



Being Fair

公平であること



レインボー・フラッグの6色(赤、橙、黄、緑、青、紫)を背景にさまざまな人の写真を組み合わせたモンタージュ写真。レインボー・フラッグは、LGBTQ+ の尊厳と社会運動のシンボルとして使われている旗。

SCRIPT

① The pictures illustrate many kinds of people in the world. ② You can see similarities and differences in age, skin color, and choices in hair style and clothing. ③ These are only things you can see. ④ There are even more that you cannot see. ⑤ For example, you cannot see their nationality, job, or personality. ⑥ Take a look around you.

⑦ What are some differences you can and cannot see?

① 写真には、世界中のさまざまな人々が写っています。② 年齢、肌の色、髪型や服装の選択など、類似点と相違点が見られます。③ これらは目に見えるものだけです。④ 目に見えないものもさらにたくさんあります。⑤ たとえば、彼らの国籍、職業、性格は見えません。⑥ まわりを見回してください。

⑦ 目に見える違いと見えない違いは何ですか？

Words

☑ fair [フェア] 形 公平な



Scene

1

姉のアリスが、フリーマーケットで買ったものを、マークに見せています。



アリスは何を買ってきましたか。 (かわいい)おたま



SCRIPT

Alice: Mark, look at the cute ladle that I found at the flea market. It's for
アリス: マーク、フリーマーケットで見つけたかわいいおたまを見て。あなたに

you.
あげる。

Mark: Wow, thanks. It's really cool. I can use it at the party this weekend.
マーク: わあ、ありがとう。とてもカッコいい。週末のパーティーで使えるね。

Alice: Yeah, good idea.
アリス: うん、いい考えだね。

Mark: Wait! This ladle is for right-handed people. I'm left-handed, so it's
マーク: 待って! このおたまは右きき用だよ。私は左ききだから、使いにく

hard for me to use.
いんだ。

Alice: Oh, no! It was so cute that I didn't even think about it.

アリス: ああ、しまった!(おたまが)とてもかわいかったから、そのことを考えもしなかったよ。



Check

Look at the cute ladle **that** I found at the flea market.
(Look at the cute ladle **which** I found at the flea market.)

(私がフリーマーケットで見つけたかわいいおたまを見てください。)

- Checkの文のthatも、関係代名詞で直前の名詞the cute ladleを説明しているということでは、Lesson 5で学習したものと同じですが、thatがあとの動詞foundの目的語のはたらきをしている点が異なります。

くらべてみよう

Look at the cute ladle. I found **it** at the flea market.

thatに変えて前に出す

Look at the cute ladle **that** I found at the flea market.

↑ここには何もいれない

- 目的語のはたらきをする関係代名詞を**目的格の関係代名詞**と言います。
- 目的格の関係代名詞を用いて名詞を説明するときは、〈名詞+関係代名詞+主語+動詞…〉の語順になります。

- 目的格の関係代名詞は省略されることもあります。この場合は〈名詞＋主語＋動詞…〉の形になります。

Look at the cute ladle I found at the flea market.

名詞 主語 動詞

- ものやことがらを説明するときは、that のほかに which を使うこともできます。

Exercise

Listen アリスが、フリーマーケットで買ったものについて説明しています。それぞれの特徴をメモしよう。

解答例

①



Note

- 大きな筆箱 (big pen case)
- アリスの友だちが買ってくれた (Alice's friend got it for her)
- スマートフォン立てとしても使える (can use it as a smartphone stand)

②



Note

- 電子ピアノ (electric piano)
- どこにでも持ち運べて、演奏することができる (can carry and play anywhere)
- とても軽い (very light)
- たたんで、かばんに簡単に入れることができる (can roll it up and put in a bag easily)

③



Note

- 皿 (plate)
- 葉、花、星の3つのデザインから選ぶことができる (choose from three designs: leaves, flowers, and stars)
- 葉を青と黄色に塗った (painted the leaves blue and yellow)

Speak 例を参考にして、お気に入りの場所について話そう。

例 Tonkatsu Wakaba is a restaurant that my family often visits. My favorite dish is their cheese cutlet. (トンカツわかばは私の家族がよく訪れるレストランです。私のお気に入りの料理はチーズカツレットです。)

《 No.1 》

Alice: アリス:

① I went to a flea market with my friend. ② It was a lot of fun. ③ This is a big pen case that my friend got for me. ④ You can use it as a smartphone stand, too. ⑤ This is the best present that I've ever got. ① 友だちとフリーマーケットに行きました。② とても楽しかったです。③ これは友だちが買ってくれた大きな筆箱です。④ スマートフォン立てとしても使えます。⑤ これは今までもらった中で一番のプレゼントです。

《 No.2 》

Alice: アリス:

① I bought this. ② It's an electric piano that I can carry and play anywhere. ③ It's just like a normal piano, but it's very light. ④ Also, I can roll it up and put it in my bag easily. ⑤ This is the piano that I've wanted for a long time. ① 私はこれを買いました。② どこにでも持ち運べて、演奏することができる電子ピアノです。③ 普通のピアノと同じですが、とても軽いです。④ それに、たたんで、かばんに簡単に入れることができます。⑤ これは私が長い間ずっとほしかったピアノです。

《 No.3 》

Alice: アリス:

① This is the plate that I got at the flea market. ② There are three cool designs that you can choose from: leaves, flowers, and stars. ③ I chose leaves. ④ I painted the leaves blue and yellow. ⑤ I'll use it at the party this weekend. ① これはフリーマーケットで買った皿です。② 葉、花、星の3つのかわいデザインから選べます。③ 私は葉を選びました。④ 葉を青と黄色に塗りました。⑤ 今週末のパーティーでそれを使うつもりです。

Words

☑ ladle [レイドル] 名 おたま

☑ flea [フリー] 名 (昆虫)ノミ

☑ flea market [フリーマーケット]

名 フリーマーケット

☑ cutlet [カトレット] 名 カツレット(料理)

Scene 2

買ったものを見ながら、マークとアリスが話しています。

? 左ききの人が使いづらいものは何ですか。

(右ききの人用に設計された)おたま、ギター、改札機

They は前に出た many products ~ use easily を指す。are designed は受け身。

Mark: Like this ladle, there are many products that

マーク: このおたまのように、左ききの人が使いにくい製品はたくさんあるね。

^{レフト} ^{ハンディ}
left-handed people cannot use easily. **They**'re
それらは

^{ライト} ^{ハンディ}
designed for right-handed people.

