



What are some differences you can and cannot see?



写真に写っている人を説明できる?

# Being Fair

## Lesson Preview

### Scene

マークがホームパーティーの準備をしています。みんなが楽しめるパーティーにするには、どうすればよいでしょうか。



何を買ったんだろう?



### Goal Activity

Read + Speak

考え方とその具体例に着目して、ウェブサイトに掲載された、“Fairness” についての特集記事を読もう。

#### What is “Fairness”?

Fairness is about treating people equally, and we all want life to be fair. How can we be fair to other people?

There are many ways to be fair. One way is to give everyone the same resources and opportunities. For example, when you are distributing four cookies to two children, how many will you give each? The most common answer is “two” because each child can get the same number of cookies. What will you do if there are five cookies? If you give the extra cookie to one child, it will seem unfair. So you will probably break the cookie into two pieces and give one to each child.

Another way to be fair is to give each person what they need. Here are t



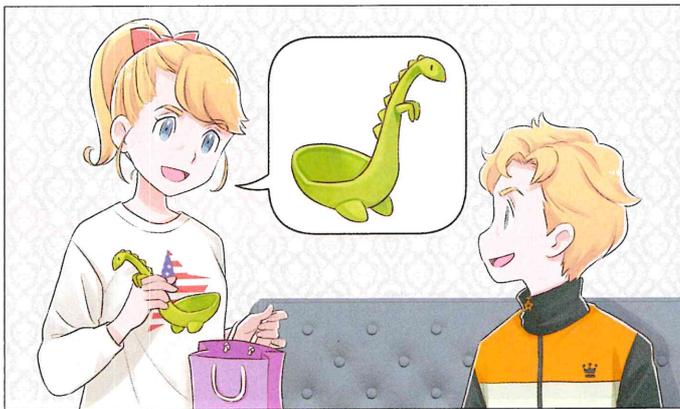
## Small Talk

「〇〇するときに便利なもの」というテーマで、ペアで話してみよう。

Scene  
1

姉のアリスが、フリーマーケットで買ったものを、マークに見せています。

? アリスは何を買ってきましたか。



## Check

大切な表現を確認しよう。

Look at the cute ladle **that** I found at the flea market.  
(Look at the cute ladle **which** I found at the flea market.)

人やものについて説明を加えるとき、that を使う。この that はあとに続く動詞の目的語になっている。ものについて説明を加えるときは which を使うこともできる。

📖 Focus p.75

二次元コードを使って基本文を練習しよう。

📖 まとめ資料 p.13



## Exercise

Listen アリスが、フリーマーケットで買ったものについて説明しています。それぞれの特徴をメモしよう。



Note

•  
•  
•



Note

•  
•  
•



Note

•  
•  
•

Speak 例を参考にして、お気に入りの場所について話そう。

例 Tonkatsu Wakaba is a restaurant that my family often visits. My favorite dish is their cheese cutlet.

話したことを書いてみよう。



## New Words

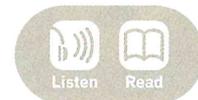
- fair [féər] (p.67)
- ladle [léɪdl]
- flea [fli:]
- flea market [fli: mɑ:rkət]

cutlet [kʌtlət]  
カツレット (料理)

Scene  
2

買ったものを見ながら、マークとアリスが話しています。

? 左ききの人が使づらいものは何ですか。



Mark: Like this ladle, there are many products that left-handed people cannot use easily. They're designed for right-handed people.

Alice: Yes, like scissors, guitars, and ticket gates. I know you often struggle with them.

Mark: Right. I think many people don't notice my difficulties because they've never had a problem with those things. I mean, it's not just about left-handedness.

Alice: True. Everyone has different difficulties. It's important for us to be aware of them and think about how to help.

[77 words]



## Listen &amp; Read

話の内容に合うように、マークとアリスの考えを選ぼう。

① マーク ( ) ( ) ② アリス ( ) ( )

- Ⓐ 困っていることは、人によって異なる。  
 Ⓑ 世の中には、左ききの人が使にくいものがたくさんある。  
 Ⓒ 人は、自分が経験したことのない困難には気づかない。  
 Ⓓ 周りの人が何に困っているか、関心を持つことは大切だ。

Think  
about  
Yourself

あなたの身のまわりに、人に気づかれにくい困難はありますか。



## New Words

- I mean  
 aware [əwéər]  
 be aware of ...

