



4節の問い なぜ世界や日本は、二度目の世界大戦を起こしてしまったのだろうか。

日独伊三國同盟成る

ベルリンで調印を完了

【朝日新聞 1940年9月28日】

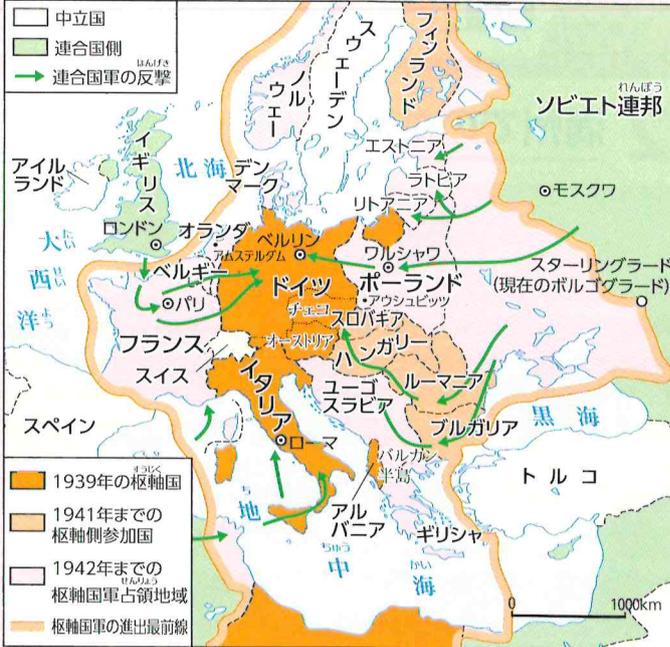
ベルリンで日独伊三國同盟調印式が挙げて、三國同盟の成立が正式に告げられた。この同盟は、三國間の完全な政治的・軍事的・経済的の連帯を目的とし、三國間の紛争を平和的に解決し、三國間の利益を保護することを目的とする。この同盟は、三國間の完全な政治的・軍事的・経済的の連帯を目的とし、三國間の紛争を平和的に解決し、三國間の利益を保護することを目的とする。

大戦が八歳に及ぶ中、三國同盟の成立は、大戦の形勢を大きく変えることとなる。三國同盟の成立は、大戦の形勢を大きく変えることとなる。

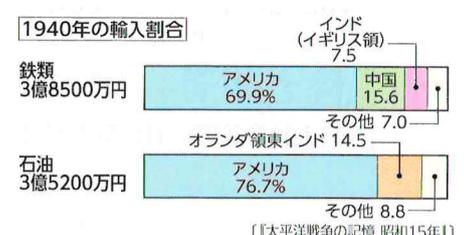
なぜ日本は、ドイツやイタリアと同盟を結んだのかな。

↑1 日独伊三國同盟調印を伝える新聞
[朝日新聞 1940年9月28日]

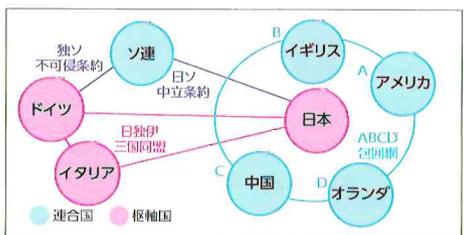
→2 第二次世界大戦中のヨーロッパ



1 第二次世界大戦への道



↑3 日本の資源の輸入先 **資料活用** アメリカとの開戦によって、日本にどのような影響が及ぶか、考えてみよう。



↑4 第二次世界大戦時の日本を取り巻く世界
当時、アメリカ・イギリス・オランダは、アジアに植民地をもっており、日本を囲んでいるアメリカ(America)、イギリス(Britain)、中国(China)、オランダ(Dutch)の頭文字を並べて、日本では「ABCD包囲網」とよびました。

学習課題 第二次世界大戦が始まってから、日本は欧米諸国とどのような関係を築こうとしたのだろうか。

第二次世界大戦の始まり

ヒトラーを指導者とするドイツは領土の拡大を進め、オーストリアやチェコスロバキアの一部を併合しました。そして、1939(昭和14)年には、それまで対立していたソ連と**独ソ不可侵条約**を結び、ベルサイユ条約の取り決めによって失った領土の回復を理由に、ポーランドへの侵攻を開始しました。それまでソ連を警戒して、ドイツの要求をある程度認めてきたイギリスやフランスは、ポーランドとの同盟を理由にドイツに宣戦布告し、**第二次世界大戦**が始まりました。

勢いを増すドイツと抵抗運動

1940年に入ると、ドイツはデンマーク、オランダ、ベルギーなどを攻撃し、さらにパリを占領して、フランスを降伏させました。こうしたなか、イタリアもドイツ側について参戦しました。翌41年には、ドイツはさらにバルカン半島も征服してヨーロッパの大部分を支配し、不可侵条約を破って突然ソ連に侵攻しました。そして、ヨーロッパ各地でユダヤ人を捕らえて、アウシュビッツなどの収容所へ送り、数百万の人々の命を奪いました。ドイツ軍の動きに対して、協力する人々

1930年代以降、ユダヤ人を迫害するドイツに対して、抵抗した日本人もいました。

リトアニアの日本領事代理であった杉原千蔵は、日独伊三国同盟の調印を間近にひかえる日本政府の意向に反して、ユダヤ人に対してビザを発給して出国できるようにしました。約6000人といわれるユダヤ人が、敦賀(福井県)から日本に入国して神戸や横浜からアメリカに渡り、命を救われました。

また、当時哈爾濱の陸軍の軍人であった樋口季一郎は、シベリア鉄道を經由し満州を通過して国外へ逃れようとしたユダヤ人のために尽力しました。このような人々の決断によって多くのユダヤ人の命が救われました。



↑5 リトアニアの切手になった杉原千蔵



↑6 強制収容所から助け出されたユダヤ人の子どもたち (1945年2月)

←7 アンネ=フランク(1929~45) ユダヤ人だったアンネとその家族は、迫害が激しくなるとアムステルダムにあった隠れ家の屋根裏部屋に隠れ、アンネはその日々を日記につづりました。しかし、1944年に隠れ家を発見され、アンネはドイツの敗北を目前に収容所で亡くなりました。15歳でした。アンネの書いた日記は、現在も世界中で読み継がれています。



もいましたが、各地で抵抗運動(レジスタンス)が広がりました。

日米交渉の決裂

日本は、1940年にドイツ・イタリアと日独伊三国同盟を結びました。この同盟の目的は、ドイツと

イタリアがヨーロッパで、日本がアジアで指導的地位に就くために協力し合うことでした。これらの国々を枢軸国といいます。これに対して、アメリカのローズベルト大統領は、イギリスのチャーチル首相と共に翌41年8月に大西洋憲章を発表し、枢軸国のファシズムに反対して民主主義を守り、領土の拡張や変更を否定する考えを示しました。この考えに賛同した国々は連合国とよばれました。

