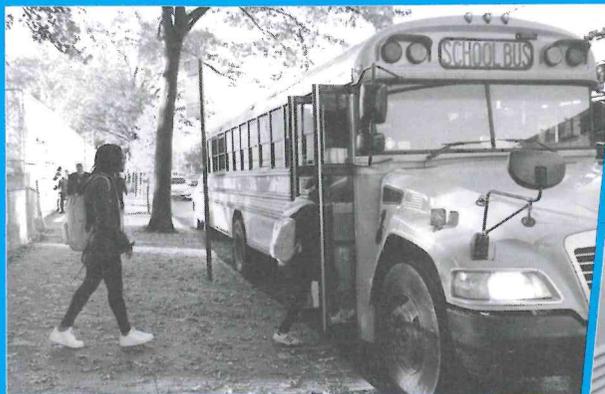


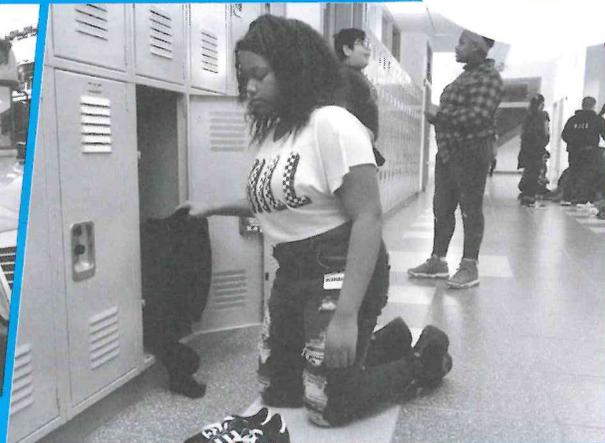


School Life in the U.S.A.

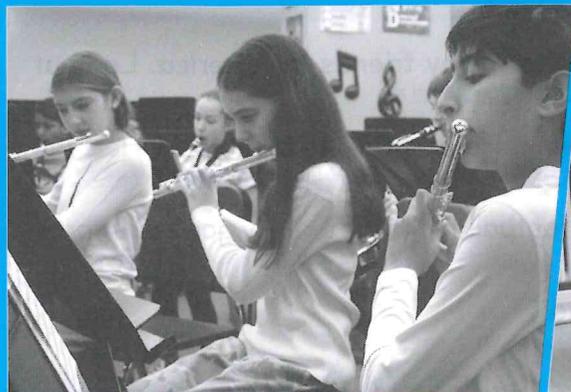
アメリカ(合衆国)の学校生活



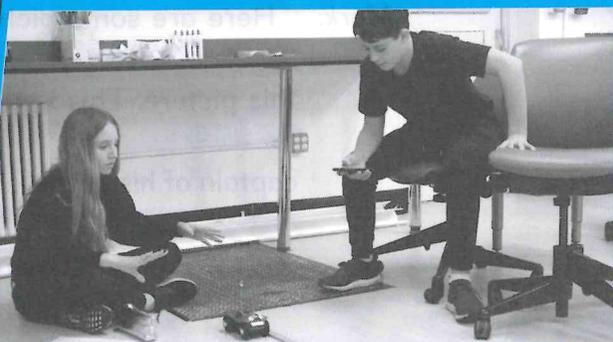
アメリカの中学生がスクールバスなどで登校する様子



アメリカの中学生がロッカーから荷物を取り出す様子



アメリカの中学校の音楽の授業の様子



アメリカの中学校の物理の授業の様子

SCRIPT

① Do you see the yellow bus? ② Where does the bus go? ③ It's a school bus. ④ In the U.S.A., many students start and end their school day on the bus. ⑤ Look at the girl in the yellow shirt. ⑥ She is at her locker. ⑦ She goes there between classes. ⑧ She gets books and other things for her next class. ⑨ Students in the U.S.A. usually have their own lockers.

⑩ What do you know about school life in other countries?

① 黄色のバスが見えますか。② そのバスはどこへ行くのでしょうか。③ それはスクールバスです。④ アメリカ合衆国では、多くの生徒たちがそのバスで彼らの学校の日を始め、終わります。⑤ 黄色のシャツを着た女の子を見てください。⑥ 彼女は彼女のロッカーにいます。⑦ 彼女は授業の間にそこへ行きます。⑧ 彼女は、次の授業のために本やほかのものを取ります。⑨ アメリカ合衆国の生徒たちはふつう彼ら自身のロッカーを持っています。

⑩ ほかの国々の学校生活についてあなたは何かを知っていますか。

Words

重要 life [ライフ] 名 生活

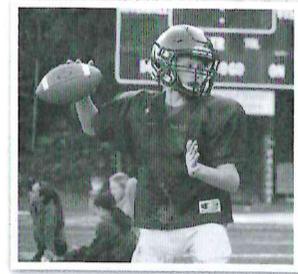


Scene

1

マークが花たちに、友だちのケビンの写真を見せています。

? ケビンは何をしていますか。 アメリカンフットボール用のボールを投げている



SCRIPT

Mark: Here are some pictures of my friends in America. Look at
 マーク: ここにアメリカの友だちの写真が何枚もあります。 この写真を

this picture. This is Kevin. He is throwing a football. He's the
 見てください。 これはケビンです。 彼は(アメリカンフットボール用の)ボールを投げているところです。

captain of his school's football team. He's really good at sports.
 彼は学校のアメリカンフットボールチームのキャプテンです。彼は本当にスポーツが得意です。

Ah I miss my friends.
 ああ、(アメリカの)友だちに会いたいな。



Check

Kevin is throwing a football now.

