

Rakugo Goes Overseas

A Pot of Poison

Join Us

The Power of Music

Cranes for Peace

What Makes Music?

Bollywood Movies

Translating Culture

Being Fair

I Have a Dream

Design for Change

For Our Future

Learning from Nature

Key Words TEST

8

Reading
Lesson1

1

2

3

Reading
Lesson1

4

5

6

Reading
Lesson2

7

8

Reading
Lesson3

KWT

英語中3

CONTENTS

2年生	Lesson8	<i>Rakugo</i> Goes Overseas	4
	Reading Lesson3	A Pot of Poison	22
3年生	Lesson1	Join Us	26
	Lesson2	The Power of Music	42
	Lesson3	Cranes for Peace	64
	Reading Lesson1	What Makes Music?	82
	Lesson4	Bollywood Movies	86
	Lesson5	Translating Culture	108
	Lesson6	Being Fair	130
	Reading Lesson2	I Have a Dream	148
	Lesson7	Design for Change	152
	Lesson8	For Our Future	172
	Reading Lesson3	Learning from Nature	188
		Key Words TEST	192

暗記

Key Words

英 語	発 音	日 本 語
do-did-done	ドゥー・ディド・ダン	☆ する [原形・過去形・過去分詞形]
find-found-found	ファインド・ファウンド・ファウンド	☆ 見つける [原形・過去形・過去分詞形]
leave-left-left	リーヴ・レフト・レフト	☆ 去る, 出発する [原形・過去形・過去分詞形]
just	ジャスト	☆ ちょうど
already	オールレディ	☆ すでに, もう
yet	イエット	☆ 「疑問文で」もう, 「否定文で」まだ
act	アクト	☆ (役を)演じる

英 語	発 音	日 本 語
stage	ステイジ	☆ 舞台
conversation	カンヴァセーション	☆ 会話
tooth-teeth	トゥース・ティース	☆ 歯 [単数形・複数形]
act out	アクト アウト	☆ 演じる
brush	ブラッシュ	ブラシでみがく
performer	パーフォーマー	演技者, 演奏者
expression	イクスプレッション	表情
now	ナウ	今度は, これから

Point!

- ❗ 現在完了形: 〈have + 過去分詞〉 主語が3人称単数のときは 〈has + 過去分詞〉 ㊦
- ❗ 完了用法①: 「ちょうど〜したところです」 = 〈have just + 過去分詞〉
- ❗ 完了用法②: 「すでに(もう)〜してしまいました」 = 〈have already + 過去分詞〉 ㊦
- I have just finished lunch. 「私はちょうど昼食を終えたところです。」
- Yuki has already finished her homework. 「ユキはもう宿題を終えてしまいました。」 ㊦
- ❗ 疑問文・否定文の作り方: 【疑】 have を主語の前に出す。 【否】 have のあとに not を置く。
- ❗ 完了用法の疑問文・否定文の注意点: just, already をとって文の終わりに yet をつける。 ㊦
- 【肯】 I have just finished lunch. 「私はちょうど昼食を終えたところです。」
- 【疑】 Have you finished lunch yet? 「あなたはもう昼食を終えてしまいましたか。」
- Yes, I have. 「はい, 終わりました。」
- No, I haven't. 「いいえ, 終わっていません。」
- 【否】 I have not [haven't] finished lunch yet. 「私はまだ昼食を終えていません。」 ㊦

Warm Up

- (1) エリはまだ部屋を掃除していません。[適する語を書きなさい]
Eri _____ her room _____.
- (2) I left Tokyo. [「すでに出発してしまいました」という意味の文に書きかえなさい]
- (3) 私はちょうど部屋を掃除し終えたところです。[語句を並べかえなさい] ㊦ 「〜し終えたところです」は "have finished ~ing".
(finished / just / have / cleaning / my room / I /.)
- (4) Have you eaten dinner yet? [3語以上の英文で答えなさい]
- (5) マキはもう宿題をしましたか。[英文に直しなさい]

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) ミキはもう宿題をしてしまいました。

Miki _____ her homework.

- (2) あなたはもうその本を読んでしまいましたか。

_____ the book _____?

- (3) ミカはまだ手紙を書いていません。

Mika _____ a letter _____.

2 次の英文を () 内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

- (1) He washes his car. (「ちょうど洗ったところです」という意味の文に)
 (2) I did my homework. (「すでに」という意味を加えて現在完了形の文に)
 (3) Tom has just finished lunch. (疑問文に)
 (4) I have already heard the news. (否定文に)

3 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 兄はもう家を出ました。
 (home / has / left / already / brother / my / .)
 (2) あなたはもう宿題をしましたか。
 (yet / you / homework / done / have / your / ?)
 (3) 私はまだ絵をかいていません。
 (have / painted / a / I / yet / picture / not / .)
 (4) 彼女はちょうどその本を読み終わりました。
 (just / has / she / finished / the book / reading / .)

4 次の問いに 3 語以上の英文で答えなさい。

Have you finished your homework yet?

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) トムはちょうど夕食を終えたところです。
 (2) ケンはもう彼の部屋を掃除しましたか。
 (3) 私はまだ宿題をしていません。

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
タカシはもう夕食を作っていました。	Takashi has already made dinner.
タカシはまだ部屋を掃除していません。	Takashi hasn't cleaned his room yet.

1 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 私はちょうどその手紙を読んだところです。

I _____ the letter.

(2) マキはもう部屋を掃除しましたか。

_____ Maki _____ the room _____ ?

(3) 私はまだ昼食を終えていません。

I _____ lunch _____ .

2 次の英文を（ ）内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

(1) He eats breakfast. (「すでに食べてしまいました」という意味の文に)

(2) She arrived at the station. (「ちょうど」という意味を加えて現在完了形の文に)

(3) I have already washed the dishes. (疑問文に)

(4) Jiro has just cooked dinner. (否定文に)

3 次の日本語に合う英文になるように（ ）内の語句を並べかえなさい。

(1) 母はちょうど夕食を作ったところです。

(just / made / mother / dinner / has / my / .)

(2) トムはもう手紙を書いてしまいましたか。

(written / yet / a / has / letter / Tom / ?)

(3) 彼女はまだ彼女の部屋を掃除していません。

(cleaned / not / yet / has / her / she / room / .)

(4) 私はすでに夕食を食べ終わりました。

(I / already / have / dinner / eating / finished / .)

4 次の問いに3語以上の英文で答えなさい。

Have you finished your dinner yet?

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 私の姉はもう宿題を終えてしまいました。
 (2) あなたはもう朝食を食べましたか。
 (3) タクはまだ彼の部屋を掃除していません。

6 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私はちょうど宿題をしたところです。

I _____ my homework.

- (2) タクヤはもう家を出ました。

Takuya _____ home.

- (3) あなたはもうその箱を見つけましたか。

_____ you _____ the box _____ ?

- (4) 彼女は舞台上で、すべての登場人物を演じなければなりません。

She must _____ all the characters on the _____.

- (5) 英会話を楽しみましょう。

Let's enjoy an English _____.

- (6) 私たちは毎日歯をみがきます。

We brush our _____ every day.

- 74 (7) それはそうかもしれません。

_____.

7 次の問いに答えなさい。

- (1) _____ に適する語を書きなさい。

- ① 私は2回オーストラリアに行ったことがあります。

I _____ Australia _____.

- ② ボブは一度もテニスをしたことはありません。

Bob _____ tennis.

- (2) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- ① 彼は彼女に、コンピュータは便利だと言いました。

(her / useful / told / computers / he / are / .)

- ② 彼女はちょうどその本を読み終わりました。

(just / has / she / finished / the book / reading / .)

8 下の表を見て、エミが「もうしてしまったこと」「まだしていないこと」を1文ずつ英語で書きなさい。

もうしてしまった	宿題をする	朝食を食べる	皿を洗う	テレビを見る
まだしていない	昼食を食べる	風呂に入る	夕食を作る	部屋を掃除する



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
begin-began-begun	ビギン-ビガン-ビガン	☆ 始める, 始める (原形・過去形・過去分詞)
have-had-had	ハヴ-ハド-ハド	☆ 持っている, 食べる (原形・過去形・過去分詞)
for ~	フォー	☆ ~の間
since ~	スィンス	☆ ~から(ずっと)
How long ~?	ハウ ロング	☆ どのくらいの間~ですか。

英 語	発 音	日 本 語
for a long time	フォー ア ロング タイム	☆ 長い間
tool	トゥール	☆ 道具, 手段
example	イグザンプル	☆ 例
for example	フォー イグザンプル	☆ たとえば
represent	レプリゼント	表す

Point!

❗ 現在完了形：〈have + 過去分詞〉 主語が3人称単数のときは〈has + 過去分詞〉

❗ 継続用法①：「~の間(ずっと)…している」= 〈have + 過去分詞 + for ~〉

❗ 継続用法②：「~から(ずっと)…している」= 〈have + 過去分詞 + since ~〉 ㊟

I have lived in this town for many years. 「私は何年もの間(ずっと)この町に住んでいます。」

She has been a teacher since she was thirty. 「彼女は30歳だったときから(ずっと)先生です。」 ㊟

❗ 疑問文・否定文の作り方：【疑】 have を主語の前に出す。【否】 have のあとに not を置く。 ㊟

【肯】 I have used this desk for a long time. 「私は長い間この机を使っています。」

【疑】 Have you used this desk for a long time? 「あなたは長い間この机を使っていますか。」

- Yes, I have. 「はい, 使っています。」

- No, I have not [haven't]. 「いいえ, 使っていません。」

【否】 I have not [haven't] used this desk for a long time. 「私は長い間この机を使っていません。」 ㊟

❗ 「あなたはどのくらいの間~しているのですか」の文： How long have you ~? ㊟

How long have you lived in this town? 「あなたはどのくらいの間, この町に住んでいますか。」

- I have lived here for three years. 「私は3年間ここに住んでいます。」

in this town

I have lived here since I was four. 「私は4歳のときからここに住んでいます。」 ㊟

Warm Up

(1) 私は3年間野球選手です。[適する語を書きなさい]

I _____ a baseball player _____ three years. ●.....

I am a baseball player.
を現在完了形にする。

(2) 次の英文を () 内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

① I have studied math for nine years. (下線部をたずねる疑問文に) ●.....

- ① “for ~” や “since ~” を how long にかえて, 文の始めに置く。
② 残りの部分を疑問文にする。

② She came to Japan two years ago. She still lives in Japan. (ほぼ同じ意味の1文に) ●.....

「彼女は2年前に日本に来ました」 + 「彼女はまだ日本に住んでいます」 = 「彼女は2年間ずっと日本に住んでいます」 “since ~ ago” は使えないので, “for ~” にかえる。

(3) 私は子どものときからずっと沖縄に住んでいます。[語句を並べかえなさい]

(have / a child / lived / I / since / was / Okinawa / in / I / .)

since のうしろに(主語+動詞)
を置く。

(4) あなたは長い間、日本に住んでいるのですか。[英文に直しなさい]

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 私は昨年からずっと先生をしています。

I _____ a teacher _____ last year.

(2) ケンは中国に2年間住んでいます。

Ken _____ in China _____ two years.

(3) 由紀は昨年から英語を勉強していますか。

_____ Yuki _____ English _____ last year?

(4) 私たちは長い間、彼女に会っていません。

We _____ her _____ a long time.

2 次の英文を()内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

(1) He studies English. (「8年間勉強しています」という文に)

(2) We are hungry. (since last night を加えて、「ずっと～です」の文に)

(3) You have been in Hokkaido for a week. (下線部をたずねる疑問文に)

(4) Emma came to Japan two weeks ago. She still stays in Japan. (ほぼ同じ意味の1文に)

3 次の日本語に合う英文になるように()内の語句を並べかえなさい。

(1) 彼らは2年間柔道を練習しています。

(they / two / practiced / for / years / have / judo / .)

(2) 彼女は学生のときからテニスをしています。

(tennis / she / she / has / since / played / was / a student / .)

(3) タクヤは昨夜からずっと忙しいですか。

(night / been / since / Takuya / has / busy / last / ?)

(4) あなたはどのくらいの間、先生をしていますか。

(how / you / have / a teacher / been / long / ?)

4 次の問いに3語以上の英文で答えなさい。

(1) Have you used your bike for a long time?

(2) How long have you lived in your town?


5 次の日本語を英文に直しなさい。

(1) 私は3年間東京に住んでいます。

(2) トムは先週からずっと忙しいです。

(3) 彼らは長い間、日本語を勉強しているのですか。

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
私は2年間空手を練習しています。	I have practiced <i>karate</i> for two years.
私は土曜日にそれを練習します。	I practice it on Saturday.
それは楽しいです。	It is fun.

1 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 彼は昨日からずっと忙しいです。

He _____ busy _____ yesterday.

(2) 私はこの机を8年間ずっと使っています。

I _____ this desk _____ eight years.

(3) あなたは3年間、長崎に住んでいますか。

_____ you _____ in Nagasaki _____ three years?

(4) ケンは2013年から日本にいません。

Ken _____ in Japan _____ 2013.

2 次の英文を（ ）内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

(1) She lives in Japan. (「先月から住んでいます」という文に)

(2) Tom is a soccer player. (for three years を加えて現在完了形の文に)

(3) Your father has used the watch for five years. (下線部をたずねる疑問文に)

(4) Ms. Yoshida became a teacher ten years ago. She is still a teacher. (ほぼ同じ意味の1文に)

3 次の日本語に合う英文になるように（ ）内の語句を並べかえなさい。

(1) 私の姉は3年間ずっと中国語を勉強しています。

(studied / Chinese / my sister / years / has / three / for / .)

(2) 彼は子どものときから、ずっとこの自転車を使っています。

(was / bike / a child / he / used / this / since / he / has / .)

(3) あなたは長い間、スペイン語を勉強していますか。

(you / time / Spanish / a / for / have / long / studied / ?)

(4) テッドはどのくらいの間、日本語を勉強していますか。

(how / has / studied / Japanese / Ted / long / ?)

4 次の問いに3語以上の英文で答えなさい。

(1) Have you studied English for ten years?

(2) How long have you used your school bag?

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 私は2日間ひまです。
 (2) 彼は彼が子どものときから、サッカーを練習しています。
 (3) サキは長い間、ピアノを練習しているのですか。

6 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 彼女はどのくらいの間、その筆箱を持っていますか。 ー約5年間です。
 _____ she _____ the pencil case? ー _____ about five years.
 (2) 私は子どものときからずっと、そのキャラクターが好きです。
 I have liked the character _____ I was a child.
 (3) 授業を始めましょう。
 Let's _____ our class.
 (4) たとえば、彼はその道具を長い間使いました。

_____, he used the _____.

B-1 (5) あなたはもうその箱を見つけましたか。

_____ you _____ the box _____?

7 次の問いに答えなさい。

- (1) _____ に適する語を書きなさい。
 ① ボブは一度もテニスをしたことはありません。
 Bob _____ tennis.
 ② 私は昨年はずっと先生をしています。
 I _____ a teacher _____ last year.
 (2) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。
 ① 彼は彼女に、コンピュータは便利だと言いました。
 (her / useful / told / computers / he / are / .)
 ② 彼女はちょうどその本を読み終わりました。
 (just / has / she / finished / the book / reading / .)

8 あなたが長い間続けていることについて、3文の英文を書きなさい。

ヒント	英語
(1) (どのくらいの間、何を続けているかを、現在完了形で書く)	
(2) (いつそれをしているかを現在形で書く)	
(3) (それについての感想を書く)	

Rakugo Goes Overseas

教科書本文



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
voice	ヴォイス	声
show	ショウ	ショー
program	プログラム	プログラム
owner	オーナー	所有者
facial	フェイシャル	顔の

英 語	発 音	日 本 語
now	ナウ	【文頭で】さて
rakugo performer	ラクゴ パフォーマー	落語家
shop owner	ショップ オーナー	店主
Time Noodles	タイム ノードルス	「時そば」

花とマークが落語の演目について話しています。また、英語落語家である大島希^{きみえ}巳江さんが、落語の小道具について話しています。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

8-1 Hana : Oh, "Time Noodles." That's my favorite *rakugo* story, "Toki Soba." It's a funny story about two shop owners and two customers.

Mark : So, will there be four performers on the stage?

5 Hana : No, the *rakugo* performer will act out all the characters' conversations. She'll change her voice and facial expressions.

8-2 *Rakugo* performers usually use a *sensu* and a *tenugui*. ~~They~~ They're important tools to represent many things in a story. For example, I can use the *sensu* as a pen or chopsticks. I can use the *tenugui* as paper or a purse.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

8-1 (1) Will there be one *rakugo* performer on the stage? ●.....

will there で聞かれたら、there will を使って答える。

8-2 (2) Why do *rakugo* performers usually use a *sensu* and a *tenugui*? ●.....

「話の中でたくさんのもを表すため」と書いてあるので、不定詞を使って答える。

(3) What can Kimie use as a pen in *rakugo* shows? ●.....

① 疑問文の主語を代名詞 (she) にかえる。

② 疑問文の動詞 (use) を続ける。

ただし、can があるので use の前に入れる。

③ 本文から探して答えを続ける。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

a-1 (1) There are two characters in "Toki Soba."

(2) There is only one *rakugo* performer on the *rakugo* stage.

a-2 (3) A *sensu* and a *tenugui* are important tools to represent many things in *rakugo* shows.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

a-1 (1) What *rakugo* story does Hana like?

(2) Are there two characters in "Toki Soba"?

a-2 (3) Why does Kimie usually use a *sensu* and a *tenugui*?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

a-2 **1** 下線部**A**の語が指す内容を具体的に日本語で答えなさい。

2 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

a-1 (1) 『時そば』の登場人物は何人ですか。

(2) 『時そば』の落語は何人の落語家で演じますか。

a-2 (3) 落語家はせんすや手ぬぐいを何のために使いますか。

3 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

a-1 (1) What will a *rakugo* performer act out on the stage?

(2) Will there be four *rakugo* performers on the stage?

a-2 (3) What do *rakugo* performers use to represent many things in a story?



Key Words

英語	発音	日本語	英語	発音	日本語
8-1 expression	イクスプレッション	☆ 表情	8-2 represent	レプリゼント	☆ 表す

Point!

8-1 現在完了形の完了用法【形】〈have[has] + 過去分詞〉

【意味】「～してしまいました、～したところです」

I have already done my homework. 「私はもう宿題をしてしまいました。」

疑問文：have を主語の前に出す。 否定文：have のあとに not を置く。

【疑】Have you finished your homework yet? 「あなたはもう宿題を終えてしまいましたか。」

【否】I have not [haven't] finished my homework yet. 「私はまだ宿題を終えていません。」

8-2 現在完了形の継続用法①：「～の間(ずっと)…している」 = 〈have[has] + 過去分詞 + for ~〉

現在完了形の継続用法②：「～から(ずっと)…している」 = 〈have[has] + 過去分詞 + since ~〉

I have lived in Tokyo for three years. 「私は3年間(ずっと)東京に住んでいます。」

疑問文：have を主語の前に出す。 否定文：have のあとに not を置く。

【疑】Have you lived in Tokyo for three years? 「あなたは3年間東京に住んでいますか。」

【否】I haven't lived in Tokyo for three years. 「私は3年間東京に住んでいません。」

How long have you played soccer? 「あなたはどのくらいの間、サッカーをしていますか。」

! 日本文のない対話問題では、英文を日本文に直して対話の流れを推測する。

例 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

Ken : I want to see the movie. Shall we go to see it this weekend?

Mai : I'm sorry. I want to see another one. (it / already / have / I / seen / .)

「並べかえ」や「穴埋め」になっていない方のセリフから日本語に直す。

ケン：私はその映画を見たいです。この週末にそれを見に行きませんか。

マイ：ごめんなさい。私は別の映画が見たいです。(私はそれをすでに見てしまいました。)

Warm Up

(1) Taku : Our father _____ just _____ using his computer. [適する語を書きなさい]

Mami : Oh, no. I can't use it for doing my homework.

① Mami のセリフを日本語に直す。

② Taku のセリフを推測する。

③ 空欄に当てはまる英語を考える。

(2) 英語で自分がもうしてしまったことを相手に伝える文を作る。

① まず、日本語で文を考えなさい。●.....自分が知っている単語で英文に直せる日本語を考える。

② ①の日本語を英文に直しなさい。

Try

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

8-1 (1) A : Bob! What are you doing? You have a lot of homework to do today!

B : Yes. But (my / have / already / I / finished / homework / .)

(2) A : I want to use Ken's computer. (yet / he / has / using / it / finished / ?)

B : No, he hasn't. He is seeing some websites with it. [注] website : インターネットのホームページ

(3) A : Leonardo DiCaprio's new movie was very interesting! He is a

B : Don't say anything about it! (yet / I / not / it / seen / have / .)

8-2 (4) A : You know a lot about this town.

B : Of course. I (a student / in / town / lived / have / was / this / since / I / .)

(5) A : You can play the piano well. (long / you / for / played / have / it / time / a / ?)

B : Not so long. But I play the piano every day.

(6) A : (lived / long / Tom / has / how / Japan / in / ?)

B : For five years. So he can speak Japanese very well.

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

8-1 (1) A : I _____ just _____ eating breakfast.

B : You eat too fast. You should eat more slowly. [注] slowly : ゆっくりと

8-2 (2) A : Ken and I _____ good friends _____ we were children.

B : I know. Ken told me many things about you before.

(3) A : Do you remember Takashi? You were good friends before.

B : Yes. But he moved to Hokkaido. I _____ seen him _____ ten years.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

8-1 (1) 自分がちょうど何かを終えたことを相手に伝えるとき。

(2) トムがもう部屋を掃除したかどうかを、だれかにたずねるとき。

(3) 自分がまだ宿題を終えていないと相手に伝えるとき。

8-2 (4) 自分がどれくらいの間英語を勉強しているかを相手に伝えるとき。

(5) 相手が長い間サッカーをしているのかたずねるとき。

(6) 「あなたはどのくらいの間●●しているのですか」と相手にたずねるとき。

Exercise

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

8-1 (1) A : (just / eating / lunch / we / have / finished / .) But I'm still hungry....

B : How about eating this apple?

(2) A : (car / mother / yet / has / bought / your / new / a / ?)

B : No, she hasn't. She can't decide what to buy.

(3) A : You said that you couldn't find your cat yesterday. Where was he?

B : I don't know! (not / found / him / I / have / yet / .)

8-2 (4) A : (Mr. White / years / for / been / English / twenty / has / an / teacher / .)

B : Yes. I think that he likes teaching English to students.

(5) A : (since / you / have / you / used / bag / the / were / a child / ?)

B : I know that it looks old. But my grandmother gave it to me as a birthday present.

(6) A : (long / have / zoo / visited / for / the / I / not / time / a / .) I want to go there.

B : How about going there next Saturday?

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

8-1 (1) A : I must clean my room.

B : You don't need to clean the room. Your sister _____ just finished _____ it.

8-2 (2) A : Your bike looks old. How about buying a new one?

B : I _____ the bike _____ fourteen years. But I like it.

(3) A : My mother has a lot of things to do.

B : _____ she _____ busy _____ a long time? I think you should help her soon.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

8-1 (1) マキがもう部屋を掃除してしまったことを相手に伝えるとき。

(2) 相手がもう宿題を終えたかどうかをたずねるとき。

(3) 「私はまだ●●をしていません」とだれかに伝えるとき。

8-2 (4) 「私は長い間●●をしています」と相手に伝えるとき。

(5) 自分が先週からケンに会っていないとだれかに伝えるとき。

(6) 相手がどれくらいの間日本に住んでいるのかたずねるとき。

4 _____ に適する語を書きなさい。

8-1 (1) 私は彼の表情を見ました。

I saw his _____.

8-2 (2) 彼女は手ぬぐいで紙を表すことができます。

She can _____ paper with a *tenugui*.

8-1 **5** 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。ただし、1 語不要な単語が含まれています。

(1) ハナはもう数学の宿題を終えています。

(yet / Hana / has / finished / homework / her / math / already / .)

(2) あなたはもう皿を洗いましたか。

(already / yet / have / washed / the dishes / you / ?)

(3) 私の姉はまだ朝食を食べ終えていません。

(sister / breakfast / yet / eating / has / not / finished / have / my / .)

8-2 **6** 次の下線部と同じ用法の現在完了形が使われている文を **ア**～**エ** から 1 つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) He has already finished his homework.

(2) I have been to Kyoto three times.

(3) Ms. White has lived in this city for three years.

ア I have never seen the movie.

イ How long have you studied English?

ウ Miyuki has three cats.

エ Have you finished eating breakfast yet?



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
custom	カスタム	☆ 習慣
difference	ディファレンス	☆ 違い
between A and B	ビトゥウィーン A アンド B	☆ AとBの間に
all over the world	オールオウヴァザワールド	☆ 世界中に[で]
laugh	ラフ	笑う
perform	パフォーマンス	演じる
humor	ユーモア	ユーモア
joke	ジョーク	冗談
laughter	ラフター	笑い
manners	マナーズ	[複数形] 行儀, マナー
performance	パフォーマンス	演技, 演奏

英 語	発 音	日 本 語
sense	センス	わかる心
opinion	オピニオン	意見
question	クウェスチョン	質問
nearly	ニアリィ	ほとんど, ほぼ
abroad	アブロード	外国で[に, へ]
you've	ユーヴ	you have の短縮形
make a sound	メイク ア サウンド	音を立てる
have difficulty with ~	ハブ ディフィカルティ ウィズ	~に難しさがある
in my opinion	イン マイ オピニオン	私の意見では
in common	イン コモン	共通して
the United States	ザ ユナイテッド ステイツ	[国名] アメリカ合衆国

英語落語家である大島希巳江さんのインタビュー記事の一部です。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

I : Interviewer K : Kimie-san

I : I'd like to ask you a few questions. You've been a *rakugo* performer for a long time.

