



Key Words

英語	発音	日本語
build-built-built	ビルド-ビルト-ビルト	☆ 建てる【原形-過去形-過去分詞形】
know-knew-known	ノウ-ニュー-ノウン	☆ 知っている【原形-過去形-過去分詞形】
send-sent-sent	セント-セント-セント	☆ 送る【原形-過去形-過去分詞形】
speak-spoke-spoken	スピークスボウクスボウクン	☆ 話す【原形-過去形-過去分詞形】
take-took-taken	テイクトック-テイケン	☆ とる【原形-過去形-過去分詞形】
remain	リメイン	☆ 残る
information	インフォメーション	☆ 情報
be covered with ~	ビカバードウィズ	☆ ~におおわれる
be known to ~	ビノウントゥ	☆ ~に知られている
be made of ~	ビメイド オフ	☆ ~ (材料) から作られる

英語	発音	日本語
bomb	ボム	爆弾
background	バックグラウンド	背景
crane	クレーン	ツル
hope	ホープ	希望, 望み
broom	ブルーム	ほうき
mop	モップ	モップ
wet	ウェット	ぬれた
memorial	メモリアル	記念の
atomic	アトミック	原子(力)の
around ~	アラウンド	~のあたりに【で】、~のあたりを

Point!

- ❗ 受動態[受け身]の形と意味【形】〈be 動詞 + 過去分詞*〉【意味】「~される」
* 「過去分詞」は不規則変化するものを除き「過去形」と同じ形。

Soccer is played in many countries. 「サッカーはたくさんの国でプレーされます。」

These computers were made in France. 「これらのコンピューターはフランスで作られました。」

..... 過去の文は be 動詞を過去形にする。 (C)

- ❗ 受動態の疑問文・否定文の作り方

【疑問文】 be 動詞を主語の前に出す。【否定文】 be 動詞のあとに not を置く。(C)

- ❗ 疑問詞が主語の疑問文と答え方

What language is spoken in your country? 「あなたの国では何の言語が話されていますか。」

- Chinese is. 「中国語です。」 ●..... 〈答えになる語 + is.〉で答える。(C)

Warm Up

- (1) _____ に適する語を書きなさい。

① 英語は多くの国で使われています。

English _____ in many countries.

② これらの自転車はフランスで作られました。

These bikes _____ in France. ●..... 主語が複数形で過去の文。

- (2) These windows are opened every day. [疑問文に書きかえなさい]

- (3) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

① この歌はいつ作られましたか。

(was / when / this / made / song / ?) ●..... 疑問詞 (when) のうしろは疑問文の語順になる。

② 何のスポーツが日本で好かれていますか。

(what / is / Japan / liked / sport / in / ?) ●..... 疑問詞 (what sport) が主語の場合は〈疑問詞 + be 動詞 + 過去分詞形〉の語順になる。

- (4) この本はどこで書かれましたか。[英文に直しなさい]

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) このコンピュータは私の学校で使われます。

This computer _____ in my school.

- (2) この本は10年前に書かれました。

This book _____ ten years ago.

- (3) あれらの窓は毎日開けられます。

Those windows _____ every day.

- (4) これらのペンはアメリカで作られました。

These pens _____ in America.

2 次の英文を () 内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

- (1) The car is made in Japan. (疑問文に)
 (2) These birds were seen last month. (否定文に)

3 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) これらの言語は10年前に使われました。
 (years / used / ago / these / were / languages / ten / .)
 (2) サッカーはオーストラリアでプレーされますか。
 (played / in / soccer / is / Australia / ?)
 (3) 日本では英語は使われていませんでした。
 (not / English / Japan / used / was / in / .)
 (4) あの車はどこで作られましたか。
 (made / where / was / car / that / ?)
 (5) 日本では何の言語が使われていますか。
 (language / is / Japan / in / what / used / ?)


4 次の問いに2語以上の英文で答えなさい。

- (1) Is Japanese used in Japan?
 (2) What language is used all over the world?

