



# For Our Future

私たちの将来に向けて



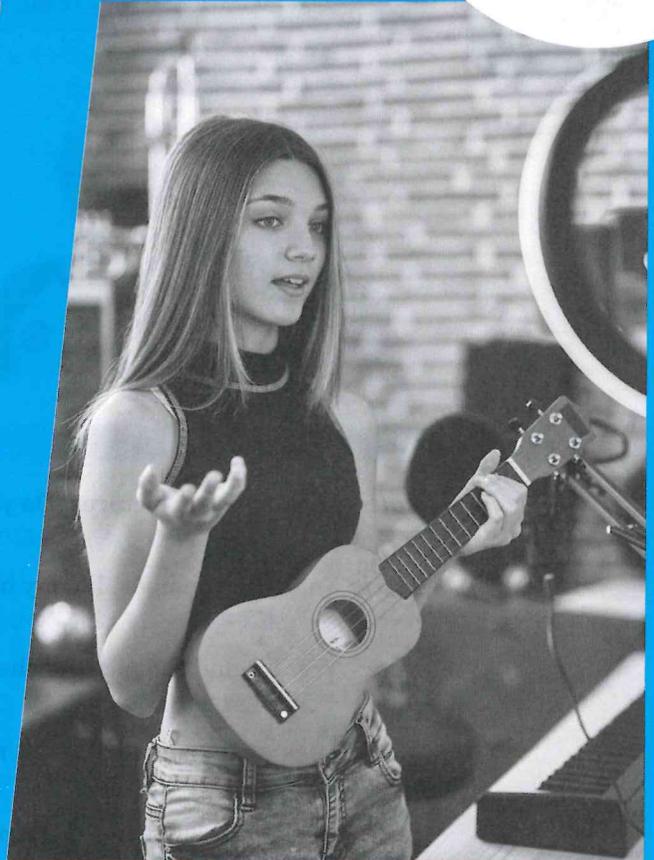
道案内をする様子



会話をする様子



寿司屋で注文する様子



楽器の弾き方を教える様子

## SCRIPT

① People use languages to do various things. ② They use languages to sing. ③ They use them to give directions, to discuss their lives, and to order food. ④ You have studied English for three years in junior high school. ⑤ You can use it to communicate with people all over the world. ⑥ There are many other languages besides English. ⑦ For example, Chinese, Hindi, and Spanish are spoken by billions of people.

⑧ What other languages do you want to learn?

① 人々は言語を使ってさまざまなことをします。② 彼らは言語を使って歌います。③ 彼らは言語を使って道案内をしたり、生活について話し合ったり、食べ物を注文したりします。④ あなたは中学校で3年間英語を勉強しました。⑤ あなたは世界中の人々とコミュニケーションをとるために英語を使うことができます。⑥ 英語以外にも多くの言語があります。⑦ たとえば、中国語、ヒンディー語、スペイン語は何十億もの人々に話されています。

⑧ あなたはほかにどんな言語を学びたいですか？



## Scene

## 1

ケイトとマークが写真を見ながら話しています。

2人は、どんなできごとについて話していますか。

- ・2年前のマークの誕生日パーティーのできごと
- ・陸がケーキを落としたこと



## SCRIPT

*Kate:* Look at these pictures. Do you remember this party?

ケイト：これらの写真を見て。 このパーティーを覚えている？

*Mark:* Yeah, I remember. It's my birthday party two years ago.

マーク：うん、覚えているよ。 2年前の私の誕生日パーティーだね。

*Kate:* Yes. I found the picture when I was cleaning my room.

ケイト：そう。部屋を掃除していたときに、この写真を見つけたんだ。

*Mark:* Look at Riku's face. I don't remember why he was so surprised.

マーク：陸の顔を見て。 彼がなぜそんなに驚いていたのが覚えていないよ。

*Kate:* Don't you remember? He dropped his piece of cake!

ケイト：覚えていないの？ 陸はケーキを落としたんだよ！



## Check

I do not remember **why you were so surprised**.

(私は、あなたがなぜそんなに驚いたのが覚えていません。)

- 疑問文が別の文の一部になったものを**間接疑問**と言います。
- 疑問詞(why)などを使う疑問文は〈疑問詞＋be動詞/doなど＋主語〉の語順になりますが、間接疑問では〈**疑問詞＋主語＋動詞**〉の語順になります。

## くらべてみよう

## 疑問文

**Why were you so surprised?** (あなたはなぜそんなに驚いたのですか。)

## 間接疑問

I don't know **why you were so surprised**. (私は、あなたがなぜそんなに驚いたのが覚えていません。)

疑問詞 主語 動詞 knowの目的語が間接疑問

## Exercise

**Listen** ケイト、マーク、陸が、この1年間のできごとについて話しています。3人が話している思い出をメモし、教科書からそれぞれの話の内容に合うページを探そう。

解答例

	① 	② 	③ 
思い出	写真部の新入部員探しに困っていたとき、花が助けてくれた。 (When she had trouble in finding new members for the photography club, Hana helped her.)	修学旅行で、折り鶴のデザインをいたる所で見えた。 (During his school trip to Hiroshima, he saw designs of paper cranes everywhere.)	ディヌーの家を訪れたとき、彼がインド映画について多くのことを教えてくれた。 (When he visited Dinu's house, he told him a lot about Indian movies.)
ページ	( 9 )ページ	( 28 )ページ	( 47 )ページ

**Talk** 例を参考にして、中学校の思い出について話そう。

**例** A: Do you remember why Mr. Oka cried after the sports festival?

(あなたはなぜ丘先生が体育祭のあと泣いたか知っていますか。)

B: Yes. He was so happy that we won first prize.

(はい。私たちは1位をとったので彼はとても幸せだったのです。)

話したことを書いてみよう。



《 No.1 》

Kate: ケイト:

① When I had trouble in finding new members for the photography club, Hana helped me. ② With her help, I figured out what we should do to attract new students. ③ I really appreciated her help. ④ 写真部の新入部員を探しに困っていたとき、花が助けてくれました。⑤ 彼女の助けで、私は新入生を引きつけるために何をすべきかがわかりました。⑥ 彼女の手助けに本当に感謝しています。

《 No.2 》

Mark: マーク:

① During our school trip to Hiroshima, I saw designs of paper cranes everywhere such as on manhole covers and in souvenir shops. ② At Hiroshima Peace Memorial Park, I learned why there are so many paper cranes there. ③ I'll make some paper cranes and send them to Hiroshima. ④ 広島への修学旅行のとき、マンホールのふたやみやげもの屋など、折り鶴のデザインをいたるところで見ました。⑤ 広島平和記念公園で、私はなぜそこに折り鶴がたくさんあるのかを知りました。⑥ 折り鶴を作ってそれらを広島に送ろうと思います。

《 No.3 》

Riku: 陸:

① When we visited Dinu's house, he told us a lot about Indian movies. ② I didn't know which country produces the most movies in the world. ③ Dinu told me it was India. ④ I was also surprised that Indian movies are made in different languages. ⑤ I want to watch some. ⑥ 私たちがディヌーの家を訪れたとき、彼はインド映画について多くのことを教えてくれました。⑦ 私は世界で一番映画を制作している国がどこのか知りませんでした。⑧ ディヌーは、それはインドだと教えてくれました。⑨ インド映画がいろいろな言語で作られていることにも驚きました。⑩ いくつか見てみたいです。

Words

☑ prize [プライズ] 名 賞(品)、景品

# Scene 2

中学校を卒業したあとのことについて、ジンと花が話しています。

? ジンが花に声をかけたのはなぜですか。

花が興奮した様子だったから

Jing: Hana, what's up?

ジン: 花、どうしたの?

Hana: I was just accepted to a soccer academy in the

花: ちょうどアメリカのサッカー専門学校への入学が認められたんだ。

United States.

Jing: Good for you! Now I know why you look so excited.

ジン: よかったね! どうしてあなたがそんなに興奮しているのかが、今わかったよ。

Hana: Yes, but actually, I'm a bit worried, too. There will

花: うん、でも実は、ちょっと心配でもあるんだ。その専門学校には

be many talented players at the academy. It won't

才能ある選手がたくさんいるよね。彼女たちにつ

be easy to keep up with them.

いて行くのは簡単ではないと思うんだ。

前に出た many talented players を指す。

Jing: You shouldn't compare yourself with others.

