

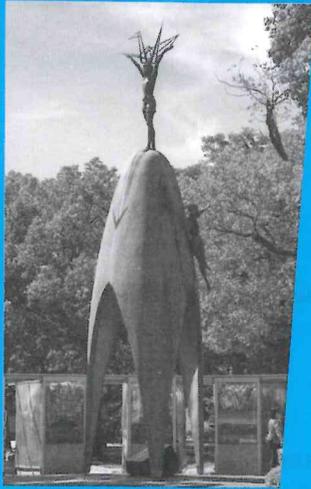


# Cranes for Peace

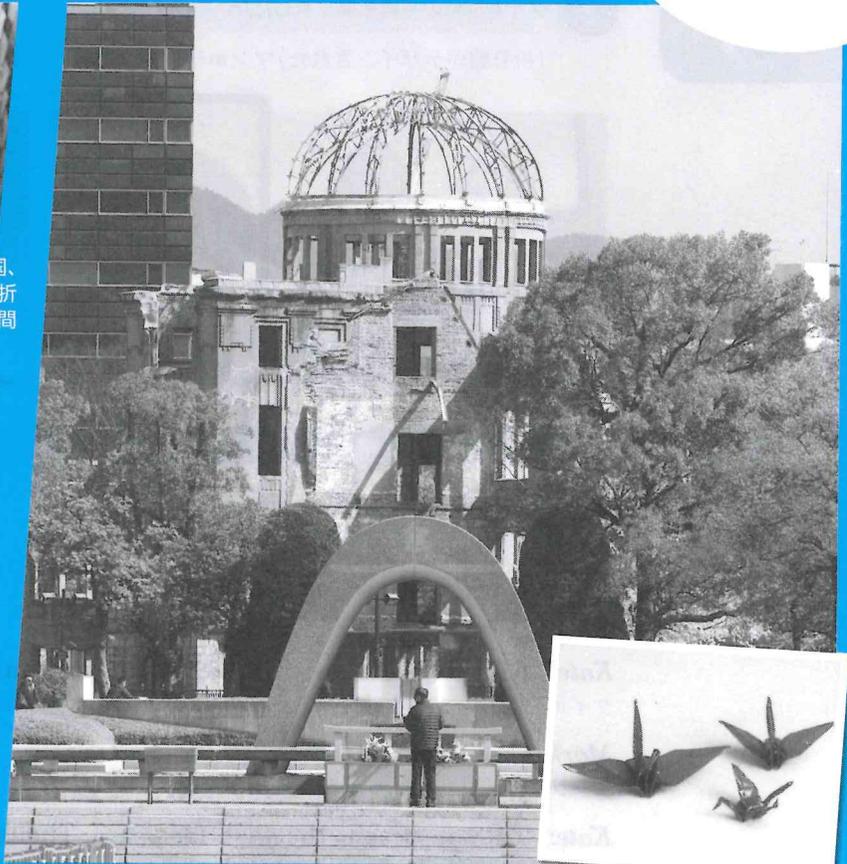
平和を願う鶴



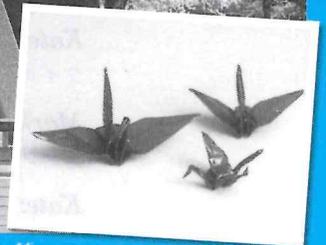
原爆の子の像の周りには、日本全国、そして世界各地からささげられた折り鶴が飾られており、その数は年間約1千万羽にもものぼる。



原爆の子の像



広島平和記念公園



禎子さんが実際に折った折り鶴

## SCRIPT

① There are many monuments and statues in Hiroshima Peace Memorial Park. ② Every year on August 6, there is a ceremony at this monument. ③ People from around the world come together and pray for peace.

④ Look at these colorful paper cranes. ⑤ You can see the cranes around the statue of a small girl.

⑥ What do you know about Hiroshima Peace Memorial Park?

- ① 広島平和記念公園にはたくさんの記念碑や像があります。② 毎年8月6日には、この記念碑で式典が行われます。
- ③ 世界中の人々が集まり、平和を祈ります。
- ④ これらの色とりどりの折り鶴を見てください。⑤ 小さな女の子の像の周りに折り鶴が見えます。
- ⑥ あなたは広島平和記念公園について何を知っていますか？



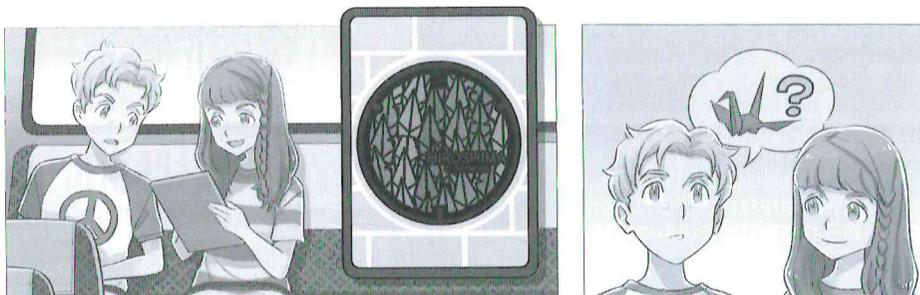
## Scene

## 1

広島平和記念公園に向かうバスの中で、ケイトとマークが話しています。

? ケイトは何の写真を取りましたか。

(折り鶴がデザインされた)マンホールのふた



## SCRIPT

*Kate:* Mark, look at this picture.

ケイト：マーク、この写真を見て。

*Mark:* Wow. That's so colorful. What is it?

マーク：わあ。とてもカラフルだね。それは何？

*Kate:* It's a manhole cover. In the design, you can see paper cranes.

ケイト：マンホールのふただよ。このデザインには折り鶴があるんだ。

*Mark:* Cool. Why are there paper cranes?

マーク：かっこいいね。なんで折り鶴があるの？

*Kate:* They represent the wish for peace. Thousands of paper cranes are

ケイト：折り鶴は平和への願いを象徴しているんだよ。毎年、何千もの折り鶴が広島に送られてい

sent to Hiroshima every year.

るんだ。



## Check

Thousands of paper cranes **are sent** to Hiroshima every year.

(何千羽もの折り鶴が毎年、広島に送られています。)

- 「…され(て)います」と人やものから何らかの動作を受けていることを表すには、受け身〈**be 動詞+動詞の過去分詞**〉を使います。
- 受け身の文の主語には、動作を受ける人やものがきます。
- be 動詞の形(am, are, is, was, were)は、主語と時制によって決まります。
- ここでは主語が複数で現在のことなので、be 動詞は are を使っています。

## Exercise

**Listen** ケイト、マーク、陸が、広島で買いたいおみやげについて話しています。

**解答例** それぞれの特徴をメモしよう。

| ① Kate<br>(ケイト)<br>① Kate<br>(だるま / 三原)<br><i>daruma / Mihara</i>   | ② Mark<br>(マーク)<br>② Mark<br>(しゃもじ / 宮島)<br><i>shamoji / Miyajima</i>   | ③ Riku<br>(陸)<br>③ Riku<br>(筆 / 熊野)<br><i>brush / Kumano</i>   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・木と紙で作られている (made of wood and paper)</li> <li>・幸運をもたらす (brings good luck)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字が書かれている (Some <i>kanji</i> are written on them.)</li> <li>・野球チームを応援するのに使う (used to cheer on the local baseball team)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵をかくときや書道、化粧に使われる (used for painting, calligraphy, or make-up)</li> <li>・役に立ち、長持ちする (useful and long-lasting)</li> <li>・世界中で知られている (known all over the world)</li> </ul> |

**Talk** 例を参考にして、教室にあるものを説明し、クイズを出し合おう。

**例** A: It's used when we clean our classroom. (それは私たちが教室をそうじするとき

B: Is it a broom? (それはほうきですか。 に使われます。)