こうした動きと並行して、1941年4月から日本とアメリカの間で、戦争を避けるための交渉が進められていました。しかし同年4月に日本はソ連と日ソ中立条約を結び、北方の安全を確保したうえで、7月には石油などの資源を求めて、フランス領インドシナ(ベトナムなど)の南部に軍隊を進めました。すると、アメリカは、日本への石油や鉄の輸出を制限し、イギリス・オランダなどと協力して日本を経済的に孤立させようとしてしました(ABCD包囲網)。

11月の日米交渉の席上で、アメリカは、日本が中国と共にフランス領インドシナから全面撤兵することなどを求めました。東条英機内閣と軍部は、これを最後通牒と受け止め、アメリカと戦争を行う

決意を固めました。

斎藤隆夫

1870~1949

軍と政府を批判した政治家



1940年、斎藤は、衆議院本会議で「聖戦」の名の下に戦争を長引かせる政府と軍を批判しました。演説の途中、議院内に拍手が起こりました。しかし演説から1か月後、議会は「斎藤氏は戦争の目的を冒瀆している」という理由で、賛成296、棄権・白票144、反対7で、彼を国会議員から除名しました。その後彼は1942年の総選挙(→p.259)に政府の推薦を受けずに立候補し、再選を果たしました。



確認しよう

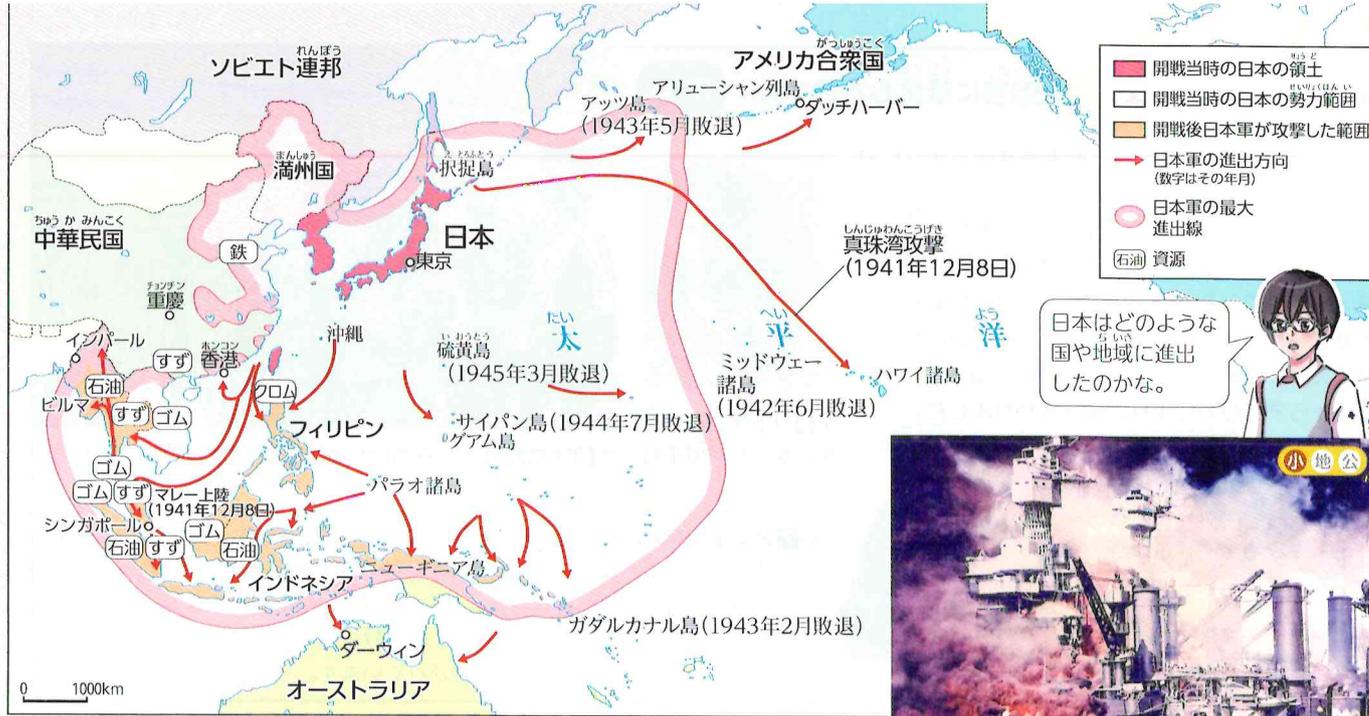
日本が日独伊三国同盟、日ソ中立条約を結んだ目的を、本文からそれぞれ三つ書き出そう。



説明しよう

第二次世界大戦が始まって以降の、日本とドイツ・アメリカ・ソ連との関係を説明しよう。

縦文 1 弥生 2 3 4 5 古墳 6 7 飛鳥 8 奈良 9 10 平安 11 12 13 鎌倉 14 南北朝 15 室町 16 戦国 17 安土 18 江戸 19 明治 20 大正 21 昭和 平成 令和



日本はどのような国や地域に進出したのかな。



↑1 アジアと太平洋での戦争 地図帳活用 →2 真珠湾攻撃で炎上するアメリカの艦隊

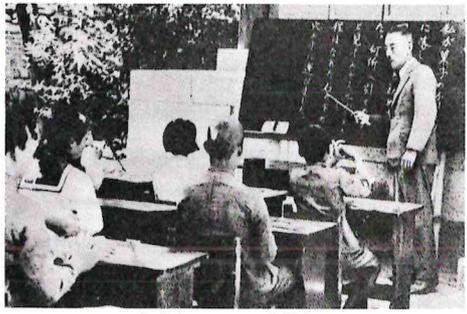
2 太平洋戦争と植民地支配の変化

4節の問い なぜ世界や日本は、二度目の世界大戦を起こしてしまったのだろうか。

① 太平洋戦争はアメリカ側が用いたよび方で、アジアも戦場であったことから、近年はアジア・太平洋戦争ともよばれています。戦争中、日本はこの戦争を「大東亜戦争」とよんでいました。



↑3 日本とアメリカの生産量の比較



↑4 日本語の授業を受ける朝鮮の人々

日本の植民地や占領下の地域では、どのような政策が行われたのだろうか。

太平洋戦争と日本の南進

1941(昭和16)年12月8日、日本軍はイギリス領であったマレー半島に上陸する一方、ハワイの真珠湾にあるアメリカ海軍基地を攻撃しました。日本はアメリカ・イギリスに宣戦布告し、太平洋戦争(アジア・太平洋戦争)が始まりました。すぐにドイツ、イタリアがアメリカに宣戦布告したため、太平洋戦争は第二次世界大戦の一部としても戦われることになりました。

