

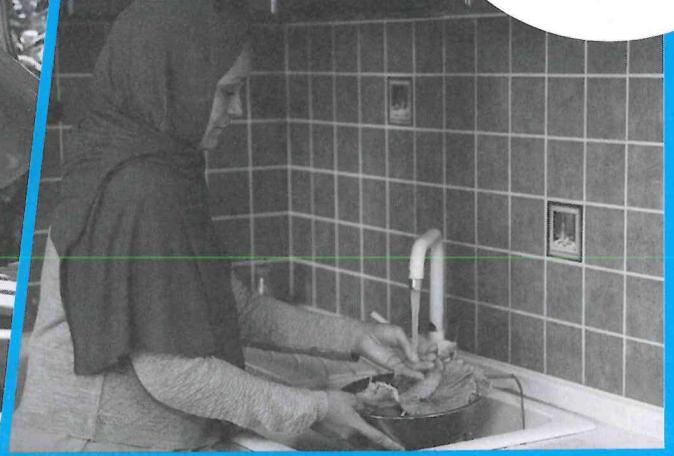


Safe Clean Water

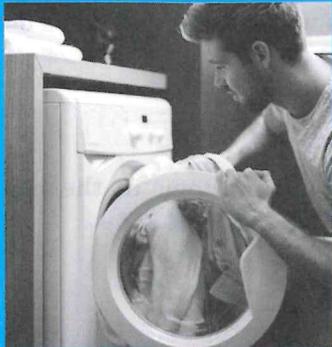
安全できれいな水



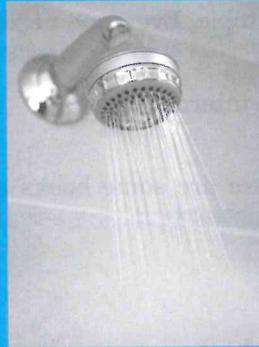
植物に水をやる様子



野菜を洗う様子



洗濯機を使う様子



シャワーから水が出る様子



水を飲む様子

SCRIPT

① Water is very important for humans' daily lives. ② Flowers and plants also need water to grow and live.

③ These people are using water in many ways. ④ In the kitchen, the woman is washing vegetables. ⑤ The man is washing his clothes. ⑥ The boy is drinking some cold water.

⑦ We use water every day and everywhere. ⑧ We even use water for fun!

⑨ What do you use water for?

① 水は人間の日常生活においてとても大切です。② 花や植物も成長し生きるために水が必要です。

③ これらの人々はさまざまな方法で水を使用しています。④ キッチンでは、女性が野菜を洗っています。⑤ 男性は服を洗っています。⑥ 少年は冷たい水を飲んでいました。

⑦ 私たちは毎日、どこでも水を使用しています。⑧ 私たちは楽しみのためにも水を使います！

⑨ あなたは水を何に使いますか。



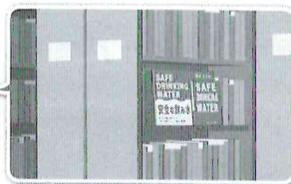
Scene

1

花とディヌーが、プレゼンテーションのテーマについて考えています。

? 2人のプレゼンテーションのテーマは何ですか。

安全な飲み水



SCRIPT

Hana: Do you have any ideas for our presentation topic?

花： 私たちのプレゼンテーションのテーマについて、何かアイデアはある？

Dinu: How about safe drinking water?

ディヌー：安全な飲み水はどう？

Hana: That's an important topic. Everyone needs water to survive. Let's do

花： それは重要なテーマだね。生きていくためには水が必要だ。 インター

some research on the internet.

ネットで調べてみよう。

Dinu: Good idea. And there are some books about the topic at the city

ディヌー：よい考えだね。それに、市の図書館にはこのテーマに関する本がいくつかあるよ。

library.

Hana: Let's go there after school.

花： 放課後にそこに行こう。



Check

There are some books about the topic at the library.

(図書館にはそのトピックについての本が何冊があります。)

Is there a big library in this city? – Yes, **there is**. / No, **there is not**.

(この市には大きな図書館がありますか。 – はい、あります。 / いいえ、ありません。)

● **There is[are] ...** は「…があります、…がいます」という意味です。

● be 動詞は、後ろにくる語(主語)が単数なら is、複数なら are です。

くらべてみよう

There **is** **a book** about the topic at the library. (図書館にはそのトピックについての本があります。)
単数

There **are** **some books** about the topic at the library. (図書館にはそのトピックについての本が何冊があります。)
複数

● 「…があります、…がいます」の文を疑問文にするときは、**Is[Are] there ...?** とします。

● 答えるときは、Yes, there is[are]. (はい、あります。) / No, there is[are] not. (いいえ、ありません。) とします。

Exercise



Listen

わかば駅で、陸が海外からの旅行者と話しています。
会話のあと旅行者はどこへ行くでしょうか。最も適切なものを選びなさい。

解答

① (C) ② (B)



(デパート)

department store



(郵便局)

post office



(寿司店)

sushi restaurant



(とんかつ店)

tonkatsu restaurant



Speak

あなたの町にあるお店や施設などを紹介しよう。



例

- There is a big park in our town. You can see beautiful flowers there. (私たちの町には大きな公園があります。そこで美しい花を見ることができます。)
- There are two libraries in our town. In one of them, you can read a lot of manga. (私たちの町には2つの図書館があります。そのうちの1つでは、たくさんのマンガを読むことができます。)

《 No.1 》

Tourist: Are there any good restaurants around here? 旅行者: このあたりによいレストランはありますか。

Riku: Yes, there are many. What kind of food do you want to eat? 陸: はい、たくさんあります。どんな種類の食べ物を食べたいですか?