Why did you start performing *rakugo* in English?

K : When I lived in the United States, many people said, "I've never heard a Japanese joke.

Could you tell me one?" They didn't think Japanese people had a sense of humor.

5 I : Really?

K : Yeah. So I wanted to share Japanese humor with people all over the world. I've performed abroad many times.

I : How many countries have you been to?

K : Nearly twenty. These tours have been very exciting.

10 I : Have you had any difficulty with your *rakugo* performances in English?

K : Yes, I have. Sometimes there are cultural differences between Japan and other countries. For example, we make sounds when we eat noodles. In other cultures, this is bad manners. So I have to explain Japanese customs like that. Then everyone can enjoy the show.

15 I : What have you learned from your performances around the world?

K : Well, in my opinion, we're different, but we also have things in common, like laughter. We can laugh together during a *rakugo* performance.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

(1) Did many people in the United States think that Japanese people had a sense of humor? ●●●

疑問文の主語を代名詞 (they) にかえて、did で聞かれているので、did で答える。

(2) How many countries has Kimie been to? ●●●

- ① 疑問文の主語を代名詞 (she) にかえて、has で聞かれているので、has を使って答える。
② 本文から探して答えを続ける。

(3) What does Kimie have to do when she performs *rakugo* shows in other countries?

- ① 疑問文の主語を代名詞 (she) にかえる。
 ② 「日本の習慣を説明しなければならない」と書いてあるので “have to explain” を使って答える。
 ただし, does があるので has to を使う。
 ③ 本文から探して答えを続ける。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていけば×を書きなさい。

- (1) Many people in the United States didn't think that Japanese people had a sense of humor.
- (2) Kimie has been to nearly twelve countries to perform *rakugo* shows.
- (3) Kimie must explain Japanese customs when she performs *rakugo* shows in other countries.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) How many countries has Kimie visited?
- (2) What does Kimie have to explain when she performs *rakugo* shows in other countries?
- (3) Does Kimie think that people in the world have things in common?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) 以前、多くのアメリカ人は日本人には何がないと思っていましたか。
- (2) 希巳江さんは、日本とほかの国々の間には何があると考えていますか。
- (3) 希巳江さんが英語落語から学んできたことは何ですか。

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Has Kimie been to nearly twenty countries to perform *rakugo* shows?
- (2) Does Kimie have to explain Japanese customs in other countries?
- (3) Has Kimie learned that people in the world have things in common?

3 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 日本とインドの間には、いくつかの違いがあります。

There are some _____ Japan _____ India.

- (2) 世界中にたくさんの習慣があります。

There are many _____ .

8-2 (3) たとえば、彼はその道具を長い間使いました。

_____, he used the _____ .

[2年生]

Project3

好きなもの×観光マップ



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
price	プライス	☆ 値段
photo	フォウトウ	☆ 写真
favorite	フェイヴァリット	☆ お気に入り(の人[もの])
by ~	バイ	☆ ~までに
be famous for ~	ビー フェイマス フォー	☆ ~で有名だ
from A to B	フロム A トゥ B	☆ AからBまで
so far	ソウ ファー	☆ 今までのところでは
Here is [are] ~.	ヒア イズ [アー]	☆ ここに~があります。
serve	サーヴ	(食事を)提供する

英 語	発 音	日 本 語
meal	ミール	食事
item	アイテム	品目
open	オープン	営業中で
impressive	インプレッシヴ	印象的な
roast	ロウスト	焼いた, あぶった
strongly	ストロングリィ	強く
far	ファー	遠く(に)
thousands of ~	サウザンズ オブ	何千の~, 非常に多数の~
type of A	タイプ オブ A	Aの種類

Point!

❗ 海外から日本に来る観光客に, おすすめのものや場所を紹介する英作文

例 自分の町のおすすめの店と食べ物を紹介する

① Morishige

「森茂」

You should eat *soba*.

「そばを食べたほうがよいです。」

I recommend *tempura soba*.

「私は天ぷらそばをすすめます。」 ☺

② Hayashi Udon

「林うどん」

It is famous for *curry udon*.

「カレーうどんで有名です。」

My favorite is *kamatama*.

「私のお気に入りには釜玉です。」 ☺

Try

1 下線部に当てはまる, 適切な語句を書きなさい。下線部に入る語は1語とは限りません。

(1) そばを食べたほうがよいです。私は天ぷらそばをすすめます。

_____ *soba*. _____ *tempura soba*.


(2) カレーうどんで有名です。私のお気に入りには釜玉です。

_____ *curry udon*. _____ *is kamatama*.

2 下の表は, あなたの町のおすすめの弁当屋さんをまとめたものです。①, ②の店について, まず店名を書き, その店について紹介する英文をそれぞれ2文で書きなさい。

店名	情報①	情報②
①にこにこ屋 (Nikoniko-ya)	おにぎりを食べたほうがよい	天むすがおすすめ
②もりもり (Morimori)	親子丼で有名	お気に入りは天丼

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
アイスクリームを食べたほうがよいです。	You should eat ice cream.
私は抹茶アイスクリームをすすめます。	I recommend <i>matcha</i> ice cream.
それはどらやきで有名です。	It is famous for <i>dorayaki</i> .
私のお気に入りのはだんごです。	My favorite is <i>dango</i> .

1 あなたの町のデザートのお店について、海外からの観光客に紹介する英文を4文で書きなさい。

ヒント	英語
(1) (アイスクリームを食べるべき)	
(2) (抹茶アイスクリームがおすすめ)	
(3) (どらやきで有名)	
(4) (私のお気に入りのはだんご)	

2 あなたの町のおすすめの飲食店を2つ選び、それぞれの店について、海外からの観光客に紹介します。まず店名を英語で書き、それぞれの店について2文の英文を書きなさい。

3 _____ に適する語を書きなさい。

(1) その店は9時から4時まで開いています。

The shop is open _____ nine _____ four.

(2) ここにメニューがあります。今までのところ、私のお気に入りのはカレーうどんです。

_____ a menu. My _____ is curry *udon* _____.

(3) その写真はその美しさで有名です。

The _____ its beauty.

(4) 私たちは寿司をよい値段で食べることができます。午後3時までにそこに行きましょう。

We can eat sushi for a good _____. Let's go there _____ 3:00 p.m.

B-GA (5) 日本とインドの間には、いくつかの違いがあります。

There are some _____ Japan _____ India.

A Pot of Poison

教科書本文①



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
worry	ワリー	☆ 心配する
shut	シャット	☆ 閉める
invite	インヴァイト	☆ 招待する
invite A to B	インヴァイト A トゥ B	☆ AをBに招待する
be full of ~	ビーフル オブ	☆ ~でいっぱいである
be in trouble	ビーイントラブル	☆ トラブルに巻き込まれている
we've	ウィーヴ	☆ we have の短縮形
Don't worry.	ドント ワーリー	☆ 心配しないで。
Shall we ~ ?	シャル ウィー	☆ ~しましょうか。

英 語	発 音	日 本 語
Yes, let's.	イエス レッツ	☆ そうしよう。
mean	ミーン	(人が) ~のことを言う
pass	パス	過ぎる
master	マスター	和尚
poison	ポイズン	毒
lid	リッド	ふた
stuff	スタフ	もの
sugar	シュガー	砂糖
take off ~	テイク オフ	~を取り外す

安(An)・珍(Chin)・観(Kan)はある寺の小僧です。和尚が留守の間、彼らは和尚のつぼをどうしたのでしょうか。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

Chin : What do you think about the pot?

An : What do you mean?

Chin : Is it really full of poison?

Kan : Hmm. Give it to me and shut the door. I'll check it out.

5 Kan takes off the lid.

An : Don't!

Kan : There's brown stuff in it. It smells nice. I'll try some.

An : Wait! It's poison!

Kan : No, it's delicious! Have some.

10 Chin : You're right. It is delicious. It's sugar!

Kan : I'm full.

Chin : Oh no, the pot is empty!

Kan : We've eaten all of it.

An : We're in trouble.

Warm Up

上の本文を読んで次の質問に2語以上の英文で答えなさい。

(1) Who ate the brown stuff in the pot first? ●.....

疑問詞(who)が主語の一般動詞・過去形の疑問文。
〈答えになる語 + did.〉で答える。

(2) What was the brown stuff in the pot? ●.....

- ① 疑問文の主語を代名詞(it)にかえる。
- ② 疑問文の動詞(was)を続ける。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- (1) At first, Kan checked the stuff in the pot.
- (2) Actually, An, Chin and Kan ate poison in the pot.

2 本文の内容について、次の質問に2語以上の英文で答えなさい。

- (1) Who took off the lid from the pot?
- (2) What was the stuff in the Master's pot?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) だれが最初に、つぼの中身を食べましたか。
- (2) 和尚のつぼの中身は何でしたか。

2 本文の内容について、次の質問に2語以上の英文で答えなさい。

- (1) Who found the brown stuff in the pot first?
- (2) What was in the pot?

3 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) サッカーを練習しましょうか。 - そうしましょう。

_____ practice soccer? - _____.

- (2) 彼女は私たちをパーティーに招待しました。

She _____ us _____ the party.

- (3) その箱はリンゴでいっぱいです。

The box _____ apples.

- (4) 私はトラブルに巻き込まれています。 - 心配しないで。

I _____ . - _____ .

- (5) ドアを閉めてください。

Please _____ the door.

- (6) 私たちは1週間ずっと東京にいます。

_____ been in Tokyo for a week.

- ^{PS} (7) その写真はその美しさで有名です。

The _____ its beauty.

A Pot of Poison

教科書本文②



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
believe	ビリーヴ	☆ 信じる
trust	トラスト	☆ 信頼する
ring	リング	☆ 鳴る
ear	イアー	☆ 耳
must	マスト	☆ ～にちがいない
be back	ビーバック	☆ 帰る
break-broke	ブレイク-ブロウク	こぼす, こわれる [変形・過去形]
punish	パニッシュ	罰する
ourselves	アウセルヴス	私たち自身を

英 語	発 音	日 本 語
plate	プレート	皿
piece	ピース	破片
precious	プレシャス	大切な
awful	オーフル	とても悪い
the ground	ザグラウンド	地面
break into pieces	ブレイク イントゥ ピース	こなごなにくわれる
Wait a minute.	ウェイト ア ミニット	ちょっと待って。
You must be kidding	ユー マスト ビー キディング	冗談だろう。
What's going on?	ワッツ ゴウイング オン	いったいどうしたんだ。

安・珍・観はつばの中の砂糖をすっかり食べてしまいました。そのあと彼らはどうしたのでしょうか。
先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

Kan : Wait a minute. I have an idea! Let's break his special plate.

Chin : What do you mean?

Kan : You'll see. One, two...

An : You must be kidding! Stop!

5 Kan : Three!

Kan picks up the plate and throws it to the ground. It breaks into pieces.

An : No! I can't believe you broke it. Now we're really in trouble.

Kan : Trust me. I have a plan.

Just then the door opens, and the Master enters the room.

10 Master : I'm back. What's going on?

Kan : Master, we broke your special plate.

Master : You awful boys! This was precious to me and very expensive. I'll punish you for that!

An : You don't have to. We have punished ourselves.

Chin : Because we broke your plate....

15 An : We ate the poison in the pot.

Chin : I can feel the poison now.

Kan : My ears are ringing. Agghhhhhh!

Master : Ah....

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に2語以上の英文で答えなさい。

(1) Who broke the Master's special plate? ●.....

疑問詞(who)が主語の一般動詞・過去形の文。
〈答えになる語 + did.〉で答える。

(2) Did the three boys eat poison? ●.....

疑問文の主語を代名詞(they)にかえて、
did で聞かれているので、did で答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- (1) An broke the Master's special plate.
- (2) Kan was not worried because he had a good idea.
- (3) The three boys ate poison.

2 本文の内容について、次の質問に2語以上の英文で答えなさい。

- (1) Who broke the plate?
- (2) Did the three boys eat sugar in the pot?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) 和尚の特別な皿を割ることを思いついたのはだれですか。
- (2) 3人の小僧たちは、皿を割った罪をつぐなうために何をしましたと言いましたか。

2 本文の内容について、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Did Chin break the special plate?
- (2) Did the three boys die because they ate the poison in the pot?

3 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) あなたたちは忙しいにちがいない。

You _____ be busy.

- (2) 私はあなたを信じることができません。

I cannot _____ you.

- (3) 私たちを信頼してください。

_____ us.

- (4) 私たちの耳が鳴っています。

Our _____ are _____.

- (5) 彼は明日、帰ってくるでしょう。

He will _____ tomorrow.

RL3-本文① (6) サッカーを練習しましょうか。 - そうですね。

_____ practice soccer? - _____.

Lesson 1

Join Us

Scene 1~3



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
1-1,2 face	フェイス	☆ 直面する
hard	ハード	☆ つらい
come up with ~	カム アップ ウィズ	☆ ~を思いつく
attract	アトラクト	(人を)引きつける
media	ミーディア	マスメディア
clip	クリップ	切り抜き, 一場面

英 語	発 音	日 本 語
1-3 video	ヴィデオウ	ビデオ(動画)の
U.F.O.	ユーエフオウ	ユーフォー
hobby	ハビィ	☆ 趣味
anybody	エニバディ	☆ [肯定文で]だれでも
cupcake	カップケーキ	カップケーキ
beginner	ビギナー	初心者

Point!

❗【復習】現在完了形の形: 〈have[has] + 過去分詞〉

疑問文: have を 主語の前に出す。 否定文: have のあとに not を置く。㊦

❗【復習】現在完了形の経験用法【意味】「~したことがある」

I have visited Nara once.

「私は一度、奈良を訪れたことがあります。」

Have you ever visited Nara?

「あなたは今までに奈良を訪れたことがありますか。」

I have never visited Nara.

「私は一度も奈良を訪れたことはありません。」

How many times have you been to Kyoto?

「あなたは京都に何回行ったことがありますか。」㊦

❗【復習】現在完了形の完了用法【意味】「~してしまいました, ~したところです」

I have already done my homework.

「私はもう宿題をしてしまいました。」

Have you finished your homework yet?

「あなたはもう宿題を終えてしまいましたか。」

I have not[haven't] finished my homework yet. 「私はまだ宿題を終えていません。」㊦

❗【復習】現在完了形の継続用法【意味】「(ずっと)~している」

I have lived in Tokyo for three years.

「私は3年間ずっと東京に住んでいます。」

Have you lived in Tokyo for three years?

「あなたは3年間東京に住んでいますか。」

I have not lived in Tokyo for three years.

「私は3年間東京に住んでいません。」

How long have you played soccer?

「あなたはどのくらいの間、サッカーをしていますか。」㊦

Warm Up

(1) _____ に適する語を書きなさい。

① タクヤは以前、秋田に行ったことがあります。

Takuya _____ Akita _____.

② 彼らは一度も寿司を食べたことはありません。

They _____ sushi.

(2) I have played soccer for ten years. [下線部をたずねる疑問文に書きかえなさい]

(3) 私はちょうど部屋を掃除したところです。[語句を並べかえなさい]
(my / just / I / cleaned / room / have / .)

(4) トムは先週からずっと忙しいです。[英文に直しなさい]

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私の父は一度、中国に行ったことがあります。

My father _____ China _____.

- (2) 私は一度もその歌を歌ったことはありません。

I _____ the song.

- (3) あなたのお母さんはもうカレーを作りましたか。

_____ your mother _____ curry _____?

- (4) 私たちは昨夜からずっと忙しいです。

We _____ busy _____ last night.

2 次の英文を（ ）内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

- (1) They finish lunch. (「ちょうど終わらせたところです」という意味の文に)
 (2) He has seen pandas. (「今までに見たことがありますか」という意味の文に)
 (3) Maki has visited Okinawa twice. (下線部をたずねる疑問文に)
 (4) I have studied Japanese for two years. (下線部をたずねる疑問文に)

3 次の日本語に合う英文になるように（ ）内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私は一度もオーストラリアに行ったことはありません。
 (Australia / to / I / been / never / have / .)
 (2) 私の弟はまだ部屋を掃除していません。
 (his / brother / yet / has / room / cleaned / not / my / .)
 (3) 彼は子どものときからギターをひいています。
 (a child / has / the guitar / he / he / since / was / played / .)

4 次の問いに3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Have you done your homework yet?
 (2) How many times have you been to Kyoto?
 (3) How long have you studied English?

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) ケンは3回、その図書館を訪れたことがあります。
 (2) 私はもう朝食を食べてしまいました。
 (3) 私はまだ宿題をしていません。
 (4) 私の弟は昨夜からずっと眠いです。

Exercise



次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
私は長野に行ったことがあります。	I have been to Nagano.
私はもう昼食を食べました。	I have already eaten lunch.
私は3年間空手を練習しています。	I have practiced karate for three years.

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私たちは何度も日本に行ったことがあります。

We _____ Japan _____.

- (2) あなたは今までにその映画を見たことがありますか。

_____ you _____ the movie?

- (3) 私はまだ部屋を掃除していません。

I _____ my room _____.

- (4) トムは3年間、日本にいます。

Tom _____ in Japan _____ three years.

2 次の英文を（ ）内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

- (1) Mr. White eats breakfast. (「もう食べました」という意味の文に)
 (2) We have played baseball. (「一度もしたことがない」という意味の文に)
 (3) I have played the *koto* three times. (下線部をたずねる疑問文に)
 (4) Mao has lived in France for a year. (下線部をたずねる疑問文に)

3 次の日本文に合う英文になるように（ ）内の語句を並べかえなさい。

- (1) あなたは今までに渋谷に行ったことがありますか。
 (you / been / to / Shibuya / ever / have / ?)
 (2) あなたの妹はもう皿を洗いましたか。
 (your / the dishes / sister / washed / yet / has / ?)
 (3) 私は長い間、中国語を勉強しています。
 (I / studied / Chinese / a / time / for / have / long / .)

4 次の問いに3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Have you eaten dinner yet?
 (2) How many times have you made curry?
 (3) How long have you lived in your town?

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 私は一度、その映画を見たことがあります。
 (2) トムはちょうど宿題を終えたところです。
 (3) 彼女はまだその本を読んでいません。
 (4) 私は3年間ずっと東京に住んでいます。

6 _____ に適する語を書きなさい。

- 1-1,2 (1) 彼女はつらい状況に直面しました。

She _____ the _____ situation.

- (2) 私はいい考えを思いつきました。

I _____ a good idea.

- 1-3 (3) 私の趣味は音楽を聞くことです。

My _____ is to listen to music.

- (4) だれでもこの部屋を使うことができます。

_____ can use this room.

- RL3 一本文② (5) 彼は明日、帰ってくるでしょう。

He will _____ tomorrow.

7 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私は一度もその歌を歌ったことがありません。

I _____ the song.

- (2) あなたのお母さんはもうカレーを作りましたか。

_____ your mother _____ curry _____ ?

- (3) 私たちは昨夜からずっと忙しいです。

We _____ busy _____ last night.

8 次のときどのように言うか、英文で答えなさい。

条 件	英 語
(1) どこに行ったことがあるかを書くとき。	
(2) すでにしてしまったことを書くとき。	
(3) どのくらいの間何を続けているかを書くとき。	

Lesson 1

Join Us

教科書本文



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
post	ポウスト	(ウェブ上に)投稿する
edit	エディット	編集する
workshop	ワークショップ	研修会
poster	ポウスター	ポスター

英 語	発 音	日 本 語
blog	ブローグ	ブログ
social media	ソウシャル ミーディア	ソーシャルメディア
video clip	ヴィデオウ クリップ	ビデオクリップ、動画
Kate	ケイト	[女性名]ケイト

新入部員を集めるには何をすればよいか、写真部に所属するケイトに、サッカー部に所属する花が経験談を話しています。また、ケイトは写真部についてのポスターを作りました。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

- 1-1,2 Hana : We posted video clips of our soccer practice on social media. Hey, I've ① (see) lots of wonderful pictures on your blog. You can make a poster for your club with them.
- Kate : That's a good idea. Oh, I've just come up with another idea. I can do a workshop about how to take good pictures and edit them.

- 1-3 5 ② (写真をとることは長い間ずっと、人気の趣味です。) We share our lives and ideas by posting pictures.

Would you like to improve your pictures? Come to our special workshop on April 25. You will learn how to take pictures of food. You will also learn how to edit them. Bring your camera if you have ア one.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

- 1-1,2 (1) How did Hana's team gather new members? ●

- ① 疑問文の主語を代名詞 (it) にかえる。
- ② 1行目に書いてある、「ソーシャルメディアにサッカーの練習の動画を投稿した」を使って答える。

- (2) What is Kate's idea to find new members? ●

- ① 疑問文の主語を代名詞 (it) にかえる。
- ② 疑問文の動詞 (is) を続ける。
- ③ 3, 4行目に書いてある、「研修会をする」を、to 不定詞を使って答える。

- 1-3 (3) What is Kate's club going to hold? ●

- ① 疑問文の主語を代名詞 (it) にかえる。
- ② 疑問文の動詞 (hold) を続ける。
ただし、is going toがあるので hold の前に置く。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- 1-1,2 (1) Hana's soccer team posted lots of pictures on its blog to find new members.
 (2) Kate's idea is to do a workshop about how to take good pictures and edit them.
 1-3 (3) Kate's photography club is going to do a special workshop on April 25.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 1-1,2 (1) What did Hana's team post to find new members?
 (2) What is Kate's idea?
 1-3 (3) How will Kate's club find new members?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1-1,2 **1** (①) 内の語を適する形に直しなさい。

1-3 **2** ②の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。
 (for / taking / a popular / time / pictures / hobby / been / has / a long / .)

1-3 **3** 下線部アの指す内容を具体的に日本語で答えなさい。

4 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- 1-1,2 (1) サッカー部は新入部員を集めるために何をしましたか。
 1-3 (2) 写真部の研修会では何を学ぶことができますか。2つ答えなさい。

5 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 1-1,2 (1) What did Hana's team post to find new members?
 (2) What is Kate's club going to do to find new members?
 1-3 (3) What can we learn at Kate's workshop?

Lesson 1

Join Us

1-1~3



Key Words

英語	発音	日本語
1-1,2 attract	アトラクト	☆ (人を)引きつける

英語	発音	日本語
1-3 beginner	ビギナー	☆ 初心者

Point!

❗ 現在完了形の形：〈have[has] + 過去分詞〉

疑問文：have を主語の前に出す。 否定文：have のあとに not を置く。㊦

❗ 現在完了形の経験用法【意味】「～したことがある」

I have visited Nara once.

「私は一度、奈良を訪れたことがあります。」

Have you ever visited Nara?

「あなたは今までに奈良を訪れたことがありますか。」

I have never visited Nara.

「私は一度も奈良を訪れたことはありません。」

How many times have you been to Kyoto?

「あなたは京都に何回行ったことがありますか。」㊦

❗ 現在完了形の完了用法【意味】「～してしまいました、～したところです」

I have already done my homework.

「私はもう宿題をしてしまいました。」

Have you finished your homework yet?

「あなたはもう宿題を終えてしまいましたか。」

I have not [haven't] finished my homework yet.

「私はまだ宿題を終えていません。」㊦

❗ 現在完了形の継続用法【意味】「(ずっと)～している」

I have lived in Tokyo for three years.

「私は3年間ずっと東京に住んでいます。」

Have you lived in Tokyo for three years?

「あなたは3年間東京に住んでいますか。」

How long have you played soccer?

「あなたはどのくらいの間、サッカーをしていますか。」㊦

❗ 日本文のない対話問題では、英文を日本文に直して対話の流れを推測する。

例 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

Mai : I went to the zoo to see pandas. I love them.

Tom : (never / seen / I / have) pandas. I want to see them!

「並べかえ」や「穴埋め」になっていない方のセリフから日本語に直す。

マイ：私はパンダを見るために動物園に行きました。私はそれらが大好きなんです。

トム：(私は) パンダを (一度も見ただけありません)。私はそれらが見たいです。

Warm Up

(1) Maki : I'll show you these pictures. I _____ Hokkaido many times.
[適する語を書きなさい]

Tom : Wow! I want to go there this winter!

- ① Tom のセリフを日本語に直す。
- ② Maki のセリフを推測する。
- ③ 空欄に当てはまる英語を考える。

(2) 英語で、自分が一度もしたことがないことを相手に伝える文を作る。

- ① まず、日本語で文を考えなさい。 ●..... 自分が知っている単語で英文に直せる日本語を考える。
 ② ①の日本語を英文に直しなさい。

Try

1-1~3 **1** 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) A : I hear (has / to / many / been / Maki / Okinawa / times / .)

B : Yes. She likes taking pictures in Okinawa.

(2) A : (you / played / ever / soccer / have / ?) There is a soccer ball in your room.

B : It's my father's. I don't play soccer.

(3) A : What are you doing, Tom? You have math homework!

B : (my / have / already / I / finished / homework / .)

(4) A : I want to use Mayu's dictionary. (yet / she / has / using / it / finished / ?)

B : Yes, she has. She is playing video games now.

(5) A : You know a lot about this city.

B : Sure. I (in / city / lived / have / was / this / a child / since / I / .)

(6) A : You can play the guitar very well. (long / you / for / played / have / it / time / a / ?)

B : Not so long. But I practice the guitar every day.

1-1~3 **2** 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

(1) A : Takuya knows a lot about Shibuya.

B : Yes, he _____ there many times.

(2) A : _____ your homework yet?

B : No. I don't have any homework today.

(3) A : Mao and Tom _____ good friends _____ they were children.

B : I know. Mao knows a lot about Tom.

1-1~3 **3** 次の条件に合う英文を書きなさい。

- (1) 自分が行ったことがある場所を相手に伝えるとき。
- (2) 「私は一度も●●をしたことがない」と相手に伝えるとき。
- (3) 自分がちょうど何かを終えたことを相手に伝えるとき。
- (4) 「私はまだ●●をしていません」と相手に伝えるとき。
- (5) 「私は長い間●●をしています」と相手に伝えるとき。
- (6) 相手がどれくらいの間日本に住んでいるのかたずねるとき。

Exercise

1-1~3 **1** 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) A : Is that movie interesting?