A: No, it isn't. It's wet. (いいえ、そうではありません。それはぬれています。)

B: Oh. Is it a mop? (ああ。それはモップですか。)

A: Yes, it is. (はい、そうです。)

### ◀ No.1 ▶

Kate: ケイト:

① I want to buy a *daruma* doll. ② A special *daruma* is made in Mihara, a city in Hiroshima. ③ It is made of wood and paper. ④ It brings good luck. ⑤ I'll give it to my brother Jack and his basketball team. ① 私はだるまを買いたいです。② 広島の三原市では特別なだるまが作られています。③ それは木と紙で作られています。④ それは幸運をもたらします。⑤ 私はそれを弟のジャックと彼のバスケットボールチームにあげるつもりです。

### ◀ No.2 ▶

Mark: マーク:

① I want a *shamoji*. ② Usually, a *shamoji* is used to serve rice. ③ But *shamoji* from Miyajima are different. ④ Some *kanji* are written on them. ⑤ In Hiroshima, baseball fans use them to cheer on the local team. ① 私はしゃもじがほしいです。② ふつう、しゃもじはご飯を出すのに使われます。③ ですが宮島のしゃもじは違います。④ それらにはいくつかの漢字が書かれています。⑤ 広島では、野球ファンが地元のチームを応援するためにしゃもじを使います。

### ◀ No.3 ▶

Riku: 陸:

① Wonderful brushes are produced in Kumano, a town in Hiroshima. ② Some brushes are used for painting or calligraphy. Others are used for make-up. ③ The brushes are useful and long-lasting. ④ Kumano brushes are known all over the world. ⑤ I want to buy one. ① 広島の熊野という町では素晴らしい筆が作られています。② 絵や書道に使われる筆もあれば、化粧に使われる筆もあります。③ 筆は役に立ち、長持ちします。④ 熊野筆は世界中で知られています。⑤ 私は1つ買いたいです。

## Words

wet [ウェト] 形 ぬれた

broom [ブルーム] 名 ほうき

mop [マプ] 名 モップ

## Scene 2

バスを降りたケイトたちが、原爆ドームの前にやって来ました。

? 佐藤さんは何をしている人ですか。

ボランティアガイド

〈give + A + B〉で「AにBを与える」という意味。  
information は数えられない名詞（不可算名詞）の  
ため、someがあっても単数形。

I'm Sato Miku, your volunteer guide. We'll spend

私は佐藤みくで、みなさんのボランティアガイドを務めます。今日は広島平和記念  
ホース スモリアール パーク

the day around Hiroshima Peace Memorial Park.

公園の周辺で過ごします。

First, I'll give you some background information.

まず始めに、(広島平和記念公園の)背景知識をお伝えします。

On August 6, 1945, an atomic bomb was dropped on

1945年8月6日、原子爆弾が広島に落とされました。

Hiroshima. Many buildings were destroyed, but this

多くの建物が破壊されましたが、この建物は残りました。

building remained. We call it the Atomic Bomb Dome. It

私たちはこの建物を原爆ドームと呼んでいます。

became a World Heritage Site in 1996. It expresses the

原爆ドームは1996年に世界遺産になりました。

世界平和への希望を表してい

hope for world peace.

ます。

Please feel free to walk around the dome. Let's

どうぞドームの周辺を自由に散策してみてください。

meet back here in fifteen minutes.

15分後に、ここに集合しましょう。

[78 words]

〈call + A + B〉  
で「AをBと  
呼ぶ」という  
意味。itは前  
に出た this  
building を指  
す。the は、  
母音 (ア・イ・  
ウ・エ・オに  
近い音) で始  
まる語の前に  
あるため、「ザ」  
ではなく「ズィ」  
と発音する。

この hope は  
「希望、望み」  
という意味の  
名詞。

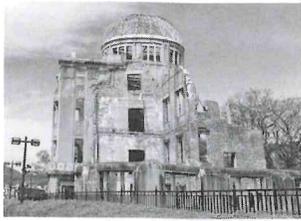
この in は「(時間) …に、(時の経過)  
…のうちに」という意味の前置詞。  
ここでは「15分後に」という意味  
になる。



## Listen &amp; Read

原爆ドームについて整理しよう。

解答



| Atomic Bomb Dome<br>(原爆ドーム) |   |
|-----------------------------|---|
| 1945                        | - An atomic bomb was dropped on Hiroshima.<br>(原子爆弾が広島に落とされました.)<br>- The building <u>remained</u> .<br>(その建物は残りました.) |
| 1996                        | - The dome became <u>a World Heritage Site</u> .<br>(そのドームは世界遺産になりました.)   |

Lesson

3

Think  
about  
Yourself

ボランティアガイドの佐藤さんに質問したいことは何ですか。



**解答例** ・ What was the dome used for before August 6, 1945?

(1945年8月6日以前は、原爆ドームは何に使われていたのですか?)

・ Why did the Atomic Bomb Dome remain?

(なぜ原爆ドームは残ったのですか?)

## Words

memorial [メモリアル]

形 記念の

background [バックグラウンド]

名 (事件などの) 背後関係

**重要**  information [インフォメーション]

名 情報

atomic [アタミック]

形 原子の; 原子力の

bomb [バム] 名 爆弾

atomic bomb [アタミック バム]

名 原子爆弾

**重要**  remain(ed) [リメイン(ド)]

動 残る; とどまる

dome [ドウム] 名 ドーム

Peace Memorial Park [ピース

メモリアル パーク] 名 平和記念公園

Atomic Bomb Dome

[アタミック バム ドウム] 名 原爆ドーム



## Scene 1

ボランティアガイドの佐藤さんが「原爆の子の像」の前で話しています。

？ マークたちが見ている像の上には何がありますか。

(頭の上に折り鶴をかかげた)女の子／折り鶴



### SCRIPT

*Ms. Sato:* This is the most famous monument in the park. Look at the top.  
佐藤さん： これは(広島平和記念)公園で最も有名な記念碑です。 いちばん上の部分を見てください。

What do you see?  
何が見えますか。

*Mark:* I see a statue of a girl. Is she holding a crane?  
マーク： 女の子の像が見えます。 彼女は鶴を持っているのですか。

*Ms. Sato:* Yes. The model of the statue is Sasaki Sadako. She died because  
佐藤さん： そうです。像のモデルは佐々木 禎子(ささき ねこ)さんです。 禎子さんは原爆が原因で  
of the bomb. The statue was built by her friends.  
亡くなりました。像は彼女の友人たちによって建てられたんですよ。



### Check

The statue **was built by** Sadako's friends.

(その像は禎子の友人たちによって建てられました。)

- 受け身の文で、「…によって」とその動作をする人やものを表すときは **by ...** を使います。
- その動作をするのが、一般的な人々である場合や、だれか特定できない場合、言う必要がない場合は、**by ...** は省略されます。

It **was made** by volunteer guides.

