

What do you know about Hiroshima Peace Memorial Park?

(広島平和記念公園)



折り鶴の作り方を
英語で説明できる?

Cranes for Peace

Lesson Preview

Scene

わかば中学校の3年生が、修学旅行で広島を訪れています。
どこで何を見て、どんなことを感じるでしょうか。



Part 1



Part 2

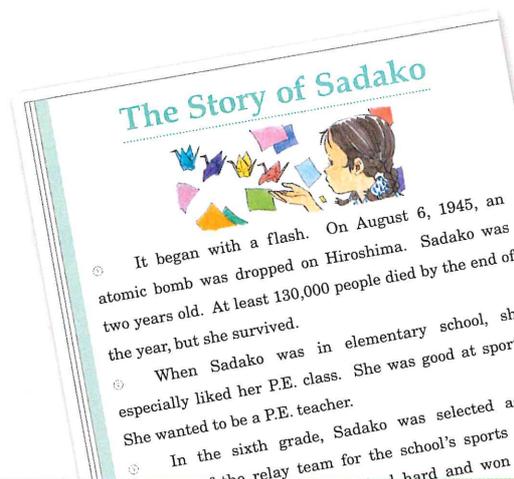
どうしたん
だろう?



Goal Activity

Read + Speak

時間経過と人物の様子に着目して、『The Story of Sadako』の物語を読もう。





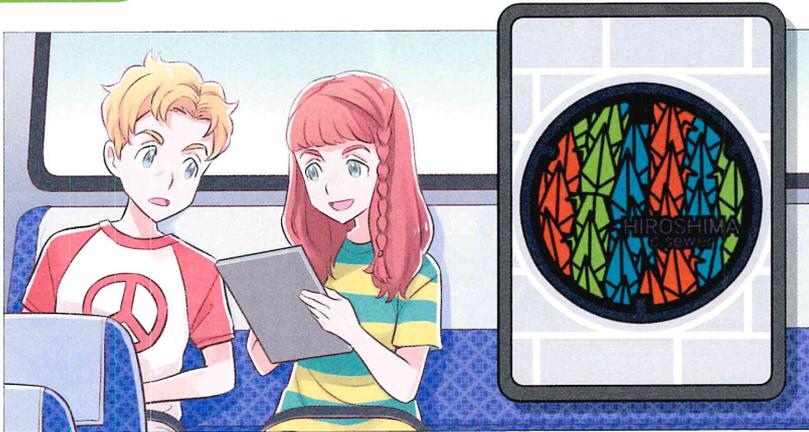
Small Talk

広島に行ったことがあるか、ペアで話してみよう。

Scene 1

広島平和記念公園に向かうバスの中で、ケイトとマークが話しています。

? ケイトは何の写真を撮りましたか。



Check

大切な表現を確認しよう。

Thousands of paper cranes **are sent** to Hiroshima every year.

「…され(てい)る」と言うとき、〈be 動詞 + 動詞の過去分詞〉を使う。この形を受け身と言う。

Focus p.34

二次元コードを使って基本文を練習しよう。

まとめ 資料 p.12



Exercise



Listen

ケイト、マーク、陸が、広島で買いたいおみやげについて話しています。それぞれの特徴をメモしよう。

① Kate	② Mark	③ Riku
<i>daruma / Mihara</i>	<i>shamoji / Miyajima</i>	<i>brush / Kumano</i>



Talk

例を参考にして、教室にあるものを説明し、クイズを出し合おう。



例 A: It's used when we clean our classroom.

B: Is it a broom?

A: No, it isn't. It's wet.

B: Oh. Is it a mop?

A: Yes, it is.

話したことを書いてみよう。



Notes

デザインマンホールふた
広島から世界に平和の大切さを発信するプロジェクトの1つ。

New Words

- wet [wét]
- mop [máp]

broom [brú:m] ほうき

Scene
2

バスを降りたケイトたちが、原爆ドームの前にやって来ました。

? 佐藤さんは何をしている人ですか。



I'm Sato Miku, your volunteer guide. We'll spend the day around Hiroshima Peace Memorial Park.

First, I'll give you some background information. On August 6, 1945, an atomic bomb was dropped on Hiroshima. Many buildings were destroyed, but this building remained. We call it the Atomic Bomb Dome. It became a World Heritage Site in 1996. It expresses the hope for world peace.

Please feel free to walk around the dome. Let's meet back here in fifteen minutes.

[78 words]



Listen & Read

原爆ドームについて整理しよう。



Atomic Bomb Dome	
1945	- An atomic bomb was dropped on Hiroshima. - The building _____.
1996	- The dome became _____.