(ケビンは今、フットボールのボールを投げているところです。)

- 「(今)…しています」というときは、(be 動詞+動詞の -ing 形) で表します。これを**現在進行形**といいます。
- be 動詞は主語によって使い分けます。

くらべてみよう

Kevin	throws	a football. (ケビンはフットボールのボールを投げます。)
	↓ ing をつける	
Kevin	is throwing	a football now. (ケビンは今、フットボールのボールを投げているところです。)
	be 動詞 主語に合わせる	動詞の ing 形

- 動詞の -ing 形の作り方

語尾に -ing (ほとんどの動詞)	play → play ing , study → study ing
語尾の e をとって -ing	use → us ing , write → writ ing
語尾の 1 文字を重ねて -ing	run → run ning , get → get ting

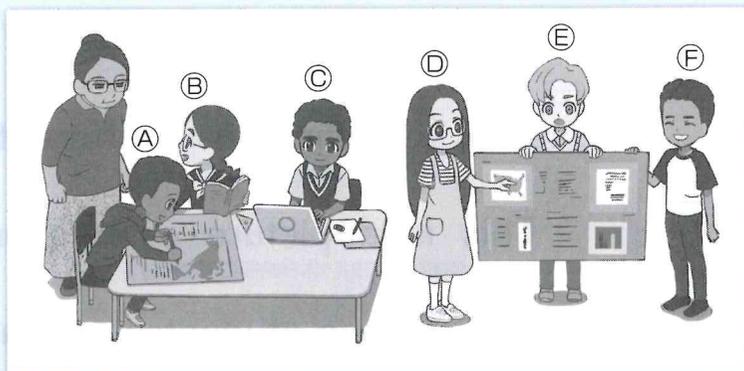
- 〈強く発音する短い母音+子音字〉で終わる動詞は、**語尾の1文字**を重ねて **-ing** をつけます。
※短い母音とは、のばしたり、「アイ」のように2重にならない母音のことです。

Exercise

- 1)) **Listen** マークが、アメリカにいる友だちの写真を見せながら話しています。ジョン(John)、エミリー(Emily)、ブライアン(Brian)にあてはまる人物を選ぼう。

解答

John (F)
(ジョン)
Emily (B)
(エミリー)
Brian (C)
(ブライアン)



- 🗣️ **Speak** **Listen** の絵を見て、それぞれの人物が何をしているか説明しよう。

📝 **例** This student is pointing at the poster. (この生徒はポスターを指さしています。)

Mark:

マーク:

① This is a picture of a history class at my friends' school in America.
② Students are working on projects. ③ Three of my friends are in this picture.
④ John is practicing his presentation. ⑤ He is holding a poster. ⑥ He is standing on the right. ⑦ Emily is making a poster with her classmate. ⑧ She is holding a book. ⑨ She is talking with the teacher. ⑩ Brian is writing a report. ⑪ He is using a computer.

① これは私の友だちのアメリカの学校での歴史の授業の写真です。② 生徒たちはプロジェクトに取り組んでいます。③ 私の友だちの3人がこの写真にいます。④ ジョンは彼の発表の練習をしているところです。⑤ 彼はポスターを持っています。⑥ 彼は右側に立っています。⑦ エミリーは彼女のクラスメイトとポスターを作っているところです。⑧ 彼女は本を持っています。⑨ 彼女は先生と話しています。⑩ ブライアンはレポートを書いているところです。⑪ 彼はコンピュータを使っています。

Words

重要 student [スチューデント] 名 生徒

重要 point(ing) [ポイント[ティング]]

動 指さす

重要 poster [ポウスタ] 名 ポスター

Kevin [ケヴィン] 名 ケビン(名前)

John [ジャン] 名 ジョン(名前)

Emily [エミリ] 名 エミリー(名前)

Brian [ブライアン] 名 ブライアン(名前)

🌿 now [ナウ] 副 【ふつう、文の途中・終わり】今

Lesson

6

Scene 2

ケビンから送られてきた写真を見せながら、マークが話しています。

?

マークは何の写真を見せていますか。 授業の間の短い休み時間(の写真)

everyone は「みんな」という意味だが、単数形。そのため、have も 3 人称単数現在形の has になる。

At Kevin's school, students choose their own classes. **Everyone has** a different schedule.

ケビンの学校では、生徒が自分の授業を選びます。

Everyone has a different schedule.

一人ひとり時間割が異なります。

this の複数形。「これらのもの(人)」の意味。近くの複数の人やものを指す。

This is a picture of a short break between classes. **These** students are walking to their next class.