- 過去の内容を表す受け身なので、**be** 動詞が過去形 **was** になっています。
- 受け身で表す動作をした人を、(by ...) によって示しています。

### 動詞を修飾する副詞を使った受け身形の文

- 受け身の文では、**often**, **sometimes** などの動詞を修飾する副詞は、ふつう **be** 動詞と過去分詞の間に置きます。

### くらべてみよう

English is spoken in the U.S.A. 英語はアメリカで話されています。

It is also spoken in Canada. それはカナダでも話されています。

## Exercise

Listen 陸が修学旅行の思い出を話しています。陸が行った場所の特徴をメモしよう。

解答例



## Note

- ・世界中の多くの人々に訪れられる (visited by many people from all over the world)
- ・平清盛(たいらのきよもり)によって(約 900 年前に)建てられた (built by Taira no Kiyomori (almost 900 years ago))
- ・浮かんでいる赤い門(鳥居)で有名 (known for its red floating gate)

## Note

- ・「鯉城(りじょう)」として知られている (known as "Carp Castle")
- ・まわりの水中に鯉(こい)がたくさん泳いでいる (Many carp swim in the water around it.)
- ・毛利輝元(もうりてるもと)によって(約 500 年前に)建てられた (built by Mori Terumoto (about 500 years ago))
- ・1945 年に原子爆弾によって破壊された (destroyed by the atomic bomb in 1945)
- ・その 13 年後に再建された (rebuilt thirteen years later)

## Note

- ・世界平和を願って 1954 年に建てられた (built in 1954 for world peace)
- ・有名な記念碑は丹下健三によってデザインされた (Its famous monument was designed by Tange Kenzo.)
- ・毎年 8 月 6 日に式典が催される (A ceremony is held every year on August 6)
- ・2016 年の式典では、アメリカの第 44 代大統領(バラク・オバマ)によって有名なスピーチが行われた (During the 2016 ceremony, a famous speech was made by the 44th President of the United States, Barack Obama.)

Speak 例を参考にして、好きな曲や本について話そう。

例 I like "Count on Me." It's sung by Bruno Mars. The lyrics are moving.

(私は「カウント・オン・ミー」が好きです。それはブルーノ・マーズによって歌われています。その歌詞は人の心を動かすものです。)

《 No.1 》

Riku: 陸:

① Itsukushima Shrine is visited by many people from all over the world. ② It was built by Taira no Kiyomori almost 900 years ago. ③ The shrine is known for its red floating gate. ④ I loved the view of the gate with the bay and mountains. ⑤ 厳島神社は世界中の多くの人々に訪れられています。⑥ 平清盛によって約 900 年前に建てられました。⑦ 神社は浮かんでいる赤い門(鳥居)で有名です。⑧ 私は湾と山々を背景にした門の眺めが大好きです。

《 No.2 》

Riku: 陸:

① Hiroshima Castle is known as "Carp Castle" because many carp swim in the water around it. ② It was built by Mouri Terumoto about 500 years ago. ③ The castle was destroyed by the atomic bomb in 1945. ④ It was rebuilt thirteen years later. ⑤ 広島城は、まわりの水中に鯉がたくさん泳いでいるので「鯉城」として知られています。⑥ 毛利輝元によって約 500 年前に建てられました。⑦ 城は 1945 年に原子爆弾によって破壊されました。⑧ その 13 年後に再建されました。

《 No.3 》

Riku: 陸:

① Hiroshima Peace Memorial Park was built in 1954 for world peace. ② Its famous monument was designed by Tange Kenzo. ③ Every year on August 6, a ceremony is held at the park. ④ During the 2016 ceremony, a famous speech was made by the 44th President of the United States, Barack Obama. ⑤ 広島平和記念公園は、世界平和を願って 1954 年に建てられました。⑥ 有名な記念碑は丹下健三によってデザインされました。⑦ 毎年 8 月 6 日に公園で式典が催されます。⑧ 2016 年の式典では、アメリカの第 44 代大統領バラク・オバマによって有名なスピーチが行われました。

## Words

☑ moving [ムーヴィング] 形 人の心を動かす

# Scene 2

広島平和記念資料館から出てきたケイトと丘先生が話しています。

**?** ケイトは展示を見てどんな気持ちになりましたか。

落ち込んだ

〈what + to + 動詞の原形〉で「何を…するか」という意味。

*Kate:* I saw many things on display. They depressed me.  
ディスプレイ ディプレスト  
 ケイト：たくさんの展示を見ました。落ち込んでしまいました。

Oh, I don't know what to say.  
ああ、何て言えばいいのかわかりません。

後ろに接続詞 that が省略されている。I realized (that) ... で、「…ということに私は気がついた」という意味。

*Mr. Oka:* Hmm, I understand your feelings.  
ハイ、あなたの気持ちはわかりますよ。

*Kate:* I realized so many people's lives were taken in an instant.  
ケイト：とてもたくさんの人の命が一瞬で奪われたと知りました。

継続用法の現在完了形。

*Mr. Oka:* In fact, people have suffered from the effects of the bomb even after the war.  
丘先生：実は、戦争のあとでさえ、人々は原爆の影響で苦しんでいたのです。

*Kate:* Yes, and Sadako's story especially shocked me. I  
ケイト：はい、なつ 禎子さんの話は私には特に衝撃的でした。

前に出た this booklet を指す。

want to share her story with my family.  
彼女の話を家族にも伝えたいと思います。  
*Mr. Oka:* Then take this booklet. It tells about her life in detail. It was made by volunteer guides.  
それなら、このパンフレットを持ってってください。彼女の人生について細かく教えてください。  
ディーテイル  
 ボランティアガイドによって作られたんですよ。

[80 words]



## Listen &amp; Read

(1) 会話の内容に合うものをすべてチェックしよう。

解答

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 原爆ドームが世界遺産になった経緯            | <input type="checkbox"/> 広島に折り鶴が送られてくること           |
| <input checked="" type="checkbox"/> 多くの人の命が一瞬で奪われたこと | <input type="checkbox"/> 資料館が作られた経緯                |
| <input checked="" type="checkbox"/> 戦後も多くの人が苦しんできたこと | <input checked="" type="checkbox"/> 資料館にある展示物を見た感想 |

(2) 丘先生がケイトに冊子を渡したのはなぜですか。

解答例 パンフレットに禎子さんの人生について細かく書かれているので、ケイトが家族に伝えるときに役立つと思ったから。

Lesson

3

Think  
about  
Yourself

最近、衝撃を受けたできごとはありませんか。



解答例 ・ I was shocked by the news last night. My favorite soccer player is retiring.

(昨夜のニュースにはショックを受けました。私のお気に入りのサッカー選手が引退するそうです。)

・ Last Sunday, I heard that my favorite store was closing next month. I couldn't believe it.

(先週の日曜日、私のお気に入りの店が来月閉店すると聞きました。信じられませんでした。)

## Words

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> display [ディスプレイ] 名 展示            | <input checked="" type="checkbox"/> effect(s) [イフェクト[ツ]]     |
| <input checked="" type="checkbox"/> on display 展示されて                 | 名 影響(力)  |
| <b>重要</b> <input checked="" type="checkbox"/> feeling(s) [フィーリング(ズ)] | <input checked="" type="checkbox"/> booklet [ブクレット] 名 パンフレット |
| 名 感情、気持ち   | <input checked="" type="checkbox"/> detail [ディーテイル] 名 細部     |
| <input checked="" type="checkbox"/> suffer(ed) [サファ(ド)]              | <input checked="" type="checkbox"/> depress(ed) [ディプレス(ト)]   |
| 動 [...で] 苦しむ   | 動 落胆させる  |
| <input checked="" type="checkbox"/> suffer from ... ...に苦しむ          |  |

## 折り鶴にこめられた思い



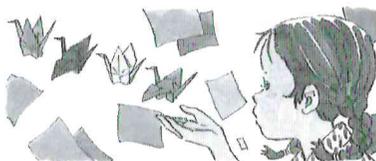
## SETTING

ケイトが持っているパンフレットに、「佐々木禎子<sup>さだこ</sup>さんの物語」が掲載されています。

声を出して読んでみよう

# The Story of Sadako

禎子の物語



begin の過去形。

① It **began** with a flash. On August 6, 1945, an  
それは閃光<sup>フラッシュ</sup>とともに始まりました。1945年8月6日、広島に原子爆弾が落と

drop の過去分詞。(be 動詞の過去形(was, were) + 過去分詞)で過去の受け身。

atomic bomb was **dropped** on Hiroshima. Sadako was  
されたのです。禎子は2歳でした。

two years old. At least 130,000 people died **by** the end of  
少なくとも13万人の人々がその年の終わりまでに亡くなりましたが、

when は「…とき」という意味を表す接続詞。

the year, but she survived.  
彼女は生き残りました。

ここでの by は期限を表し、「…までに(は)」という意味の前置詞。

② **When** Sadako was in elementary school, she  
小学生のころ、禎子は特に体育の授業が好きでした。  
especially liked her P.E. class. She was good at sports.  
スポーツが得意だったのです。

select ... as ~ 「…を〜として選ぶ」の受け身。

She wanted to be a P.E. teacher.  
禎子は体育の先生になりたいと思っていました。

③ In the sixth grade, Sadako **was selected as** a  
6年生のとき、禎子は学校の運動会のリレーチームのメンバーに選ばれました。  
member of the relay team for the school's sports **day**.