Think
about
Yourself

ボランティアガイドの佐藤さんに質問したいことは何ですか。



Notes

Hiroshima Peace
Memorial Park

広島平和記念公園。原子爆弾による被害を示す資料を展示している広島平和記念資料館や、原爆ドームなどがある。

Atomic Bomb Dome

原爆ドーム。原爆被害の痕跡を残す建物。1966年に広島市議会が永久保存を決めた。

New Words

- memorial [mə'mɔ:riəl]
- background [bækgraʊnd]
- information [ɪnfə'meɪʃən]
- atomic [ə'tɔ:mɪk]
- bomb [bʌm]
- atomic bomb [ə'tɔ:mɪk bʌm]
- remain(ed) [rɪ'meɪn(d)]
- dome [dəʊm]

Peace Memorial Park

[pi:s mə'mɔ:riəl pɑ:k]
平和記念公園

Atomic Bomb Dome

[ə'tɔ:mɪk bʌm dəʊm]
原爆ドーム

Part 2

広島への修学旅行 2



Scene 1
Scene 2
New Words

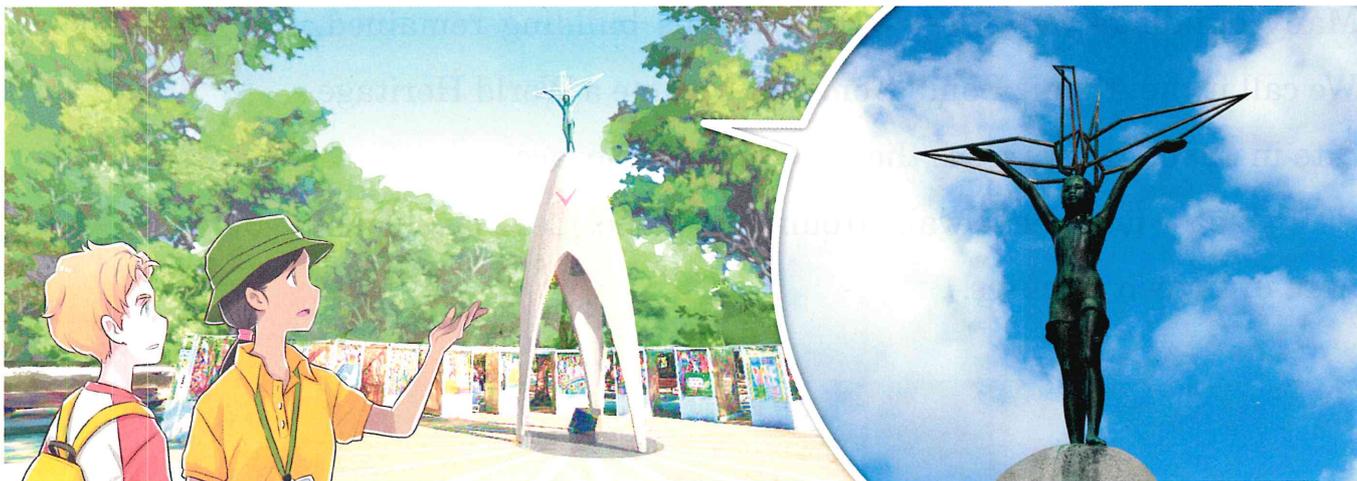
Small Talk

折り鶴を作ったことがあるか、ペアで話してみよう。

Scene 1

ボランティアガイドの佐藤さんが「原爆の子の像」の前で話しています。

? マークたちが見ている像の上には何がありますか。



Check

大切な表現を確認しよう。

The statue **was built by** Sadako's friends.

受け身の文で「…によって」とその動作をした人を表すとき、by ... を使う。



Focus p.34

二次元コードを使って基本文を練習しよう。

まとめ 資料 p.12



Exercise

Listen 陸が修学旅行の思い出を話しています。陸が行った場所の特徴をメモしよう。

① 

Note

-
-
-

② 

Note

-
-
-

③ 

Note

-
-
-

Speak 例を参考にして、好きな曲や本について話そう。

例 I like "Count on Me." It's sung by Bruno Mars.
The lyrics are moving.

話したことを書いてみよう。



New Words

moving [mʊvɪŋ]

Scene
2

広島平和記念資料館から出てきたケイトと丘先生が話しています。

? ケイトは展示を見てどんな気持ちになりましたか。



Kate: I saw many things on display. They depressed me.

Oh, I don't know what to say.

Mr. Oka: Hmm, I understand your feelings.

Kate: I realized so many people's lives were taken in an instant.

Mr. Oka: In fact, people have suffered from the effects of the bomb even after the war.

Kate: Yes, and Sadako's story especially shocked me. I want to share her story with my family.

Mr. Oka: Then take this booklet. It tells about her life in detail. It was made by volunteer guides.