これは、授業の間の短い休み時間の写真です。

These students are walking to their next class.

生徒たちは次の授業に向かって歩いています。

The boy is going to his music class. He is holding a flute case.

男の子は音楽の授業に行くところです。

The girl is carrying her gym shoes to P.E. class.

ケースを持っていますね。

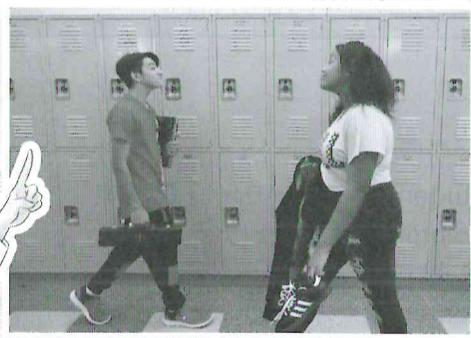
女の子は体育の授業に体育館シューズを持っていくところ

shoe 「くつ」は2つで1セットのため、常に shoes (複数形)で表す。

shoes to P.E. class.

るです。

[55 words]



Listen & Read

(1) 左ページの写真の中の生徒たちが向かっている場所を選ぼう。

解答

- ① Boy(C) ② Girl(D)
(男の子) (女の子)



A flute lesson
(フルートのレッスン)



B gymnastics lesson
(体操のレッスン)



C music class
(音楽の授業)



D P.E. class
(体育の授業)

(2) ケビンの学校の時間割にはどんな特徴がありますか。

解答

・生徒が自分の授業を選ぶ ・一人ひとりの時間割が異なる

Think
about
Yourself

海外の人に話すつもりで、休み時間や昼休みにしていることについて、写真を見せながら説明しよう。また、話したことを書こう。



Lesson

6

解答例 例①(席で友だちと話す生徒の写真)

This is a picture of a short break between classes. I am talking with my friends in the classroom. We study in the same classroom all day long. (これは授業の間の短い休み時間の写真です。私は教室で友だちと話しています。私たちは一日中同じ教室で勉強します。)

例②(昼休みの図書館)

This is a picture of lunch break at the library. Some students are reading books. Others are studying. (これは図書館での昼休みの写真です。本を読んでいる生徒たちもいます。勉強している生徒たちもいます。)

Words

重要 choose [チューズ] 動 選ぶ

重要 own [OWN] 形 (所有を強調して) 自分(自身)の

重要 has [ハズ] 動 have(ある)の3人称・単数・現在形

schedule [スケジュール] 名 (学校の)時間割

重要 break [ブレイク] 名 休憩

重要 between [ビトウィーン] 前 (2つのもの・2人・2つの時刻)の間に[で、を、の]

重要 these [ズィーズ] 形 これらの

重要 next [ネクスト] 形 (時間的に)次の

重要 hold(ing) [ハウルド[ディング]] 動 (手などでしっかり)持っている

flute [フルート] 名 フルート

class(es) [クラス(イズ)] 名 授業

everyone [エヴリワン] 代 みんな(単数として扱う)

boy [ボーイ] 名 男の子

girl [ガール] 名 女の子



Scene 1

マークと花が、ケビンの学校の写真を見ながら話しています。

① ケビンの学校では、どこで昼食を食べますか。 (学校の)カフeteria



SCRIPT

Mark: These are pictures of Kevin's school at lunchtime.

マーク： これらは昼食の時間のケビンの学校の写真だよ。

Hana: Are the students eating in the classroom?

花： 生徒たちは教室で食べているの？

Mark: No, they aren't. They're eating in the school cafeteria.

マーク： いいえ。 ^{彼ら}彼らは学校のカフeteriaで食べているんだ。

Hana: Cafeteria? Our school doesn't have a cafeteria. What is the boy

花： カフeteria? 私たちの学校にカフeteriaはないね。 ^{こちらの写真で、男の}こちらの写真で、男の

doing in this picture?

子は何をしているところかな？

Mark: He is choosing his lunch.

マーク： 彼は昼食を選んでるところだよ。



Check

Are the students eating lunch in the classroom?

(生徒たちは教室で昼食を食べていますか。)

— Yes, they are. / No, they are not. (はい、食べています。/ いいえ、食べていません。)

- 「(今)…していますか。」とたずねるときは、〈**be 動詞+主語+動詞の-ing 形 ...?**〉で表します。
- 現在進行形の疑問文には、**be 動詞**を使って答えます。

くらべてみよう

The students are eating lunch in the classroom. (生徒たちは教室で昼食を食べています。)

↓ **be 動詞**を主語の前に出す

Are the students eating lunch in the classroom? (生徒たちは教室で昼食を食べていますか。)

↓ **be 動詞**を使って答える

— Yes, they are. / No, they are not. (はい、食べています。/ いいえ、食べていません。)

- Whatで始まる現在進行形の疑問文は、〈**What + be 動詞+主語+動詞のing 形 ...?**〉で表し、「(今)何を…していますか。」という意味になります。答えるときは、進行形の文で具体的に答えます。

What are you doing? — I am eating dinner.