She and her classmates practiced hard and won first  
彼女とクラスメイトは一生懸命に練習し、1位を勝ちとりました。  
place.

この day は「ある特定の日、記念日」という意味。



## Tips for Reading

- 時を表す表現に注目しよう。
- 登場人物の気持ちを考えながら読もう。

## 声を出して読んでみよう

<(期間) + after ...> で「…の～(期間)後に」という意味。

④ About a month after the sports day, Sadako

運動会の約1か月後、禎子は突然、とても調子が悪くなりました。

suddenly became very sick. A doctor said to her parents,

「彼女の病気は原子爆弾によって引き起こされてい

ます。彼女の病気は原子爆弾によって引き起こされてい

「Her sickness is caused by the bomb. I doubt she'll

ます。彼女は、1年以上は生きられないだろうと思います。」と医師は彼女の両親に言いました。

survive for more than a year.” Soon, Sadako was in the

まもなく、禎子は入院しました。

hospital. Her classmates visited her there every day.

彼女のクラスメイトたちは、毎日(病院にいる)禎子を訪れました。

⑤ In the hospital, Sadako received some paper

入院中、禎子は折り鶴を受け取りました。

cranes. Cranes are a symbol of long life in Asia. She

アジアで鶴は長寿の象徴です。

began to fold paper cranes and wished for good health.

折り鶴を折り始め、健康の回復を願いました。

She wanted to go back to school. Sadako made over

彼女は学校にもどりたいと思っていました。

禎子は、1,000羽以上の折り鶴を作

1,000 cranes, and she did not lose hope. However, she

り、希望を失いませんでした。

しかし、二度と病院を

never left the hospital. Her life ended when she was

出ることはありませんでした。

彼女の人生は、わずか12歳のときに終わってしまっ

only twelve.

たのです。

⑥ Every year, people around

毎年、世界中の人々が広島に折り鶴を送っています。

the world send paper cranes to

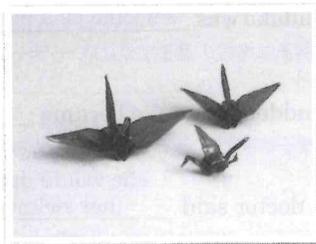
Hiroshima. The cranes are for

折り鶴は禎子のためでもあり、平和の

Sadako and for peace.

[214 words]

ためでもあるのです。



become の過去形。

後ろに接続詞 that が省略されている。I doubt (that) ... で「...ということではないと私は思う」という意味になる。

leave の過去形。

Lesson  
3

## Read

物語の概要をとらえよう。



### Guide 1

どんなできごとがあったかを考えながら、時を表す表現に下線を引こう。

#### 解答

教科書 p.32

- ・ 1 行 : On August 6, 1945
- ・ 3-4 行 : by the end of the year
- ・ 5 行 : When Sadako was in elementary school
- ・ 8 行 : In the sixth grade

教科書 p.33

- ・ 1 行 : About a month after the sports day
- ・ 4 行 : for more than a year
- ・ 4 行 : Soon,
- ・ 5 行 : every day
- ・ 11-12 行 : when she was only twelve
- ・ 13 行 : Every year

### Guide 2

物語の順になるように、( ) に番号を書こう。

#### 解答



( 2 )



( 4 )



( 1 )



( 5 )



( 3 )

### ★ Goal ★

物語の内容を整理しよう。

#### 解答

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| August 6,<br>1945<br>(1945年8月6日)  | An <u>atomic bomb</u> was dropped on Hiroshima. Sadako was <u>two</u> years old.<br>(広島に原子爆弾が落とされました。) (禎子は2歳でした。)   |
| In the sixth<br>grade<br>(6年生のとき) | Sadako was <u>selected as a member of the relay team</u> for the school's sports day.<br>(禎子は学校の運動会のリレーチームのメンバーに選ばれました。)   |
| About a<br>month later<br>(約1か月後) | Suddenly Sadako became <u>very sick</u> .<br>(禎子は突然、とても調子が悪くなりました。)<br>A doctor said <u>she would not survive for more than a year [her sickness was caused by the bomb]</u> .<br>(医師は、禎子は1年以上は生きられないだろうと言いました。) |
| In the<br>hospital<br>(入院中)       | Sadako wished for <u>good health</u> and made <u>over 1,000 cranes</u> .<br>(禎子は健康の回復を願い、1,000羽以上の折り鶴を作りました。)  |
| 12 years old<br>(12歳)             | Sadako passed away.<br>(禎子は亡くなりました。)   |

## Speak

考えや意見を伝えよう。



一番印象に残ったことは何ですか。それはなぜですか。

例



I was surprised that Sadako made so many cranes.

I can feel her hope. 私は禎子さんが多くの折り鶴を作ったことに驚きました。私は彼女の希望を感じることができます。

## 解答例

- **Sadako was younger than I when she passed away. I was shocked.** (禎子は亡くなったとき私より幼かったです。ショックでした。)
- **Sadako was only two years old when the bomb was dropped. It took many years for her to become very sick. It is scary.** (爆弾が落とされたとき、禎子はまだ2歳でした。何年も年月を経て、彼女はとても調子が悪くなりました。怖いことです。)

Lesson

3

## Words

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> flash [フラッシュ] 名 閃光           | <input type="checkbox"/> classmate(s) [クラスメイト〔ツ〕] 名 同級生         |
| <input type="checkbox"/> ... year(s) old ...歳         | <input type="checkbox"/> sickness [シックネス] 名 病気                  |
| <input type="checkbox"/> at least 少なくとも               | <input type="checkbox"/> cause(d) [コーズ(ド)] 動 引き起こす              |
| <input checked="" type="checkbox"/> end [エンド] 名 終わり   | <input checked="" type="checkbox"/> receive(d) [リシーヴ(ド)] 動 受け取る |
| <input type="checkbox"/> survive(d) [サヴァイヴ(ド)] 動 生き残る | <input checked="" type="checkbox"/> wish(ed) [ウィシュ(ト)] 動 願う     |
| <input type="checkbox"/> grade [グレイド] 名 学年            | <input checked="" type="checkbox"/> health [ヘルス] 名 健康           |
| <input type="checkbox"/> select(ed) [セレクト〔ティド〕] 動 選ぶ  | <input type="checkbox"/> go back もどる                            |
| <input type="checkbox"/> a member of ... ...の一員       |   |
| <input type="checkbox"/> relay [リーレイ] 名 リレー競走         |   |

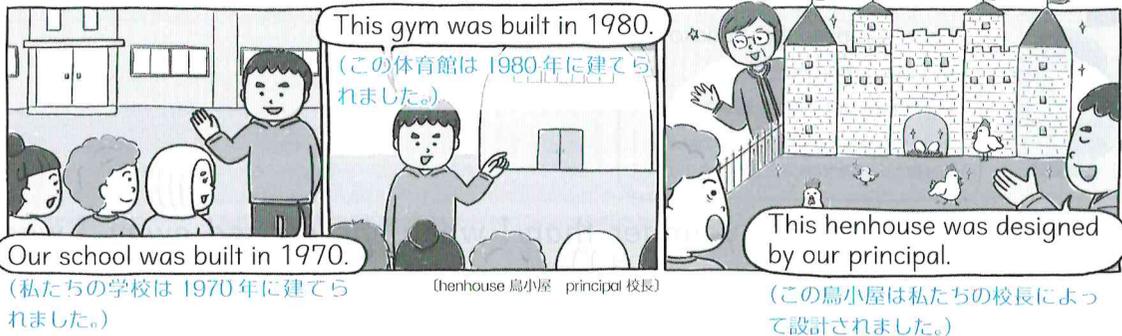
# Language Focus 3

受け身



Lesson 3

## Scene 『学校の歴史』



## Form


 動画で  
チェック!