[80 words]



8時15分で止まった懐中時計



Listen & Read

(1) 会話の内容に合うものをすべてチェックしよう。

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 原爆ドームが世界遺産になった経緯 | <input type="checkbox"/> 広島に折り鶴が送られてくること |
| <input type="checkbox"/> 多くの人の命が一瞬で奪われたこと | <input type="checkbox"/> 資料館が作られた経緯 |
| <input type="checkbox"/> 戦後も多くの人が苦しんできたこと | <input type="checkbox"/> 資料館にある展示物を見た感想 |

(2) 丘先生がケイトに冊子を渡したのはなぜですか。

Think
about
Yourself

最近、衝撃を受けたできごとはありますか。



New Words

- display [displéi]
- on display
- feeling(s) [fi:liŋ(z)]
- suffer(ed) [sʌfə(r)d]
- suffer from ...
- effect(s) [ifékt(s)]
- booklet [búkdət]
- detail [dí:teil]

depress(ed) [diprés(t)]
落胆させる



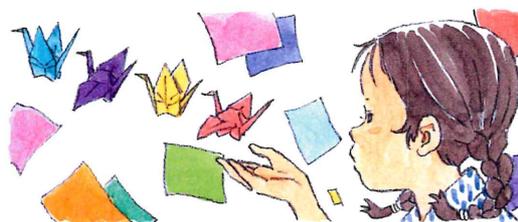
SETTING

ケイトが持っているパンフレットに、「佐々木禎子^{さだこ}さんの物語」が掲載されています。

New Words

- flash [flæʃ] 閃光
- ... year(s) old ...歳
- at least 少なくとも
- end [énd] 終わり
- survive(d) [sərváiv(d)]
生き残る
- grade [gréid] 学年
- select(ed) [sələkt(id)]
選ぶ
- a member ofの一員
- relay [ríleɪ] リレー競走
- classmate(s)
[klásmèit(s)] 同級生

The Story of Sadako



① It began with a flash. On August 6, 1945, an atomic bomb was dropped on Hiroshima. Sadako was two years old. At least 130,000 people died by the end of the year, but she survived.

② When Sadako was in elementary school, she especially liked her P.E. class. She was good at sports. She wanted to be a P.E. teacher.

③ In the sixth grade, Sadako was selected as a member of the relay team for the school's sports day. She and her classmates practiced hard and won first place.



Read

物語の概要をとらえよう。

Guide 1

どんなできごとがあったかを考えながら、時を表す表現に下線を引こう。

Guide 2

物語の順になるように、() に番号を書こう。



()



()



()



()



()



Tips for Reading

- 時を表す表現に注目しよう。
- 登場人物の気持ちを考えながら読もう。

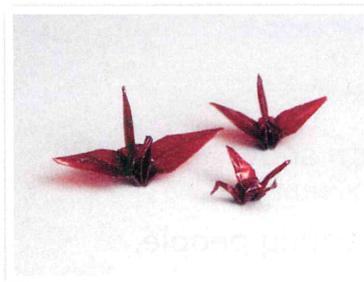
New Words

- sickness** [sɪknəs] 病気
- cause(d)** [kɔ:z(d)] 引き起こす
- receive(d)** [rɪsɪ:v(d)] 受け取る
- wish(ed)** [wɪʃ(t)] 願う
- health** [helθ] 健康
- go back** もどる

④ About a month after the sports day, Sadako suddenly became very sick. A doctor said to her parents, “Her sickness is caused by the bomb. I doubt she’ll survive for more than a year.” Soon, Sadako was in the hospital. Her classmates visited her there every day.

⑤ In the hospital, Sadako received some paper cranes. Cranes are a symbol of long life in Asia. She began to fold paper cranes and wished for good health. She wanted to go back to school. Sadako made over 1,000 cranes, and she did not lose hope. However, she never left the hospital. Her life ended when she was only twelve.

⑥ Every year, people around the world send paper cranes to Hiroshima. The cranes are for Sadako and for peace.



[214 words]

★ Goal ★ 物語の内容を整理しよう。

August 6, 1945	An _____ was dropped on Hiroshima. Sadako was _____ years old.
In the sixth grade	Sadako was _____ for the school’s sports day.
About a month later	Suddenly Sadako became _____. A doctor said _____.
In the hospital	Sadako wished for _____ and made _____.
12 years old	Sadako passed away.



Speak

考えや意見を伝えよう。

一番印象に残ったことは何ですか。それはなぜですか。

例



I was surprised that Sadako made so many cranes. I can feel her hope.