5 次の日本文を英文に直しなさい。

- (1) この家は2020年に建てられました。
 (2) これらの鳥は日本で見られますか。
 (3) この本はいつ書かれましたか。

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
このコンピュータは毎日使われます。	This computer is used every day.
私たちの自転車は中国で作られました。	Our bikes were made in China.

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) サッカーはたくさんの国でプレーされます。
Soccer _____ in many countries.
- (2) あの部屋は昨夜使われました。
That room _____ last night.
- (3) たくさんの車が毎年作られます。
Many cars _____ every year.
- (4) これらの本は 1910 年に書かれました。
These books _____ in 1910.

2 次の英文を () 内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

- (1) The book was written in 1931. (疑問文に)
- (2) These singers are known in China. (否定文に)

3 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) これらのコンピュータはたくさんの国で使われます。
(used / in / are / countries / these / many / computers / .)
- (2) この本は 30 年前に書かれましたか。
(thirty / written / book / was / this / ago / years / ?)
- (3) あれらの窓は昨日開けられませんでした。
(were / yesterday / windows / those / opened / not / .)
- (4) この寺はいつ建てられましたか。
(built / when / temple / was / this / ?)
- (5) 何のスポーツがここではプレーされますか。
(played / is / what / here / sport / ?)

4 次の問いに 2 語以上の英文で答えなさい。

- (1) Is baseball played in Japan?
- (2) What sport is liked in your class?

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) この本は日本で愛されています。
- (2) この図書館は 2000 年に建てられましたか。
- (3) これらの車はどこで作られましたか。

6 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 次の動詞の過去分詞形を書きなさい。

- ① 建てる ② 話す ③ とる ④ 送る

(2) その寺だけがそこに残りました。

Only the temple _____ there.

(3) その山は雪におおわれています。

The mountain _____ snow.

(4) そのマンガは子どもたちに知られています。

The manga _____ children.

(5) この机は木でできています。

This desk _____ wood.

(6) 私たちにいくつかの情報をください。

Please give us some _____.

^{T2} (7) アプリによると、この近くに図書館があります。

_____ the app, there is a library near here.

7 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) スポーツについて知ることはタクヤにとっておもしろいですか。
(sports / learn / to / about / for / is / interesting / it / Takuya / ?)
- (2) あの車はどこで作られましたか。
(made / where / was / car / that / ?)

8 次のときどのように言うか、英文で書きなさい。

条件	英語
(1) 「このコンピュータは毎日使われます」と、相手に伝えるとき。	
(2) 自分たちの自転車が中国で作られたと、相手に伝えるとき。	

暗記

Key Words

英語	発音	日本語
by ~	バイ	☆ ~によって
suffer	サファー	☆ 苦しむ, (病気を) ねずらう
feeling	フィーリング	☆ 感情, 気持ち
life	ライフ	☆ 命, 人生
suffer from ~	サファー フロム	☆ ~に苦しむ
depress	ディプレス	(人)を落胆させる

英語	発音	日本語
booklet	ブックレット	小冊子
detail	ディーテイル	細部
display	ディスプレイ	展示
effect	イフェクト	影響, 効果
statue	スタチュウ	像
moving	ムービング	人の心を動かす

Point!

- ❗ 「BはAによって~される」という文を受動態 [受け身] という。
- ❗ 「[人]によって~される」の文: <be 動詞 + 過去分詞 + by 人>
- ❗ by のうしろが代名詞のときは目的格 (<me, him, her, us, them など>) にする。

These desks were made by him. 「これらの机は彼によって作られました。」

過去の文は be 動詞を過去形にする。

- ❗ 能動態から受動態への書きかえ

【能】 He cleans this room. 「彼はこの部屋を掃除します。」

【受】 This room is cleaned by him. 「この部屋は彼によって掃除されます。」

- ❶ 動詞のうしろの語句を主語にする。
- ❷ be 動詞 + 過去分詞を置く。
be 動詞は元の文の動詞の時制と、新しい文の主語に合わせる。
- ❸ by 人を置く。

Warm Up

- (1) これらの写真は彼女によってとられました。[適する語を書きなさい]

These pictures _____ .