## 受け身

「…されています」と言うときは、〈be 動詞+動詞の過去分詞〉で表します。

肯定文

Thousands of paper cranes are sent to Hiroshima every year.

〈be 動詞+動詞の過去分詞〉

(何千羽もの折り鶴が毎年、広島に送られています。)

The statue was built by Sadako's friends.

その動作をした人は by ... で表す

(その像は禎子の友人たちによって建てられました。)

疑問文

Was the statue built by Sadako's friends?

文の最初に be 動詞

(その像は禎子の友人たちによって建てられましたか。)

— Yes, it was. / No, it was not.

(はい、建てられました。 / いいえ、建てられませんでした。)

否定文

The statue was not built by Sadako's friends.

be 動詞の後ろに not

(その像は禎子の友人たちによって建てられませんでした。)

◆受け身を含む表現

The street is covered with snow.

be covered with ... 「…におおわれる」

(通りは雪におおわれています。)

That singer is known to young people.

be known to ... 「…に知られている」

(あの歌手は若い人々に知られています。)

This chair is made of wood.

be made of ... 「(材料)から作られる」

(このいすは木から作られています。)

◆ by ... が省略される場合

1. 動作主が明らかで言う必要がない場合

Sushi is eaten in the world.

by people が明らか

(寿司は世界中で食べられています。)

2. 動作主が特定できない場合

The window was broken yesterday.

だれが壊したかわからない場合

(その窓は昨日壊されました。)

3. 動作主が一般的な人々や漠然とした人を表す場合

Cheese is made from milk.

作るのは漠然とした人

(チーズは牛乳から作られます。)

受け身の文に often や also などの副詞が入る場合、be 動詞と過去分詞の間に入ることが多いよ。

English is spoken in the U.S.A.  
(英語はアメリカで話されています。)

It is also spoken in Canada.  
(それはカナダでも話されています。)



受け身の文は、by ... のない形で使われることが多いよ。



**Try** 海外の人に読んでほしい漫画について発表することになったよ。どの漫画をすすめるとよいかグループで話し合おう。



例 How about recommending *Real*? It was made by the famous manga artist, Inoue Takehiko. He always creates very cool characters.

(「リアル」をすすめるのはどうですか。それは井上雄彦という有名な漫画家によって作られました。彼はいつもとてもカッコいいキャラクターを生み出します。)

(Real リアル (漫画) create 創造する)

情報の流れ

英語の文の中では、新しい情報が後ろに来て、「知っている情報→新しい情報」という順番になります。

1



What did **Natsume Soseki** write?

(夏目漱石は何を書きましたか。)



知っている情報が代名詞に

He wrote **Botchan**. (彼は『坊っちゃん』を書きました。)

新しい情報



It is one of the most popular books in Japan.

(それは日本で最も人気のある本の1つです。)



いくつかの文をつないで言うときは、知っている情報を前に置いて、後ろに新しい情報をつけ足していくんだね。

2



I like **these pictures**.

(私はこれらの絵が好きです。)



知っている情報が代名詞に

Me, too. **They** were painted by **Picasso**.

(私もです。それらはピカソによってかかれました。)

新しい情報



**He** painted them when he was young.

(彼は若いときにそれらをかきました。)

(Picasso ピカソ【姓】)

3



What did you give your mother for her birthday?

(あなたのお母さんの誕生日に何をあげましたか。)



知っている  
情報が代名詞に

I gave her some flowers. (私は彼女に花をあげました。)

新しい情報



She liked them. (彼女はそれらを気に入りました。)



新しい情報は後ろに来るので、  
③の会話では、I gave some  
flowers to her. より I gave  
her some flowers. の方がより  
自然だよ。

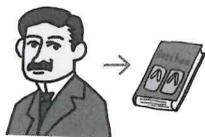


● 2つの違いを考えてみよう

① My favorite writer is Soseki.

He **wrote** Botchan.

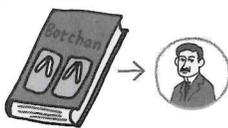
(私のお気に入りの作家は漱石です。  
彼は『坊っちゃん』を書きました。)



② My favorite book is Botchan.

**It was written** by Soseki.

(私のお気に入りの本は『坊っちゃん』  
です。それは漱石によって書かれま  
した。)



左の2つの例は、何  
が話題の中心になっ  
ているかが違います。  
①の話題の中心は夏  
目漱石、②は『坊っ  
ちゃん』で、それぞ  
れを主語にして、次  
の説明を続けていま  
す。



SETTING

アメリカに住んでいるマークの友だちが、初めて日本に来ることになりました。マークの友だちのプロフィールを読み、おすすめの旅行プランを考えて、それぞれに提案しよう。

Step 1

📖 マークの友だちのプロフィールを読もう。



Zuri (ズリ)

Wish List (やりたいことリスト)

- learn Japanese traditions (日本の伝統を学ぶ)
- try Japanese food (日本食を食べてみる)

Hobbies

(趣味)

- play basketball (バスケットボールをする)
- collect manga (漫画を集める)



Favorites

(お気に入り)

- Food: seafood (食べ物: シーフード)
- Drink: soda (飲み物: 炭酸飲料)
- Subject: history (教科: 歴史)
- Animal: cats (動物: ネコ)



Diego (ディエゴ)

Wish List (やりたいことリスト)

- eat Japanese fast food (日本のファストフードを食べる)
- be a ninja (忍者になる)

Hobbies

(趣味)

- listen to music (音楽を聞く)
- cook Asian food (アジア料理を作る)



Favorites

(お気に入り)

- Food: hamburgers (食べ物: ハンバーガー)
- Drink: tea (飲み物: 紅茶)
- Subject: science (教科: 理科)
- Animal: pandas (動物: パンダ)

[Zuri ズリ (名前) Diego ディエゴ (名前)]

Step 2

🗣️ 花と陸の提案を聞いて、プロフィールのどの部分を参考にしたら考えよう。

“Enjoy Everything!” Tour

(「全部を楽しもう！」ツアー)

Day 1

(1日目)

- Ride the Shinkansen to Kyoto. (新幹線に乗って京都へ)
- Visit temples and shrines. (お寺や神社を参拝)
- Lunch: Hamburger Shop (昼食: ハンバーガーショップ)
- Dinner: Sukiyaki (夕食: すき焼き)

Day 2

(2日目)

- Go to a ninja theme park. (忍者のテーマパークに行く)
- Wear kimonos. (着物を着る)
- Lunch: Soba (昼食: そば)
- Dinner: Sushi (夕食: 寿司)



“Food” Tour

(「食」ツアー)

- 9:00 Take a bus to Toyosu. (バスに乗って豊洲へ)
- 10:00 Visit the fish market. (魚市場を見学)

Lunch: Sushi (昼食: 寿司)

- 14:00 Go to a rice cracker factory. (せんべい工場に行く)
- 16:00 Make Japanese sweets. (和菓子を作る)

