

Lesson 6

Being Fair

Part 1



Key Words

英語	発音	日本語
aware	アウェア	☆ 気づいて
I mean	アイミーン	☆ つまりその
be aware of ~	ビィアウェア オフ	☆ ~に気づいている
struggle	ストラグル	たたかう
cutlet	カットレット	カツレット
flea	フリー	〔昆虫〕ノミ

英語	発音	日本語
ladle	レイドル	おたま
scissors	シザーズ	はさみ
fair	フェア	公平な
left-handed	レフトハンディド	左ききの
right-handed	ライトハンディド	右ききの
flea market	フリーマーケット	フリーマーケット

Point!

- ❶ 目的格の関係代名詞：関係代名詞のうしろに〈主語 + 動詞〉が続く。
 ❷ 先行詞が人の場合：that を使う。先行詞が物、動物の場合：that か which を使う。

The boy that you saw yesterday is Tom. 「あなたが昨日会った少年はトムです。」
先行詞 関係代名詞

- ❸ 固有名詞(人名, 地名など) や my, your などがついている名詞は先行詞にしない。☹

目的格の関係代名詞の文の作り方

I know the man. + You saw him yesterday.
先行詞(人) 同じ人

that you saw yesterday

I know the man that you saw yesterday.

- 「同じ人」を指す語を見つける。
- ①のうしろの文の代名詞を関係代名詞にかえて、いちばん前に出す。
- ②を先行詞のうしろに置く。

「私はあなたが昨日会った男性を知っています。」☺

- ❹ 主格・目的格で使われる関係代名詞のまとめ

先行詞 (説明される名詞)	主格	目的格
人のとき	who [that]	that
物・動物のとき	which [that]	

Warm Up

- (1) _____ に適する語を書きなさい。関係代名詞 that はそれしか使えないときに使いなさい。

- This is a picture _____ I took in Yokohama.
- The man _____ you saw last night is my father.
- I have a friend _____ speaks English well.

動詞が続いているので「主格の関係代名詞」。

- (2) This is the park. I visit it every day. [関係代名詞を使ってほぼ同じ意味の1文に書きかえなさい]

- 2つの文で「同じ物」を指す語は何?
- ①のうしろの文の何を何にかえてどうする?
- ②をどこに置く?

- (3) 私が昨日読んだ本はおもしろかったです。[語句を並べかえなさい]
 (yesterday / was / interesting / that / read / I / the book / .)

- 「本はおもしろかったです」の文を作る。
- 「私が昨日読んだ」は「本(the book)」のうしろに置く。

- (4) 私が昨日見た **女の子** は彼の妹です。
[英文に直しなさい]

「私が昨日見た」には主語があるので、目的格の関係代名詞を使って、女の子 (the girl) のうしろに続ける。

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。ただし、関係代名詞 that はそれしか使えないときに使いなさい。

- (1) The girl _____ I saw last Sunday was very cute.
- (2) This is a story _____ my sister wrote last week.
- (3) The man _____ is reading a book is Mr. Brown.

2 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、_____ に適する語を書きなさい。

- (1) { The movie is interesting. She made it in 2000.
The movie _____ in 2000 is interesting.
- (2) { He is the boy. I saw him in the library.
He is the boy _____ in the library.

3 次の2つの英文を、関係代名詞を使って1文に書きかえなさい。ただし、that はそれしか使えないときに使いなさい。

- (1) The pizza was delicious. My brother made it for lunch.
- (2) Ms. Kato is a teacher. Everyone respects her.
- (3) The man is Mr. Tanaka. We saw him in the park.
- (4) These are the rice balls. My sister made them this morning.

4 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 彼女はみんなが知っている歌手です。
(is / that / knows / everyone / a singer / she / .)
- (2) 私たちが昨日食べたカレーはおいしかったです。
(we / the curry / ate / that / was / delicious / yesterday / .)
- (3) 私が訪れたい場所は北海道です。
(the place / is / to / I / visit / want / which / Hokkaido / .)
- (4) 黒い目をしたイヌはポチです。
(Pochi / that / black eyes / is / the dog / has / .)