主語が複数形で過去の文。

- (2) () 内の語を適する形に直しなさい。

① This room is (use) every day.

② Andy is (play) tennis.

「アンディはテニスをしています」という文。

- (3) She made these movies last year. [受動態の文に書きかえなさい]

every day など、時や場所を表す語句は、by 人よりもうしろに置く。

- (4) この部屋は私の母によって掃除されます。[語句を並べかえなさい]
(this / cleaned / mother / room / by / is / my / .)

- (5) この歌は 1975 年に彼によって作られました。[英文に直しなさい]

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

(1) このコンピュータはマイクによって使われます。

This computer _____ Mike.

(2) あの写真は彼によってとられました。

That picture _____.

(3) これらのスポーツは彼らによってプレーされます。

These sports _____.

2 () 内の語を適する形に直しなさい。

(1) The flower is (love) by everyone.

(2) English is (speak) in Australia.

(3) Mark is (use) a computer now.

(4) These cars (be) made in Japan last year.

3 次の英文を受動態の文に書きかえなさい。

(1) Many people speak English.

(2) We clean this room every day.

(3) He uses these soccer balls after school.

(4) My mother made these bags last month.

4 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) この自転車は私の兄によって使われます。

(my / bike / is / this / by / used / brother / .)

(2) 英語はたくさんの人々によって日本で話されています。

(Japan / many / spoken / people / is / in / English / by / .)

(3) この朝食は彼によって作られたのですか。

(breakfast / by / was / this / him / made / ?)

5 次の日本語を英文に直しなさい。

(1) この部屋はその生徒たちによって掃除されます。

(2) これらの本は夏目漱石によって書かれました。

(3) この家は1972年に私のおじいさんによって建てられました。

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
これは金閣寺です。	This is Kinkaku-ji.
それは足利義満によって建てられました。	It was built by Ashikaga Yoshimitsu.
それは毎年、多くの人々によって訪れます。	It is visited by many people every year.
それは美しいです。	It is beautiful.

1 _____ に適する語を書きなさい。

(1) あのドアは毎朝、トムによって開けられます。

That door _____ Tom every morning.

(2) この手紙は昨日、彼女によって書かれました。

This letter _____ yesterday.

(3) あれらの家は彼らによって建てられました。

Those houses _____ .

2 () 内の語を適する形に直しなさい。

(1) This movie is (like) by many Japanese people.

(2) The song was (sing) in English.

(3) Daisuke is (make) dinner now.

(4) The language (be) spoken here 100 years ago.

3 次の英文を受動態の文に書きかえなさい。

(1) Many people visit London.

(2) They see the bird in the park.

(3) My brother wrote these letters last night.

(4) She made this cake yesterday.

4 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) このケーキは彼女によって作られました。
(her / made / by / cake / was / this / .)

(2) サッカーは多くの人々によって日本でプレーされます。
(played / people / many / soccer / by / is / Japan / in / .)

(3) あれらの写真は彼女によってとられましたか。
(her / pictures / taken / those / were / by / ?)

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) その鳥は彼女によって発見されました。
- (2) これらのコンピュータは彼らによって使われます。
- (3) この物語は 2022 年に彼女によって書かれました。

6 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 彼は人生で、頭痛に苦しみました。

He _____ a headache in his _____.

- (2) 私はその歌によって感情を表現します。

I express my _____ the song.

- a-1 (3) そのマンガは子どもたちに知られています。

The manga _____ children.

7 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) スポーツについて知ることはタクヤにとっておもしろいですか。
(sports / learn / to / about / for / is / interesting / it / Takuya / ?)
- (2) あの車はどこで作られましたか。
(made / where / was / car / that / ?)
- (3) この自転車は私の兄によって使われます。
(my / bike / is / this / by / used / brother / .)