日本軍は、初めは勝ち進み、シンガポールやインドネシア・フィリピン・ビルマ(ミャンマー)などを占領しました。日本は、欧米諸国の植民地であったこれらの地域を欧米の支配から「解放」し、日本を指導者としたアジアの民族だけで栄えていこうという「大東亜共栄圏」の建設を唱え、最初はアジアの人々もそれを期待しました。

しかし、日本軍は東南アジアの国々や太平洋の島々で、物資や食料を強制的に取り立てたり、軍の命令に従わない人々を厳しく処罰したりすることがありました。また、日本語教育などの政策を進めたので、これらの地域で抵抗運動が起こりました。

満州移民と中国人の抵抗

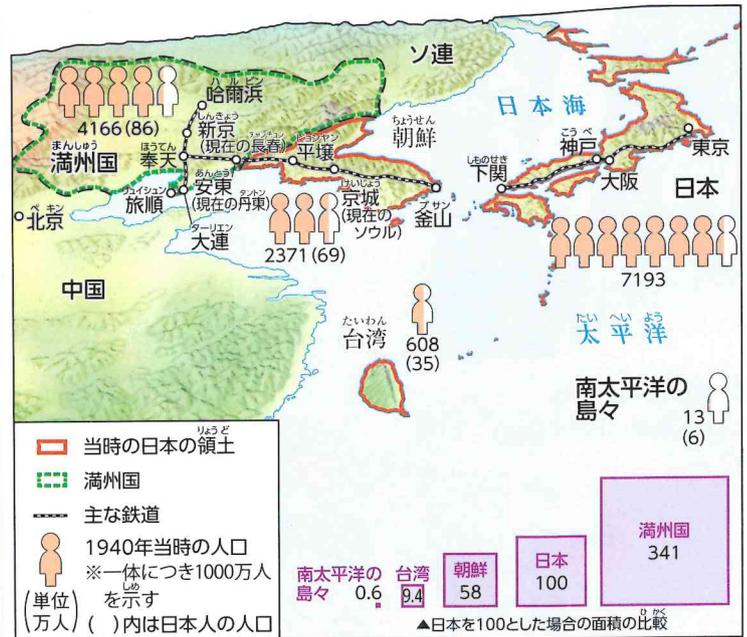
満州では、満州事変以後、不景気に襲われた日本の農村などからの移民によって、農業が営まれ

インドネシアで使われている教科書では…

日本は、アジアをその指導下で一つにまとめようとしてきました。その目的を達成するために、日本は、アジアの連帯意識をつくりあげました。インドネシアでは、日本は自分のことを「兄」だといひ、太平洋戦争を「大東亜戦争」だといって宣伝しました。欧米に怒ったアジアの人々は、オランダに支配されたインドネシアを占領するよう日本に求めました。日露戦争における日本の勝利でアジアの人々の心が奮い立ったことが、そのような感情を生んだのでした。…中略…

日本のインドネシア占領の目的は、軍事兵器の資源供給地にすることでした。インドネシア諸島を攻撃したとき、日本は東カリマンタンなどの豊かな油田地帯を初めに攻撃しました。もう一つの目的は、インドネシアの人民によって連合軍の攻撃をせきとめることでした。そのために日本は防衛拠点や鉄道網を建設するためにロームシャ（労務者）という強制労働を導入しました。さらに日本は一部のインドネシア人に軍事技術を教えました。

〔2007年に使用されたインドネシアの教科書より、一部要約・抜粋〕



資料活用 インドネシアの教科書では、日本の戦争とインドネシアの占領をどのようにとらえているだろうか。

ていました。しかし、その土地の大部分は、中国人の農地を安い値段で購入したものでした。そのため、土地を失った中国の農民のなかには、日本人から土地を借りて小作人になる者もいました。不満をもった中国人たちは、日本の開拓団の村を襲うなど、抗日運動を展開しました。また、満州にいた日本人のなかに、日本人以外の民族を下に見る人々がいたことも中国人の抗日意識を強めました。

日本の占領政策

日中戦争が進行していくなかで、日本は総力を挙げて戦争に臨むため、植民地の朝鮮や台湾

の人々を「皇国臣民」にする政策を行いました(皇民化政策)。

太平洋戦争が始まると、皇民化政策は強化され、学校では、「国語」として日本語が教えられ、朝鮮語や中国語の使用が禁止されました。また、皇居に向かっの敬礼や教育勅語の奉読、各地に建てた神社への参拝を強制しました。さらに朝鮮では、日本式の氏名に変える創氏改名が行われました。戦局が悪化すると、朝鮮や台湾の人々へも徴兵を実施しました。

戦争によって労働力が不足すると、日本は国民徴用令に基づき、企業で半ば強引に割り当てを決めるなどしながら朝鮮人を徴用し、占領地の中国人なども動員しました。多くの人々が日本各地の鉱山などに連れていかれ、低い賃金で厳しい仕事に就かせられました。

平和・安全

子どもの文化の変化

子ども向けの雑誌(→p.243)やポスターは、戦争が進むにつれ、戦時色が強いものになりました。当時の子どもたちはそうしたものに囲まれて育ちました。特に「桃太郎」は鬼を退治するという内容から、理想的な日本男児として取り上げられ、さまざまなかたちで紹介されました。

↓6太平洋戦争中の節分用ポスター

確認しよう 「大東亜共栄圏」についての説明を、本文から書き出そう。

説明しよう 日本の植民地や占領下の地域で、抵抗運動が起こった理由を説明しよう。

縄文
弥生
古墳
飛鳥
奈良
平安
鎌倉
南北朝
室町
戦国
安土・徳山
江戸
明治
大正
昭和
平成
令和



※沖縄県の被害(→p.268)



空襲の被害が大きかったのはどのような地域かな。



↑1疎開した子どもたち(群馬県、1944年) **小地公**



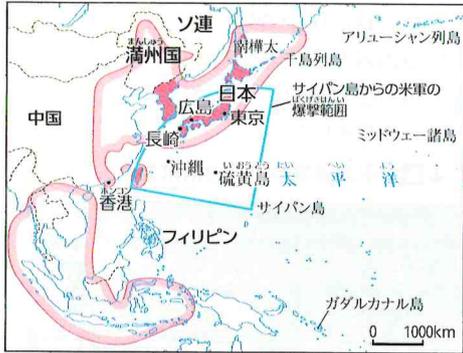
↑2全国空襲の被害

→3大空襲で焼け野原となった東京

3 戦局の悪化と戦時下の暮らし

4節の問い なぜ世界や日本は、二度目の世界大戦を起こしてしまったのだろうか。

学習課題 戦局の悪化によって、日本の人々の生活はどのように変化したのだろうか。



↑4日本軍の勢力範囲(1945年8月)