## left-handed

[lɛft hændɪd] 左ききの

## right-handed

[raɪt hændɪd] 右ききの

struggle [strʌɡl] たたかう

left-handedness

[lɛft hændɪdnəs] 左きき



下線部は強く発音しよう。

⇒ They've never had a problem. / It's not just about left-handedness.



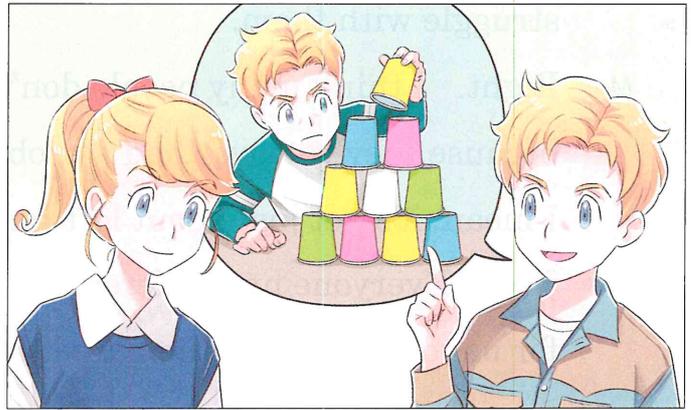
Small Talk

ホームパーティーでどんなゲームをするとよいですか。ペアで話してみよう。

Scene 1

マークとアリスは、スーパーマーケットに買い物に行きました。

? マークは何を探していますか。



Check

大切な表現を確認しよう。

I am looking for paper cups **we will use** for the game.

人やものについて説明を加えるとき、  
名詞のあとに〈主語+動詞〉を置く。



Focus p.75

二次元コードを使って基本文を練習しよう。

まとめ 資料 p.13



Exercise

Listen マークとアリスが、買い物に出かける前に探し物をしています。  
2人が探しているものの特徴をメモしよう。



Note

- 
- 
- 



Note

- 
- 
- 

Talk これまでに読んだことがある本や、見たことがある映画などについて話そう。

例 A: What's the best book you've ever read?  
B: Hashire Merosu is the best book I've ever read.  
A: What's it about?  
B: It's about friendship.

話したことを  
書いてみよう。



Scene  
2

マークとアリスが、食料品売り場で買い物をしています。

? 2人は、ホームパーティーのためにどんな料理を作るつもりですか。



Alice: We need to get some meat to make pizza.

Mark: Let's get chicken because Dinu doesn't eat beef or pork.

Alice: OK. What else should we buy for the party?

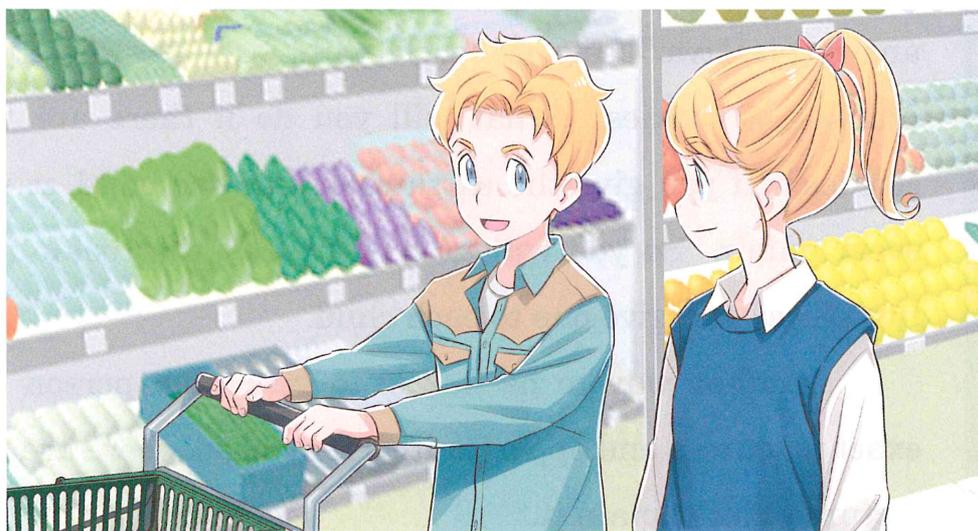
Mark: I think we need some eggs. We're also making a chocolate  
5 cake, remember?

Alice: Yeah, but we can't use eggs. One of my friends has an egg  
allergy.

Mark: Oh, I see. We should make a cake everyone can eat.

Alice: Don't worry. I found a recipe for an egg-free cake.

