

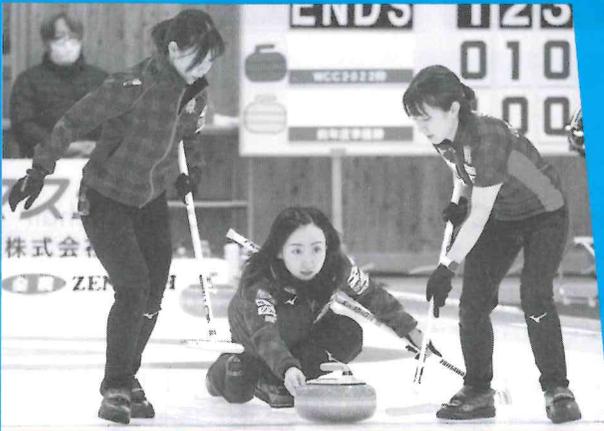


## Athletes with Spirit

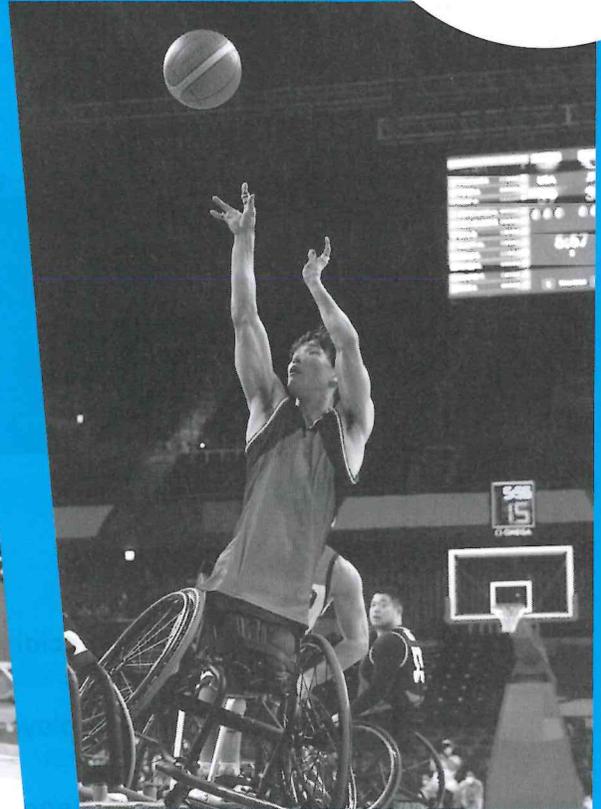
スピリットを持ち合わせたアスリートたち



よそすみ 吉田住さくら。スケートボード選手。写真は、2020 東京オリンピックの競技の様子。



よし たゆりな、すずき ゆうみ、ふじさわ つき 吉田夕梨花、鈴木夕湖、藤澤五月。カーリングチームロコ・ソラーレの選手。写真は、日本カーリング選手権の試合の様子。



うみ いれん し 烏海連志。車いすバスケットボール選手。写真は、2020 東京パラリンピックの試合の様子。

## SCRIPT

- 1 People around the world enjoy different kinds of sports.  
 2 Look at these pictures. 3 She is a great skateboarder. 4 She can do amazing tricks.  
 5 Look at them. 6 They are a curling team. 7 They play their sport on the ice. 8 They play with brooms and stones.  
 9 He is a wheelchair basketball player. 10 He moves quickly and shoots well in his special wheelchair. 11 The games are very exciting.  
 12 What is your favorite sport?

- 1 世界中の人々がさまざまな種類のスポーツを楽しみます。  
 2 これらの写真を見てください。3 彼女はすばらしいスケートボーダーです。4 彼女はみごとにトリック(技)をすることができます。  
 5 彼女たちを見てください。6 彼女たちはカーリングのチームです。7 彼女たちは氷の上でスポーツをします。8 彼女たちはほうきとストーンで競技をします。  
 9 彼は車いすバスケットボールの選手です。10 彼は彼の特別な車いすですばやく動き、上手にシュートします。11 試合はとても興奮します。  
 12 あなたのお気に入りのスポーツは何ですか。

## Words

athlete(s) [アスリート[ツ]] 名 運動選手

spirit [スピリット] 名 心、精神



## Scene

## 1

スポーツセンターで、車いすバスケットボールの体験会が行われています。

?

鳥海連志選手はどんな選手ですか。

- ・車いすバスケットボールの選手
- ・日本代表選手として東京パラリンピックに出場した
- ・東京パラリンピックで銀メダルを獲得した
- ・東京パラリンピックで MVP を受賞した



## SCRIPT

Mr. Oka:

丘先生：

We have a special guest, Chokai Renshi! He's a wheelchair basketball player. He played in the Tokyo Paralympics for the Japan national team. The team won the silver medal. He got the MVP award. Now, let's listen to his speech. Later, you can play wheelchair basketball with him.

私たちは特別なゲストをお迎えしています、鳥海連志選手です！鳥海選手は車いすバスケットボールの選手です。日本代表として東京パラリンピックに出場しました。チームは銀メダルを獲得しました。(そして)鳥海選手は MVP を受賞しました。さあ、鳥海選手のお話を聞きましょう。その後、いっしょに車いすバスケットボールをすることができます。



## Check

Renshi **played** wheelchair basketball in the Paralympics.

(連志はパラリンピックで車いすバスケットボールをしました。)

Renshi **got** an award in the Paralympics.

(連志はパラリンピックで賞を受賞しました。)

- 「…しました」と過去のことをいうときは、動詞の原形に (e)d をつけます。この形を**過去形**といます。

**規則動詞**…(e)d をつけて過去形をつくる動詞 例 play → played, join → joined

**不規則動詞**…不規則に変化して過去形をつくる動詞 例 get → got, have → had

## (e)d のつけ方

edをつける (ほとんどの動詞)	play → played
dをつける (eで終わる動詞)	use → used
yをiにかえてedをつける	study → studied
語尾の1字を重ねてedをつける	drop → dropped

- 〈強く発音する短い母音+子音字〉で終わる動詞は、**語尾の1文字**を重ねて**ed**をつけます。

## Exercise



Listen

ジンが車いすバスケットボールの体験会について話しています。ジンが体験した順に、( ) に番号を書こう。

解答



( 3 )



( 1 )



( 4 )



( 2 )



Speak

Listen の絵を見て、ジンが体験したことを時間の流れに沿って話そう。



例

Jing joined a wheelchair basketball program.

