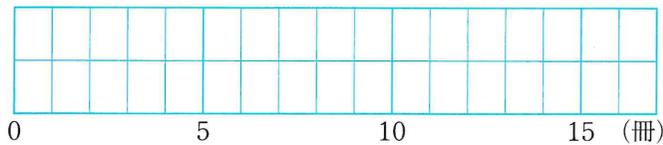


1

ある生徒 15 人について、先月読んだ本の冊数を調べたところ、下のような結果になりました。

3, 5, 10, 14, 3, 12, 15, 2, 4, 8,
7, 6, 9, 11, 3

- (1) 四分位数を求めなさい。
- (2) 四分位範囲を求めなさい。
- (3) 箱ひげ図をかきなさい。



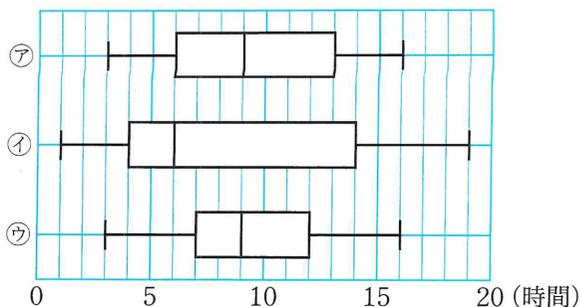
2

ある学校の図書委員会に所属する 1 年生 10 人、2 年生 12 人、3 年生 9 人について、1 週間の読書時間を調べたところ、下のような結果となりました。

1 週間の読書時間 (時間)

1 年生	6, 10, 8, 12, 3, 16, 10, 7, 8, 15
2 年生	7, 7, 12, 5, 16, 15, 3, 8, 10, 14, 4, 11
3 年生	6, 15, 3, 1, 19, 10, 5, 6, 13

- (1) 上の 1 年生、2 年生、3 年生の読書時間について、それぞれ四分位数を求めなさい。
- (2) 上の 1 年生、2 年生、3 年生の読書時間を表す箱ひげ図を、下の㉗~㉙から、それぞれ選びなさい。



1 2

四分位数、四分位範囲、箱ひげ図について、理解していますか。

→ p.182~p.185

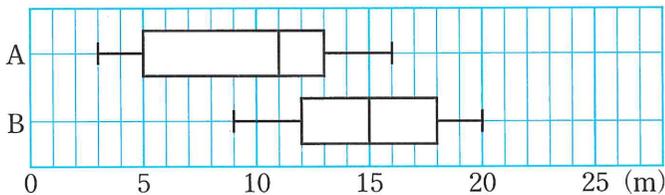
5

10

15

20

3 下の箱ひげ図は、ある学校の A グループ 45 人と B グループ 45 人のハンドボール投げの記録を表したものです。



この箱ひげ図から読みとれることとして、次の(1)~(4)は正しいといえますか。

「正しい」「正しくない」「このデータからはわからない」のどれかで答えなさい。

- (1) A グループの記録の平均値は 11m である。
- (2) 記録が 13m 以上の人は、A グループより B グループの方が多い。
- (3) 記録が 15m 以上の人は、B グループが A グループの 2 倍以上である。
- (4) 範囲も四分位範囲も、A グループより B グループの方が大きい。

3 箱ひげ図から、いろいろなことを読みとることができますか。
→ p.182~p.185

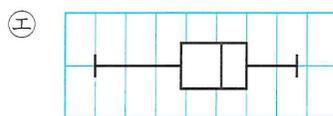
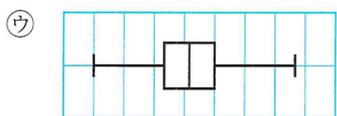
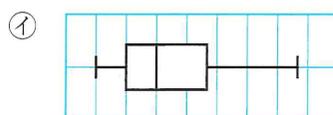
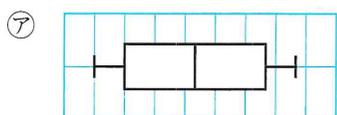
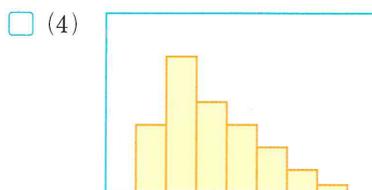
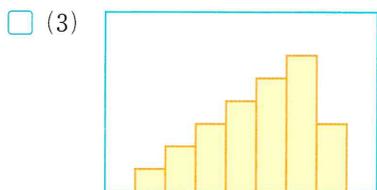
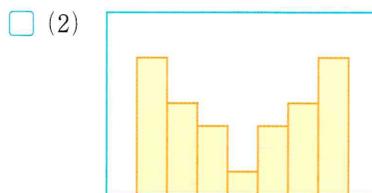
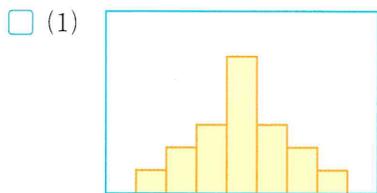


この章の学習を終えて、わかったこと、できるようになったこと、さらに学んでみたいことなどをまとめましょう。

例 箱ひげ図には、複数のデータをわかりやすくくらべられるなど、ヒストグラムとは違ったよさがあり、便利だと思いました。でも、箱ひげ図だけだとくわしい分布のようすがわからないので、ヒストグラムもあわせて使いながら、いろいろなデータの傾向や特徴を分析していきたいです。



1 下の(1)~(4)のヒストグラムについて、同じデータを使って
かいた箱ひげ図を、㉗~㉛の中から、それぞれ選びなさい。



2 ある中学校の陸上チームでは、大会の走り幅跳びの種目に
出場する選手を1人決めることになりました。

下の箱ひげ図は、候補である選手A、選手B、選手Cの
3人が、過去1か月間に、それぞれ50回ずつ練習した際の
記録を表したものです。

あなたなら、選手A、選手B、選手Cのうち、どの選手を
出場選手にしますか。その理由もあわせて説明しなさい。