右ききの人たち用に設計されているんだ。

Alice: Yes, like scissors, guitars, and ticket gates. I know

アリス: うん、はさみやギター、改札機のようにね。 それらのこと

^{ストラグル}
you often struggle with them.

で、あなたはよく苦労しているよね。

Mark: Right. I think many people don't notice my

マーク: そうだね。 多くの人は、そういったもので困ったことがないから、私の

difficulties because **they've never had** a problem

苦労に気づかないんだと思う。

with those things.

^{レフト} ^{ハンディネス}
I mean, it's not just about left-handedness.

つまりその、左ききに限ったことではないんだ。

Alice: True. Everyone has different difficulties.

アリス: 本当だね。 みんなそれぞれちがった困難を抱えているよね。

^{アウェア}
It's important for us to be aware of them and think

私たちがそういったことに気づいて、どうすれば助けられるかを考えることが大切だね。

about how to help.

[77 words]

they have の短縮形。経験用法の現在完了形の否定文。never は「決して…ない」「一度も…ない」という強い否定を表す。

〈It is ... (for A) to ~.〉で、「Aが~することは…だ。」という意味。
〈how to + 動詞の原形〉で「どのように…するか」という意味。
ここでは、「どのように助けられるか」という意味になる。



Listen & Read

話の内容に合うように、マークとアリスの考えを選ぼう。

解答

- ① マーク(B)(C) ② アリス(A)(D)
 Ⓐ 困っていることは、人によって異なる。
 Ⓑ 世の中には、左ききの人を使いにくいものがたくさんある。
 Ⓒ 人は、自分が経験したことのない困難には気づかない。
 Ⓓ 周りの人が何に困っているか、関心を持つことは大切だ。

Think
about
Yourself

あなたの身のまわりに、人に気づかれにくい困難はありますか。



解答例

• I am tall. There are some short doorways that I hit my head.

(私は背が高いです。出入り口が低いと頭にぶつかることがあります。)

• I don't normally eat a lot [I have a small appetite]. It's hard for me to finish the meals at restaurants.

(私はふだんたくさん食べられないです[私は少食です]。レストランで食事を終えるのが大変です。)

Lesson

6

Words

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> I mean つまりその | <input type="checkbox"/> right-handed [ライト ハンディド] |
| <input type="checkbox"/> aware [アウェア] 形 気づいて | 形 右ききの |
| <input type="checkbox"/> be aware of ... …に気づいている | <input type="checkbox"/> struggle [ストラグル] 動 たたかう |
| <input type="checkbox"/> left-handed [レフト ハンディド] | <input type="checkbox"/> left-handedness |
| 形 左ききの | [レフト ハンディドネス] 名 左きき |



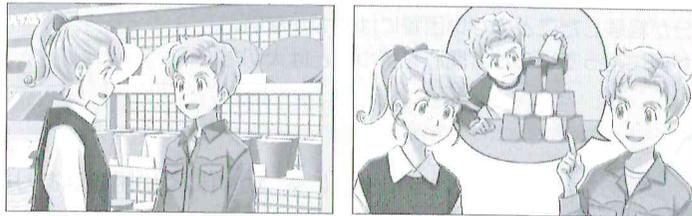
Scene

1

マークとアリスは、スーパーマーケットに買い物に行きました。

? マークは何を探していますか。

(パーティーのゲームで使う)紙コップ



SCRIPT

Alice: Mark, what are you looking for?

アリス: マーク、何を探しているの?

Mark: I'm looking for paper cups we'll use for the party game.

マーク: パーティーのゲームで使う紙コップを探しているんだ。

Alice: For the party game?

アリス: パーティーのゲームのため?

Mark: Yeah. Each team gets thirty cups and builds a tower in three

マーク: そう。各チーム30個のコップを用意して、3分でタワーを建てるんだ。

minutes. The team with the tallest tower wins a prize.

一番高いタワーのチームが賞を取るんだ。

Alice: It sounds like fun. To make the game fair, we need to get the

アリス: 楽しそうだね。ゲームを公平にするために、各チームに同じ大きさの

same-sized cups for each team.

カップを用意する必要があるね。



Check

I am looking for paper cups **we will use** for the game.

(私はゲームで使う紙コップを探しているところです。)

- 人を表す名詞を説明するとき、who[that]を使って表すことができます。
- 人やものについて説明を加えるとき、名詞のあとに〈主語+動詞…〉を直接続けて表すことができます。

paper cups we will use for the game

紙コップ ↑ ↓ (ゲームで使う)

- この形は、目的格の関係代名詞が省略された形と考えるとわかりやすいでしょう。

The country **that** I want to visit is France.

↓ that が省略されている

The country [] I want to visit is France.

Exercise

Listen マークとアリスが、買い物に出かける前に探し物をしています。
2人が探しているものの特徴をメモしよう。

解答例



Note

- ・昨日は着ていない
(was not wearing it
yesterday)
- ・黄色 (yellow)
- ・先週買った (bought it
last week)



Note

- ・学校にときどき履いて
いく (sometimes wear
them to school)
- ・赤色 (red)
- ・雨の日に使う (use
them on rainy days)

Talk これまでに読んだことがある本や、見たことがある映画などについて話そう。



例 A: What's the best book you've ever read?

(あなたが今まで読んだ中で最もよい本は何ですか。)

B: *Hashire Merosu* is the best book I've ever read.

(『走れメロス』が今まで読んだ中で最もよい本です。)

A: What's it about?

(それは何についてですか。)

B: It's about friendship.

(それは友情についてです。)

話したことを
書いてみよう。



Lesson

6

《 No.1 》

Alice: Let's go Mark. I'm ready now. アリス：マーク、行こう。準備はできたよ。

Mark: But I'm not. I can't find my jacket. マーク：でも、私はまだだよ。ジャケットが見つからないんだ。

Alice: Is it the one you were wearing yesterday? アリス：昨日あなたが着ていたもの？

Mark: No. I'm looking for the yellow jacket I bought last week. マーク：ううん。先週買った黄色いジャケットを探しているんだ。

Alice: Oh, I see. It's in the basket you put in the car last night. アリス：ああ、なるほど。昨夜車に置いたバスケットの中にあるよ。

《 No.2 》

Mark: What's the problem, Alice? マーク：どうしたの、アリス？

Alice: I can't find my shoes. アリス：靴が見つからないんだ。

Mark: Do you mean the black shoes I gave you for your birthday? マーク：私が誕生日にあげた黒い靴のこと？

Alice: No. I want to wear the red shoes I sometimes wear to school. アリス：いや。学校にときどき履いていく赤い靴を履きたいんだ。

Mark: Oh, they're the ones you use on rainy days, right? マーク：ああ。それはあなたが雨降りの日に履くものだよな？

Alice: Right. It's going to rain in a couple of hours. アリス：そうだよ。数時間後に雨が降るそうなんだ。

Scene 2

マークとアリスが、食料品売り場で買い物をしています。

? 2人は、ホームパーティーのためにどんな料理を作るつもりですか。

(とり肉を使った)ピザ、(卵の入っていない)チョコレートケーキ

不定詞の副詞用法。「作るために」という意味で、目的を表す。

Alice: We need to get some meat **to make pizza**.