B : Yes. (seen / before / have / movie / I / the / .) I remember the story.

(2) A : (Ken / played / ever / baseball / has / ?) He can hit a ball well.

B : Well, he was a member of the baseball club last year.

(3) A : (just / doing / homework / we / have / finished / our / .)

B : So we have nothing to do now. How about playing soccer?

(4) A : (bike / brother / yet / has / bought / your / new / a / ?)

B : No, he hasn't. Maybe he can't decide.

(5) A : (Takuya / years / for / been / baseball / twenty / has / a / fan / .)

B : I know. He loves baseball.

(6) A : (since / you / have / you / liked / character / the / were / a child / ?)

B : Yes, I love Doraemon.

1-1~3 **2** 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

(1) A : You like cooking. Can you make *okonomiyaki*?

B : Sure. I _____ it many times.

(2) A : _____ Tom _____ in Tokyo yet?

B : No. He will arrive there at 10 a.m.

(3) A : Your bag looks old. How about buying a new one?

B : I _____ this bag _____ I was ten. It's my favorite.

1-1~3 **3** 次の条件に合う英文を書きなさい。

(1) 自分がしたことがあるスポーツを相手に伝えるとき。

(2) 自分が一度も行ったことがない場所を相手に伝えるとき。

(3) 自分がもうしてしまったことを相手に伝えるとき。

(4) 自分がまだ宿題を終えていないと相手に伝えるとき。

(5) 自分がどれくらいの間英語を勉強しているかを相手に伝えるとき。

(6) 「あなたはどのくらいの間●●しているのですか」と相手にたずねるとき。

4 _____ に適する語を書きなさい。

1-1, 2 (1) その写真は私たちを引きつけます。

The picture _____ us.

1-3 (2) 私は初心者のための研修会を開きます。

I hold a workshop for _____ .

1-1~3 **5** 次の下線部と同じ用法の現在完了形が使われている文を **ア**~**エ** から 1 つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) I have just finished doing my homework.

(2) Takuya has been to Akita before.

(3) They have been busy since yesterday.

ア She has never seen the movie.

イ How long have you played soccer?

ウ Tom has three cats.

エ Have you cleaned your room yet?

Lesson 1

最近夢中になっていることは？

Goal Activity



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
get	ゲット	☆ (ある状態)になる
wind	ウィンド	☆ 風
close	クロウス	☆ 近い
close to ~	クロウス トゥ	☆ ~に近い, ~の近くに
be into ~*	ビイントゥ	☆ ~に夢中である

* be 動詞は主語に合わせて形をかえる。

英 語	発 音	日 本 語
star	スター	星
rap	ラップ	ラップ音楽
adaptation	アダプテイション	適応
awesome	オーサム	すごい
get away from ~	ゲット アウェイ フロム	~から離れる

Point!

! 自分が夢中になっていることを動画で紹介する英作文

例 自分が最近夢中になっていることを紹介する

Have you ever made bread?

「あなたは今までにパンを作ったことがありますか。」

I make bread for two reasons.

「私は2つの理由でパンを作ります。」🎧

First, making bread is interesting.

「1つめに、パンを作ることはおもしろいです。」

Second, eating bread makes me happy.

「2つめに、パンを食べることは私を幸せにします。」

Let's enjoy bread.

「パンを楽しみましょう。」🎧

Try

1 下線部に当てはまる、適切な英語を書きなさい。下線部に入る語は1語とは限りません。

(1) あなたは今までにパンを作ったことがありますか。

_____ bread?

(2) 私は2つの理由でパンを作ります。

I make bread _____.

(3) 1つめに、パンを作ることはおもしろいです。

_____, _____ is interesting.

(4) 2つめに、パンを食べることは私を幸せにします。

_____, eating bread _____.

(5) パンを楽しみましょう。

_____ bread.

2 あなたが夢中になっていることについて、下の表から1つ選び、紹介する英文を5文で書きなさい。

夢中なこと	理由①	理由②	結びの文
①サッカー	サッカーをすることは私をわくわくさせる	友だちとサッカーを楽しむことができる	サッカーをしましょう
②写真	写真をとることはおもしろい	写真を友だちと共有することができる	写真をとることを楽しみましょう

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
あなたは今までにギターをひいたことがありますか。	Have you ever played the guitar?
私は2つの理由でギターをひきます。	I play the guitar for two reasons.
1つめに、ギターをひくことは私をわくわくさせます。	First, playing the guitar makes me excited.
2つめに、ギターで歌を作ることができます。	Second, I can make songs with a guitar.
もし時間があるなら、ギターをひきましょう。	Let's play the guitar if you have time.

1 あなたはギターに夢中になっています。そのことを紹介する英文を5文で書きなさい。

ヒント	英語
(1) あなたは今までにギターをひいたことがありますか。	
(2) 私は2つの理由でギターをひきます。	
(3) (1つめの理由)	
(4) (2つめの理由)	
(5) もし時間があるなら、ギターをひきましょう。	

2 あなたが最近夢中になっていることについて紹介する英文を5文で書きなさい。

3 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 彼女は病気になりました。

She _____ sick.

(2) 私たちは山からの風を感じることができます。

We can feel the _____ from the mountain.

(3) 私たちの近くに来てください。

Please come _____ us.

(4) タクヤは野球に夢中です。

Takuya _____ baseball.

1-3 (5) 私の趣味は音楽を聞くことです。

My _____ is to listen to music.

電車の運行情報



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
apologize	アポロジャイズ	☆ 謝る
hurry	ハーリー	☆ 急ぐこと
crowded	クラウディド	☆ こんでいる
be in a hurry	ビーインアハーリー	☆ 急いでいる
apologize for ~	アポロジャイズフォー	☆ ~について謝る
estimate	エスティメイト	見積もる
announce	アナウンス	伝える

英 語	発 音	日 本 語
service	サーヴィス	運行
inconvenience	インコンヴィニエンス	不便
option	オプション	選択(肢)
entire	インタイア	全体の
bound for ~	バウンドフォー	～行きの
temporarily	テンパレラリ	一時的に

Point!

! 電車の運行情報を伝える文

Your attention, please.

「みなさまにお伝えします。」

The Mori Line train bound for Chuo Park has stopped.

「中央公園行きの森線の列車は、停止しています。」

The train will come soon.

「列車はまもなく到着します。」

Please wait until the train arrives.

「列車が到着するまでお待ちください。」

May I have your attention, please?

「みなさまにお伝えします。」

We are sorry to announce that Hayashi Line service has stopped.

「林線の運行が停止していることをお詫び申し上げます。」

If you are in a hurry, please take Mori Chuo Bus No.5 instead.

「もしお急ぎの場合は、代わりに森中央バス5番に乗ってください。」

We apologize for any inconvenience.

「ご不便をおかけしてお詫び申し上げます。」

Try

次の英文を日本語に直しなさい。

- (1) Your attention, please.
- (2) The Higashi Line train bound for Mori Park has stopped.
- (3) The train will come soon.
- (4) Please wait until the train arrives.

Exercise

1 次の英文を日本語に直しなさい。

- (1) May I have your attention, please?
- (2) We are sorry to announce that Nishi Line service has stopped.
- (3) If you are in a hurry, please take Kita Line instead.
- (4) We apologize for any inconvenience.

2 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) その電車はこんでいます。

The train is _____.

- (2) 私はその問題について謝ります。

I _____ the problem.

- (3) 彼らは急いでいます。

They _____.

- 1-GA (4) タクヤは野球に夢中です。

Takuya _____ baseball.

Take Action!
Talk1

電話でのお誘い



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
Can you ~?	キャンユー	☆ ~してくれませんか。
Why don't we ~?	ホワイドントウィー	☆ ~しませんか。
Shall we ~?	シャルウィー	☆ ~しましょうか。
Why not?	ワイナット	☆ いいですとも。
Yes, let's.	イエス レッツ	☆ そうしよう。
No problem.	ノウ プロBLEM	☆ 問題ありません。
Hello.	ヘロウ	☆ [電話で]もしもし。

英 語	発 音	日 本 語
This is ~.	ディス イズ	☆ [電話で]~です。
Can I speak to ~?	キャンアイスピークトゥ	☆ [電話で]~さんをお願いしますか。
Speaking.	スピーキング	☆ [電話で]私です。
later	レイター	☆ あとで
I'm sorry.	アイムソーリー	☆ すみません。
See you.	シーユー	☆ じゃあまた。

Point!

! 電話で相手を誘う文

例 電話をかける

Hello, I'm Tom.

「もしもし、トムです。」

Can I speak to Mao?

「マオをお願いできますか。」

- Speaking.

「私です。」 ☎

例 相手を誘う、誘いに応じる、誘いを断る

Can you go to the park with me?

「私といっしょに公園に行きませんか。」

- Sure.

「もちろん。」

Shall we go to the park?

「公園に行きませんか。」

- Yes, let's.

「はい、行きましょう。」 ☎

Why don't we go to the park?

「公園に行きませんか。」

- I'd like to, but I have a soccer practice.

「そうしたいのですが、私はサッカーの練習があります。」

Let's go to the park.

「公園に行きましょう。」

- I'm sorry, but I can't. I have a soccer practice.

「残念ながらできません。私はサッカーの練習があります。」 ☎

Try

1 次の英文を日本語に直しなさい。

- (1) Can I speak to Shota?
- (2) Why don't we go camping this weekend?
- (3) I'd like to, but I have a piano lesson.

2 次の対話文が成り立つように、の中から適する文を選び、記号で答えなさい。

Tom : Hello, I'm Tom. (1) _____

Mao : Speaking.

Tom : Hi, Mao. Are you free this afternoon?

(2) _____

I have two tickets to the baseball game.

Mao : (3) _____

Tom : Oh, I see.

ア Why don't we go to the stadium?

イ I'd like to, but I have a dance lesson.

ウ Can I speak to Mao?

Exercise

1 次の英文を日本語に直しなさい。

(1) Speaking.

(2) Can you go to the movies with me?

(3) I'm sorry, but I can't.

2 次の対話文が成り立つように、の中から適する文を選び、記号で答えなさい。

Tomo : Hello, I'm Tomo. Can I speak to Kate?

Kate : (1) _____

Tomo : Hi! I got two tickets to today's soccer game.

(2) _____

Kate : (3) _____ (4) _____

ア I have to study for the test.

イ Speaking.

ウ I'm sorry, but I can't.

エ Can you go with me?

3 _____に適する語を書きなさい。

(1) この本を読んでくれませんか。 - 問題ありません。

_____ read this book? - _____.

(2) サッカーをしましょうか。 - そうしましょう。あとで会いましょう。

_____ play soccer? - _____, _____. See you _____.

(3) 買い物に行きませんか。 - いいですとも。

_____ go shopping? - _____?

(4) もしもし。ケンタです。

_____. _____ Kenta.

(5) トムをお願いできますか。 - 私です。

_____ Tom? - _____.

㊦ (6) 私はその問題について謝ります。

I _____ the problem.

Lesson2

The Power of Music

Part1



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
move	ムーブ	☆ (人)を感動させる
discuss	ディスカス	☆ 話し合う
power	パワー	☆ 力
lyric	リリック	☆ 歌詞
used	ユースド	☆ 使用済みの[中古の]
sound like ~	サウンド ライク	☆ ~のように思われる
consider	コンシダー	よく考える

英 語	発 音	日 本 語
friendship	フレンドシップ	友情
audience	オーディエンス	観客
album	アルバム	アルバム
catchy	キャッチー	(曲が)覚えやすい
along	アロング	(人と)いっしょに
lately	レイトリー	最近

Point!

❗ 現在完了進行形の形と意味 【形】 <have[has] been + ~ ing> 【意味】 「(ずっと)~し続けている」

❗ 疑問文の作り方: have を 主語の前に出す。㊦

【肯】 I have been reading this book for two hours. 「私は2時間ずっとこの本を読み続けています。」

【疑】 Have you been reading this book for two hours? 「あなたは2時間ずっとこの本を読み続けていますか。」

— Yes, I have. / No, I haven't. 「はい, 読み続けています。」 / 「いいえ, 読み続けていません。」

❗ 現在完了形の継続用法と現在完了進行形との違い

状態を表す動詞の場合は, 現在完了形の継続用法を使う。

状態を表す動詞: know, like, want など

○ I have known him for five years.

「私は5年間彼を知っています。」

× I have been knowing him for five years. ㊦

❗ 「あなたはどのくらいの間~し続けているのですか」の文: How long have you been ~ ing? ㊦

How long have you been playing soccer?

「あなたはどのくらいの間, サッカーをし続けていますか。」

— I have been playing it for an hour.

「私は1時間それをし続けています。」

soccer

— I have been playing it since this morning.

「私は今朝からそれをし続けています。」 ㊦

Warm Up

(1) _____ に適する語を書きなさい。

① 私たちは3時間ずっと待ち続けています。

We _____ for three hours.

② ケンは昨年からずっとこの本がほしいです。

Ken _____ this book since last year. ㊦

want のときは現在完了形の継続用法を使う。

③ { I started to do my homework at 8:00 p.m. I'm doing it now. (ほぼ同じ意味の1文に)

I _____ my homework since 8:00 p.m.

- (2) They have been playing tennis for half an hour.
[下線部をたずねる疑問文に書きかえなさい]
- (3) 私の兄は3時間ずっとケンを待ち続けています。
[英文に直しなさい]

- ① "for ~" や "since ~" を how long にかえて、
文のはじめに置く。
- ② 残りの部分を疑問文にする。

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私たちは2時間サッカーをし続けています。

We _____ soccer for two hours.

- (2) 彼女は昨年からずっとこの自転車がほしいです。

She _____ this bicycle since last year.

- (3) あなたはどのくらいの間待ち続けていますか。

_____ you _____ waiting?

- (4) { She started to swim at 3:00 p.m. She is swimming now. (ほぼ同じ意味の1文に)
She _____ since 3:00 p.m.

2 次の英文を（ ）内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

- (1) I use this ball for an hour. (「ずっと～し続けている」の文に)
- (2) He is doing his homework. (since this morning を加えて、現在完了進行形の文に)
- (3) I have been studying English for an hour. (疑問文に)
- (4) He has been playing volleyball for an hour. (下線部をたずねる疑問文に)

3 次の日本文に合う英文になるように（ ）内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私は1時間ずっと本を読み続けています。
(an / I / reading / been / for / have / hour / books / .)
- (2) エリは今朝からずっと部屋を掃除し続けています。
(this / Eri / morning / cleaning / her room / been / has / since / .)
- (3) マイは昨夜からずっとテレビを見続けていますか。
(since / Mai / watching / night / has / last / been / TV / ?)
- (4) 彼らはどのくらいの間サッカーをし続けていますか。
(have / long / playing / they / soccer / how / been / ?)

4 次の日本文を英文に直しなさい。

- (1) 私は2時間ずっと音楽を聞き続けています。
- (2) 彼女は今朝からずっとテレビを見続けていますか。
- (3) ケンはどのくらいの間、英語を勉強し続けていますか。

Exercise



次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

英 語	日 本 語
マリは1時間ずっと彼を待ち続けています。	Mari has been waiting for him for an hour.
彼らはどのくらいの間、サッカーをし続けていますか。	How long have they been playing soccer?

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私は3時間テレビを見続けています。

I _____ TV for three hours.

- (2) 彼は子どものときからずっとこの本が好きです。

He _____ this book since he was a child.

- (3) ケンはどのくらいの間数学を勉強し続けていますか。

_____ Ken _____ studying math?

- (4) They started to watch TV last night. They are watching TV now. (ほぼ同じ意味の1文に)

They _____ since last night.

2 次の英文を () 内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

- (1) They read books for three hours. (「ずっと～し続けている」の文に)

- (2) She is using this computer. (since last night を加えて、現在完了進行形の文に)

- (3) Tom has been waiting here since this morning. (疑問文に)

- (4) You have been studying Chinese for two hours. (下線部をたずねる疑問文に)

3 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私たちは5時間ずっとテレビゲームをし続けています。

(five / for / we / playing / video games / hours / been / have / .)

- (2) ボブは昨日からずっとその本を読み続けています。

(reading / since / has / Bob / the book / yesterday / been / .)

- (3) あなたは昨夜からずっと彼女を待ち続けていますか。

(you / night / her / been / have / waiting / since / for / last / ?)

- (4) 彼はどのくらいの間コンピュータを使い続けていますか。

(been / long / using / he / the computer / how / has / ?)

4 次の日本文を英文に直しなさい。

- (1) トムは今朝からずっと彼女を待ち続けています。

- (2) 彼らは3時間ずっと野球をし続けていますか。

- (3) あなたはどのくらいの間、その本を読み続けていますか。

5 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) そのマンガには人々を感動させる力があります。

The manga has a _____ to _____ people.

- (2) 彼らはこの歌詞について話し合っています。

They are _____ this _____.

- (3) あれは中古車です。

That is a _____ car.

- (4) それは楽しそうです。

It _____ fun.

- 11 (5) トムをお願いしますか。 - 私です。

_____ Tom? - _____.

6 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私は一度もその歌を歌ったことがありません。

I _____ the song.

- (2) あなたのお母さんはもうカレーを作りましたか。

_____ your mother _____ curry _____?

- (3) 私たちは昨夜からずっと忙しいです。

We _____ busy _____ last night.

- (4) 私たちは2時間サッカーをし続けています。

We _____ soccer for two hours.

7 次のときどのように言うか、英文で書きなさい。

条 件	英 語
(1) 「マリは1時間ずっと彼を待ち続けている」と、相手に伝えるとき。	
(2) 彼らがどのくらいの間サッカーをし続けているのか、相手にたずねるとき。	

Lesson 2

The Power of Music

Part 2



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
help A B	ヘルプ A B	☆ AがBするのを助ける, AがBするのに役立つ
true	トゥルー	☆ 本当の

英 語	発 音	日 本 語
alone	アローン	☆ ひとりで, 孤独で
American	アメリカン	アメリカ(人)の

Point!

❗ 「人が～するのを手伝う」の文: 〈help 人 + 動詞の原形〉

❗ 人が代名詞のときは目的格 (me, him, her, us, them など) にする。

I helped him do his homework.

「私は彼が宿題をするのを手伝いました。」

❗ 〈help 人 + 動詞の原形〉で、主語が人以外の場合、[～に役立つ] と訳す。

This book helped me study English.

「この本は私が英語を勉強するのに役立ちました。」

Warm Up

(1) _____ に適する語を書きなさい。

① 彼女は私がこれらのかばんを運ぶのを手伝ってくれました。

She _____ these bags.

② この本は彼らが宿題をするのに役立ちます。

This book _____ their homework.

(2) 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

① あなたはあなたのお姉さんが朝食を作るのを手伝いますか。
(your / you / sister / breakfast / help / do / make / ?)

② 本を読むことは、私たちがたくさん学ぶのに役立ちます。
(helps / a lot / reading / books / learn / us / .)

「本を読むこと」が主語なので、
Reading books で文を始める。

(3) 私たちが英語を勉強するのを手伝ってください。[英文に直しなさい]

Try

1 () 内から適する語句を選びなさい。

- (1) Mary helped her mother (make / made / makes) dinner.
 (2) She will help me (opened / open / opening) the windows.

2 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) ケンは彼女が英語を勉強するのを手伝いました。
 Ken _____ English.
 (2) 私の兄は私が宿題をするのを手伝ってくれます。
 My brother _____ my homework.
 (3) 私は彼がその重い箱を運ぶのを手伝いませんでした。
 I _____ the heavy box.
 (4) コンピュータは彼らが宿題をするのに役立ちます。
 Computers _____ their homework.
 (5) この映画を見ることは彼が日本語を勉強するのに役立ちます。
 Seeing this movie _____ Japanese.

3 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 兄は私が宿題をするのを手伝ってくれます。
 (my brother / me / do / homework / helps / my / .)
 (2) あなたは彼女が皿を洗うのを手伝いましたか。
 (you / her / the dishes / help / did / wash / ?)
 (3) このガイドブックは、彼女が日本語を学ぶのに役立ちました。
 (guidebook / her / Japanese / this / learn / helped / .)
 (4) 英語を勉強することは、彼らが海外に行くのに役立ちます。
 (them / studying / helps / abroad / English / go / .)

4 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 姉は私が数学を勉強するのを手伝ってくれます。
 (2) あなたはお母さんが朝食を作るのを手伝いますか。
 (3) 私がサッカーを練習するのを手伝ってください。

Exercise

暗記 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
私の友だちは私が英語を勉強するのを手伝ってくれます。	My friends help me study English.
私が部屋を掃除するのを手伝ってください。	Please help me clean my room.

1 () 内から適する語句を選びなさい。

- (1) I helped my brother (does / do / did) his homework.
- (2) Takuya helps her (washes / wash / washed) the car.

2 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私は彼がそれらのボールを運ぶのを手伝いました。

I _____ those balls.

- (2) マキは私が朝食を作るのを手伝ってくれます。

Maki _____ breakfast.

- (3) 彼は彼女が数学を勉強するのを手伝いましたか。

_____ he _____ math?

- (4) このロボットは彼女が部屋を掃除するのに役立ちます。

This robot _____ her room.

- (5) 英語の本を読むことは私が英語を勉強するのに役立ちます。

Reading English books _____ English.

3 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私たちの先生は、私たちが英語を学ぶのを手伝ってくれます。
(helps / learn / our teacher / English / us / .)
- (2) アキはお母さんが部屋を掃除するのを手伝いません。
(doesn't / her mother / clean / help / Aki / the room / .)
- (3) このコンピュータは、彼が宿題をするのに役立ちます。
(him / this / helps / do / computer / homework / his / .)
- (4) 日本の映画を見ることは、彼らが日本語を勉強するのに役立ちました。
(them / Japanese movies / helped / seeing / Japanese / study / .)

4 次の日本文を英文に直しなさい。

- (1) 兄は私がテニスを練習するのを手伝ってくれます。
- (2) あなたはお父さんが車を洗うのを手伝いますか。
- (3) 私が宿題をするのを手伝ってください。

5 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 私たちは彼が部屋を掃除するのを手伝いました。

We _____ him clean his room.

(2) その話は本当です。

The story is _____.

(3) 私は孤独に感じます。

I feel _____.

a-1 (4) そのマンガには人々を感動させる力があります。

The manga has a _____ to _____ people.

6 _____ に適する語を書きなさい。

(1) あなたのお母さんはもうカレーを作りましたか。

_____ your mother _____ curry _____?

(2) 私たちは昨夜からずっと忙しいです。

We _____ busy _____ last night.

(3) 私たちは2時間サッカーをし続けています。

We _____ soccer for two hours.

(4) 私の兄は私が宿題をするのを手伝ってくれます。

My brother _____ my homework.

7 次のときどのように言うか、英文で書きなさい。

条 件	英 語
(1) 「私の友だちは私が●●するのを手伝ってくれます」と、相手に伝えるとき。	
(2) 「私が●●するのを手伝ってください」と、相手に伝えるとき。	

Lesson2

The Power of Music

Part3



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
remind	リマインド	☆ 思い出させる
those	ソウス	☆ あれら(の), それら(の)
impossible	インボッシブル	☆ 不可能な
remind A of B	リマインド A オブ B	☆ AにBを思い出させる

英 語	発 音	日 本 語
title	タイトル	タイトル
playlist	プレイリスト	プレイリスト
summertime	サマタイム	夏(季)

Point!

❗ 「(人にとって)～することは…です」の文: It is ... (for 人) to + 動詞の原形

❗ for のあとの代名詞は目的格 (me, him, her, us, them など)にする。🔊

(1) 肯定文

To get up early is hard.

「早起きすることは大変です。」

= It is hard to get up early.

形式主語

本句の主語

形式主語の It は「それは」と訳さない。

It is hard for me to get up early.

「私にとって早起きすることは大変です。」🔊

(2) 疑問文・否定文

【肯】 It was hard for him to get up early.

「彼にとって早起きすることは大変でした。」

【疑】 Was it hard for him to get up early?

「彼にとって早起きすることは大変でしたか。」

– Yes, it was. / No, it wasn't.

「はい、大変でした。」/「いいえ、大変ではありませんでした。」

【否】 It was not hard for him to get up early. 「彼にとって早起きすることは大変ではありませんでした。」🔊

Warm Up

(1) _____ に適する語を書きなさい。

① ピアノをひくことは彼女にとって難しかったです。

_____ difficult _____ play the piano.

② 彼にとって野球をすることはわくわくします。

_____ exciting _____ play baseball.

日本語で「～にとって」が
文の始めにあっても、
“It is ~” から始める。

(2) Reading books is necessary for us.

[it を使って, ほほ同じ意味の文に書きかえなさい]

(3) あなたにとって映画を見ることは楽しいですか。[語句を並べかえなさい]

(is / see / to / for / movies / it / fun / you / ?)

(4) 彼らにとって英語を話すのはおもしろいです。[英文に直しなさい]

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 朝食を食べることは必要です。

_____ necessary _____ breakfast.

(2) 彼にとって英語を書くことは難しかったです。

_____ difficult _____ write English.

(3) 私たちにとって日本語を話すことは簡単です。

_____ easy _____ speak Japanese.

2 次の英文を () 内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

(1) It is important for you to go to the library. (疑問文に)

(2) It is necessary to speak English here. (否定文に)

(3) To listen to music is fun. (it を使って, ほぼ同じ意味を表す文に)

(4) Playing the piano was easy for me. (it を使って, ほぼ同じ意味を表す文に)

3 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) 私たちにとって自然を守ることは大切です。

(us / important / for / is / save / to / nature / it / .)

(2) 彼女にとってインターネットを使うことは楽しかったです。

(fun / the internet / use / to / her / was / for / it / .)