日本の戦局の悪化 1942(昭和17)年6月のミッドウェー海戦での敗北以後、日本の戦局はしだいに悪化しました。

日本軍は、翌43年2月、南太平洋のガダルカナル島での戦いに敗れて撤退し、戦争の主導権を完全に連合国側に奪われました。1944年7月には太平洋のサイパン島がアメリカ軍によって占領され、東条内閣は総辞職しました。サイパン島を基地として日本本土への空襲も始まり、東南アジアからの物資の輸送も途絶え始めました。

空襲の激化 戦局が悪化すると、中学生や女学生も勉強を中断して、軍需工場で働くようになりました(勤労動員)。

やがて、それまで徴兵されなかった大学生たちも戦場に駆り出されました(学徒出陣)。1944年末になると、アメリカ軍による本土空襲が激しくなり、東京や大阪など大都市だけでなく、軍事施設や工場がある各地の中小都市も爆撃されるようになりました。このため、多くの小学生が空襲を避けて農村へ集団で疎開させられました(学童疎開)。翌45年3月10日には東京も大規模な空襲を受け(東京大空襲)、約10万人が犠牲になりました。また、沖縄にはアメリカ軍が上陸し、6月まで民間人を巻き込んだ地上での戦闘が行われました(沖縄戦)。

年	主な流行語	年	主な流行語
1926	モダン	1940	ぜいたくは敵だ
1927	モボ・モガ	1941	月月火水木金金
1929	大学は出たけれど	1942	欲しがりません
1930	銀ブラ	1942	勝つまでは
1932	挙国一致	1943	撃ちてし止まむ
1934	パーマネント	1944	鬼畜米英
1935	人民戦線	1945	復員
1938	代用品		

↑5 1926(昭和元)~45(昭和20)年の流行語の変化

東太平洋の敵根拠地を襲撃

ミッドウェー沖に大海戦 アリエーシャン列島猛攻 陸軍部隊も協力要所を奪取

米空母二隻スエーデン列島に撃沈 わが二空母一巡艦に損害

太平洋の戦局此一戦に決す

米攻防の戦略基點
北方陸軍部隊に協同

（朝日新聞 1942年6月11日）

↑6 ミッドウェー海戦を報じる日本の新聞 [朝日新聞 1942年6月11日]

資料活用 この新聞では、海戦をどのように報じているだろうか。また、なぜこのような報じ方をしたのか、このページのほかの資料や本文も参考に考えよう。

どのような情報にも、それを発信する側の意図が込められています。そのため、資料(文字、絵画や写真、グラフなど)を読むときには、いつ、どこが、誰が、何のために発信したものが確かめる必要があります。特に、政治的な意図をもつ宣伝広告や風刺画の場合は、慎重にその意図を読み解くことが大切です。

太平洋戦争中の記事や広告であれば、同じ事件がどのように報じられているかを、日米両国間で比較してみるのも一つの方法です。1942年のミッドウェー海戦については、国民が知ることのできる情報のほとんどは政府や軍の発表だけでした。また、検閲によって、都合の悪い情報は消されたり書き換えられたりしました。

沈んだ軍艦の数	日本	アメリカ
日本の新聞	1	4
実際	5	2

※ここでは航空母艦、巡洋艦、駆逐艦、潜水艦を指す

↑7 ミッドウェー海戦を報じる日本の新聞報道と実際の状況の違い 日本の報道には後に修正された発表も含めています。

戦時下の文化

戦争中、新聞・雑誌・ラジオ放送などのマスメ

ディアは、戦争批判や反対の声を上げず、むしろ

戦争をあおるようになりました。そのため多くの国民は、戦況について正確な情報を知らされませんでした。また、国民の戦意を高めるために、多くのスローガンが出され、映画や歌謡曲も戦争と結びつけられ、戦争映画や軍国歌謡がつけられました。人々は、開戦後

しばらくは日本軍進撃の報道に酔い、「正しい戦争」の勝利を信じていましたが、戦争末期になると、苦しくなる生活や激化する空襲などを通じて、戦局の悪化に気づき始めました。

イタリア・ドイツの降伏

ヨーロッパ戦線でも、連合軍が反撃を開始し

ました。1943年2月、戦闘で多くの死傷者を出していたソ連軍は、攻め込んできたドイツ軍を撃退し始めました。

9月には、イタリアでムッソリーニが失脚して降伏しました。翌44年8月には、連合軍がパリをドイツ軍から解放しました。そして1945年4月、ドイツではヒトラーが自殺して、翌5月に降伏

しました。一方、連合軍側は、同年2月にソ連のヤルタで会談を行い、ソ連の対日参戦と、その見返りに南樺太や千島列島をソ連領とすることなどの密約を結びました(ヤルタ協定)。7月のポツダム(ドイツ)での会議では、アメリカ・イギリス・中国(国民政府)の名前で日本の無条件降伏を促す共同宣言を出しました(ポツダム宣言)。



↑8 検閲を受けた写真 新聞社が戦地で撮影した写真は軍によって検閲を受け、許可を得たものだけ使用できました。



↑9 ヤルタ会談に参加した英・米・ソの指導者

確認しよう

戦局が悪化したことで行われた政策とその内容を、本文から三つ書き出そう。

説明しよう

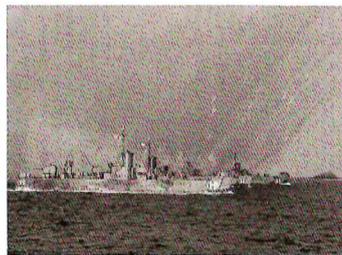
戦局の悪化によって人々の生活はどのような影響を受けたのか、説明しよう。

縦文
5C
AD.1
1 弥生
2
3
4
5 古墳
6
7 飛鳥
8 奈良
9
10 平
11 安
12
13 鎌倉
14 南北朝
15 室町
16 戦国
17 安土
18 江戸
19 明治
20 大正
21 昭和
平成
令和

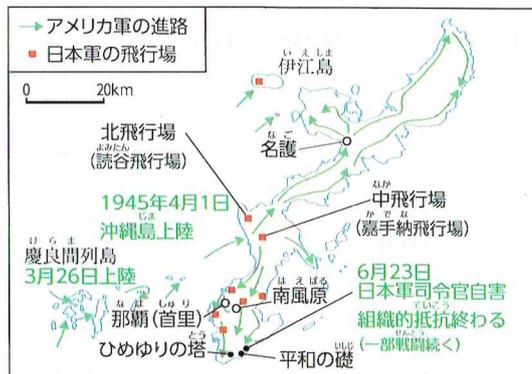
1 沖縄戦の始まり



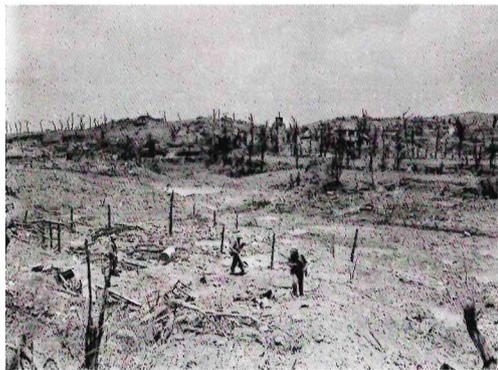
↑ 嘉手納・読谷の海岸に上陸したアメリカ軍(1945年4月1日) アメリカ軍は水陸両用戦車を先頭に、この海岸から沖縄島の上陸を開始しました。