アリス: ピザを作るために肉を買う必要があるよ。

Mark: Let's get chicken because Dinu doesn't eat beef or

マーク: ディヌーは牛肉も豚肉も食べないから、とり肉を買おう。

pork.

Alice: OK. What else should we buy for the party?

アリス: わかった。パーティーのためにほかに何を買ったらいいかな?

Mark: I think we need some eggs. We're also making a

マーク: 卵が必要だと思う。 チョコレートケーキも作るんだよ、

chocolate cake, **remember?**

覚えている?

Alice: Yeah, but we can't use eggs. **One of my friends** has

アリス: ああ、でも卵は使えないよ。 私の友だちの1人が卵アレルギーなんだ。

an egg allergy.

Mark: Oh, I see. We should make a cake everyone can eat.

マーク: ああ、なるほど。 みんなが食べられるケーキを作らないとね。

Alice: Don't worry. I found a recipe for an **egg-free** cake.

アリス: 心配しないで。 卵の入っていないケーキのレシピを見つけたんだ。

[76 words]

「覚えてる？」と相手に確認している。

〈one of + 複数名詞〉で、「…のうちの1つ」という意味。one「1つ」が主語になるため、単数扱いであり、動詞は3人称単数現在形のhasになる。



Listen & Read

マークとアリスが作る料理について整理しよう。

解答例

作るもの	使わない食材	その食材を使わない方法
ピザ (pizza)	牛肉、豚肉 (beef, pork)	代わりにとり肉を使う (use chicken)
チョコレートケーキ (chocolate cake)	卵(egg)	卵の入っていないケーキを作る (make an egg-free cake)

Think
about
Yourself

Part 1 の Think about Yourself であげた困難について、どのように対処すればよいですか。



解答例

- I hope there are boxes we can use to take leftovers home.
(食べ残しを持ち帰れる箱があるとよいです。)
- We should put warning tape on low doorways.
(低い出入り口には警告テープを貼るほうがよいです。)

Lesson

6

Words

What else ...?

ほかに何か…はありますか。

allergy [アラヂ] 名 アレルギー

egg-free [エグ フリー]

形 卵の入っていない

「公平」とは何か



SETTING

身近な社会問題をわかりやすく解説している、英語のウェブサイトを見つけました。

声を出して読んでみよう

What is "Fairness"? 「公平」とは何か

〈want + A + to + 動詞の原形〉で、「Aに…してもらいたい」という意味。

① **Fairness is about treating people equally, and we all**
フェアネス トレーディング イー クワリ
 公平とは人々を平等に扱うことで、私たちはみな、人生が公平であってほしいと思っています。

want life to be fair. How can we be fair to other people?
 どうすれば他人に対して公平になれるでしょうか。

名詞用法の不定詞。「与えること」という意味になる。

② **There are many ways to be fair. One way is to give**
公平であるための方法はたくさんあります。 1つの方法は、すべての人に同

everyone the same resources and opportunities. For
じ資源と機会を与えることです。 たとえ

example, when you are distributing four cookies to two
ば、4枚のクッキーを2人の子どもに分配するとき、あなたは1人にいくつ配りますか。

children, how many will you give each? The most common
最も一般的な答えは「2つ」で、

ifは「もし…ならば」という意味を表す接続詞。

answer is "two" because each child can get the same
なぜなら、それぞれの子どもが同じ数のクッキーを得ることができるからです。

number of cookies. What will you do if there are five
もしクッキーが5枚だったら、あなたはどうしますか。

cookies? If you give the extra cookie to one child, it will
余ったクッキーを1人の子どもにあげると、不公平のように見えるでしょう。

seem unfair. So you will probably break the cookie into
そこで、あなたはおそらくクッキーを2つに割って、それぞれの子どもに

two pieces and give one to each child.
1つずつあげるでしょう。

③ **Another way to be fair is to give each person the**
公平であるためのもう1つの方法は、彼らが必要とするちょうど(分の)資源や機会を

exact resources and opportunities they need. Here are
- 人ひとりに与えることです。 ここに、それを

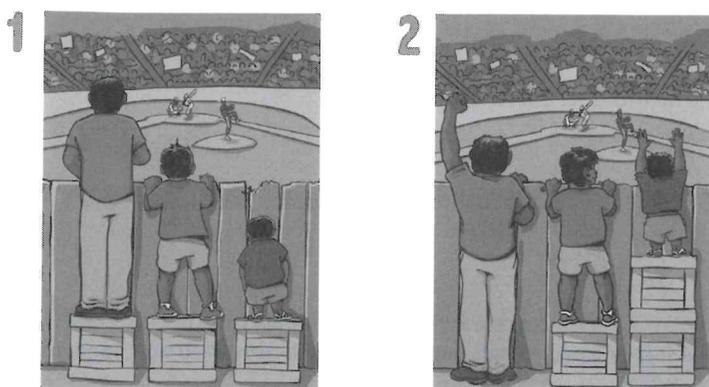
two pictures that explain it.
説明する2枚の絵があります。

主格の関係代名詞 that。直前の two pictures を修飾している。

(Tips for Reading)

- 公平さについての考えが、どんな具体例で説明されているか考えながら読んでみよう。

声を出して読んでみよう



- ④ In the first picture, each person is **given** one box to watch a baseball game. Everyone gets the same number of boxes. However, the result is not the same. The child on the right cannot see the game with just one box.

最初の絵では、野球の試合を見るために一人ひとりに1つの箱が与えられています。

Everyone gets the same number of boxes. However, the result is not the same.

みな同じ数の箱を手に入れています。

The child on the right cannot see the game with just one box.

しかし、結果は同じではありません。

右側の子どもは、

on the right cannot see the game with just one box.