(ジンは車いすバスケットボールのプログラムに参加しました。)

Jing:

ジン:

① Today I joined the wheelchair basketball program. ② In the morning, I listened to a player's speech. ③ I asked many questions. ④ I learned a lot. ⑤ Then I watched a wheelchair basketball game. ⑥ In the afternoon, I enjoyed lunch with some players. ⑦ Then I moved around in a wheelchair. ⑧ Later I tried wheelchair basketball. ⑨ I had a lot of fun.

① 今日私は車いすバスケットボールのプログラムに参加しました。② 午前中、私は選手のお話を聞きました。③ 私はたくさんの質問をしました。④ 私は多くのことを学びました。⑤ それから私は、車いすバスケットボールの試合を見ました。⑥ 午後は、何人かの選手と昼食を楽しみました。⑦ それから、私は車いすに乗ってあちこち動き回りました。⑧ そのあと、車いすバスケットボールに挑戦しました。⑨ 私はとても楽しかったです。

## Words

重要  got [ガト] 動 get  
(手に入れる)の過去形・過去分詞

award [アウォード] 名 賞

重要  program [プロウグラム]  
名 プログラム

Paralympics [パラリンピクス]  
パラリンピック競技会

join(ed) [ジョイン(ド)] 動 参加する

# Scene 2

ちうかい  
鳥海選手の講演が始まりました。

**?** 鳥海選手が競技を始めたときに設定した大きな目標は何ですか。

よいシューター(上手なシュートをする)になること

start 「始める」は規則動詞で、ed をつけて過去形をつくる。

I <sup>スタート</sup> started wheelchair basketball at your age. I <sup>エイチ</sup> had <sup>ハフ</sup> a big goal: Be a good shooter. <sup>私は、あなたたちの年齢で車いすバスケットボールを始めました。</sup> 私には大きな目標がありました。 <sup>よいシューター</sup> になることです。

have 「心を持っている、いただく」は不規則動詞で、過去形は had。

前に出た small goals の例を挙げている。

First, I <sup>セット</sup> set small goals: <sup>シュート</sup> Shoot with one hand and <sup>ハンド</sup> move quickly in my wheelchair. I <sup>リーチド</sup> reached these goals one by one. <sup>私はこれらの目標を1つずつ達成</sup> しました。

<sup>ファイナリ</sup> Finally, I became a good shooter. <sup>最後には、よいシューターになりました。</sup>

I <sup>アドヴァイス</sup> have advice for you. For a big goal, set small goals first. <sup>あなたたちにアドバイスがあります。</sup> <sup>大きな目標のためには、まず小さな目標を立てることです。</sup>

[57 words]



## Listen & Read

(1) 鳥海選手が設定した目標について、話の内容に合うものを選ぼう。

解答

Big Goal: Be a good shooter. → Small Goals: ( B ) ( C )  
(大きな目標) (よいシューターになること。) (小さな目標)



buy a new wheelchair

(新しい車いすを買う)



move quickly  
(すばやく動く)



shoot with one hand

(片手でシュートする)



score many points

(多くの点を得点する)

(2) 鳥海選手が講演で伝えたかったメッセージは何ですか。

解答 大きな目標を達成するためには、まず小さな目標を立てること。

Think  
about  
Yourself

中学生になって、あなたが一番がんばったことについて話そう。



解答例

・ I'm in the tennis club. I played in a big tournament this summer. I practiced very hard.

(私はテニス部に入っています。私はこの夏に大きなトーナメントでプレーしました。私はとても一生懸命に練習しました。)

・ I'm not good at math. I studied a lot for the midterm exam. I got a good score on the test.

(私は数学が得意ではありません。私は中間試験に向けてたくさん勉強しました。私はテストでよい点を取りました。)

Lesson

7

## Words

**重要**  start(ed) [スタート[テド]] **動** 始める

**重要**  age [エイジ] **名** 年齢

**重要**  had [ハド] **動** have(心に持っている、いただく)の過去形・過去分詞

goal [ゴウル] **名** 目標

**重要**  set [セト] **動** set(設定する)の過去形・過去分詞

shoot [シュート] **動** シュートする

**重要**  quickly [クウィクリ] **副** すばやく

**重要**  reach(ed) [リーチ(ト)] **動** 到達する

one by one 1つ[1人]ずつ

**重要**  finally [ファイナリ]

**副** ついに

**重要**  became [ビケイム]

**動** become(…になる)の過去形

**重要**  become [ビカム]

**動** …になる

advice [アドヴァイス]

**名** アドバイス

score [スコア]

**動** 得点する

shooter [シュータ] シュートする人

be [ビー]

**動** (…)になる

hand [ハンド] **名** 手



# Scene 1

車いすバスケットボールの体験会の翌日、雑誌を見ながらジンと陸が話しています。

? 陸がジンに雑誌を見せたのはなぜですか。

- ・持っている雑誌で鳥海選手（ちうかいせんしゅ）のインタビューの記事を見つけたから
- ・ジンが鳥海選手の大ファンだと言ったから



## SCRIPT

**Jing:** I really enjoyed the wheelchair basketball class. Now I'm a big fan of Mr. Chokai.  
 ジン： 車いすバスケットボールの体験会は本当に楽しかった。 もう私、鳥海選手の大ファンだよ。

**Riku:** Me, too. Hey, look. I found his interview in this magazine yesterday.  
 陸： 私もだよ。 ねえ、見て。 昨日、この雑誌で鳥海選手のインタビュー（の記事）を見つけたよ。

**Jing:** Oh, cool. Did you read it?  
 ジン： わあ、すごい。記事を読んだの？

**Riku:** Yes, I did. He talked about his experiences.  
 陸： うん。 自分の経験について話していたよ。

**Jing:** Can I borrow the magazine?  
 ジン： この雑誌を借りてもいい？

**Riku:** Sure. Here you go.  
 陸： もちろん。どうぞ。



### Check

**Did you read the magazine yesterday?**

(あなたは昨日、その雑誌を読みましたか。)

— Yes, I **did**. / No, I **did not**.