8 あなたの知っている日本の名所を、4 文以上の英文で紹介しなさい。

ヒント	英語
(1) これは●●です。	
(2) (それがだれによって建てられたかを書く)	
(3) それは毎年、多くの人々によって訪れます。	
(4) (be 動詞を使って自分の感想を書く)	

Lesson 3

Cranes for Peace

教科書本文



Key Words

英語	発音	日本語
atomic bomb	アトミック ボム	原子爆弾
Peace Memorial Park	ピースメモリアルパーク	平和記念公園
the Atomic Bomb Dome	ジアトミック ボム ドーム	原爆ドーム

英語	発音	日本語
in an instant	インアンインスタント	一瞬で
in detail	インディーテイル	詳細に
on display	オンディスプレイ	展示されて

広島平和記念公園に来たケイトたちに、佐藤さんが話し始めました。また、広島平和記念資料館を見学したあと、ケイトと丘先生が話しています。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

3-1 I'm Sato Miku, your volunteer guide. We'll spend the day around Hiroshima Peace Memorial Park.

First, I'll give you some background information. On August 6, 1945, an atomic bomb was dropped on Hiroshima. Many buildings were ①(destroy), but this building remained.

5 We call it the Atomic Bomb Dome. It became a World Heritage Site in 1996.

3-2 *Kate* : I realized so many people's lives were ②(take) in an instant.

Mr. Oka : In fact, people have suffered from the effects of the bomb even after the war.

Kate : Yes, and Sadako's story especially shocked me. I want to share her story with my family.

10 *Mr. Oka* : Then take this booklet. It tells about her life in detail. ③(それはボランティアガイドによって作られました。)

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

3-1 (1) What is Ms. Sato's job? ●.....

- ① 疑問文の主語を代名詞(it)にかえる。
- ② 疑問文の動詞(is)を続ける。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

(2) When was an atomic bomb dropped on Hiroshima? ●.....

- ① 疑問文の主語を代名詞(it)にかえる。
- ② 疑問文の動詞(was dropped)を続ける。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

3-2 (3) What made Kate shocked? ●.....

疑問詞(what)が主語の一般動詞・過去形の疑問文。
〈答えになる語 + did.〉で答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違ってれば×を書きなさい。

- 3-1 (1) Ms. Sato is a volunteer guide.
 (2) The Atomic Bomb Dome became a World Heritage Site in 1945.
 3-2 (3) Sadako's story made Kate shocked.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 3-1 (1) Where was an atomic bomb dropped on August 6, 1945?
 (2) What became a World Heritage Site in 1996?
 3-2 (3) What shocked Kate?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

3-1 **1** (①) 内の語を適する形に直しなさい。

3-2 **2** (②) 内の語を適する形に直しなさい。

3-2 **3** ③の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。
 (by / it / made / volunteer guides / was / .)

4 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- 3-1 (1) 佐藤さんの職業は何ですか。
 (2) 広島に原子爆弾が落とされたのはいつですか。
 (3) 原爆ドームが世界遺産になったのはいつですか。
 3-2 (4) ケイトが特に衝撃を受けたのは何ですか。

5 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 3-1 (1) What was dropped on Hiroshima on August 6, 1945?
 (2) When did the Atomic Bomb Dome become a World Heritage Site?
 3-2 (3) What story shocked Kate?

Lesson 3

Cranes for Peace

3-1, 2



Key Words

	英語	発音	日本語
3-1	background	バックグラウンド	☆ 背景
	memorial	メモリアル	☆ 記念の

	英語	発音	日本語
3-2	effect	イフェクト	☆ 影響, 効果

Point!

3-1 受動態[受け身]の形と意味【形】〈be 動詞 + 過去分詞〉【意味】「～される」

English is used in many countries. 「英語はたくさんの国で使われています。」

These desks were made last year. 「これらの机は昨年作られました。」

受動態の疑問文・否定文の作り方

【疑問文】 be 動詞 を 主語の前に出す。 【否定文】 be 動詞のあとに not を置く。

3-2 「[人] によって～される」の文：〈be 動詞 + 過去分詞 + by 人〉

by のうしろが代名詞のときは目的格 (me, him, her, us, them など) にする。

The desk is used by him. 「その机は彼によって使われます。」

日本文のない対話問題では、英文を日本文に直して対話の流れを推測する。

例 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

Tom : I like your bag. Did you buy it in a foreign country?