Dinner: Monjayaki (夕食: もんじゃ焼き)



解答例

- 花 Zuri: ・Wish List (try Japanese food) をふまえて、日本の食べ物をたくさん食べられるプランにしている。  
・Favorites: Subject (history) をふまえて、寺や神社を訪れるプランにしている。
- Diego: ・Wish List (be a ninja) をふまえて、忍者のテーマパークに行くプランを提案している。  
・Favorites: Food (hamburgers) をふまえて、ハンバーガーを昼食に入れている。
- 陸 Zuri: ・Wish List (try Japanese food) をふまえて、食べ物をテーマにしたプランを提案している。  
・Favorites: Food (seafood) とあるので、魚市場でお寿司が食べられるプランにしている。
- Diego: ・Hobbies (cook Asian food) をふまえて、せんべい工場見学や和菓子作り体験をプランに取り入れ、夕食をもんじゃ焼きにしたりしている。

## SCRIPT

Hana:

花:

① Hello. ② My name is Tanaka Hana.  
③ I came up with a tour to enjoy food, culture, and travel. ④ So the name of my tour is “Enjoy Everything!”  
⑤ On the first day, you’ll ride the Shinkansen to Kyoto. ⑥ You’ll visit old temples and shrines and learn about their history. ⑦ You said you like hamburgers, so for lunch, you’ll go to a Japanese-style hamburger shop. ⑧ They have good teriyaki chicken burgers. ⑨ I’m sure you’ll like them. ⑩ For dinner, you’ll have *sukiyaki*.  
⑪ On the second day, you’ll go to a ninja theme park. ⑫ You’ll improve your skills as ninja! ⑬ You’ll also wear kimonos and walk around town. ⑭ For lunch, you’ll have *soba*, and for dinner, you’ll have sushi.

⑮ I hope you enjoy everything on this trip!

- ① こんにちは。② 私の名前は田中花です。  
③ 私は食、文化、旅を楽しむツアーを思いつきました。④ だからツアー名は「全部を楽しもう！」です。  
⑤ 1日目は新幹線に乗って京都へ。⑥ 古いお寺や神社を参拝して歴史を学びます。⑦ ハンバーガーが好きと言っていたので、昼食は日本式のハンバーガーショップへ行きます。⑧ 照り焼きチキンバーガーが美味しいですよ。⑨ きっと気に入ると思います。⑩ 夕食はすき焼きを食べます。  
⑪ 2日目は忍者のテーマパークへ行きます。⑫ 忍者としてのスキルを磨きます！⑬ 着物を着て街を歩きます。  
⑭ 昼食はそば、夕食は寿司を食べます。  
⑮ この旅行ですべてを楽しめるとよいです！

Riku:

陸:

① Hi, I’m Riku.  
② You said you want to try Japanese food, so the theme of the tour is “food.”  
③ There is a big fish market in Tokyo. ④ You’ll take a bus and go there first. ⑤ You’ll have sushi for lunch. ⑥ You can enjoy various kinds of fresh seafood there.  
⑦ In the afternoon, you’ll visit a rice cracker factory. ⑧ You can eat rice crackers right out of the oven. ⑨ They’re hot and crunchy. ⑩ Then from four o’clock, you’ll make Japanese sweets. ⑪ It’s a little difficult but fun!  
⑫ For dinner, you’ll have *monjayaki*. ⑬ It’s Tokyo’s soul food.  
⑭ You will have a great time with food in Tokyo!

- ① こんにちは、陸です。  
② 日本食を食べてみたいとのことだったので、今回のツアーのテーマは「食」です。  
③ 東京には大きな魚市場があります。④ まずはバスに乗ってそこへ行きます。⑤ 昼食はお寿司を食べます。⑥ そこではさまざまな種類の新鮮なシーフードを楽しめます。  
⑦ 午後はせんべい工場を見学します。⑧ 焼きたてのせんべいが食べられます。⑨ 熱々でサクサクです。⑩ そして4時からは和菓子作りを体験します。⑪ 少し難しいですが楽しいですよ！  
⑫ 夕食はもんじゃ焼きを食べます。⑬ 東京のソウルフードです。  
⑭ 東京の食べ物とともにすてきな時間を過ごせるでしょう！

Step

3



Step

2

の提案をもう一度聞こう。

(1) 2人が考えた旅行プランを確認しよう。

(2) 2人が旅行プランを提案するときどんな工夫をしているか、ペアやグループで話し合おう。

### 解答例

- ・ Zuri と Diego がプロフィールに書いたことをふまえて、することや食べるものを考えている。
- ・ タイトルを見ただけで、旅行のテーマがわかるようになっている。
- ・ 行程や時間をわかりやすく示している。



おすすめの旅行プランを考えよう。

(1) Zuri と Diego のどちらに提案するか決めよう。

解答例

Zuri

・ Diego

(2) 旅行プランのテーマと内容について、ペアやグループで話し合おう。

解答例

テーマ：

日本の伝統に触れてみよう



内容

- いろいろなことをバランスよく
- 1つのことを掘り下げる
- 日本だけで体験できること
- その他（                      ）

(3) 提案する場所と、そこですることや食べるものを考えよう。

解答例

| 場所    | すること・食べるもの  |
|-------|---|
| 東京、浅草 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・バスで浅草寺に行く</li> <li>・仲見世商店街でお買い物</li> <li>・昼食：そばを食べる</li> <li>・隅田川の遊覧船に乗る</li> <li>・夕食：寿司を食べる</li> </ul> |

相手の好みに合った  
プランを考えてみよう。



(4) 発表のメモや原稿を書こう。

**解答例**

You said you want to learn Japanese traditions and try Japanese food. So, I planned a fun trip to Asakusa in Tokyo.

First, take a bus to Senso-ji. There is a big red lantern at the gate. You go down the street called Nakamise to get to the temple. You can buy souvenirs at the shops. For lunch, we'll have *soba* noodles.

Next, you will take a boat on the Sumida River. You can enjoy the beautiful views of Tokyo. It's relaxing and great fun! For dinner, we'll go to a sushi restaurant.

In Asakusa, you can enjoy food, tradition, and history all at once!

(日本の伝統を学び、日本食を食べてみたいとのことだったので、東京の浅草への楽しい旅行を計画しました。まずはバスで浅草寺へ行きます。門には大きな赤いちょうちんがあります。仲見世という商店街を下ってお寺へ行きます。店でおみやげを買うことができます。昼食はそばを食べます。次に隅田川でボートに乗ります。東京の美しい景色を楽しむことができます。リラックスできてとても楽しいです！夕食は寿司レストランに行きます。浅草では、食べ物、伝統、歴史をすべて一度に楽しむことができます！)

(5) グループで発表の練習をし、気づいたことをアドバイスしよう。

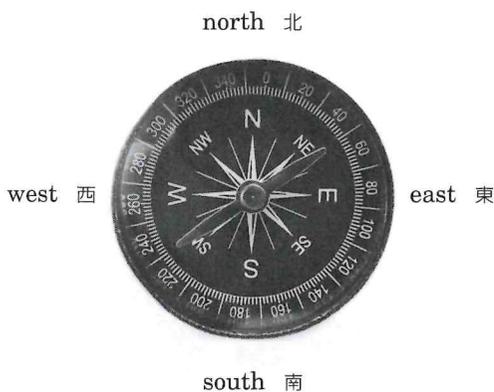
**Goal**

🗣️ クラスで旅行プランを発表しよう。

メモを見ないで発表できるようにしよう。

**Word Bank**

[方位・交通手段など]



- by bus バスで
- by boat 船で
- by subway 地下鉄で
- on foot 徒歩で
- sightseeing spot 観光名所
- local dish 地域の料理
- a wide variety of ... 多種多様な…
- high quality 高品質