(← はい、読みました。/ いいえ、読みませんでした。)

**I did not** read the magazine yesterday.

(私は昨日、その雑誌を読みませんでした。)

- 「～しましたか。」と過去のことをたずねるときは、〈**Did + 主語 + 動詞の原形 ~?**〉で表します。
- 答えの文は、〈**Yes, 主語 + did.**〉か〈**No, 主語 + did not.**〉となります。did not の短縮形 **didn't** を使うこともできます。

- 「…ませんでした。」と否定する文は、〈主語 + did not + 動詞の原形 ~.〉で表します。did not の短縮形 didn't を使うこともできます。

## Exercise

**Listen** 先週末にしたことについて、ブラウン先生が陸にたずねています。陸がしたことすべてに○を書こう。

解答



( ○ )



( ○ )



(   )



( ○ )

**Talk** 週末にしたことについてペアで話そう。



例

A: What did you do last weekend?

(あなたは先週末何をしましたか。)

B: I watched a movie at home with my friends.

(私は私の友だちと家で映画を見ました。)

話したことを  
書いてみよう。



**Ms. Brown:** Hi, Riku. Did you enjoy your weekend? **ブラウン先生:** こんにちは、陸。あなたは週末を楽しみましたか。

**Riku:** Yes. I went to Wakaba Shopping Mall with my family. **陸:** はい。私は家族とわかばショッピングモールに行きました。

**Ms. Brown:** Did you get anything? **ブラウン先生:** あなたは何か手に入れましたか。

**Riku:** Yes. I bought a music magazine. I found my favorite singer's interview in it. I also bought a new sweater. **陸:** はい。私は音楽雑誌を買いました。私はその中に、私の大好きな歌手のインタビューを見つけました。私はまた新しいセーターも買いました。

**Ms. Brown:** Great. Oh, did you go to the new movie theater there? **ブラウン先生:** すばらしいですね。ああ、あなたたちはそこで新しい映画館には行きましたか。

**Riku:** No, we didn't. We couldn't get tickets. It was too crowded. **陸:** いいえ、行きませんでした。私たちはチケットを手に入れることができませんでした。あまりにもこみすぎていたのです。

**Ms. Brown:** So what did you do? **ブラウン先生:** それではあなたたちは何をしたのですか。

**Riku:** We gave up and went home. I did my homework. **陸:** 私たちはあきらめて家に帰りました。私は宿題をしました。

## Words

重要  did [ディド] 動 助

do(…しますが、…しない)の過去形

重要  magazine [マガズィーン] 名 雑誌

重要  yesterday [イエスタディ]

副 きの日(は)

didn't [ディドント] did notの短縮形

# Scene 2

スポーツ雑誌に鳥海選手のインタビューが掲載されています。

? 鳥海選手はどんな目標を立てましたか。

チームで一番の選手になること

## Athletes with Spirit スピリットを持ち合わせたアスリートたち

Special Interview

### Chokai Renshi

特別インタビュー

鳥海連志

「どうやって」という意味の方法・手段をたずねる疑問詞。

have「持っている」は不規則動詞で、過去形は had。

動詞から始まる文を命令文という。be は be 動詞 (is, am, are) の原形。

At first「最初は」や Finally「ついに」は、順序を表す語(句)であり、順序立てた文を作ることができる。

Interviewer: **How** did you become a successful athlete? サクセスフル  
インタビューア: どのようにしてアスリートとして成功できたのでしょうか。

Renshi: I **had** a goal: **Be** the best player on my カピタ  
連志: 私には目標がありました。 チームで一番の選手になることです。

team. **At first**, I copied the top player's スタイル バト クドント  
「最初、私はトッププレイヤーのやり方をまねしました。」

style. I practiced hard, but I couldn't be like オム ケレ  
- 生懸命に練習しましたが、彼のようにはなれませんでした。

him.

Interviewer: Did you change your goal? チェインイ  
インタビューア: 目標を変えたのですか。

Renshi: No, I didn't. I changed my mind. I didn't マインド  
連志: いいえ。 私の考え方を変えたのです。 それ以上トップ

focus on the top player anymore. I フォーカス エニモー  
プレイヤーに(気持ちを)集中させるのをやめました。 私は

practiced in my own way. **Finally**, I became ウェイ  
自分のやり方で練習しました。 そうした末に、私は最高のオール

the best all-around player. オールラウンド  
ラウンドプレイヤーになりました。

[68 words]



## Listen &amp; Read

トッププレイヤーになるために鳥海選手がしたことを選び、話の順に並べよう。

解答

目標設定 → ( A ) → ( C ) → ( D ) → 目標達成

- Ⓐ copy the top player's style  
(トッププレイヤーのやり方をまねる)
- Ⓑ change his goal  
(彼の目標を変える)
- Ⓒ change his mind  
(彼の考え方を変える)
- Ⓓ practice in his own way  
(彼自身のやり方で練習する)



Think  
about  
Yourself

これまで、運動や勉強などで成功したことや失敗したことについて話そう。また、聞き手は質問しよう。



**解答例** A: I play baseball. I practice every day at home. Last week, I got three hits in the game. (私は野球をします。私は家で毎日練習します。先週、私は試合で3本のヒットを打ちました。)

B: Nice! How long do you practice? (すばらしいですね! あなたはどれくらいの間練習しているのですか。)

A: For about twenty minutes. (だいたい20分です。)