John : No, I didn't. (made / it / was / Japan / in / .)

「並べかえ」や「穴埋め」になっていない方のセリフから日本語に直す。

トム : 私はあなたのかばんが好きです。あなたはそれを外国で買ったのですか。

ジョン : いいえ。(それは日本で作られました。)

Warm Up

(1) Miku : These pens _____ every day. They are for visitors. [注] visitor : 来客
[適する語を書きなさい]

Jim : Well, I have my pen today. So, I won't use them.

- ① Jim のセリフを日本語に直す。
- ② Miku のセリフを推測する。
- ③ 空欄に当てはまる英語を考える。

(2) 英語で「これらの●●は日本で作られました」と相手に伝える文を作る。

① まず、日本語で文を考えなさい。●……………自分が知っている単語で英文に直せる日本文を考える。

② ①の日本文を英文に直しなさい。

Try

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

3-1 (1) *A* : I think I dropped my pen in this room, but I can't find it.

B : Don't worry. (cleaned / day / is / room / every / this / .) Someone will find it soon.

(2) *A* : Look at this picture. Do you have these dogs?

B : No, I don't. (seen / these / here / are / dogs / not / .)

(3) *A* : The birds in your picture are so beautiful! (seen / are / where / birds / these / ?)

B : Well, I usually see them in the park. Let's go there after school!

3-2 (4) *A* : Hi, Mr. White. I saw your daughter yesterday. Can she speak?

B : Yes. And she can write a few words. Look. (letters / by / these / written / her / were / .)

(5) *A* : Good morning, Yuki. Are you enjoying breakfast? My brother is good at cooking.

B : (breakfast / by / was / this / him / made / ?) He should become a cook in the future!

(6) *A* : (bought / brother / dish / was / yesterday / this / my / by / .) You can use it.

B : It's so cute! Where did he buy it?

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

3-1 (1) *A* : Look at this book, Aki. These watches _____ _____ _____ America.

B : Wow, they are different from Japanese ones.

3-2 (2) *A* : Whose computer is this? I want to use it.

B : This computer _____ _____ _____ Mike every day. I think it's his.

(3) *A* : _____ this bag _____ _____ Maki? It is so cute!

B : Yes. She is also good at making dolls.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

3-1 (1) 「●●は世界中で使われています」と相手に伝えるとき。

(2) 「この本は●●年に書かれました」と相手に伝えるとき。

(3) これらの言語が日本で話されていないということを、相手に伝えるとき。

3-2 (4) 「これらの●●は彼らによって洗われました」と相手に伝えるとき。

(5) 「この本は3年前、彼女によって書かれました」と相手に伝えるとき。

(6) 「この机は2年前、彼によって作られましたか」と相手にたずねるとき。

Exercise

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

3-1 (1) *A* : Look at this book. There are a lot of languages in India.

B : Wow. (in / spoken / India / are / these languages / .) There are so many!

(2) *A* : I want to go to Mexico, but there is a small problem. (in / English / used / the / country / not / is / .) [注] Mexico : メキシコ

B : I think you can use English around the hotel, so don't worry.

(3) *A* : Hey, Tom. I need an old book for my homework. (written / this / was / book / when / ?)

B : Around the 1950s. I don't think it's old enough.

3-2 (4) *A* : Tom, did you use this pen this morning? It was on the desk.

B : Well, I saw Takuya here this morning. (pen / him / was / used / by / this / .)

(5) *A* : (her / picture / not / seen / this / was / by / .) Let's show it to her.

B : Well, I don't think she will like it. Let's try another one.

(6) *A* : I studied English so hard. I want to talk to people in English.

B : (Japan / many / spoken / people / is / in / English / by / .) I'm one of them. Let's talk!

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

3-1 (1) *A* : Hey, Tom. I'm looking for an old book for my homework. Do you have one?

B : This book _____ 1910. I think it's old enough.