[76 words]



## Listen &amp; Read

マークとアリスが作る料理について整理しよう。

作るもの	使わない食材	その食材を使わない方法

Think  
about  
Yourself

Part 1 の Think about Yourself であげた困難について、どのよう  
うに対処すればよいですか。



## New Words

What else ...?

allergy [æ'lɜ:dʒi]  
アレルギー

egg-free [ɛg frɪ:]  
卵の入っていない



SETTING

身近な社会問題をわかりやすく解説している、英語のウェブサイトを見つけました。

New Words

treat(ing) [tri:t(iŋ)] 扱う

resource(s) [ri:'sɔ:rs(iz)] 資源

seem [si:m] …のように見える

unfair [ʌnféə] 不公平な

fairness [féərnəs] 公平  
equally [i:kwəli] 平等に  
distribute, distributing [distri'bju:t(iŋ)] 分配する

What is "Fairness"?

① Fairness is about treating people equally, and we all want life to be fair. How can we be fair to other people?

② There are many ways to be fair. One way is to give everyone the same resources and opportunities. For example, when you are distributing four cookies to two children, how many will you give each? The most common answer is "two" because each child can get the same number of cookies. What will you do if there are five cookies? If you give the extra cookie to one child, it will seem unfair. So you will probably break the cookie into two pieces and give one to each child.

③ Another way to be fair is to give each person the exact resources and opportunities they need. Here are two pictures that explain it.



Read

記事の要点をとらえよう。

Guide 1

記事の内容に合うものをすべてチェックしよう。

- 公平であるための方法
- 不公平なことを示す事例
- 野球観戦のマナー
- 分配の仕方

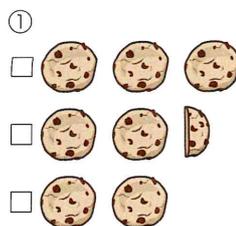
Guide 2

記事で紹介されている、公平であるための2つの方法を、簡潔に説明している文に下線を引こう。

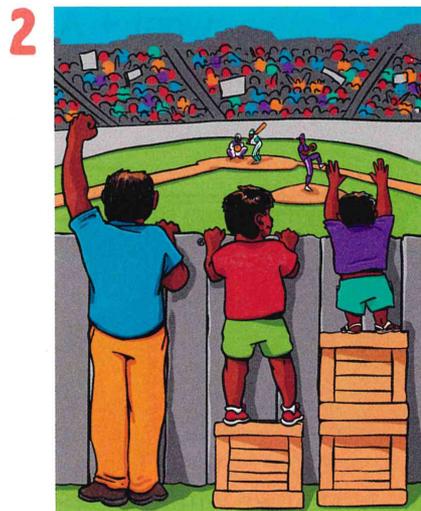
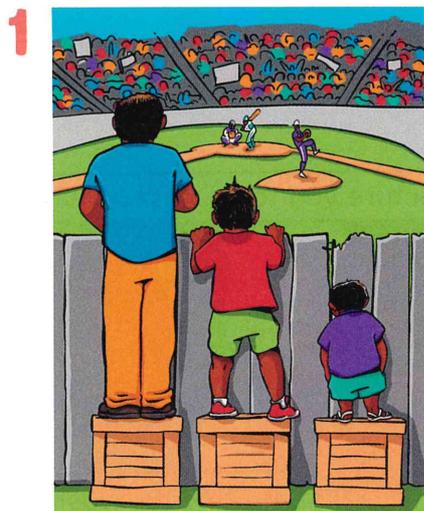
Guide 3

公平であるための方法を整理しよう。

- ① 5枚のクッキーを2人で分けるとき
- ② 野球の試合が見られるように渡す箱の数



( )箱 ( )箱 ( )箱



( Tips for Reading )

- 公平さについての考えが、どんな具体例で説明されているか考えながら読んでみよう。

New Words

- result** [rɪzʌlt] 結果
- middle** [mɪdl] 真ん中
- recognize** [rɪkəɡnəɪz] 認識する
- achieve(d)** [ətʃi:v(d)] 手に入れる、得る

④ In the first picture, each person is given one box to watch a baseball game. Everyone gets the same number of boxes. However, the result is not the same. The child on the right cannot see the game with just one box.

⑤ In the next picture, each person gets a different number of boxes. The child on the right gets two boxes, the child in the middle gets one box, and the man on the left gets no box. They can all see the game. When you think about fairness in this way, you recognize differences and consider each person's needs.