(3) タクヤにとってスポーツについて知ることはおもしろいですか。

(sports / learn / to / about / for / is / interesting / it / Takuya / ?)

(4) 私にとって早く起きることは簡単ではありませんでした。

(get / for / early / up / to / was / it / easy / not / me / .)

4 次の問いに 3 語以上の英文で答えなさい。

Is it difficult for you to study English?

5 次の日本文を英文に直しなさい。

(1) 私にとってサッカーをすることはわくわくします。

(2) あなたにとってコンピュータを使うのは難しいですか。

(3) 彼女にとってその本を読むことは簡単ではありません。

Exercise

暗記 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
クミにとって6時に起きることは簡単です。	It is easy for Kumi to get up at six.
クミにとって数学を勉強することは必要です。	It is necessary for Kumi to study math.
クミにとってサッカーの試合を見ることはわくわくします。	It is exciting for Kumi to watch soccer games.

1 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 本を読むことは重要です。

_____ important _____ books.

(2) 彼女にとってピアノをひくことは簡単でした。

_____ easy _____ play the piano.

(3) 彼らにとってその本を読むことは必要です。

_____ necessary _____ read the book.

2 次の英文を () 内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

(1) It is necessary to eat breakfast. (疑問文に)

(2) It is difficult for him to talk in English. (否定文に)

(3) Studying English was interesting. (it を使って、ほぼ同じ意味を表す文に)

(4) To speak Japanese is impossible for her. (it を使って、ほぼ同じ意味を表す文に)

3 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) 私にとって3つの言語を話すことは不可能です。

(three languages / is / to / me / for / impossible / it / speak / .)

(2) 彼にとって朝食を作ることは簡単でした。

(for / it / to / breakfast / make / was / him / easy / .)

(3) 彼らにとって、夢について考えることは必要でしたか。

(about / think / necessary / for / it / them / their dreams / was / to / ?)

(4) トムにとって早く寝ることは難しくありません。

(Tom / difficult / not / to / early / to bed / is / go / for / it / .)

4 次の問いに3語以上の英文で答えなさい。

Is it important for you to watch TV?

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 英語を勉強することはあなたにとって重要です。
- (2) テニスをするのは彼女にとって楽しいですか。
- (3) ギターをひくのは私にとって難しくありません。

6 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) その写真は私たちにその歌を思い出させます。

The picture _____ us _____ the song.

- (2) あれらの箱を運ぶのは不可能です。

It is _____ to carry _____ boxes.

- a-a (3) 私たちは彼が部屋を掃除するのを手伝いました。

We _____ him clean his room.

7 次の問いに答えなさい。

- (1) _____ に適する語を書きなさい。

- ① 私たちは2時間サッカーをし続けています。

We _____ soccer for two hours.

- ② 私の兄は私が宿題をするのを手伝ってくれます。

My brother _____ my homework.

- (2) スポーツについて知ることはタクヤにとっておもしろいですか。[語句を並べかえなさい]
(sports / learn / to / about / for / is / interesting / it / Takuya / ?)

8 次の表を見て、クミにとって「簡単なこと」、「必要なこと」、「わくわくすること」を1文ずつ英語で書きなさい。

クミにとって簡単なこと	6時に起きる	速く走る
クミにとって必要なこと	数学を勉強する	夕食を作る
クミにとってわくわくすること	テニスをする	サッカーの試合を見る

Lesson 2

The Power of Music

教科書本文



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
sing along	スィング アロング	いっしょに歌う
Shake It Off	シェイク イット オフ	[曲名]シェイク・イット・オフ
Count on Me	カウント オン ミー	[曲名]カウント・オン・ミー
Peter	ピーター	[男性名]ピーター

英 語	発 音	日 本 語
Jing	ジン	[女性名]ジン
Dinu	ディヌー	[男性名]ディヌー
Bruno Mars	ブルーノ マーズ	[歌手名]ブルーノ・マーズ

陸たちのバンドは文化祭で演奏する曲を決めるところです。そして文化祭のステージで、陸はバンドで演奏する曲を紹介しています。また、ジンは自分が作ったプレイリストをディヌーに見せています。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

- a-1 Peter : I think "Shake It Off" is better because it's catchy. The audience can sing along.
 Riku : Sounds like fun, but the festival's theme is "kizuna." We should consider the theme when we choose the song.
 Peter : Yes, you're right.
- 5 Jing : I have been ① (listen) to "Count on Me" lately. It's a song about friendship. I think the lyrics will move the audience.
 Riku : I agree. "Count on Me" is the best choice.
- a-2 We're the Suns. We'll play "Count on Me." It's a popular song by the famous American musician, Bruno Mars.
- 10 This is a heartwarming song about friendship. I often listen to it when I feel sad and alone. I hope the song will help you remember your true friends.
- a-3 Dinu : Oh, those songs remind me of summer.
 Jing : Yes, the title of this playlist is "Summertime." ② (私にとってテーマに合わせてプレイリストを作ることは楽しいです。)

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

- a-1 (1) What song is Riku's band going to play? ●
- ① 疑問文の主語を代名詞 (it) にかえる。
 - ② 疑問文の動詞 (play) を続ける。
ただし、is going to があるので play の前に置く。
 - ③ 本文から探して答えを続ける。
- a-2 (2) Who made "Count on Me"? ●
- 疑問詞 (who) が主語の一般動詞・過去形の疑問文。
〈答えになる語 + did.〉で答える。
- a-3 (3) What is the title of Jing's playlist? ●
- ① 疑問文の主語を代名詞 (it) にかえる。
 - ② 疑問文の動詞 (is) を続ける。
 - ③ 本文から探して答えを続ける。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

2-1 (1) "Shake It Off" is a song about friendship.

2-2 (2) "Count on Me" is a song by Bruno Mars.

2-3 (3) Jing showed her playlist to Dinu.

2 本文の内容について、2語以上の英文で答えなさい。

2-1 (1) What is the best song for Riku's band?

2-2 (2) What song did Bruno Mars make?

2-3 (3) Who made the playlist, "Summertime"?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

2-1 **1** (①) 内の語を適する形に直しなさい。

2-3 **2** ②の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

(for / fun / to / me / make / themes / with / it's / playlists / .)

3 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

2-1 (1) ピーターはなぜ、"Shake It Off" を演奏するのがよいと考えましたか。理由を答えなさい。

(2) ジンはなぜ、"Count on Me" を演奏するのがよいと考えましたか。理由を答えなさい。

2-2 (3) 陸はどんなときに、"Count on Me" を聞きますか。

2-3 (4) ジンの作ったプレイリストのタイトルは何ですか。

4 本文の内容について、2語以上の英文で答えなさい。

2-1 (1) What song will Riku's band play at the festival?

2-2 (2) What is "Count on Me" about?

2-3 (3) Who made the playlist?

Lesson2

♪ The Power of Music

2-1~3



Key Words

英語	発音	日本語
2-1 consider	コンシダー	☆ よく考える

英語	発音	日本語
lately	レイトリィ	☆ 最近

Point!

2-1 ! 現在完了進行形の形と意味【形】〈have[has] been + ~ing〉【意味】「(ずっと)~し続けている」

I've been waiting for him for two hours. 「私は2時間ずっと彼を待ち続けています。」

疑問文: have を主語の前に出す。

Have you been waiting for him for two hours? 「あなたは2時間ずっと彼を待ち続けていますか。」

How long have you been playing soccer? 「あなたはどのくらいの間、サッカーをし続けていますか。」

2-2 ! 「人が~するのを手伝う」の文: 〈help 人 + 動詞の原形〉

Could you help me carry my bags? 「私がバッグを運ぶのを手伝ってくださいますか。」

2-3 ! 「(人にとって)~することは…です」の文: 〈It is ... (for 人) to + 動詞の原形〉

It is easy for young people to use computers. 「若い人々にとってコンピュータを使うことは簡単です。」

! 日本文のない対話問題では、英文を日本文に直して対話の流れを推測する。

例 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

Takuya : I'm angry. Miki hasn't come here yet.

Ken : (waiting / have / been / you) for her for a long time?

「並べかえ」や「穴埋め」になっていない方のセリフから日本語に直す。

タクヤ: ほくは怒ったぞ。ミキはまだここに来ない。

ケン: (あなたは) 長い間彼女を (待ち続けているのですか)。

Warm Up

(1) Mom : _____ you been playing the video game?
[適する語を書きなさい]

Tom : Just for half an hour.

- ① Tom のセリフを日本語に直す。
- ② Mom のセリフを推測する。
- ③ 空欄に当てはまる英語を考える。

(2) 英語で「私の父は2時間ずっと●●し続けています」と相手に伝える文を作る。

- ① まず、日本語で文を考えなさい。 ●..... 自分が知っている単語で英文に直せる日本文を考える。
- ② ①の日本文を英文に直しなさい。

Try

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

2-1 (1) A : Did you find your book?

B : No! It's a big problem! (looking / have / it / I / been / morning / since / this / for / .)

(2) A : (week / raining / last / been / it / has / since / ?)

B : Yes, it has. It's a rainy season in Malaysia.

(3) A : I can't finish this video game....

B : (playing / long / have / you / it / how / been / ?)

2-2 (4) A : What happened to your bicycle?

B : It's broken. (you / me / fix / help / could / it / ?) [注] broken : こわれた, fix : 修理する

2-3 (5) A : Why do you speak English? You are in France. [注] France : フランス

B : Sorry, but (very / French / difficult / to / is / it / speak / for / the Japanese / .)

(6) A : You were in the baseball club. Did you play baseball after school?

B : No. We practiced it in the morning. (easy / not / was / early / to / it / me / for / get / up / .)

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

2-1 (1) A : _____ you been using a computer? It's bad for your eyes.

B : Just for thirty minutes. I don't think it's too long.

2-2 (2) A : I must clean my room by tomorrow. But I have a lot of things to do.

B : OK. I'll _____ your room.

2-3 (3) A : I think that it _____ necessary _____ us _____ English.

B : I think so. We must study it to talk with foreign people.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

2-1 (1) 「マサキは今朝からずっとテレビを見続けている」とだれかに伝えるとき。

(2) 「彼女はずっと●●し続けているのですか」とだれかにたずねるとき。

(3) 相手がどのくらいの間音楽を聞いているのかたずねるとき。

2-2 (4) 自分の姉がいつも夕食を作るのを手伝ってくれることを、相手に伝えるとき。

2-3 (5) 自分にとっておもしろいことを、相手に伝えるとき。

(6) 「あなたにとって●●することは簡単ですか」と、相手にたずねるとき。

Exercise

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

2-1 (1) A : This manga is very interesting. (reading / I / have / been / it / hours / two / for / .)

B : I want to read it after you finish reading it.

(2) A : (been / Takashi / room / has / in / his / studying / ?)

B : I don't think so. Maybe he is seeing the websites.

(3) A : (have / you / Yuki / for / long / waiting / been / how / ?)

B : For about three hours. I think she got up late again.

2-2 (4) A : I must do my English homework today, but I'm busy. (help / do / please / it / me / .)

B : No, it's your homework. You should do it by yourself.

2-3 (5) A : What are you doing, Minami?

B : Bird watching. (me / birds / is / for / to / it / watch / many / interesting / .)

(6) A : (dogs / to / hard / river / the / it / for / is / swim / in / ?)

B : I don't know. But my dog is good at swimming.

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

2-1 (1) A : _____ she _____ for a long time?

B : Yes. She started swimming at 10 a.m. And she is swimming still now. [注] still now : 今でも

2-2 (2) A : These boxes are so heavy. Could you _____ them?

B : Sure. Let's carry them together.

2-3 (3) A : Takashi went to the stadium again. Why does he go there every weekend?

B : _____ exciting for _____ watch soccer games.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

2-1 (1) 自分が3時間数学を勉強し続けていると相手に伝えるとき。

(2) 相手がずっとコンピュータを使い続けているのかたずねるとき。

(3) 「ケンは何のくらいの間●●し続けているのですか」とだれかにたずねるとき。

2-2 (4) 「彼は私が●●するのを手伝ってくれました」と、相手に伝えるとき。

2-3 (5) 自分にとって重要なことを、相手に伝えるとき。

(6) 自分にとって大変ではないことを、相手に伝えるとき。

2-1 **4** _____ に適する語を書きなさい。

(1) 私たちはその計画をよく考えなければなりません。

We have to _____ the plan.

(2) 私の姉は最近、日本語を勉強しています。

My sister has studied Japanese _____ .

5 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。ただし、1 語不要な単語が含まれています。

2-1 (1) 彼らは3時間英語を勉強し続けています。

(been / since / English / three / they / have / studying / for / hours / .)

(2) 私は3年前から彼を知っています。

(for / known / him / I / three / knowing / have / years / .)

(3) あなたはどのくらいの間、テレビゲームをし続けているのですか。

(video games / playing / long / have / you / been / played / how / ?)

2-2 (4) このかばんを運ぶのを手伝っていただけますか。

(help / carry / this / could / me / you / helping / bag / ?)

2-3 (5) 彼らが夢をあきらめるのは簡単なことではありませんでした。 [注] あきらめる : give up

(is / easy / up / their / dream / to / for / them / give / was / it / not / .)

(6) 日本で英語を勉強するのは重要なことです。

(to / English / it / study / important / Japan / for / is / in / .)

Lesson2

The Power of Music

Small Talk Plus, Goal Activity



Key Words

	英 語	発 音	日 本 語
2-S	melody	メロディ	旋律, メロディー
	rhythm	リズム	リズム, 調子
	debut	デビュー	デビューする
2-GA	word	ワード	☆ 単語, ことば
	afraid	アフレイド	☆ 恐れて, 心配して
	depressed	ディプレスト	☆ 落胆した
	proud	プラウド	☆ 誇りをもっている
	be afraid of ~	ビィアフレイド オブ	☆ ~を恐れている
	be proud of ~	ビィプラウド オブ	☆ ~に誇りをもっている

英 語	発 音	日 本 語
person	パーソン	人
fight	ファイト	たたかい, けんか
concern	コンサーン	心配
contrast	コントラスト	対照
unhappy	アンハッピー	不幸な, 悲しい
throughout ~	スルーアウト	~じゅう, ~を通じて
ask for ~	アスク フォー	~を求める
be in love with ~	ビィイン ラヴ ウィズ	~に恋している
in contrast	イン コントラスト	対照的に

Point!

❗ おすすめの曲を紹介する英作文

例 どんな気分のときに何の曲を聞いてほしいかを紹介する

When you are sad, you should listen to "TOMORROW" by Okamoto Mayo.

「あなたが悲しいとき, 岡本真夜の "TOMORROW" を聞くべきです。」

You will feel like she is speaking for you.

「あなたは彼女があなたに話しているように感じるでしょう。」

If you sing along, you will forget your concern.

「いっしょに歌えば, あなたは心配を忘れるでしょう。」

This song will help you feel better. 「この歌はあなたがよい気分になるのに役立つでしょう。」

Try

1 下線部に当てはまる, 適切な英語を書きなさい。下線部に入る語は1語とは限りません。

(1) あなたが悲しいとき, 岡本真夜の "TOMORROW" を聞くべきです。

_____, you _____ "TOMORROW" by Okamoto Mayo.

(2) あなたは彼女があなたに話しているように感じるでしょう。

You will _____ she is speaking for you.

(3) いっしょに歌えば, あなたは心配を忘れるでしょう。

_____, you will forget your concern.


(4) この歌はあなたがよい気分になるのに役立つでしょう。

This song will _____ feel better.

2 「落胆したときに何の曲を聞いてほしいか」を下の表から1つ選び、4文の英文で紹介しなさい。

曲名	どう感じるか	いっしょに歌うと	この歌は
① アイドル (YOASOBI)	あなたに話している	あなたの心配 (concern) を 忘れるでしょう	あなたがよい気分になるの に役立つ
② 栄光の架橋 (ゆず)	あなたに歌っている		自分に誇りを持つことに役 立つ

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
あなたが不安に感じるとき、Mrs. GREEN APPLE の『ライラック (Lilac)』を聞くべきです。	When you feel worried, you should listen to "Lilac" by Mrs. GREEN APPLE.
あなたは彼らがあなたに歌っているように感じるでしょう。	You will feel like they are singing for you.
いっしょに歌えば、あなたは気分がよくなるでしょう。	If you sing along, you will feel better.
この歌はあなたが幸せを感じるのに役立つでしょう。	This song will help you feel happy.

1 不安に感じるときに聞いてほしい『ライラック (Lilac)』を紹介する英文を4文で書きなさい。

ヒント	英語
(1) あなたが不安に感じるとき、Mrs. GREEN APPLE の『ライラック』を聞くべきです。	
(2) (彼らがあなたに歌っているように感じる)	
(3) (いっしょに歌うとどうなるか)	
(4) (この歌はあなたが幸せを感じるのに役立つ)	

2 「どんな気分のときに何の曲を聞いてほしいか」を紹介する英文を4文で書きなさい。

3 _____ に適する語を書きなさい。

2-5A (1) 私は自分自身に誇りを持っています。

I _____ myself.

(2) 私の弟はイヌが怖いです。

My brother _____ dogs.

(3) 私はそのことばを聞いて落胆しています。

I'm _____ to hear the _____.

2-5B (4) その写真は私たちにその歌を思い出させます。

The picture _____ us _____ the song.

遊園地の園内放送 / 話し合い



Key Words

	英 語	発 音	日 本 語
L2	close	クロウズ	☆ (店などを)開める
	feel free to ~	フィール フリー トゥ	☆ 気軽に~する
	line	ライン	列
	daytime	デイトタイム	日中, 昼間
	available	アベイラブル	利用できる
	double	ダブル	2倍の
	join a line	ジョイン ア ライン	列に並ぶ
	numbered ticket	ナンバード チケット	整理券
	haunted house	ホーンテッド ハウス	お化け屋敷
	roller coaster	ロウラー コースター	ジェットコースター
T2	A shows B	A ショウス B	☆ AによるとBだ

	英 語	発 音	日 本 語
	according to ~	アコーディング トゥ	☆ ~によれば
	I heard ~.	アイ ハード	☆ ~と聞きました。
	app	アプ	アプリ
	next	ネクスト	次に
	go-cart	ゴウ カート	ゴーカート
	roller skating	ロウラー スケイティング	ローラースケート
	Ferris wheel	フェリス ウィール	観覧車
	That's a good idea.	ザッツ ア グッド アイディア	いい考えです。
	That's not bad.	ザッツ ノット バッド	悪くありません。
	You have a point.	ユー ハブ ア ポイント	一理あります。
	You're right.	ユーア ライト	そのとおりです。

Point!

! 話し合いの対話文

例 根拠を示して説明する

The app shows that this city has many bakeries.

「アプリによると、この市にはたくさんのパン屋があります。」

According to the app, there are some museums in this area.

「アプリによると、この地域にはいくつかの美術館があります。」

I heard that there is a big zoo in your town. 「あなたの町には大きな動物園があると聞きました。」 🗣️

例 賛成する, 反対する

Why don't we visit the bakery?

「そのパン屋を訪れませんか。」

— That's a good idea.

「それはいい考えです。」

I think we should visit the zoo.

「私たちは動物園を訪れるべきだと思います。」

— You're right, but it is far from here.

「そのとおりですが、それはここから遠いです。」

Let's go to the museum.

「美術館に行きましょう。」

— That's a good idea, but it is closed today. 「それはいい考えですが、それは今日閉まっています。」 🗣️

Try

1 次の英文を日本語に直しなさい。

- (1) The app shows that there are some bakeries in this area.
- (2) I think you should eat *sashimi*.
- (3) You're right, but I can't eat fish.

2 次の対話文が成り立つように、の中から適する文を選び、記号で答えなさい。

Jane : I want to try Japanese food. (1)

Ken : Yes. (2)

This city is famous for sushi.

Jane : (3)

Ken : Oh, I see. Why don't we eat *soba*?

Jane : (4)

ア I think you should eat sushi.

イ That's a good idea.

ウ The app shows there are some Japanese restaurants in this city.

エ You're right, but I don't like fish.

Exercise

1 次の英文を日本語に直しなさい。

(1) According to the guidebook, there are many places to visit in Tokyo.

(2) Why don't we go to the zoo?

(3) That's a good idea, but it is far from the station.

2 次の対話文が成り立つように、の中から適する文を選び、記号で答えなさい。

Jim : I'm interested in shrines. (1)

Mai : Yes. Let's go to Hayashi Shrine.

It's famous for *omikuji*.

Jim : (2)

Mai : Oh, you have a point. (3)

Jim : (4)

ア I agree with you.

イ That's a good idea, but it is too far from here.

ウ Why don't we visit Mori Shrine?

エ According to the app, there are some famous shrines in Tokyo.

3 に適する語を書きなさい。

12 (1) 私の両親は彼らのパン屋を6時に閉めます。

My parents their bakery at six.

(2) ここで気軽にサッカーをすることができます。

We can play soccer here.

12 (3) アプリによると、この近くに図書館があります。

the app, there is a library near here.

(4) その有名な野球選手が日本に来ると聞きました。

the famous baseball player will come to Japan.

(5) そのアプリによると、その寺はアジサイで有名です。

The app the temple is famous for *ajisai*.

2-GA (6) 私はそのことばを聞いて落胆しています。

I'm to hear the .

Lesson 3

Cranes for Peace

Part 1



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
build-built-built	ビルド-ビルト-ビルト	☆ 建てる【原形・過去形・過去分詞形】
know-knew-known	ノウ-ニュー-ノウン	☆ 知っている【原形・過去形・過去分詞形】
send-sent-sent	セント-セント-セント	☆ 送る【原形・過去形・過去分詞形】
speak-spoke-spoken	スピークス-ポウクス-ポウクン	☆ 話す【原形・過去形・過去分詞形】
take-took-taken	テイク-トゥック-テイクン	☆ とる【原形・過去形・過去分詞形】
remain	リメイン	☆ 残る
information	インフォメーション	☆ 情報
be covered with ~	ビィカバードウィズ	☆ ~におおわれる
be known to ~	ビィノウントゥ	☆ ~に知られている
be made of ~	ビィメイドオブ	☆ ~(材料)から作られる

英 語	発 音	日 本 語
bomb	ボム	爆弾
background	バックグラウンド	背景
crane	クレイン	ツル
hope	ホープ	希望, 望み
broom	ブルーム	ほうき
mop	モップ	モップ
wet	ウェット	ぬれた
memorial	メモリアル	記念の
atomic	アトムック	原子(力)の
around ~	アラウンド	~のあたりに【で】、~のあたりを

Point!

❗ 受動態[受け身]の形と意味 【形】 <be 動詞 + 過去分詞*> 【意味】「~される」

* 「過去分詞」は不規則変化するものを除き「過去形」と同じ形。

Soccer is played in many countries.

「サッカーはたくさんの国でプレーされます。」

These computers were made in France.

「これらのコンピューターはフランスで作られました。」

..... 過去の文は be 動詞を過去形にする。 ☞

❗ 受動態の疑問文・否定文の作り方

【疑問文】 be 動詞 を 主語の前に出す。 【否定文】 be 動詞のあと に not を置く。 ☞

❗ 疑問詞が主語の疑問文と答え方

What language is spoken in your country?

「あなたの国では何の言語が話されていますか。」

- Chinese is.

「中国語です。」 ☞ <答えになる語 + is.> で答える。 ☞

Warm Up

(1) _____ に適する語を書きなさい。

① 英語は多くの国で使われています。

English _____ in many countries.

② これらの自転車はフランスで作られました。

These bikes _____ in France. ☞

主語が複数形で過去の文。

(2) These windows are opened every day. [疑問文に書きかえなさい]

(3) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

① この歌はいつ作られましたか。

(was / when / this / made / song / ?) ☞

疑問詞 (when) のうしろは
疑問文の語順になる。

② 何のスポーツが日本で好かれていますか。

(what / is / Japan / liked / sport / in / ?) ☞

疑問詞 (what sport) が主語の場合は
<疑問詞 + be 動詞 + 過去分詞形> の語順になる。

(4) この本はどこで書かれましたか。[英文に直しなさい]

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) このコンピュータは私の学校で使われます。

This computer _____ in my school.

- (2) この本は 10 年前に書かれました。

This book _____ ten years ago.

- (3) あれらの窓は毎日開けられます。

Those windows _____ every day.

- (4) これらのペンはアメリカで作られました。

These pens _____ in America.

2 次の英文を () 内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

- (1) The car is made in Japan. (疑問文に)

- (2) These birds were seen last month. (否定文に)

3 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) これらの言語は 10 年前に使われました。

(years / used / ago / these / were / languages / ten / .)

- (2) サッカーはオーストラリアでプレーされますか。

(played / in / soccer / is / Australia / ?)

- (3) 日本では英語は使われていませんでした。

(not / English / Japan / used / was / in / .)

- (4) あの車はどこで作られましたか。

(made / where / was / car / that / ?)

- (5) 日本では何の言語が使われていますか。

(language / is / Japan / in / what / used / ?)

4 次の問いに 2 語以上の英文で答えなさい。

- (1) Is Japanese used in Japan?

- (2) What language is used all over the world?

5 次の日本文を英文に直しなさい。

- (1) この家は 2020 年に建てられました。

- (2) これらの鳥は日本で見られますか。

- (3) この本はいつ書かれましたか。

Exercise



次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日 本 語	英 語
このコンピュータは毎日使われます。	This computer is used every day.
私たちの自転車は中国で作られました。	Our bikes were made in China.

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) サッカーはたくさんの国でプレーされます。

Soccer _____ in many countries.

- (2) あの部屋は昨夜使われました。

That room _____ last night.

- (3) たくさんの車が毎年作られます。

Many cars _____ every year.

- (4) これらの本は 1910 年に書かれました。

These books _____ in 1910.