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) これは私が日本でとった写真です。
- (2) あれは私の姉が好きな歌手です。
- (3) あなたが昨日会った女の人は私の母です。

Exercise

暗記 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
『こころ』は日本で愛されている本です。	<i>Kokoro is a book that is loved in Japan.</i>
それは夏目漱石が書いた本です。	<i>It is a book that Natsume Soseki wrote.</i>

1 _____ に適する語を書きなさい。ただし、関係代名詞 *that* はそれしか使えないときに使いなさい。

- (1) The boy _____ I saw yesterday was Tom.
- (2) That is a house _____ my father built last year.
- (3) The woman _____ is making lunch is my mother.

2 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、_____ に適する語を書きなさい。

- (1) { The girls were very kind. I saw them in the park.
The girls _____ in the park were very kind.
- (2) { This is the book. I read it last night.
This is the book _____ last night.

3 次の2つの英文を、関係代名詞を使って1文に書きかえなさい。ただし、*that* はそれしか使えないときに使いなさい。

- (1) The present was great. My father gave it to me.
- (2) She is a girl. Everyone likes her.
- (3) The man looked tired. We helped him at the station.
- (4) This is the pen. I lost it yesterday.

4 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) これは先週兄が買ったコンピュータです。
(that / my brother / the computer / last week / this / bought / is / .)
- (2) 私が昨日見た女性はエリです。
(I / saw / Eri / that / is / the woman / yesterday / .)
- (3) あれは私が訪れたい博物館です。
(I / want / the museum / visit / is / that / which / to / .)
- (4) 私には料理が好きな妹がいます。
(a sister / that / I / cooking / have / likes / .)

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) これは彼が日本で買った車です。
 (2) これはカオリが大好きな俳優です。
 (3) 私が昨夜見た男性はトムです。

6 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) つまりその、日本のアニメはアメリカで人気があります。
 _____, Japanese anime is popular in the U.S.A.
 (2) 私はその問題に気づいています。

I _____ the problem.

^{T4} (3) 起きる時間です。

_____ get up.

7 次の問いに答えなさい。

- (1) _____ に適する語を書きなさい。
 ① ミサキにはとてもじょうずにテニスをする姉がいます。
 Misaki has a sister _____ tennis very well.
 ② { He is the boy. I saw him in the library. (ほぼ同じ意味の1文に)
 { He is the boy _____ in the library.
 (2) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。
 ① コンピュータを使っている男性は小川さんです。
 (Mr. Ogawa / using / is / is / the man / the computer / who / .)
 ② 私はあなたたちに熱心に英語を勉強してほしいです。
 (I / you / study / to / want / hard / English / .)
 ③ 彼女はみんなが知っている歌手です。
 (is / that / knows / everyone / a singer / she / .)

8 あなたが好きな本を2文の英文で説明しなさい。

ヒント	英語
(1) ●●は日本で愛されている本です。	
(2) それは○○が書いた本です。	



Key Words

英語	発音	日本語
What else ~ ?	ワット エルス	☆ ほかに何か～ですか。

英語	発音	日本語
allergy	アレジー	アレルギー

Point!

❶ 名詞を説明する文：目的格の関係代名詞は省略できる。説明したい名詞のうしろに〈主語 + 動詞〉が続く形になる。

This is the book she wrote last year.

「これは彼女が昨年書いた本です。」

I have the book she wrote last year.

「私は彼女が昨年書いた本を持っています。」

The country I want to visit is France.

「私が訪れたい国はフランスです。」

❷ 過去分詞の文との書きかえ

This is a book written by him last year.

「これは昨年彼によって書かれた本です。」

= This is a book he wrote last year.

「これは昨年彼が書いた本です。」

❸ 受動態の文との書きかえ

This picture was taken by her.

「この写真は彼女によってとられました。」

= This is a picture she took.

「これは彼女がとった写真です。」

Warm Up

(1) _____ に適する語を書きなさい。

① 彼は私が出会った男の人です。

He is the man _____ to see.

「ケンによって昨日とられた写真は素晴らしいです。」
= 「昨日ケンがとった写真は素晴らしいです。」

② { The picture taken by Ken yesterday is wonderful. (ほぼ同じ意味の文に) ●.....

{ The picture _____ yesterday is wonderful.

③ { These boxes are used by her. (ほぼ同じ意味の文に) ●.....

{ These are the boxes _____.

「これらの箱は彼女によって使われます。」
= 「これらは彼女が使う箱です。」

(2) 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

① これは(私が買った)車です。 (is / I / the car / bought / this / .)

