

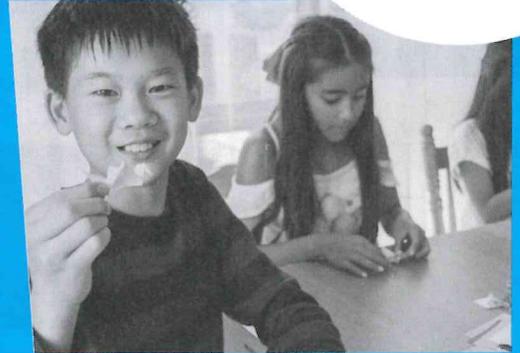


Friends from Singapore

シンガポールからの友だち



みやげ物の店で風鈴を見る様子



折り紙を折る様子



嵐山(京都府)で写真を撮る様子



書道体験をする様子

SCRIPT

① Many visitors from overseas come to Japan. ② Of course, they go to famous temples and castles. ③ Some people enjoy shopping for souvenirs. ④ Some visitors learn about Japanese traditions through activities like origami and *shodo*. ⑤ Others want to have fun in nature. ⑥ In Japan, they can go hiking, camping, or even skiing.

⑦ Visitors from overseas want to have special experiences in Japan. ⑧ What do you recommend to overseas visitors?

① 海外から多くの観光客が日本に来ます。② もちろん、彼らは有名なお寺やお城に行きます。③ おみやげを買うのを楽しむ人もいます。④ 折り紙や書道などのアクティビティを通して日本の伝統を学ぶ人もいます。⑤ 自然の中で楽しみたい人もいます。⑥ 日本では、ハイキングやキャンプ、スキーにさえ行くことができます。

⑦ 海外からの観光客は日本で特別な体験をしたいと思っています。⑧ あなたは海外からの観光客に何をおすすめしますか。



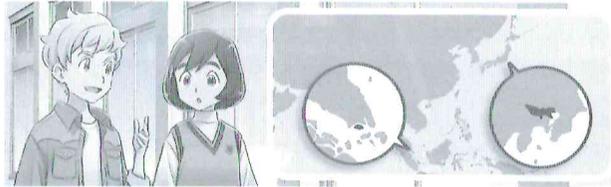
Scene

1

シンガポールの姉妹校から、中学生がやってくることになりました。

？ マークがシンガポールについて知っていることは何ですか。

- ・シンガポールには、およそ 60 の島がある
- ・シンガポールは東京都より小さい
- ・シンガポールは、東南アジアで一番小さい国である



SCRIPT

Mark: The students from Singapore are coming soon. What do you know

マーク： もうすぐシンガポールから生徒たちがやってくるね。 シンガポールについて

about Singapore?

どんなことを知っている？

Hana: Well, it's an island country like Japan, right?

花： ええと、日本のような島国だよ？

Mark: Right. In fact, Singapore has about 60 islands.

マーク： そう。 実際、シンガポールにはおよそ 60 の島があるんだ。

Hana: Sixty? How big is Singapore?

花： 60？ シンガポールはどれくらいの大きさなの？

Mark: It's smaller than Tokyo. It's the smallest country in Southeast Asia.

マーク： 東京都より小さいんだよ。 東南アジアで一番小さな国なんだ。



Check

Singapore is **smaller than** Tokyo.

(シンガポールは東京よりも小さいです。)

Singapore is **the smallest** country in Southeast Asia.

(シンガポールは東南アジアで一番小さい国です。)

- 2つのものを比べて「…よりも～です」と言うときは、形容詞の**比較級**を使います。
- 比較級は、ふつう〈**形容詞 + -er**〉の形です。
- 「…よりも」と比べる対象を言うときは、**than** を使い、〈**比較級 + than ...**〉とします。
- 3つ以上のものの中で「最も[一番]～です」と言うときは、**最上級**〈**形容詞 + -est**〉を使い、その前に **the** を置きます。
- 「…の中で」は、**in** か **of** で表します。

in と of の使い分け

in	集団や地域などが後ろにくる場合 → 〈in + 単数を表す語句〉	in my class (クラスの中で) in Japan (日本の中で)
of	複数なものや人が後ろにくる場合 → 〈of + 複数を表す語句〉	of the five (5人[つ]の中で) of all (全員[すべて]の中で)

Scene 2

花がシンガポールについて調べたことを発表しています。

? シンガポールにはどんな港がありますか。

- ・世界で最も忙しい(コンテナ取扱貨物量が多い)港
- ・1日中、多くの船が商品を持運できたり、運び出したりする港

〈one + of + 最上級 + 複数名詞〉で、「最も…なものの中の1つ」という意味。複数名詞になることに注意。

前に出た
Singapore を
指す。

Singapore is a small country in Southeast Asia.

シンガポールは東南アジアの小さな国です。

It's smaller than Tokyo. However, Singapore has one

東京より小さいです。

しかし、シンガポールには世界で最も忙しい(コンテ

of the busiest ports in the world. Many ships carry

ナ取扱貨物量が多い)港の1つがあります。

多くの船が1日中、商品を港に運

goods to and from the port all day long.

んで来たり、港から運び出したりします。

前に述べたこと
を詳しく説明す
るはたつきがあ
る。four official
languages は
具体的に
Malay,
English,
Chinese,
Tamil の4つ。

People from various countries live in Singapore.

さまざまな国の人たちがシンガポールで生活をしています。

There are four official languages: Malay, English,

4つの公用語があります。

マレー語、英語、

Chinese, and Tamil. There are also many different

中国語そしてタミル語です。

中国の(海南風)チキンライス、マレーシアの麺料理、

kinds of food such as Chinese chicken rice, Malaysian

インドのカレーといった、たくさんの異なる種類の食べ物もあります。

noodles, and Indian curry. You can eat all of them in

これらすべてを1つのフードコートで食べるこ

the same food court.

とができるんです。

[81 words]

前に出た many different
kinds of food を指す。



Listen & Read

(1) シンガポールの公用語と、そこで食べられているものについて整理しよう。

解答

公用語	マレー語、英語、中国語、タミル語 (Malay, English, Chinese, Tamil)
食べられているもの	中国の(海南風)チキンライス、マレーシアの麺料理、インドのカレー (Chinese chicken rice, Malaysian noodles, Indian curry)

(2) シンガポールに複数の公用語や多様な食べ物があるのはなぜですか。

解答例 さまざまな国の出身の人たちが生活しているから。

Think
about
Yourself

海外からの旅行者に伝えたい日本の魅力は何ですか。



解答例 ・ When you travel around Japan, you should ride the Shinkansen. It is one of the fastest trains in the world.

(あなたは日本中を旅するとき、新幹線に乗るべきです。それは世界で一番速い電車の1つです。)

・ Japan has both traditional and new cultures. If you like history, visit temples and shrines. If you like anime, go to Akihabara.

(日本には伝統的な文化と新しい文化の両方があります。歴史が好きなら、寺や神社を訪ねてください。アニメが好きなら、秋葉原に行ってください。)

Lesson

6

Words

port(s) [ポ-ト[ツ]] 名 港

ship(s) [シ-プ(ス)] 名 船

various [ヴェ-アリアス] 形 さまざまな

official [オフィシャル] 形 公用の

重要 such [サチ] 形 そのような

重要 same [セイム]

形 ((the same) 同じ、同一の)

重要 court [コート]

名 [food court] フードコート

food court [フ-ド コ-ト]

名 フードコート

Malay [マレイ] 名 マレー語

Tamil [タミル] 名 タミル語

chicken rice [チキン ライス]

名 (海南風)チキンライス

Malaysian [マレイジャン]

形 マレーシア(人)の



Scene 1

ウェブサイトの記事を見ながら、花とマークが話しています。

? 2人は何について話していますか。

- ・海外からの観光客に人気のあるアクティビティー
- ・歓迎会で行うアクティビティー



SCRIPT

Hana: This table compares some popular activities for tourists from

花: この表は、海外からの観光客に人気のあるアクティビティーを比較しているよ。
overseas.