← 艦砲射撃をするアメリカの艦隊 沖縄戦の間、海から陸上へ約60万発が暴風雨のように打ち込まれました。
[National Archives]



→ 沖縄で行われた地上戦



↑ 首里の街を進むアメリカ兵 沖縄の日本軍司令部が首里城に置かれていたため、アメリカ軍から集中的に攻撃を受けました。[沖縄県公文書館蔵]

歴史プラス+ 沖縄戦と女学生

日本軍と県は、沖縄の女学生を看護要員として戦場へ動員しました。生徒たちは、負傷兵の世話や治療の手伝いにあたりましたが、アメリカ軍が包囲するなかで解散を命じられ、多くの生徒が命を落としました。



↑ 沖縄師範学校女子部の生徒たち(1944年春) この写真のなかから校長先生を含む21人が亡くなりました。[ひめゆり平和祈念資料館蔵]

① 沖縄戦前はどのような状況だったのだろう？

日本軍は、太平洋戦争の局面が悪化するなか、日本本土の防衛線として台湾・沖縄を位置づけました。このため、それまで日本軍の基地が置かれなかった沖縄県には、伊江島・読谷・嘉手納などに多くの日本軍飛行場ができ、住民は土地を提供させられ、工事に動員されました。1944(昭和19)年2月、サイパン島が米軍に爆撃されると、日本軍は沖縄に大部隊を配備しました。その一方で、子どもや老人は九州、台湾へ疎開させられましたが、疎開船もアメリカの潜水艦によって攻撃されました。約1500人が犠牲に

なった学童の乗る対馬丸をはじめ、沖縄県民を乗せた多くの船が被害に遭いました。10月5日、アメリカ軍は台湾を攻略せずに、フィリピン上陸の後、沖縄攻略を決定しました。10月10日、県の中心地であった那覇市はアメリカ軍の空襲を受けて焼け野原となり、軍備や物資に深刻な被害を受けました。そのため、食料などが日本軍のために集められました。

② なぜ多くの犠牲者が出たのだろう？

1945年3月23日、アメリカ軍約55万人が沖縄島を取り囲み、砲撃や爆撃を開始しました。3月26日、アメリカ



疑問

太平洋戦争で日本の戦局が悪化するなか、沖縄では、アメリカ軍が上陸して民間人も巻き込んだ激しい戦闘が行われたんだ。なぜ沖縄が戦場になり、これほど多くの犠牲者が出たのだろう。

主な関連事項と関連ページ

太平洋戦争 p.264
戦局の悪化 p.266
アメリカ軍基地問題 p.289

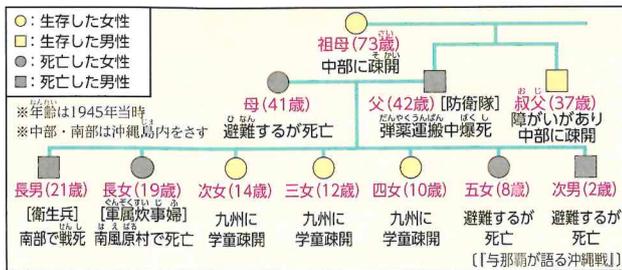
2 激化する戦闘と被害の拡大



◀6 戦闘要員だった沖縄県民 老人や少年も動員されました。[沖縄県平和祈念資料館提供 1945年6月20日アメリカ軍撮影]



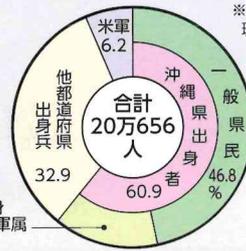
◀7 ガマ(うるま市) 沖縄中南部にはガマとよばれる多くの自然の洞窟があります。人々は降り注ぐ砲弾から逃れるためガマのなかに避難しました。このガマでは10代の男女13人が日本軍に渡された手榴弾によって死に追いやられました。



↑8 南風原町のある家族 南風原町では全1693戸中、1344戸に犠牲者が出て、そのうち269戸は一家全滅でした。

軍は沖縄島攻撃の基地として慶良間列島に上陸し、4月1日には読谷・嘉手納・北谷に上陸して、そこにあった飛行場を修復し、日本本土への爆撃を開始しました。

一方、約10万人の日本軍は首里の北側でアメリカ軍を待ち受け、嘉数、前田高地やシュガーローフ(慶良間チー)などで激しい戦いが繰り返されました。5月末には日本軍は戦闘能力を失いましたが、持久戦の方針をとり、首里の司令部から住民が避難していた沖縄島南部に退きました。その結果、多くの住民が日本軍によって、食料を奪われたり、砲弾の降り注ぐなか、安全な壕を追い出されて



◀9 沖縄戦での戦死者数(推計) 組織的抵抗が終結した6月末以降も、沖縄本島だけでなく各島でも戦闘が続きました。沖縄県出身の軍人・軍属の犠牲者数をはるかに超える、多くの一般住民が犠牲になりました。

未来に向けて 語り継がれる沖縄戦 平和・安全

沖縄県の戦後は、遺骨収集から始まりました。近年では戦争体験継承のための記録運動・戦跡保存・資料館づくりが行われています。また沖縄県は、司令官が自害した6月23日を恒久平和を祈る「慰霊の日」という休日にしました。近年では、自害した日は2日だという説も有力になっています。

都道府県	人数(千人)
北海道	10.805
福岡県	4.030
東京都	3.521
兵庫県	3.202
愛知県	2.973
鹿児島県	2.930
三重県	2.728
京都府	2.546

※沖縄県を除く
[2022年6月現在、沖縄県資料]

↑10 平和の礎で祈りをささげる人々(左)と↑11 都道府県別の刻銘者数(右) 沖縄戦では、沖縄県の出身者だけでなく、日本全国から集められた兵士が戦い、亡くなりました。刻銘碑には、国籍や県を問わず沖縄戦で亡くなった人の名前が刻まれています。

犠牲になったりしました。

6月後半、日本軍司令官は自害し、日本軍の組織的な抵抗は終わりましたが、「最後の兵まで戦え」という命令は残っていたため住民と兵士の犠牲は増え続けました。人々が集団死に追い込まれたり、禁止されていた琉球方言を使用した住民が日本兵に殺害されたりすることもありました。また、八重山列島などではマラリア発生地にも移住させられたため、多くの病死者が出ました。食料不足による栄養失調や医療品の不足が、マラリアのまん延に拍車をかけ、被害が拡大しました。