「何」

疑問文の語順

進行形の文で答える

- 現在進行形の否定文は、〈**be 動詞 + not + 動詞の-ing 形**〉で表します。

Exercise

 Listen マークが、お母さんと電話をしています。マークがしていることを選ぼう。

解答

① (B) ② (D)



 Talk 教科書の中から絵を1つ選んで、ペアでクイズを出し合おう。答えるときは相手に質問をして、何ページの絵について話しているか当てよう。



例 A: Who's in the picture?

(絵の中にはだれがいますか。)

B: Kate and Dinu.

(ケイトとディヌです。)

A: Is Kate talking about her iguana?

(ケイトは彼女のイグアナについて話していますか。)

B: Yes, she is.

(はい、話しています。)

A: Are you looking at page 31?

(あなたは31ページを見えていますか。)

B: Yes, I am.

(はい、見えています。)

« No.1 »

Mark: Hello? マーク: もしもし。

Mark's mother: Mark? マークの母: マーク?

Mark: Yes, Mom. マーク: そうだよ、お母さん。

Mark's mother: Are you watching TV right now? マークの母: あなたは今テレビを見ているところなの?

Mark: No, I'm not. マーク: いや、見ていないよ。

Mark's mother: Then what are you doing? マークの母: それならあなたは何をしているところなの?

Mark: I'm listening to the news on my computer. マーク: 私は自分のコンピュータでニュースを聞いているところだよ。

« No.2 »

Mark: Hello? マーク: もしもし。

Mark's mother: Hi, Mark. It's Mom. Are you cooking right now? マークの母: やあ、マーク。お母さんよ。あなたは今料理しているところなの?

Mark: No, I'm not. Dad is cooking dinner. マーク: いや、していないよ。お父さんが夕食を作っているところだよ。

Mark's mother: Then what are you doing? マークの母: それならあなたは何をしているところなの?

Mark: I'm doing my math homework. マーク: 私は自分の数学の宿題をしているところだよ。

Words

☑ they're [ゼイア] they areの短縮形

☑ aren't [アーント] are notの短縮形

Scene 2

花が写真を見ながらマークに質問しています。

? 2人はどんな写真を見ていますか。

- ・ 昼休みの(カフェテリアの)写真
- ・ 昼食を食べている生徒の写真

Some と対比して使う
Others は、「(一方で)…な人もいる」という意味になる。

「カフェテリア」という意味。ここでは、学校の中にあるセルフサービスの食堂を指す。

Mark: **Some** students buy lunch at the **cafeteria**.

マーク: 昼食をカフェテリアで買う生徒もいるよ。

What kind of ... で、「何の種類…」という意味になる。

Others bring lunch from home.

家から持ってくる生徒もいるね。

Hana: **What kind of** food do they bring from home?

花: どのような食糧を家から持ってくるの?

文頭でコンマ(,)といっしょに使う Well は、「えーと」という会話をつなぐ表現。

Mark: **Well**, sandwiches and fresh fruit are common.

マーク: えーと、サンドイッチと新鮮な果物がふつうだね。

Hana: **Is this boy** eating a sandwich?

花: この男の子はサンドイッチを食べているところ?

前に出た a taco を指す。

Mark: **No**, he is not. He is eating a **taco**. **It's** a

マーク: 違うよ。彼はタコス(メキシコ料理)を食べているところだよ。タコスは

popular Mexican food.

(アメリカで)一般的なメキシコ料理だよ。

[48 words]



Listen & Read

(1) ケビンの学校の生徒たちの昼食にあてはまるものにチェックしよう。

解答



bring from home
(家から持ってくる)



eat school lunch
(給食を食べる)



buy at the cafeteria
(カフェテリアで買う)



eat at home
(家で食べる)

(2) 生徒たちがよく家から持って来る食べ物は何ですか。

解答 サンドイッチ、新鮮な果物

Think
about
Yourself

海外の人に話すつもりで、学校の昼食について、写真を見せながら説明しよう。また、聞き手は質問しよう。



Lesson

6

解答例 例①(給食のカレーを食べている生徒の写真)

A: This is a picture of our school lunch. The students are eating curry and rice. Everyone eats the same thing. (これは私たちの給食の写真です。生徒たちはカレーライスを食べています。みんなが同じものを食べます。)

B: Where are the students eating lunch? (生徒たちはどこで昼食を食べているのですか。)

A: They are eating in their classroom. (彼らは自分たちの教室で食べています。)

例②(給食を配膳している写真)

A: In this picture, students are serving lunch. Students bring food from the school kitchen. They serve lunch to other students. (この写真では、生徒たちは昼食を出しています。生徒たちは給食室から食べ物を持ってきます。彼らはほかの生徒たちに昼食を配膳します。)

B: Are they serving rice? (彼らは米を配膳していますか。)

A: No, they are not. They are serving noodles. (いいえ、していません。彼らは麺類を配膳しているところです。)

Words

some ..., other(s) ~

…もいれば[あれば]、~もいる[ある]

cafeteria [キャフェティアリア]

名 カフェテリア(セルフサービスの食堂;
欧米では学校・会社などでよく見られる)

重要 other(s) [アザ(ズ)] **代** ほかのもの[人]

重要 bring [ブリング] **動** (物を)持ってくる

重要 kind [カインド] **名** 種類

重要 common [カモン] **形** ぶつうの

Mexican [メクスイカン]

形 メキシコ(人)の

taco [ターコウ] **名** タコス(料理)

動 buy [バイ] **動** 買う



Side Story

花とマークが休み時間に話しています。



マークがわくわくしているのはなぜですか。

次の水曜日の昼食で、デザートを選ぶことができるから。

SCRIPT

can ... で「...できる」という意味。

Hana: We can choose our dessert at lunch next Wednesday.