Tourist: I want to eat Japanese food. 旅行者: 私は日本料理が食べたいです。

Riku: I see. There is a good *tonkatsu* restaurant near here. *Tonkatsu* is a deep-fried pork cutlet. 陸: わかりました。この近くによいとんかつ店があります。とんかつは豚肉を揚げたカツレツです。

Tourist: Oh, I forgot to tell you! I don't eat pork. 旅行者: ああ、言い忘れていました! 私は豚肉を食べません。

Riku: I see. How about fish? There is a sushi restaurant around the corner. 陸: わかりました。魚はどうですか? その角の近くに寿司店があります。

Tourist: Sushi sounds nice. Thank you. 旅行者: 寿司はおいしそうですね。ありがとうございます。

《 No.2 》

Riku: May I help you? 陸: どうしましたか?

Tourist: I want to buy postcards for my family. Where can I find some? 旅行者: 私は家族にポストカードを買いたいです。どこで手に入れることができますか?

Riku: Hmm, I think you can get some at a department store, but you won't have many choices. 陸: ふうむ、デパートでも手に入ると思いますが、選択肢はあまり多くないでしょう。

Tourist: I see. 旅行者: わかりました。

Riku: There is a post office about ten minutes from here. Is that too far? 陸: ここから10分くらいのところに郵便局があります。遠すぎますか?

Tourist: Not at all. 旅行者: 全くそんなことはありません。

Riku: It has a wide choice of cards. And you can send them from there. 陸: カードの選択肢が豊富です。そして、そこからそれらを送ることができます。

Tourist: That's perfect! Thank you so much. 旅行者: それは素晴らしいですね! どうもありがとうございます。

Riku: You're welcome. Have a nice trip. 陸: どういたしまして。よい旅を。

Words

there's [ゼアズ] **there is**の短縮形

department [ディパートメント]

重要 store [ストー] **名 店**

名 売り場

post [ポウスト] **名 郵便**



office [オーフィス] **名 事務所、役所、…局**

Lesson

4

Scene 2

ウェブサイトの記事を見ながら、ディヌーと花が話しています。

? 安全な飲み水を手に入れられない人は、世界にどれだけいますか。

約 20 億人

前に出た an interesting pie chart を指す。

主語が The article(記事)のため、この say は「(本・手紙・掲示などに)…と書いてある」という意味。

この take は、「[…するのに](時間)かかる」という意味。

Dinu: Look. There is an interesting pie chart in this article. ^{パイ} ^{チャート} It shows about 2 billion people in the world can't get safe drinking water at home.

^{ビリオン} ^{世界で約 20 億人が、自宅で安全な飲み水を手に入れられないことを} ^{ドリンクング} ^{ウォーター} ^{示しているんだ。}

Hana: Wow. The article says that, for some people, it takes more than 30 minutes to collect water.

^{ザン} ^か ^{る人も} ^{いる} ^{そう} ^{だよ。}

Dinu: Yeah, and some need to get dirty water directly from rivers, lakes, or ponds.

^{ダーティ} ^{ダイレクトリ} ^{ハンツ}

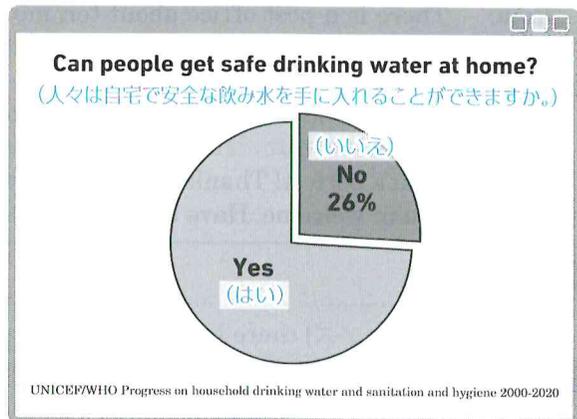
不定詞の副詞用法。「水をくむために」という意味で、目的を表す。

Hana: Hmm. We should talk about that in our presentation.

^{シェド} ^{プレゼンテーション}

presentation.