**Words**

- fast food [ファスト フード]  
名 ファストフード
- ninja [ニンジャ] 名 忍者
- Asian [エイジャン] 形 アジアの
- factory [ファクトリ] 名 工場
- north [ノース] 名 北
- west [ウェスト] 名 形 西(の)
- east [イースト] 名 東
- subway [サブウェイ] 名 地下鉄
- wide [ワイド] 形 (範囲などが)広い
- variety [ヴァライエティ]  
名 [...の]種類
- quality [クワリティ] 名 質
- cracker [クラカ] 名 クラッカー



## What Makes Music?

何が音楽を作るのか

音楽は長い間、私たちにとって欠かせないものとして存在し続けています。  
私たちはなぜ音楽を聞き、心を動かされるのでしょうか。

声を出して読んでみよう

前に出た  
Musicを指す。

① Music is part of our daily lives. You hear **it**  
音楽は私たちの日常生活の一部です。 デ일리 どこでも聞こえてきて、

everywhere, and it affects us in many ways. Music can  
さまざまな形で私たちの心を動かします。 アフェクトス 音楽は幸せや悲し

express happiness, sadness, or anger. It can heal us. It  
喜び、怒りを表現することができます。 サドネス アングア ヒーラ 私

形容詞用法の不定詞。直前の名詞 the power を後ろから修飾している。

can encourage us. Music has the power **to move** people.  
私たちを励ますことができます。 カンディネーション 音楽には人を動かす力があるのです。

This power comes from the combination of rhythm,  
この力は、リズムとメロディー、そして楽器の組み合わせから生まれています。

melody, and instruments.



### Tips for Reading

- くり返し出てくる表現に注目して読んでみよう。

声を出して読んでみよう

# RHYTHM

リズム

music は数えられない名詞(不可算名詞)であるため、a music や複数形にできない。そのため、「1つの音楽」と数えたいときは、a piece of ... という表現と合わせる。

② The rhythm of music is central to its power.

音楽のリズムは、音楽の力の重要な部分です。

セントラル

Rhythm holds a piece of music together. The djembe

リズムは曲を1つにまとめます。

ジェンベ

西アフリカのジャンベ

music of West Africa illustrates this. Players beat their

の音楽がこのことを示しています。

ウエスト

アフリカ

イラストレイツ

奏者はジャンベを叩き、3つの

djembes and produce three basic sounds. They combine

基本の音を出します。

プロデュース

ベースイク

コンバイン

(奏者は)それらの音を

the sounds to create a complex rhythm. They play the

組み合わせて複雑なリズムを作ります。

クリエイト

(奏者は)そのリズムを

rhythm again and again to make a piece of music.

何度も何度も演奏して、1つの曲を作るのです。

again を2回くり返すことによって、行動の反復やくり返しを表現している。

副詞用法の不定詞。「作り出すために」という意味で、目的を表す。直前に名詞 the sounds があるが、文脈的に形容詞用法よりも副詞用法がふさわしい。



カモンリ

受け身。

③ Djembes are commonly played at social events

ジャンベは一般に、結婚式や葬式などの社会的な行事で演奏されます。

ウェディングズ

フューネラルズ

like weddings and funerals. People dance and sing to

人々はジャンベが鳴らす音楽に合わせて踊った

the djembe's music. Rhythm brings music and people

り歌ったりします。

リズムが音楽と人をまとめるのです。

together.



# MELODY

メロディー

④ Another powerful feature of music is melody. Key  
音楽のもう1つの強力な特徴はメロディーです。 キー(調)

前に出た Key and tempo を指す。

and tempo are important parts of melody. Musicians  
テンポとテンポがメロディーの重要な要素です。 音楽家はそれらを

「…による」という意味で行為をする人の前に置く。

combine them to express feelings and emotions.  
組み合わせる気持ちや感情を表現します。

⑤ Let's consider music by the Beatles. "She Loves  
ビートルズの曲で考えてみましょう。 「シー・ラブズ・ユー」

前に出た "She Loves You" を指す。これはビートルズ (the Beatles) の楽曲のうちの1つ。

You" is in a major key and has a fast tempo, so it sounds  
は長調でテンポが速いので、楽しそうに聞こえます。

happy. Meanwhile, "Yesterday" is in a minor key and has  
一方、「イエスタデイ」は短調でテンポがゆっくりです。

前に出た "Yesterday" を指す。これもビートルズ (the Beatles) の楽曲のうちの1つ。

a slow tempo. It sounds sad. Melody shares feelings and  
悲しそうに聞こえます。メロディーによって音楽家と聞き手の間で気持

emotions between the musicians and listeners.  
ちや感情が共有されます。



# INSTRUMENTS

楽器

疑問詞 what が主語になった文であり、単数扱いのため、動詞 come には3人称単数現在形のsが語尾についている。

⑥ Instruments are the tools to create rhythm and  
楽器はリズムとメロディーを作り出す道具です。

melody. What comes to mind when you think of  
楽器を想像するとき、あなたは何を思い浮かべますか。

instruments? Pianos? Violins? Trumpets? Nowadays,  
ピアノ? バイオリン? トランペット? 近ごろでは、コン

even a computer can be an instrument.  
コンピュータさえも楽器になりえます。

声を出して読んでみよう

〈疑問詞 + to + 動詞の原形〉の形。〈how + to + 動詞の原形〉で「どのように…するか」「…の仕方、方法」という意味。

順序を表す表現。Firstで「まず」、続いてThenで「それから」、さらにAfter thatで「そのあと」という意味になる。

⑦ **With** a computer, people can make music even if  
コンピュータがあれば、何の楽器の弾き方も知らなくても、音楽を作ることができます。

they do not know **how to play** anything. **First**, choose the  
まず、キーとテンポ、楽器を

**key**, tempo, and instrument. **Then** just tap on the virtual  
タブ  
選びます。そしてバーチャルの楽器を軽く叩いて、音を奏で

副詞用法の不定詞。「奏でるために」という意味で、目的を表す。

instrument **to play** notes. You can do this with several  
ほかのいくつかの楽器でも同様に、このようなこと  
ます。

other instruments as well. **After that**, the computer  
そのあと、コンピュータがすべての音をまとめ  
ができます。

puts all the notes together, and you have a new piece of  
ると、新しい曲ができるのです。

makeの動名詞。前置詞のあとには、名詞または動名詞が続く。

music. The way of **making** music is changing with the  
音楽の作り方は技術の発展とともに変化しています。

エヴォリューション  
 evolution of technology. **With** this new type of instrument,  
この新しいタイプの楽器で、だれもが自分の音楽を作るこ

everyone can create their own music.  
とができます。



ここでのwithは「…で」という意味で、手段を表している。

⑧ **With** music, people can come together, express  
音楽で、人々は集まり、気持ちを表現し、創造的になれるのです。

their feelings, and be creative. **This** is the power of music.  
これこそが、音楽の力です。

[337 words]

## Read

記事の概要をとらえよう。



**Guide 1** 内容に合う日本語のタイトルを選ぼう。

- 解答**
- ( ) 世界を変えた音楽
  - ( ) 最新の音楽事情
  - (  ) 音楽に力をもたらすもの

**Guide 2** 紹介されている具体例を線で結ぼう。

- 解答**
- |             |   |             |
|-------------|---|-------------|
| rhythm      |  | computer    |
| melody      |  | djembe      |
| instruments |  | The Beatles |

## ★ Goal ★

音楽の特徴についてまとめよう。

**解答**

Music has power to ( **move** ) people. Rhythm brings ( **music** ) and ( **people** ) together.