花: 次の水曜日の昼食では、デザートを選ぶね。

Mark: I know. I'm so excited!

マーク: そうだね。とてもわくわくしているよ!

so ... で「とても...」という意味になり、後ろの語を強調する。ここでは、「とてもわくわくする」という意味になる。

Hana: Which do you want, apple pie or chocolate cake?

花: アップルパイとチョコレートケーキ、どちらがほしい?

Mark: I want chocolate cake. I can't wait!

マーク: チョコレートケーキがほしいな。待ちきれないよ!

cannot の短縮形。

[30 words]



- 「どちらが…」とたずねるとき、**which** を使います。
- 「AとBのどちらが…ですか。」とたずねるときは、**or**(または)を使い、Whichで始まる疑問文のあとに、**(A or B?)** の形を続けます。

Exercise



Talk

Side Story を参考にして、どちらの食べ物がほしいかペアでたずね合おう。

①



pasta



pizza

②



bread



rice

③



French fries



salad

④



cake



ice cream

解答例

A: Which do you want, pasta or pizza? (パスタとピザ、どちらがほしい?)

B: I want pasta [pizza]. (パスタ[ピザ]がほしいな。)



Write

Talk

でたずねた文を書こう。



解答例 (略)

Words

- 重要 excited [イクサイティド] 形 わくわくした pasta [パースタ] 名 パスタ
- 重要 which [(ホ)ウィチ] 代 どちらを our [アウア] 代 私たちの
- 重要 or [オー] 接 または

Small
Talk

Plus+

Today's Topic

What do you like about your school life?

学校ではどんなことが好き?



Round 1

ペアで話そう!

会話の進め方

A



Today's Topic

Tips!

(リアクション+感想)

(質問の答え)

B



Expressions

学校生活・行事

- P.E. class
体育の授業
- club activity 部活動
- field trip 校外学習
- chorus contest
合唱コンテスト
- marathon マラソン



Tips! 感想を伝えよう!

相手が話した内容について共感したり、感じたことや考えたことを伝えたりしよう。

B I like lunchtime. Our school lunch is really good.

(私は昼食の時間が好き。私たちの給食はとてもおいしいよね。)

A

I agree.
(私もそう
思う。)

Curry and rice is the
best dish on the menu.

(カレーライスは献立の中で一番の(おいしい)料理だよ。)

対話例

Mark: What do you like about your school life? (マーク：あなたが学校生活で好きなことは何?)

Hana: I like lunchtime. Our school lunch is really good. (花：私は昼食の時間が好き。私たちの給食はとてもおいしいよね。)

Mark: I agree. Curry and rice is the best dish on the menu. (マーク：私もそう思う。カレーライスは献立の中で一番の(おいしい)料理だよ。)

Hana: Yes. And our school has a special lunch day once every month. (花：うん。そして私たちの学校には月に1度特別な昼食があるね。)

Mark: Yes! We can choose our dessert (マーク：そうだね！ 私たちはデザートを選ぶことができるね。)

Round 2

ペアを変えて話そう!

話した人の数だけ星をぬりつぶそう。



- 会話を楽しめたかな?
- 次はどんな会話をしたいか考えよう。



Round 3

話題を変えて話そう!

Part 1, 2 of the Small Talk of the theme, talk again.

Part 1 好きな教科について

Part 2 好きな給食やお弁当について

Words

- activity [アクティヴィティ] 名 活動
- trip [トリプ] 名 旅行
- contest [カンテスト] 名 コンテスト
- lunchtime [ランチタイム] 名 昼休み
- agree [アグリー] 動 賛成する
- menu [メニュー] 名 献立表
- best [ベスト] 形 最もよい(good(よい)、well(健康である)の最上級)

日本の学校ってどんな感じ?



SETTING

アメリカに住んでいるケビン(マークの友だち)からアメリカの学校生活を^{しょうかい}紹介するメールが届きました。日本の学校生活や行事を紹介する返信メールを書いて、花たちと一緒に送ろう。

Watch

ケビンが書いている様子を見よう。



Read

ケビンが書いたメールを読もう。



Dear friends,
 みなさんへ

現在進行中の動作を表すとき、be 動詞(am, are, is)のあとに動詞の -ing 形をつける。「(今)…しています」「…しているところです」という意味。

「スペイン語で」という意味。「(とある言語)で」というときは in を使う。ほかにも、in English (英語で)、in Japanese (日本語で) などがある。

This is a picture of my favorite class. We are studying Spanish. We are listening to a story in Spanish.