3-2 (2) *A* : Hokkaido _____ many people last year.

B : I know. I want to go there, too!

(3) *A* : Erika didn't eat beans. I think they are _____ her. [注] bean : 豆

B : OK. I will make lunch without beans.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

3-1 (1) その自転車が毎日使われているということを, 相手に伝えるとき。

(2) 「この机は●●で作られました」と相手に伝えるとき。

(3) 相手の自転車が毎日使われているかたずねるとき。

3-2 (4) 「この家は彼女によって建てられました」と相手に伝えるとき。

(5) 「この●●は毎週土曜日に彼によって使われます」と相手に伝えるとき。

(6) その窓が今朝, ケンによって開けられなかったことを, 相手に伝えるとき。

4 _____ に適する語を書きなさい。

3-1 (1) 私はその背景を知りたいです。

I want to know the _____ .

(2) 彼は記念切手を手に入れました。

He got a _____ stamp.

3-2 (3) その本の影響はすごいです。

The _____ of the book is awesome.

5 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。ただし、1語不要な単語が含まれています。

3-1 (1) すしは多くの国で食べられています。

(eaten / by / many / sushi / countries / is / in / .)

(2) カナダでは英語とフランス語が話されています。

(French / spoken / is / English / are / and / Canada / in / .)

(3) このテーブルは鉄製です。 [注] 鉄: steel

(made / is / this table / from / of / steel / .)

3-2 (4) 京都はたくさんの人々によって訪れられますか。

(does / Kyoto / by / is / many people / visited / ?)

(5) 日本食は多くのイギリス人に食べられているのですか。

(Japanese food / British people / by / is / many / eating / eaten / ?)

Lesson 3

折り鶴にこめられた思い

Goal Activity



Key Words

英語	発音	日本語
cause	コーズ	☆ 引き起こす
end	エンド	☆ 終える, 終わり
receive	リスイーブ	☆ 受け取る
classmate	クラスメイト	☆ 同級生
~ year(s) old	イヤー(ズ) オールド	☆ ~歳
at least	アット リースト	☆ 少なくとも
wish	ウィッシュ	願う
doubt	ダウト	疑う
select	セレクト	選ぶ
survive	サーヴァイブ	生き残る
health	ヘルス	健康
flash	フラッシュ	閃光

英語	発音	日本語
grade	グレイド	学年
place	プレイス	順位
relay	リーレイ	リレー競争
sickness	シックネス	病気
over ~	オウバー	~以上の[で]
wish for ~	ウィッシュ フォー	~を願う
go back (to ~)	ゴウ バック (トゥ)	(~に)もどる
a member of ~	ア メンバー オフ	~の一員
win first place	ウィン ファースト プレイス	1位をとる
elementary school	エレメンタリ スクール	小学校
long life	ロング ライフ	長生き
sports day	スポーツ デイ	運動会

「佐々木禎子^{さだこ}さんの物語」の一部です。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

In the sixth grade, Sadako was selected as a member of the relay team for the school's sports day. She and her classmates practiced hard and won first place.

About a month after the sports day, Sadako suddenly became very sick. A doctor said to her parents, "Her sickness is caused by the bomb. I doubt she'll survive for more than a
5 year." Soon, Sadako was in the hospital. Her classmates visited her there every day.

In the hospital, Sadako received some paper cranes. Cranes are a symbol of long life in Asia. She began to fold paper cranes and wished for good health. She wanted to go back to school. Sadako made over 1,000 cranes, and she did not lose hope. However, she never left the hospital. Her life ended when she was only twelve.