たった1つの箱では試合を見ることができません。

- ⑤ In the next picture, each person gets a different number of boxes. The child on the right gets two boxes, the child in the middle gets one box, and the man on the left gets no box. They can all see the game. When you think about fairness in this way, you recognize differences and consider each person's needs.

次の絵では、一人ひとりが異なる数の箱を得ています。

The child on the right gets two boxes, the child in the middle gets one box, and the man on the left gets no box.

右側の子どもは2箱、真ん中の子どもは1箱、左の男性には箱はありません。

They can all see the game. When you think about fairness in this way, you recognize differences and consider each person's needs.

When you think about fairness in this way, you recognize differences and consider each person's needs.

(そして)彼ら全員が試合を見ることができるのです。公平についてのレコグナイズ

you recognize differences and consider each person's needs.

differences and consider each person's needs.

受け身。giveの過去分詞。

Lesson

6

noは形容詞で、「1つも…ない」という意味。

ここでのneedは「必要なもの」という意味の名詞。そのため、sは複数形のs。

- ⑥ Fairness **can be achieved** in many ways. Think about the best way to be fair in different situations. [255 words]

公平は、さまざまな方法で手に入りうるのです。

さまざまな

about the best way to be fair in different situations. [255 words]

状況で、公平であるための最良の方法について考えてみましょう。

助動詞を用いた受け身。〈助動詞 + be + 動詞の過去分詞〉の形になる。ここでは、「(公平は)手に入れられる」という意味になる。

Read

記事の要点をとらえよう。



Guide 1 記事の内容に合うものをすべてチェックしよう。

解答

- 公平であるための方法 不公平なことを示す事例
 野球観戦のマナー 分配の仕方

Guide 2 記事で紹介されている、公平であるための2つの方法を、簡潔に説明している文に下線を引こう。

解答

教科書 p.72

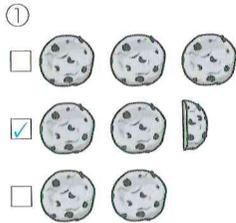
・ One way is to give everyone the same resources and opportunities. (2段落め、1-2行)

・ Another way to be fair is to give each person the exact resources and opportunities they need. (3段落め、1-2行)

Guide 3 公平であるための方法を整理しよう。

- ① 5枚のクッキーを2人で分けるとき
 ② 野球の試合が見られるように渡す箱の数

解答



★ Goal ★

筆者がこの記事で伝えたいことは何ですか。

解答

Fairness can be achieved in many ways.

(公平は、さまざまな方法で手に入ります。)

One way is to give everyone the same

resources and opportunities.

(1つの方法は、すべての人に同じ資源と機会を与えることです。)

Another way is to recognize differences

and consider each person's needs.

(もう1つの方法は、違いを認識して、一人ひとりに必要なものを考慮することです。)

We have to think about the best way to be

fair in different situations.

(私たちはさまざまな状況で、公平であるための最良の方法について考えなければなりません。)

Speak

考えや意見を伝えよう。



Lesson 6 で学んだことを参考に、身のまわりの例を探してみよう。

例



When my little sister goes to a movie theater, she gets a cushion to put on her seat. 妹は映画館へ行くとき、席にクッションを置きます。

解答例

- In sports like judo and boxing, athletes compete against others of a similar weight.
(柔道やボクシングなどのスポーツでは、選手たちは同じ体重の人と競います。)
- Parking spaces for people on wheelchairs are wider and closer to the entrance of buildings.
(車椅子の人用の駐車スペースは広く、建物の入り口の近くにあります。)
- There are “priority seats” on trains and buses.
(電車やバスには「優先席」があります。)
- There are signs in several languages.
(多言語の標識があります。)

Lesson

6

Words

- treat(ing) [トリート[ティング]] 動 扱う **重要**
- resource(s) [リーソース(イズ)] 名 資源 **重要**
- 重要** seem [スィーム] 動 …のように見える
- unfair [アンフェア] 形 不公平な
- fairness [フェアネス] 名 公平
- equally [イークワリ] 副 平等に
- distribute, distributing
[ディストリビュート[ティング]]
動 分配する
- result [リザルト] 名 結果
- middle [ミドル] 名 真ん中
- recognize [レコグナイズ] 動 認識する
- achieve(d) [アチーブ(ド)]
動 手に入れる、得る

Language Focus 6

関係代名詞、名詞を修飾する文、
want + A + to ...



→ Lesson 5-6

Scene

『20 年前の写真』



Form



動画で
チェック!

1 関係代名詞

2つの文をつなぐはたらきをするものを関係代名詞と言います。

主格(that, which, who)

→主語のはたらきをし、〈関係代名詞+動詞…〉の形で、前の名詞を説明します。

もの

(名詞)

We use cards that have the English translation on them.

↑ (主語) (動詞)

(We use cards which have the English translation on them.)

that [which] のあとに続くことばが、「どんなカード」なのかを説明している

(私たちは英語の訳があるカードを使います。)

主格の関係代名詞の
使い分け

前の名詞が人
→ who, that
前の名詞がものや動物
→ which, that



a book that has beautiful pictures

本 美しい写真が載っている

that のあとに続くことばが、その前の a book を説明しています。
この that は、① a book と that ... をつなぐ(関係づける)はたらき、
② a book を指す代名詞のはたらきという2つの役割を果たすことから「関係代名詞」と言います。

関係代名詞のあとに続く動詞は、説明する前の名詞に合わせた形にするよ。

a house that stands

by the river



人

(名詞)

The anime is about a soccer player who can do amazing tricks.

↑ (主語) (動詞)

(The anime is about a soccer player that can do amazing tricks.)

who [that] のあとに続くことばが、「どんなサッカー選手」なのかを説明している

(そのアニメはみごとに技をすることができるサッカー選手についてのものです。)

目的格(that, which)

→目的語のはたらきをし、〈関係代名詞+主語+動詞…〉の形で、前の名詞を説明します。

もの

(名詞)

Look at the cute ladle that I found at the flea market.

↑ found の目的語のはたらきをする that が前にあるので、ここには何も入れない

(Look at the cute ladle which I found at the flea market.)

(私がフリ- マーケットで見つけたかわいいおたまを見てください。)

目的格の関係代名詞
の使い分け

前の名詞が人

→ that

前の名詞がものや動物

→ which, that



the book that I read last night

本

私が昨晚読んだ

that のあとに続くことばが、その前の the book を説明しています。
この that も関係代名詞で、read の目的語のはたらきをしています。(the book の位置に人を表す語句がきて、それを後ろから説明するときも、関係代名詞は that を使います。)

Try 帰国するALTの先生に、日本らしいおみやげを渡すことになったよ。おみやげを見せながら詳しく説明しよう。

例 This is a gift for you, a *tenugui*. It's a kind of towel that we use in many ways. Sometimes we use it to wrap gifts.