Mark: Interesting. Sightseeing is the most popular activity on the list.

マーク: おもしろいね。リストでは、観光が一番人気のあるアクティビティーなんだね。

Hana: Yes, and cultural activities are more popular than shopping.

花: そう、そして文化体験は買い物よりも人気があるよ。

Mark: I think cultural activities are the perfect way to learn about Japan.

マーク: 文化体験は日本を知るのにぴったりの方法だと思う。

Hana: I agree. Let's include them in the welcome party.

花: 私もそう思う。歓迎会に取り入れようよ。



Check

Sightseeing is **more popular than** shopping.

(観光は買い物よりも人気があります。)

Sightseeing is **the most popular** activity on the list.

(観光はリストの中で最も人気のある活動です。)

- つぶりの長い形容詞などの比較級は、〈**more + 形容詞**〉の形になります。形容詞自体の形は変わりません。
- 「…よりも」は、〈**形容詞 + -er**〉の比較級の場合と同じく **than ...** で表します。
- つぶりの長い形容詞などの最上級は、〈**most + 形容詞**〉の形になります。〈**形容詞 + -est**〉の最上級の場合と同じく、前に **the** を置きます。
- 「…の中で」を表す **in** か **of** の使い分けも、〈**形容詞 + -est**〉の場合と同じです。

つぶりの長い形容詞など

3音節以上の語	difficult(難しい) – more difficult – most difficult popular(人気のある)、important(重要な)、expensive(高価な)など
-ful, -ous, -ish, -ing などで終わる語	famous(有名な) – more famous – most famous beautiful(美しい)、interesting(おもしろい)、useful(役に立つ)、 exciting(興奮させる)など

Exercise

Listen ケイトが、①「人気のある教科」と、②「将来役に立つと思う教科」について、アンケート調査の結果を発表しています。それぞれの教科の順位を表に書こう。

解答

	English (英語)	math (数学)	music (音楽)	P.E. (体育)	social studies (社会)
① popular (人気のある)	3	5	4	1	2
② useful (役に立つ)	2	1	5	4	3

Talk 浜辺に行くときに、①～④のどれを持って行くとよいですか。最も重要だと思うものについてペアで話そう。

① sandals (サンダル) ② camera (カメラ) ③ sunscreen (日焼け止めクリーム) ④ swimsuit (水着)

例 A: What's the most important thing to take to the beach?

(浜辺に持って行くための最も重要なものは何ですか。)

B: I think sandals are the most important. We can't walk on the sand without them.

(私はサンダルが最も重要だと思います。私たちはそれらなしで砂の上を歩くことができません。)

<< No.1 >> Kate: ケイト:

① I did a survey of our classmates. ② I asked them two questions. ③ One was, "What is your favorite subject?" ④ The other one was, "What is the most useful subject?" ⑤ Here are the results. ⑥ For the first question, P.E. was the most popular subject in our class. ⑦ Social studies was next, and it was more popular than English. ⑧ Music came in fourth, and math was the least popular.

① 私はクラスメイトの調査を行いました。② 私は彼らに2つの質問をしました。③ 1つは、「お気に入りの教科は何ですか。」でした。④ もう1つは、「一番役に立つ教科は何ですか。」でした。⑤ これがその結果です。⑥ 最初の質問では、体育が私たちのクラスで一番人気のある教科でした。⑦ 社会が次に人気で、英語より人気でした。⑧ 音楽が4番目で、数学が一番不人気でした。

<< No.2 >> Kate: ケイト:

① Then I asked them question two, "What is the most useful subject?" ② The results surprised me. ③ Our classmates thought math was the most useful subject. ④ They thought English was more useful than social studies. ⑤ They said social studies was more useful than P.E. ⑥ Music came in last. ⑦ "Favorite subjects" and "useful subjects" had very different rankings. ⑧ That was interesting. ⑨ Now I want to find out the reasons.

① そのあと私は彼らに「一番役に立つ教科は何ですか。」という2つ目の質問をしました。② その結果は私を驚かせました。③ 私たちのクラスメイトは数学が一番役に立つ教科だと考えていました。④ 彼らは英語は社会より役に立つと考えていました。⑤ 彼らは社会は体育より役に立つと言いました。⑥ 音楽は最下位でした。⑦ 「お気に入りの教科」と「役に立つ教科」の順位は大きく異なっていました。⑧ それはおもしろかったです。⑨ 今、私はその理由を知りたいです。

Words

sightseeing [サイトシーイング]

名 観光

重要 most [モウスト]

副 (形容詞・副詞の前について最上級をつくる) 最も、いちばん

重要 list [リスト] 名 リスト、一覧表

sandal(s) [サンドル(ズ)] 名 サンダル

sunscreen [サンスクリーン]

名 日焼け止めクリーム

swimsuit [スウィムスーツ] 名 水着

重要 without [ウィザウト] 前 …なしで[に]

sand [サンド] 名 砂

Scene 2

姉妹校でとったアンケートの結果を見ながら、花とマークが話しています。

? アンケートで、花はどんな質問をしましたか。

歓迎会でどんな文化体験をしてみたいか

Hana: I asked the students from Singapore, “What

花: 「歓迎会でどんな文化体験をしてみたいですか」ってシンガポールの生徒たちに聞いてみたよ。

カルチャー

cultural activity would you like to do at the

welcome party?”

前に出た the students (from Singapore) を指す。

Mark: What did they say?

マーク: (シンガポールの生徒たちは)何て言ってたの?

a few of ... で「少しの…」という意味で、...には数えられる名詞(可算名詞)がくる。

Hana: Well, tea ceremony was the most popular answer,

花: ええと、茶道が一番人気だったけど、私たちの中で茶道をできる人は少ないよね。

but only a few of us can do it.

前に出た tea ceremony を指す。

この right は「正しい」という意味の形容詞。

Mark: You're right. We should do something else.

マーク: そうだね。

何かほかのことをする方がいいね。

Hana: Many students chose origami and shodo, but

花: 多くの生徒が折り紙と書道を選んだけど、折り紙が書道よりも人気があったよ。

origami was more popular than shodo.

Mark: OK, then let's do origami.

マーク: わかった、じゃあ折り紙をしよう。

[64 words]



Listen & Read

姉妹校のアンケート結果を表にまとめよう。

解答

1位 茶道 (tea ceremony)

2位 折り紙 (origami)

3位 書道 (shodo)

Think
about
Yourself

海外の姉妹校から友だちが来るとしたら、歓迎会でどんな文化体験を企画しますか。



解答例

• I think cooking is the most interesting activity for the welcome party. They can learn a lot about other cultures through cooking and eating.

(私は料理が歓迎会のためが一番おもしろい活動だと思います。彼らは料理と食事をとおして、ほかの文化についてたくさん学ぶことができます。)

• I think many students are interested in sports, so I want to do a sports activity. We can do sports like judo, kendo, and sumo.

