

What do you know about school life in other countries?

(ほかの)



教科の名前を英語で  
いくつか言える?

# School Life in the U.S.A.

## Lesson Preview

### Scene

マークが、アメリカの友だちからメールを受け取りました。  
マークの友だちは、どんな学校生活を送っているでしょうか。



Part 1

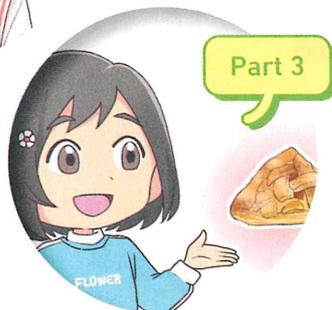
何を食べて  
るのかな?



Part 2



Part 3



FLOWER

### Goal Activity

Read + Write

写真を描写し、詳しい説明を付け加えて、  
日本の学校生活や行事を紹介するメール  
を書こう。





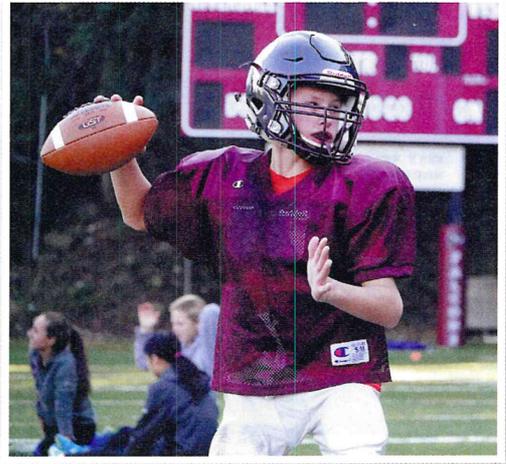
## Small Talk

好きな教科について、ペアで話してみよう。

## Scene 1

マークが花たちに、友だちのケビンの写真を見せています。

? ケビンは何をしていますか。



## Check

大切な表現を確認しよう。

Kevin **is throwing** a football now.

現在進行中の動作を表すとき、be 動詞 (am, are, is) のあとに動詞の -ing 形を続ける。この形を現在進行形と言う。

Focus p.88

二次元コードを使って  
基本文を練習しよう。

まとめ 資料 p.13



## Exercise



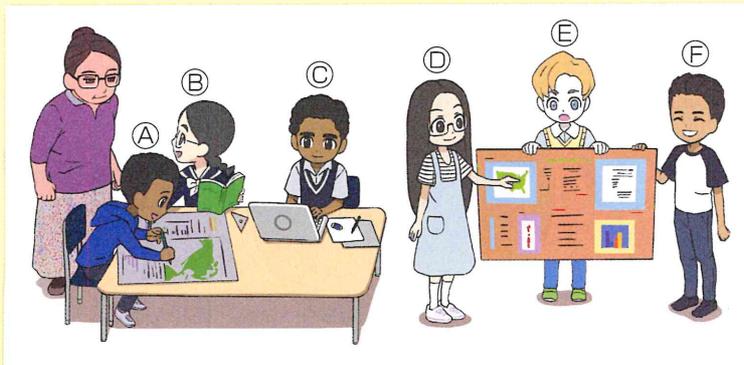
## Listen

マークが、アメリカにいる友だちの写真を見せながら話しています。ジョン (John)、エミリー (Emily)、ブライアン (Brian) にあてはまる人物を選ぼう。

John ( )

Emily ( )

Brian ( )



## New Words

- life (p.79)
- student
- point(ing)
- poster

Kevin ケビン (名前)

John ジョン (名前)

Emily エミリー (名前)

Brian ブライアン (名前)



## Speak

Listen

の絵を見て、それぞれの人物が何をしているか説明しよう。



例 This student is pointing at the poster.