① 「これは車です」の文を作る。
② 「私が買った」は「車 (the car)」のうしろに置く。

② (あなたが昨日作った)ケーキはおいしかったです。 (made / yesterday / delicious / the cake / was / you / .)

① 「ケーキはおいしかったです」の文を作る。
② 「あなたが昨日作った」は「ケーキ (the cake)」のうしろに続ける。

(3) 彼女はタクヤがいちばん好きなサッカー選手です。 [関係代名詞を使わずに英文に直しなさい]

① 「彼女はサッカー選手です」の文を作る。
② 「タクヤがいちばん好きな」は「サッカー選手 (the soccer player)」のうしろに続ける。

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

(1) あれは彼が買いたい自転車です。

That is a bike _____ to buy.

(2) 私はケンが昨夜書いた手紙を読みました。

I read the letter _____ last night.

(3) 彼がカナダでとった写真は美しいです。

The picture _____ in Canada is beautiful.

2 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、_____ に適する語を書きなさい。

(1) This is the book. Emi read it yesterday.

This is the book _____ yesterday.

(2) The pictures taken by Lisa last night are beautiful.

The pictures _____ last night are beautiful.

(3) This letter was written by her.

This is the letter _____.

3 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) あれは私たちが建てた家です。

(we / the house / built / is / that / .)

(2) 私が昨日見た映画はおもしろかったです。

(was / saw / the movie / interesting / yesterday / I / .)

(3) マオはみんなが大好きな女性です。

(the woman / is / Mao / very / everyone / much / likes / .)

(4) 私が訪れたい場所は奈良です。

(visit / is / want / Nara / I / the place / to / .)

(5) 冬は私がいちばん好きな季節です。

(the best / the season / I / is / winter / like / .)

4 次の日本語を、関係代名詞を使わずに英文に直しなさい。

(1) これは足利義満が建てた寺です。

(2) 彼はケンがいちばん好きな野球選手です。

(3) 私の父が買った車はとても大きいです。

Exercise

暗記 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
金閣寺は足利義満が建てた寺です。	Kinkaku-ji is a temple Ashikaga Yoshimitsu built.
それは毎年多くの人々が訪れる寺です。	It is a temple many people visit every year.

1 _____ に適する語を書きなさい。

(1) これは私が読みたい物語です。

This is a story _____ to read.

(2) 私は彼が2年前買った車が好きです。

I like the car _____ two years ago.

(3) 彼女がアメリカで話した言語は英語です。

The language _____ in America is English.

2 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、_____ に適する語を書きなさい。

(1) { This is the book. I bought it last night.

{ This is the book _____ last night.

(2) { I have a book written by him last year.

{ I have a book _____ last year.

(3) { This bag is used by him.

{ This is the bag _____ .

3 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) 彼女は私たちが尊敬する女性です。

(the woman / we / is / respect / she / .)

(2) 彼が昨日会った少年はトムです。

(Tom / yesterday / the boy / he / saw / is / .)

(3) これはケンが大好きなネコです。

(the cat / much / is / very / this / likes / Ken / .)

(4) 私が訪れたい国は中国です。

(China / the country / is / to / want / I / visit / .)

(5) トムがいちばん好きなスポーツはサッカーです。

(Tom / the best / is / soccer / the sport / likes / .)

4 次の日本語を、関係代名詞を使わずに英文に直しなさい。

- (1) あれは私の父が建てた家です。
 (2) あなたが図書館で会った女の子はユキです。
 (3) 私が読んだ物語はとてもおもしろいです。

5 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) ほかに何かパーティーに持って行きますか。
 _____ do we bring to the party?

6-1 (2) 私はその問題に気づいています。

I _____ the problem.

6 次の問いに答えなさい。

- (1) 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、_____ に適する語を書きなさい。

- ① { He is the boy. I saw him in the library.
 He is the boy _____ in the library.
 ② { The pictures taken by Lisa last night are beautiful.
 The pictures _____ last night are beautiful.
 ③ { This letter was written by her.
 This is the letter _____.