(私は多くの生徒はスポーツに興味があると思うので、私はスポーツ活動をしたいです。私たちは柔道、剣道や相撲のようなスポーツをすることができます。)

Lesson

6

Words

cultural [カルチャラル] 形 文化の

would like to ... …したい

party [パーティ] 名 (社交の)パーティー

answer [アンサ] 名 答え

us [アス] 代 私たちを、私たちに

else [エルス] 副 そのほかに

something else 何かほかのもの

origami [オリガミー] 名 折り紙



Scene

1

歓迎会の折り紙体験で、花が姉妹校の生徒と話しています。



花が作った折り紙を見て、姉妹校の生徒が驚いたのはなぜですか。

折り紙のネズミがとても小さかったから



SCRIPT

Hana: I'll teach you a Japanese paper craft, origami. Look at these. I made

花： 日本の紙細工である折り紙を教えるね。 (これらの折り紙を見て。犬3匹、

three dogs, two frogs, and a mouse.

カエル2匹、ネズミ1匹を作ったんだ。

Tan: Wow. This mouse is tiny. It's as small as a peanut.

タン： わあ。このネズミはとても小さいね。(一粒の)ピーナッツと同じくらい小さい。

Hana: We can make any kind of animal. What animal do you like?

花： どんな動物でも(折り紙を)作れるよ。好きな動物は何？

Tan: I like tigers the best.

タン： トラが一番好き。

Hana: Let's make one.

花： いっしょに作ってみよう。



Check

This mouse is **as small as** a peanut.

(このネズミはピーナッツと同じくらい小さいです。)

I like tigers **the best**.

(私はトラが一番好きです。)

- 「～と同じくらい…」と程度が同じであることを表すときは、**(as + 形容詞 + as ~)** を使います。

This mouse is **as small as** a peanut. (このネズミはピーナッツと同じくらい小さいです。)

- **as ... as ~** が否定文で使われると、「～ほど…でない」という意味になります。

- 「…が一番好き」と表すときは、**like ... the best** の形を使います。

I like tigers **the best**. (私はトラが一番好きです。)

- **the best** の代わりに、**better** を使うと「…のほうが好き」という意味になります。

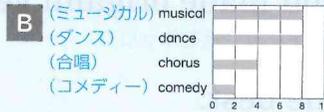
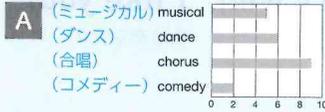
I like tigers **better** than dogs. (私は犬よりもトラのほうが好きです。)

Exercise

Listen ディナーが、文化祭の出し物について、アンケート調査の結果を発表しています。発表で使用している2つのグラフを選ぼう。

(グラフ1) (グラフ2)

解答 Graph 1(B) Graph 2(C)



Talk 例を参考にして、好きな食べ物についてペアで話そう。

- ① curry (pork / vegetable) ② hamburger (cheese / teriyaki) ③ pizza (bacon / seafood)
カレー(ポーク/野菜) ハンバーガー(チーズ/照り焼き) ピザ(ベーコン/シーフード)

例 A: Which do you like the best, curry, hamburgers, or pizza?
(カレー、ハンバーガー、ピザの中でどれが一番好きですか。)

B: I like curry the best. (カレーが一番好きです。)

A: Which curry do you like better, pork or vegetable?

(ポークカレーと野菜カレーのどちらが好きですか。)

B: I like pork better. (ポークカレーのほうが好きです。)

《 No.1 》

Dinu: ディナー:

① Today we're going to talk about Wakaba School Festival. ② I did a survey of our class the other day. ③ The question was, "What kind of performance do you want to do at the school festival?" ④ The options were: a musical, a dance performance, a chorus performance, and a comedy show. ⑤ Here are the results. ⑥ Please look at Graph 1. ⑦ It shows the results of the survey of students in sports clubs. ⑧ For them, a musical is as popular as a dance performance. ⑨ A chorus performance is in third place. ⑩ A comedy show is the least popular.

①今日はわかば文化祭についてお話しします。②先日、クラスでアンケート調査をしました。③質問は「文化祭でどんなパフォーマンスをしたいですか?」でした。④選択肢は、ミュージカル、ダンスパフォーマンス、合唱パフォーマンス、コメディショーでした。⑤これが結果です。⑥グラフ1をご覧ください。⑦これは、運動部の生徒のアンケート調査の結果を示しています。⑧彼らにとって、ミュージカルはダンスパフォーマンスと同じくらい人気があります。⑨合唱パフォーマンスは3位です。⑩コメディショーは最も人気がありません。

《 No.2 》

Dinu: ディナー:

① Graph 2 shows the results of students in other clubs. ② A comedy show is the least popular choice. ③ A chorus performance is in first place. ④ A musical is as popular as a dance performance. ⑤ Now, if we add all the votes together from Graph 1 and 2, musical, dance, and chorus got the same number of votes, thirteen. ⑥ We need to choose one from those three. ⑦ Let's vote again.

①グラフ2は、ほかの部活動の生徒の結果を示しています。②コメディショーは最も人気のない選択肢です。③合唱パフォーマンスが1位です。④ミュージカルはダンスパフォーマンスと同じくらい人気があります。⑤今、グラフ1と2の投票をすべて合計すると、ミュージカル、ダンス、合唱は13票で同じ数でした。⑥それらの3つから1つを選択する必要があります。⑦もう一度投票しましょう。

Words

seafood [スィーフード] 名 魚介

peanut [ピーナツ] 名 ピーナッツ

重要 better [ベタ] 副 もっとよく、もっとうまく
(well(よく、うまく)の比較級)

teriyaki [テリヤーキ] 名 形 照り焼き(の)

Scene 2

姉妹校の生徒が、作った折り紙を陸に見せています。

? 陸はどの折り紙を気に入りましたか。

(モナが作った)ウサギ

モナ

Riku: **Mona, you made origami very well. I like your**

陸: モナ、とても上手に折り紙を作ったね。

私はあなたの

rabbit the best.

ウサギが一番好きだよ。

Mona: **Thank you. I want to make origami in Singapore.**

モナ: ありがとう。

シンガポールでも折り紙を作りたいんだ。

Where can I buy colorful paper like this?

このような色とりどりの紙は、どこで買えるの？

前に出た colorful paper を指す。

Riku: **You can buy it at stationery stores, but you can use**

陸: 文房具店で買えるよ。でも、どんな紙でも使えるんだ。

肯定文の any は、「どんな…も」という意味。

any kind of paper. Look. I made this crane with a

見て。この折り鶴は、あめの包み紙で作ったんだよ。

candy wrapper.

前に出た this crane を指す。

Mona: **Wow, it's cute. It's as small as a piece of candy.**

モナ: わあ、かわいい。

あめ1粒と同じくらい小さいね。

この one は、前に出た不特定の名詞を指す代名詞。ここでは、crane を指す。

Riku: **If you want to make a big one, use newspaper.**

陸: もし大きい(折り鶴)が作りたいなら、新聞紙を使うといいよ。

Mona: **I'll try it.**

モナ: やってみるね。

[77 words]



Listen & Read

(1) モナの質問に対して、陸はどんなことを提案しましたか。

解答

提案① - (buy) origami paper at (stationery) stores
(文房具店で折り紙を買う)

提案② - use (any) (kind) of paper
(どんな紙でも使う)

(2) 陸が例にあげた紙の種類をすべてチェックしよう。

解答



candy wrapper
(キャンディーの包装紙)



newspaper
(新聞紙)



paper bag
(紙袋)



toilet paper
(トイレトペーパー)

Think
about
Yourself

海外から日本に来た旅行者に教えたい折り紙は何ですか。



解答例 • I will teach them *kabuto*. We can make one with newspaper. It will be as big as a hat.