話したことを書いてみよう。



now

Scene  
2

ケビンから送られてきた写真を見せながら、マークが話しています。

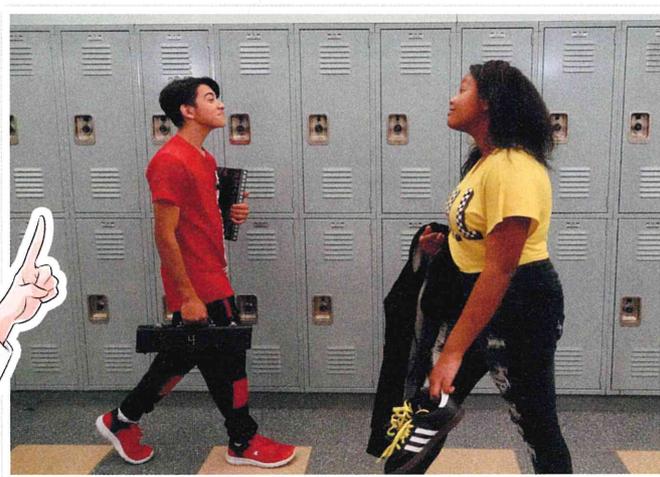
? マークは何の写真を見せていますか。



At Kevin's school, students choose their own classes. Everyone has a different schedule.

This is a picture of a short break between classes. These students are walking to their next class. The boy is going to his music class. He is holding a flute case. The girl is carrying her gym shoes to P.E. class.

[55 words]



## New Words

- choose
- own
- has ← have
- schedule
- break
- between
- these
- next
- hold(ing)
- flute

## Listen &amp; Read

(1) 上の写真の中の生徒たちが向かっている場所を選ぼう。

① Boy(        ) ② Girl(        )



flute lesson



gymnastics lesson



music class



P.E. class

(2) ケビンの学校の時間割にはどんな特徴がありますか。

Think  
about  
Yourself

海外の人に話すつもりで、休み時間や昼休みにしていることについて、写真を見せながら説明しよう。また、話したことを書こう。



- class(es)
- everyone
- boy
- girl



## Small Talk

好きな給食やお弁当について、ペアで話してみよう。

## Scene 1

マークと花が、ケビンの学校の写真を見ながら話しています。



ケビンの学校では、どこで昼食を食べますか。



## Check

大切な表現を確認しよう。

Are the students **eating** lunch in the classroom?  
— Yes, they **are**. / No, they **are not**.

現在進行形の疑問文は、be 動詞を主語の前に置き、動詞は -ing 形を使う。

Focus p.88



二次元コードを使って基本文を練習しよう。

まとめ 資料 p.13

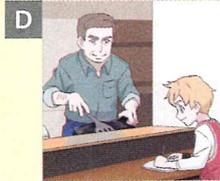


## Exercise



Listen マークが、お母さんと電話をしています。マークがしていることを選ぼう。

① ( ) ② ( )



## Talk

教科書の中から絵を1つ選んで、ペアでクイズを出し合おう。答えるときは相手に質問をして、何ページの絵について話しているか当てよう。

例

A: Who's in the picture?

B: Kate and Dinu.A: Is Kate talking about her iguana?B: Yes, she is.A: Are you looking at page 31?B: Yes, I am.

話したことを書いてみよう。

## New Words

they are → they're  
are not → aren't

Scene  
2

花が写真を見ながらマークに質問しています。

? 2人はどんな写真を見ていますか。



Mark: Some students buy lunch at the cafeteria.

Others bring lunch from home.

Hana: What kind of food do they bring from home?

Mark: Well, sandwiches and fresh fruit are common.

5 Hana: Is this boy eating a sandwich?

Mark: No, he is not. He is eating a taco. It's a popular Mexican food.

[48 words]

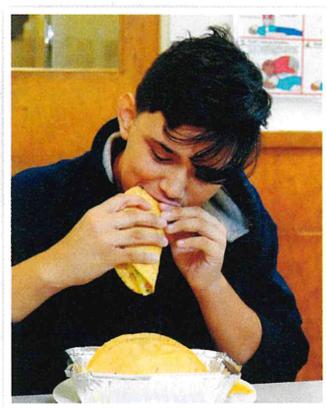
## Notes

## cafeteria

メニューから好きなものを選んでテーブルに運ぶ、セルフサービス式の食堂。

## taco

トウモロコシ粉で焼いた皮に、炒めた挽き肉やチーズ、レタスなどをはさんだもの。



## Listen &amp; Read

(1) ケビンの学校の生徒たちの昼食にあてはまるものにチェックしよう。



bring from home



eat school lunch

buy at the  
cafeteria

eat at home

(2) 生徒たちがよく家から持って来る食べ物は何ですか。

Think  
about  
Yourself

海外の人に話すつもりで、学校の昼食について、写真を見せながら説明しよう。また、聞き手は質問しよう。



## New Words

- some ..., other(s) ~
- cafeteria
- other(s)
- bring
- kind
- common
- Mexican

taco タコス (料理)