2 次の英文を () 内の指示にしたがって全文を書きかえなさい。

- (1) The book was written in 1931. (疑問文に)
 (2) These singers are known in China. (否定文に)

3 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) これらのコンピュータはたくさんの国で使われます。
 (used / in / are / countries / these / many / computers / .)
 (2) この本は 30 年前に書かれましたか。
 (thirty / written / book / was / this / ago / years / ?)
 (3) あれらの窓は昨日開けられませんでした。
 (were / yesterday / windows / those / opened / not / .)
 (4) この寺はいつ建てられましたか。
 (built / when / temple / was / this / ?)
 (5) 何のスポーツがここではプレーされますか。
 (played / is / what / here / sport / ?)

4 次の問いに 2 語以上の英文で答えなさい。

- (1) Is baseball played in Japan?
 (2) What sport is liked in your class?

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) この本は日本で愛されています。
- (2) この図書館は 2000 年に建てられましたか。
- (3) これらの車はどこで作られましたか。

6 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 次の動詞の過去分詞形を書きなさい。

① 建てる

② 話す

③ とる

④ 送る

- (2) その寺だけがそこに残りました。

Only the temple _____ there.

- (3) その山は雪におおわれています。

The mountain _____ snow.

- (4) そのマンガは子どもたちに知られています。

The manga _____ children.

- (5) この机は木でできています。

This desk _____ wood.

- (6) 私たちにいくつかの情報をください。

Please give us some _____.

- ^{T2} (7) アプリによると、この近くに図書館があります。

_____ the app, there is a library near here.

7 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) スポーツについて知ることはタクヤにとっておもしろいですか。
(sports / learn / to / about / for / is / interesting / it / Takuya / ?)
- (2) あの車はどこで作られましたか。
(made / where / was / car / that / ?)

8 次のときどのように言うか、英文で書きなさい。

条 件	英 語
(1) 「このコンピュータは毎日使われます」と、相手に伝えるとき。	
(2) 自分たちの自転車が中国で作られたと、相手に伝えるとき。	

Lesson 3

Cranes for Peace

Part2



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
by ~	バイ	☆ ~によって
suffer	サファー	☆ 苦しむ, (病気を) ねずらう
feeling	フィーリング	☆ 感情, 気持ち
life	ライフ	☆ 命, 人生
suffer from ~	サファー フロム	☆ ~に苦しむ
depress	ディプレス	(人を) 落胆させる

英 語	発 音	日 本 語
booklet	ブックレット	小冊子
detail	ディーテイル	細部
display	ディスプレイ	展示
effect	イフェクト	影響, 効果
statue	スタチュー	像
moving	ムービング	人の心を動かす

Point!

- ❗ 「BはAによって~される」という文を受動態 [受け身] という。
- ❗ 「[人]によって~される」の文: <be 動詞 + 過去分詞 + by 人>
- ❗ by のうしろが代名詞のときは目的格 (me, him, her, us, them など) にする。

These desks were made by him.

「これらの机は彼によって作られました。」

過去の文は be 動詞を過去形にする。

- ❗ 能動態から受動態への書きかえ

【能】 He cleans this room.

「彼はこの部屋を掃除します。」

【受】 This room is cleaned by him.

「この部屋は彼によって掃除されます。」

- ① 動詞のうしろの語句を主語にする。
- ② be 動詞 + 過去分詞を置く。
be 動詞は元の文の動詞の時制と、新しい文の主語に合わせる。
- ③ by 人を置く。

Warm Up

- (1) これらの写真は彼女によってとられました。[適する語を書きなさい]

These pictures _____ .

主語が複数形で過去の文。

- (2) () 内の語を適する形に直しなさい。

① This room is (use) every day.

② Andy is (play) tennis.

「アンディはテニスをしています」という文。

- (3) She made these movies last year. [受動態の文に書きかえなさい]

every day など、時や場所を表す語句は、by 人よりもうしろに置く。

- (4) この部屋は私の母によって掃除されます。[語句を並べかえなさい]
(this / cleaned / mother / room / by / is / my / .)

- (5) この歌は 1975 年に彼によって作られました。[英文に直しなさい]

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) このコンピュータはマイクによって使われます。

This computer _____ Mike.

- (2) あの写真は彼によってとられました。

That picture _____.

- (3) これらのスポーツは彼らによってプレーされます。

These sports _____.

2 () 内の語を適する形に直しなさい。

- (1) The flower is (love) by everyone.
 (2) English is (speak) in Australia.
 (3) Mark is (use) a computer now.
 (4) These cars (be) made in Japan last year.

3 次の英文を受動態の文に書きかえなさい。

- (1) Many people speak English.
 (2) We clean this room every day.
 (3) He uses these soccer balls after school.
 (4) My mother made these bags last month.

4 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) この自転車は私の兄によって使われます。
 (my / bike / is / this / by / used / brother / .)
 (2) 英語はたくさんの人々によって日本で話されています。
 (Japan / many / spoken / people / is / in / English / by / .)
 (3) この朝食は彼によって作られたのですか。
 (breakfast / by / was / this / him / made / ?)

5 次の日本文を英文に直しなさい。

- (1) この部屋はその生徒たちによって掃除されます。
 (2) これらの本は夏目漱石によって書かれました。
 (3) この家は 1972 年に私のおじいさんによって建てられました。

Exercise



次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日 本 語	英 語
これは金閣寺です。	This is Kinkaku-ji.
それは足利義満によって建てられました。	It was built by Ashikaga Yoshimitsu.
それは毎年、多くの人々によって訪れます。	It is visited by many people every year.
それは美しいです。	It is beautiful.

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) あのドアは毎朝、トムによって開けられます。

That door _____ Tom every morning.

- (2) この手紙は昨日、彼女によって書かれました。

This letter _____ yesterday.

- (3) あれらの家は彼らによって建てられました。

Those houses _____ .

2 () 内の語を適する形に直しなさい。

- (1) This movie is (like) by many Japanese people.
 (2) The song was (sing) in English.
 (3) Daisuke is (make) dinner now.
 (4) The language (be) spoken here 100 years ago.

3 次の英文を受動態の文に書きかえなさい。

- (1) Many people visit London.
 (2) They see the bird in the park.
 (3) My brother wrote these letters last night.
 (4) She made this cake yesterday.

4 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) このケーキは彼女によって作られました。
 (her / made / by / cake / was / this / .)
 (2) サッカーは多くの人々によって日本でプレーされます。
 (played / people / many / soccer / by / is / Japan / in / .)
 (3) あれらの写真は彼女によってとられましたか。
 (her / pictures / taken / those / were / by / ?)

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) その鳥は彼女によって発見されました。
 (2) これらのコンピュータは彼らによって使われます。
 (3) この物語は 2022 年に彼女によって書かれました。

6 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 彼は人生で、頭痛に苦しみました。

He _____ a headache in his _____.

- (2) 私はその歌によって感情を表現します。

I express my _____ the song.

- 3-1 (3) そのマンガは子どもたちに知られています。

The manga _____ children.

7 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) スポーツについて知ることはタクヤにとっておもしろいですか。
 (sports / learn / to / about / for / is / interesting / it / Takuya / ?)
 (2) あの車はどこで作られましたか。
 (made / where / was / car / that / ?)
 (3) この自転車は私の兄によって使われます。
 (my / bike / is / this / by / used / brother / .)

8 あなたの知っている日本の名所を、4 文以上の英文で紹介しなさい。

ヒント	英語
(1) これは●●です。	
(2) (それがだれによって建てられたかを書く)	
(3) それは毎年、多くの人々によって訪れます。	
(4) (be 動詞を使って自分の感想を書く)	

Lesson 3

Cranes for Peace

教科書本文



Key Words

英語	発音	日本語
atomic bomb	アトミック ボム	原子爆弾
Peace Memorial Park	ピース メモリアル パーク	平和記念公園
the Atomic Bomb Dome	ジアトミック ボム ドーム	原爆ドーム

英語	発音	日本語
in an instant	イン アン インスタント	一瞬で
in detail	イン ディーテイル	詳細に
on display	オン ディスプレイ	展示されて

広島平和記念公園に来たケイトたちに、佐藤さんが話し始めました。また、広島平和記念資料館を見学したあと、ケイトと丘先生が話しています。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

3-1 I'm Sato Miku, your volunteer guide. We'll spend the day around Hiroshima Peace Memorial Park.

First, I'll give you some background information. On August 6, 1945, an atomic bomb was dropped on Hiroshima. Many buildings were ①(destroy), but this building remained.

5 We call it the Atomic Bomb Dome. It became a World Heritage Site in 1996.

3-2 Kate : I realized so many people's lives were ②(take) in an instant.

Mr. Oka : In fact, people have suffered from the effects of the bomb even after the war.

Kate : Yes, and Sadako's story especially shocked me. I want to share her story with my family.

10 Mr. Oka : Then take this booklet. It tells about her life in detail. ③(それはボランティアガイドによって作られました。)

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

3-1 (1) What is Ms. Sato's job? ●

- ① 疑問文の主語を代名詞(it)にかえる。
- ② 疑問文の動詞(is)を続ける。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

(2) When was an atomic bomb dropped on Hiroshima? ●

- ① 疑問文の主語を代名詞(it)にかえる。
- ② 疑問文の動詞(was dropped)を続ける。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

3-2 (3) What made Kate shocked? ●

疑問詞(what)が主語の一般動詞・過去形の疑問文。
〈答えになる語 + did.〉で答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- 3-1 (1) Ms. Sato is a volunteer guide.
 (2) The Atomic Bomb Dome became a World Heritage Site in 1945.
 3-2 (3) Sadako's story made Kate shocked.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 3-1 (1) Where was an atomic bomb dropped on August 6, 1945?
 (2) What became a World Heritage Site in 1996?
 3-2 (3) What shocked Kate?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

3-1 **1** (①) 内の語を適する形に直しなさい。

3-2 **2** (②) 内の語を適する形に直しなさい。

3-2 **3** ③の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。
 (by / it / made / volunteer guides / was / .)

4 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- 3-1 (1) 佐藤さんの職業は何ですか。
 (2) 広島に原子爆弾が落とされたのはいつですか。
 (3) 原爆ドームが世界遺産になったのはいつですか。
 3-2 (4) ケイトが特に衝撃を受けたのは何ですか。

5 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 3-1 (1) What was dropped on Hiroshima on August 6, 1945?
 (2) When did the Atomic Bomb Dome become a World Heritage Site?
 3-2 (3) What story shocked Kate?

Lesson 3

Cranes for Peace

3-1, 2



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
3-1 background	バックグラウンド	☆ 背景
memorial	メモリアル	☆ 記念の

英 語	発 音	日 本 語
3-2 effect	イフェクト	☆ 影響, 効果

Point!

3-1 受動態[受け身]の形と意味【形】〈be 動詞 + 過去分詞〉【意味】「～される」

English is used in many countries.

「英語はたくさんの国で使われています。」

These desks were made last year.

「これらの机は昨年作られました。」

受動態の疑問文・否定文の作り方

【疑問文】be 動詞を主語の前に出す。【否定文】be 動詞のあとに not を置く。

3-2 「[人] によって～される」の文：〈be 動詞 + 過去分詞 + by 人〉

by のうしろが代名詞のときは目的格 (me, him, her, us, them など) にする。

The desk is used by him.

「その机は彼によって使われます。」

！ 日本文のない対話問題では、英文を日本文に直して対話の流れを推測する。

例 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

Tom : I like your bag. Did you buy it in a foreign country?

John : No, I didn't. (made / it / was / Japan / in / .)

「並べかえ」や「穴埋め」になっていない方のセリフから日本語に直す。

トム : 私はあなたのかばんが好きです。あなたはそれを外国で買ったのですか。

ジョン : いいえ。(それは日本で作られました。)

Warm Up

(1) Miku : These pens _____ every day. They are for visitors. [注] visitor : 来客
[適する語を書きなさい]

Jim : Well, I have my pen today. So, I won't use them.

- ① Jim のセリフを日本語に直す。
- ② Miku のセリフを推測する。
- ③ 空欄に当てはまる英語を考える。

(2) 英語で「これらの●●は日本で作られました」と相手に伝える文を作る。

- ① まず、日本語で文を考えなさい。●.....自分が知っている単語で英文に直せる日本文を考える。
- ② ①の日本語を英文に直しなさい。

Try

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

3-1 (1) A : I think I dropped my pen in this room, but I can't find it.

B : Don't worry. (cleaned / day / is / room / every / this / .) Someone will find it soon.

(2) A : Look at this picture. Do you have these dogs?

B : No, I don't. (seen / these / here / are / dogs / not / .)

(3) A : The birds in your picture are so beautiful! (seen / are / where / birds / these / ?)

B : Well, I usually see them in the park. Let's go there after school!

3-2 (4) A : Hi, Mr. White. I saw your daughter yesterday. Can she speak?

B : Yes. And she can write a few words. Look. (letters / by / these / written / her / were / .)

(5) A : Good morning, Yuki. Are you enjoying breakfast? My brother is good at cooking.

B : (breakfast / by / was / this / him / made / ?) He should become a cook in the future!

(6) A : (bought / brother / dish / was / yesterday / this / my / by / .) You can use it.

B : It's so cute! Where did he buy it?

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

3-1 (1) A : Look at this book, Aki. These watches _____ America.

B : Wow, they are different from Japanese ones.

3-2 (2) A : Whose computer is this? I want to use it.

B : This computer _____ Mike every day. I think it's his.

(3) A : _____ this bag _____ Maki? It is so cute!

B : Yes. She is also good at making dolls.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

3-1 (1) 「●●は世界中で使われています」と相手に伝えるとき。

(2) 「この本は●●年に書かれました」と相手に伝えるとき。

(3) これらの言語が日本で話されていないということを、相手に伝えるとき。

3-2 (4) 「これらの●●は彼らによって洗われました」と相手に伝えるとき。

(5) 「この本は3年前、彼女によって書かれました」と相手に伝えるとき。

(6) 「この机は2年前、彼によって作られましたか」と相手にたずねるとき。

Exercise

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

3-1 (1) A : Look at this book. There are a lot of languages in India.

B : Wow. (in / spoken / India / are / these languages / .) There are so many!

(2) A : I want to go to Mexico, but there is a small problem. (in / English / used / the / country / not / is / .) [注] Mexico : メキシコ

B : I think you can use English around the hotel, so don't worry.

(3) A : Hey, Tom. I need an old book for my homework. (written / this / was / book / when / ?)

B : Around the 1950s. I don't think it's old enough.

3-2 (4) A : Tom, did you use this pen this morning? It was on the desk.

B : Well, I saw Takuya here this morning. (pen / him / was / used / by / this / .)

(5) A : (her / picture / not / seen / this / was / by / .) Let's show it to her.

B : Well, I don't think she will like it. Let's try another one.

(6) A : I studied English so hard. I want to talk to people in English.

B : (Japan / many / spoken / people / is / in / English / by / .) I'm one of them. Let's talk!

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

3-1 (1) A : Hey, Tom. I'm looking for an old book for my homework. Do you have one?

B : This book _____ 1910. I think it's old enough.

3-2 (2) A : Hokkaido _____ many people last year.

B : I know. I want to go there, too!

(3) A : Erika didn't eat beans. I think they are _____ her. [注] bean : 豆

B : OK. I will make lunch without beans.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

3-1 (1) その自転車が毎日使われているということを、相手に伝えるとき。

(2) 「この机は●●で作られました」と相手に伝えるとき。

(3) 相手の自転車が毎日使われているかたずねるとき。

3-2 (4) 「この家は彼女によって建てられました」と相手に伝えるとき。

(5) 「この●●は毎週土曜日に彼によって使われます」と相手に伝えるとき。

(6) その窓が今朝、ケンによって開けられなかったことを、相手に伝えるとき。

4 _____ に適する語を書きなさい。

3-1 (1) 私はその背景を知りたいです。

I want to know the _____ .

(2) 彼は記念切手を手に入れました。

He got a _____ stamp.

3-2 (3) その本の影響はすごいです。

The _____ of the book is awesome.

5 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。ただし、1 語不要な単語が含まれています。

3-1 (1) すしは多くの国で食べられています。

(eaten / by / many / sushi / countries / is / in / .)

(2) カナダでは英語とフランス語が話されています。

(French / spoken / is / English / are / and / Canada / in / .)

(3) このテーブルは鉄製です。 [注] 鉄: steel

(made / is / this table / from / of / steel / .)

3-2 (4) 京都はたくさんの人々によって訪れられますか。

(does / Kyoto / by / is / many people / visited / ?)

(5) 日本食は多くのイギリス人に食べられているのですか。

(Japanese food / British people / by / is / many / eating / eaten / ?)

Lesson 3

折り鶴にこめられた思い

Goal Activity



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
cause	コーズ	☆ 引き起こす
end	エンド	☆ 終える, 終わり
receive	リシーヴ	☆ 受け取る
classmate	クラスメイト	☆ 同級生
~ year(s) old	イアー(ズ) オウルド	☆ ~歳
at least	アット リースト	☆ 少なくとも
wish	ウィッシュ	願う
doubt	ダウト	疑う
select	セレクト	選ぶ
survive	サーヴァイヴ	生き残る
health	ヘルス	健康
flash	フラッシュ	閃光

英 語	発 音	日 本 語
grade	グレイド	学年
place	プレイス	順位
relay	リーレイ	リレー競争
sickness	スィックネス	病気
over ~	オウバー	~以上の[で]
wish for ~	ウィッシュ フォー	~を願う
go back (to ~)	ゴウ バック (トゥ)	(~に)もどる
a member of ~	ア メンバー オブ	~の一員
win first place	ウィン ファースト プレイス	1位をとる
elementary school	エレメンタリィ スクール	小学校
long life	ロング ライフ	長生き
sports day	スポーツ デイ	運動会

「佐々木^{さだこ}禎子さんの物語」の一部です。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

In the sixth grade, Sadako was selected as a member of the relay team for the school's sports day. She and her classmates practiced hard and won first place.

About a month after the sports day, Sadako suddenly became very sick. A doctor said to her parents, "Her sickness is caused by the bomb. I doubt she'll survive for more than a
5 year." Soon, Sadako was in the hospital. Her classmates visited her there every day.

In the hospital, Sadako received some paper cranes. Cranes are a symbol of long life in Asia. She began to fold paper cranes and wished for good health. She wanted to go back to school. Sadako made over 1,000 cranes, and she did not lose hope. However, she never left the hospital. Her life ended when she was only twelve.

10 Every year, people around the world send paper cranes to Hiroshima. The cranes are for Sadako and for peace.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

(1) Did Sadako become very sick on the sports day? ●

疑問文の主語を代名詞 (she) にかえて、
did で聞かれているので、did で答える。

(2) What did Sadako wish for? ●

- ① 疑問文の主語を代名詞 (she) にかえる。
- ② 疑問文の動詞 (wish) を続ける。
ただし、did があるので過去形にする。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

(3) When did Sadako die? ●

- ① 疑問文の主語を代名詞 (she) にかえる。
- ② 疑問文の動詞 (die) を続ける。
ただし、did があるので過去形にする。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- (1) Sadako became very sick about a week after her sports day.
- (2) The bomb caused Sadako's sickness.
- (3) Sadako wished for world peace and made over 1,000 cranes.
- (4) Sadako died when she was twenty years old.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) When did Sadako become very sick?
- (2) Did Sadako wish for good health?
- (3) When did Sadako die?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) 禎子さんはいつ、具合が悪くなりましたか。
- (2) 禎子さんの病気の原因は何でしたか。
- (3) 禎子さんは健康を願って、何を作りましたか。
- (4) 禎子さんは何歳で亡くなりましたか。

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Did Sadako become very sick about a month after the bomb was dropped?
- (2) What did Sadako make in the hospital?
- (3) Did Sadako die when she was twenty years old?

3 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私は10歳のとき、その手紙を受け取りました。

I _____ the letter when I was ten _____.

- (2) 少なくとも30人の同級生たちがその質問に答えました。

_____ thirty _____ answered the question.

- (3) その問題があつた戦争を引き起こしました。それは1945年に終わりました。

The problem _____ that war. It _____ in 1945.

- 3-2 (4) 彼は人生で、頭痛に苦しみました。

He _____ a headache in his _____.

Project1

旅行プランの提案



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
east	イースト	☆ 東
west	ウェスト	☆ 西
south	サウス	☆ 南
north	ノース	☆ 北
subway	サブウェイ	☆ 地下鉄
quality	クオリティ	☆ 質
wide	ワイド	☆ (範囲が)広い
by ~	バイ	☆ ~(交通手段)で
on foot	オン フット	☆ 徒歩で

英 語	発 音	日 本 語
wish	ウィシュ	願い, 望み
variety	ヴァライエティ	種類
factory	ファクトリー	工場
Asian	エイジアン	アジアの
a variety of ~	アヴァライエティ オブ	いろいろな種類の~
fast food	ファストフード	ファストフード
rice cracker	ライス クラッカー	せんべい
sightseeing spot	サイトシーイング スポット	観光名所
theme park	スィーム パーク	テーマパーク

Point!

❗ おすすめの旅行プランを紹介する英作文

例 初めて日本に来る外国人に旅行プランをすすめる

In the morning, you visit Toyosu.

「午前中に豊洲を訪れます。」

You have sushi for lunch there.

「そこで昼食にすしを食べます。」

In the afternoon, you go to Asakusa by bus.

「午後に、バスで浅草に行きます。」 🗣️

You enjoy Japanese sweets such as dorayaki.

「どらやきのような日本のお菓子を楽しみます。」

You have tempura for dinner.

「夕食に天ぷらを食べます。」

You can have a good time with Japanese food.

「日本食とともによい時間を過ごせます。」 🗣️

Try

1 下線部に当てはまる、適切な英語を書きなさい。下線部に入る語は1語とは限りません。

(1) 午前中に豊洲を訪れます。そこで昼食にすしを食べます。

_____, you visit Toyosu. You _____ sushi _____ there.

(2) 午後に、バスで浅草に行きます。どらやきのような日本のお菓子を楽しみます。

_____, you go to Asakusa _____. You enjoy Japanese sweets _____
dorayaki.


(3) 夕食に天ぷらを食べます。日本食とともによい時間を過ごせます。

You _____ tempura _____. You can _____ Japanese food.

2 初めて日本に来る外国人に提案するツアーを下の表から1つ選び、紹介する英文を6文で書きなさい。

	午前	午後	夜
①	銀座を訪れる そこで歌舞伎を見る	徒歩で日本橋に行く 買い物を楽しむ	すしのような和食を食べる 日本文化とよい時間を過ごす
②	京都を訪れる 昼食にそばを食べる	茶会で抹茶を楽しむ 電車で大阪に行く	そこでたこ焼きを楽しむ 日本食とよい時間を過ごす

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日 本 語	英 語
新幹線で東京に行きます。	You go to Tokyo by shinkansen.
昼食に天丼を食べます。	You have <i>tendon</i> for lunch.
浅草で浴衣を着ます。	You wear a <i>yukata</i> in Asakusa.
そこで祭りに参加します。	You join the festival there.
夜に花火を見ます。	At night, you see fireworks.
日本文化とともによい時間を過ごせます。	You can have a good time with Japanese culture.

1 初めて日本に来る外国人に、日本文化を楽しむツアーを紹介する英文を 6 文で書きなさい。

ヒ ン ト	英 語
(1) (新幹線で東京に行く)	
(2) (昼食に天丼を食べる)	
(3) (浅草で浴衣を着る)	
(4) (そこで祭りに参加する)	
(5) (夜に花火を見る)	
(6) 日本文化とともによい時間を過ごせます。	

2 初めて日本に来る外国人におすすめのツアーを考え、それを紹介する英文を 6 文で書きなさい。

3 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 次の日本語を英語に直しなさい。

① 北

② 南

③ 西

④ 東

(2) あなたはその公園まで徒歩で行くことができます。

You can get to the park _____.

(3) 私は地下鉄でその駅まで行きました。

I got to the station _____.

(4) その品質は重要です。

The _____ is important.

(5) その通りは(幅が)広いです。

The street is _____.

3-GA (6) 少なくとも 30 人の同級生たちがその質問に答えました。

_____ thirty _____ answered the question.

Reading
Lesson1

What Makes Music?

教科書本文①



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
produce	プロデュース	☆ 生み出す
come from ~	カム フロム	☆ ~から生じる
illustrate	イラストレイト	説明する, 例示する
heal	ヒール	いやす
create	クリエイト	作り出す
combine	コンバイン	組み合わせる
affect	アフェクト	~の心を動かす
anger	アンガー	怒り
combination	コンビネーション	組み合わせ
funeral	フューネラル	葬式
music	ミュージック	音楽(作品), 楽曲
piece	ピース	作品, 曲

英 語	発 音	日 本 語
sadness	サッドネス	悲しみ
wedding	ウェディング	結婚式
basic	ベーシック	基本の
central	セントラル	重要な
daily	デイリィ	毎日の
commonly	コモンリィ	一般に
bring together	ブリング トゥゲザー	まとめる, 集める
hold together	ホウルド トゥゲザー	1つにまとめる
to music	トゥ ミュージック	音楽に合わせて
djembe	ジャンベ	[楽器名] ジャンベ
Africa	アフリカ	アフリカ
West Africa	ウエスト アフリカ	アフリカ西部

音楽が持つ力について書かれた文章の一部です。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

RHYTHM

Players beat their djembes and produce three basic sounds. They combine the sounds to create a complex rhythm. They play the rhythm again and again to make a piece of music.

Djembes are commonly played at social events like weddings and funerals. People dance
5 and sing to the djembe's music. Rhythm brings music and people together.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

(1) Are djembes played at weddings?

疑問文の主語を代名詞 (they) にかえて、
be 動詞で聞かれているので、be 動詞で答える。

(2) What does rhythm bring together?