ジン: 自分とほかの人を比べるべきではないよ。

Besides, you're the best player I've ever seen.

それに、あなたは私がこれまで見てきた中で一番上手な選手だよ。

Hana: Oh, thank you for being such a good friend. I'll do

花: わあ、こんなによい友だちでいてくれてありがとう。最善を

my best.

尽くすよ。

[79 words]

I've ever seen が直前の player を説明している。I've ever seen は現在完了形で、「私がこれまで見てきた」という意味になる。

相手の成功や達成したことなどに対して、「よかったね!」「おめでとう!」という称賛を表す会話表現。

good の最上級で、「最もよい」「最高の」という意味。



## Listen &amp; Read

(1) 花は中学校を卒業したらどこに行きますか。

**解答例** アメリカにあるサッカーの専門学校に行く。

(2) 花が不安に思っていることは何ですか。

**解答例** サッカーの専門学校には才能ある選手がたくさんいるので、ついて行けるかどうか不安に思っている。

(3) ジンはどんなアドバイスをしましたか。

**解答例** 自分と他人を比べるべきではないということ。



Think  
about  
Yourself

あなたは 10 年後に、どこで、何をしていると思いますか。



**解答例** • I think I will teach P.E. at a junior high school.

(私は中学校で体育を教えていると思います。)

• I can't imagine what I'll be, but I will be in Tokyo.

(何になっているかは想像できませんが、私は東京にいると思います。)

• I hope I will work as an assistant at an animation production company.

(アニメ制作会社でアシスタントとして働いていけばよいと思います。)

• I think I will be in the U.K. and will be studying to be a scientist.

(私はイギリスにいて、科学者になるために勉強していると思います。)

Lesson

8

## Words

**重要**  accept(ed) [アクセプト[ティド]]

**動** 受け入れる

**重要**  bit [ビット] **名** 少し、少量

talented [タレンティド] **形** 才能のある

keep up with ... …について行く

**重要**  compare [コンペア] **動** 比較する、比べる

besides [ビサイズツ] **副** さらに;その上

do one's best 全力を尽くす

academy [アキャデミ] **名** 学院、専門学校

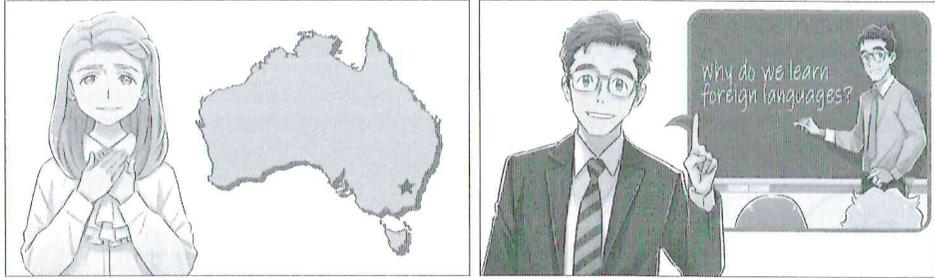


## Scene 1

最後の英語の授業で、ブラウン先生と丘先生が、クラスみんなに話しています。

? ブラウン先生はどこで何をやる予定ですか。

(オーストラリアの)キャンベラの学校で教える



### SCRIPT

*Ms. Brown:* Thank you, everyone. I had a great experience in Japan. Now,  
ブラウン先生： みなさん、ありがとうございました。私は日本ですばらしい経験をえました。 さて、

I'll show you where I'm going next. I'm going to teach at a  
私が次にどこに行くかをあなたたちに教えましょう。 私はキャンベラの学校で教える  
school in Canberra. It's here in Australia. Please come and visit  
予定です。 (キャンベラは)オーストラリアのここです。ぜひ遊びに  
me.  
来てください。

*Mr. Oka:* Thanks, Ms. Brown. So, we still have some time left. Last week,  
丘先生： ありがとうございました、ブラウン先生。さあ、まだ少し時間があります。先週、  
I asked you, "Why do we learn foreign languages?" Please share  
私はみなさんに「なぜ私たちは外国語を学ぶのか」とたずねました。あなたの答えを  
your answers with the class.  
クラスで共有してください。



### Check

**I will show you where I am going next.**

(私はあなたに次にどこへ行くかを教えます。)

- show, give などの動詞は **〈動詞 + A + B〉** の形のように、動詞のあとに目的語を 2 つ続けることができます。
- **〈動詞 + A + B〉** の文の中に、where などの疑問詞を使う疑問文が入るときは、**〈疑問詞 + 主語 + 動詞〉** の語順になります。

## Exercise

**Listen** ケイト、陸、花が、この1年間のできごとについて話しています。  
教科書から、それぞれの話の内容に合うページを探し、答えをメモしよう。

解答

	① 	② 	③ 
ページ	( 29 )ページ	( 46 )ページ	( 58 )ページ
答え	the Atomic Bomb Dome	3 idiots	Olivier

**Talk** 例を参考にして、教科書のキャラクターについて話そう。

**例** A: Who's your favorite character in this textbook?  
(この教科書中であなたのお気に入りのキャラクターはだれですか?)  
B: I like Hana the best. (私は花がいちばん好きです。)  
A: Tell me what you like about her. (私に彼女の好きなのところを教えてください。)  
B: She's kind to everyone. (彼女はだれにでも優しいです。)

話したことを  
書いてみよう。



《 No.1 》

Kate: ケイト:

① Our school trip to Hiroshima was a lot of fun. ② We saw and learned many things in Hiroshima Peace Memorial Park. ③ Our volunteer guide, Ms. Sato, talked about the building that remained after the war, but I can't remember its name. ④ Please tell me what the name of the building is. ① 広島への修学旅行はとても楽しかったです。② 私たちは広島平和記念公園でたくさんものを見て学びました。③ ボランティアガイドの佐藤さんが戦後残った建物について話してくれたのですが、その名前が思い出せません。④ 私に建物の名前が何なのかを教えてください。

《 No.2 》

Riku: 陸:

① When I visited Dinu's house, we watched a movie. ② It was in Hindi, so we watched it with English subtitles. ③ I really enjoyed the movie, but I don't remember the title. ④ Please tell me what the name of the movie was. ① ディヌーの家を訪ねたとき、私たちは映画を見ました。② それはヒンディー語だったので、英語の字幕つきで見ました。③ 映画はとても楽しかったのですが、その題名が思い出せません。④ 私にその映画の題名が何だったのかを教えてください。

《 No.3 》

Hana: 花:

① Jing likes Japanese manga and anime, and we talked a lot about *Captain Tsubasa*, my favorite soccer anime. ② She told me that Tsubasa has a different name in French, but I forgot what it was. ③ Can you tell me what Tsubasa's name is in French? ① ジンは日本の漫画やアニメが好きで、私のお気に入りのサッカーアニメである『キャプテン翼』についてたくさん話しました。② 翼はフランス語では違う名前があると彼女は言いましたが、私はそれが何だったか忘れてしまいました。③ 私に翼のフランス語の名前が何なのかを教えてください。

## Words

☑ textbook [テキストブック] 名 教科書

Lesson

8

# Scene 2

陸とディヌーが丘先生の質問に答えています。



2人は何について話していますか。

・なぜ外国語を学んでいるのか

疑問詞(whyなど)を使う疑問文が文の中に入って〈疑問詞＋主語＋動詞〉の順になる間接疑問。ここでは、「英語の授業は私に何ができるかを示してくれた」という意味になる。



I think we learn foreign languages to  
私たちは、世界をよりよい場所にするために、外国語を学んでいると思います。

make the world a better place. I learned about  
私は英語の授業で、たくさん

many important topics in English class. I  
の重要なテーマについて学びました。 ほか

learned about other cultures and languages. I  
の文化や言語について学びました。 社

did some research on social and environmental  
リサーチ  
社会問題や環境問題について調べました。

problems. English class showed me what I can  
英語の授業は私に、世界の問題を解決するために自分は何ができる

do to solve the world's problems.