 buy

Side  
Story

花とマークが休み時間に話しています。



マークがわくわくしているのはなぜですか。

① We can choose our dessert at lunch next Wednesday.

② I know. I'm so excited!

③ Which do you want, apple pie or chocolate cake?

④ I want chocolate cake. I can't wait!

[30 words]

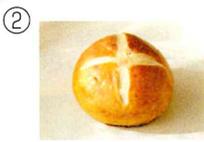
## Exercise

**Talk** Side Story を参考に、どちらの食べ物がほしいかペアでたずね合おう。


pasta



pizza



bread



rice



French fries



salad



cake



ice cream



「どっちが…」とたずねるとき、whichを使う。

Focus pp.98-99

## New Words

- excited
- which
- or
- pasta

 our**Write** **Talk** でたずねた文を書こう。

# Small Talk Plus+

## Today's Topic

### What do you like about your school life?

学校ではどんなことが好き？



## Round 1

### ペアで話そう！

#### 会話の進め方



#### Expressions

学校生活・行事

- P.E. class 体育の授業
- club activity 部活動
- field trip 校外学習
- chorus contest 合唱コンテスト
- marathon マラソン

いろいろな単語  
資料 pp.18-23



#### Tips! 感想を伝えよう！

相手が話した内容について共感したり、感じたことや考えたことを伝えたりしよう。

B: I like lunchtime. Our school lunch is really good.

A: I agree. + Curry and rice is the best dish on the menu.

Tips for Small Talk 資料 pp.46-47

Tips for Small Talk も  
参考にしよう。



## Round 2

### ペアを変えて話そう！

話した人の数だけ星をぬりつぶそう。



- 会話を楽しめたかな？
- 次はどんな会話をしたいか考えよう。



## Round 3

### 話題を変えて話そう！

Part 1, 2 の Small Talk のテーマで、もう一度話そう。

**Part 1** 好きな教科について

**Part 2** 好きな給食やお弁当について

#### New Words

- activity
- trip
- contest
- lunchtime
- agree
- menu

best



- 感想を伝えながら、会話をすることができた。
- 聞き手を意識しながら、学校生活について会話をしようとした。

## 日本の学校ってどんな感じ？



Watch  
New Words

### SETTING

アメリカに住んでいるケビン(マークの友だち)からアメリカの学校生活を<sup>しょうかい</sup>紹介するメールが届きました。日本の学校生活や行事を紹介する返信メールを書いて、花たちと一緒に送ろう。

### Watch

ケビンが書いている様子を見よう。



### New Words

- dear
- Spanish
- story
- foreign
- German
- event
- ceremony
- graduation
- serve

- all
- vacation

### Notes

Dear friends, / Yours,  
はがきやカードは、最初に相手の名前、最後にしめのことばと自分の名前を書く。

写真を<sup>うつ</sup>描写したあとに、学校生活について詳しい説明をつけ加えているね。



From : Kevin Smith  
To : Mark Davis  
Subject : Share this e-mail with your friends!



Dear friends,

This is a picture of my favorite class. We are studying Spanish. We are listening to a story in Spanish.

At my school, all students study a foreign language. We can choose Spanish, French, German, Chinese, or Japanese. Many students choose Spanish.

Please tell me about your school life in Japan.