- ① 疑問文の主語を代名詞 (it) にかえる。
- ② 疑問文の動詞 (bring) を続ける。
ただし、does があるので s をつける。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- (1) Players produce two basic sounds by beating djembes.
- (2) Djembes are played at social events such as weddings and funerals.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) What do players produce by beating djembes?
- (2) Does rhythm bring music and people together?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) 演奏者はジャンベをたたくことで何を生み出しますか。
- (2) ジャンベはどんなときに演奏されますか。
- (3) リズムは何と何をまとめますか。

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Do players produce three complex sounds by beating djembes?
- (2) Are djembes played at funerals?

3 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) この音楽はその物語から生まれます。

This music _____ the story.

- (2) そのミュージシャンはたくさんの曲を生み出します。

The musician _____ many pieces of music.

- P1 (3) あなたはその公園まで徒歩で行くことができます。

You can get to the park _____ .

Reading
Lesson 1

What Makes Music?

教科書本文②



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
think of ~	シンク オフ	☆ ~のことを思う
~ as well	アズ ウェル	☆ ~もまた
come to mind	カム トゥ マインド	☆ 心に浮かぶ
tap	タップ	軽くたたく
emotion	イモーション	感情
evolution	エヴォリューション	発展
feature	フィーチャー	特徴
key	キー	[音楽] 調
listener	リスナー	聞き手
note	ノート	[音楽] 音符, 音色

英 語	発 音	日 本 語
tempo	テンポウ	拍子, テンポ
trumpet	トランペット	トランペット
major	メイジャー	[音楽] 長調の
minor	マイナー	[音楽] 短調の
nowadays	ナウアデイズ	近ごろは
meanwhile	ミーンワイル	一方では
can	キャン	~でありうる
come together	カム トゥゲザー	集まる
She Loves You	シー ラブズ ユー	[曲名] シー・ラブズ・ユー
Yesterday	イエスタディ	[曲名] イエスタディ

音楽が持つ力について書かれた文章の一部です。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

MELODY

Let's consider music by the Beatles. "She Loves You" is in a major key and has a fast tempo, so it sounds happy. Meanwhile, "Yesterday" is in a minor key and has a slow tempo. It sounds sad. Melody shares feelings and emotions between the musicians and
5 listeners.

INSTRUMENTS

With a computer, people can make music even if they do not know how to play anything. First, choose the key, tempo, and instrument. Then just tap on the virtual instrument to play notes. You can do this with several other instruments as well. After that, the
10 computer puts all the notes together, and you have a new piece of music. The way of making music is changing with the evolution of technology. With this new type of instrument, everyone can create their own music.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

(1) What does melody share between the musicians and listeners? ●.....

- ① 疑問文の主語を代名詞 (it) にかえる。
- ② 疑問文の動詞 (share) を続ける。
ただし, does があるので s をつける。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

(2) Can people create their own music with a computer? ●.....

- 疑問文の主語を代名詞 (they) にかえて,
can で聞かれているので, can で答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- (1) Melody shares feelings and emotions among the musicians.
- (2) We can make music with a computer even if we cannot play any musical instruments.
- (3) The evolution of technology is changing the way to make music.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) What does melody share with the musicians and listeners?
- (2) Can people make their own music with a computer?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 下線部 **A** が指すものを具体的に日本語で答えなさい。

2 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) ミュージシャンと聞き手は何によって、感情を共有することができますか。
- (2) コンピュータのような科学技術の進化によって、何が変化していますか。

3 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Does melody share feelings and emotions with the musicians and listeners?
- (2) What can people make their own music with?

4 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私たちはほかのスポーツをすることもできます。

We can play other sports _____.

- (2) スポーツのことを思うとき、何が心に浮かびますか。

What _____ when you _____ sports?

FL1-本文① (3) そのミュージシャンはたくさんの曲を生み出します。

The musician _____ many pieces of music.

Lesson 4

Bollywood Movies

Part 1



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
produce	プロデュース	☆ 製作する
guess	ゲス	☆ 推測
most	モウスト	☆ 大部分
by ～	バイ	☆ ～の(すぐ)そばに

英 語	発 音	日 本 語
the most ～	ザモウスト	☆ 最も多くの～
dancing	ダンシング	ダンス
theater	スィーアター	劇場

Point!

- ❗ 現在分詞[動詞の ing 形]：名詞を説明するときに使い、「～している」という意味。
現在分詞は、基本的に説明される名詞のすぐうしろに置く。
- ❗ 固有名詞(人名、地名など)や my, your などがついている名詞には現在分詞をつけない。🗣

I know the boy listening to music. 「私は音楽を聞いている 少年 を知っています。」

The boy listening to music is my friend. 「音楽を聞いている 少年 は私の友だちです。」 ●

「現在分詞の文」の作り方

I know the boy. + He is listening to music.
 listening to music

- ①「同じ人や物」を指す語を見つける。
- ② ①のうしろの文の「主語と be 動詞」をとる。
- ③ ②を①の下線部のうしろに置く。

I know the boy listening to music.

「私は音楽を聞いている **少年** を知っています。」

Warm Up

- (1) The girl is Yuki. She is taking a picture.
「ほぼ同じ意味の 1 文に書きかえなさい」

- ① 2つの文で「同じ人や物」を指す語はどれ？
- ② ①のうしろの文の何と何をとり？
- ③ ②をどこに置く？

- (2) 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- ① (ギターをひいている) 少年は私の弟です。 (brother / the guitar / playing / is / the boy / my / .)

- ①「少年は私の弟です」の文を作る。
②「ギターをひいている」は
「少年 (the boy)」のうしろに置く。

- ② (テニスをしている)女の子を見なさい。 ●
(playing / look / the girl / at / tennis / .)

「～を見なさい」なので命令文。

- (3) あなたはテレビを見ている男の子を知っていますか。
[英文に直しなさい]

- ②「テレビを見ている」は「男の子 (the boy)」のうしろに続ける。

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 手紙を書いている女の子は私の妹です。

The girl _____ a letter is my sister.

- (2) ピアノをひいている少女を見てください。

Look at the girl _____ the piano.

- (3) 校庭で走っている少年はコウイチです。

The boy _____ the schoolyard is Koichi.

2 次の2つの英文をほぼ同じ意味の1文に書きかえなさい。

- (1) The boys are Taku and Ken. They are sitting under the tree.
(2) Saki is the student. She is studying with Ken.

3 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 本を読んでいる男の子は私の兄です。
(brother / a book / reading / is / the boy / my / .)
(2) あなたはメアリーと話している女性を知っていますか。
(know / talking / the woman / Mary / you / with / do / ?)
(3) 木の下で眠っている女の子は京子です。
(under / Kyoko / the tree / sleeping / the girl / is / .)
(4) 向こうで泳いでいる男性を見なさい。
(swimming / the man / at / there / look / over / .)
(5) 写真をとっているたくさんの少女がいます。
(are / taking / girls / there / a lot of / pictures / .)
(6) 向こうでテニスをしている女の子はだれですか。
(the girl / over / playing / is / who / there / tennis / ?)

4 次の日本文を英文に直しなさい。

- (1) テニスをしている男の子は私の弟です。
(2) あなたは本を読んでいる女の子を知っていますか。
(3) 向こうで泳いでいる男の子はケンです。
(4) 木の下で眠っているネコを見なさい。

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
車を運転している男性はヒロシです。	The man driving a car is Hiroshi.
ギターをひいている女の子はケイトです。	The girl playing the guitar is Kate.
音楽を聞いている女の子はアヤです。	The girl listening to music is Aya.
テニスをしている女の子たちはリカとマキです。	The girls playing tennis are Rika and Maki.

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 写真をとっている男の人はブラウン先生です。

The man _____ a picture is Mr. Brown.

- (2) あなたは本を読んでいる少年を知っていますか。

Do you know the boy _____ a book?

- (3) 川で泳いでいるイヌを見て。

Look at the dog _____ the river.

2 次の2つの英文をほぼ同じ意味の1文に書きかえなさい。

- (1) The students are my classmates. They are playing basketball in the gym.
 (2) Ken is the boy. He is talking with Emi.

3 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) テニスをしている女性は私の母です。
 (my / tennis / mother / is / the woman / playing / .)
 (2) あなたは音楽を聞いている少年を知っていますか。
 (the boy / you / to / music / do / listening / know / ?)
 (3) 図書館で勉強している男の人はタクヤです。
 (in / the man / is / the library / studying / Takuya / .)
 (4) 向こうで歩いている男の人を見なさい。
 (there / the man / at / over / look / walking / .)
 (5) 野球を練習しているたくさんの人々がいます。
 (are / practicing / people / many / baseball / there / .)
 (6) 向こうで走っている男の子はだれですか。
 (over / running / the boy / who / is / there / ?)

4 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) ピアノをひいている女性は私の姉です。
- (2) あなたは昼食を作っている男性を知っていますか。
- (3) 向こうで走っている女の子はマユです。
- (4) ベッドの上にすわっているイヌを見なさい。

5 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 彼は今年、日本でいちばん多くの映画を製作しました。

He _____ movies in Japan this year.

- (2) あなたはいい推測をしましたね。

You had a good _____.

- (3) 生徒たちの大部分がその大きな木のそばにいます。

_____ of the students are _____ that big tree.

- RL1-本文② (4) スポーツのことを思うとき、何が心に浮かびますか。

What _____ when you _____ sports?

6 次の問いに答えなさい。

- (1) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- ① あの車はどこで作られましたか。

(made / where / was / car / that / ?)

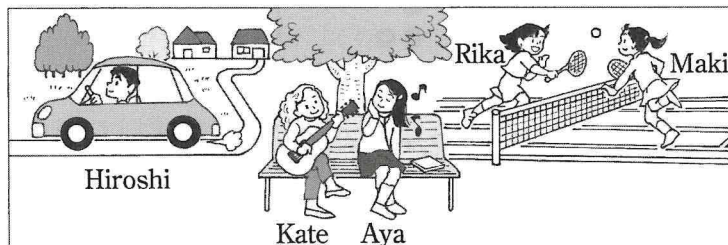
- ② この自転車は私の兄によって使われます。

(my / bike / is / this / by / used / brother / .)

- ③ 木の下で眠っている女の子は京子です。

(under / Kyoko / the tree / sleeping / the girl / is / .)

- (2) What language is used all over the world? [2語以上の英文で答えなさい]

7 下の絵を見て「●●している△△は○○です」という英文を2文書きなさい。

Lesson4

Bollywood Movies

Part2



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
direct	ディレクト	☆ (映画などを)監督する
half	ハーフ	☆ 半分
subtitles	サブタイトルズ	【複数形】字幕

英 語	発 音	日 本 語
service	サービス	サービス
director	ディレクター	(映画)監督
convenient	コンヴィーニエント	便利な

Point!

❗ 過去分詞：名詞を説明するときに使い、「～された、～されている」という意味。

過去分詞は、基本的に説明される名詞のすぐうしろに置く。

❗ 固有名詞(人名、地名など)や my, your などがついている名詞には過去分詞をつけない。🔊

Lisa likes a book written by him.

「リサは彼によって書かれた 本 が好きです。」

The book written by him is interesting.

「彼によって書かれた 本 はおもしろいです。」🔊

「過去分詞の文」の作り方

Lisa likes a book. + It was written by him.

 written by him

Lisa likes a book written by him.

「リサは彼によって書かれた 本 が好きです。」🔊

① 「同じ人や物」を指す語を見つける。

② ①のうしろの文の「主語と be 動詞」をとる。

③ ②を①の下線部のうしろに置く。

Warm Up

(1) この都市で話されている言語はヒンディー語です。[適する語を書きなさい]

The language _____ in this city is Hindi.

(2) () 内の語を適する形に直しなさい。

① This is a watch (make) in Japan.

② Do you know the man (use) the computer over there?

使っている男の人

(3) The movie is famous. It was made by her.

[ほぼ同じ意味の 1 文に書きかえなさい]

① 2つの文で「同じ人や物」を指す語はどれ？

② ①のうしろの文の何と何をとる？

③ ②をどこに置く？

(4) これは(1945年にとられた)写真です。[語句を並べかえなさい]

(is / taken / in / a picture / this / 1945 / .)

① 「これは写真です」の文を作る。

② 「1945年にとられた」は「写真 (a picture)」のうしろに置く。

(5) 彼らによって建てられた寺は美しいです。

[英文に直しなさい]

① 「寺は美しいです」の文を作る。

② 「彼らによって建てられた」は「寺(the temple)」のうしろに続ける。

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) アメリカで使われている言語は英語です。

The language _____ in America is English.

- (2) 向こうで走っている少年はケンです。

The boy _____ over there is Ken.

- (3) 金閣寺は足利義満によって建てられた寺です。

Kinkaku-ji is a temple _____ Ashikaga Yoshimitsu.

2 () 内の語を適する形に直しなさい。

- (1) My father has a car (make) in America.
 (2) I know the boy (swim) in the pool.
 (3) The story (tell) by my father was interesting.
 (4) The girl (take) pictures is Kumi.

3 次の2つの英文をほぼ同じ意味の1文に書きかえなさい。

- (1) Nara is a city. It is visited by many people.
 (2) The story is popular. It was written in 1999.


4 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) トムは英語で書かれた手紙を受け取りました。
 (received / a letter / Tom / in / written / English / .)
 (2) あれはアヤによってとられた写真です。
 (taken / is / by / the picture / that / Aya / .)
 (3) この地域で話される言語は中国語です。
 (this / is / Chinese / area / the language / spoken / in / .)
 (4) 日本製のコンピュータはとてもよいです。
 (in / computers / made / Japan / good / are / very / .)

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) これは私のおじいさんによってとられた写真です。
 (2) 彼によって書かれたその本はおもしろいです。
 (3) 私の兄は日本製のコンピュータを持っています。
 (4) あれは1930年に建てられた家です。

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
けん玉は子どもたちによって遊ばれる日本のおもちゃです。	<i>Kendama is a Japanese toy played by children.</i>
もちは冬に食べられる日本の食べ物です。	<i>Mochi is Japanese food eaten in winter.</i>
うちわは夏に使われる日本のせんすです。	<i>Uchiwa is a Japanese fan used in summer.</i>

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) これは日本で作られた腕時計です。

This is a watch _____ in Japan.

- (2) プールで泳いでいる少年を知っていますか。

Do you know the boy _____ in the pool?

- (3) ケンによってとられたこの写真はとても美しいです。

This picture _____ Ken is very beautiful.

2 () 内の語を適する形に直しなさい。

- (1) He has a book (write) in English.
 (2) I know the dog (run) over there.
 (3) The subject (study) all over the world is English.
 (4) The boy (make) lunch is my brother.

3 次の2つの英文をほぼ同じ意味の1文に書きかえなさい。

- (1) This is a ball. It is used by Aya.
 (2) The house is old. It was built by my grandfather.

4 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) エリは日本製のかばんを買いました。
 (Japan / Eri / a bag / in / made / bought / .)
 (2) 京都は多くの人に訪れられる都市です。
 (Kyoto / a city / by / is / many / visited / people / .)
 (3) 多くの国で使われている言語は英語です。
 (many / used / in / is / English / countries / the language / .)
 (4) 彼女によって書かれた本はとてもおもしろいです。
 (her / the books / interesting / by / very / are / written / .)

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) あれは私の父によって建てられた家です。
- (2) 彼女によってとられたその写真は有名です。
- (3) 私はカナダ製のバッグを持っています。
- (4) これは 2022 年に書かれた物語です。

6 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) トムが昨年、その有名な映画を監督しました。

Tom _____ the famous movie last year.

- (2) 私はその本の半分を読みました。

I read _____ of the book.

- 4-1 (3) 彼は今年、日本でいちばん多くの映画を製作しました。

He _____ movies in Japan this year.

7 _____ に適する語を書きなさい。

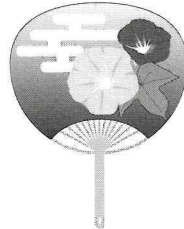
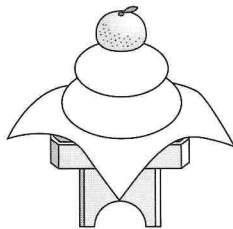
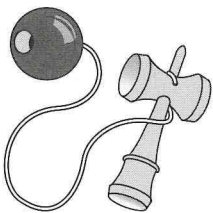
- (1) 金閣寺は足利義満によって建てられた寺です。

Kinkaku-ji is a temple _____ Ashikaga Yoshimitsu.

- (2) 校庭で走っている少年はコウイチです。

The boy _____ the schoolyard is Koichi.

8 下の「日本のもの」から 2 つ選び、それぞれ過去分詞を使った英文 1 文で説明しなさい。



Lesson4

Bollywood Movies

Part3



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
shocked	ショックト	☆ ショックを受けた
how	ハウ	☆ 「人の感じか」どんなふうに

英 語	発 音	日 本 語
speak to ~	スピークトゥ	☆ ~(の心)に訴える

Point!

❗ 「(私は)～してAです」 = I'm A to do ~.

A には glad, happy, sorry, surprised など、気持ちを表すことばが入る。🔊

I'm glad to win the game.

「私は試合に勝ってうれしいです。」

I'm sorry to hear the news.

「私はそのニュースを聞いて残念です。」 🗣️

Warm Up

(1) 私は賞を受賞して幸せです。[適する語を書きなさい]

I _____ the award.

(2) 私はその手紙を読んで驚いています。[語句を並べかえなさい]

(the letter / I / read / to / surprised / am / .)

(3) 私はその試合に勝ってうれしかったです。[英文に直しなさい]

「うれしかった」なので過去の文。
be 動詞を過去形にする。

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 私はそのニュースを聞いてうれしいです。

I'm _____ the news.

(2) 私はその試合に負けて悲しかったです。

I _____ the game.

(3) 私は私のボールをなくして残念です。

_____ lose my ball.

2 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) 私はその物語を読んで悲しいです。

(the story / I / read / to / sad / am / .)

(2) 私は賞を受賞して興奮しています。

(excited / I'm / win / the award / to / .)

3 次の日本語を英文に直しなさい。

(1) 私はあなたに会えてうれしいです。

(2) ケンはそのニュースを聞いて驚きました。

(3) 彼らはその試合を見てわくわくしました。

(4) 私はその映画を見て悲しかったです。

Exercise



次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
私はその試合に勝ってうれしいです。	I'm glad to win the game.
私たちはそのニュースを聞いて驚きました。	We were surprised to hear the news.

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私は賞を受賞して驚いています。

I'm _____ the award.

- (2) 私はその野球の試合を見てわくわくしました。

I _____ the baseball game.

- (3) 私はよい知らせを聞いて幸せです。

_____ hear good news.

2 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私は腕時計をなくしてショックを受けています。

(my watch / am / lose / to / I / shocked / .)

- (2) 私は試合に負けてがっかりしています。

(disappointed / I'm / lose / the game / to / .)

3 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 私は彼に会えてうれしいです。

- (2) 彼らはその本を読んで驚きました。

- (3) 私たちはその映画を見てわくわくしました。

- (4) 彼女はそのニュースを聞いて悲しかったです。

4 _____ に適する語を書きなさい。

(1) その本はどうでしたか。

_____ did you like the book?

(2) 彼女はその本を読んでショックを受けました。

She was _____ to read the book.

(3) その本は彼女の心に訴えてきました。

The book _____ her.

4-2 (4) トムが昨年、その有名な映画を監督しました。

Tom _____ the famous movie last year.

5 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 金閣寺は足利義満によって建てられた寺です。

Kinkaku-ji is a temple _____ Ashikaga Yoshimitsu.

(2) 校庭で走っている少年はコウイチです。

The boy _____ the schoolyard is Koichi.

(3) 私はその試合に負けて悲しかったです。

I _____ the game.

6 次のときどのように言うか、英文で書きなさい。

条 件	英 語
(1) 「私は●●してうれしい」と、相手に伝えるとき。	
(2) 「私たちは●●して驚いた」と、相手に伝えるとき。	

Lesson 4

Bollywood Movies

教科書本文



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
Hindi	ヒンディー	ヒンディー語
Telugu	テルグー	テルグ語
Tamil	タミル	タミル語
streaming	ストリーミング	ストリーミング

英 語	発 音	日 本 語
Indian	インディアン	インド(人)の
movie theater	ムービー スターター	映画館
Bollywood	ハリウッド	ボリウッド
Hollywood	ハリウッド	【地名】ハリウッド

ディヌーは花に、映画について質問しています。一方、ディヌーと陸はインドの映画について話しています。また、映画を見たあと、ディヌーは花に感想を聞いています。先生は 1 文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

- 4-1 *Dinu* : Which country produces the most movies in the world?
Hana : Well, Hollywood movies are very famous. Is it the United States?
Dinu : Good guess, but it's actually India. Indian movies are known as Bollywood movies.
Most are like musicals.
- 4-2 5 *Dinu* : This movie is in Hindi, but it has English subtitles.
Riku : Oh, good. Are all Indian movies in Hindi?
Dinu : No. About half are in Hindi. However, many languages are spoken in India. So
there are movies ① (make) in other languages like Tamil or Telugu.
- 4-3 *Hana* : The characters were awesome, and the message of the story spoke to me.
10 *Dinu* : I'm glad to hear that.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に 2 語以上の英文で答えなさい。

- 4-1 (1) What country makes the most movies in the world? ●.....

疑問詞 + 名詞 (what country) が主語の一般動詞の疑問文。
〈答えになる語 + does (do).〉で答える。

- 4-2 (2) What language are about half of Indian movies made in? ●.....

- ① 疑問文の主語を代名詞 (they) にかえる。
- ② 疑問文の動詞 (are made) を続ける。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

- 4-3 (3) Was Dinu glad to know Hana liked the movie? ●.....

疑問文の主語を代名詞 (he) にかえて、
be 動詞で聞かれているので、be 動詞で答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

4-1 (1) The United States produces the most movies in the world.

(2) Indian movies are famous as Bollywood movies.

4-2 (3) All Indian movies are made in Hindi.

4-3 (4) Dinu was glad because Hana liked the movie.

2 本文の内容について、2語以上の英文で答えなさい。

4-1 (1) Which country makes more movies, the United States or India?

4-2 (2) Are about half of Indian movies made in English?

4-3 (3) Was Dinu happy to know Hana liked the movie?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

4-2 **1** (①) 内の語を適する形に直しなさい。

2 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

4-1 (1) 世界でいちばん多くの映画を作っているのはどこの国ですか。

(2) インドの映画は何という名称で知られていますか。

4-2 (3) インド映画の約半分は何語で作られていますか。

3 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

4-1 (1) Does the United States make the most movies in the world?

4-2 (2) Are all Indian movies made in Hindi?

4-3 (3) Was Dinu glad to hear that Hana liked the movie?

Lesson4

Bollywood Movies

4-1~3



Key Words

	英 語	発 音	日 本 語
4-1	theater	スィーアター	☆ 劇場
4-2	service	サーヴィス	☆ サービス

英 語	発 音	日 本 語
convenient	コンヴィーニエント	☆ 便利な

Point!

4-1 現在分詞「動詞の ing 形」：名詞を説明するときに使い、「～している」という意味。

1 語の場合は名詞の前，他の語をともなう場合は名詞のうしろに置かれる。㊦

Please look at the running dog. 「走っているイヌを見てください。」

Please look at the dog running over there. 「向こうで走っているイヌを見てください。」㊦

4-2 過去分詞：名詞を説明するときに使い、「～された、されている」という意味。

1 語の場合は名詞の前，他の語をともなう場合は名詞のうしろに置かれる。㊦

Show me the broken cup. 「そのこわされたカップを見せなさい。」

Show me the cup broken by Tom. 「そのトムによってこわされたカップを見せなさい。」㊦

4-3 不定詞の形：〈to + 動詞の原形〉

感情の原因，理由を表し、「～して」と訳す。

I am glad to see you. 「私はあなたに会えてうれしいです。」㊦

！ 日本文のない対話問題では，英文を日本文に直して対話の流れを推測する。

例 次の対話が成り立つように（ ）内の語句を並べかえなさい。

Mai : Do you teach Japanese?

Ken : Yes, I do. There are a lot of (studying / foreign students / Japanese) in my school.

「並べかえ」や「穴埋め」になっていない方のセリフから日本語に直す。

マイ：あなたは日本語を教えているのですか。

ケン：はい，そうです。私の学校にはたくさんの（日本語を勉強している外国人の生徒）がいます。

Warm Up

(1) Mao : Can you see the _____ girl? She's my sister. [適する語を書きなさい]

Miki : Oh, is she? She's very good at dance.

- ① Miki のセリフを日本語に直す。
- ② Mao のセリフを推測する。
- ③ 空欄に当てはまる英語を考える。

(2) 英語で「向こうで●●している男性は私の父です」と相手に伝える文を作る。

- ① まず、日本語で文を考えなさい。 ●..... 自分が知っている単語で英文に直せる日本語を考える。
 ② ①の日本語を英文に直しなさい。

Try

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

4-1 (1) A : (Momo / on / the / the / running / is / beach / dog / .)

B : She looks happy. She isn't afraid of the sea.

(2) A : (can / the / bird / over / flying / there / see / you / ?)

B : Yes, I can. But I don't know its name.

4-2 (3) A : Ginkaku-ji (1490 / is / the / temple / built / in / .)

B : It isn't made of silver. Why? [注] silver : 銀

(4) A : (are / pictures / three / these / Australia / in / ago / years / taken / .)

B : You have never been there. Who took these pictures?

4-3 (5) A : Did you see your uncle yesterday?

B : Yes. (him / glad / to / I / was / talk / with / .)

(6) A : I lost my phone. I can't find it.

B : (hear / sorry / to / I'm / that / .) But it must be in your house.

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

4-1 (1) A : That _____ dog is Pochi. My sister loves him.

B : He looks happy to run with her.

4-2 (2) A : My uncle has a lot of cars _____ America.

B : I have heard that many times.

4-3 (3) A : Your favorite singer will come to Japan next year.