- (2) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- ① 私はあなたたちに熱心に英語を勉強してほしいです。
 (I / you / study / to / want / hard / English / .)
 ② 彼女はみんなが知っている歌手です。
 (is / that / knows / everyone / a singer / she / .)
 ③ 私が訪れたい場所は奈良です。
 (visit / is / want / Nara / I / the place / to / .)

7 あなたが好きな名所を、関係代名詞を使わずに2文の英文で説明しなさい。

ヒント	英語
(1) ●●は△△が建てた○○です。	
(2) それは毎年多くの人々が訪れる○○です。	

Lesson 6

Being Fair

教科書本文



Key Words

英語	発音	日本語
beef	ビーフ	牛肉
chicken	チキン	とり肉
pork	ポーク	豚肉
meat	ミート	食用肉
left-handedness	レフトハンディドネス	左きき

英語	発音	日本語
ticket gate	チケットゲート	改札
egg-free	エッグフリー	卵を使用していない
struggle with ~	ストラグル ウィズ	~とたたかう
they've	ゼイヴ	they have の短縮形

マークと、姉のアリスが左利きと道具について話しています。また、ホームパーティーのために食料品売り場で買い物をしています。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

6-1 Mark : Like this ladle, there are many products that left-handed people cannot use easily.
ア They're designed for right-handed people.

Alice : Yes, like scissors, guitars, and ticket gates. I know you often struggle with them.

Mark : Right. I think many people don't notice my difficulties because they've never had a
5 problem with those things. I mean, it's not just about left-handedness.

6-2 Alice : We need to get some meat to make pizza.

Mark : Let's get chicken because Dinu doesn't eat beef or pork.

Alice : OK. What else should we buy for the party?

Mark : I think we need some eggs. We're also making a chocolate cake, remember?

10 Alice : Yeah, but we can't use eggs. One of my friends has an egg allergy.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

6-1 (1) Can left-handed people use the products designed for right-handed people easily? ●.....

疑問文の主語を代名詞 (they) にかえて、
can で聞かれているので、can で答える。

6-2 (2) Does Dinu eat beef and pork? ●.....

疑問文の主語を代名詞 (he) にかえて、
does で聞かれているので、does で答える。

(3) Why will they buy chicken to make pizza? ●.....

① why で聞かれたら、because で答える。

② 7行目に書いてある、「ディヌーは牛肉や豚肉を食べないから」を使って答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていけば×を書きなさい。

- 6-1 (1) Mark is left-handed, so he cannot use the products designed for right-handed people easily.
 6-2 (2) Alice and Mark cannot use beef or pork for a pizza because Dinu doesn't eat them.
 (3) Alice will not use eggs for a cake because one of her friends has an egg allergy.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 6-1 (1) Can left-handed people use the products that are designed for right-handed people easily?
 6-2 (2) Why will Alice and Mark get chicken to make pizza?
 (3) Does one of Alice's friends have an egg allergy?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

6-1 **1** 下線部**A**が指す内容を具体的に日本語で答えなさい。

2 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- 6-1 (1) 左利きの人々が使いにくいものの例として、どんなものが挙げられていますか。4つ書きなさい。
 6-2 (2) アリスとマークがピザを作るのに、とり肉を買う理由を書きなさい。
 (3) アリスとマークがケーキを作るのに、卵を使えない理由を書きなさい。

3 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 6-1 (1) Can Mark use the ladle designed for right-handed people easily?
 6-2 (2) Will Alice and Mark use chicken for a pizza?
 (3) Do Alice and Mark use eggs for a cake?

Lesson 6

Being Fair

6-1, 2



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
6-1 fair	フェア	☆ 公平な

英 語	発 音	日 本 語
6-2 allergy	アレジー	☆ アレルギー

Point!

6-1 目的格の関係代名詞は、関係代名詞のうしろに〈主語 + 動詞〉が続く。

先行詞が人の場合は that、人以外の場合には that[which] を使う。🗣️

I know the man that you saw yesterday. 「私はあなたが昨日会った男の人を知っています。」

The subject which Tom likes the best is Japanese. 「トムがいちばん好きな科目は国語です。」 🗣️

! 主格の関係代名詞と目的格の関係代名詞の見分け方

・先行詞を説明する部分に主語がないときは、主格の関係代名詞を使う。

「私には英語を話す 友だち がいます。」 I have a friend who speaks English.