Yours,  
Kevin

5

10

[55 words]



**Read** ケビンが書いたメールを読もう。

- (1) ケビンは何について紹介していますか。
- (2) メールの内容を表にまとめよう。

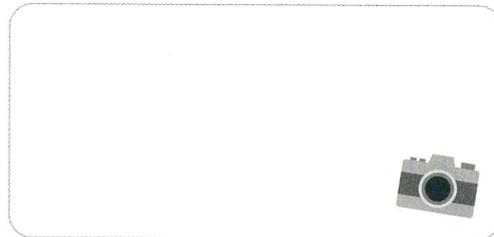
写真の描写	詳しい説明
- studying ( )	- ( ) students study a foreign
- ( ) to a story	( ).
	- They can choose ( ), French,
	( ), Chinese, or ( ).



**Write** 写真などを添えて、日本の学校生活や行事を紹介する返信メールを書こう。

**Step 1** 学校生活や行事を書き出し、紹介することを1つ選ぼう。

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**Step 2** **Read** を参考にして、紹介することを整理しよう。

写真の描写	詳しい説明

**Step 3** ケビンに返信メールを書こう。

**Step 4** ペアで返信メールを交換し、感想を言ったり、アドバイスをしたりしよう。

写真を描写する文と、現在の習慣を説明する文とでは、動詞の形が違うよ。



**Word Bank**

【学校生活・行事】

いろいろな単語 資料 pp.18-23

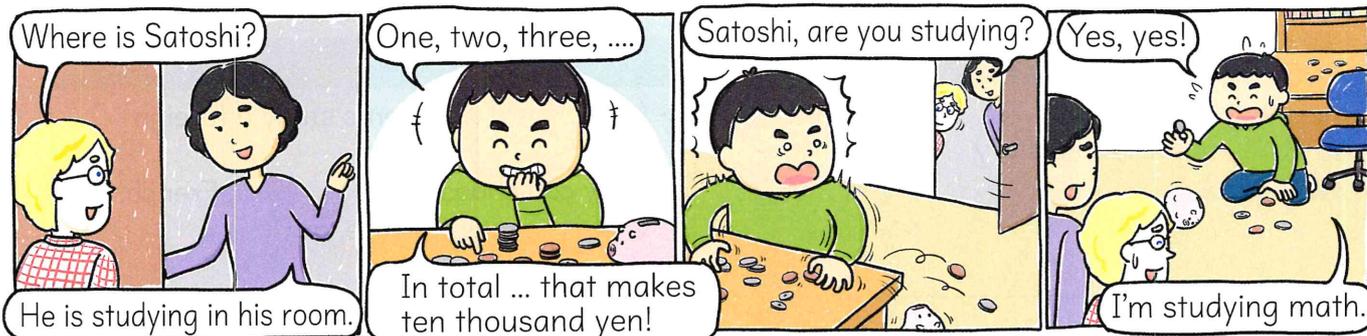
- school event 学校行事
- entrance ceremony 入学式
- graduation ceremony 卒業式
- field trip 校外学習
- class schedule 時間割
- winter vacation 冬休み
- go to school by bike 自転車で学校に行く
- take a class 授業を受ける
- serve lunch 給食の配膳をする
- clean our classroom 教室をそうじする



- 写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、学校生活を紹介することができた。
- 読み手を意識しながら、メールを書こうとした。



## Scene 『勉強中』



## Form



動画で  
チェック!

### 1 現在進行形

現在、動作をしている最中だと言うときは、<be 動詞(am, are, is) + 動詞の -ing 形>で表します。

**肯定文** Kevin **is throwing** a football now.  
動詞は -ing 形

**疑問文** **Is Kevin throwing** a football now?  
文の最初に be 動詞 動詞は -ing 形  
— Yes, he is. / No, he is not.

**否定文** Kevin **is not throwing** a football now.  
be 動詞の後ろに not、動詞は -ing 形

#### 動詞の -ing 形

- ① ing をつける  
play → playing  
watch → watching
- ②最後の e をとって ing をつける  
use → using  
write → writing
- ③最後の子音字を重ねて ing をつける  
run → running

#### ●ふつうは進行形にしない動詞

現在進行形はある瞬間の動作を表しています。like(好き)、know(知っている)、see(見える)などの状態を表す動詞は、ふつうは進行形にはしません。

### 2 冠詞

冠詞とは、名詞(人やものの名前)の前に置く a / an, the のことです。

**a / an** 不特定の1つのもの(または1人の人)を表すときは、a / an をつけます。



**the** おたがいに特定できる人やものを話題に出すときは、the をつけます。



#### 冠詞をつけない場合

- my, your などがついてるとき  
This is my book.
- スポーツ・食事・科目などを表す名詞のとき  
I play tennis.
- 建物ではなく、その機能や目的(教育・勉強)を表すとき  
I go to school.
- <by + 交通手段>  
Let's go by bus.