B : _____ excited _____ that! I want to go to the concert.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

4-1 (1) 向こうで●●している女の子が自分の妹だと、相手に伝えるとき。

(2) 「泳いでいるイヌを見なさい」と、相手に命令するとき。

4-2 (3) 自分がアメリカ製の自転車を持っていると、相手に伝えるとき。

(4) 「私はそのこわされた窓を見つけました」と、相手に伝えるとき。

4-3 (5) 「私は●●してうれしかった」と、相手に伝えるとき。

(6) その知らせを聞いて驚いたと、相手に伝えるとき。

Exercise

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

4-1 (1) A : (woman / do / over / playing / you / there / the / the / piano / know / ?)

B : Why do you ask? She is my mother. You have seen her before.

(2) A : (girl / sister / singing / is / my / the / .)

B : Oh! Her song is wonderful! She must be a great singer.

4-2 (3) A : Have you ever read *Rashomon*?

B : Yes! (is / story / very / interesting / Akutagawa Ryunosuke / the / written / by / .)

(4) A : (the / glass / broken / at / look / .)

B : I'm sorry.... My cat broke it yesterday. [注] broke : break(こわす)の過去形

4-3 (5) A : Do you know that Tom will move to America? [注] move : ひっこす

B : Yes. (was / I / to / know / sad / that / .)

(6) A : (basketball / glad / the / game / to / I'm / win / .)

B : Congratulations! [注] Congratulations! : おめでとう。

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

4-1 (1) A : Do you know the girl _____ in the pool?

B : Yes. She is Miki. She is the fastest swimmer in this school. [注] swimmer : 泳ぐ人

4-2 (2) A : Look at the _____ window. My sister broke it this morning.

B : The window isn't a big problem. Was she OK?

4-3 (3) A : Mike can't come here today. He has a fever.

B : _____ sorry _____ that. I wanted to see him.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

4-1 (1) 自分が向こうで●●している男の子を知っていると、相手に伝えるとき。

(2) 「●●しているネコが見えますか」と、相手にたずねるとき。

4-2 (3) 「これは日本で●●された▲▲です」と、相手に伝えるとき。

(4) 「あのこわされた車を見なさい」と、相手に命令するとき。

4-3 (5) 相手に会えてうれしいと伝えるとき。

(6) 「私は●●してわくわくした」と、相手に伝えるとき。

4 _____ に適する語を書きなさい。

4-1 (1) 私たちは昨日、その劇場に行きました。

We went to the _____ yesterday.

4-2 (2) 私はそのサービスを利用しました。

I used the _____.

(3) その仕組みは便利です。

The system is _____.

5 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。ただし、1 語不要な単語が含まれています。

4-1 (1) 何人かの生徒と話している女性はブラウン先生です。

(some / Ms. Brown / is / talks / students / the / with / woman / talking / .)

(2) その泳いでいる男性を見てください。

(swimming / the / man / at / look / please / swims / .)

4-2 (3) 私は 20 年前にとられた写真を見ました。

(years / I / a picture / twenty / taken / ago / saw / taking / .)

(4) あなたはテニスをしているあの少女を知っていますか。

(that / played / know / girl / tennis / do / playing / you / ?)

(5) 私の国で作られたこの時計はとても美しいです。

(country / in / my / made / beautiful / this / very / is / watch / making / .)

(6) あの走っている男の子は私の弟です。

(is / brother / running / that / run / my / boy / .)

4-3 **6** 次の英文を日本語に直しなさい。

(1) I was surprised to use the computer.

(2) My brother went to America to study English.

(3) I want to see your sister.

(4) My dream is to go to Kyoto.

(5) Do you have anything to drink?

Lesson4

Bollywood Movies

Small Talk Plus, Goal Activity



Key Words

	英 語	発 音	日 本 語
4-S	depend on ~	ディペンド オン	☆ ~次第である
	prefer A to B	プリファー A トゥ B	☆ BよりAのほうが好きである
	genre	ジャンル	ジャンル
	original	オリジナル	最初の, 独創的な
4-GA	concentrate	コンセントレイト	☆ 集中する
	concentrate on ~	コンセントレイト オン	☆ ~に集中する
	catch	キャッチ	(意味などを)理解する
	dub	ダブ	吹き替える
	dubbing	ダビング	吹き替え

英 語	発 音	日 本 語
tone	トーン	(声などの)調子
screen	スクリーン	画面, スクリーン
bottom	ボトム	下部
visual	ヴィジュアル	映像
view	ビュー	考え
comfortable	コンフォタブル	快適な
personally	パーソナリィ	個人的には
voice actor	ヴォイス アクター	声優
focus on ~	フォーカス オン	~に焦点を合わせる

Point!

! 自分の意見を述べる英作文

例 日本の映画と海外の映画ではどちらが好きか、意見を述べる

I prefer foreign movies to Japanese movies. 「私は日本の映画より海外の映画のほうが好きです。」

First, Hollywood movies are exciting. 「1つめに、ハリウッド映画はわくわくします。」 ☺☺

Second, it is interesting to see foreign movies with subtitles.

「2つめに、字幕付きの海外の映画を見ることはおもしろいです。」

Let's enjoy foreign movies.

「海外の映画を楽しみましょう。」 ☺☺

Try

1 下線部に当てはまる、適切な英語を書きなさい。下線部に入る語は1語とは限りません。

(1) 私は日本の映画より海外の映画のほうが好きです。

_____ foreign movies _____ Japanese movies.

(2) 1つめに、ハリウッド映画はわくわくします。

_____, Hollywood movies are _____.

(3) 2つめに、字幕付きの海外の映画を見ることはおもしろいです。

_____, _____ interesting _____ see foreign movies _____ subtitles.

(4) 海外の映画を楽しみましょう。

_____ foreign movies.

2 日本の映画と海外の映画ではどちらが好きか、下の表から意見を1つ選び、英文を4文で書きなさい。

	理由①	理由②	結びの文
①海外	インドの映画は楽しい	吹き替えを使って (with dubbing) 海外の映画を見ることは簡単	海外の映画を見ましょう
②日本	日本の映画には大好きな俳優が出る (appear)	日本の映画を見ることは簡単	日本の映画を楽しみましょう

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
私は日本の映画より海外の映画のほうが好きです。	I prefer foreign movies to Japanese movies.
1 つめに、海外の映画にはお気に入りの俳優が出ます。	First, my favorite actors appear in foreign movies.
2 つめに、吹き替えを使って (with dubbing), 海外の映画を見ることは簡単です。	Second, it is easy to see foreign movies with dubbing.
海外の映画を楽しみましょう。	Let's enjoy foreign movies.

1 あなたは日本の映画より海外の映画のほうが好きです。その意見を述べる英文を4文で書きなさい。

ヒント	英語
(1) 私は日本の映画より海外の映画のほうが好きです。	
(2) (1 つめの理由)	
(3) (2 つめの理由)	
(4) 海外の映画を楽しみましょう。	

2 あなたは日本の映画と海外の映画ではどちらが好きですか。あなたの意見を4文の英文で書きなさい。

3 _____ に適する語を書きなさい。

4-S (1) 私はサッカーよりバスケットボールのほうが好きです。

I _____ basketball _____ soccer.

(2) その物語の結末はあなた次第です。

The end of the story _____ you.

4-GA (3) 私はその映画に集中できませんでした。

I couldn't _____ the movie.

4-S (4) その本は彼女の心に訴えてきました。

The book _____ her.

バスのアナウンス / 解決策の提案



Key Words

	英 語	発 音	日 本 語
L3	quarter	クォーター	☆ 4分の1
	be sure to ~	ビィシュアトゥ	☆ 必ず~する
	chime	チャイム	(鐘が)鳴る
	pole	ポール	柱
	steam	スチーム	(水)蒸気
	quarter hour	クォーター アウア	15分
	steam clock	スチーム クロック	蒸気時計
	totem pole	トウテム ポウル	トーテムポール
T3	Can I help you?	キャン アイ ヘルプ ユー	☆ お手伝いしましょうか。

英 語	発 音	日 本 語
Why don't you ~ ?	ワイドント ユー	☆ ~してはどうですか。
I have a problem.	アイ ハヴァ プロブレム	☆ 問題があります。
lose	ルーズ	(道に)迷う
heat	ヒート	暑さ
shade	シェイド	(日)陰
extra	エクストラ	余分の
pale	ペイル	(顔色が)悪い
Do you need help?	ドゥ ユー ニード ヘルプ	助けが必要ですか。

Point!

❗ 相手に提案する対話文

例 手伝いを申し出る

Can I help you?

「お手伝いしましょうか。」

Do you need help?

「助けが必要ですか。」 ☞

例 相手に提案する・自分の状況を説明する

You should buy this cap.

「この帽子を買うほうがよいです。」

Why don't you go to Asakusa?

「浅草に行くのはどうですか。」

- I'd like to, but I have a problem.

「そうしたいのですが、問題があります。」 ☞

Try

1 次の英文を日本語に直しなさい。

(1) Can I help you?

(2) Why don't you go to the theater?

(3) I know, but I have a problem.

2 次の対話文が成り立つように、(1)~(3)に適する文を□の中から選び、記号で答えなさい。

Taku : Hello, Mayu. (1) □

Mayu : Hi, Taku. I don't know where to go with Tom.

Taku : I see. (2) □

Maybe Tom likes baseball.

Mayu : (3) □ The stadium is too far from our town.

Taku : Well, how about the theater? It's near the station.

ア I know, but I have a problem.

イ Why don't you go to the stadium?

ウ Can I help you?

Exercise

1 次の英文を日本語に直しなさい。

- (1) Do you need help?
 (2) You should buy that bag.
 (3) I see, but I have a problem.

2 次の対話文が成り立つように、(1)～(3)に適する文を□の中から選び、記号で答えなさい。

Taku : Hi, Tom. (1) □

Tom : Hey, Taku. I don't know what to buy for Mayu.

Taku : I see. (2) □ Mayu likes red.

Tom : (3) □

I already bought a red bag for Mayu last year.

Taku : Well, how about a red cap?

ア Do you need help?

イ I see, but I have a problem.

ウ You should buy a red bag.

3 _____ に適する語を書きなさい。

13 (1) 彼女はそのケーキの4分の1を食べました。

She ate a _____ of the cake.

(2) 私は必ず次の試合に勝ちます。

I _____ win the next game.

13 (3) お手伝いしましょうか。

_____ ?

(4) 問題があります。

_____ .

(5) その映画を見てはどうですか。

_____ see the movie?

4-GA (6) 私はその映画に集中できませんでした。

I couldn't _____ the movie.

Lesson 5

Translating Culture

Part 1



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
translate	トランスレイト	☆ 翻訳する
What about ~ ?	ワット アバウト	☆ ~はどうですか。
replace	リプレイス	取りかえる

英 語	発 音	日 本 語
translation	トランスレイション	翻訳(されたもの)
unique	ユニーク	独特な
exact	イグザクト	正確な

Point!

- ❗ 関係代名詞：うしろから前の名詞[先行詞]を説明する。主格と目的格がある。
- ❗ 主格の関係代名詞のうしろには**動詞**が続く。
- ❗ 先行詞が物、動物の場合：関係代名詞は **that** または **which** を使う。

I have a cat that[which] has blue eyes. 「私は青い目をした ネコ を飼っています。」

↑ ↑
先行詞 関係代名詞

* 関係代名詞に続く動詞(has)の形は、先行詞(a cat)によって決まる。㊦

- ❗ **固有名詞(人名, 地名など)**や **my, your** などがついていない名詞は先行詞にしない。㊦

主格の関係代名詞の文の作り方

I have a cat. + It has blue eyes. ①「同じ物、動物」を指す語を見つける。→先行詞

↑ ↑
先行詞 関係代名詞

that[which] has blue eyes ② ①のうしろの文の代名詞を関係代名詞にかえる。

I have a cat that[which] has blue eyes. ③ ②を先行詞のうしろに置く。

「私は青い目をした ネコ を飼っています。」 ㊦

Warm Up

- (1) The cat is Tama. It has blue eyes. [関係代名詞を使って1文に下さい] よくあるまちがい

よくあるまちがい

正 The cat that[which] has blue eyes is Tama.

誤 The cat is Tama that[which] has blue eyes. 関係代名詞は先行詞の直後に置く。

- (2) あれはたくさんの人々に訪れられる店です。[適する語を書きなさい]

That is a shop _____ by many people. 関係代名詞のうしろは受動態。

- (3) (彼女によってとられた) 写真は美しいです。 ①「写真は美しいです」の文を作る。
[語句を並べかえなさい] ②「彼女によってとられた」は「写真 (the picture)」のうしろに置く。
(beautiful / taken / is / the picture / her / by / which / was / .)

- (4) これは名古屋に行く 電車 です。 ①「これは電車です」の文を作る。
[英文に直しなさい] ②「名古屋に行く」は「電車(a train)」のうしろに続ける。

Try

1 次の2つの英文を、関係代名詞を使って1文に書きかえなさい。

- (1) The cat is Ken's. It has big eyes.
- (2) I have a dog. It can swim well.
- (3) The car is mine. It was made in Japan.
- (4) This is a story. It is read by many people.

2 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私の父は速く走る車を持っています。

My father has a car _____ fast.

- (2) 京都は多くの人々によって訪れられる都市です。

Kyoto is a city _____ by many people.


3 次の日本文に合う英文になるように()内の語句を並べかえなさい。

- (1) ベッドの上にいるイヌはポチです。
(Pochi / that / the bed / is / the dog / is / on / .)
- (2) これは東京行きのバスです。
(Tokyo / a bus / this / to / goes / is / which / .)
- (3) 私はおもしろい話がのっている本がほしいです。
(that / interesting stories / I / has / a book / want / .)
- (4) これは私の母によって作られたカレーです。
(the curry / mother / was / this / made / by / is / which / my / .)
- (5) その国で話されている言語は英語です。
(the country / is / is / in / English / that / spoken / the language / .)

4 次の日本文を英文に直しなさい。

- (1) 青い目をしたそのネコはタマです。
- (2) あれは大阪に行くバスです。
- (3) これは1823年に書かれた本です。

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
私は長い毛をしたイヌを飼っています。	I have a dog that has long hair.
彼女によってとられたその写真は美しいです。	The picture that was taken by her is beautiful.

1 次の2つの英文を、関係代名詞を使って1文に書きかえなさい。

- (1) This is a bus. It goes to Akita.
- (2) The dog is mine. It can run very fast.
- (3) This is a museum. It was built 50 years ago.
- (4) The computer is new. It is used by my father.

2 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 名古屋に行く電車はとても速いです。
The train _____ to Nagoya runs very fast.
- (2) 彼女によって作られた朝食はおいしかったです。
The breakfast _____ by her was delicious.

3 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 机の下にあるボールは私のものです。
(under / the ball / is / is / which / the desk / mine / .)
- (2) これはサッカーをするロボットです。
(a robot / plays / this / that / is / soccer / .)
- (3) 私はたくさんの写真がのっている本を持っています。
(pictures / have / a lot of / I / has / which / a book / .)
- (4) あれらは私の祖母によってかかれた絵です。
(the pictures / my / are / grandmother / painted / that / those / were / by / .)
- (5) 彼によって作られた映画はおもしろいです。
(by / is / the movie / him / interesting / which / made / was / .)

4 次の日本文を英文に直しなさい。

- (1) 白い毛をしたそのイヌはポチです。
- (2) これは東京に行く電車です。
- (3) あれは1192年に建てられた寺です。

5 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 彼はその手紙を翻訳することができます。

He can _____ the letter.

(2) ナルトのようなアニメはどうですか。

_____ anime like *Naruto*?

73 (3) お手伝いしましょうか。

_____ ?

6 次の問いに答えなさい。

(1) _____ に適する語を書きなさい。

① 金閣寺は足利義満によって建てられた寺です。

Kinkaku-ji is a temple _____ Ashikaga Yoshimitsu.

② 私はその試合に負けて悲しかったです。

I _____ the game.

③ 京都は多くの人々によって訪れられる都市です。

Kyoto is a city _____ by many people.

(2) これは東京行きのバスです。[語句を並べかえなさい]

(Tokyo / a bus / this / to / goes / is / which / .)

7 次のときどのように言うか、英文で書きなさい。

条 件	英 語
(1) 自分が長い毛をしたイヌを1匹飼っている, と相手に伝えるとき。	
(2) 彼女によってとられたその写真が美しい, と相手に伝えるとき。	

Lesson5

Translating Culture

Part2



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
unfamiliar	アンファミリアー	☆ よく知らない
deal with ~	ディール ウィズ	☆ ~に対処する
translate A into B	トランスレイト A イントゥ B	☆ AをBに翻訳する
be unfamiliar with ~	ビアンファミリアー ウィズ	☆ ~をよく知らない

英 語	発 音	日 本 語
architect	アーキテクト	建築家
explanation	エクスプレネーション	説明
reader	リーダー	読者
translator	トランスレーター	翻訳者

Point!

❗ 関係代名詞：うしろから前の名詞[先行詞]を説明する。主格と目的格がある。

❗ 主格の関係代名詞のうしろには**動詞**が続く。

❗ 先行詞が人の場合：関係代名詞は **who** または **that** を使う。

Mike has a friend who[that] plays soccer. 「マイクにはサッカーをする 友だち があります。」

❗ **固有名詞(人名, 地名など)** や **my, your** などがついていて名詞は先行詞にしない。

主格の関係代名詞の文の作り方

Akira has a friend. + He plays soccer.

who[that] plays soccer

Akira has a friend who[that] plays soccer.

「アキラにはサッカーをする友だち があります。」

① 「同じ人」を指す語を見つける。

* Akira は人の名前なので先行詞にしない。

② ①のうしろの文の代名詞を関係代名詞にかえる。

③ ②を先行詞のうしろに置く。

Warm Up

(1) The woman is my mother. She made dinner yesterday. [関係代名詞を使って1文に下さい]

(2) _____ に適する語を書きなさい。

① タケシはじょうずにギターをひく少年です。

Takeshi is a boy _____ the guitar well.

先行詞が a boy なので
動詞に s をつける。

② 世界中で使われる言語は英語です。

The language _____ around the world is English.

(3) (絵をかいている) 少年はタケルです。[語句を並べかえなさい]

(a picture / is / is / who / Takeru / drawing / the boy / .)

① 「少年はタケルです」の文を作る。

② 「絵をかいている」は、「少年 (the boy)」のうしろに置く。

(4) 私にはじょうずに英語を話せる 姉 があります。
[英文に直しなさい]

① 「私には姉がいます」の文を作る。

② 「じょうずに英語を話せる」は
「姉 (a sister)」のうしろに続ける。

Try

1 次の2つの英文を、that 以外の関係代名詞を使って1文に書きかえなさい。

- (1) I have an uncle. He lives in Okinawa.
- (2) I know the girl. She can play the piano well.
- (3) The writer is Natsume Soseki. He wrote this book.
- (4) The bus is late. It goes to Kanagawa.
- (5) These girls are my sisters. They are playing tennis.
- (6) This is a desk. It was made by my father.

2 _____ に適する語を書きなさい。ただし、関係代名詞は that 以外を使いなさい。

- (1) ミサキにはとてもじょうずにテニスをする姉がいます。

Misaki has a sister _____ tennis very well.

- (2) 彼女はじょうずに料理をすることができる生徒です。

She is a student _____ well.

- (3) あそこで泳いでいる少年はトムです。

The boy _____ over there is Tom.

- (4) 京都は多くの人々によって訪れられる都市です。

Kyoto is a city _____ by many people.

3 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私にはバイオリンをひく姉がいます。
(a sister / I / have / the violin / plays / who / .)
- (2) コンピュータを使っている男性は小川さんです。
(Mr. Ogawa / using / is / is / the man / the computer / who / .)
- (3) トムは日本語で書かれた本を買いました。
(bought / in / Japanese / a book / Tom / written / which / was / .)
- (4) 私にはとてもじょうずに料理ができる友だちがいます。
(a friend / cook / I / can / very well / that / have / .)
- (5) 青い目をしたネコはケンのものです。
(blue eyes / the cat / Ken's / has / is / that / .)

4 次の日本文を英文に直しなさい。

- (1) 私には北海道に住んでいる友だちがいます。
- (2) 日本語をじょうずに話すその男の子はトムです。
- (3) 私にはじょうずにピアノをひける兄がいます。
- (4) 音楽を聞いているその男の人は佐々木先生です。

Exercise

暗記 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
私は佐々木真央が好きです。	I like Sasaki Mao.
彼女はじょうずに歌を歌える歌手です。	She is a singer who can sing songs well.

1 次の2つの英文を、that 以外の関係代名詞を使って1文に書きかえなさい。

- (1) I have a friend. She likes art.
- (2) I know the woman. She can speak Korean.
- (3) The woman is my mother. She bought this bag.
- (4) The room is mine. It has many windows.
- (5) The boy is Tadashi. He is talking with our teacher.
- (6) This is a computer. It is used by my brother.

2 _____ に適する語を書きなさい。ただし、関係代名詞は that 以外を使いなさい。

- (1) 私は東京に住んでいる姉がいます。
I have a sister _____ in Tokyo.
- (2) 彼はとても速く走ることができる生徒です。
He is a student _____ very fast.
- (3) バasketボールをしている先生は山中先生です。
The teacher _____ basketball is Ms. Yamanaka.
- (4) 彼女によって作られた朝食はおいしかったです。
The breakfast _____ by her was delicious.

3 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私はこの本を書いた作家を知っています。
(wrote / I / the writer / this book / who / know / .)
- (2) テニスをしている少年たちは私の友だちです。
(are / playing / my / the boys / are / who / friends / tennis / .)
- (3) 私は日本製の車がほしいです。
(was / made / I / in / Japan / a car / which / want / .)
- (4) 私は英語をじょうずに話せる男の人を知っています。
(well / that / know / speak / I / a man / English / can / .)
- (5) ベッドの上にいるイヌはポチです。
(Pochi / that / the bed / is / the dog / is / on / .)

4 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 私にはじょうずにサッカーをする弟がいます。
 (2) 英語をじょうずに話すその女の子はユキです。
 (3) 私には速く泳げる友だちがいます。
 (4) ケンと話しているその女の人は長野先生です。

5 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 彼らは日本の文化をよく知りません。

They _____ Japanese culture.

- (2) 私たちはその問題に対処することができます。

We can _____ the problem.

- (3) たくさんの日本の本が英語に翻訳されています。

Many Japanese books _____ English.

- 5-1 (4) ナルトのようなアニメはどうですか。

_____ an anime like *Naruto*?

6 次の問いに答えなさい。

- (1) _____ に適する語を書きなさい。

- ① 私はその試合に負けて悲しかったです。

I _____ the game.

- ② 京都は多くの人々によって訪れられる都市です。

Kyoto is a city _____ by many people.

- ③ ミサキにはとてもじょうずにテニスをする姉がいます。

Misaki has a sister _____ tennis very well.

- (2) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- ① これは東京行きのバスです。

(Tokyo / a bus / this / to / goes / is / which / .)

- ② コンピュータを使っている男性は小川さんです。

(Mr. Ogawa / using / is / is / the man / the computer / who / .)

7 あなたが好きな人物を2文の英文で説明しなさい。

ヒント	英語
(1) 私は●●が好きです。	
(2) 彼/彼女は△△できる○○です。	

Lesson 5

Translating Culture

Part3



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
want A to ~	ウォント A トゥ	☆ Aに~してもらいたい
tell A to ~	テル A トゥ	☆ Aに~するように言う
ask A to ~	アスク A トゥ	☆ Aに~するように頼む
cut off	カット オフ	☆ 切り離す

英 語	発 音	日 本 語
get	ゲット	(人・物など)を移動させる
costume	コスチューム	衣装
sleeve	スリーブ	そで
What's up?	ワッツ アップ	どうしたのですか。

Point!

- ❗ 「人に~するように頼む」の文: <ask 人 to + 動詞の原形>
- ❗ 「人に~するように言う」の文: <tell 人 to + 動詞の原形>
- ❗ 「人に~してほしい」の文 : <want 人 to + 動詞の原形> ㊦
- ❗ 人が代名詞のときは目的格(me, him, her, us, them など)にする。

His father wants him to study hard. 「彼のお父さんは彼に熱心に勉強してほしいです。」 ㊦

- ❗ <say to 人, “~”> からの書きかえ

“~”の中に please があるときは ask, ないときは tell を使う。

I said to Ken, “Please help Takeshi.” 「私はケンに『タケシを手伝ってください』と言いました。」

→ I asked Ken to help Takeshi. 「私はケンにタケシを手伝うように頼みました。」

She said to me, “Open the door.” 「彼女は私に『ドアを開けなさい』と言いました。」

→ She told me to open the door. 「彼女は私にドアを開けるように言いました。」 ㊦

Warm Up

- (1) 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように, _____ に適する語を書きなさい。

① { He said to me, “Please open the door.”
He _____ the door.

② { I said to him, “Study math.”
I _____ math.

- (2) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

① 彼は私に熱心にテニスを練習するように言いました。
(practice / me / he / to / told / tennis / hard / .)

② 彼女にドアを開けるように頼んでくださいませんか。
(her / ask / could / open / you / the door / to / ?)

「~していただけますか」は
〈Could you ~?〉

- (3) 彼女の母は彼女に英語の先生になってほしいです。[英文に直しなさい]

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 私はあなたに熱心に勉強してもらいたいです。

I _____ hard.

(2) 母は私に部屋を掃除するように言います。

My mother _____ the room.

(3) ユミは彼に窓を開けるように頼みました。

Yumi _____ the window.

(4) { I said to her, "Please close the window." (ほぼ同じ意味の文に)

{ I _____ the window.

(5) { Yumi said to us, "Wash your hands." (ほぼ同じ意味の文に)

{ Yumi _____ our hands.

2 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) 私はあなたたちに熱心に英語を勉強してほしいです。

(I / you / study / to / want / hard / English / .)

(2) 私の母は私に早く起きるように言います。

(tells / me / my mother / early / get / to / up / .)