・先行詞を説明する部分に主語があるときは、目的格の関係代名詞を使う。

「私はあなたが会った 女の子 を知っています。」 I know the girl that you saw.

6-2 ! 名詞を説明する文

目的格の関係代名詞は省略できる。説明したい名詞のうしろに〈主語 + 動詞〉が続く形になる。

This is the book she wrote last year. 「これは彼女が昨年書いた本です。」

The country I want to visit is France. 「私が訪れたい国はフランスです。」 🗣️

! 日本文のない対話問題では、英文を日本文に直して対話の流れを推測する。

例 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

Kate : Do you know this song?

Mayu : Of course. This is (best / song / I / the / like / which / the / .)

「並べかえ」や「穴埋め」になっていない方のセリフから日本語に直す。

ケイト：あなたはこの歌を知っていますか。

マユ：もちろん。これは (私がいちばん好きな歌です。)

Warm Up

(1) Tom : Do you know the movie _____ Maki _____ last night? [適する語を書きなさい]

Ken : Yes. She watched *Titanic*.

- ① Ken のセリフを日本語に直す。
- ② Tom のセリフを推測する。
- ③ 空欄に当てはまる英語を考える。

(2) 英語で「●●は彼がいちばん好きなスポーツです」と相手に伝える文を作る。

- ① まず、日本語で文を考えなさい。●.....自分が知っている単語で英文に直せる日本語を考える。
② ①の日本語を英文に直しなさい。

Try

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

6-1 (1) A : (you / saw / the / the / woman / know / I / in / library / that / .)

B : Oh, who is she? Maybe she is our new teacher.

(2) A : Do you like your math teacher, Ms. Iwata?

B : Yes. But the teacher (Mr. Okamoto / best / is / the / we / that / like / .)

(3) A : (picture / the / in / Okinawa / this / that / I / is / took / .)

B : What is the animal? Is it a lion?

(4) A : The country (is / Brazil / want / future / visit / to / in / I / that / the / .)

B : I know why you say so. You are a big fan of soccer.

6-2 (5) A : What did you do yesterday?

B : We went shopping. (I / is / bought / cap / the / yesterday / this / .)

(6) A : Will you watch this movie? We can watch it on the internet.

B : Really? (watch / the / to / is / I / movie / this / wanted / .)

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

6-1 (1) A : Who is the man _____ Ken _____ with?

B : He is my friend, Paul. They are talking about the next soccer game.

(2) A : I spoke to the new student in English. But he didn't answer.

B : He is from Brazil. The language _____ he _____ is Portuguese.

[注] Portuguese : ポルトガル語

6-2 (3) A : What are you reading?

B : I'm reading *Botchan*. It's the book _____ the best.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

6-1 (1) 自分たちが昨日会った女の人が新しい英語の先生だと、相手に伝えるとき。

(2) 「これは昨日私が●●した▲▲です」と、相手に伝えるとき。

(3) 「●●は私がいちばん好きな科目です」と、相手に伝えるとき。

(4) 「だれがあなたがいちばん好きな先生ですか」と、相手にたずねるとき。

6-2 (5) 「彼が昨日買った●●はとても▲▲です」と、相手に伝えるとき。(関係代名詞を使わずに)

(6) 「何があながいちばん好きなスポーツですか」と、相手にたずねるとき。(関係代名詞を使わずに)

Exercise

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

6-1 (1) A : (that / we / saw / Andy / is / in / park / the / the / boy / .)

B : I know the name. He must be the best baseball player in this town.

(2) A : (player / baseball / I / likes / she / know / best / the / the / that / .)

B : I know she likes Shota. He's a nice pitcher. [注] pitcher : ピッチャー

(3) A : Is that a shop?

B : No. (which / is / that / house / a / grandfather / my / built / year / last / .)

(4) A : Which city does he want to visit this summer?

B : The city (which / he / visit / is / to / Hakata / wants / .)

6-2 (5) A : I went to the zoo last Sunday. (took / this / is / a / I / there / picture / .)

B : I can't believe it! You touched the elephant!

(6) A : (the / subject / best / math / my / sister / likes / is / the / .) She doesn't study other subjects.

B : I want her to become a great mathematician. [注] mathematician : 数学者

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

6-1 (1) A : The girl _____ you _____ yesterday is my sister, Jane.

B : She is pretty. I want to see her again.