**Try** お気に入りの文房具をペアで紹介し合おう。(p.50 で使った表現を参考にしよう。)  
例 This is a cute eraser. I like the design.  
It's an iguana.

(design デザイン)

イベントのお知らせ



SETTING

夏海がラジオを聞いていると、翌日に行くイベントの案内が流れてきました。

Listen

イベントの案内を聞いて、概要をとらえよう。

### Farmers' Market at Crown Park

Let's support local farmers.

FOOD

<input type="checkbox"/> desserts	<input type="checkbox"/> fruits	<input type="checkbox"/> vegetables
<input type="checkbox"/> hot dogs	<input type="checkbox"/> pizzas	<input type="checkbox"/> tacos

SHOPS

<input type="checkbox"/> candles	<input type="checkbox"/> flowers	<input type="checkbox"/> soaps	<input type="checkbox"/> towels
----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

STAGE

<input type="checkbox"/> chorus contest	<input type="checkbox"/> dance performances
<input type="checkbox"/> karaoke contest	<input type="checkbox"/> school bands

[market 市場 stage 舞台 karaoke カラオケ]

1st Listening

案内を聞いて、ファーマーズマーケットでできることにチェックしよう。

2nd Listening

聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

3rd Listening

巻末のAudio Scriptsを見ながら音声を確認しよう。 Audio Scripts 資料 pp.14-16

**Think** あなたなら、どのエリアに行きますか。また、それはなぜですか。



★ **BONUS** ★ 別のイベント案内を聞いてみよう。

Sounds

次の英文を聞いて、下線の単語の語尾が上げ調子で発音されているときはノを、下げ調子で発音されているときはハを ( ) に書こう。

Visit all three areas: Crown Food, Crown Shops, and Crown Stage.  
 ( ) ( ) ( )

[area (…用の) 場所]

Expressions

- local farmer 地元の農家
- stand 屋台
- specialize in ... …を専門に扱う
- handmade 手作りの
- candle ろうそく
- organic 有機栽培の
- soap せっけん
- support 支援する

エリアごとに情報が説明されるよ。どのエリアについて説明されているか、注意して聞こう。



New Words

- local
- candle
- organic
- soap
- support

specialize 専門に扱う  
 handmade 手作りの

- farmer
- stand



ふり返り

- 場所に注目して、お知らせの概要を聞き取ることができた。
- 話された内容を整理しながら、お知らせを聞こうとした。

体調不良



SETTING

もうすぐコンサートが始まります。  
マツが夏海に声をかけました。

Skit



It's almost noon. Let's go to the concert.



Oh, no. I don't feel well.

What's wrong?

I have a headache. I feel sick, too.

I see. Let's find a bench and sit down.

Thanks.

Expressions

A [症状をたずねる]

What's wrong?  
What's the matter?  
Are you OK?

A [提案する]

Let's ....  
Drink some water.  
Take a rest.

B [症状を説明する]

I have a headache  
[stomachache].  
I feel sick [dizzy].

New Words

- noon
- feel
- headache
- sick
- find
- bench
- matter
- rest
- stomachache
- dizzy
- fever
- ankle

twisted ねんざした

- let's
- sit
- down
- OK

Talk

症状をたずねて、対処方法を提案しよう。

Skit

- ① Skit をペアで演じてみよう。
- ② 下の絵を使い、症状をたずねて対処方法を提案しよう。

have a fever



have a twisted ankle



Role-play

- ① 巻末の Role-play Sheet を使って、A・B の役割をペアで演じてみよう。  
Role-play Sheet 資料 pp.48-49
- ② よかった点を伝え合おう。



- 相手の体調をたずねながら、対処方法を提案することができた。
- 会話の目的を意識しながら、話そうとした。