A: I'm in a band. Last year, I made many mistakes at the concert. (私は楽団に入っています。昨年、私は演奏会でたくさんの失敗をしました。)

B: Oh, no. What did you do then? (ああ、そんな。あなたはそれから何をしましたのですか。)

A: I cried a little. I practiced hard every day. Now I make few mistakes. (私は少し泣きました。私は毎日一生懸命練習しました。今では私はほとんど失敗をしません。)

## Words

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> successful [サクセスフル] 形 成功した           | <b>重要</b> <input checked="" type="checkbox"/> change [チェンジ] 動 変える |
| <input checked="" type="checkbox"/> at first 最初は                         | <b>重要</b> <input checked="" type="checkbox"/> mind [マインド] 名 考え    |
| <b>重要</b> <input checked="" type="checkbox"/> copy, copied [カピ(ド)] 動 まねる | <input checked="" type="checkbox"/> focus [フォーカス] 動 (注意などを)集中する   |
| <input checked="" type="checkbox"/> style [スタイル] 名 やり方                   | <b>重要</b> <input checked="" type="checkbox"/> anymore [エニモー]      |
| <b>重要</b> <input checked="" type="checkbox"/> but [バト] 接 (だ)が、けれども       | <b>副</b> [疑問文・否定文で]これ以上   |
| <b>重要</b> <input checked="" type="checkbox"/> could [クド]                 | <b>重要</b> <input checked="" type="checkbox"/> way [ウェイ] 名 やり方     |
| <b>助</b> ...することができた (canの過去形)   | <input checked="" type="checkbox"/> all-around [オーララウンド] 形 万能的    |
| <input checked="" type="checkbox"/> couldn't [クドント] could notの短縮形        |   |

アスリートが大切にしていること



SETTING

スポーツ雑誌にスケートボードとカーリングの記事が掲載されています。

声を出して読んでみよう

Athletes with Spirit

スピリットを持ち合わせたアスリートたち

Skateboarding

スケートボード



enjoy の過去形。enjoy は ed をつける規則動詞。

前に出た people を指す。

do(…をする) の過去形。do は不規則に変化をする不規則動詞。

try の過去形。ed をつける規則動詞だが、語尾が <子音+y> で終わる場合、y を i に変えて ed をつけることに注意。

① In 2021, people enjoyed a new Olympic

2021年、人々はスケートボードという新しいオリンピック競技を楽しみまし

sport, skateboarding. They loved its energy.

た。人々はその活力が大好きでした。

The skateboarders did amazing tricks. They

スケートボーダーたちは、みごとにトリック(技)を出しました。

hugged their rivals after each performance.

それぞれの演技のあと、ライバルたちと抱きしめ合いました。

② Even at practice, the skateboarders

練習のときでさえ、スケートボーダーたちはお互いに声援をおくりました。

cheered each other on. They tried difficult

彼らは何度も何度も難しいトリック(技)

tricks again and again. They did not always

をやってみました。

成功しないときもありましたが、彼らは

succeeded, but they enjoyed themselves.

楽しみました。

③ Sports are for fun, not only for victory.

スポーツは楽しむためにあり、勝利のためだけにあるではありません。

We can learn this from skateboarding.

私たちはスケートボードからそのことを学ぶことができます。

Tips for Reading

- それぞれのスポーツの特徴に注目して読んでみよう。

声を出して読んでみよう



カーリング

## Curling

カーリング

オリンピック

④ At the Olympics in 2022, people saw

2022年のオリンピック競技会で、人々は日本代表のカーリングチームのチー

ナショナル

the team spirit of the Japan National

ムワークの精神を自の当たり前にしました。

Curling Team.

see の過去形。不規則に変化をする不規則動詞。

during は後ろに特定の期間が続いて、「…中ずっと、…の間中」という意味。ここでは、「試合中ずっと」という意味になる。

⑤ During the games, the players made

試合中、選手たちはたくさんのよいショットを繰り出しました。

many nice shots.

They thanked their

(ショットした)選手はチームメイトの助け

teammates for their

help.

The players

に感謝を表していました。

ときどきミスショットを

sometimes made bad shots, but the

しましたが、チームメイトたちは(ミスをした選手に)ハイタッチをしました。

teammates gave a high five.

前に出た the players を指す。

この help は「助け」という意味の名詞。

⑥ The players always showed support

選手たちは常にお互いへのサポートを示しました。

for each other. They made a great team with

彼女たちは積極的なコミュニケーションで、素晴らしい

positive communication.

チームを作り上げたのです。

[125 words]

Lesson

7

## Read

記事の要点をとらえよう。



**Guide** それぞれのスポーツの記事に出てきたキーワードを選ぼう。

### 解答

#### Skateboarding

(スケートボード)

(A)、(B)、(C)、(E)

#### Curling

(カーリング)

(D)、(F)、(G)、(H)

(A) cheer each other on  
(お互いに声援をおくる)

(C) for fun  
(楽しむため)

(E) hug the rivals  
(ライバルたちを抱きしめる)

(G) positive communication  
(積極的なコミュニケーション)

(B) do amazing tricks  
(みごとなトリック(技)を出す)

(D) give a high five  
(ハイタッチをする)

(F) make bad shots  
(ミスショットをする)

(H) team spirit  
(チームワークの精神)

### ★ Goal ★

筆者が伝えたいことは何ですか。

### 解答



#### Skateboarding (スケートボード)

Sports are for ( fun ),  
not only for ( victory ). (スポーツは  
楽しむためにあり、勝利のためだけにあるので  
はありません。)



#### Curling (カーリング)

The players made a great team  
with ( positive ) (communication).  
(選手たちは積極的なコミュニケーションで、  
すばらしいチームを作り上げたのです。)

## Speak

考えや意見を伝えよう。



どちらのスポーツをしてみたいですか。それはなぜですか。

例



Curling. I like team sports. (カーリングです。私はチームスポーツが好きです。)