これは、私のお気に入りの授業の写真です。私たちはスペイン語を勉強しているところです。スペイン語で物語を聞いています。

助動詞 can はできることを表すときに使う。can の後ろは動詞の原形が続く。

At my school, all students study a foreign language. We can choose Spanish, French, German, Chinese, or Japanese. Many students choose Spanish.

私の学校では、すべての生徒が外国語を学びます。スペイン語、フランス語、ドイツ語、中国語、そして日本語の中から選ぶことができます。たくさんの生徒がスペイン語を選びます。

Please tell me about your school life in Japan.
 日本のあなたたちの学校生活について教えてください。

Yours,
 敬具
 Kevin
 ケビンより

[55 words]

(1) ケビンは何について紹介していますか。

解答例 ・自分のお気に入りの授業 ・スペイン語(外国語)の授業

(2) メールの内容を表にまとめよう。

解答

写真の描写	詳しい説明
- studying (Spanish) (スペイン語を勉強している)	- (All) students study a foreign (language). (すべての生徒が外国語を学びます。)
- (listening) to a story (物語を聞いている)	- They can choose (Spanish), French, (German), Chinese, or (Japanese). (彼らはスペイン語、フランス語、ドイツ語、中国語、そして日本語の中から選ぶことができます。)

Write

写真などを添えて、日本の学校生活や行事を紹介する返信メールを書こう。

Step 1

学校生活や行事を書き出し、紹介することを1つ選ぶ。

解答例

体育の授業

合唱コンクール

給食

部活動

Step 2

Read を参考にして、紹介することを整理しよう。

解答例

写真の描写
- eating curry and rice (カレーライスを食べている)

詳しい説明
- eat school lunch every day (毎日給食を食べる)
- eat in the classroom (教室で食べる)
- eat the same thing (同じものを食べる)

Step 3

ケビンに返信メールを書こう。

解答例

Dear Kevin,

This is a picture of our school lunch. We are eating curry and rice. At my school, students eat school lunch every day. They eat in their classroom. Everyone eats the same thing. I like our school lunch very much.

Yours,
Hana

親愛なるケビンへ

これは、私たちの給食の写真です。私たちはカレーライスを食べるところです。私の学校では、生徒たちは毎日給食を食べます。彼らは教室で食べます。みんなが同じものを食べます。私は給食がとても好きです。

敬具

花より

Step 4

ペアで返信メールを交換し、感想を言ったり、アドバイスをしたりしよう。

Word Bank

【学校生活・行事】 ・ school event 学校行事

- entrance ceremony 入学式
- class schedule 時間割
- take a class 授業を受ける
- graduation ceremony 卒業式
- winter vacation 冬休み
- serve lunch 給食の配膳をする
- field trip 校外学習
- go to school by bike 自転車で学校に行く
- clean our classroom 教室をそうじする

Words

重要 dear [ディア] 形 親愛なる…

Spanish [スパニッシュ] 名 スペイン語

重要 story [ストーリー] 名 物語

重要 foreign [フォーリン] 形 外国の

German [ジャーマン] 名 ドイツ語

重要 event [イヴェント] 名 行事

ceremony [セレモウニ] 名 式

graduation [グラデュエーション] 名 卒業

serve [サーヴ] 動 配膳をする

all [オール] 形 すべての

vacation [ヴェイケーション] 名 休み

Language Focus 4

現在進行形、冠詞



→ Lesson 6

Scene

『勉強中』



Form

1 現在進行形

現在、動作をしている最中だと言うときは、(be 動詞(am, are, is) + 動詞の -ing 形) で表します。

肯定文

Kevin is throwing a football now.

動詞は -ing 形

(ケ빈は今、フットボールのボールを投げているところです。)

疑問文

Is Kevin throwing a football now?

文の最初に be 動詞 動詞は -ing 形

(ケ빈は今、フットボールのボールを投げていますか。)

— Yes, he is. / No, he is not.

(はい、投げています。/ いいえ、投げません。)

否定文

Kevin is not throwing a football now.

be 動詞の後ろに not、動詞は -ing 形

(ケ빈は今、フットボールのボールを投げているところではありません。)

● ぶつうは進行形にしない動詞

現在進行形はある瞬間の動作を表しています。like(好き)、know(知っている)、see(見える)などの状態を表す動詞は、ぶつうは進行形にはしません。

動画で
チェック!