のかを示してくれました。

副詞用法の不定詞。「解決するために」という意味で、目的を表す。

前に出た内容を指す。ここでは、I couldn't always figure out what my friends were talking about を指し、「友だちが何について話しているのかを、いつもわかっていただけではなかった」となる。

副詞の well の比較級で、「よりよく」という意味。



I think we learn foreign languages to  
私たちは、他者とのつながりを深めるために、外国語を学んでいると思います。

deepen our connections with others. When I  
ディーペン コネクションズ  
私は、日本に

first came to Japan, I couldn't always figure out  
ファイギャ  
初めてやってきたとき、友だちが何について話しているのか、いつもわかっていただけではなかった

what my friends were talking about. That  
そのこと

motivated me to study Japanese language and  
モチベート  
が日本の言語と文化を学ぶやる気をかり立てました。

culture. Now I can understand my friends  
今では、友だちのことをより理解できるし、自分のことについてよ

better and can share more about myself. Our  
り多くを打ち明けることができます。 私たち

friendships are deeper and stronger.  
の友情は、さらに深く、さらに強くなっています。

## Listen &amp; Read

陸とディナーが一番伝えたいことは何ですか。

解答例

陸	私たちは、世界をよりよい場所にするために外国語を学んでいる。 (We learn foreign languages to make the world a better place.)
ディナー	私たちは、他者とのつながりを深めるために外国語を学んでいる。 (We learn foreign languages to deepen our connections with others.)

Think  
about  
Yourself

あなたは、丘先生の質問にどう答えますか。  
“Why do we learn foreign languages?”



解答例 • I think we learn foreign languages to communicate with people from other countries. This will help us get along with them.

(私は、ほかの国の人々とコミュニケーションをとるために外国語を学んでいると思います。このことは私たちが彼らと仲よくする助けになるでしょう。)

• I think learning a foreign language broadens my mind. I can learn about other cultures.

(私は、外国語を学ぶことは私の視野を広げてくれると思います。他の文化について学ぶことができます。)

Lesson

8

## Words

research [リサーチ] 名 研究; 調査

connection(s) [コネクション(ズ)]

名 {...との; ...の間の} つながり

**重要**  figure [フィギャ] 動 思う

figure out 理解する

motivate(d) [モウティヴェイト[ティド]]

動 やる気を起こさせる

motivate ... to ~

…をかり立てて~させる

deepen [ディーブン] 動 深める

## 私が外国語を学ぶわけ



## SETTING

地域の情報誌に、外国語と関わりながら生活をしている人々の体験談が特集されています。

## 声を出して読んでみよう

## Languages for Me 私にとっての言語

## Doctor

医師

① I am a doctor in Japan. Every summer I work for  
私は日本で医師をしています。 毎年夏には、非政府組織(NGO)で働きます。  
シンガワンメンタル オーガニゼーション エンヂーオー

a non-governmental organization (NGO). I go to places  
深刻な健康問題を抱えて

主格の関係代名詞。that 以下が直前の名詞 places を修飾している。

that have serious health problems. I have been to many  
スイブリアス 経験用法の現在完了形。〈have been to ...〉で「…へ行ったことがある」という意味。

countries.  
ました。

② The NGO's team members are from different  
NGO のチームのメンバーはさまざまな国から来ていて、私たちは異なる言語を話します。  
countries, and we speak different languages. We use

副詞用法の不定詞。「コミュニケーションをとるために」という意味で目的を表す。

English to communicate within the team and with  
コミュニケート チーム内、  
そして地域の医師たちとコミュニケーションをとるのに英語を使います。

〈help + A(人) + 動詞の原形〉で「A(人)が…するのを手伝う」という意味。

local doctors. Our team helps the local doctors learn  
私たちのチームは、その地域の医師たちが新しい治療方法を学ぶのを手

new medical treatments. They help us learn about  
メディカル トリートメント 彼らは、私たちが患者のニーズを知るのを手助け

their patients' needs. Sometimes communication is  
ヘイシェンツ 時としてコミュニケーションをとることは難しいですが、

challenging, so we try to speak clearly and carefully.  
チャレンジング クリヤーリ

やりがいのあることなので、私たちははっきり、そして注意深く話すようにしています。

③ Foreign languages are necessary tools for  
外国語は意思の疎通や理解のために必要な道具です。

communication and understanding. I learned that we  
インタスタンディング 私は、気配りと注意をもって言

must use language with care and attention.  
アテンション 語を使わなければならないことを学びました。

 Tips for Reading

- 筆者が最も伝えたいことと、その具体例を示している箇所を考えながら読んでみよう。

## 声を出して読んでみよう

**University Student** 大学生

- ④ I study <sup>アーキテクチャ</sup> architecture in Japan. I am really busy <sup>本当に忙しく、ストレスがた</sup> and stressed, but K-pop helps me get through it. The <sup>ストレス</sup> <sup>ケイ</sup> <sup>ポップ</sup> <sup>アプロウド</sup> <sup>Kポップ</sup> <sup>them</sup> <sup>read</sup> <sup>ナデイド</sup> <sup>リーストリ</sup> <sup>ダイブリー</sup>
- 私は日本で建築学を勉強しています。本当に忙しく、ストレスがたまりませんが、Kポップのおかげで乗り切っています。K-pop stars often upload videos and posts on social media. I usually use a translation tool to understand

them は前に出た videos and posts を指す。

them.

- ⑤ Last year I went to my favorite K-pop star's event. <sup>ビフォーハンド</sup> I prepared a message for her in Korean beforehand. I <sup>彼</sup> <sup>read</sup> <sup>ナデイド</sup> <sup>リーストリ</sup> <sup>ダイブリー</sup>
- 昨年、私は好きなKポップスターのイベントに行きました。私は前もって、彼女へのメッセージを韓国語で用意しました。

read「読む」は不規則動詞。現在形と同じつづりだが、現在形は [ri:d] (リード)、過去形は [red] (レド) と発音する。ここでは、去年の話をしているから、過去形。

met her face-to-face and read the message. I told her

why I liked her works. She nodded and said something

in Korean, but I did not understand. From this

experience, I realized that I needed to study Korean

harder.

- ⑥ Recently, I can understand Korean better. Foreign <sup>ダイブリー</sup> languages are a way to learn more deeply about your own interests.
- 最近(よく勉強しているので)、韓国語を前より理解できるようになっています。外国語は、自分自身が興味をもっていることについてさらに深く学ぶための方法の1つです。

疑問詞(why など)を使う疑問文が文の中に入って〈疑問詞 + 主語 + 動詞〉の順になる間接疑問。また、〈show, give など + A + B〉の形で、今回はBに間接疑問文が入っている。ここでは、「私は彼女に、なぜ私が彼女の作品が好きなのかを伝えた」という意味になる。

Japanese Sweets Chef 和菓子職人

名詞用法の不定詞。〈expect to + 動詞の原形〉で、「…することを予期する、予想する」という意味。

⑦ I am a chef at my family's Japanese sweets shop.  
私は家業の和菓子店の職人です。

I never **expected to use** a foreign language.  
外国語を使うとは思っていませんでした。

⑧ A few years ago, I got an e-mail in English from a  
数年前、アミールという名前の男性から英語でEメールをもらいました。

〈動詞の過去分詞…〉の形で、直前の名詞 a man を後ろから説明する後置修飾。

man **named** Amir. I did not understand why he sent me the e-mail. I **asked my daughter to help** me with the English.  
私は、なぜ彼がそのEメールを私に送ってきたのか、わかりませんでした。私は娘に英語を(読むのを)手伝ってくれるよう、頼みました。

〈ask + 人 + to + 動詞の原形〉で、「人に…するように頼む」という意味。

⑨ The e-mail said, "When I traveled to Japan, I visited your shop. The beauty and taste of your sweets impressed me. I want to sell your products in my shop in Dubai."  
そのEメールには、「日本へ旅行したときに、あなたの店を訪れました。あなたの菓子の美しさと味に感銘を受けました。ドバイの私の店であなたの商品を売りたいと思っています。」と書かれていました。

完了・結果用法の現在完了形。〈get + 形容詞〉で「…(ある状態)になる」という意味。get better で「よくなる」。

⑩ This offer from Amir was the beginning of many changes. My English **has got better** because Amir and I often exchange e-mails and sometimes have video chats.  
アミールからのこの申し出は、たくさんの変化の始まりとなりました。アミールと私はよく、Eメールをやり取りし、ときにはテレビ電話で話すこともあるので、私の英語は前より上達しました。

Also, I have learned a little Arabic. My family's business has become international.  
アラビア語も少し学びました。私の家業は国際的なものになりました。