←1 敗戦を告げるラジオを聞く人々 (大阪市、1945年8月15日)

人々はどのような気持ちで敗戦を迎えたのかな。



…対話…「それぞれの敗戦」では、敗戦に対して、人々のどのような反応が読みとれるか、周りの人と話し合ってみよう。

それぞれの敗戦①

「戦争は終わってしまった?! 考えてもみなかったことが、とつぜんおこった。頭のなかが空っぽになった。目の前が黒くなったり、赤くなったりした。冗談じゃないと思った。そんな馬鹿なことであるか。この期におよんでなにごとだ。陛下、なぜ降伏したのですか。このわたくしは、いったいどうなるのですか。…中略…陛下、なぜ最後まで戦わないのですか。なぜ『朕のために死ぬ』とおっしゃらないのですか」
[小泉宗克「死の影に生きて——中学生の勤労動員日記」より、一部要約・抜粋]

それぞれの敗戦②

「友だちの中には泣いているひともあったが、私はくやしいとよりはもっと複雑な思いがしていた。それは戦争も『やめられる』ものであったのかという発見であった。私には戦争というものも永久につづく冬のような(そんなものは実際にありはしないのだが)天然現象であり、人間の力ではやめられないもののような気がしていたのだ」
[北山みね「人間の魂は滅びない」昭和戦争文学全集14]より、一部要約・抜粋]

それぞれの敗戦③

「よしよし。ところで、文子、今日は赤飯をたごうじゃないか。もっとも、敗戦を祝ったなんていうと人聞きがわるいから、名目は月おくれのお盆ということにするさ。本心は生き残ったことの祝いということだがね。」…中略…夕食の膳に顔をそろえたとき、誰いとうなく、『おめでとう』をいう」
[富塚清「ある科学者の戦中日記」より、一部要約・抜粋]

4

ポツダム宣言と日本の敗戦

4節の問い なぜ世界や日本は、二度目の世界大戦を起こしてしまったのだろうか。

ポツダム宣言(1945年7月)

6. 日本国民をだまし、世界征服に乗り出すといったあやまちを犯した者の権力と勢力は永久に取り除かなくてはならない。
8. 日本の主権が及ぶのは、本州・北海道・九州・四国と連合国が決める島に限る。
13. われらは、日本国政府が軍隊の無条件降伏を宣言することを求める。これ以外の選択は急速で完全な壊滅があるだけである。

[一部要約・抜粋]

① 日本が降伏した後の8月18日に、ソ連軍が千島列島の北東端に位置する古守島に攻め込みました。8月28日から9月5日までの間に、樺太を占領していたソ連軍が北方領土を占領しました。



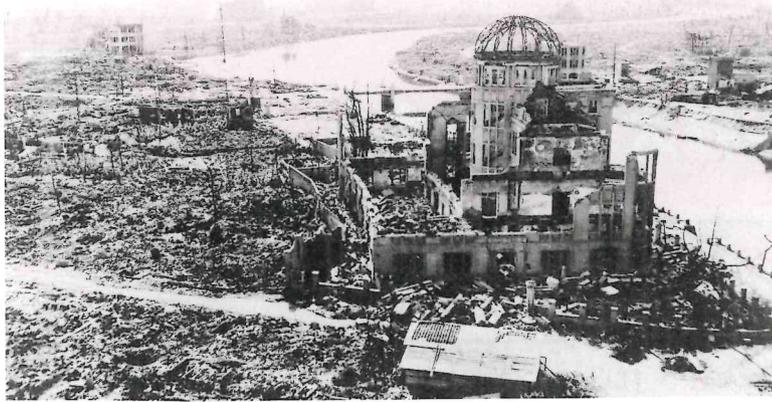
学習課題

第二次世界大戦は、日本や世界にどのような影響を与えたのだろうか。

原子爆弾の投下

日本は1945(昭和20)年7月に出されたポツダム宣言を黙殺しました。アメリカは、戦争の早期終結とともにソ連に対して優位に立つため、原子爆弾(原爆)の投下を決定しました。8月6日午前8時15分に広島へ、8月9日午前11時2分に長崎へ投下された原子爆弾により、町の中心部は壊滅しました。広島では約14万もの人々が、長崎でも1945年末までに7万を数える人々が犠牲になりました。そのときに生き残った人々も、放射線の後遺症などによって苦しみました。

そして8月8日深夜、ソ連はヤルタ協定をもとに、日ソ中立条約を破って日本に宣戦布告し、9日に満州と南樺太への侵攻を開始しました。事態を重くみた日本政府は、天皇制が維持できるという考えの下で、14日にポツダム宣言を受け入れて降伏することを決めました。翌15日、昭和天皇はラジオ放送でこの決定を国民に知らせました(玉音放送)。



←2 原子爆弾によって
 廃墟となった広島 原子爆弾が投下される前は、右側の建物は、広島県産業奨励館として使われていました。爆心地は、この建物から160メートル離れたところでした。 **小地公**



ある広島の少女の日記 [細川浩史・亀井博編『広島第一県女一年六組 森脇瑠子の日記』より、一部要約]

八月三日(金)晴れ

少し身体が疲れたような気がするが、このくらいは何でもない。お姉様方は、全部、いろいろな方面で、一生懸命に、働いていらっしゃるのだ。どうして、どうして「疲れた」などと言われようか。明日も農園に行く。一生懸命にやろう。(※お姉様方=女学校の上級生)

八月四日(土)晴れ

今日も農園の作業であった。昨日と同じように暑かったが、我慢して一生懸命にやった。帰宅途中、棧橋で帽子を海に飛ばした。目の前で揺れているのだが、とれなかった。折角、母が買って下さったのにとすると、残念でならない。どうも気持ちが面白くない。

八月五日(日)晴れ

今日は、家庭修練日である。昨日、叔父が来たので、家がいへんにぎやかであった。「いつも、こんなだったらいいなあ」と思う。明日からは、家屋疎開の整理だ。一生懸命がんばらうと思う。

少女の最期を看取った女性の記録

あまりにも、身体全体の火傷がひどく、重傷でしたので、これでは助かりかねると思い、一生懸命、看護いたしました。

…中略…

「お母ちゃん、まだ来てないん？」と幾度も聞いていらっしゃいました。「もうすぐ見えるよ、もうすぐよ、しっかりしていなさいね、我慢してね」と、幾度慰めたか分かりません。

「お水をちょうだい」「お茶をちょうだい」「背中をなでて」「胸をなでて」「胸をさすって」「胸を軽くたたいて」「おばちゃん、手を握らせて」「暑い、あおいで」と、おっしゃるように、手を取って差し上げました。