## 解答例

## (Skateboarding)

- I love its energy. Skateboarders cheer their rivals. (私はその活力が大好きです。スケートボーダーたちはライバルたちに声援をおくります。)
- Skateboarders do the tricks for fun, not only for victory. (スケートボーダーたちは楽しむためにトリック(技)をし、勝利のためだけにするものではありません。)
- 技を決めるのは大変そうだけど、初心者でも楽しくできそうだから。

## (Curling)

- In team sports, players can help each other. (チームスポーツでは、選手たちはお互いに助け合うことができます。)
- I can make a good team with positive communication. (私は積極的なコミュニケーションでよいチームを作り上げることができます。)
- カーリングの日本代表チームの話を読んで、チームスポーツがおもしろいと思ったから。

## Words

重要  people [ピープル] 名 人々 Olympic [オリンピック] 形 オリンピックの重要  its [イツ] 代 その energy [エナジ] 名 元気、力 amazing [アメイジング] 形 みごと trick(s) [トリク(ス)] 名 技 hug(ged) [ハグ(ド)] 動 抱きしめる rival(s) [ライヴァル(ズ)] 名 競争相手重要  even [イーヴン] 副 …でさえ cheer(ed) [チア(ド)] 動 声援する each other おたがいを重要  again [アゲン] 副 もう一度 again and again 何度も何度も succeed [サクスイード] 動 成功する重要  themselves [ゼムセルヴズ]

代 彼[彼女]ら自身

重要  only [オウンリ] 副 ただ…だけ victory [ヴィクトリ] 名 勝利重要  learn [ラーン] 動 学ぶ skateboarder(s)

[スケイトボーダー(ズ)]

名 スケートボーダー

重要  try, tried [トライ(ド)] 動 試みる Olympics [オリンピックス]

名 国際オリンピック競技会

重要  national [ナショナル] 形 国の重要  made [メイド]

動 make(…する)の過去形

 shot(s) [シャット[ツ]] 名 ショット teammate(s) [ティームメイト[ツ]]

名 チームメイト

重要  bad [バド] 形 悪い重要  gave [ゲイヴ]

動 give(与える、する)の過去形

重要  give [ギヴ] 動 与える、する重要  show(ed) [ショウ(ド)] 動 示す positive [パズィティヴ] 形 積極的な communication [コミュニケイション]

名 コミュニケーション

 curling [カーリング] 名 カーリング high five [ハイファイヴ] 名 ハイタッチ重要  help [ヘルプ] 名 助け

# Language Focus 5

いろいろな疑問文



→ Lesson 1-7

## Scene 『花』



## Form

いろいろな疑問文と答えの文

	疑問文	答えの文 (応答文)
…ですか	Are you a baseball fan? (あなたは野球のファンですか。)	Yes, I am. / No, I'm not. (はい、そうです。/ いいえ、そうではありません。)
…しますか	Do you play rock music? (あなたはロック音楽を演奏しますか。)	Yes, I do. / No, I don't. (はい、します。/ いいえ、しません。)
…できますか	Can you read this <i>kanji</i> ? (あなたはこの漢字を読むことができますか。)	Yes, I can. / No, I can't. (はい、できます。/ いいえ、できません。)
…しましたか	Did you play tennis yesterday? (あなたは昨日、テニスをしましたか。)	Yes, I did. / No, I didn't. (はい、しました。/ いいえ、しませんでした。)
何、何を 何が、どんな…	What is that? (あれは何ですか。)	It's a park. (それは公園です。)
	What do you have in your hand? (あなたはあなたの手に何を持っていますか。)	I have a book. (私は本を持っています。)
	What food do you like? (あなたはどんな食べ物が好きですか。)	I like curry and rice. (私はカレーライスが好きです。)
	What time do you get up? (あなたは何時に起きますか。)	I get up at six. (私は6時に起きます。)

	疑問文	答えの文 (応答文)
だれ、だれが	Who is that man? (あの男性はだれですか。)	He's Mr. Oka. (彼は丘先生です。)
いつ	When is your birthday? (あなたの誕生日はいつですか。)	It's August 5. (8月5日です。)
	When do you play tennis? (あなたはいつテニスをしますか。)	I play it on Sundays. (私はそれを日曜日にします。)
どこ、どこで	Where is your school? (あなたの学校はどこですか。)	It's near the station. (それは駅の近くです。)
	Where does she practice soccer? (彼女はどこでサッカーを練習しますか。)	She practices it in the park. (彼女はそれを公園で練習します。)
だれの	Whose bag is this? (これはだれのカバンですか。)	It's mine. (それは私のものです。)
どちら	Which do you like, apples or oranges? (あなたはリンゴかオレンジのどちらが好きですか。)	I like apples. (私はリンゴが好きです。)
いくつの...	How many caps do you have? (あなたはいくつの帽子を持っていますか。)	I have six caps. (私は6つの帽子を持っています。)
いくら	How much is this pen? (このペンはいくらですか。)	It's 100 yen. (それは100円です。)
どのくらいの長さ	How long is this river? (この川はどのくらいの長さですか。)	It's about 200 kilometers. (およそ200キロメートルです。)
どのくらいの遠さ	How far is the station? (その駅はどのくらいの遠さですか。)	It's about 500 meters. (およそ500メートルです。)
どのくらいの頻度	How often do you see Mr. White? (あなたはどのくらいの頻度でホワイトさんに会いますか。)	I see him twice a week. (私は週に2回彼に会います。)

(meter メートル kilometer キロメートル twice 2回)



**Try** 冬休みに訪れた場所やそこでしたことについてペアで話そう。

例 A: What did you do during the winter vacation?

(あなたは冬休みの間何をしましたか。)

B: I visited my grandfather. We made soba.

(私は祖父を訪ねました。私たちはそばを作りました。)

Yes / No で  
答える疑問文



[ax おの]



[coat コート]



[clothes 衣服]



[build 建てる]

Yes / No 以外で  
答える疑問文





SETTING

海外のある科学者が、これまでに見たことのない新しいロボットのアイデアを募集しています。条件に合うロボットを考えて、申し込みフォームに記入しよう。

Step 1

募集の案内を読もう。

**LET'S MAKE NEW ROBOTS**

Topic    Robots at school

How can you apply?