(これはあなたへの贈り物の手ぬぐいです。それは多くの用途があるタオルの一種です。ときどき、私たちは贈り物を包むためにそれを使います。)



2 後置修飾(名詞を修飾する文)

「(人などが)～する…」のように名詞を説明するときは、名詞のあとに〈主語＋動詞〉を直接つなげて表すことができます。

I am looking for paper cups we will use for the game.

(私はゲームで使う紙コップを探しているところです。)

(名詞)

関係代名詞(that)が省略された形だと考えるとわかりやすいよ。

I am looking for paper cups (that) we will use for the party game.



Try 帰国するALTの先生に、日本を離れる前に食べたほうがよいものを紹介することになったよ。おすすめの食べ物について説明しよう。



例 You should eat *kazarimakizushi*. It's a sushi roll we usually eat on special days like graduation day.

(あなたは飾り巻き寿司を食べるべきです。それは卒業式のような特別な日にたいてい食べる巻き寿司です。)

3 want + A + to ...

「A(人など)に…してもらいたい」と言うときは、〈want + A + to + 動詞の原形〉で表します。

I want you to cut off the sleeves from this jacket.

(私はあなたにこの上着からそでを切り取ってほしいです。)

tell, ask も want と同じ形で使うことができるよ。

I will **tell** him to come here. (私は彼にここに来るように言います。)

She **asked** Ann to open the door. (彼女はアンにドアを開けるように頼みました。)



Try 帰国するALTの先生のお別れパーティーをすることになったよ。誰に何を準備してもらうか、グループで話し合いながらリストを作ろう。(招待状を書く／部屋を飾る／飲み物を買う)



例 We want Koji to make the invitation card for the party. ...

(私たちはコウジにパーティーへの招待状を書いてほしいです。)

(invitation 招待状)



SETTING

海外の時計メーカーが、目覚まし時計のラジオ CM のアイデアを募集しています。花たちと一緒に 30 秒 CM を作って応募しよう。

Step 1

📖 目覚まし時計の商品説明を読もう。

EARLY BIRD **NEW ALARM CLOCKS**

ROBIN 20-KL



\$30

This is the best alarm clock for people who cannot wake up on time. If you do not turn it off within a minute, it starts to hop around.

Reviews 🗣️

4.3 ☆☆☆☆☆

Best buy for people who cannot wake up with a smartphone.

3.0 ☆☆☆☆☆

The alarm is loud. It might not be a good choice for people who live in apartments.

LOGOS 008



\$50

The clock will say a word, and you have to spell it out. Otherwise, it will not stop. This may be annoying, but you will certainly wake up.

Reviews 🗣️

4.5 ☆☆☆☆☆

The battery lasts for a long time. This is convenient.

2.1 ☆☆☆☆☆

Although it has a backlight, it is hard to see in the dark.

アーリーバード社	新作目覚まし時計	
<p>ロビン 20-KL</p>  <p style="text-align: right;">30 ドル</p> <p>これは時間どおりに起きられない人に最適な目覚まし時計です。1分以内にアラームを切らないと、まわりをぴよんぴよんはね始めます。</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>レビュー</p> <p>4.3</p> <p>スマートフォンで起きられない人におすすめです。</p> <p>3.0</p> <p>アラームの音が大きいです。アパートに住んでいる人には向かないかもしれません。</p> </div>	<p>ロゴス 008</p>  <p style="text-align: right;">50 ドル</p> <p>時計が単語を言うので、その単語のつづりを言わなければなりません。そうしなければ時計は単語を言うのをやめません。いらいらさせるかもしれませんが、確実に目が覚めます。</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>レビュー</p> <p>4.5</p> <p>電池が長持ちします。便利です。</p> <p>2.1</p> <p>バックライトはありますが、暗いところでは見づらいです。</p> </div>	



花たちが作った「ROBIN 20-KL」のラジオ CM を聞こう。

SCRIPT

Hana:

① ROBIN 20-KL is the funniest alarm clock ever. ② It looks like an ordinary clock, but guess what happens if you don't turn it off.

花:

① ロビン 20-KL は今までで最高におもしろい目覚まし時計だよ。② 見た目はふつうの時計だけど、アラームを切らないとどうなると思う？

Mark:

① It starts to hop around! ② It keeps on ringing loudly. ③ You'll certainly wake up. ④ And it's only thirty dollars. ⑤ Buy it now!

マーク:

① まわりをびよんびよんはね始めるんだ！② 大音量で鳴り続ける。③ 確実に目が覚めるよ。④ しかも、たったの30ドル。⑤ 今すぐ買おう！

(1) 花たちが作った CM は、どんなタイプだと思いますか。

解答例

- 実証型で信頼性をアピールする CM
- 口ずさみたくなる歌を使った CM
- 物語を通して、使う場面を提案する CM
- 有名人を起用して、親しみやすいイメージを与える CM

(2) 花たちが、CM を作るときにどんな工夫をしているか、ペアやグループで話し合おう。

解答例

- 聞き手が理解・共感しやすいように…
- ・1文めでどんな商品かを伝えている。
- ・商品の特徴がわかる具体例を示している。
- ・お買い得に聞こえるように表現を工夫している。



30 秒 CM の内容を考えよう。

(1) どちらの商品の CM を作るか決めよう。

解答例

ROBIN 20-KL ・ LOGOS 008

(2) CM のタイプを考えよう。

解答例

- 実証型で信頼性をアピールする CM
- 口ずさみたくなる歌を使った CM
- 物語を通して、使う場面を提案する CM
- 有名人を起用して、親しみやすいイメージを与える CM

(3) CMの構成を考えよう。

解答例

Time (時間)	Contents (内容)
0:00	“I Love the Mountain” のメロディーに乗せて、すぐに歌い始める
0:07	ナレーション開始
0:20	ナレーション終了 →フェイドアウトしながら商品名をくり返す

商品の特徴を効果的に伝える構成を考えよう。



(4) ペアで構成のメモを交換し、気づいたことをアドバイスしよう。

Goal



CMを作ろう。

(1) CMの原稿を作ろう。

解答例

♪ I love to wake up! I love the morning! I love the ROBIN CLOCK! It wakes me up in the morning! (起きるの大好き! 朝が大好き! ロビン・クロックが大好き! 朝に私を起こしてくれる!)