⑪ Foreign languages open the door to unexpected chances that lead to changes in business, friendship, and life.  
外国語は、高売、友情、人生における変化へとつながるような思いがけない機会への扉を開けてくれます。

[363 words]

## Read

記事の要点をとらえよう。



Guide 1 記事の内容に合うものをすべてチェックしよう。

## 解答

- 世界で話されている言語の数     外国語を学ぶことの意義  
 外国語を使う場面     おすすめの翻訳アプリ

Guide 2 記事の内容を整理しよう。

## 解答

	Doctor (医師)	University Student (大学生)	Japanese Sweets Chef (和菓子職人)
			
使う外国語	( English ) (英語)	( Korean ) (韓国語)	English, Arabic (英語、アラビア語)
その外国語 を使う目的	to communicate within the ( team ) and with ( local ) doctors (チーム内や地域の医 師たちとコミュニケーションを とるため)	to understand what her favorite ( K-pop ) ( star ) is saying (彼女の好きなKポップスター が言っていることを理解するた め)	to ( exchange ) e-mails and have video chats with a ( shop ) owner overseas (海外の店 のオーナーとEメールをやり取 りしてテレビ電話をするため)

Lesson

8

## ★ Goal ★

それぞれの記事の筆者が、外国語について述べた要点をまとめよう。

## 解答例

Doctor: Foreign languages are necessary tools for communication and understanding.

(外国語は意思の疎通や理解のために必要な道具です。)

University Student: Foreign languages are a way to learn more deeply about your own interests.

(外国語は、自分自身が興味をもっていることについてさらに深く学ぶための方法の1つです。)

Japanese Sweets Chef: Foreign languages open the door to unexpected chances that lead to changes in business, friendship, and life.

(外国語は、商売、友情、人生における変化へとつながるような思いがけない機会への扉を開けてくれます。)

## Talk

考えや意見を伝えよう。



**Step 1** 次のことについてペアで話そう。

- ・授業以外で外国語にふれたり、外国語を使ったりしたことはありますか。
- ・あなたは、今後どんな場面で外国語を使うと思いますか。

**解答例** 授業以外で外国語にふれたり、外国語を使ったりしたことがある。

- ・ある(Yes.)
- ・ない(No.)

あなたは、今後どんな場面で外国語を使うと思いますか。

- ・旅行に出かけるとき (when I go on a trip)
- ・外国の映画を見るとき (when I watch movies)
- ・歌を聞いたりするとき (when I listen to music [songs])

**Step 2** Languages for Me というタイトルであなたの経験や考えを整理しよう。

**解答例**

使う外国語	その外国語を使う目的	具体例など
例① English (英語)	to communicate with my friends in the Philippines (フィリピンの友だちとコミュニケーションをとるため)	・ exchanging e-mails (Eメールを交換する) ・ having video chats (テレビ電話をする)
例② Thai (タイ語)	to enjoy Thai dramas (タイのドラマを楽しむため)	・ getting online information about Thai dramas (タイのドラマに関するオンライン情報を入手する)
例③ Spanish (スペイン語)	to watch the UEFA Europa League (UEFA ヨーロッパリーグを見るため)	・ listening to my favorite soccer player's interviews (好きなサッカー選手のインタビューを聞く)

**Step 3** 考えたことをペアで伝え合おう。

**解答例** (略)

英文に書かれている  
3つの例を参考にし  
よう。



## Words

- organization [オーガニゼーション] 名 組織
- serious [シリアリアス] 形 重大な
- communicate [コミュニケーション]
  - 動 伝達する
- medical [メディカル] 形 医療の
- treatment(s) [トリートメント[ツ]] 名 治療
- patient(s) [ペイシェント[ツ]] 名 患者 **重要**
- 重要**  clearly [クリアリ] 副 明確に
- understanding [アンダスタンディング]
  - 名 理解し合うこと
- attention [アテンション] 名 注意
- non-governmental
  - [ナンガヴァンメンタル] 形 民間の
- NGO [エンダーオウ] 名 非政府組織
- challenging [チャレンジング]
  - 形 やりがいのある
- architecture [アーキテクチャ]
  - 名 建築学
- upload [アップロード]
  - 動 アップロードする
- nod(ded) [ナド[デイド]] 動 うなづく
- 重要**  recently [リースントリ] 副 近ごろ
- deeply [ディープリ] 副 深く
- stressed [ストレスト]
  - 形 ストレスのたまった
- K-pop [ケイ パプ]
  - 名 韓国のポピュラー音楽
- beforehand [ビフォーハンド]
  - 副 前もって
- expect(ed) [イクスペクト[ティド]]
  - 動 预期する
- 重要**  e-mail [イーメール] 名 Eメール
- beauty [ビューティ] 名 美しさ
- 重要**  offer [オーファ] 名 提案
- exchange [イクスチェインジ]
  - 動 やり取りする
- chat(s) [チャット[ツ]] 名 チャット
- Arabic [アラビク] 名 アラビア語
- 重要**  business [ビジネス] 名 商売
- 重要**  international [インタナショナル]
  - 形 国際的な
- unexpected [アニクスペクティド]
  - 形 思いがけない
- Amir [アミア] 名 アミール(名前)
- Dubai [ドゥーバイ] 名 ドバイ(地名)

# Language Focus 8

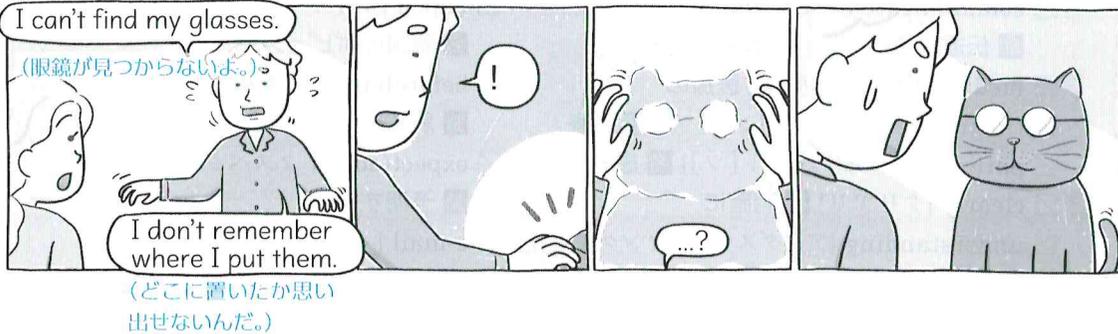
間接疑問 (why など)



→ Lesson 8

## Scene

『思い出せない』



## Form

動画で  
チェック!

## 間接疑問 (why など)

疑問詞(why など)を使う疑問文が文の中に入ると、〈疑問詞+主語+動詞〉の順になります。

I do not remember why you were so surprised.

↑ Why were you so surprised? (なぜあなたがそんなに驚いたのか。)

(私は、あなたがなぜそんなに驚いたのか覚えていません。)

I will show you where I am going next.

↑ Where am I going next? (私が次にどこに行くか。)

(私はあなたに次にどこへ行くかを教えます。)

## ● そのほかの間接疑問の例

Do you know when he came home yesterday?

↑ When did he come home yesterday? (彼が昨日いつ帰宅したか。)

(あなたは、彼が昨日いつ帰宅したか知っていますか。)

I do not know who plays the piano well.

↑ Who plays the piano well? (だれがピアノを上手に演奏するか。)

(私は、だれがピアノを上手に演奏するか知りません。)

間接疑問では、〈主語+動詞〉という肯定文の語順になるから、あわせて動詞の形も変化するんだね。



疑問詞が主語になる文は、もともと〈主語+動詞〉という語順だから、間接疑問になっても〈主語+動詞〉の語順のままなんだ。





**Try** もうすぐ中学校生活も終わりだね。3年間のできごとを思い出しながら、どんなことがあったかグループで話そう。

- 例 A: Do you remember where we visited on the first day of the school trip to Nagasaki?  
 (あなたは、長崎への修学旅行で私たちが初日にどこを訪れたかを覚えていますか。)
- B: Yes. We went to the top of Mt. Inasa. Don't you remember? The scenery was beautiful.  
 (はい。私たちは稲佐山の頂上へ行きました。覚えていませんか。その景色は美しかったです。)

## 英語のしくみ

### 英語の発想

#### 主語

英語では、動作をする人(Iなど)がはっきり表れることが多い。

▶ **鳥が3羽見えるよ。**

I see three birds.