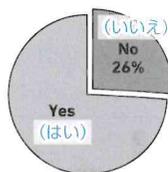
[66 words]



Listen & Read

2人が読んでいる記事の内容を整理しよう。

解答



- ・水を手に入れるまでに時間が（ 30分 ）より長くかかる。
- ・川や湖、池で手に入れた（ 汚れた水 ）を飲まなければならない。

Think
about
Yourself

あなたはいつも、どのようにして飲み水を手に入れていますか。



解答例

- ・ There is a water dispenser at the library. I use it when I study there.
(図書館にはウォーターサーバーがあります。そこで勉強するときに私はそれを使います。)
- ・ At home, I drink water from the tap.
(自宅では、私は蛇口から水を飲みます。)
- ・ We buy bottles of water at supermarkets.
(私たちはスーパーマーケットで水のボトルを買います。)

Words

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> chart [チャート] 名 図表、グラフ | <input checked="" type="checkbox"/> more than ... …より多くの、…以上の[で] |
| <input checked="" type="checkbox"/> pie chart [パイ チャート] 名 円グラフ | <input checked="" type="checkbox"/> dirty [ダーティ] 形 汚れた |
| <input checked="" type="checkbox"/> billion [ビリオン] 名 10億 | <input checked="" type="checkbox"/> directly [ダイレクトリ] 副 直接に |
| <input checked="" type="checkbox"/> drinking [ドリンキング] | <input checked="" type="checkbox"/> pond(s) [パンド[ズ]] 名 池 |
| 形 飲用(の) | 重要 <input checked="" type="checkbox"/> should [シュド] 助 ["義務・当然"]の意味を表して]…すべきである;…するほうがよい |
| <input checked="" type="checkbox"/> drinking water [ドリンキング ウォータ] | <input checked="" type="checkbox"/> presentation [プリーゼンテーション] |
| 名 飲み水 | 名 発表 |
| 重要 <input checked="" type="checkbox"/> than [ザン] | |
| 前 [比較級に続いて]…より | |



Scene

1

花とディナーが調べたことを発表しています。最初に花が話します。



クイズの答えを考えよう。

No. 1 c No. 2 b



| No. 1 | No. 2 |
|--------------|-------------|
| a 3 liters | a 1 billion |
| b 30 liters | b 2 billion |
| c 300 liters | c 4 billion |

SCRIPT

Hana:

花：

We need water for drinking, cooking, doing the laundry, and many other things. But how much do you really know about water? Here's a quiz for you. 私たちは飲んだり、料理をしたり、洗濯をしたり、そしてほかの多くのことのために水を必要とします。しかし、みなさんは実際水についてどのくらい知っていますか。ここでみなさんにクイズです。

(Question number 1)

(質問 1)

About how much water does each person in Japan use in a day?

日本では、1 人が 1 日におよそどのくらいの量の水を使っているでしょうか。

a. 3 liters b. 30 liters c. 300 liters

a. 3リットル b. 30リットル c. 300リットル

(Question number 2)

(質問 2)

About how many people in the world can't get safe drinking water at

世界では、自宅で安全な飲み水を手に入れない人は、およそどのくらいいるでしょうか。

home?

a. 1 billion b. 2 billion c. 4 billion

a. 10 億人 b. 20 億人 c. 40 億人



Check

We need water for **doing** the laundry.

(私たちは洗濯をするために水が必要です。)

- 動詞の **-ing** 形で、「…すること」を表します。この形を、**動名詞**と言います。
- 動名詞は名詞と同じはたらきをし、前置詞や動詞の目的語のほか、文の主語や補語になることもあります。

くらべてみよう

We need water **for** the laundry. (私たちは洗濯のための水が必要です。)

We need water **for doing** the laundry. (私たちは洗濯をするために水が必要です。)

前置詞 目的語

Exercise

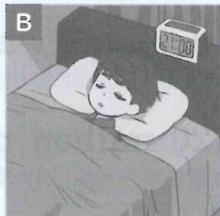
Listen ジンと陸が、発表の準備をしています。

2人の会話に出てきた健康的な生活習慣についてのアイデアすべてに○を書こう。

解答



(○)



()



(○)



(○)

Speak あなたの趣味や、楽しいと思うことについて話そう。



例

- Reading books is fun. I enjoy reading mystery novels.

(本を読むことは楽しいです。私はミステリー小説を読むことを楽しみます。)

- I like playing soccer with my friends. I also enjoy watching soccer games. (私は友達とサッカーをすることが好きです。私はサッカーの試合を見ることも楽しみます。)

Jing: Our presentation is about ways to stay healthy. Let's make some slides. **ジン:** 私たちのプレゼンテーションは健康でいるための方法についてだよ。スライドを作ろう。

Riku: Sure. What are some important ways to stay healthy? **陸:** もちろん。健康でいるための重要な方法は何かな?

Jing: Walking is very important. Research says people need to walk for at least 30 minutes a day. **ジン:** ウォーキングはとても大切だよ。研究では人々は1日に最低30分は歩く必要があるみたい。

Riku: That's right. **陸:** そのとおりだね。

Jing: What else is important? Do you have any ideas, Riku? **ジン:** ほかにには何が大切かな? 何か考えはある、陸?