(2) A : That is a bike _____ Tom _____ last week.

B : He told me that he would buy a red bike. But it is blue.

6-2 (3) A : This is the smartphone _____ _____ last week.

B : It looks expensive. How much did you pay?

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

6-1 (1) 「あなたが昨夜見た男性は私たちの数学の先生です」と、相手に伝えるとき。

(2) 「あれが私たちが●●できる▲▲です」と、相手に伝えるとき。

(3) 「彼は私たちがいちばん好きな歌手です」と、相手に伝えるとき。

(4) 「何があなたがいちばん好きなスポーツですか」と、相手にたずねるとき。

6-2 (5) 「●●は彼がいちばん好きな▲▲です」と、相手に伝えるとき。(関係代名詞を使わずに)

(6) 何が相手がいちばん好きな科目であるかを、相手にたずねるとき。(関係代名詞を使わずに)

4 _____ に適する語を書きなさい。

6-1 (1) そのルールは公平であるべきです。

The rule should be _____.

6-2 (2) 私はアレルギーがあります。

I have an _____.

6-1 **5** 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。ただし、1語不要な語が含まれています。

(1) 私はあなたが昨日会った少年を知っています。

(that / who / know / saw / yesterday / I / you / the boy / .)

(2) ミラーさんはオーストラリアに住んでいる先生です。

(Ms. Miller / which / Australia / teacher / in / who / is / a / lives / .)

(3) 公園の近くに立っている家はとても大きいです。

(is / the park / the house / near / very big / stands / which / who / .)

(4) トムがいちばん好きなスポーツはサッカーです。

(Tom / the best / which / who / is / soccer / the sport / likes / .)

6-2 **6** 次のア～エの英文から、関係代名詞が省略できるものをすべて選び、記号で答えなさい。

ア I have a letter which my grandfather wrote five years ago.

イ There are a lot of people who use computers every day.

ウ Kyoto is the city which is visited by many foreign people.

エ The woman that they saw in the park isn't Japanese.



Key Words

英語	発音	日本語
seem	シーム	☆ ~のように見える
result	リザルト	☆ 結果
middle	ミドル	☆ 真ん中
achieve	アチーブ	手に入れる
distribute	ディストリビュート	分配する
recognize	レコグナイズ	認識する
treat	トリート	扱う

英語	発音	日本語
fairness	フェアネス	公正
resource	リーソース	資源
each	イーチ	それぞれ(の)
unfair	アンフェア	不公平な
equally	イークウォリィ	平等に
break A into B	ブレイク A イントゥ B	AをBに割る
distribute A to B	ディストリビュート A トゥ B	AをBに分配する

公平であるための2つの方法について書かれた文章の一部です。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

One way is to give everyone the same resources and opportunities. For example, when you are distributing four cookies to two children, how many will you give each? The most common answer is "two" because each child can get the same number of cookies. What will you do if there are five cookies? If you give the extra cookie to one child, it will seem
5 unfair. So you will probably break the cookie into two pieces and give one to each child.

Another way to be fair is to give each person the exact resources and opportunities they need. Here are two pictures that explain it.

In the first picture, each person is given one box to watch a baseball game. Everyone gets the same number of boxes. However, the result is not the same. The child on the
10 right cannot see the game with just one box.

In the next picture, each person gets a different number of boxes. The child on the right gets two boxes, the child in the middle gets one box, and the man on the left gets no box.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Is one of the ways to be fair to give everyone the same resources and opportunities? ●.....

疑問文の主語を代名詞(it)にかえて、
be動詞で聞かれているので、be動詞で答える。

- (2) Do the two pictures show that one of the ways to be fair is to give everyone the same resources and opportunities? ●.....

疑問文の主語を代名詞(they)にかえて、
doで聞かれているので、doで答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- (1) The example of distributing five cookies to two children shows that one of the ways to be fair is to give each person the exact resources and opportunities they need.
- (2) The two pictures show that one of the ways to be fair is to give everyone the same resources and opportunities.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Does the example of distributing five cookies to two children show that one of the ways to be fair is to give everyone the same resources and opportunities?
- (2) Is one of the ways to be fair to give each person the exact resources and opportunities they need?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) 2人の子どもたちに5枚のクッキーを分ける例は、公平であるためのどんな方法を表しますか。
- (2) 3人とも野球の試合を見られるように箱を与える例は、公平であるためのどんな方法を表しますか。

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Is one of the ways to be fair to give everyone the same resources and opportunities?
- (2) Do the two pictures show that one of the ways to be fair is to give each person the exact resources and opportunities they need?