▶ **ここはどこですか。**

Where am I?

▶ **風の音がする。**

I hear the wind.

…がある、…がいる

日本語の「…がある」「…がいる」という表現を、英語では have で表すことがあります。

▶ **昨日地震がありました。**

We had an earthquake yesterday.

▶ **私には兄弟が2人います。**

I have two brothers.

ものが主語になる場合

英語では「もの」や「こと」を主語にして、あたかもそれが生きているかのように表現することがあります。日本語にする場合、工夫が必要です。

▶ The book made me happy.

**その本が私を幸せにした。**

→ その本を読んで私は幸せになった。

▶ Snow killed the tree in my garden.

**雪が庭の木を殺した。**

→ 雪で庭の木がだめになった。

## 市民ホールのイベント

## SETTING

市民ホールの掲示板に、2月のイベントの案内があります。



## International Music Festival

February 15 - 22 @ the city hall

This year's theme is "happiness." We will look for music that will bring you joy. Please visit and enjoy the music.

### Timetable

#### A.M.

9:00	Piano Concert
10:00	Quiz Tournament
11:00	Concert for Kids

#### P.M.

1:00	Musical
2:00	Concert for Kids
3:00	Piano Concert
4:00	Concert for Kids
5:00	Night Quartet Concert

### Special Concert on Feb. 21 (6 - 8 p.m.)

There will be a solo concert by the world-famous cello player, Wendy Hoffman. You can get tickets on our website.

\$80.00 for adults, \$65.00 for ages 14-18



### Concert for Kids

We will hold concerts for kids under age 10 and their parents. You are free to sing and dance. Get tickets at the main counter.

\$15.00 per group (2-6 people)



### \$1.50 OFF ALL FOOD

You can use this coupon at all restaurants in the city hall.

### \$1.50 OFF ALL FOOD

You can use this coupon at all shops in the city hall.

### Special Gift

Get a cute key chain at GATE 2.



### 国際音楽フェスティバル

2月15～22日 @市民ホール

今年のテーマは「幸せ」。皆さんに喜びをもたらす音楽を探します。ぜひお越しいただき、音楽をお楽しみください。

#### 予定表

##### 午前

9時	ピアノコンサート
10時	クイズ大会
11時	キッズコンサート

##### 午後

1時	ミュージカル
2時	キッズコンサート
3時	ピアノコンサート
4時	キッズコンサート
5時	ナイトカルテットコンサート

#### スペシャルコンサート 2月21日(午後6～8時)

世界的に有名なチェロ奏者、ウェンディ・ホフマンのソロコンサートが開催されます。チケットはウェブサイトからご購入いただけます。

おとな 80ドル、14～18歳 65ドル



#### キッズコンサート

10歳未満のお子様とその保護者の方を対象にコンサートを開催します。歌ったり踊ったり自由にいただけます。チケットはメインカウンターでお求めください。

グループ(2～6人)につき15ドル



全ての料理が1.50ドル引き  
市民ホール内のすべてのレストランでこのクーポン券が使えます。

全ての料理が1.50ドル引き  
市民ホール内のすべてのショップでこのクーポン券が使えます。

スペシャルギフト  
GATE 2 でかわいいキーホルダーをゲットしてください。

## Read

イベントの案内を読んで、4人の質問に答えよう。



①



We want to go to "Concert for Kids." My wife, 4-year-old daughter, and I will attend. How much will it cost?

①- 「キッズコンサート」に行きたいです。妻と4歳の娘と私が出席します。お金はどのくらいかかりますか？

②



I heard Ms. Wendy Hoffman will give a concert. I really want to hear her. When will she perform?

②- ウェンディ・ホフマンがコンサートをするのを見ました。私は本当に彼女の演奏を聞きたいです。彼女はいつ演奏しますか？

③



Let's go to the festival on February 15. I want to see the musical. What time shall we meet at the city hall?

③- 2月15日のフェスティバルに行きましょう。私はミュージカルを見たいです。市民ホールで何時に待ち合わせしましょうか？

④



I got a ticket for the cello concert from a neighbor. I think it was expensive. How much was it?

④- 近所の人からチェロコンサートのチケットをもらいました。それは高かったと思います。いくらでしたか？

## 解答例

- ① \$15 (15ドル) [It will cost 15 dollars. (15ドルかかります。)]
- ② February 21, 6:00 – 8:00 p.m. (2月21日、午後6時～8時)  
[She will perform on February 21 from 6:00 to 8:00 p.m. (彼女は2月21日の午後6時から8時まで演奏します。)]
- ③ before 1:00 p.m. (午後1時前) (around 12:30 (12時30分頃)など)  
[Let's meet before 1:00 p.m. (午後1時前に会いましょう。)]
- ④ \$80 for adults (おとな80ドル) (\$65 for ages 14-18 (14～18歳65ドル))  
[The ticket costs 80 dollars for adults. (チケットはおとな80ドルです。)]



## SETTING

わかば市で開催されている博覧会で、10年後の自分にメッセージ動画を届けてくれるという企画が行われています。花たちと一緒に、10年後の自分へのメッセージ動画を作って応募しよう。

## Step 1

花たちのメッセージ動画を見よう。



## SCRIPT

Hana: 花:

① Hi, Hana! ② You and I are the same person, but ten years will separate us. ③ I can't imagine how my life will be in the future.

④ What do you remember the most about your school life? ⑤ For me now, the best thing about school is spending time with my friends. ⑥ I hope this video reminds you of the great time we had at Wakaba Junior High School!

⑦ See you in ten years!

① こんにちは、花! ② あなたと私は同じ人物だけど、10年の歳月が私たちを隔てています。③ これからの人生がどうなるのか想像もつきません。

④ 学生生活で一番思い出に残っていることは何ですか。⑤ 今の私にとって、学校で一番楽しいことは友達と過ごす時間です。⑥ この動画を見て、わかば中学校で過ごしたすばらしい時間を思い出してもらえたらうれしいです!

⑦ 10年後に会いましょう!

Mark: マーク:

① My junior high school life was great. ② I'll miss my friends, but I know we'll keep in touch.

③ I'm so excited that I'll be a high school student next month. ④ I'm looking forward to biology classes. ⑤ Biology will be important because I want to be a vet.

⑥ In high school, I'll also join the basketball team, and within three years, our team will be number one in Japan.

① 中学校生活は最高でした。② 友だちが恋しいけど、これからも連絡を取り合おうと思います。

③ 来月高校生になるのでとてもわくわくしています。④ 生物の授業が楽しみです。⑤ 私は獣医になりたいので、生物は重要です。

⑥ 高校でもバスケットボール部に入って、3年以内に私たちのチームは日本一になります。

Kate: クイト:

① I enjoy traveling all around Japan. ② I've been to 22 prefectures so far. ③ I want to visit all 47 prefectures while I'm living in Japan.

④ My dream is to travel around the world and know about many different cultures. ⑤ And I'm sure you still have the same dream as mine.

⑥ How many countries have you been to? ⑦ Which place is your favorite?

① 日本中を旅行するのを楽しんでいます。② これまでに 22 の都道府県に行きました。③ 日本に住んでいる間に 47 都道府県すべてを訪れたいです。

④ 私の夢は世界中を旅して、さまざまな文化を知ることです。⑤ そして、あなたはまだ私と同じ夢をもっていることでしょう。

⑥ これまでに何か国に行きましたか。⑦ 一番好きな場所はどこですか。

*Riku:* 陸:

① I wonder how Wakaba City will be in ten years. ② I love my hometown, and I hope it grows in the future. ③ But I know that we need to work hard to attract new residents and tourists.

④ To do this, stores and restaurants in Wakaba Shopping Street have already been trying new things. ⑤ It's a good start.

⑥ I want to stay here in Wakaba City for my whole life. ⑦ I will do my best to make it a greater place to live.

① 10 年後のわかば市はどうなっているかな。② 私はふるさとが大好きだし、これから発展して行ってほしいです。

③ でも、新しい住民や観光客を呼び込むために努力する必要があることはわかっています。

④ そのために、わかば商店街の店やレストランはすでに新しいことに挑戦しています。⑤ いいスタートだと思います。

⑥ 私は一生わかば市に住みたいです。⑦ わかば市をもっと住みやすい場所にするために、全力を尽くします。

*Jing:* ジン:

① I'm interested in so many things.