Go online. Describe your robot on the form.  
Include three good points and one bad point.

Key points

- on topic
- creative
- useful

**WIN TICKETS TO CROWN LAND!!**

「新しいロボットを作ろう」

テーマ    学校でのロボット

応募方法

インターネットに接続しましょう。フォームにあなたのロボットについて入力してください。3つの長所と1つの短所を含めてください。

(審査の)鍵となるポイント

- ・ テーマに一致している
- ・ 創造的である
- ・ 役に立つ

クラウンランドのチケットを  
勝ちとろう!!

Step 2

陸と花が書いた申し込みフォームを見よう。

**Name | Lunch Driver**

Size :  
one meter tall

Color :  
white / green

**What can it do?**

- + It serves lunch automatically.
- + It can carry 25 dishes.
- + It can heat the dishes.
- It uses a lot of electricity.

**Name | Clean Clean Cat**

Size :  
300 grams

Color :  
black / yellow

**What can it do?**

- + It removes dust from floors.
- + It cleans windows.
- + It can go up the stairs.
- It cannot pick up trash.

名前    ランチ・ドライバー

大きさ：  
高さ1メートル  
色：  
白／緑

何ができる？

- + 自動で昼食を提供することができる。
- + 25皿(の料理)を運ぶことができる。
- + 料理を温めることができる。
- 多くの電力を使う。

名前    クリーン・クリーン・キャット

大きさ：  
300グラム  
色：  
黒／黄色

何ができる？

- + 床のほこりを取り除く。
- + 窓をきれいにする。
- + 階段を登ることができる。
- ゴミを拾うことはできない。

(1) 陸と花が書いた申し込みフォームの内容を確認しよう。 **解答例** (略)

(2) どちらのロボットがよいと思いますか。ペアやグループで話し合おう。

**解答例** A: Lunch Driver is convenient. It serves lunch automatically. (ランチ・ドライバーは便利です。それは自動で昼食を提供することができます。)

B: I see. Clean Clean Cat is also convenient. It can clean the classrooms and hallways for us. (なるほど。クリーン・クリーン・キャットもまた便利です。それは私たちのために教室や廊下をきれいにすることができます。)

**Step 3**

新しいロボットを考えよう。

(1) 学校にどんなロボットがあるとよいか考えよう。

**解答例**  
 ・正門や玄関で警備するロボット ・先生の荷物を運ぶロボット ・わからないところを教えてくれるロボット  
 ・図書館でおすすめの本を紹介してくれるロボット ・ボール拾いをしてくれるロボット  
 ・おもしろい話をしてくれるロボット ・落ち込んでいるときに励ましてくれるロボット

(2) アイデアを整理しよう。 **解答例**

(正門や玄関で警備するロボット)

特徴 (形状・色など)	・人型 ・目元がサングラスみたい
できること	・生徒全員の名前を覚える ・不審者がいたら追いかける →速く走る、すばやく動く
できないこと	・笑うこと

(3) ペアでロボットを紹介し合い、気づいたことをアドバイスしよう。 **解答例** (略)

**Goal**

申し込みフォームに記入しよう。

**解答例**

+ Good point (長所)  
- Bad point (短所)

(正門や玄関で警備するロボット)

Name: Robo Buddy (名前: ロボ・パディ)
Size: 1.8m tall (大きさ: 高さ 1.8メートル)
Color: blue with black sunglasses (色: 青、黒のサングラス)
What can it do? (何ができる?)
+ It can remember all the students' names. (すべての生徒の名前を覚えることができる。)
+ It can run fast and move quickly. (速く走りすばやく動くことができる。)
+ It chases strangers. (見知らぬ人を追いかける。)
- It cannot smile. (ほほえむことができない。)

**Word Bank**

[ロボットが  
できること]



(速く走る)

run fast



(高く飛ぶ)

jump high



(すばやく動く)

move quickly



(木に登る)

climb a tree

• carry heavy things 重いもの運ぶ  
• play tennis well 上手にテニスをする

• cook dinner 夕食を作る  
• take care of ... …の世話をする

• fly high 高く飛ぶ  
• teach math 数学を教える

• help teachers 先生を助ける  
• look like ... …に似ている

**Words**

- 重要**  topic [タピク] 名 テーマ
- robot(s) [ロウバト[ツ]] 名 ロボット
- apply [アプライ] 動 申し込む
- describe [ディスクライブ] 動 記述する
- form [フォーム] 名 書式
- 重要**  include [インクルード] 動 含める
- creative [クリエイティヴ]  
形 創造力のある
- 重要**  size [サイズ] 名 大きさ
- 重要**  meter [ミータ] 名 メートル
- automatically [オートマテカリ]  
副 自動的に
- heat [ヒート] 動 暖める
- 重要**  lot [ラト] 名 ((a lotまたはlots)たくさん
- electricity [イレクトリシティ] 名 電気
- gram(s) [グラム(ズ)]  
名 グラム(重さの単位)
- remove(s) [リムーヴ(ズ)] 動 取り除く
- dust [ダスト] 名 ほこり
- 重要**  floor(s) [フロー(ズ)] 名 床
- stair(s) [ステア(ズ)]  
名 (ふつうstairs)階段
- trash [トラシュ] 名 ごみ
- 重要**  climb [クライム] 動 登る
- 重要**  fly [フライ] 動 飛ぶ
- 重要**  care [ケア] 名 世話
- tall [トール] 形 身長[高さ]が…ある
- window(s) [ウィンドウ(ズ)] 名 窓
- tree [トリー] 名 木
- teacher(s) [ティーチャ(ズ)] 名 先生



# Reading Lesson 1

## Alice and Humpty Dumpty

アリスとハンプティ・ダンプティ

アリスが川の土手でうとうとしていると、そこにウサギが通りかかります。アリスはウサギを追いかけていきます。さて、いったいどこへ行くのでしょうか。

声を出して読んでみよう

run を 3 回 繰り返すことで、生き生きとしたリズムをつけている。

**Run, run, run.**

走れ、走れ、走れ。

主語が The rabbit のため、hold 「持っている」に 3 人称単数現在形の s を語尾につける。

The rabbit **holds** his pocket watch.