Narrator: Get the newest ROBIN CLOCK, the 20-KL. Turn it off, or it will hop and hop and hop! Only thirty dollars! Buy one now. (ナレーター:最新のロビン・クロック、20-KLを手に入れましょう。アラームを切らないと、ぴよんぴよんはねて、はねて、はねてしまいます! たった30ドル! 今すぐ購入しましょう。)

♪ ROBIN CLOCK, the ROBIN CLOCK, the ROBIN CLOCK, the ROBIN CLOCK ... (ロビン・クロック、ロビン・クロック、ロビン・クロック、ロビン・クロック...)

(2) CMを録音しよう。

Word Bank 【ものの状態など】



loud
(うるさい)



quiet
(静かな)



bedroom
(寝室)



bathroom
(浴室)

- at half price 半額で
- now on sale 発売中
- new model 新しい型
- compact size 小型の大きさ

- at a discount 割引価格で
- best buy for ... …におすすめの品
- simple design シンプルなデザイン
- basic function 基本的な機能

Words

- alarm [アラーム]
名 目覚まし時計
- 重要** within [ウィズイン]
前 【時間・距離】…以内に[で]
- hop [ハプ] 動 ぴょんととぶ
- 重要** might [マイト]
助 【可能性】…かもしれない
- apartment(s) [アパートメント[ツ]]
名 【米】アパート
- otherwise [アザワイズ]
副 そうしなければ
- annoying [アノイニング]
形 うるさい、迷惑な
- battery [バテリ] 名 電池
- last(s) [ラスト[ツ]] 動 続く
- 重要** although [オールゾウ] 副 …だけれども
- dark [ダーク] 名 暗やみ
- 重要** bedroom [ベドルーム] 名 寝室
- 重要** sale [セイル] 名 販売
- model [モデル] 名 型
- function [ファンクション] 名 機能
- backlight [バックライト] 名 バックライト
- compact [コンパクト] 形 小型の



I Have a Dream

私には夢がある

アメリカの公民権運動の指導者、マーティン・ルーサー・キング・ジュニアを知っていますか。彼はどんな夢を持っていたのでしょうか。また、その夢は実現したのでしょうか。

声を出して読んでみよう

前に出た the third Monday in January を指す。

① In the United States, the third Monday in January
アメリカ合衆国では、1月の第3月曜日は祝日です。

is a holiday. **It** honors the achievements of Martin
その日はマーティン・ルーサー・キング・ジュニアの業績をたたえます。

形容詞用法の不定詞。直前の名詞 a day を後ろから修飾している。

Luther King, Jr. It is a day **to think** about liberty and
すべての人にとっての自由と正義について考える日なのです。

justice for all.

Unfair Laws

不公平な法律

life の複数形。ここでは、「生活」という意味の名詞。

② Until the 1960s, many laws controlled and limited
1960年代まで、アメリカでは多くの法律が黒人の生活を統制し、制限していました。

the **lives** of Black people in America. There were
彼らが使うことがで

restrooms they could not use. There were drinking
大きなトイレがありました。彼らが使うことができない水飲み場が

fountains **they could not use**. There were bus seats they
ありました。彼らが使うことができないバスの座席がありま

could not use.
した。

they は、前に出た Black people を指す。they 以下が、〈主語＋動詞〉の形をとって、直前の名詞 drinking fountains を後ろから修飾している。fountains の後ろには、関係代名詞 that [which] が省略されている。

声を出して読んでみよう

ロウザ

パークス

Rosa Parks

ローザ・パークス

③ On December 1, 1955, Rosa Parks, a Black woman, 1955年12月1日、黒人女性のローザ・パークスさんは、アラバマ州モントゴメリーの
was on a public bus in Montgomery, Alabama. She was
公共バスに乗っていました。彼女は職場での

前に出た
Rosa Parks
を指す。

heading home from a long, hard day at work.
長く大変な1日を終えて帰宅するところでした。

ここでの
Whitesは「白人」という意味の名詞の複数形。〈名詞＋only〉は、「…専用」という意味で、掲示などでよく使われる。

④ She was sitting near the “Whites Only” section.
彼女は「白人専用」の区域の近くにすわっていました。

Soon the section filled up. A white man got on the bus.
すぐにその区域はいっぱいになってしまいました。1人の白人男性がバスに乗ってきました。

He did not have a seat, so the driver said to Mrs. Parks,
彼には席がなかったので、運転手がパークスさんに「席をあげなさい。」と言いました。

前に出た
A white man
を指す。

“Give up your seat.” “Why should I?” she asked. The
「どうして私が？」と彼女はたずねました。運転手

driver said, “Give up your seat, or I’ll call the police.”
は「席をあげなさい、さもないと警察を呼ぶぞ。」と言いました。

Iの後ろに、
give up my
seatが省略されている。

She refused. The police came and arrested her.
彼女は拒否しました。(すると)警察がやってきて、彼女を逮捕したのです。

〈命令文＋or …〉で、「～しなさい、さもないと…。」という意味。

💡 Tips for Reading

- 時を表す表現に注目しよう。
- それぞれの人の立場や気持ちを考えながら読んでみよう。

Bus Boycott

バス・ボイコット

them は前に出た many people を指す。〈one of + 名詞の複数形〉で、「…のうちの1つ[1人]」という意味。名詞の複数形が続くことと、動詞は“one”に対応するため、was になることに注意。

この upset は、「動転させる」という意味の動詞。原形、過去形、過去分詞が同じ形。ここでは、過去形。

⑤ The arrest of Rosa Parks ^{アップセット}upset many people. ^{そのう}One

ローザ・パークスさんの逮捕は多くの人々を動揺させました。

of them was ^{リーダー}Martin Luther King, Jr., a leader in the

ちの1人が、公民権運動の指導者であるマーティン・ルーサー・キング・ジュニアでした。

fight for civil rights. He said, “We cannot ^{スタンド}stand it

(そして)彼は言ったのです。「もうこれ以上我慢できない。」

anymore. Everyone has the right ^{とる}to take any seat on

だれもがどのバスのどの座席にもすわる権利がある。

any bus. We need to change the law.”

法律を変える必要があるんだ。」

形容詞用法の不定詞。直前の名詞 the right を後ろから修飾している。

stand は「耐える、がまんする」という意味の動詞。it は P.140 の第2段落や P.141 の最終行のような状況をばく然と指している。

〈stop + 動詞の-ing形〉で「…することをやめる」という意味。

⑥ He led the people of Montgomery in a fight for

彼は正義のためのたたかいでモンゴメリーの人々を先導しました。

justice. They fought in a peaceful way. People ^{止めた}stopped

彼らは平和的な方法でたたかいました。

市バスに乗るのをやめました。

^{乗った}riding city buses. ^{一部}Some walked to work and school.