Riku: I think eating vegetables is important. **陸:** 私は野菜を食べることが大切だと思うよ。

Jing: You're right. I love vegetables. I think having meals three times a day is important, too. **ジン:** そのとおりだね。私は野菜が大好きなんだ。私は1日に3回は肉を食べることも大切だと思う。

Riku: Yes. Let's put all three of these ideas in our slides. **陸:** そうだね。これら3つの考えをすべてスライドに載せてみよう。

Words

☑ laundry [ローンドリ]

名 (the laundry)洗濯物

Scene 2

次にディナーが話します。

? ディナーが発表に使ったグラフは、何を表していますか。

- ・人々がどこから飲み水を手に入れるのか
- ・家で安全な飲み水を手に入れられる人と、手に入れられない人の割合
- ・(家で安全な飲み水を手に入れられない人のうち、)川や湖、池などから手に入れた水を飲まなければならない人の割合

Iを含む2人以上の人を並べるときは、Iが最後になり、... and Iと表す。

You and I can drink water from the taps at

みなさんと私は、自宅で(水道の)蛇口から出る水を飲むことができます。

home. However, safe drinking water is not available

しかし、安全な飲み水はどこでも手に入るわけではありません。

everywhere. About 120 million people in the world

世界でおよそ1億2千万人が、川や湖、池からくんだ水を飲まなければならない

need to drink water from rivers, lakes, or ponds.

りません。

不定詞の名詞用法。「水を飲むことを必要とする」という意味になる。

前に出た water (from rivers, lakes, or ponds) を指す。

That water is often dirty. Some people get sick after

そうした水は、多くの場合汚れています。

中には、その汚れた水を飲んで病気になる人もい

drinking it, and children even die. Can you imagine

ますし、子どもたちは死ぬことさえあるのです。

このことを想像できるでしょうか。

this?

不定詞の形容詞用法。「改善するための」という意味で、前の the first step を修飾している。

Understanding the importance of clean water is

きれいな水の重要性を理解することは、この状況を改善するための第一歩です。

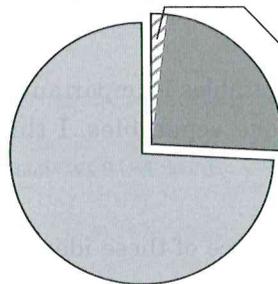
the first step to improve the situation.

[69 words]



Where do people get drinking water?

(人々は飲み水をどこで手に入れていますか。)



from rivers, lakes,
or ponds
(川や湖、池から)

can get safe drinking water at home

(自宅で安全な飲み水を手に入れることができる)

can't get safe drinking water at home

(自宅で安全な飲み水を手に入れることができない)

UNICEF/WHO Progress on household drinking water and sanitation and hygiene 2000-2020

Listen & Read

発表の内容に合うように、問題の原因と結果を選ぼう。

解答

- ① 原因 (A) ② 結果 (B)



A
get dirty water
(汚れた水を手に入れる)



B
get sick
(病気になる)



C
no rain
(雨が降らない)



D
no crops
(作物が採れない)

Think
about
Yourself

私たちの生活になくてはならないものは何ですか。



解答例

- We need fire or electricity for cooking.

(私たちは料理のために火や電気が必要です。)

- We need safe drinking water. If we drink dirty water, we can get sick.

(私たちは安全な飲み水が必要です。私たちが汚れた水を飲むと、病気になる可能性があります。)

- We need rain. If there is no rain, we can't grow food.

(私たちは雨が必要です。雨が降らなければ、食べ物を育てることができません。)

Words

- tap(s) [タップ(ス)] 名 蛇口
- available [アヴェイラブル]
形 [...の種類[場所]で]入手できる
- everywhere [エヴリ(ホ)ウェア]
副 どこでも
- million [ミリオン] 名 形 百万(の)

重要 imagine [イマジン] 動 想像する

重要 understand(ing)
[アンダerstand[ディング]]
動 理解する、わかる

importance [インポータンス]
名 重要性、大切さ

重要 step [ステップ]
名 (成功などへの)一歩

重要 situation [スイチュエイション]
名 事態、情勢



Side Story

ケイトとマークが授業の発表に向けて準備をしています。

? 2人は何を作っていますか。

プレゼンテーションのスライド

SCRIPT

Kate: We have to finish making the presentation slides before noon tomorrow.

ケイト：明日の正午までにプレゼンテーションのスライドを作り終えなければならないよ。

I will の短縮形。

Mark: I think we need a graph for this slide. I'll make it.

マーク：このスライドにはグラフが必要だと思うんだ。私が作るよ。

前に出た a graph を指す。

to の後ろに make it が省略されている。

Kate: Oh, wait. You don't have to. I already have one.

ケイト：ああ、待って。その必要はないよ。もうあるんだ。

前に出た不特定の名詞を指す代名詞。ここでは a graph を指す。

Mark: Great.

マーク：さすがだね。

[34 words]



- 「…しなければならない」と言うとき、〈have to ...〉の形を使います。
- to の後ろは動詞の原形が続きます。
- 「…しなくてもよい」と言うとき、〈don't have to ...〉の形を使います。

Exercise



Talk Side Story と例を参考にして、家などでしなければならないことをたずね合おう。

- ① at home (家で) ② before class (授業の前に) ③ in class (授業で)

例 A: What do you have to do at home? (あなたは家で何をしなければなりませんか。)
B: I have to clean my room. (私は自分の部屋を掃除しなければなりません。)



Write **Talk** で話した、しなければならないことを説明する文を書こう。

解答例(略)

Word Bank

【いろいろな動作】



clean the blackboard
(黒板を掃除する)



clean my room
(部屋を掃除する)



take notes
(メモをとる)



walk my dog
(イヌを散歩させる)

Words

☑ slide(s) [スライド[ツ]]

名 (映写用の) スライド

☑ graph [グラフ] 名 グラフ

重要 ☑ already [オールレディ] 副 すでに、もう

重要 ☑ note(s) [ノート[ツ]] 名 メモ

Small Talk

Plus+

Today's Topic

What do you do to save the earth?