(私は彼らにかぶとを教えます。それを新聞紙で作れます。帽子くらいの大きさになります。)

• I want to teach them how to make an origami boat because it is very easy.

(折り紙の船の作り方はとても簡単なので、彼らに教えたいです。)

• I think that paper cranes are the best choice. Many people know them.

(私は折り鶴が一番よい選択だと思います。多くの人がそれらを知っています。)

Words

stationery [ステイショネリ] 名 文房具

crane [クレイン] 名 ツル

candy [キャンディ]
名 キャンディー、あめ

toilet [トイレト] 名 トイレ(ット)

toilet paper [トイレト ペーパー]

名 トイレトペーパー

Mona [モウナ] 名 モナ(名前)

wrapper [ラバ] 名 包装紙

モナの日本の思い出



SETTING

シンガポールに帰国したモナからお礼のメールが届きました。

声を出して読んでみよう

From: Singapore South Secondary School
 差出人: シンガポールサウス中等学校
 To: Wakaba Junior High School
 宛先: わかば中学校
 Subject: Thank you!
 件名: ありがとう!



①
 Dear Hana and Riku,
 花と陸へ

② ^{アライヴド} I arrived home in Singapore yesterday. Thank
 昨日、シンガポールの家に到着しました。 いろいろと

haveの過去形。

you for everything. I **had** a great time with you. I
 ありがとうございました。 私はあなたたちと楽しい時間を過ごしました。 特
 ンスベシヤリ イクスピアリエンスイズ
 especially remember three experiences.

に3つの経験が思い出に残っています。

paper は数え
 られない名詞
 (不可算名詞)
 のため、「1枚
 の紙」と言う
 ときは
 a piece of ...
 を使って表す。

③ My best memory is the origami activity at the
 一番の思い出は、歓迎会での折り紙体験です。

canの過去形。

welcome party. I was surprised that I **could** make so
 1枚の紙で、とてもたくさんのいろいろな動物を作れることに驚きま
 many different animals with **a piece of** paper. In
 した。 シン

前に出た a crane を指す。

Singapore, I made a crane with newspaper. **It** was not
 ガポールで(に帰って)、私は新聞紙で折り鶴を作りました。 陸の(折り鶴)

as beautiful as Riku's. I want to practice more. I will
 ほどきれいな折り鶴ではありませんでした。 もっと練習したいと思います。 今度、折

try to make an origami Merlion and send it to you.

り紙のマーライオンを作ってみて、あなたたちに送りますね。

名詞用法の不定詞。〈try to + 動詞の原形〉で、
 「…しようとする、努力する、試みる」という意味。

🔦 Tips for Reading ● モナが日本にいたときに体験したことと、そのときの気持ちに注目しながら読んでみよう。

声を出して読んでみよう

④ **The most surprising** thing about my stay at Hana's house was the guest room. When I entered the room, **it** was empty. I thought that I **had to** sleep on the floor! Then you showed me the *futon* in the closet. I learned that you take it out at night and put it away in the morning. This is a great way **to use** a room for several purposes.

サプライズینگ
花の家に滞在して一番驚いたのは、客間です。

ゲスト エントド
部屋に入ると、何もありませんでした。

た。 床の上で寝なければならないだと思 **いましたよ!**

クラゼト
その後、クローゼット(押し入れ)の布団を見せられましたね。 夜
に布団を出して、朝にしまうということがわかりました。

いくつかの目的で1つの部屋を使うのは、とても **よい方法**ですね。

パーパスイズ
前に出た the guest room を指す。

つづりの長い形容詞 (surprising) の最上級を作る場合、the most をその語の前に置く。

have to の過去形。
〈have [had] to + 動詞の原形〉で「…しなければならない[ならなかった]」という義務を表す。

形容詞用法の不定詞。直前の名詞 a great way を後ろから修飾し、「使うための(とてもよい方法)」という意味になる。

big の最上級。g を重ねることに注意。

⑤ My **biggest** discovery was about seasonal food. I wanted to buy *sakura* chocolates, but I could not find any. I heard that they are only available in the spring, so I bought some chestnut chocolates instead. I learned

ディスカヴァリ
最大の発見は、季節の食べ物です。 私

は桜のチョコレートを買いたかったのですが、1つも見つけれませんでした。

ハード
any. I heard that they are only available in the spring, (桜のチョコレートは)春にだけ手に入ると聞いたので、代わりに栗のチョコレートを買

ボート チェスナト インステド
ました。 日本人々は季

節折々の特別な味を楽しんでいるということがわかりました。

⑥ Thank you again. My stay in Japan was a great opportunity to learn about a different culture. I hope

あらためてありがとうございます。 日本滞在は、異なる文化について学ぶ大変よい機会と

アパチュアーニテイ
なりました。 いくつか日本

that we can meet again someday in Japan, or here in

Singapore.

Your friend,
(あなたの友だち)

Mona
モナより

[236 words]

Read

メールの要点をとらえよう。



Guide 1 内容を整理しよう。

解答

- (1) 誰が誰に送ったメールですか。 モナが花と陸に送ったメール
- (2) メールに書かれている順に、() に番号を書こう。
- (a) お菓子について (3)
- (b) 折り紙について (1)
- (c) 客間について (2)

Guide 2 次の質問に答えよう。

解答

- (1) What did Mona make with newspaper?
(モナは新聞で何を作りましたか。)
- candy (キャンディー) crane (鶴) Merlion (マーライオン)
- (2) What did Mona sleep on?
(モナは何の上で寝ましたか。)
- bed (ベッド) futon (布団) sleeping bag (寝袋)
- (3) Which chocolate did Mona buy?
(モナはどのチョコレートを買いましたか。)
- chestnut (栗の実) matcha (抹茶) sakura (桜)



★ Goal ★

モナが日本で学んだことは何ですか。

解答

I learned three things in Japan.

(私は日本で3つのことを学びました。)

- You can make so many (different) (animals) with origami. (折り紙でいろいろな動物を作ることができます。)
- With futon, you can use a (room) for several (purposes). (布団があれば、1つの部屋をいくつかの目的で使うことができます。)
- In Japan, you can enjoy (special) flavors each (season). (日本では季節ごとに特別な味を楽しむことができます。)



Write

考えや意見を伝えよう。



次に日本に来たときに、モナに体験してほしいことは何ですか。メールに書こう。

例



You should try *sakura mochi* in the spring.
It's a kind of rice cake.

(あなたは春に桜もちを試すべきです。それはもちの一種です。)

[rice cake もち]

解答例

• Hey, Mona! If you liked *futon*, you should stay at a *ryokan* next time. It's a Japanese-style inn.

(やあ、モナ！ 布団が気に入ったら、今度は旅館に泊まるべきです。それは日本式の宿です。)

• Hi, Mona! Did you try *sweet potato chocolate*? It is really good, so you should try it next time.

(やあ、モナ！ サツマイモのチョコレートは食べましたか。本当においしいので、次回はぜひ試すべきです。)

• Mona! If you visit Japan again, you should make Japanese sweets. The shape and color often represent the season. They are beautiful.