こうして、お母様のお見えになるのを、お嬢さんと一緒に待っていましたけど、とうとう、いらっしゃらないうちに、永眠なさいました。

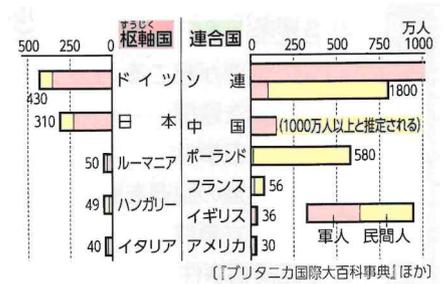
八月五日		日曜日		天候	
家庭修練日		休		晴	
起床時間	六時	起床時間	一時	食事	五分
洗濯時間	一時	洗濯時間	五分	掃除	五分
今日	家庭修練日	今日	家庭修練日	今日	家庭修練日
昨日	叔父が来たので、家がいへんにぎやかであった。	昨日	叔父が来たので、家がいへんにぎやかであった。	昨日	叔父が来たので、家がいへんにぎやかであった。
明日	家屋疎開の整理だ。	明日	家屋疎開の整理だ。	明日	家屋疎開の整理だ。
一日	一生懸命にやろう。	一日	一生懸命にやろう。	一日	一生懸命にやろう。

↑3 森脇瑠子(上)と↑4 日記の最後のページ(下) 8月5日を最後に、少女によって日記が書かれることはありませんでした。少女は広島の原子爆弾で亡くなりました。13歳でした。

戦争の傷あと こうして、太平洋戦争も含めた第二次世界大戦は、イタリア・ドイツに次ぐ日本の降伏で終わりました。

第二次世界大戦の死者は、アジアと太平洋地域だけでも2000万人を超え、日本人では軍人約230万人、民間人約80万人といわれています。また、広島では、原爆投下から5年後の1950年までに、20万人以上が亡くなりました。総力戦の下で、民間人からも多数の犠牲者が出たのが、この大戦の特徴でした。

この戦争は、満州事変から数えると、約14年間にわたる長い戦争でした。日本の植民地だった朝鮮や台湾、日本軍に占領されていた中国や東南アジアの人々にとっては、解放後も新しい独立国家をつくるための戦いが続きました。また、敗戦を知った日本人の心境は、立場や年齢、職業や地位、性別によって異なり、一様ではありませんでしたが、それぞれが深く傷ついた戦争でした。



↑5 第二次世界大戦の犠牲者

確認しよう 原子爆弾が投下された場所と日時、犠牲者数を本文から書き出そう。

説明しよう 第二次世界大戦が日本やアジア諸国の人々に残した傷あととはどのようなものか、説明しよう。

縄文
 弥生
 古墳
 飛鳥
 奈良
 平安
 鎌倉
 南北朝
 室町
 戦国
 安土・徳山
 江戸
 明治
 大正
 昭和
 平成
 令和



6章の問い

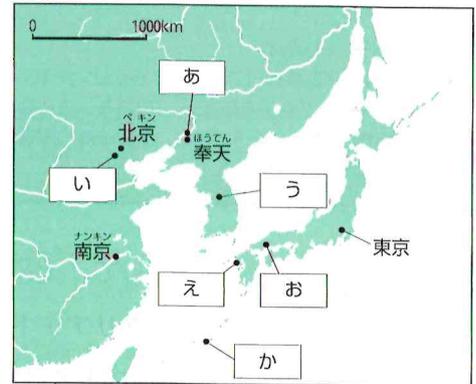
- 二度の世界大戦を経験することによって、社会はどのように変化したのだろうか。

学習事項の確認

知識

年代	時代	日本の動き	朝鮮	中国	世界の動き	
1910	大正	1912 第1次護憲運動が起こる			1914~18	
		14 第一次世界大戦に参戦			第一次世界大戦	
		15 二十一か条の要求				
		18 シベリア出兵 ~22			17 ロシア革命	
		18 米騒動				
		18 原敬の政党内閣成立			21 ワシントン会議	
		普通選挙運動				
		労働争議・小作争議	19 三・一独立運動(A京城(ソウル))		19 五・四運動(北京)	20 国際連盟の設立
		女性参政権運動				
		22 全国水平社の結成			19 五・四運動(北京)	22
		23 関東大震災				
		24 第2次護憲運動が起こる			29 世界恐慌	・五カ年計画・ソ連 ・ニューデール政策・米 ・ブロック経済・米・英・仏
		25 治安維持法の制定 男子普通選挙の実現				
		30 昭和恐慌			中華民国	・ナチ党・独 ・ファシスト党・伊
		31 B 柳条湖事件				
		31 満州事変が起こる			日本領	ファシズムの台頭
		32 満州国を建国				
		32 五・一五事件			39~45	第二次世界大戦
33 国際連盟の脱退を通告						
36 二・二六事件						
37 C 盧溝橋事件						
37 日中戦争が始まる ~45						
38 国家総動員法の制定						
40 日独伊三国同盟						
40 大政翼賛会						
41 日ソ中立条約						
41 太平洋戦争が始まる ~45						
勤労働員・学徒出陣 本土空襲・学童疎開・D 沖縄戦						
45 E 広島・F 長崎への原子爆弾投下						
45 ポツダム宣言受諾→日本降伏						

- 1) 時代の特徴を考えるにあたって、次の作業を行って、あなたの年表を完成させよう。
 - ① 政治や国際関係の変化で重要であると考えられる出来事に赤いマーカーを、生活や社会の様子について重要と考えた出来事には黄色いマーカーをつけよう。
 - ② 「章の問い」に対する考えをまとめるうえで、大切だと考える出来事を書き足したり、関係のある出来事どうしを矢印で結んだりしよう。
- 2) 地図中の「あ」～「か」の空欄に入るものを、年表内の下線 A～F から選ぼう。



節の振り返り

思考・判断・表現

それぞれの節の学習を振り返って、「節の問い」に対するあなたの考えをまとめよう。

節の問い

- 1節 第一次世界大戦は、世界にどのような変化をもたらしたのだろうか。
p.228~235
- 2節 なぜ、自由で民主主義的な考え方が広まったのだろうか。
p.238~245
- 3節 なぜ、世界や日本では、ファシズムや軍国主義の風潮が強まっていったのだろうか。
p.252~259
- 4節 なぜ世界や日本は、二度目の世界大戦を起こしてしまったのだろうか。
p.262~271



章の振り返り

タイムトラベルを活用した振り返りから、「章の問い」に対するあなたの考えをまとめよう

思考・判断・表現

① タイムトラベルを活用して振り返ろう。

タイムトラベル「⑩大正～昭和初期」「⑪第二次世界大戦期」を見比べて、大きく変化したことや、重要だと感じたことを見つけよう。また、なぜそう考えたのか、根拠も踏まえて説明しよう。