② Since I was in elementary school, I've been taking dance lessons. ③ I still love dancing.

④ Then during junior high school, I was into manga and anime. ⑤ I read so many manga.

⑥ I think it was a great way to learn about things like sports, food, and Japanese traditions.

⑦ Thanks to anime, I began playing the drums. ⑧ I was even able to perform on stage with my own band.

⑨ In the future, what will I be interested in?

① いろいろなことに興味があります。

② 小学生の頃からダンスのレッスンを受けています。③ 今でもダンスは大好きです。

④ 中学生の頃は漫画やアニメに夢中でした。⑤ 漫画をたくさん読みました。⑥ スポーツや食べ物、日本の伝統などについて学ぶにはよい方法だったと思います。⑦ アニメのおかげでドラムを始めました。⑧ 自分のバンドでステージで演奏することもできました。

⑨ 将来、何に興味をもちますか。

*Dinu:* ディヌー:

① It's hard to believe that three years have passed since I moved here.

② Before, I thought all Japanese movies were samurai movies. ③ But when I came to Japan, I realized there are other genres like anime, horror, and action. ④ I have watched many Japanese movies, and they have given me lots of new ideas.

⑤ Now, I want to watch more movies from different countries. ⑥ One day, I can hopefully make my own movies, just like my grandfather.

① ここに引っ越してきてから 3 年経ったなんて信じられません。

② 以前は、日本の映画はすべてサムライ映画だと思っていました。③ でも日本に来て、アニメやホラー、アクションなど、ほかのジャンルもあるとわかりました。④ 日本の映画をたくさん見てきましたが、そこからたくさんの新しいアイデアを得ました。

⑤ 今は、もっといろいろな国の映画を見たいと思っています。⑥ いつか、祖父のように自分で映画を作れたらいいなと思います。

Step



Step



のメッセージ動画をもう一度見よう。

- (1) 6人のメッセージを確認しよう。
- (2) 6人がメッセージ動画を作るときにどんな工夫をしているか、ペアやグループで話し合おう。

**解答例**

聞き手が理解・共感しやすいように…

- ・今の自分の気持ちを伝えている。
- ・これまでのできごとやこれからしたいことを具体的に話している。
- ・動画を見ている未来の自分に問いかけている。
- ・未来の自分が動画を見ている時点で行っていることなどをたずねるときは、現在形を使っている。

Step



メッセージ動画の内容を考えよう。

- (1) 10年後の自分に伝えたいことや、質問したいことを考えよう。

**解答例**

現在の自分の状況について

将来、病気を治す薬の研究者になるために、理科や数学をしっかりと勉強しています。

10年後の自分への質問

どんなことを研究していますか。

10年後の自分へのお願い

あきらめずに研究を頑張ってください。

その他

どれくらい技術が進歩しているのでしょうか。

(2) メッセージのメモや原稿を作ろう。

**解答例**

I'm studying science and mathematics hard. Do you remember why? I want to become a researcher and find new treatments for cancer. What are you researching right now? What new treatments will we have? I can't wait to see what will happen in the next ten years. Keep up your work!

(私は理科や数学を一生懸命勉強しています。なぜだか覚えていますか。研究者になって、がんの新しい治療法を見つけたいのです。あなたは今どんなことを研究していますか。どんな新しい治療法がありますか。次の10年間で起こることを目にするのが待ち遠しいです。これからも頑張ってください!)

(3) ペアでメモや原稿を交換し、気づいたことをアドバイスしよう。

**Goal**

📹 メッセージ動画を撮影しよう。

今の自分の考えや  
気持ちを具体的に  
伝えてみよう。



**Word Bank**

【時を表す表現など】



past  
(過去)



now  
(現在)



future  
(未来)

- three years ago 3年前
- in five years 今から5年後に
- in the next two years 次の2年間で
- on weekdays 平日に
- just now たった今

- yearly event 年中行事
- I hope (that) .... …だと思いたいと思う。
- I'm sure (that) .... …と確信している。
- I guess .... (何となく) …と思う。
- I can't wait to .... …するのが待ち遠しい。

**Words**

☑ yearly [イアリ] 形 毎年の

☑ weekday(s) [ウィークデイ(ズ)] 名 平日



## Reading Lesson 3

## Learning from Nature

自然から学ぶ

私たちは、自然界の生き物を研究し、そこからヒントを得て、便利な生活を手に入れてきました。身近な例として「面ファスナー」と「新幹線」があります。それらはどんな仕組みをヒントに作られたのでしょうか。

## 声を出して読んでみよう

後ろに  
thought of  
flying like a  
bird が省略さ  
れている。

主格の関係代  
名詞 that。  
that 以下が、  
直前の名詞  
flying  
machines を  
後ろから説明  
している。

前に出た His  
designs を指  
す。

① Have you ever thought of flying like a bird? Many people **have**, including Leonardo da Vinci. He observed

鳥のように(空を)飛ぶことを考えたことはありますか。

レオナル

インクルーディング

リー・オナー・ドウ

ダ・ヴィンチ

オノザード

birds very carefully and made designs for flying machines **that** mimicked the actions of birds' wings. His

designs did not work, but **they** inspired others. His designs were also early instances of getting ideas from

nature and using the ideas to create new products and technologies. This academic field is called biomimetics.

The following examples will clarify the methods and uses of biomimetics.

nature and using the ideas to create new products and technologies. This academic field is called biomimetics.

The following examples will clarify the methods and uses of biomimetics.

The following examples will clarify the methods and uses of biomimetics.

The following examples will clarify the methods and uses of biomimetics.

uses of biomimetics.

インスパイア

彼の

designs did not work, but **they** inspired others. His designs were also early instances of getting ideas from

nature and using the ideas to create new products and technologies. This academic field is called biomimetics.

インスタンス

彼の

The following examples will clarify the methods and uses of biomimetics.

The following examples will clarify the methods and uses of biomimetics.

The following examples will clarify the methods and uses of biomimetics.

uses of biomimetics.

 Tips for Reading

- 参考にした生き物や、その特徴に注目して読んでみよう。



声を出して読んでみよう

〈might + be + 動詞の -ing 形〉で、「…しているかもしれない」という意味。

② Look around you. One of you **might be using** a  
まわりを見渡してみてください。 みなさんの中には、生体模倣技術の製品を使用してい

バイオミメティック フック アンド ループ ファスナー  
**biomimetic product** — **the hook-and-loop fasteners** on  
る人がいるかもしれません—財布や靴、バッグについている面ファスナーです。

ワレット  
**your wallet, shoes, or bag.**

ダッシュ(—)の後ろで、直前の a biomimetic product を具体的に説明している。

③ The idea for these fasteners came to a **Swiss**  
このファスナーのアイデアは、あるスイス人のエンジニアが、イヌと森の中を散歩してい

エンジニア ホワイル  
**engineer** while he was walking through the woods with  
るときに思いつきました。

バーズ スティッキング クロウズイング  
**his dog. Burs were sticking to his clothing and the dog's**  
イガが彼の衣服やイヌの毛にくっついていました。

ファー  
**fur. It was difficult to remove the burs.** He looked at  
そのイガを取り除くのは困難でした。 彼はイガを1つ、さら

クロウズリ フクス  
**one** more closely. There were hundreds of small hooks  
に注意して見てみました。 イガには、何百もの小さなかぎ(状のトゲ)がついていました。

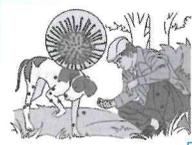
アンタ ループス  
**on it. The hooks easily caught onto loops of clothing,**  
そのかぎが、服や動物の毛などの輪に簡単にひっかかっていたのです。

**animal fur, and other things. By closely observing nature,**  
自然を注意深く観察することで、そのエンジニア

**the engineer got the idea for a new product** **that** we now  
は、私たちが現在毎日見かけのような新しい製品のアイデアを得たのです。

**see every day.**

目的格の関係代名詞 that。that 以下が、直前の名詞 a new product を説明している。



〈It is ... (for A) to ...〉で、「(A が) ~ することは…だ。」という意味。

不特定の a bur を指す。

〈by + 動名詞 (動詞の -ing 形)〉で、「…することによって」という意味。動名詞の前に、副詞の closely (注意して)が挿入された形。

コロン(:)の後ろで、直前の名詞 another example of biomimetics の内容を詳しく述べている。

④ You may know **another example of biomimetics:**  
みなさんは、生体模倣技術の別の例を知っているかもしれません。それは新幹線です。