(モナ！ また日本に来たら、和菓子を作るべきです。形や色が季節を表していることが多いです。それらは美しいです。)

Lesson

6

Words

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>重要 <input type="checkbox"/> arrive(d) [アライヴ(ド)] 動 到着する</p> <p><input type="checkbox"/> thank you for ... …をありがとう</p> <p><input type="checkbox"/> have a great time 楽しい時を過ごす</p> <p>重要 <input type="checkbox"/> especially [イスペシャルリ] 副 特に</p> <p>重要 <input type="checkbox"/> experience(s)
[イクスピアリエンス(イズ)] 名 経験</p> <p><input type="checkbox"/> Merlion [マーライオン] 名 マーライオン</p> <p>Y <input type="checkbox"/> memory [メモリ] 名 思い出</p> <p><input type="checkbox"/> surprising [サプライズィング]
形 驚くべき</p> <p><input type="checkbox"/> guest [ゲスト] 名 客</p> <p><input type="checkbox"/> enter(ed) [エンタ(ド)] 動 入る</p> | <p><input type="checkbox"/> closet [クラゼト] 名 クローゼット</p> <p><input type="checkbox"/> put ... away …をかたづける</p> <p><input type="checkbox"/> purpose(s) [パーパス(イズ)] 名 目的</p> <p><input type="checkbox"/> discovery [ディスカヴァリ] 名 発見</p> <p><input type="checkbox"/> seasonal [スィーズナル] 形 季節の</p> <p>重要 <input type="checkbox"/> heard [ハード]
動 hear(聞き知る)の過去形</p> <p>重要 <input type="checkbox"/> hear [ヒア] 動 聞き知る</p> <p>重要 <input type="checkbox"/> bought [ボート] 動 buy(買う)の過去形</p> <p><input type="checkbox"/> chestnut [チェスナト] 名 栗の実</p> <p>重要 <input type="checkbox"/> instead [インステド] 副 その代わりに</p> <p>重要 <input type="checkbox"/> opportunity [アパチューニティ] 名 機会</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Language Focus 6

比較、助動詞



Lesson 6

Scene 『ギガとレオ』



Form

1 比較

「～よりも…です」と、2つのものを比べるときは比較級を使います。
長い単語を比較級にするときは前に more を置きます。

形容詞の比較級

Singapore is **smaller** than Tokyo.

短い単語は〈形容詞+er〉の形

(シンガポールは東京よりも小さいです。)

Sightseeing is **more popular** than shopping.

長い単語は〈more+形容詞〉の形

(観光は買い物よりも人気があります。)

副詞の比較級

I **like** tigers **better** than lions.

(私はライオンよりトラが好きです。)



動画で
チェック!

比較級・最上級の作り方

①形容詞を変化させる

high - higher - highest
large - larger - largest
big - bigger - biggest
happy - happier - happiest

②more・mostをつける

famous
- more famous
- most famous

③不規則に変化する

good - better - best
well - better - best
bad - worse - worst
many - more - most
much - more - most
little - less - least

「～の中で最も[一番]…です」と、3つ以上のものを比べるときは最上級を使います。
長い単語を最上級にするときは前に the most を置きます。

形容詞の最上級

Singapore is the smallest country in Southeast Asia.

短い単語は〈the + 形容詞 + -est〉の形 東南アジアの(国)の中で
(シンガポールは東南アジアの中で最も小さな国です。)

Sightseeing is the most popular activity on the list.

長い単語は〈the most + 形容詞〉の形 リストの中で
(観光はリストの中で最も人気のある活動です。)

副詞の最上級

I like tigers the best.

(私はトラが一番好きです。)

「～と同じくらい…」と程度が同じことを言うときは、〈as + 形容詞[副詞] + as ~〉
で表します。

as ... as ~

This mouse is as small as a peanut.

(このネズミはピーナッツと同じくらい小さいです。)



Try 「クラスで人気の〇〇ベスト3」というテーマでレポートを書くことになっ
たよ。クラスでアンケートを取ってレポートにまとめよう。

例 The most popular dessert in our class is cake. Ice cream is the
second most popular. The third is parfait. (私たちのクラスで最も人気
のあるデザートはケーキです。アイスクリームは2番目に人気があります。3
番目はパフェです。)

not as ... as ~ の文

not as ... as ~ は「～
ほど…でない」という意
味になる。

My bag is **not as big**
as yours. (私のかばん
はあなたのものほど大
きくありません。)= 「あ
なたのかばん」は「私
のかばん」よりも大き
い。

2 助動詞

can, will, may, mustなどを「助動詞」と言い、動詞に意味をつけ加えるはたらきをします。

助動詞の中には複数の意味をもつものもあります。

can

- ① 「…することができる」
(能力・可能)

Yuji can run very fast.
(ユウジはとても速く走ることができます。)

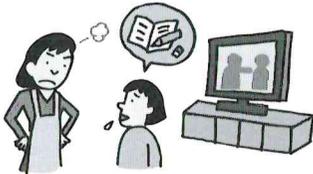


- ② 「…することができる」
「…してもよい」(許可)
You can use this dictionary. (あなたはこの辞書を使うことができます。)

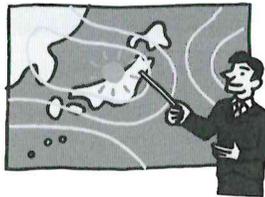


will

- ① 「…するつもりだ」
「…しようと思う」(意志)
I will study soon.
(私はすぐに勉強するつもりです。)



- ② 「…するだろう」(未来)
It will be sunny tomorrow. (明日は晴れるでしょう。)



表現

Can you ...?
Will you ...?
「…してくれませんか。」
(依頼)

May I ...?
Can I ...?
「…してもいいですか。」
(許可)

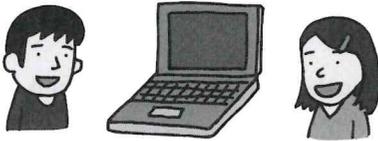
must not ...
「…してはいけません」
(禁止)

Could you ...?
Would you ...?
「…していただけますか。」
(ていねいな依頼)

may

- ① 「…してもよい」 (許可)

May I use your
computer? (あなたのコン
ピュータを使ってもいいですか。)



- ② 「…かもしれない」 (推量)

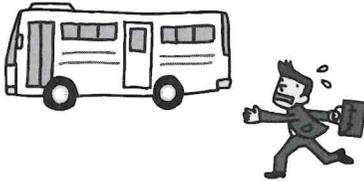
I may be late.
(私は遅れるかもしれません。)



must

- ① 「…しなければならない」 (義務)

I must take this bus.
(私はこのバスに乗らなければなりません。)



- ② 「…にちがいない」
(確信のある推量)

He must be tired.
(彼は疲れているにちがいありません。)



Try 1時間目の授業の準備をしていたら、筆箱を家に忘れて来たことに気がついたよ。友だちをお願いして助けてもらおう。



SETTING

海外から日本に修学旅行に来る学校の生徒のために、日本のおすすめの食べ物をランキングにして紹介することになりました。ペアやグループで調べて発表しよう。

Step

1



花と陸の発表を聞こう。

SCRIPT

Hana:

花:

① Hi, I'm Hana. ② Nice to meet you. ③ I'm going to tell you about rice balls. ④ They are a common food in Japan. ⑤ There are many kinds of rice ball fillings.

⑥ I asked my classmates and teachers, "What rice ball filling do you recommend to tourists from overseas?" ⑦ Teachers and students gave very different answers. ⑧ Let's look at them.

⑨ Shrimp tempura was the most common answer among teachers. ⑩ Teriyaki chicken was the second. ⑪ The third was *ume*, or sour plum.

⑫ For students, the top answer was tuna. ⑬ Beef was the second. ⑭ The third was teriyaki chicken.