地球のためにどんなことをしてる？



Round 1

ペアで話そう！

会話の進め方

A



Today's Topic

(質問の答え)

⋮

Tips!

(リアクション+新しい話題の提示)

B



Tips!

話題を広げよう！

会話が一段落したり、長く続かなくなったときは、話題を変えてみよう。その際、できるだけそれまでの会話の内容に関連した話題を探そう。

B I sometimes wear my brother's old clothes.

(私はときどき、兄のお下がりを着ることがあるよ。)

That's "reuse."

(「再利用」だね。)

A

Nice.

(いいね。)

How about "reduce"?

(「ごみの削減」についてはどうだろう?)

What do you do to reduce waste?

(あなたはごみを減らすために何をしています?)

対話例

Mark: What do you do to save the earth? (マーク: あなたは地球を守るために何をします?)

Kate: Well, I don't use plastic bags. I use eco-bags. (ケイト: えーと、私はポリ袋を使わないよ。エコバッグを使うよ。)

Mark: Me, too. I can use them again and again. (マーク: 私もだよ。私はそれらを何度も使うことができるよ。)

Kate: I sometimes wear my brother's old clothes. That's "reuse." (ケイト: 私はときどき兄のお下がりを着ることがあるよ。「再利用」だね。)

Mark: Nice. How about "reduce"? What do you do to reduce waste? (マーク: いいね。「ごみの削減」についてはどうだろう? あなたはごみを減らすために何をしています?)

Kate: Hmm. Well, I don't buy too many things (ケイト: ふうむ。えーと、私はものを買すぎないよ。)

Round 2

ペアを変えて話そう！

話した人の数だけ星をぬりつぶそう。☆☆☆☆☆

- 話題を広げながら会話を続けられたかな?



Round 3

話題を変えて話そう！

Part 1, 2 of the Small Talk of the theme, talk again.

Part 1 最近気になるニュースについて

Part 2 どんなときに水を使っているか

Words

重要 save [セイヴ] **動** 守る

eco-friendly [イーコウ フレンドリ]

重要 earth [アース] **名** (ふつう the earth) 地球

形 環境にやさしい

recycle [リーサイクル] **動** リサイクルする

重要 product(s) [プラダクト [ツ]] **名** 製品

electronic [イレクトロニク] **形** 電子の

重要 air [エア] **名** 空気、大気

goods [グツ] **名** 製品

air conditioner(s)

reuse [リーユーズ] **動** 再利用する

[エア コンディショナ(ズ)] **名** エアコン

reduce [リデュース] **動** 減らす

conditioner(s) [コンディショナ(ズ)]

名 調節器

身の回りにはどんな環境問題がある？



SETTING

身近な環境問題について、シンガポールの姉妹校の生徒と情報交換をすることになりました。

陸たちと一緒に、問題点と解決策をレポートにまとめよう。

Watch

陸たちが書いている様子を見よう。



Read

陸たちが書いたレポートを読もう。



形容詞用法の不定詞。直前の名詞 a recycle box を後ろから修飾している。

In our school, there is a recycle box **to** collect old handouts. 私たちの学校では、使い終わったプリントを回収するリサイクルの箱があります。

However, people put handouts in the box even if there is a blank side. しかし、何も書かれていない白紙の面があっても、箱にプリントを入れてしまっています。

We suggest ... は提案をするときの表現。

We should use both sides. **We suggest** reusing the blank side as paper for notes in our classes. 私たちは(プリントの)両面を使うべきです。

副詞用法の不定詞。「このことをするために」という目的を表す。

To do this, we need to set out a new box for collecting handouts with a blank side. 私たちは、授業で白紙の面をメモ用紙として再利用することを提案します。

順序を表す表現。Firstで「まず」、続いてThenで「それから」という意味。

First, reuse. **Then** recycle. Let's go green. そのためには、白紙の面があるプリントを回収するための新しい箱を設置する必要があります。

まず、再利用をしましょう。それからリサイクル(再生利用)をしましょう。環境にやさしくしましょう。

レポートの内容を表にまとめよう。

解答

| 問題点や状況 | 解決策 |
|--|---|
| <p>- Wakaba Junior High School has a box to collect (old) (handouts). (わかば中学校には使い終えたプリントを回収するための箱があります。)</p> <p>- Some of the handouts have a (blank) (side). (プリントの一部には何も書かれていない白紙の面があります。)</p> | <p>- set out a new (box) (新しい箱を設置する)</p> <p>- reuse the blank side as (paper) for (notes) (白紙の面をメモ用紙として再利用する)</p> |

Lesson

4

Write

身近な環境問題について、問題点と解決策をレポートにまとめよう。



Step 1 問題点を書き出し、レポートにまとめることを1つ選ぼう。

解答例

- プラスチックごみの量が多い 電気を使い過ぎている
- 川が汚れている 道にごみが落ちている

Step 2 **Read** を参考にして、レポートにまとめることを整理しよう。

解答例

| 問題点や状況 | 解決策 |
|--|---|
| <p>- produce a lot of plastic waste (たくさんのプラスチックごみを出す)</p> <p>- 1 person = about 32 kg of waste per year (1人あたり年間約32kgのごみ)</p> | <p>- make a list of plastic products in school (学校にあるプラスチック製品のリストを作る)</p> <p>- replace them to eco-friendly products (環境にやさしいものに置き換える)</p> <p>- Example: file folders (plastic → paper) (例: ファイルフォルダー (プラスチック → 紙))</p> |