動詞の -ing 形

① ing をつける

play (する)

→ playing

watch (注意して見る)

→ watching

② 最後の e をとって ing

をつける

use (使う)

→ using

write (書く)

→ writing

③ 最後の子音字を重ね

て ing をつける

run (走る)

→ running

2 冠詞

冠詞とは、名詞(人やものの名前)の前に置く a / an, the のことです。

a / an 不特定の1つのもの(または1人の人)を表すときは、a / an をつけます。



the おたがいに特定できる人やものを話題に出すときは、the をつけます。



冠詞をつけない場合

- my (私の),
your (あなたの)
などがついているとき
This is my book.
(これは私の本です。)
- スポーツ・食事・科目などを表す名詞のとき
I play tennis.
(私はテニスをします。)
- 建物ではなく、その機能や目的(教育・勉強)を表すとき
I go to school.
(私は学校に行きます。)
- <by (...で) + 交通手段>
Let's go by bus.
(バスで行きましょう。)

Try お気に入りの文房具をペアで紹介し合おう。



- 例 This is a cute eraser.
(これはかわいい消しゴムです。)
- I like the design.
(私はそのデザインが好きです。)
- It's an iguana.
(それはイグアナです。)

(design デザイン)

Take Action!

Listen 3

イベントのお知らせ



SETTING

なつみ
夏海がラジオを聞いていると、翌日に行
くイベントの案内が流れてきました。

Listen

イベントの案内を聞いて、概要をとらえよう。



SCRIPT

Narrator:

ナレーター：

Visit Farmers' Market at Crown Park. It's more than just a market. It's three
クラウンパークのファーマーズマーケットへ行こう。そこは単なるマーケット以上のものです。1か所で3つの
experiences in one. Visit all three areas: Crown Food, Crown Shops, and Crown
体験ができる場所なのです。クラウンフード、クラウンショップ、クラウンステージの3つのエリア、すべてを訪れて
Stage.
ください。

Visit Crown Food. Shop for fresh fruits and vegetables from local farmers. Visit
クラウンフードを訪れましょう。地元の農家から新鮮な野菜や果物をお買い求めください。ピザや
other stands for pizzas and desserts.
デザートなら、ほかの屋台に行ってみてください。

Go to Crown Shops. This area specializes in local products. You can buy
クラウンショップへ行きましょう。このエリアでは地元で作られたものを専門に扱っています。手作りのろうそくや
handmade candles and organic soaps.
オーガニックのせっけんを購入できます。

Have fun at Crown Stage. Listen to local school bands. Watch dance
クラウンステージで楽しみましょう。地元の学校のバンド(の演奏)を聞きましょう。ダンスパフォーマンス
performances. Or join in a karaoke contest.
をご覧ください。またカラオケ大会にもご参加ください。

Come to Farmers' Market at Crown Park. Support our area's farmers and have
クラウンパークのファーマーズマーケットへお越しください。私たちの地域の農家を支援して、同時に楽しみましょう。
fun at the same time.

解答

Farmers' Market at Crown Park

(クラウンパークのファーマーズマーケット)
Let's support local farmers.
(地元の農家を支援しよう。)

FOOD (フード)

desserts (デザート) fruits (果物) vegetables (野菜)
 hot dogs (ホットドッグ) pizzas (ピザ) tacos (タコス)

SHOPS (ショップ)

candles (ろうそく) flowers (花) soaps (せっけん) towels (タオル)

STAGE (ステージ)

chorus contest (コーラス大会) dance performances (ダンスパフォーマンス)
 karaoke contest (カラオケ大会) school bands (学校のバンド)

[market 市場 stage 舞台 karaoke カラオケ]

Expressions

- local farmer 地元の農家
- stand 屋台
- specialize in ... …を専門に扱う
- handmade 手作りの
- candle ろうそく
- organic 有機栽培の
- soap せっけん
- support 支援する

1st Listening

案内を聞いて、ファーマーズマーケットでできることにチェックしよう。

2nd Listening

聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

3rd Listening

p.120 の SCRIPT を見ながら音声を確認しよう。

Think

あなたなら、どのエリアに行きますか。また、それはなぜですか。

解答例

理由 (FOOD)

- I'm hungry right now. (私は今空腹です。)
- Fruits and vegetables from local farmers taste good. (地元の農家の果物や野菜はおいしいです。)

理由 (SHOPS)

- I want handmade candles. (私は手作りのろうそくがほしいです。)
- I can't find local products at shops near my house. (私は家の近くの店で地元で作られたものを見つけることができません。)

理由 (STAGE)

- Karaoke contests are fun. (カラオケ大会は楽しいです。)
- I like music concerts. I am in a school band, too. (私は音楽の演奏会が好きです。私は学校のバンドにも入っています。)

エリアごとに情報が説明されるよ。どのエリアについて説明されているか、注意して聞こう。



BONUS

別のイベント案内を聞いてみよう。

Sounds

次の英文を聞いて、下線の単語の語尾が上げ調子で発音されているときは↑を、下げ調子で発音されているときは↓を()に書こう。

解答

Visit all three areas: Crown Food, Crown Shops, and Crown Stage.

(↓) (↑) (↑)
(クラウンフード、クラウンショップ、クラウンステージの3つのエリア、すべてを訪れてください。)(area (…用の) 場所)

Words

- 重要 local [ロウカル] 形 地元の
- candle [キャンドル] 名 ろうそく
- organic [オーガニック] 形 有機栽培の
- soap [ソープ] 名 せっけん
- 重要 support [サポート] 動 支援する
- specialize [スペシャライズ] 動 …を専門に扱う
- handmade [ハンドメイド] 形 手作りの
- farmer [ファーマ] 名 農家
- stand [スタンド] 名 屋台

Take Action!