た。

仕事や学校へ歩いていく人もいました。

^{他の}Others shared cars. Many people supported the Bus

車に相乗りする人もいました。

多くの人々が、一部の白人でさえ、バス・ボイコットを支

Boycott, even some white people.

持しました。

Some は「…という人もいれば」、Others は「…という人もいる」という意味で、対になっている。

声を出して読んでみよう

⑦ Their fight lasted for more than a year. Finally,
彼らのたたかいは1年以上も続きました。そして1956

on December 21, 1956, the law was changed. Everyone
年12月21日、ついに法律が改正されました。だれもがバスの

was free to sit anywhere on the bus.

どこにでも自由にすわることができるようになったのです。

⑧ This success was only the beginning.
この成功は、ほんの始まりに過ぎませんでした。

It gave
それはほかの

courage and hope to others. People began to start and
人々に勇気と希望を与えたのです。人々はほかの不公平な法律を変えるために運動

join movements to change other unfair laws.

を起し、参加し始めました。

〈be free to +
動詞の原形〉
「自由に…する
ことができる」

前に出た This
success を指
す。

副詞用法の不
定詞。「～を変
えるために」
という意味で、
目的を表す。

I Have a Dream

私には夢がある

大きな数字はコンマ(,)で区切って、two-hundred thousand(200 と 1,000)と読む。

⑨ In 1963, over **200,000** people joined the March on

1963年、ありとあらゆる人の正義を支持するために、20万人以上の人々がワシントン大

Washington to support justice for all. Dr. King made a

行進に参加しました。

キング牧師はリンカーン記念

great speech from the steps of the Lincoln Memorial.

館の階段からすばらしいスピーチを行いました。

that 以下が直前の名詞 a dream の内容を述べていて、「…という夢」という意味。a dream と that 以下は同格の関係。

⑩ *"I have a dream that my four little children*

「私には夢がある。私の4人の幼い子どもたちが、いつの日か肌の色ではなく、

will one day live in a nation where they will not be

人物の中身によって判断されるような国で暮らすという夢が。

judged by the color of their skin but by the content

of their character. I have a dream today.

今、私には夢がある。

where 以下が直前の名詞 a nation を説明している。「…であるような国」という意味。

⑪ *I have a dream that one day ... little black*

私には夢がある。いつの日か…幼い黒人の少年少女が、幼い白人の少年少女と、

boys and black girls will be able to join hands with

姉妹そして兄弟として手を取り合うことができるようになるという夢が。

little white boys and white girls as sisters and

brothers. I have a dream today."

今、私には夢がある。」

〈be able to + 動詞の原形〉で「…することができる」という意味。「…できるだろう」と未来の表現にする場合、助動詞の will と can を並べて使えないため、〈will be able to + 動詞の原形〉とする。

⑫ In 1964, Dr. King won the Nobel Peace Prize. Four

1964年に、キング牧師はノーベル平和賞を受賞しました。

その4年

years later, he was shot and killed. The fight for justice

後、彼は撃たれて殺されました。

彼の死後でさえも、正義のためのた

continues even after his death. His dream **lives on**.

たかいは続いています。

彼の夢は生き続けているのです。

on は継続を表す副詞。live on で「(ことばなどが)生き続ける」という意味。

[444 words]

Read

記事の概要をとらえよう。



Guide

どんなできごとがあったかを考えながら、
時を表す表現に下線を引こう。

解答

教科書 p.78

- ・ 1行：the third Monday in January (1月の第3月曜日)
- ・ 5行：Until the 1960s (1960年代まで)

教科書 p.79

- ・ 1行：On December 1, 1955 (1955年12月1日)
- ・ 5行：Soon (すぐに)

教科書 p.80

- ・ 11-12行：on December 21, 1956 (1956年12月21日)

教科書 p.81

- ・ 1行：In 1963 (1963年に)
- ・ 12行：In 1964 (1964年に)
- ・ 12-13行：Four years later (4年後)
- ・ 14行：after his death (彼の死後)

★ Goal ★

記事の内容を整理しよう。

解答

1955年12月	- Rosa Parks was (arrested) for not giving up her (seat) on a public bus. (ローザ・パークスさんは公共バスで席をあけなかったため逮捕された。)
	- People (stopped) riding city buses. (人々は市バスに乗るのをやめた。)
1956年12月	- The law was (changed). Everyone was (free) to sit (anywhere) on the bus. (法律が改正された。だれもがバスのどこにでも自由に座ることができるようになった。)
1963年	- Over (200,000) people joined the March on Washington. (20万人以上の人々がワシントン大行進に参加した。)
1964年	- Dr. King (won) the Nobel Peace Prize. (キング牧師はノーベル平和賞を受賞した。)
1968年	- Dr. King was shot and killed. (キング牧師は撃たれて殺された。)