⑥ Fairness can be achieved in many ways. Think about the best way to be fair in different situations.

[255 words]

**Goal** 筆者がこの記事で伝えたいことは何ですか。

Fairness can be achieved in \_\_\_\_\_.

One way is to give everyone \_\_\_\_\_.



Another way is to recognize \_\_\_\_\_ and consider \_\_\_\_\_.

We have to think about the best way \_\_\_\_\_.



**Speak** 考えや意見を伝えよう。

Lesson 6 で学んだことを参考に、身のまわりの例を探してみよう。

例



When my little sister goes to a movie theater, she gets a cushion to put on her seat.



- 考えとその具体例に着目して、記事の要点を読み取ることができた。
- 書かれた内容を整理しながら、ウェブサイトの記事を読もうとした。



### Scene

『20年前の写真』



### Form

#### 1 関係代名詞

2つの文をつなぐ働きをするものを関係代名詞と言います。

#### 主格(that, which, who)

→主語の働きをし、〈関係代名詞+動詞…〉の形で、前の名詞を説明します。

もの

(名詞)

We use cards **that** have the English translation on them.

↑ (主語) (動詞)

(We use cards **which** have the English translation on them.)

that [which] のあとに続くことばが、「どんなカード」なのかを説明している



a book **that** has beautiful pictures

本 美しい写真が載っている

that のあとに続くことばが、その前の a book を説明しています。

この that は、① a book と that ... をつなぐ(関係づける)はたらき、② a book をさす代名詞のはたらきという2つの役割を果たすことから「関係代名詞」と言います。

人

(名詞)

The anime is about a soccer player **who** can do amazing tricks.

↑ (主語) (動詞)

(The anime is about a soccer player **that** can do amazing tricks.)

who [that] のあとに続くことばが、「どんなサッカー選手」なのかを説明している



動画で  
チェック!

主格の関係代名詞の  
使い分け

前の名詞が人

→ who, that

前の名詞がものや動物

→ which, that

関係代名詞のあとに続く  
動詞は、説明する前の名  
詞に合わせた形にするよ。

a house **that** stands

by the river



## 目的格 (that, which)

→目的語の働きをし、〈関係代名詞+主語+動詞…〉の形で、前の名詞を説明します。

もの

Look at the cute ladle **that** I found at the flea market.

(名詞)

↑ found の目的語の働きをする that が前にあるので、  
ここには何も入れない

目的格の関係代名詞  
の使い分け

前の名詞が人

→ that

前の名詞がものや動物

→ which, that

(Look at the cute ladle **which** I found at the flea market.)



the book that I read last night

本

私が昨晚読んだ

that のあとに続くことばが、その前の the book を説明しています。

この that も関係代名詞で、read の目的語のはたらきをしています。(the book の位置に人を表す語句がきて、それを後ろから説明するときも、関係代名詞は that を使います。)



**Try** 帰国する ALT の先生に、日本らしいおみやげを渡すことになったよ。おみやげを見せながら詳しく説明しよう。

例 This is a gift for you, a *tenugui*. It's a kind of towel that we use in many ways. Sometimes we use it to wrap gifts.

## 2 後置修飾 (名詞を修飾する文)

「(人などが)～する…」のように名詞を説明するときは、名詞のあとに〈主語+動詞〉を直接つなげて表すことができます。

I am looking for paper cups **we will use for the game.**

(名詞)

関係代名詞(that)が省略された形だと考えるとわかりやすいよ。

I am looking for paper cups (that) we will use for the party game.



**Try** 帰国する ALT の先生に、日本を離れる前に食べたほうがよいものを紹介することになったよ。おすすめの食べ物について説明しよう。

例 You should eat *kazarimakizushi*. It's a sushi roll we usually eat on special days like graduation day.

## 3 want + A + to ...

「A(人などに)～してもらいたい」と言うときは、〈want + A + to + 動詞の原形〉で表します。

I **want you to** cut off the sleeves from this jacket.

tell, ask も want と同じ形で使うことができるよ。

I will **tell** him to come here. (私は彼にここに来るように言います。)

She **asked** Ann to open the door. (彼女はアンにドアを開けるように頼みました。)



**Try** 帰国する ALT の先生のお別れパーティーをすることになったよ。誰に何を準備してもらおうか、グループで話し合いながらリストを作ろう。(招待状を書く/部屋を飾る/飲み物を買う)

例 We want Koji to make the invitation card for the party. ...

(invitation 招待状)