3 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) その結果はすばらしいように見えます。

The _____ great.

- (2) 真ん中にある少年は私の弟です。

The boy in the _____ is my brother.

- 6-2 (3) ほかに何かパーティーに持って行きますか。

_____ do we bring to the party?

Project2

ラジオの30秒CM



Key Words

英語	発音	日本語
bedroom	ベッドルーム	☆ 寝室
sale	セール	☆ 販売
might	マイト	☆ ~かもしれない
within ~	ウィズイン	☆ ~以内に[で]
although ~	オールゾウ	☆ ~だけれども
at a discount	アット ディスカウント	☆ 割引価格で
now on sale	ナウ オン セイル	☆ 発売中
last	ラスト	続く
alarm	アラーム	警報
battery	バッテリー	電池
buy	バイ	買い物, 買い得品

英語	発音	日本語
function	ファンクション	機能
model	モデル	型
price	プライス	価格
otherwise	アザワイズ	そうしなければ
spell A out	スペル A アウト	Aをつづる
turn A off	ターン A オフ	Aを消す
alarm clock	アラーム クロック	目覚まし時計
best buy for ~	ベスト バイ フォー	~におすすめの品
in the dark	イン ザ ダーク	暗闇で
on time	オン タイム	時間通りに
at half price	アット ハーフ プライス	半額で

Point!

❗ ラジオ CM の英作文

例 新しい目覚まし時計を宣伝する

This alarm clock is the best for everyone. 「この目覚まし時計はみなさんにとって最適です。」

This clock helps you wake up on time. 「この時計はあなたが時間通りに起きるのに役立ちます。」

If you don't turn it off within a minute, it moves around.
「1分以内にそれを止めなければ、動き回ります。」

This new clock is now on sale. 「この新しい時計は販売中です。」 🎧

Try

1 下線部に当てはまる、適切な英語を書きなさい。下線部に入る語は1語とは限りません。

(1) この目覚まし時計はみなさんにとって最適です。

This alarm clock is _____ everyone.

(2) この時計はあなたが時間通りに起きるのに役立ちます。

This clock _____ wake up on time.

(3) 1分以内にそれを止めなければ、動き回ります。

_____ it off _____ a minute, it moves around.


(4) この新しい時計は販売中です。

This new clock is _____.

2 あなたは新しい明かりを宣伝します。下の表から1つ選び、その特徴を述べる英文を4文で書きなさい。

	対象	特徴①	特徴②	購入
①	子どもたち	彼らが夜早く寝るのに役立つ	9時までにそれを消さなければ鳴り始める	販売中
②	時間通りに (on time) 起きられない人々	目覚まし時計として使える	1分以内に消さなければ動き回る	割引価格

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
この目覚まし時計は子どもたちにとって最適です。	<i>This alarm clock is the best for children.</i>
この時計は彼らが時間通りに起きるのに役立ちます。	<i>This clock helps them wake up on time.</i>
彼らが1分以内にそれを止めなければ、動き回ります。	<i>If they don't turn it off within a minute, it moves around.</i>
それを割引価格で購入できます。	<i>You can buy it at a discount.</i>

1 あなたは新しい目覚まし時計を宣伝します。その特徴を述べる英文を4文で書きなさい。

ヒント	英語
(1) この目覚まし時計は子どもたちにとって最適です。	
(2) (何に役立つか書く)	
(3) (1分以内に止めなければ、動き回る)	
(4) (割引価格で購入できる)	

2 新しい明かりを宣伝する英文を4文で書きなさい。

3 _____ に適する語を書きなさい。

(1) そのベッドは割引価格で買うことができます。

We can buy the bed _____ .

(2) その本は発売中です。

The book is _____ .

(3) その明かりは私の寝室には大きすぎるかもしれません。

The light _____ be too big for my _____ .

(4) その問題は難しかったけれども、彼はそれを30分以内に解きました。

_____ the problem was difficult, he solved it _____ thirty minutes.

6-GA (5) その結果はすばらしいように見えます。

The _____ great.