Words

- honor(s) [アナ(ズ)]
動 敬意を表する
- achievement(s) [アチーブメント[ツ]]
名 業績
- liberty [リバティ] 名 自由
- justice [ジャスティス] 名 正義
- 重要 law(s) [ロー(ズ)] 名 法
- 重要 control(led) [コントロウル(ド)]
動 統制する
- limit(ed) [リミット[ティド]] 動 制限する
- America [アメリカ]
名 アメリカ合衆国(国名)
- restroom(s) [レストルーム(ズ)]
名 トイレ
- drinking fountain(s) [ドリンキング
ファウンテンズ] 名 噴水式の水飲み器
- Martin Luther King, Jr.
[マーティン ルーサー キング ジュニア]
名 マーティン・ルーサー・キング・ジュニア(名前)
- (1960)s (1960)年代
- 重要 public [パブリク] 形 公共の
- 重要 section [セクション] 名 区域
- 重要 fill(ed) [フィル(ド)]
動 いっぱいになる
- fill up いっぱいに満ちる
- Mrs. [ミスィズ]
名 …さん(結婚している女性への敬称。
最近では未婚・既婚を区別せず、Ms. が用
いられることが多い)
- refuse(d) [リフューズ(ド)]
動 拒否する
- arrest(ed) [アレスト[ティド]]
動 逮捕する
- Rosa Parks [ロウザ パークス]
名 ローザ・パークス(名前)
- Montgomery [マントガマリ]
名 モントゴメリー(地名)
- Alabama [アラバマ]
名 アラバマ(地名)
- Whites Only [(ホ)ワイト オウンリ]
名 白人専用
- boycott [ボイカト] 名 ボイコット
- upset [アプセット]
動 upset(動転させる)の過去形
- leader [リーダー] 名 指導者
- civil rights [スィヴィル ライト[ツ]]
名 公民権
- be free to ... 自由に…することができる
- 重要 anywhere [エニ(ホ)ウエア]
副 どこにでも
- 重要 success [サクセス] 名 成功
- 重要 beginning [ビギニング] 名 始まり
- courage [カーリヂ] 名 勇気
- movement(s) [ムーヴメント[ツ]]
名 運動
- civil [スィヴィル] 形 公民の
- Dr. [ダクタ] …博士
- 重要 speech [スピーチ] 名 演説
- nation [ネイション] 名 国家
- judge(d) [ジャヂ(ド)] 動 判断する
- skin [スキン] 名 肌
- content [コンテンツ] 名 中身
- 重要 kill(ed) [キル(ド)] 動 殺す
- 重要 death [デス] 名 死
- March on Washington [マーチ アン
ワシントン] 名 ワシントン大行進
- Lincoln Memorial
[リンカン メモリアル]
名 リンカーン記念館
- Nobel Peace Prize
[ノウベル ピース プライズ]
名 ノーベル平和賞

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各4点)

- | | |
|---------------------|--------------------|
| (1) treat _____ | (2) success _____ |
| (3) recognize _____ | (4) …のように見える _____ |
| (5) 結果 _____ | (6) 真ん中 _____ |

2 意味が通るように、() 内から適切な語を選んで○で囲みなさい。(各4点)

- (1) Is he aware (on, of, out) your difficulty?
 (2) (How else, What else, Which else) can I do for you?

3 日本語に合うように、____ に適切な語を書きなさい。(各6点)

- (1) 私が東京で訪れるべき場所がありますか。
 Are there any places _____ I should visit in Tokyo?
- (2) 彼女が私のために作ってくれた夕食はおいしかったです。
 The dinner _____ for me was delicious.
- (3) ユミは私がいっしょにテニスをする友人です。
 Yumi is the _____ I play tennis with.
- (4) これまでに見た中で最もよい映画は何ですか。
 What's the best _____ have ever seen?
- (5) 彼らは私がよくいっしょに昼食を食べる友人たちです。
 They are my _____ I often have lunch with.
- (6) あなたが昨日見つけた本は私のものです。
 The book _____ found yesterday is mine.

4 日本語に合うように、() 内の語 (句) を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各8点)

- (1) 私が会いたい人は祖母です。
 (the person / see / my / to / I / is / want / grandmother / that).
 _____.
- (2) 私たちが訪れる場所は原爆ドームです。
 (visit / the Atomic Bomb Dome / that / is / the place / we'll).
 _____.
- (3) これは私がこれまでに読んだ最高の本です。
 (ever / the / is / read / best / I've / book / this).
 _____.
- (4) あれはあなたが買いたかった自転車ですか。
 (wanted / you / the bike / that / to / is / which / buy)?
 _____?

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。 (各2点)

- (1) unfamiliar _____ (2) prefer _____
 (3) phrase _____ (4) 公共の _____
 (5) 最初の、独創的な _____ (6) 読者 _____

2 日本語に合うように、____に適切な語を書きなさい。 (各3点)

- (1) つまりその、この問題を解決するのは難しいのです。
 _____, it's difficult to solve this problem.
 (2) ほかに何か準備するべきものはありますか。
 _____ should I prepare?
 (3) 彼は上手にピアノを弾くことができます。
 He _____ play the piano well.
 (4) 私はそのとき彼らに気づいていました。
 I was _____ them at that time.

3 次の文を指示に従って書きかえるとき、____に適切な語を書きなさい。 (各5点)

- (1) I have an aunt who lives in London. (ほぼ同じ内容を表す文に)
 I have an aunt _____ in London.
 (2) These are picture. I took them in Kyoto. (2文を1文に)
 These are pictures _____ in Kyoto.
 (3) I like movies that were made in India. (ほぼ同じ内容を表す文に)
 I like movies _____ India.
 (4) This is a park. It has a lot of trees. (2文を1文に)
 This is a park _____ a lot of trees.

4 日本語に合うように、() 内の語 (句) を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。 (各5点)

- (1) 私にはオーストラリア出身の友達がいます。
 (have / who / from / I / a friend / comes) Australia.
 _____ Australia.
 (2) 私が会いたい人はケイです。(want / is / I / to / the person / meet) Kei.
 _____ Kei.
 (3) 私はあなたに会えてうれしいです。(glad / you / to / I'm / see).
 _____.
 (4) これは私があなたのいすの下で見つけたペンです。
 (that / under / is / I / this / the pen / found) your chair.
 _____ your chair.

5 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Fairness is about treating people equally, and we all want life to be fair. How can we be fair to other people?

^①There are many ways to be fair. One way is to give everyone the same resources and opportunities. For example, when you are distributing four cookies to two children, how many will you give each? The most common answer is “two” ^②(if, because, when) each child can get the same number of cookies. ^③What will you do if there are five cookies? If you give the extra cookie to one child, it will seem unfair. So you will probably break the cookie into two pieces and give one to each child.

Another way to be fair is to give each person the exact resources and opportunities they need. Here are two pictures that explain it.

In the first picture, ^④(box / person / one / each / given / is) to watch a baseball game. Everyone gets the same number of boxes. However, the result is not the same. The child on the right cannot see the game with just one box.

- (1) 下線部①の例として本文中で挙げられている2つの内容について説明した次の文の () に適切な日本語を入れなさい。(各5点)

1つ目：すべての人に () を与えること
2つ目：() を一人ひとりに与えること

- (2) ②の () 内から適切な語を選んで書きなさい。(2点)

- (3) 下線部③に対する公平な解決策として本文で挙げられている内容を日本語で答えなさい。(4点)

- (4) 下線部④が「野球の試合を見るために一人ひとりに1つの箱が与えられています」という意味になるように、() 内の語を並べかえなさい。(4点)

_____ to watch a baseball game

6 次の(1)(2)について説明する英文を、あなた自身の立場で1つずつ書きなさい。ただし、関係代名詞を用いること。(各8点)

- (1) どのような家に住みたいかを説明する文。

- (2) どのような人を尊敬するかを説明する文。