⑮ Which flavor do you want to try?

① こんにちは、私は花です。② 初めまして。③ おにぎりについて話そうと思います。④ おにぎりは日本では一般的な食べ物です。⑤ おにぎりの具にはたくさんの種類があります。

⑥ 私のクラスメイトと先生に「海外からの観光客に何のおにぎりの具をおすすめしますか？」とたずねました。⑦ 先生や生徒からとてもさまざまな回答をもらいました。⑧ それらを見てみましょう。

⑨ 先生の間では、エビのてんぷらが一番人気の回答でした。⑩ 照り焼きチキンが2番目でした。⑪ 3番目は梅でした。

⑫ 生徒の間では、ツナが一番人気の回答でした。⑬ 牛肉が2番目でした。⑭ 3番目は照り焼きチキンでした。

⑮ あなたはどの味を試してみたいですか？

Riku:

陸:

① Hi, I'm Riku.

② You must eat shaved ice when you visit Japan in summer. ③ I asked my classmates, "What shaved ice flavor do you recommend to tourists from overseas?"

④ *Matcha* was the most popular answer. ⑤ Fifty percent of my classmates chose this flavor. ⑥ Two flavors, *ume* and strawberry, were in second place. ⑦ Melon came next with ten percent.

⑧ Half of my classmates chose *matcha*, so I asked them their reasons. ⑨ Some said they recommend it because it is a typical Japanese flavor. ⑩ Others said it is bitter and refreshing.

⑪ Please enjoy some cool shaved ice while you're in Japan.

① こんにちは、私は陸です。

② 夏に日本を訪れるなら、かき氷をぜひ食べてください。(かき氷を絶対食べなくては！) ③ 私のクラスメイトに、「海外からの観光客に何味のかき氷をおすすめしますか？」とたずねました。

④ 抹茶が一番人気の回答でした。⑤ 50%のクラスメイトがこの味を選びました。⑥ 梅とイチゴの2つの味が2番目でした。⑦ 次がメロンで10%でした。

⑧ 半分のクラスメイトが抹茶を選んだので、彼らにその理由を聞いてみました。⑨ 定番の日本の味なので、おすすめしました、と言っていた生徒がいました。⑩ 苦くて、さわやかだからと言っていた生徒もいました。

⑪ 日本にいる間、ぜひ冷たいかき氷を楽しんでください。

解答例

(おにぎりの具)

Rice Ball Filling

Teachers (先生たち)

- (1位) No.1 Shrimp tempura (エビのてんぷら)
- (2位) No.2 Teriyaki chicken (照り焼きチキン)
- (3位) No.3 Ume (梅)



Students (生徒たち)

- (1位) No.1 Tuna (ツナ)
- (2位) No.2 Beef (牛肉)
- (3位) No.3 Teriyaki chicken (照り焼きチキン)



(かき氷の味)

Shaved Ice Flavor

(Melon) (メロン)

(Strawberry) (イチゴ)

(その他)

Others 10%

10%

15%

(梅)

Ume 15%

15%

50%

(抹茶)

Matcha



Why do you recommend matcha? (なぜ抹茶味をおすすめしますか。)

- It is a typical Japanese flavor. (定番の日本の味だからです。)
- It is bitter and refreshing. (苦くて、さわやかだからです。)



(filling 具)

Step

2



Step

1

の発表をもう一度聞こう。

(1) 2人が発表したことを確認しよう。 **解答例** (略)

(2) 2人が発表するときどんな工夫をしているか、ペアやグループで話し合おう。

解答例**内容について**

聞き手が理解・共感しやすいように…

- ・おすすめする食べ物に興味をもってもらえるように、導入を工夫している。
- ・先生(大人)と生徒(子ども)でランキングを分けている。
- ・票が最も多かった味について、理由を補足している。

実演動画について

- ・聞き手の方を見て話している。
- ・適切な大きさの声で話している。
- ・適切な間(ポーズ)をとって話している。
- ・グラフを示しながら話している。

Step

3



人気のある食べ物を調べて、発表のメモや原稿を作ろう。

(1) 食べ物のカテゴリーを決めよう。

解答例 ソフトクリーム

(2) クラスでアンケート調査をしよう。

解答例

Food:

ソフトクリーム (soft serve ice cream)

選択肢	投票数	意見・理由
① 抹茶	18	・日本らしい味
② バニラ	12	・みんなが好きな味 ・牛乳のおいしさが一番わかる
③ ストロベリー	2	・味が想像しやすい
④ 季節限定	7	・その時にしか食べられない

集めた情報は、海外の生徒たちが興味を持ってくれるように整理しよう。



(3) アンケート調査の結果に、どんな情報をつけ加えて発表するとよいか考えよう。

解答例

- アンケート結果についての感想
- 食べ物を買える場所
- 食べ物の豆知識
- 食べ物のおいしい食べ方
- 食べ物の詳しい説明
- 食べるときに注意すること
- その他 ()

(4) 発表のメモや原稿を書こう。

解答例

In Japan, soft serve ice cream is very popular. We call it “soft cream” in Japanese. There are many kinds of flavors, so I asked my classmates, “What flavor do you recommend to tourists from overseas?”

Matcha was the most popular answer. Many of them said they chose *matcha* because it is a typical Japanese flavor. Vanilla was in second place. If you choose this flavor, you can enjoy the taste of milk. Third place was seasonal flavor. You can enjoy special flavors each season. You can buy “soft cream” at food stands, souvenir shops, and highway service areas. Please try it during your stay in Japan.

(日本ではソフトサーブアイスクリームがとても人気です。日本語でそれをソフトクリームと呼びます。多くの種類の味があるので、私はクラスメイトに「海外からの観光客に何味のソフトクリームをおすすめしますか?」とたずねました。

抹茶が最も人気の回答でした。多くの人が定番の日本の味だからという理由で抹茶を選んだと答えました。バニラが2番目でした。もしこの味を選べば、牛乳の味を楽しむことができます。3番目は季節限定の味でした。それぞれの季節で特別な味を楽しむことができます。屋台やみやげ物店、そして幹線道路のサービスエリアで「ソフトクリーム」を買うことができます。日本滞在中にぜひ試してみてください。)

(5) グループで発表の練習をし、気づいたことをアドバイスしよう。

メモを見ないで発表できるようにしよう。



Goal

🗣️ クラスで調査結果を発表しよう。

Word Bank

【食べ物の名前など】



candy
(キャンディー)



cookie
(クッキー)



potato chips
(ポテトチップス)



rice cake
(もち)

- ice cream flavor アイスクリームの味
- pizza topping ピザのトッピング
- Japanese-style 日本式の
- modern 最新式の
- ingredients for *miso* soup みそ汁の具材
- local food 地域の食べ物
- traditional 伝統的な
- taste like ... …のような味がする

Words

- tempura [テンプ(ア)ラ] 名 てんぷら
- chip(s) [チップ(ス)] 名 ポテトチップス
- rice cake [ライス ケイク] 名 もち
- ingredient(s)
[イングリーディエント[ツ]] 名 具材
- 重要** modern [マダン] 形 最新式の
- typical [ティピカル] 形 代表的な
- refreshing [リフレッシング] 形 さわやかな



Online Experiences オンライン体験

バーチャルツアーでは、自宅にいながら海外旅行気分が味わえます。
ツアーではどこに行って、どんな体験ができるでしょうか。

声を出して読んでみよう



前に出た The park を指す。

- ① **Take a live, virtual safari through Nairobi National Park.** ザァーチュアール サファアリー スルー ナイロビ
ナイロビ国立公園のライブの、バーチャルサファリに参加しましょう。