**the Shinkansen. Before the 1990s, the Shinkansen was**  
1990年代以前、新幹線はある問題に直面していました。

**facing a problem. When a train went through a tunnel,**  
列車がトンネルを通過するとき、約0.5キロメートル離れたところ

アノイド  
**it made a very loud noise** **which** annoyed people almost  
にいる人々までも悩ませるような、大きな騒音を引き起こしました。

**half a kilometer away. What was happening?**  
何が起きていたのでしょうか。

主格の関係代名詞 which。which 以下が、直前の名詞 a very loud noise を説明している。

声を出して読んでみよう

⑤ When a train enters a narrow tunnel at high speed, air pressure inside the tunnel suddenly grows. It

列車が高速で狭いトンネルに入ると、トンネル内部の空気圧が急に高くなります。

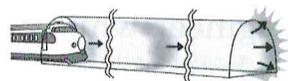
ここでの as は、「(…する)につれて」という比例の意味を表す接続詞。

speed, air pressure inside the tunnel suddenly grows. It

increases as the train moves through the tunnel. When 車がトンネルを進むにつれて空気圧は上昇します。 空気がトン

the air is pushed out of the tunnel, it makes a big boom. ネルの外に押し出されるとき、大きな音がします。

better は副詞 well の比較級。do well で「うまくいく」という意味。ここでの this は、前の段落で述べられている問題解決策で得た結果を表す。



⑥ The train company made a team to solve the 鉄道会社は、この問題を解決するためにチームを作りました。

problem. The team decided to slow down the trains そのチームは、列車がトンネルに入る前に速度を落とすことを決めました。

before they went into the tunnels. This reduced the このことにより騒音は減りまし

noise, but it increased the travel time. たが、(列車の)移動時間は増えてしまいました。

⑦ Then an engineer on the team said to himself, “We その後、チームのあるエンジニアが「これよりももっとうまくできるはずだ。空気圧の突

can do better than this. Is there a way to manage 然の変化をどうにかする方法はないだろうか」と自問しました。

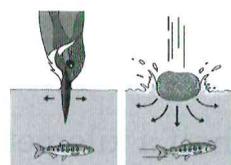
sudden changes in air pressure?” One day, he found an ある日、彼はカワセミという鳥のデザ

idea in the design of a bird, the kingfisher. This bird has インにアイデアを見出しました。 この鳥は長く先のとがっ

a long, pointy beak. Because of the beak’s shape, the たくちばしを持っています。 このくちばしの形のおかげで、カワセミはたいした水しぶき

bird can dive smoothly into water without much of a や音をたてることなしに、なめらかに水中に飛び込むことができます。

splash or noise.



There is .... の疑問文。不定詞の to manage 以下は前の a way を修飾している。(way to + 動詞の原形)で「…する方法」。

声を出して読んでみよう

主格の関係代名詞 that。that 以下が、直前の名詞 a train design を後ろから説明している。

⑧ The team <sup>テストド</sup> tested a train design <sup>イミテイテド</sup> that imitated the  
 チームは、カワセミのくちばしを模した列車のデザインを試しました。

kingfisher's beak. It worked. The design reduced air  
 それはうまくいきました。このデザインは、トンネル内の空気圧を減

直前にある、トンネル内の空気圧が減少したことを指す。

pressure in the tunnel. <sup>ロード</sup> This lowered <sup>ロード</sup> the noise trains  
 少さめました。このことにより、列車が引き起こす騒音は小さくなり

trains made が「主語＋動詞」の形をとって、前の名詞 the noise を説明している。

made. In addition, trains could go faster and save energy  
 ました。さらに、この新しいデザインのおかげで、列車はより速く走行できるようになり、エネ  
<sup>デュ-</sup> due to the new design. This biomimetic design produced  
 ルギーを節約することもできました。この生体模倣技術を活用したデザインは、近くに住む人々

「名詞＋動詞の-ing形...」の形で、「...している～」という意味を表す後置修飾。直前の名詞 people を説明している。

good results for <sup>ニアバイ</sup> people living nearby <sup>トラヴラス</sup>, travelers, and the  
 や旅行者、そして鉄道会社にとってよい結果をもたらしたのです。

company. ここでのAsも、「(…する)につれて」という意味の比例を表す接続詞。

⑨ <sup>リヴィング</sup> As all living things evolve, they develop specific  
<sup>イヴァルヴ</sup> adaptations to their environments. <sup>ディヴェロプ</sup> Burs stick to people <sup>スペースイフイク</sup> specific  
<sup>アダプティションズ</sup> adaptations to their environments. <sup>イグ</sup> Burs stick to people <sup>スィーツ</sup> and animals <sup>スィーツ</sup> to spread the plant's seeds. With its long

目的を表す副詞用法の不定詞。「広めるために」

and animals <sup>スィーツ</sup> to spread the plant's seeds. With its long  
 物にくっつきます。カワセミは、その長い

beak, a kingfisher can dive smoothly into water and catch  
 くちばしを使って水中になめらかに飛び込み、魚を捕まえることができます。

fish. These and other ideas from nature inspire humans  
<sup>ヒューマンズ</sup> humans

in many fields: <sup>エンジニアリング</sup> engineering, design, art, and life. The  
<sup>自然の</sup> natural

「help + A + 動詞の原形」 「Aが…するのを手伝う(…する助けとなる)」の形。

wisdom of nature broadens our minds and <sup>ヘルプ</sup> helps us  
<sup>ウィズダム</sup> wisdom of nature broadens our minds and <sup>ブロードンズ</sup> helps us

improve our lives.

[488 words]

**Read**

記事の要点をとらえよう。

**Guide**

記事の内容を整理しよう。

**解答**

	参考にしたもの	参考にした特徴
面ファスナー	bur (イガ)	It has hundreds of ( <b>small</b> ) ( <b>hooks</b> ). The ( <b>hook</b> ) easily catches onto ( <b>loops</b> ) of clothing, animal fur, and other things. (イガには何百もの小さなかぎ(状のトゲ)がついています。そのかぎは、服や動物の毛などの輪に簡単にひっかかります。)
新幹線	( <b>kingfisher</b> ) (カワセミ)	With a ( <b>long</b> ), ( <b>pointy</b> ) beak, the bird can dive ( <b>smoothly</b> ) into water without much of a ( <b>splash</b> ) or ( <b>noise</b> ). (長く、先のとがったくちばしで、その鳥はたいした水しぶきや音をたてることなしに、なめらかに水中に飛び込むことができます。)

**★ Goal ★**

バイオミメティクスは人々にどのように役立ちますか。

**解答**

By observing and learning from ( **nature** ), we can get ideas to ( **create** ) new products and technologies. The ( **wisdom** ) of nature broadens our ( **minds** ) and helps us ( **improve** ) our lives. (自然を観察し、そこから学ぶことで、新しい製品や科学技術を生み出すアイデアを得ることができます。自然の知恵は私たちの考えを広げ、生活の向上に役立っています。)