タイムトラベルを見比べる際は、キーワードを設定し、見方・考え方を働かせよう。



例えば「世論」をキーワードにすると、こんなことに気がつくね。

見方・考え方

見方・考え方 巻頭 8

例えば

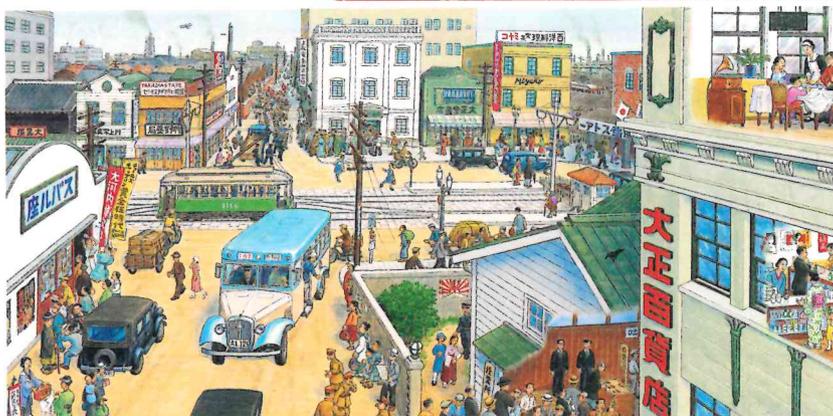
比較 映画の上映作品の違いに着目しよう

「⑩大正～昭和初期」の映画館の上映作品と、「⑪第二次世界大戦期」の移動映画館の上映作品にはどのような違いがあるだろうか。

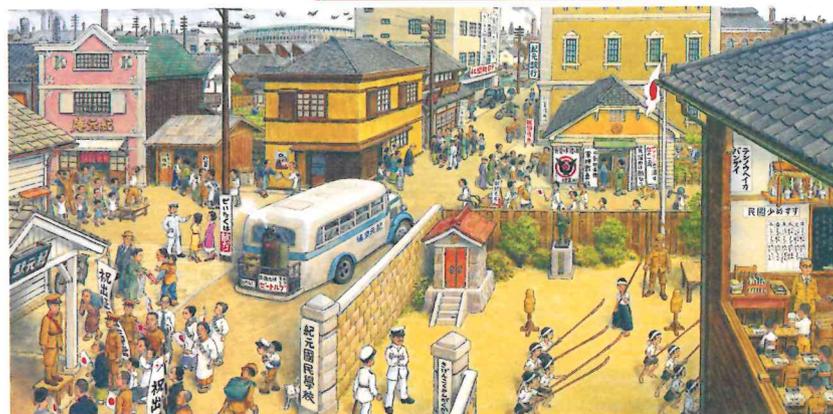
相互の関連 主婦たちの行動の背景に着目しよう

「第二次世界大戦期」の絵のなかで、主婦たちが毛布を集めているのには、どのような社会背景や当時の人々の意見があったのだろうか。

p.236～237 タイムトラベル⑩大正～昭和初期



p.250～251 タイムトラベル⑪第二次世界大戦期



② ほかに人と話し合っ「章の問い」を考察しよう。対話

思考ツール 巻頭 9

①で見つけたことや左の年表にマークしたこと、二度の世界大戦を経験することによる社会の変化を考えるにあたって重要だと感じたことについて、あなたの考えを整理しよう。例えば右のステップチャートのように時代順に整理し、「世論」がどのように関わっていたのかも考えよう。

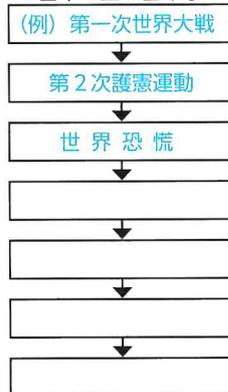
グループになり、ステップチャートのなかから特に大きな変化だと感じたこととその理由を発表し、意見交換をしよう。

発表にあたっては、「節の振り返り」を参考にして、そのこと背景や原因、結果や影響も踏まえよう。

グループでの話し合いで気づいたことを踏まえ、「章の問い」に対するあなたの考えをまとめよう。

重要だと感じたこと

日本の主な出来事



世論
例：ヨーロッパ諸国が戦っているうちに中国で力を伸ばそう。

根拠
230 ページ

「章の問い」に対するあなたの考え

Blank box for writing thoughts on the chapter question.

③ 時代の特色を考察しよう。 **思考・判断・表現**

①これまでの考察を踏まえて、近代後半はどのような時代だったかを、あなたの言葉でまとめよう。

近代後半の特色

○ 近代後半は、 [の] 時代である。

○ 〇

○ なぜなら、 [だ] からである。

○ 〇

○

②上でまとめたあなたの考えを、タイムトラベルを活用して、発表しよう。



「これからの社会を構想しよう」(→p.307) への準備

対話

現在のつながりを考えよう

近代後半の学習から、現在の社会と共通していると感じたことは何か、また、大きく異なっていると感じたことは何か、右の視点を参考に話し合ってみよう。その際、タイムトラベルも改めて見返してみよう。

視点

- ・政治と人々の関わり
- ・人権
- ・経済と人々の関わり
- ・世界との関わり
- ・女性と社会の関わり
- ・病気、災害

など

SDGsとのつながりを考えよう

コラム「未来に向けて」や本文、タイムトラベルなどから、地球的な課題と関連していると感じたものを探し、SDGsの17の目標のうちどの目標とつながっているのか、ほかの人と話し合ってみよう。

この章を通じて、女性の立場はどう変化したかな。



● 「学習する時代の見通し」(→ p.227) に戻ってみよう **主体的な学び**

章のはじめにあなたが立てた予想から、あなたの、この時代に対する考えはどのように深まっただろうか。章の学習を通じて感じたことや、さらに深めたいと思ったことを、下の「振り返り」に書いてみよう。

章の重要語

● 節や章の問い、時代の特色をまとめる際に使用した用語に✓をつけよう。

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 民族自決 (p.230) | <input type="checkbox"/> 計画経済 (p.255) |
| <input type="checkbox"/> 社会主義と共産主義 (p.231) | <input type="checkbox"/> ファシズム (p.255) |
| <input type="checkbox"/> 委任統治領 (p.232) | <input type="checkbox"/> 軍部 (p.256) |
| <input type="checkbox"/> 国際連盟 (p.233) | <input type="checkbox"/> 満州事変 (p.256) |
| <input type="checkbox"/> 政党内閣 (p.239) | <input type="checkbox"/> 軍国主義 (p.257) |
| <input type="checkbox"/> 治安維持法 (p.240) | <input type="checkbox"/> 太平洋戦争 (p.264) |
| <input type="checkbox"/> 世界恐慌 (p.252) | <input type="checkbox"/> 原子爆弾 (p.270) |

振り返り

- 章の問い：学習を通して考えをまとめることが
 - よくできた できた あまりできなかった
- 時代の特色をまとめるうえで有効だった「見方・考え方」
 - 時期や年代 推移 比較 相互の関連
- 「学習する時代の見通し」から考えが深まったこと

- 章の学習を通じて感じたこと・さらに深めたいと思ったこと