With melody, people can share ( **feelings** ) and ( **emotions** ). With a ( **computer** ), everyone can

create their own music. (音楽には人を動かす力があります。リズムは音楽と人をまとめます。メロディーがあれば、人々は気持ちや感情を共有できます。コンピュータがあれば、だれもが自分の音楽を作ることができます。)

## Words

- daily [デイリ] 形 毎日の
- affect(s) [アフエクト[ツ]]  
動 …の心を動かす
- heal [ヒール] 動 いやす
- come from ... …から生じる
- sadness [サドネス] 名 悲しみ
- anger [アング] 名 怒り
- combination [カンビネイション]  
名 組み合わせ
- central [セントラル] 形 重要な
- hold together まとめる
- Africa [アフリカ] 名 アフリカ
- West Africa [ウェスト アフリカ]  
名 アフリカ西部
- 重要**  produce [プロデュース]  
動 生み出す
- basic [ベイスィク] 形 基本の
- combine [コンバイン] 動 組み合わせる
- create [クリエイト] 動 作り出す
- commonly [カモンリ] 副 一般に
- wedding(s) [ウェディング(ズ)]  
名 結婚式
- bring together まとめる
- djembe [ヂュンベイ] 名 ジャンベ(楽器)
- illustrate(s) [イラストレイト[ツ]]  
動 説明する
- funeral(s) [フューネラル(ズ)]  
名 葬式
- feature [フィーチャ] 名 特徴
- listener(s) [リスナ(ズ)] 名 聞き手
- come to mind 心に浮かぶ
- nowadays [ナウアデイズ] 副 近ごろは
- tempo [テンポウ] 名 テンポ
- emotion(s) [イモウション(ズ)]  
名 感情
- She Loves You [シー ラヴズ ユー]  
名 シー・ラブズ・ユー(歌)
- meanwhile [ミーン(ホ)ワイル]  
副 一方では
- Yesterday [イエスタディ]  
名 イエスタデイ(歌)
- minor [マイナ] 形 短調の
- as well …もまた
- come together 集まる
- tap [タップ] 動 軽くたたく
- evolution [エヴォルーション] 名 発展

# 確認問題 3

合計

100

## 1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各4点)

- (1) feeling \_\_\_\_\_ (2) information \_\_\_\_\_  
(3) health \_\_\_\_\_ (4) 引き起こす \_\_\_\_\_  
(5) 生み出す \_\_\_\_\_ (6) 願う \_\_\_\_\_

## 2 意味が通るように、( ) 内から適切な語を選んで○で囲みなさい。(各5点)

- (1) I'm a member ( from, with, of ) the basketball team.  
(2) Please come ( out, back, into ) here by 5 p.m.  
(3) They have suffered ( on, from, to ) the war.  
(4) The famous picture is ( on, for, at ) display in the museum.

## 3 日本語に合うように、\_\_\_ に適切な語を書きなさい。(各6点)

- (1) この机は私の兄によって使われています。  
This desk is \_\_\_\_\_ my brother.  
(2) この歌は世界中で歌われています。  
This song \_\_\_\_\_ all over the world.  
(3) この自転車は日本で作られていますか。 — いいえ、作られていません。  
\_\_\_\_\_ this bicycle \_\_\_\_\_ in Japan?  
— No, \_\_\_\_\_ .  
(4) それらの建物は昨日破壊されましたか。 — はい、破壊されました。  
\_\_\_\_\_ those buildings \_\_\_\_\_ yesterday?  
— Yes, \_\_\_\_\_ .

## 4 日本語に合うように、( ) 内の語 (句) を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各8点)

- (1) その寺は 800 年前に建てられました。  
( was / ago / the temple / 800 years / built ).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(2) この教室は生徒たちによってそうじされていません。  
( cleaned / not / the students / classroom / by / is / this ).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(3) それらの扉は午前中は閉められています。  
( morning / those / are / the / closed / doors / in ).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(4) その車は彼らによって共有されていますか。  
( by / the car / shared / them / is )?  
\_\_\_\_\_?

**1** 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各2点)

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| (1) effect _____     | (2) unhappy _____ |
| (3) friendship _____ | (4) それらの _____    |
| (5) 終わり _____        | (6) 東 _____       |

**2** 意味が通るように、( ) 内から適切な語を選んで○で囲みなさい。(各3点)

- ( Under, On, At ) least 50 people joined the party.
- Many people in the world suffer ( from, of, in ) the sickness.
- This picture reminds me ( to, of, with ) my old friend.
- My brother will be ten ( years, year old, years old ) next year.

**3** 次の文を指示に従って書きかえるとき、\_\_\_\_に適切な語を書きなさい。(各5点)

- I live in Hokkaido. (文末に since last year を加えて)  
I \_\_\_\_\_ in Hokkaido since last year.
- He has been using the computer for three hours. (疑問文にして、Yes で答える)  
\_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ using the computer for three hours?  
— Yes, he \_\_\_\_\_.
- She has been practicing karate since she was ten. (下線部をたずねる文に)  
\_\_\_\_\_ has she been practicing karate?
- Japanese people love this song. (下線部を主語にして)  
This song \_\_\_\_\_ by Japanese people.

**4** 日本語に合うように、( ) 内の語 (句) を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各5点)

- 彼は私が机を運ぶのを手伝ってくれました。( me / helped / carry / he / the desks ).  
\_\_\_\_\_.
- 私が英語の本を読むのは難しいです。  
( to / difficult / me / it / English books / for / read / is ).  
\_\_\_\_\_.
- この写真はどこで撮られたのですか。( this picture / taken / was / where )?  
\_\_\_\_\_?
- 彼らは今朝から野球をし続けています。  
( this morning / they / baseball / playing / been / since / have ).  
\_\_\_\_\_.

## 5 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

When Sadako was in elementary school, she especially liked her P.E. class. She was good at sports. She wanted to be a P.E. teacher.

① In the sixth grade, ( selected / a member / was / of / as / Sadako ) the relay team for the school's sports day. She and her classmates practiced hard and won first place.

About a month after the sports day, Sadako suddenly became very sick. A doctor said to her parents, “<sup>②</sup> Her sickness ( ) ( ) ( ) the bomb. I doubt she'll survive for more than a year.” Soon, Sadako was in the hospital. Her classmates visited her there every day.

In the hospital, Sadako received some paper cranes. Cranes are a symbol of long life in Asia. She <sup>③</sup> ( begin ) to fold paper cranes and wished for good health. She wanted to go back to school. Sadako made over 1,000 cranes, and she did not lose <sup>④</sup> hope. However, she never left the hospital. Her life ended when she was only twelve.

Every year, people around the world send paper cranes to Hiroshima. The cranes are for Sadako and for peace.

- (1) 下線部①の ( ) 内の語 (句) を、正しい英文になるように並べかえなさい。(4点)

In the sixth grade, \_\_\_\_\_  
the relay team for the school's sports day.

- (2) 下線部②が「彼女の病気は原子爆弾によって引き起こされています。」という意味になるように、( ) に入れる適切な語を書きなさい。(4点)

Her sickness \_\_\_\_\_ the bomb.

- (3) ③の ( ) 内の語を適切な形に直しなさい。(2点)

- (4) 下線部④が表す内容を具体的に日本語で答えなさい。(4点)

- (5) 次の各文が本文の内容と合っていれば○を、合っていなければ×を書きなさい。(各2点)

- (a) Sadako could play sports well, so her dream was to teach P.E. ( )  
(b) In Asia, people think that cranes are a symbol of rich life. ( )  
(c) Sadako went back to school after she left the hospital. ( )

## 6 次の(1)(2)について説明する英文を、あなた自身の立場で1つずつ書きなさい。(各8点)

- (1) 自分がずっと続けている趣味やスポーツなどについて、どれくらいの期間続けているかを説明する文。

- (2) 自分が持っている腕時計がどこで作られたかを説明する文。(My watch で始めること。)