10 Every year, people around the world send paper cranes to Hiroshima. The cranes are for Sadako and for peace.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

(1) Did Sadako become very sick on the sports day? ●

疑問文の主語を代名詞 (she) にかえて、
did で聞かれているので、did で答える。

(2) What did Sadako wish for? ●

- ① 疑問文の主語を代名詞 (she) にかえる。
- ② 疑問文の動詞 (wish) を続ける。
ただし、did があるので過去形にする。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

(3) When did Sadako die? ●

- ① 疑問文の主語を代名詞 (she) にかえる。
- ② 疑問文の動詞 (die) を続ける。
ただし、did があるので過去形にする。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていけば×を書きなさい。

- (1) Sadako became very sick about a week after her sports day.
- (2) The bomb caused Sadako's sickness.
- (3) Sadako wished for world peace and made over 1,000 cranes.
- (4) Sadako died when she was twenty years old.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) When did Sadako become very sick?
- (2) Did Sadako wish for good health?
- (3) When did Sadako die?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) 禎子さんはいつ、具合が悪くなりましたか。
- (2) 禎子さんの病気の原因は何でしたか。
- (3) 禎子さんは健康を願って、何を作りましたか。
- (4) 禎子さんは何歳で亡くなりましたか。

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Did Sadako become very sick about a month after the bomb was dropped?
- (2) What did Sadako make in the hospital?
- (3) Did Sadako die when she was twenty years old?

3 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私は10歳のとき、その手紙を受け取りました。

I _____ the letter when I was ten _____ .

- (2) 少なくとも30人の同級生たちがその質問に答えました。

_____ thirty _____ answered the question.

- (3) その問題があつた戦争を引き起こしました。それは1945年に終わりました。

The problem _____ that war. It _____ in 1945.

- 3-2 (4) 彼は人生で、頭痛に苦しみました。

He _____ a headache in his _____ .



Key Words

英語	発音	日本語
east	イースト	☆ 東
west	ウェスト	☆ 西
south	サウス	☆ 南
north	ノース	☆ 北
subway	サブウェイ	☆ 地下鉄
quality	クオリティ	☆ 質
wide	ワイド	☆ (範囲が) 広い
by ~	バイ	☆ ~(交通手段) で
on foot	オンフット	☆ 徒歩で

英語	発音	日本語
wish	ウィッシュ	願い, 望み
variety	ヴァライエティ	種類
factory	ファクトリー	工場
Asian	エイジアン	アジアの
a variety of ~	アヴァライエティ オブ	いろいろな種類の~
fast food	ファストフード	ファストフード
rice cracker	ライスクラッカー	せんべい
sightseeing spot	サイトシーイングスポット	観光名所
theme park	スイームパーク	テーマパーク

Point!

❗ おすすめの旅行プランを紹介する英作文

例 初めて日本に来る外国人に旅行プランをすすめる

In the morning, you visit Toyosu.

「午前中に豊洲を訪れます。」

You have sushi for lunch there.

「そこで昼食にすしを食べます。」

In the afternoon, you go to Asakusa by bus.

「午後に、バスで浅草に行きます。」 🗣️

You enjoy Japanese sweets such as dorayaki.

「どらやきのような日本のお菓子を楽しみます。」

You have tempura for dinner.

「夕食に天ぷらを食べます。」

You can have a good time with Japanese food.

「日本食とともによい時間を過ごせます。」 🗣️

Try

1 下線部に当てはまる、適切な英語を書きなさい。下線部に入る語は1語とは限りません。

(1) 午前中に豊洲を訪れます。そこで昼食にすしを食べます。

_____, you visit Toyosu. You _____ sushi _____ there.

(2) 午後に、バスで浅草に行きます。どらやきのような日本のお菓子を楽しみます。

_____, you go to Asakusa _____. You enjoy Japanese sweets _____
dorayaki.

(3) 夕食に天ぷらを食べます。日本食とともによい時間を過ごせます。

You _____ tempura _____. You can _____ Japanese food.

2 初めて日本に来る外国人に提案するツアーを下の表から1つ選び、紹介する英文を6文で書きなさい。

	午前	午後	夜
①	銀座を訪れる そこで歌舞伎を見る	徒歩で日本橋に行く 買い物を楽しむ	すしのような和食を食べる 日本文化とよい時間を過ごす
②	京都を訪れる 昼食にそばを食べる	茶会で抹茶を楽しむ 電車で大阪に行く	そこでたこ焼きを楽しむ 日本食とよい時間を過ごす