Talk 3

体調不良



SETTING

もうすぐコンサートが始まります。
マツが夏海に声をかけました。

Skit

A



Matt
(マツ)

It's almost noon. Let's go to
もうすぐお昼だね。コンサートに行こう。
the concert.

B



Natsumi
(夏海)

Oh, no. I don't feel well.
ああ、いけない。体の調子がよくないみたい。

What's wrong?

どうしたの?

I have a headache. I feel sick, too.
頭痛がする。気分も悪いんだ。

I see. Let's find a bench and
わかった。ベンチを見つけですわろう。
sit down.
スイト ダウン

Thanks.

ありがとう。

「～も」という意味。ここでは頭痛がすることに加えて、気分もよくないという意味を表している。

Expressions

A 【症状をたずねる】

What's wrong?
(どうしたのですか。)

What's the matter?
(どうしたのですか。)

Are you OK?
(大丈夫ですか。)

A 【提案する】

Let's
(…しましょう。)

Drink some water.
(水を飲んでください。)

Take a rest.
(休けいしましょう。)

B 【症状を説明する】

I have a headache
[stomachache].
(頭痛 [腹痛] がします。)

I feel sick [dizzy].
(気分が悪いです [めまいがします]。)

Talk

症状をたずねて、対処方法を提案しよう。



Skit

① Skit をペアで演じてみよう。

② 下の絵を使い、症状をたずねて対処方法を提案しよう。

have a fever
(熱がある)



have a twisted
ankle
(足首をねんざする)



②

解答例

have a fever

A: What's wrong? (どうしたの?)

B: I have a fever. (熱があるんだ。)

A: Oh, no! Let's go to the nurse's office. (ああ、いけない! 保健室に行こう。)

have a twisted ankle

A: What's wrong? (どうしたの?)

B: I have a twisted ankle. (足首をねんざしているんだ。)

A: I see. Hmm. Let's sit on a bench. (わかった。ふうむ。ベンチにすわろう。)

Role-play

① 教科書巻末の Role-play Sheet を使って、A・Bの役割をペアで演じてみよう。

Role-play Sheet 教科書資料 pp.48-49

② よかった点を伝え合おう。

Words

重要 noon [ヌーン] 名 正午

重要 feel [フィール] 動 (体や心に)感じる

重要 headache [ヘダイク] 名 頭痛

重要 sick [シック] 形 病気の; 気分が悪い

重要 find [ファインド] 動 見つける

bench [ベンチ] 名 ベンチ

重要 matter [マタ] 名 問題; 困った事

rest [レスト] 名 休息、休養; 休けい

stomachache [スタマクエイク]

名 腹痛、胃痛

dizzy [ディズイ]

形 めまいがする、くらくらする

重要 fever [フィーヴァ] 名 熱

ankle [アングル] 名 足首、くるぶし

twisted [トウイステイド] 形 ねんざした

let's [レツ] [Let's ...] …しましょう (let usの短縮形)

sit [スイト] 動 すわっている; すわる

down [ダウン] 副 (上から下への動きを表して) 下へ[に]、下の方へ[に]

OK [オウケイ]

形 よろしい、問題ない

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各4点)

- (1) buy _____ (2) find _____ (3) headache _____
 (4) 生徒 _____ (5) 女の子 _____ (6) (物) 持ってくる _____

2 日本語に合うように、() 内から適切な語(句)を選んで○で囲みなさい。(各6点)

- (1) 彼は今、彼の友だちと野球をしているところです。
 He (plays / is playing) baseball with his friends now.
 (2) 私の父は今、ギターを弾いているところではありません。
 My father (isn't / doesn't) playing the guitar now.
 (3) あなたは今、宿題をしているのですか。
 Are you (doing / do) your homework now?
 (4) あなたは赤色と青色のどちらが好きですか。
 (What / Which) do you like, red (or / and) blue?

3 日本語に合うように、___ に適切な語を書きなさい。(各6点)

- (1) 私の兄は今、サッカーを練習しているところです。
 My brother _____ soccer now.
 (2) 私たちは今、音楽を聞いているところではありません。
 We _____ to music now.
 (3) ハルカは今、公園を走っていますか。— いいえ、走っていません。
 _____ Haruka _____ in the park now? — No, she _____ .
 (4) あなたは家では英語と日本語、どちらを話しますか。
 _____ do you speak at home, English _____ Japanese?

4 日本語に合うように、() 内の語(句)や符号を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各7点)

- (1) タクは今、理科を勉強しているところです。
 (studying / is / science / Taku) now.
 _____ now.
 (2) 私は今、このコンピュータを使っていません。
 (am / this / not / I / computer / using) now.
 _____ now.
 (3) あなたは今、ピアノを弾いていますか。
 (playing / you / the piano / are) now?
 _____ now?
 (4) あなたは夏と冬のどちらが好きですか。
 (summer / winter / do / like / which / or / you / ,)?
 _____ ?