前に出た many wild animals を指す。

- National Park. The park is the oldest in Kenya.** ナショナル パーク **It is** この公園はケニアで最も古いです。 **many of** 多くの

home to many wild animals. 野生動物の生息地です。 **You will see them** 動物たちが食べ物や水を探している

接続詞の as で、「…する時」という意味。

as they search for food and water. そこらを見ることができます。 **You can see giraffes,** キリンやバッファロー、サイ、そして

buffalos, rhinos, and maybe even lions. でもしかするとライオンでさえも見ることができるでしょう。

- ② **Our guide will drive a safari car through the park.** ガイドが公園中をサファリカーで回ります。

後ろに接続詞 that が省略されている。ここでの like は、「…のように」という意味の接続詞。feel like (that) ... で、「…のように感じる」という意味になる。

The car has multiple video cameras. You can choose any 車には、多数のビデオカメラが載っています。 **camera and see the park from different angles.** (あなたは)どのカメラも選ぶこと

camera and see the park from different angles. ができ、いろいろな角度から公園を見ることができます。

- ③ **Join the tour. You will feel like you are really at** ツアーに参加してください。世界で最も素晴らしい公園の1つに、本当にいるかのように感

one of the greatest parks in the world. じることでしょう。

すべてのレビューを見る

See all reviews



声を出して読んでみよう



④ The tour was exciting. I saw fifteen different
ツアーはとてわくわくしました。 私はこのツアーで、15種類の異なる動物を

animals on this tour. I was very lucky. I even saw some
見ました。 とても運がよかったです。 何匹かのライオンさえ見まし

lions. Our personal guide was excellent. **She**
た。 私たちの個人ガイドはたいへんよかったです。 **彼女**

前に出た Our personal guide を指す。

explained many interesting facts about the animals
は、公園内の動物に関するたくさんの興味深い事実を説明してくれました。

in the park. This virtual tour was certainly worth
このバーチャルツアーは間違いなく参加する価値がありました。

taking. I will take **it** again.
また参加するつもりです。

前に出た This virtual tour を指す。



[144 words]

(Tips for Reading)

- ツアーや教室でできることや、特徴に注目して読んでみよう。

Read

案内の概要をとらえよう。



Guide 1 これは何のツアーの案内ですか。

解答例 ナイロビ国立公園のバーチャルサファリ
(virtual safari through Nairobi National Park)

Guide 2 レビューで評価されていることをすべて選ぼう。

解答 参加者の人数 動物の種類
ガイドの説明 滞在時間

★ Goal ★

このツアーの魅力は何ですか。

解答

“VIRTUAL SAFARI”

(バーチャルサファリ)

Best tour to meet and learn about animals!

(動物に会ったり、動物について学んだりするための最適のツアーです！)

- You can see many animals including
(giraffes), buffalos, rhinos, and even
(lions). (キリンやバッファロー、サイ、そしてライオンでさえも見ることができます。)
- With (multiple) video cameras on our safari cars, you can see the park from (different)
(angles). (サファリカーには多数のビデオカメラが載っており、いろいろな角度から公園を見ることができます。)

Words

- 重要** through [スルー] **前** …じゅう
- wild [ワイルド] **形** 野生の
- search [サーチ] **動** さがす
- giraffe(s) [ヂラフ(ズ)] **名** キリン
- buffalo(s) [バッファロー(ズ)]
名 バッファロー
- rhino(s) [ライノウ(ズ)] **名** サイ
- 重要** drive [ドライブ] **動** 運転する
- angle(s) [アングル(ズ)] **名** 角度
- virtual [ヴァーチャル]
形 バーチャルの
- safari [サファリー] **名** サファリ
- Nairobi [ナイロビ]
名 ナイロビ(地名)
- Nairobi National Park
[ナイロビ ナショナル パーク]
名 ナイロビ国立公園
- multiple [マルチプル] **形** 多数の
-  car [カー] **名** 自動車
- 重要** lucky [ラキ] **形** 運のよい
- 重要** excellent [エクセレント]
形 たいへんよい
- 重要** explain(ed) [イクスプレイン(ド)]
動 説明する
- 重要** certainly [サートンリ] **副** 確かに
- worth [ワース] **形** …の価値がある

声を出して読んでみよう



① Take a live, online cooking class with a famous chef from Hanoi. The chef will introduce you to the world of Vietnamese cuisine.

つづりの長い形容詞の最上級を作る場合、the most をその語の前に置く。

^{ハノイ} famous chef from Hanoi. The chef will ^{イントロデュース} introduce you to the world of ^{ヴィエトナムーミース} Vietnamese cuisine. ^{クワイズイーン} てくれます。

② In this class, you will make spring rolls, one of the most popular dishes in Vietnam. The chef will teach you techniques to roll and cut them easily. You will get the recipe for the chef's peanut sauce. Presentation is important for Vietnamese cuisine, so you will also learn how to arrange the food beautifully.

<teach + A + B> で「A に B を教える」という意味。

このクラスでは、ベトナムで最も一般的な料理の1つである春巻きを作ります。^{ヴィエトナム} most popular dishes in Vietnam. The chef will ^{スプリング} teach you ^{ロールズ} techniques to roll and cut them easily. You will get ^{テクニック} the recipe for the chef's peanut sauce. ^{シェフ} Presentation is important for Vietnamese cuisine, so you will also learn ^{ソース} how to arrange the food beautifully. ^{シェフ} シェフは、簡単に春巻きを巻いて切るテクニックを教えてください。

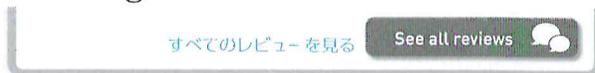
形容詞用法の不定詞。直前の techniques を後ろから修飾している。

^{レシピ} the recipe for the chef's peanut sauce. ^{ベトナム料理は見せ方も重要なので、食べ物美しく盛り付ける方法も学びます。} Presentation is important for Vietnamese cuisine, so you will also learn how to arrange the food beautifully.

否定の命令文。<Don't + 動詞の原形 ...> で「...してはいけません」という禁止を表す意味になる。

③ Don't miss this chance. Impress your friends with your new cooking skills!

前に出た spring rolls を指す。



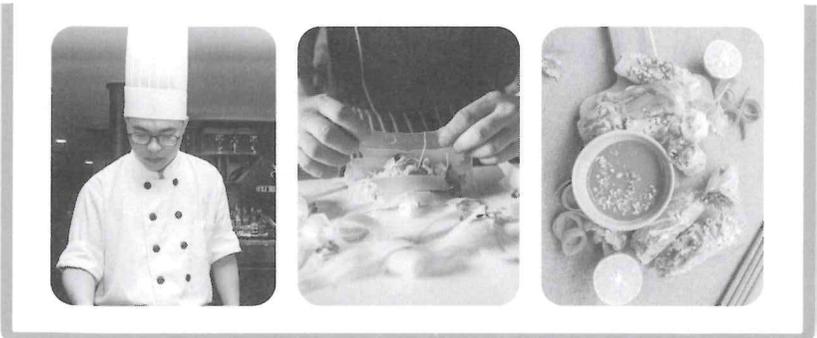
声を出して読んでみよう



④ Everything about the class was great. The chef
料理教室の何もかもがすばらしかったです。シェフは親切で、
was kind and knowledgeable. The final dish was
知識も豊富でした。完成した料理はおいしかったです。
delicious. Plus, I really enjoyed talking and cooking
さらに、教室のほかの人たちと話したり、料理をしたりするのをとても楽しみま
with other people in the class. Online classes are
した。オンライン教室は、新しい文化を
a nice way to experience a new culture. I will take
体験するよい方法です。近いうちに別の教室
another one soon.
に参加するつもりです。

enjoy は目的語に動名詞だけをとる動詞。〈enjoy + 動詞の -ing 形〉で、「…することを楽しむ」という意味。

形容詞用法の不定詞。直前の a nice way を後ろから修飾している。



[140 words]