## Words

- including [インクルーディング]  
前 …を含めて
- observe(d) [オブザーヴ(ド)]  
動 観察する
- flying [フライイング] 形 飛行(用)の
- inspire(d) [インスパイア(ド)]  
動 奮い立たせる
- instance(s) [インスタンス(イズ)]  
名 例
- academic [アカデミック] 形 学問の
- following [ファロウイング] 形 次の
- clarify [クラリファイ] 動 明らかにする
- 重要  method(s) [メソド[ズ]] 名 方法
- Leonardo da Vinci [リーオナードウ ダ  
ヴィンチ] 名 レオナルド・ダ・ビンチ(名  
前)
- mimic(ked) [ミミック(ト)] 動 まねする
- biomimetics [バイオウミメティクス]  
名 生体模倣技術
- wallet [ワレット] 名 さいふ
- engineer [エンヂニア] 名 技師
- 重要  while [(ホ)ワイル] 接 …する間に
- bur(s) [バー(ズ)] 名 イガ
- stick(ing) [スティック[キング]]  
動 くつつく
- clothing [クロウズィング] 名 衣類
- fur [ファー] 名 毛
- closely [クロウスリ] 副 接近して
- hook(s) [フク(ス)] 名 かぎ
- onto [アント] 前 …の上に
- loop(s) [ループ(ス)] 名 輪
- tunnel [タヌル] 名 トンネル
- annoy(ed) [アノイ(ド)]  
動 いらいらさせる
- biomimetic [バイオウミメティク]  
形 生体模倣技術を使った
- fastener(s) [ファスナ(ズ)]  
名 留めるもの
- hook-and-loop fastener(s)  
[フク アンド ループ ファスナ]  
名 面ファスナー
- Swiss [スウィス] 形 スイス人の
- speed [スピード] 名 速度
- 重要  pressure [プレシャ] 名 圧力
- 重要  inside [インサイド] 前 …の内側に
- increase(s) [インクリース(イズ)]  
動 増える
- slow down 速度を落とす
- 重要  himself [ヒムセルフ] 代 彼自身を
- say to oneself ひとりごとを言う
- 重要  manage [マニヂ]  
動 何とかうまく…する
- sudden [サドン] 形 突然の
- kingfisher [キングフィシャ]  
名 カワセミ
- pointy [ポインティ] 形 先のとがった
- beak [ピーク] 名 くちばし
- because of... …のために
- dive [ダイヴ] 動 飛び込む
- smoothly [スムーズリ] 副 なめらかに
- splash [スプラシュ] 名 水しぶき
- 重要  test(ed) [テスト[ティド]] 動 試す
- imitate(d) [イミテイト[ティド]]  
動 模造する
- lower(ed) [ロウア(ド)] 動 減らす
- 重要  due [デュー]  
形 [due to ...]…のために
- due to ... …のために
- nearby [ニアバイ] 副 近くに
- traveler(s) [トラヴラ(ズ)] 名 旅行者
- living [リヴィング] 形 生きている
- evolve [イヴァルヴ] 動 進化する
- develop [デイヴェロプ] 動 発達させる
- 重要  specific [スペシフィック] 形 特定の
- adaptation(s) [アダプテイション(ズ)]  
名 適応
- seed(s) [スィード[ズ]] 名 種
- 重要  human(s) [ヒューマン(ズ)] 名 人間
- engineering [エンヂニアリング] 名 工学
- wisdom [ウィズダム] 名 知恵
- broaden(s) [ブロードン(ズ)] 動 広げる

**1** 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各4点)

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| (1) clearly _____       | (2) method _____ |
| (3) international _____ | (4) 商売 _____     |
| (5) 近ごろ _____           | (6) 受け入れる _____  |

**2** 意味が通るように、( ) 内から適切な語を選んで○で囲みなさい。(各4点)

- (1) I will do my ( good, better, best ) to be a doctor in the future.  
 (2) Can you figure ( on, out, up ) what he is saying?

**3** 日本語に合うように、\_\_\_\_\_ に適切な語を書きなさい。(各6点)

- (1) エミリーが今何をしているか知っていますか。  
 Do you know \_\_\_\_\_ Emily \_\_\_\_\_ doing now?
- (2) 彼がだれなのか推測できません。  
 I can't guess who \_\_\_\_\_ .
- (3) 駅へはどう行けばいいか教えてください。  
 Please tell me \_\_\_\_\_ can get to the station.
- (4) あなたは何の職業につくか想像できますか。  
 Can you imagine \_\_\_\_\_ job \_\_\_\_\_ will have?
- (5) 彼が昨日どこにいたか知っていますか。  
 Do you know \_\_\_\_\_ yesterday?
- (6) 彼女がなぜ動転しているのかわかりません。  
 I don't know \_\_\_\_\_ upset.

**4** 日本語に合うように、( ) 内の語を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各8点)

- (1) 彼が何を考えていたか、理解できませんでした。  
 ( couldn't / thinking / I / he / understand / was / what ).  
 \_\_\_\_\_ .
- (2) ケイトがなぜ泣いているのか知っていますか。  
 ( do / why / crying / is / Kate / know / you )?  
 \_\_\_\_\_ ?
- (3) その男の子がだれだったのか、私は彼女に聞きました。  
 ( who / her / was / I / asked / the boy ).  
 \_\_\_\_\_ .
- (4) あなたがどうやって英語を習得したのか教えてくださいませんか。  
 ( tell / could / English / how / you / learned / me / you )?  
 \_\_\_\_\_ ?

**1** 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各2点)

- (1) serious \_\_\_\_\_ (2) figure \_\_\_\_\_  
 (3) appear \_\_\_\_\_ (4) (答えにを使って) そのとおりです \_\_\_\_\_  
 (5) 時代 \_\_\_\_\_ (6) 特定の \_\_\_\_\_

**2** 意味が通るように、( ) 内から適切な語 (句) を選んで○で囲みなさい。(各3点)

- (1) My house is ( at, in, on ) front of the park.  
 (2) His words motivated me ( study, to study, studying ) English hard.  
 (3) It is difficult for me to keep up ( to, for , with ) the math class.  
 (4) She practiced tennis every day ( if, so, even ) that she could win the game.

**3** 日本語に合うように、\_\_\_ に適切な語を書きなさい。(各5点)

- (1) もっと時間があつたらいいのになあ。  
 I \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ more time.  
 (2) あなたはこれが何か知っていますか。  
 Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
 (3) もしお金がたくさんあれば、世界中を旅することができるのに。  
 If I \_\_\_\_\_ a lot of money, I \_\_\_\_\_ travel around the world.  
 (4) 彼女が今どこに住んでいるのかわかりません。  
 I don't know \_\_\_\_\_ now.

**4** 日本語に合うように、( ) 内の語 (句) や符号を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各5点)

- (1) 彼らがなぜそこへ行ったのか私に教えなさい。( they / me / why / there / went / tell ).  
 \_\_\_\_\_  
 (2) 宇宙へ行ければいいのになあ。( could / to / go / wish / space / I / I ).  
 \_\_\_\_\_  
 (3) そこでだれを訪ねればいいのか、わかりません。  
 ( visit / I / who / don't / should / I / there / know ).  
 \_\_\_\_\_  
 (4) もし私があればあなたなら、ハンバーガーを作るだろうに。  
 ( make / were / if / would / I / hamburgers / I / you / , ).  
 \_\_\_\_\_  
 (5) もし私があればあなたなら、彼女にほんとうのことを言うでしょう。  
 If I ( tell / you / would / her / were / I / the truth / , ).  
 If I \_\_\_\_\_

**5** 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

I am a chef at my family's Japanese sweets shop. I never expected to use a foreign language.

A few years ago, I got an e-mail in English from a man named Amir. <sup>①</sup>I did not ( the e-mail / understand / he / me / why / sent ). I asked my daughter to help me with the English.

The e-mail said, "When I traveled to Japan, I visited your shop. The beauty and taste of your sweets impressed me. I want to sell your products in my shop in Dubai."

<sup>②</sup>This offer from Amir was the beginning of many changes. My English has got better <sup>③</sup>( if , because, but ) Amir and I often exchange e-mails and sometimes have video chats. Also, I have learned a little Arabic. My family's business has become international.

Foreign languages open the door to <sup>④</sup>unexpected chances ( ) ( ) to changes in business, friendship, and life.

- (1) 下線部①の ( ) 内の語 (句) を、正しい英文になるように並べかえなさい。(4点)

I did not \_\_\_\_\_.

- (2) 下線部②の内容はどのようなものでしたか。日本語で答えなさい。(5点)

\_\_\_\_\_

- (3) ③の ( ) 内から適切な語を選んで書きなさい。(2点)

\_\_\_\_\_

- (4) 下線部④が「商売、友情、人生における変化へとつながるような思いがけない機会」という意味になるように、( ) に入れる適切な語を書きなさい。(4点)

unexpected chances \_\_\_\_\_ to changes in business, friendship, and life

**6** 次の(1)(2)について説明する英文を、あなた自身の立場で1つずつ書きなさい。ただし、Ifで始めて仮定法を用いること。(各8点)

- (1) 100万円 (one million yen) を持っていたらやりたいことを説明する文。

\_\_\_\_\_

- (2) 過去に行く (go to the past) ことができたらやりたいことを説明する文。

\_\_\_\_\_