提案するときは、命令文だけでなく、
Let's / I think we should な
どの表現を使うといいね。



Step 3 レポートを書いて、最後にひとことつけ加えよう。

解答例 We produce a lot of plastic waste. In Japan, each person produces about 32 kilograms of waste per year. That is a lot. Let's solve this problem. First, make a list of plastic products in school. Second, find eco-friendly products to replace them. For example, we can use paper files instead of plastic files. Step by step, we can make changes.

(私たちはたくさんのプラスチックごみを生み出しています。日本では、1人あたり年間約32kgのプラスチックごみを出しています。これはかなりの量です。この問題を解決しましょう。まず、学校にあるプラスチック製品のリストを作りましょう。次に、それらを置き換えるための環境にやさしい製品を見つけましょう。たとえば、プラスチックのファイルの代わりに紙のファイルを使うことができます。一步一步、変化を起こすことができます。)

Step 4 ペアでレポートを交換し、感想を言ったり、アドバイスをしたりしよう。

Word Bank 【身近な問題など】

- environmental issue 環境問題
- air pollution 大気汚染
- climate change 気候変動
- global warming 地球温暖化
- plastic waste プラスチックごみ
- sea level rise 海面上昇
- buy too many things 物を買過ぎる
- waste food 食べ物を無駄にする
- donate old clothes 古い洋服を寄付する
- do not use plastic spoons プラスチックのスプーンを使わない
- use water bottles 水筒を使う
- walk or use a bike 歩くか自転車を使う

Words

- handout(s) [ハンドアウト[ツ]]
名 (配布する)資料; (教室などで配る)プリント
- even if ... たとえ…だとしても
- blank [ブランク] 形 何も書いてない
- 重要** side [サイド] 名 (表裏・内外などの)面
- 重要** both [ボウス] 形 両方の
- 重要** paper [ペイパ] 名 紙
- environmental
[インヴァイアロンメンタル] 形 環境の
- 重要** issue [イシュー] 名 問題(点)
- pollution [ポリューション] 名 汚染
- climate [クライメト] 名 気候
- climate change [クライメト チェインジ]
名 気候変動
- donate [ドウネイト] 動 寄付する
- global [グローバル] 形 地球規模の
- warming [ウォーミング]
名 暖める[暖まる]こと
- global warming
[グローバル ウォーミング] 名 地球温暖化
- spoon(s) [スプーン(ズ)] 名 スプーン
- 重要** level [レベル] 名 水位、高さ
- rise [ライズ] 名 上昇、増加

Lesson

4

Language Focus 4

There is [are]
動名詞、have to ...



→ Lesson 4

Scene 『すてきな公園』

Form



動画で
チェック!

1 There is [are]

「(～の場所に)…があります。」は <There is [are]> で表します。あとに続くものが単数のときは is を、複数のときは are を使います。

肯定文

There is a big library in this city.

あとに続くものが単数のとき

(この市には大きな図書館があります。)

There are some books about the topic at the library.

あとに続くものが複数のとき

(図書館にはそのテーマについての本が何冊かあります。)

疑問文

Is there a big library in this city?

文の最初に be 動詞

(この市には大きな図書館がありますか。)

— Yes, there is. / No, there is not.

(はい、あります。 / いいえ、ありません。)

<There is [are]> は、新しい話題を始めるときに使われる言い方なので、あとに続く名詞には、the などの特定することばをつけないのがふつうだよ。



短縮形

there is = there's

2 動名詞

動詞の -ing 形で「…すること」を表します。この形は名詞と同じはたらきをします。

We need water for doing the laundry.

「洗濯をすること」の意味で、名詞のはたらき
(私たちは洗濯をするために水が必要です。)

Playing soccer is a lot of fun.

主語になる動名詞は 3 人称単数扱い
(サッカーをすることはとても楽しいです。)



「野球が好き」といっても、プレーすることが好きな場合もあれば、野球観戦が好きな場合もあるよね。動名詞で、何が好きなかを詳しく表現できるよ。

I like baseball.

(私は野球が好きです。)



I like playing baseball.

(私は野球をすることが好きです。)



I like watching baseball games.

(私は野球の試合を見るのが好きです。)

3 have to ...

「…しなければならない」は have to ... で表します。
否定文のときは、「…しなくてもよい」という意味になります。

We have to finish making the presentation slides.

(私たちは発表のスライドを作り終えなければなりません。)

You don't have to make a graph.

(あなたはグラフを作らなくてもよいです。)

● must not と do not have to

must not ... は「…してはいけない」という禁止の意味になる。

do not have to ... は「…しなくてもよい」という不必要を表す。

Try



留学生のエマから「日本の中学校ではどんな宿題があるか教えてほしい」というメールが届いたよ。あなたがしなければならない宿題について返信しよう。

例 We have to write an essay for English class.