ウサギは懐中時計を持っています。

"I'm late. I'm late. I'm late."

「遅れる。遅れる。遅れる。」

The rabbit を指す。

He **runs into** a hole.

彼は穴の中に走りこみます。



Alice を指す。

Alice **follows** the rabbit.

アリスはウサギを追いかけます。

She **falls into** the hole.

彼女は穴の中に落ちていきます。

Down, down, down.

下へ、下へ、下へ。

She **goes to** Wonderland.

彼女は不思議の国に行ってしまいます。

主語が She のため、go 「行く」に 3 人称単数現在形の es を語尾につける。



声を出して読んでみよう



see の過去形。

In Wonderland, Alice **saw** a big  
不思議の国で、アリスは高いへいの上の大きな卵が目に入りま  
ウオール セド  
egg on a high wall. The egg said, "I'm  
した。 卵が言いました。 「わしは  
ハンプティ ダンプティ ネイム  
Humpty Dumpty. What's your name,  
ハンプティ・ダンプティ。 お前さんの名前は何というんだね、  
**little girl?**"  
お嬢さん。]

Alice のこと。  
親しみをこめ  
て「お嬢さん」  
と話しかけて  
いる。



声を出して読んでみよう

“My name is Alice,” she said.

「私の名前はアリス。」<sup>かの</sup>彼女は言いました。

“Alice? What does it mean?”

「アリス? それはどうい<sup>ミー</sup>う意味なんだい?」

“Does a name mean something?” she asked.

「名前に意味<sup>サムスィン</sup>があるの?」と彼女はずねました。

“Of course. My name means my shape.”

「もちろ<sup>アスクト</sup>ん。わしの名前は、わしの姿かたちを表しているのさ。」

“I see,” Alice said.

「そうなの。」とアリスは言いました。

“Your belt is very nice.”

「あなたのベルトはとでもすてきね。」

“My belt? This is not a belt! It is a tie. It’s

「わしのベルト? これはベルトではない! ネク<sup>タイ</sup>タイだ。わしの

around my neck.”

首のまわりにあるだろう。」

“I see. It’s a lovely tie, too.”

「そうね。かわいいネクタイでもあるのね。」

Alice looked around. “Anyway, the wall is very

アリスはあたりを見回しました。<sup>エニウェイ</sup>「ところで、このへいはとても高い。

high. “Please be careful,” she said. “Do you know

high. Please be careful.” she said. “Do you know  
気をつけて。」と彼女は言いました。 「この歌、知ってる?」と

this song?” she asked.

彼女ははずねました。

Humpty Dumpty sat on a wall.

ハンプティ・ダンブティ、へいに座った

Humpty Dumpty had a great fall.

ハンプティ・ダンブティ、どさっと落ちた

“Stop! Don’t sing that terrible

「やめるんだ! そんなひどい歌を歌うんじゃない。」

song,” cried Humpty Dumpty. “I don’t

「ハンプティ・ダンブティは叫びました。 「まったく

like it at all. I hate it.”

もってけしからん歌だ。大嫌いだ。」

否定の命令文。〈Don’t + 動詞の原形 ...〉で「…してはいけません」という禁止を表す意味になる。



Does ...? の疑問文に対する応答。Yes の代わりに、Of course. を使って答えている。

be 動詞で始まる命令文。please をつけると、「どうぞ…してください」というていねいな表現になる。

cry の過去形。語尾が〈子音 + y〉の場合、y を i に変えて ed をつける。

前に出た that terrible song を指す。

## Read

物語の概要をとらえよう。



## ★ Goal ★

物語のあらすじに合うように、あてはまることばを書こう。

## 解答

- (1) アリスは( **ウサギ** )を追いかけて( **穴** )の中を落ちていき、( **不思議の国** )に着いた。
- (2) アリスは( **高いへい** )に座っている( **ハンプティ・ダンプティ** )に出会った。
- (3) アリスたちは( **名前** )の意味について話した。
- (4) ハンプティ・ダンプティは、アリスに( **ネクタイ** )を( **ベルト** )にまちがえられて怒った。
- (5) アリスが歌った歌を聞いて、ハンプティ・ダンプティは(「やめなさい!」)と叫んだ。

## Words

- pocket [パケット] 名 ポケット
- 重要  late [レイト] 形 遅れた
- 重要  into [イントゥ] 前 …の中へ
- 重要  hole [ホウル] 名 穴
- Alice [アリス] 名 アリス(名前)
- 重要  follow(s) [ファロウ(ズ)]  
動 ついて行く
- 重要  wall [ウォール] 名 へい
- 重要  said [セド] 動 say(言う)の過去形
- 重要  say [セイ] 動 言う
- Wonderland [ワンダランド]  
名 不思議の国
- Humpty Dumpty  
[ハンプティ ダンプティ]  
名 ハンプティ・ダンプティ
- name [ネイム] 名 名前
- 重要  mean [ミーン] 動 意味する
- 重要  something [サムスィング] 代 何か
- 重要  ask(ed) [アスク(ト)] 動 たずねる
- 重要  course [コース]  
名 [of course]もちろん  
 Of course. もちろん。
- belt [ベルト] 名 ベルト
- tie [タイ] 名 ネクタイ
- 重要  around [アラウンド]  
前 …のまわりに
- neck [ネク] 名 首
- 重要  lovely [ラヴリ] 形 かわいい
- 重要  anyway [エニウェイ] 副 ところで
- 重要  careful [ケアフル] 形 注意深い
- 重要  sat [サト] 動 sit(すわる)の過去形
- 重要  terrible [テリブル] 形 ひどい
- cry, cried [クライ(ド)] 動 叫ぶ
- not ... at all 少しも…ない
- 重要  hate [ヘイト] 動 ひどく嫌う
- stop [スタブ] 動 やめる