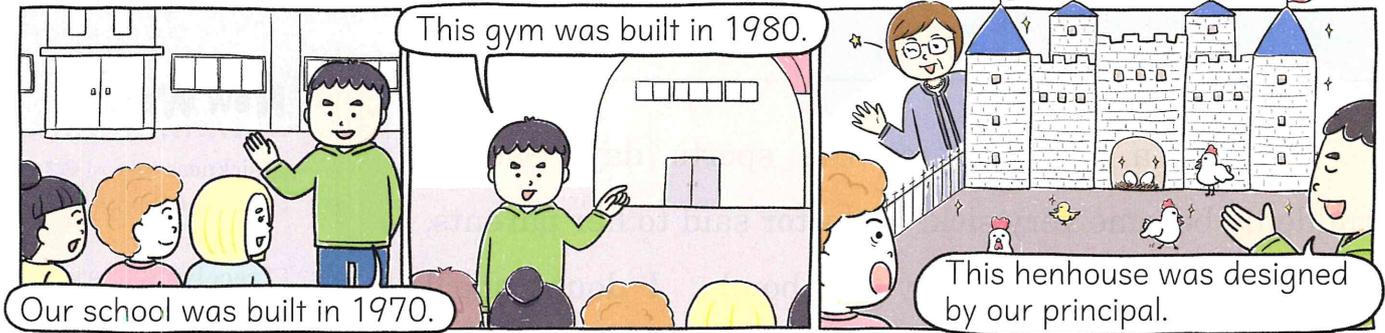
ふり回り

- 時間経過と人物の様子に着目して、物語のあらすじを読み取ることができた。
- 書かれた内容を整理しながら、物語を読もうとした。



Scene

『学校の歴史』



[henhouse 鳥小屋 principal 校長]

Form



動画で
チェック!

受け身

「…されています」と言うときは、〈be 動詞+動詞の過去分詞〉で表します。

Thousands of paper cranes **are sent** to Hiroshima every year.
〈be動詞+動詞の過去分詞〉

肯定文

The statue **was built by** Sadako's friends.
その動作をした人は by ... で表す

疑問文

Was the statue built by Sadako's friends?
文の最初に be 動詞
 — Yes, it **was**. / No, it **was not**.

否定文

The statue **was not built by** Sadako's friends.
be 動詞の後ろに not

◆受け身を含む表現

The street **is covered with** snow.
be covered with ... 「…におおわれる」

That singer **is known to** young people.
be known to ... 「…に知られている」

This chair **is made of** wood.
be made of ... 「(材料)から作られる」

受け身の文に often や also などの副詞が入る場合、be 動詞と過去分詞の間に入ることが多いよ。

English **is spoken** in the U.S.A.
(英語はアメリカで話されています。)
 It **is also spoken** in Canada.
(それはカナダでも話されています。)



◆ by ... が省略される場合

1. 動作主が明らかで言う必要がない場合

Sushi **is eaten** in the world.
by people が明らか

2. 動作主が特定できない場合

The window **was broken** yesterday.
だれが壊したかわからない場合

3. 動作主が一般的な人々や漠然とした人を表す場合

Cheese **is made** from milk.
作るの漠然とした人

受け身の文は、by ... のない形で使われることが多いよ。



Try 海外の人に読んでほしい漫画について発表することになったよ。どの漫画をすすめるとよいかグループで話し合おう。
 例 How about recommending *Real*? It was made by the famous manga artist, Inoue Takehiko.
 He always creates very cool characters.

[Real リアル (漫画) create 創造する]

英語のしくみ

情報の流れ

英語の文の中では、新しい情報が後ろに来て、「知っている情報→新しい情報」という順番になります。

①



What did Natsume Soseki write?



知っている情報が代名詞に
He wrote Botchan.



新しい情報

It is one of the most popular books in Japan.



いくつかの文をつないで言うときは、知っている情報を前に置いて、後ろに新しい情報をつけ足していくんだね。

②



I like these pictures.



知っている情報が代名詞に

Me, too. They were painted by Picasso.



新しい情報

He painted them when he was young.



(Picasso ピカソ (姓))

③



What did you give your mother for her birthday?



知っている情報が代名詞に
I gave her some flowers.

新しい情報



She liked them.



新しい情報は後ろに来るので、③の会話では、I gave some flowers to her. より I gave her some flowers. の方がより自然だよ。

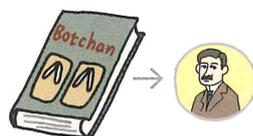


● 2つの違いを考えてみよう

① My favorite writer is Soseki.
He wrote Botchan.



② My favorite book is Botchan.
It was written by Soseki.



左の2つの例は、何が話題の中心になっているかが違います。

①の話題の中心は夏目漱石、②は『坊っちゃん』で、それぞれを主語にして、次の説明を続けています。