(私たちは英語の授業のために作文を書かなければなりません。)

(essay 作文)

ラジオニュース



SETTING

夏海がラジオを聞いていると、Letter Writing Club を紹介するニュースが流れてきました。

Listen

ニュースを聞いて、概要をとらえよう。



SCRIPT

David (reporter):

デイビッド(レポーター):

This is David at Crown Weekly News. Today I'm visiting the Letter Writing Club.

こちらは、クラウン・ウィークリー・ニュースのデイビッドです。今日、私はレター・ライティング・クラブを訪ねています。

In the club, members write letters to their families and friends. The members only use

このクラブでは、メンバーは、家族や友人に宛てて手紙を書きます。

メンバーが使うのは、万年筆

fountain pens or old typewriters. But these old ways of writing have a problem. They're

や古いタイプライターだけです。

しかし、こうした昔からの書き方には問題があります。

(万年筆も

both hard to correct. So why do people join this club?

タイプライターも)どちらも訂正するのが難しいということです。それでは、なぜ人々はこのクラブに参加するのでしょうか。

I interviewed some club members to answer this question. I asked Jennifer. She said, "I

私は何人かのメンバーにインタビューをし、この質問に答えてもらいました。ジェニファーに聞きました。彼女は「ペンや

like the feel of pen and paper in my hands." John, another member, had a different reason.

紙を手にした感触が好きなんです。」と答えました。

別のメンバー、ジョンには別の理由がありました。

He said, "My friends can keep and read the letters for many years. They like this."

彼は「友人たちは長年手紙を取っておいて読み返すことができます。彼らはそれが好きなんです。」と言いました。

The Letter Writing Club will celebrate its fifteenth anniversary this Friday. The

レター・ライティング・クラブは今週金曜日に15周年を祝います。

祝賀

celebration takes place at the city hall at six p.m. Anyone can join. And it's free!

会は市民ホールで午後6時から行われます。

だれでも参加することができます。しかも無料です!

Join the celebration and get in touch with your family and friends.

祝賀会に参加して、家族や友人に(手紙を書いて)連絡を取りましょう。

解答例

(レター・ライティング・クラブ)

Letter Writing Club

| | |
|--|---|
| About <small>(<small>about</small>について)</small> | <ul style="list-style-type: none"> • write letters to families and friends (家族や友人に宛てて手紙を書く) • only use fountain pens or old typewriters (万年筆や古いタイプライターだけ使う) |
| Why join? <small>(<small>join</small>する理由)</small> | <ul style="list-style-type: none"> • One member likes the feel of pen and paper in her hands. (ペンや紙を手にした感触が好き。) • One member said that his friends can keep and read the letters for many years. (友人たちは長年手紙を取っておいて、読み返すことができる。) |
| Celebration <small>(<small>celebration</small>)</small> | <p>When: this Friday at 6:00 p.m. (いつ) (今週金曜日の午後6時)</p> <p>Where: city hall (市民ホール) (どこで)</p> |

(celebration 祝賀)

Expressions

- member メンバー
- fountain pen 万年筆
- typewriter タイプライター
- correct 訂正する
- keep ... …を取っておく
- celebrate 祝う
- fifteenth anniversary 15周年
- take place 行われる
- city hall 市民ホール
- get in touch with ... …と連絡を取る

1st Listening

ニュースを聞いて、その内容をメモにまとめよう。

2nd Listening

聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

3rd Listening

p.94 のSCRIPT を見ながら音声を確認しよう。

Think

あなたなら、Letter Writing Club の活動に参加しますか。また、それはなぜですか。



解答例

Yes :

- I like writing letters. The Letter Writing Club sounds like fun. (私は手紙を書くことが好きです。レター・ライティング・クラブは楽しそうです。)
- I want to use the fountain pens and old typewriters. (私は万年筆と古いタイプライターを使いたいです。)

No :

- I'm not interested in writing letters. (私は手紙を書くことに興味がありません。)
- I'm not free on that day. I have soccer practice [a piano lesson / school ...]. (私はその日、暇ではありません。私はサッカーの練習[ピアノのレッスン/学校]があります。)

ニュースでは、たくさんの情報が伝えられているよ。何が話されているか、注意して聞こう。



BONUS

別のニュースを聞いてみよう。

Sounds

次の英文を聞いて、() に単語を書こう。

解答

- (1) These old (ways) (of) writing (have) (a) problem. (こうした昔からの書き方には問題があります。)
- (2) Join the celebration and (get) (in) (touch) with your (family) (and) friends. (祝賀会に参加して、家族や友人に(手紙を書いて)連絡を取りましょう。)

Words

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> member [メンバ] 名 メンバー | <input checked="" type="checkbox"/> hall [ホール] 名 会館、ホール |
| <input checked="" type="checkbox"/> fountain [ファウンテン] 名 噴水、泉 | <input checked="" type="checkbox"/> city hall [シティ ホール] 名 市民ホール |
| <input checked="" type="checkbox"/> fountain pen [ファウンテン ペン] 名 万年筆 | <input checked="" type="checkbox"/> typewriter [タイプライター] 名 タイプライター |
| <input checked="" type="checkbox"/> anniversary [アニヴァーサリ] 名 (年ごとの) 記念日、記念祭 | |

Take Action!