**1** 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各4点)

- (1) window \_\_\_\_\_ (2) bad \_\_\_\_\_ (3) people \_\_\_\_\_  
 (4) 参加する \_\_\_\_\_ (5) 雑誌 \_\_\_\_\_ (6) すばやく \_\_\_\_\_

**2** 日本語に合うように、( ) 内から適切な語を選んで○で囲みなさい。(各6点)

- (1) 私の母は博物館に歩いて行きました。  
 My mother ( walks / walked ) to the museum.
- (2) 彼女はすばらしいダンサーになりました。  
 She ( became / become ) a great dancer.
- (3) 私たちはその神社に行きませんでした。  
 We ( did / do ) not go to the shrine.
- (4) マークは昨日、野球を練習しましたか。— いいえ、しませんでした。  
 ( Does / Did ) Mark practice baseball yesterday? — No, he ( doesn't / didn't ).

**3** 日本語に合うように、\_\_\_\_\_ に適切な語を書きなさい。(各6点)

- (1) 彼は夕食のあとに英語を勉強しました。  
 He \_\_\_\_\_ English after dinner.
- (2) 私は母から新しい自転車をもらいました。  
 I \_\_\_\_\_ a new bike from my mother.
- (3) あなたは今朝、ユカを見ましたか。— はい、見ました。  
 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Yuka this morning? — Yes, I \_\_\_\_\_ .
- (4) 彼女は昨日、テニスをしませんでした。  
 She \_\_\_\_\_ tennis yesterday.

**4** 日本語に合うように、( ) 内の語(句) を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各7点)

- (1) そのお祭りは午前 10 時に始まりました。  
 ( at / started / 10 / the festival ) a.m.  
 \_\_\_\_\_ a.m.
- (2) あなたは昨日、ケーキを作りましたか。  
 ( you / a cake / did / make ) yesterday?  
 \_\_\_\_\_ yesterday?
- (3) 彼女は今朝、朝食を食べませんでした。  
 ( did / breakfast / she / eat / not ) this morning.  
 \_\_\_\_\_ this morning.
- (4) この前の週末、あなたはどこに行きましたか。  
 ( last / you / where / go / did ) weekend?  
 \_\_\_\_\_ weekend?

**1** 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(2点×6)

- (1) learn \_\_\_\_\_ (2) class \_\_\_\_\_  
 (3) foreign \_\_\_\_\_ (4) あした (は) \_\_\_\_\_  
 (5) 難しい \_\_\_\_\_ (6) わくわくした \_\_\_\_\_

**2** 日本語に合うように、      に適切な語を書きなさい。(3点×4)

- (1) 私たちは今、夕食を作っているところです。  
 We \_\_\_\_\_ dinner now.  
 (2) ケイトは先月、京都に行きました。  
 Kate \_\_\_\_\_ to Kyoto last month.  
 (3) エミはテレビを見ますか。— はい、見ます。  
 \_\_\_\_\_ Emi \_\_\_\_\_ TV? — Yes, she does.  
 (4) 彼は今、泳いでいません。  
 He \_\_\_\_\_ now.

**3** 次の文を指示に従って書きかえるとき、      に適切な語を書きなさい。(3点×5)

- (1) I teach English. (下線部を My father にかえて)  
 My father \_\_\_\_\_ English.  
 (2) Koji eats breakfast. (文末に this morning を加えて過去の文に)  
 Koji \_\_\_\_\_ breakfast this morning.  
 (3) This is my brother's dictionary. (下線部をたずねる文に)  
 \_\_\_\_\_ is this?  
 (4) You saw temples in Nara last week. (疑問文に)  
 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ temples in Nara last week?  
 (5) She studied math last night. (否定文に)  
 She \_\_\_\_\_ math last night.

**4** 日本語に合うように、( ) 内の語 (句) や符号を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(5点×5)

- (1) 彼はこの前の日曜日にカレーを作りました。( curry / he / last / made ) Sunday.  
 \_\_\_\_\_ Sunday.  
 (2) 私は今、自分の部屋をそうじしています。( my room / I'm / now / cleaning ).  
 \_\_\_\_\_.  
 (3) カズヤはよく野球をします。( plays / often / baseball / Kazuya ).  
 \_\_\_\_\_.  
 (4) 彼女はサッカーが好きではありません。( soccer / does / like / she / not ).  
 \_\_\_\_\_.  
 (5) あなたはイヌとネコではどちらが好きですか。( dogs / cats / do / like / or / you / which / , )?  
 \_\_\_\_\_?

## 5 次の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。(4点×4)

Mark: Some students buy lunch at the cafeteria. Others bring <sup>①</sup>lunch from home.

Hana: What kind of food do they bring from home?

Mark: Well, sandwiches and fresh fruit are common.

Hana: Is this boy <sup>②</sup>( eat ) a sandwich?

Mark: No, he is not. He is eating <sup>③</sup>a taco. It's a popular Mexican food.

- (1) 本文の内容に合うように、( ) に適切な日本語を書きなさい。  
生徒のなかには、昼食を( ) で買う人もいれば、( ) から持ってくる人もいる。
- (2) 下線部①の例として、マークがよくあるものだと述べているものを2つ、日本語で答えなさい。  
・( )  
・( )
- (3) ②の( ) の語を正しい形に書きかえなさい。  
\_\_\_\_\_
- (4) 下線部③の説明として適切なものを次から選んで、記号を○で囲みなさい。  
ア 日本の伝統料理    イ メキシコで一般的な食べ物  
ウ 花の学校の給食    エ マークの朝食

## 6 次の(1)(2)について説明する英文を、あなた自身の立場で1つずつ書きなさい。(10点×2)

(1) 自分が昨日したことを説明する文。

\_\_\_\_\_

(2) 自分の家族や友だちが今していることを説明する文。

\_\_\_\_\_