Read

案内の概要をとらえよう。



Guide 1 これは何の教室の案内ですか。

- 解答例**
- ・(ベトナム料理・春巻き) オンライン料理教室
(online cooking class (of Vietnamese cuisine [spring rolls]))
 - ・ハノイで有名なシェフのオンライン料理教室
(online cooking class with a famous chef from Hanoi)

Guide 2 レビューで評価されていることをすべて選ぼう。

- 解答**
- | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> シェフの人柄 | <input type="checkbox"/> シェフが作った料理の味 |
| <input type="checkbox"/> 参加者の人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 他の参加者との交流 |

★ Goal ★ この教室の魅力は何ですか。

解答

LET'S COOK — Vietnam

(料理をしようーベトナム)

Best way to experience new culture!

(新しい文化を体験するための最適の方法です！)

- You can learn techniques to (**roll**) and (**cut**) spring rolls.
(春巻きを巻いて切るテクニックを学べます。)
- You can learn how to (**arrange**) the food beautifully. (食べ物を美しく盛り付ける方法を学べます。)
- You can get the (**recipe**) for the chef's peanut (**sauce**). (シェフ特製のピーナッツソースのレシピをもらうことができます。)

Words

- 重要** introduce [イントロデュース]
動 教える
 introduce ... to ~ ...に~を教える
 cuisine [クウィズィーン] 名 料理
 spring roll(s) [スプリング ロウル(ズ)]
名 春巻
 recipe [レシィピ] 名 レシピ
 sauce [ソース] 名 ソース
 arrange [アレインジ] 動 整える
 beautifully [ビューティフリ]
副 美しく
- 重要** chance [チャンス] 名 機会
- skill(s) [スキル(ズ)] 名 技術
 Hanoi [ハノイ] 名 ハノイ(地名)
 Vietnamese [ヴィエトナーミーズ]
形 ベトナムの
 Vietnam [ヴィエトナム]
名 ベトナム(国)
 technique(s) [テクニーク(ス)] 名 技術
 unforgettable [アンフォゲタブル]
形 忘れられない
 knowledgeable [ナリヂャブル]
形 よく知っている

確認問題 6

合計 /
100

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各3点)

- (1) especially _____ (2) same _____
(3) else _____ (4) 私たちを、私たちに _____
(5) そのような _____ (6) 説明する _____

2 意味が通るように、() 内から適する語を選んで○で囲みなさい。(各4点)

- (1) I would (on, about, like) to talk with you.
(2) Hi Tom, I finished my homework. Thank you (at, for, of) your help.
(3) You must put your clothes (away, across, along).
(4) I will introduce them (by, of, to) the world of Japanese cuisine.

3 日本語に合うように、_____ に適切な語を書きなさい。(各6点)

- (1) 私の新しい腕時計はあなたのものよりも小さいです。
My new watch is _____ yours.
(2) これは日本最古の建物です。
This is _____ building in Japan.
(3) 中国語は英語より難しいですか。
Is Chinese _____ than English?
(4) これはうちの庭で一番美しい花です。
This is the _____ flower in my garden.
(5) ユミは彼女のお姉さんほど背が高くありません。
Yumi isn't _____ as her sister.
(6) 私は犬よりも猫のほうが好きです。
I like cats _____ dogs.

4 日本語に合うように、() 内の語 (句) を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各6点)

- (1) これは世界で一番有名な絵です。(most / famous / is / the / picture / this) in the world.
_____ in the world.
(2) 彼は昨年、ケンより上手にピアノを弾くことができました。
He (could / than / better / the piano / Ken / play) last year.
He _____ last year.
(3) チカはリサ(Lisa)と同じくらい熱心に勉強をします。(as / studies / hard / Chika / Lisa / as).

(4) このカバンはあのカバンほど重くありません。
(one / as / not / is / this bag / heavy / that / as).

(5) 私は春が一番好きです。
I (best / like / spring / the).
I _____.

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(2点×6)

- (1) organize _____ (2) issue _____
 (3) answer _____ (4) 製品 _____
 (5) (場所に)到着する、着く _____ (6) 伝統 _____

2 次の文を指示に従って書きかえるとき、____に適切な語を書きなさい。(2点×2)

- (1) To play tennis is fun. (ほぼ同じ意味を表すように)
 _____ is fun.
 (2) She can make cookies. (ほぼ同じ意味を表すように)
 She knows _____ make cookies.

3 日本語に合うように、____に適切な語を書きなさい。(3点×6)

- (1) かばんの中には1冊の本があります。
 _____ a book in the bag.
 (2) 私は彼女といっしょにテニスをして楽しみました。
 I _____ tennis with her.
 (3) 私をマリと呼んでください。
 Please _____ Mari.
 (4) あなたにこの鉛筆をあげましょう。
 I will _____ this pencil.
 (5) ボブは私たちのクラスの中で一番背が高いです。
 Bob is the _____ our class.
 (6) この雑誌はあれよりもおもしろいです。
 This magazine is _____ interesting _____ that one.

4 日本語に合うように、()内の語(句)を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(5点×5)

- (1) 私は今日、宿題をしなければなりませんか。
 (homework / to / I / do / have / my / do) today?
 _____ today?
 (2) その公園にはたくさんの花がありますか。(a lot of / there / the park / flowers / in / are)?
 _____ ?
 (3) 動物の本をあなたに見せてあげましょう。(you / the book / I'll / about / show) animals.
 _____ animals.
 (4) 兄は家族で一番早く起きます。My brother (my family / the / in / earliest / gets up).
 My brother _____ .
 (5) 私は何をすべきかわかりません。(know / do / I / to / what / don't).
 _____ .

5 次のモナ (Mona) のメールの一部を読んで、あとの問いに答えなさい。(5点×6)

The most surprising thing about my stay at Hana's house was the guest room. When I entered the room, it was empty. I thought that I ^①(have) to sleep on the floor! ^②Then (showed / in the closet / the *futon* / me / you). I learned that you take it out at night and put it away in the morning. ^③This is a great way to use a room for several purposes.

My biggest discovery was about seasonal food. I wanted to buy *sakura* chocolates, but I could not find any. I heard that they are only available in the spring, so I bought some chestnut chocolates instead. I learned that people in Japan enjoy special flavors each season.

(1) ①の () 内の語を適する形 (1 語) に変えなさい。

(2) 下線部②の () 内の語 (句) を、正しい英文になるように並べかえなさい。

Then _____.

(3) 下線部③が指す内容を日本語で答えなさい。

(4) 次の各文が本文の内容と合っていれば○を、合わなければ×を書きなさい。

- (a) When Mona entered the guest room, there were many things in the room. ()
- (b) Mona couldn't buy *sakura* chocolates. ()
- (c) Japanese people enjoy special clothes each season. ()

6 次の質問に、あなた自身の立場で、理由も含めて 1 ~ 2 文の英語で答えなさい。(11点)

Which food do you like the best?