Talk 2

話し合い



SETTING

「山に遊びに行ったら何がしたいか」、
夏海とマットが話し合っています。



Skit

A



Natsumi
(夏海)

I want to do **something new**. I think
何か新しいことがしたいな。 ジップラインに
we should go zip-lining.
行くべきだと思う。

something を形容詞で修飾
するときは、〈something +
形容詞〉の語順。

〈How about + 動詞の -ing
形?〉で「…することはどう
ですか。」という意味。

No way! It's scary. **How about taking a**
まさか! 怖いよ。 カヌーで川下りをするのはどう?
canoe down the river?

B



Matt
(マット)

That's a good idea, but the water will be
よい考えだけど、水が冷たいだろうね。
cold.

I see your point. OK. We'll go zip-lining.
その通りだね。 わかった。ジップラインに行こう。

Great. You'll never forget it.
いいね。決して忘れられない経験になるよ。

Expressions

A B 【意見を言う】

I think we should [can]
(私たちは…するべきだと「[することができ
ると]」思います。)

How about ...?
(…はどうですか。)

I have an idea. Let's
(私には考えがあります。…しましょう。)

A B 【賛成する】

That's a good idea.
(それはよい考えですね。)

I see your point.
(あなたの言うことはわかります。)

I agree with you.
(あなたに賛成します。)

A B 【反対する】

That's a good idea, but
(それはよい考えですが、…。)

That's not bad, but
(それは悪くないですが、…。)

You have a point, but
(それは一理ありますが、…。)

You're right, but
(あなたは正しいですが、…。)

Talk

話し合いをしよう。



Skit

① Skit をペアで演じてみよう。

② 「山に遊びに行ったら何がしたいか」、A・B の役割を決めて話し合おう。

A : 理由をつけ加えて、ジップラインを提案しよう。

B : A の意見に賛成 (反対) しよう。

賛成の理由 例: exciting / see a great view
(とてもおもしろい) (すばらしい景色を見る)

反対の理由 例: dangerous / cost money
(危険) (お金がかかる)

②

解答例

賛成する

A: I think we should go zip-lining. My friend said it's really fun. (ジップラインに行くべきだと思う。友だちは本当に楽しいと言っていたよ。)

B: Sounds exciting! I'm sure we can see a great view. (とても楽しそうだね! きっとすばらしい景色を見られるよ。)

A: Let's check it out on the internet (インターネットで調べよう。)

反対する

A: I think we should go zip-lining. The view will be great. (ジップラインに行くべきだと思う。景色はすばらしいだろう。)

B: No way! It's dangerous. (とんでもない! 危険だよ。)

A: I see your point, but we wear helmets (それは一理あるけど、ヘルメットをかぶるよ。)

A: Let's go zip-lining. It will be fun. (ジップラインに行こう。楽しいだろう。)

B: Hmm. But it also costs money, right? (ふうむ。でもお金がかかるんだよね?)

A: You have a point. We need to ask our parents (それは一理あるね。私たちは両親に頼む必要があるね。)

Role-play

① 教科書巻末の Role-play Sheet を使って、A・B の役割をペアで演じてみよう。

Role-play Sheet 教科書資料 p.50

② よかった点を伝え合おう。

Words

canoe [カヌー] 名 カヌー

重要 money [マニ] 名 お金

重要 forget [フォゲット] 動 忘れる

zip-lining [ズィプ ライニング]

dangerous [デインジャラス] 形 危険な

名 ジップライン

確認問題 4

合計

100

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各3点)

- (1) save _____ (2) than _____
(3) store _____ (4) 理解する、わかる _____
(5) …すべきである、…するほうがいい _____ (6) すでに、もう _____

2 意味が通るように、() 内から適する語を選んで○で囲みなさい。(各4点)

- (1) We must set (out, in, on) books on the desk.
(2) We can look for clothes (in, at, on) the internet.
(3) You must wash your (other, another, both) hands.
(4) It takes (more, much, many) than 1 hour.

3 日本語に合うように、____ に適切な語を書きなさい。(各6点)

- (1) 私たちはバレーボールをすることを楽しめます。We _____ volleyball.
(2) あなたはもっと英語の勉強をしなければなりません。
You _____ study English more.
(3) あなたは毎日ダンスをする練習をしますか。
Do you _____ every day?
(4) 庭に美しい鳥がいます。
_____ a beautiful bird in the garden.
(5) 町にカフェはありますか。
_____ any cafes in the town?
(6) 彼らは手紙を書くためにペンが必要です。
They _____ a pen for _____ a letter.

4 日本語に合うように、() 内の語 (句) を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各6点)

- (1) あなたの学校にはカフェテリアがありますか。
(your / cafeteria / school / a / there / in / is)?
_____ ?
(2) 彼女はこの部屋をそうじしなくてもよいです。
(to / this / she / have / clean / doesn't / room).

(3) あなたは夏に何をして楽しめますか。(in / do / summer / enjoy / you / what / doing)?
_____ ?
(4) その動物園にはクマがいます。(is / zoo / a bear / the / in / there).

(5) 音楽を聞くことは楽しいです。(to / is / fun / music / listening).