(3) 彼らは彼に手伝ってくれるように頼みました。

(him / help / they / asked / them / to / .)

(4) トムに車を洗うように頼んでくださいませんか。

(wash / to / ask / could / you / Tom / the car / ?)


3 次の日本文を英文に直しなさい。

(1) 彼の父は彼に野球選手になってほしいです。

(2) 私の母は私に部屋を掃除するように言いました。

(3) 私はトムに彼の弟を手伝うように頼みました。

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
私の祖父は私に医師になってほしかったです。	My grandfather wanted me to be a doctor.
数学の先生は私たちに数学を勉強するように言います。	Our math teacher tells us to study math.
彼女に窓を開けるように頼んでいただけませんか。	Could you ask her to open the window?

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私はあなたにドアを開けてもらいたいです。

I _____ the door.

- (2) 私は彼女にいすにすわるように言いました。

I _____ on the chair.

- (3) 彼女は私にかばんを運んでくれるように頼みました。

She _____ her bag.

- (4) She said to us, "Please open the window." (ほぼ同じ意味の文に)

She _____ the window.

- (5) My father says to me, "Study English hard." (ほぼ同じ意味の文に)

My father _____ English hard.

2 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私はこの本をあなたに読んでもらいたいです。

(to / read / you / want / this book / I / .)

- (2) 私たちの先生は本を読むように私たちに言いました。

(told / to / our teacher / read / books / us / .)

- (3) 私たちは彼女を手伝ってくれるように彼に頼みました。

(her / him / asked / we / help / to / .)

- (4) ケンに窓を閉めるように頼んでくださいませんか。

(Ken / the windows / close / could / ask / you / to / ?)

3 次の日本文を英文に直しなさい。

- (1) 私の母は私にサッカー選手になってほしいです。

- (2) 私の父は私に宿題をするように言いました。

- (3) 私はマミに夕食を作るように頼みました。

4 _____ に適する語を書きなさい。

(1) トムは彼女に部屋を掃除してほしいです。

Tom _____ clean the room.

(2) 彼女は私に T シャツのその部分を切り離すように言いました。

She _____ the part of the T-shirt.

(3) 私は彼らに夕食を準備するよう頼みました。

I _____ prepare dinner.

5-2 (4) たくさんの日本の本が英語に翻訳されています。

Many Japanese books _____ English.

5 次の問いに答えなさい。

(1) _____ に適する語を書きなさい。

① 京都は多くの人々によって訪れられる都市です。

Kyoto is a city _____ by many people.

② ミサキにはとてもじょうずにテニスをする姉がいます。

Misaki has a sister _____ tennis very well.

③ 母は私に部屋を掃除するように言います。

My mother _____ the room.

(2) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

① これは東京行きのバスです。

(Tokyo / a bus / this / to / goes / is / which / .)

② コンピュータを使っている男性は小川さんです。

(Mr. Ogawa / using / is / is / the man / the computer / who / .)

③ 私はあなたたちに熱心に英語を勉強してほしいです。

(I / you / study / to / want / hard / English / .)

6 次のときどのように言うか、英文で書きなさい。

条 件	英 語
(1) 「私の祖父は私に●●になってほしかったです」と、相手に伝えるとき。	
(2) 「数学の先生は私たちに●●するように言います」と、相手に伝えるとき。	
(3) 「彼女に窓を開けるように頼んでいただけませんか」と、相手にお願いするとき。	

Lesson 5

Translating Culture

教科書本文



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
clap	クラップ	拍手する, パチパチ
phrase	フレイズ	言い回し

英 語	発 音	日 本 語
back	バック	後ろ
<i>Nodame Cantabile</i>	ノダメ カンタービレ	『漫画名』のだめカンタービレ

ジンは漫画について気づいたことを話しています。花はジンに、翻訳者が日本文化をよく知らない人々に対してどんな工夫をしているかをたずねました。一方、陸はジンに、仮装大会で着る衣装について頼みごとをしています。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

5-1 Yesterday, I read the same manga in Japanese and English. I found some pages that have interesting translations of sounds and unique phrases.

For example, how do you translate a clapping sound? In Japanese, it's "*pachi pachi*." In English, it's "clap clap."

5-2 5 *Jing* : Well, sometimes they explain the culture. Here's an example from my favorite manga, *Nodame Cantabile*. Look at this page.

Hana : OK. A woman is eating a *bento*.

Jing : Right, but readers overseas are unfamiliar with *bento*. So the translator added an explanation in the back of the book.

5-3 10 *Jing* : What's up?

Riku : I need to finish making this costume by five o'clock.

Jing : What do you want me to do?

Riku : I want you to cut off the sleeves from this jacket.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

5-1 (1) What did Jing read yesterday? ●

- ① 疑問文の主語を代名詞 (she)にかえる。
- ② 疑問文の動詞 (read)を続ける。
ただし、didがあるので過去形にする。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

5-2 (2) Did the translator add an explanation about *bento* for readers overseas? ●

疑問文の主語を代名詞 (he/she)にかえて、
didで聞かれているので、didで答える。

5-3 (3) Does Riku want Jing to cut off the sleeves from the costume? ●

疑問文の主語を代名詞 (he)にかえて、
doesで聞かれているので、doesで答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- 5-1 (1) Jing found the interesting translations of sounds and unique phrases in the manga.
- 5-2 (2) Translators need to explain the culture unfamiliar to readers overseas.
- 5-3 (3) Jing wants Riku to cut off the sleeves from his costume.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 5-1 (1) Did Jing read the same manga in Japanese and English yesterday?
- 5-2 (2) What did the translator add in the back of the manga *Nodame Cantabile*?
- 5-3 (3) Does Riku want Jing to cut off the sleeves from the jacket?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- 5-1 (1) ジンは日本語と英語で同じ漫画を読んだことで、何を見つけましたか。
- 5-2 (2) 翻訳者は海外の読者のために、何をしますか。
- 5-3 (3) 陸がジンにお願いしていることは何ですか。

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 5-1 (1) Did Jing find the interesting translations of sounds in the manga?
- 5-2 (2) Did the translator add an explanation about *bento*?
- 5-3 (3) Does Jing want Riku to cut off the sleeves from the jacket?

Lesson 5

Translating Culture

5-1~3



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
5-1 translation	トランスレイション	☆ 翻訳(されたもの)
unique	ユニーク	☆ 独特な

英 語	発 音	日 本 語
5-2 explanation	エクスプラネーション	☆ 説明

Point!

5-1 主格の関係代名詞は、関係代名詞のうしろに動詞が続く。

関係代名詞に続く動詞の形は、先行詞によって決まる。

先行詞が人以外の場合には that[which] を使う。

Tokyo is a city which is visited by many people. 「東京はたくさんの人々に訪れられる都市です。」

5-2 先行詞が人の場合は who[that] を使う。

Mike has a friend who plays soccer.

「マイクにはサッカーをする友だちがいます。」

The student who can sing well is Mari.

「じょうずに歌える生徒はマリです。」

5-3 「人に～するように頼む」の文：〈ask 人 to + 動詞の原形〉

「人に～するように言う」の文：〈tell 人 to + 動詞の原形〉

「人に～してほしい」の文：〈want 人 to + 動詞の原形〉

His father wants him to study math.

「彼のお父さんは彼に数学を勉強してほしいです。」

日本文のない対話問題では、英文を日本文に直して対話の流れを推測する。

例 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

Maki : Do you have any pets, Jim?

Jim : Yes, (a dog / have / which / I / has) blue eyes.

「並べかえ」や「穴埋め」になっていない方のセリフから日本語に直す。

マキ：あなたは何かペットを飼っていますか、ジム。

ジム：はい、(私は) 青い目 (をしたイヌを飼っています)。

Warm Up

(1) Tom : Is that a train _____ to Asakusa? [適する語を書きなさい]

Ken : No, it goes to Shibuya.

- ① Ken のセリフを日本語に直す。
- ② Tom のセリフを推測する。
- ③ 空欄に当てはまる英語を考える。

(2) 英語で「●●は多くの人によって愛されるスポーツです」と相手に伝える文を作る。

- ① まず、日本語で文を考えなさい。●.....自分が知っている単語で英文に直せる日本語を考える。
- ② ①の日本語を英文に直しなさい。

Try

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

5-1 (1) A : (which / year / is / city / by / a / every / is / many / visited / Kyoto / people / .)

B : I have been there on a school trip. [注] on a school trip : 修学旅行で

(2) A : Which cat do you like the best? Every cat in our shop is cute.

B : (cat / eyes / show / me / the / please / blue / has / that / .)

5-2 (3) A : Oh! This is a picture of bears. Did you take it in Hokkaido? [注] bear : クマ

B : No. (an / Akita / lives / who / I / uncle / have / in / .) He took it.

(4) A : (the / who / do / playing / are / boys / basketball / know / you / ?)

B : Yes. They are Mary's brothers. They are good at basketball.

5-3 (5) A : We'll go shopping tomorrow. (I / you / to / to / my house / come / at ten / want / .)

B : Sure. See you tomorrow.

(6) A : It's very hot. (you / I / ask / to / open / can) the window?

B : Sure.

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

5-1 (1) A : This is a song _____ loved all over the world.

B : Of course, I know. It is also popular in Japan.

5-2 (2) A : My computer is too slow....

B : I have a friend _____ a wonderful computer. Let's use his computer.

5-3 (3) A : Her teacher _____ study English hard.

B : She is going to study abroad next year, so English is necessary for her.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

5-1 (1) 「青い目をしているネコはタマです」と、相手に伝えるとき。

(2) 「大阪は多くの人によって訪れられる都市です」と、相手に伝えるとき。

5-2 (3) 「私には●●できる友だちがいます」と、相手に伝えるとき。

(4) 「●●している男の人を知っていますか」と、相手にたずねるとき。

5-3 (5) 「彼女はあなたに●●してほしい」と、相手に伝えるとき。

(6) 「私の父は私にたくさんの本を読むように言った」と、相手に伝えるとき。

Exercise

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

5-1 (1) A : I want to know some famous temples in Japan.

B : (a guidebook / is / have / written / English / which / in / I / .) Please use it.

(2) A : (show / the robot / sings / well / please / me / which / .) I'm interested in it.

B : OK, here you are. This robot can sing a lot of songs.

5-2 (3) A : You are reading an e-mail from your friend, right? [注] e-mail : Eメール

B : Yes. (this / me / friend / sent / e-mail / a / in / stays / Australia / who / .)

(4) A : (you / are / playing / soccer / the students / can / see / who / ?)

B : Yes, I can see them. Are they your teammates?

5-3 (5) A : (her / she / me / do / to / asked / homework / .) That's not good for her.

B : You're right. You don't have to help her.

(6) A : (call / tell / will / him / me / you / to) when he comes back?

B : OK, I will.

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

5-1 (1) A : The bus _____ to Osaka is leaving. Hurry up! [注] hurry up : 急ぐ

B : I can't run anymore. Please go there alone.

5-2 (2) A : Is the writer _____ this book famous?

B : Are you kidding? The book was written by Natsume Soseki.

5-3 (3) A : I need her book to write the report. [注] report : レポート, 報告書

B : I will _____ lend it to you.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

5-1 (1) 「黒い毛をしているイヌはボチです」と、相手に伝えるとき。

(2) 「野球は多くの人によって愛されるスポーツです」と、相手に伝えるとき。

5-2 (3) 自分には●●する兄がいると、相手に伝えるとき。

(4) 「今●●している女の子が見えますか」と、相手にたずねるとき。

5-3 (5) 「彼の姉は彼に●●するように頼んだ」と、相手に伝えるとき。

(6) 自分の母は自分にいつも何をするように言うかを相手に伝えるとき。

4 _____ に適する語を書きなさい。

5-1 (1) 私はその翻訳を読みました。

I read the _____.

(2) 彼のデザインは独特です。

His design is _____.

5-2 (3) 私たちには日本文化についての説明が必要です。

We need an _____ about Japanese culture.

5-1 **5** 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。ただし、1 語不要な単語が含まれています。

(1) 私はたくさんの写真がのっているガイドブックがほしいです。

(want / pictures / a / I / have / lot / a guidebook / which / of / has / .)

(2) 彼によって書かれた小説は面白いです。

(him / written / by / the novel / writing / which / is / was / interesting / .)

5-2 **6** 下線部の中から、誤りがある語をそれぞれ 1 つ選び、記号で書きなさい。

(1) Look at the white dog who is playing with a girl over there.

ア イ ウ エ

(2) The books which was written by him are difficult.

ア イ ウ エ

(3) I have a friend who play soccer better than a professional soccer player.

ア イ ウ エ

(4) The girl which is using a computer is my sister.

ア イ ウ エ

5-3 **7** 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。ただし、1 語単語が不足しています。

(1) 私の友だちは彼に公園に行くように伝えました。

(him / friends / the park / go / my / told / to / .)

(2) 私の姉は、私に手紙を書いてほしかったです。

(wanted / to / sister / write / my / letters / .)

(3) 彼にかばんを運ぶように頼んでいただけませんか。

(carry / him / you / bag / his / ask / to / ?)

(4) 私たちの先生はいつも私たちに一生懸命に勉強するように言います。

(us / hard / teacher / always / our / tells / to / .)

Lesson 5

Translating Culture

Small Talk Plus, Goal Activity



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
5-S fantasy	ファンタジィ	ファンタジー
action	アクション	アクション
good	グッド	達している
people abroad	ピープル アブロード	海外の人々
What do you mean?	ワット ドゥー ユー ミーン	どういう意味ですか。

英 語	発 音	日 本 語
5-GA someone	サムワン	☆ だれか
be able to ~	ビィエイブル トゥ	☆ ~することができる
contact	コンタクト	連絡をとる
strip	ストリップ	コマ漫画
below	ビロウ	下(の方)に

ある出版社が、4コマ漫画の英語版のウェブサイトのために、翻訳者を募集しています。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

We are now looking for ①(コマ漫画を翻訳できる人). If you are interested, please contact us.

How To Apply : Choose one manga strip below and translate it. Send us your translation through our website.

5 Due Date : October 10

Warm Up

上の本文を読んで、あなたがそれに応募するとして、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

Do you have to translate one manga strip into English? ●.....

疑問文の主語を代名詞(I)にかえて、doで聞かれているので、doで答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- (1) You have to translate one manga strip into English.
 (2) You need to send your translation of the manga by October 10.

2 本文の内容について、あなたがそれに応募するとして、3語以上の英文で答えなさい。

Do you have to send your translation of the manga through the website by October 1?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 ①の日本語に合う英文になるように（ ）内の語句を並べかえなさい。

(who / translate / someone / can / the manga strips)

2 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

翻訳者に応募するには、何をいつまでに送る必要がありますか。

3 本文の内容について、あなたがそれに応募するとして、3語以上の英文で答えなさい。

Do you need to send your translation of the manga by October 10?

4 _____ に適する語を書きなさい。

5-3A (1) タクヤはだれかを探しています。

Takuya is looking for _____ .

(2) 彼女はヒンディー語を話すことができます。

She _____ speak Hindi.

5-3B (3) トムは彼女に部屋を掃除してほしいです。

Tom _____ clean the room.

ラジオニュース / 話し合い



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
L4 tonight	トゥナイト	☆ 今夜(は)
addiction	アディクション	中毒, 依存
behavior	ビヘイヴィア	行動
dependence	ディペンデンス	依存
device	ディヴァイス	装置
interaction	インタラクション	交流
apparent	アパレント	明らかな
face-to-face	フェイストゥ フェイス	向かい合って(の)
internet addiction	インターネット アディクション	インターネット依存

英 語	発 音	日 本 語
T4 dad	ダッド	☆ お父さん
it's time to ~	イツツ タイムトゥ	☆ ~すべき時間
I'll A instead.	アイル A インステッド	☆ 代わりにAします。
Can I ~?	キャン アイ	☆ ~してもよいですか。
Is that OK?	イズ ザット オウケイ	☆ それでいいですか。
All right.	オール ライト	☆ よろしい。
clear	クリア	クリアする
promise	プロミス	約束する

Point!

❗ 相手に条件を提示する対話文

例 理由や条件を提示する

It's time to do your homework.

「宿題をする時間です。」

I'll clean your room instead.

「代わりにあなたの部屋を掃除します。」 🗣️

例 許可を求める・依頼する

Can I go to the park after school?

「放課後、公園に行ってもいいですか。」

Is that OK?

「それで問題ないですか。」

Could you make a *bento* for me?

「私のために弁当を作ってくださいませんか。」 🗣️

例 承諾する・断る

All right.

「よろしい。」

You can't play video games tonight.

「今夜はテレビゲームをすることはできません。」 🗣️

Try

1 次の英文を日本語に直しなさい。

- (1) It's time to go to bed.
- (2) Could you wake me up tomorrow morning?
- (3) All right.

2 次の対話文が成り立つように、の中から適する文を選び、記号で答えなさい。

Dad : Hey, it's ten o'clock. (1) _____

Keito : I know. (2) _____

I'm watching this basketball game.

Dad : Have you finished your homework yet?

Keito : Yes, dad. (3) _____

I'll go to my basketball practice.

Dad : (4) _____

ア All right.

イ It's time to go to bed.

ウ Can I watch TV for just ten more minutes?

エ Could you wake me up at six?

Exercise

1 次の英文を日本語に直しなさい。

(1) I'll make dinner instead.

(2) Can I play video games tonight?

(3) You can't go to the park today.

2 次の対話文が成り立つように、の中から適する文を選び、記号で答えなさい。

Mom : It's four o'clock, Mami. (1) _____

But I'm busy. (2) _____

Mami : Yes, Mom. (3) _____

But I want to finish reading this book.

(4) _____

Mom : All right.

ア I'll go there instead.

イ Can you go to the supermarket?

ウ Can I read it for just thirty more minutes?

エ It's time to prepare dinner.

3 _____に適する語を書きなさい。

L4 (1) 私たちは今夜、カレーを作ります。

We will make curry _____.

T4 (2) お父さん、それでいいですか。

_____, _____ ?

(3) 代わりにこの部屋を掃除します。 - よろしい。

_____ clean this room _____. - _____.

(4) このピザを食べてもいいですか。

_____ eat this pizza?

(5) 起きる時間です。

_____ get up.

S-GA (6) 彼女はヒンディー語を話すことができます。

She _____ speak Hindi.

Lesson 6

Being Fair

Part 1



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
aware	アウェア	☆ 気づいて
I mean	アイ ミーン	☆ つまりその
be aware of ~	ビィ アウェア オブ	☆ ~に気づいている
struggle	ストラグル	たたかう
cutlet	カットレット	カツレツ
flea	フリー	【昆虫】ノミ

英 語	発 音	日 本 語
ladle	レイドル	おたま
scissors	シザーズ	はさみ
fair	フェア	公平な
left-handed	レフト ハンディド	左ききの
right-handed	ライト ハンディド	右ききの
flea market	フリー マーケット	フリーマーケット

Point!

- ❶ 目的格の関係代名詞：関係代名詞のうしろに〈主語 + 動詞〉が続く。
 ❷ 先行詞が人の場合：that を使う。先行詞が物、動物の場合：that か which を使う。

The boy that you saw yesterday is Tom.

「あなたが昨日会った少年はトムです。」

- ❸ 固有名詞(人名、地名など)や my, your などがついている名詞は先行詞にしない。

目的格の関係代名詞の文の作り方

I know the man. + You saw him yesterday.

that you saw yesterday

I know the man that you saw yesterday.

「私はあなたが昨日会った男性を知っています。」

❶ 「同じ人」を指す語を見つける。

❷ ❶のうしろの文の代名詞を関係代名詞にかえて、いちばん前に出す。

❸ ❷を先行詞のうしろに置く。

- ❹ 主格・目的格で使われる関係代名詞のまとめ

先行詞 (説明される名詞)	主格	目的格
人るとき	who [that]	that
物・動物のとき	which [that]	

Warm Up

- (1) _____ に適する語を書きなさい。関係代名詞 that はそれしか使えないときに使いなさい。

- ① This is a picture _____ I took in Yokohama.
 ② The man _____ you saw last night is my father.
 ③ I have a friend _____ speaks English well.

動詞が続いているので「主格の関係代名詞」。

- (2) This is the park. I visit it every day.
 [関係代名詞を使ってほぼ同じ意味の 1 文に書きかえなさい]

❶ 2つの文で「同じ物」を指す語は何？

❷ ❶のうしろの文の何を何にかえて
どうする？

❸ ❷をどこに置く？

- (3) 私が昨日読んだ本はおもしろかったです。[語句を並べかえなさい]
 (yesterday / was / interesting / that / read / I / the book / .)

❶ 「本はおもしろかったです」の文を作る。

❷ 「私が昨日読んだ」は
「本(the book)」のうしろに置く。

- (4) 私が昨日見た 女の子 は彼の妹です。
[英文に直しなさい]

「私が昨日見た」には主語があるので、目的格の関係代名詞を使って、女の子 (the girl) のうしろに続ける。

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。ただし、関係代名詞 that はそれしか使えないときに使いなさい。

- (1) The girl _____ I saw last Sunday was very cute.
- (2) This is a story _____ my sister wrote last week.
- (3) The man _____ is reading a book is Mr. Brown.

2 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、_____ に適する語を書きなさい。

- (1) { The movie is interesting. She made it in 2000.
The movie _____ in 2000 is interesting.
- (2) { He is the boy. I saw him in the library.
He is the boy _____ in the library.

3 次の2つの英文を、関係代名詞を使って1文に書きかえなさい。ただし、that はそれしか使えないときに使いなさい。

- (1) The pizza was delicious. My brother made it for lunch.
- (2) Ms. Kato is a teacher. Everyone respects her.
- (3) The man is Mr. Tanaka. We saw him in the park.
- (4) These are the rice balls. My sister made them this morning.

4 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 彼女はみんなが知っている歌手です。
(is / that / knows / everyone / a singer / she / .)
- (2) 私たちが昨日食べたカレーはおいしかったです。
(we / the curry / ate / that / was / delicious / yesterday / .)
- (3) 私が訪れたい場所は北海道です。
(the place / is / to / I / visit / want / which / Hokkaido / .)
- (4) 黒い目をしたイヌはポチです。
(Pochi / that / black eyes / is / the dog / has / .)

5 次の日本文を英文に直しなさい。

- (1) これは私が日本でとった写真です。
- (2) あれは私の姉が好きな歌手です。
- (3) あなたが昨日会った女の人私の母です。

Exercise

暗記 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
『こころ』は日本で愛されている本です。	<i>Kokoro is a book that is loved in Japan.</i>
それは夏目漱石が書いた本です。	<i>It is a book that Natsume Soseki wrote.</i>

1 _____ に適する語を書きなさい。ただし、関係代名詞 *that* はそれしか使えないときに使いなさい。

- (1) The boy _____ I saw yesterday was Tom.
- (2) That is a house _____ my father built last year.
- (3) The woman _____ is making lunch is my mother.

2 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、_____ に適する語を書きなさい。

- (1) { The girls were very kind. I saw them in the park.
The girls _____ in the park were very kind.
- (2) { This is the book. I read it last night.
This is the book _____ last night.

3 次の2つの英文を、関係代名詞を使って1文に書きかえなさい。ただし、*that* はそれしか使えないときに使いなさい。

- (1) The present was great. My father gave it to me.
- (2) She is a girl. Everyone likes her.
- (3) The man looked tired. We helped him at the station.
- (4) This is the pen. I lost it yesterday.

4 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) これは先週兄が買ったコンピュータです。
(that / my brother / the computer / last week / this / bought / is / .)
- (2) 私が昨日見た女性はエリです。
(I / saw / Eri / that / is / the woman / yesterday / .)
- (3) あれは私が訪れたい博物館です。
(I / want / the museum / visit / is / that / which / to / .)
- (4) 私には料理が好きな妹がいます。
(a sister / that / I / cooking / have / likes / .)

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) これは彼が日本で買った車です。
 (2) これはカオリが大好きな俳優です。
 (3) 私が昨夜見た男性はトムです。

6 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) つまりその、日本のアニメはアメリカで人気があります。

_____, Japanese anime is popular in the U.S.A.

- (2) 私はその問題に気づいています。

I _____ the problem.

- ^{T4} (3) 起きる時間です。

_____ get up.

7 次の問いに答えなさい。

- (1) _____ に適する語を書きなさい。

- ① ミサキにはとてもじょうずにテニスをする姉がいます。

Misaki has a sister _____ tennis very well.

- ② { He is the boy. I saw him in the library. (ほぼ同じ意味の1文に)
 { He is the boy _____ in the library.

- (2) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- ① コンピュータを使っている男性は小川さんです。

(Mr. Ogawa / using / is / is / the man / the computer / who / .)

- ② 私はあなたたちに熱心に英語を勉強してほしいです。

(I / you / study / to / want / hard / English / .)

- ③ 彼女はみんなが知っている歌手です。

(is / that / knows / everyone / a singer / she / .)

8 あなたが好きな本を2文の英文で説明しなさい。

ヒント	英語
(1) ●●は日本で愛されている本です。	
(2) それは〇〇が書いた本です。	

Lesson 6

Being Fair

Part2



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
What else ~ ?	ワット エルス	☆ ほかに何か～ですか。

英 語	発 音	日 本 語
allergy	アレジー	アレルギー

Point!

- ❗ 名詞を説明する文：目的格の関係代名詞は省略できる。説明したい名詞のうしろに〈主語 + 動詞〉が続く形になる。

This is the book she wrote last year.

「これは彼女が昨年書いた本です。」

I have the book she wrote last year.

「私は彼女が昨年書いた本を持っています。」

The country I want to visit is France.

「私が訪れたい国はフランスです。」㊦

- ❗ 過去分詞の文との書きかえ

This is a book written by him last year.

「これは昨年彼によって書かれた本です。」

= This is a book he wrote last year.

「これは昨年彼が書いた本です。」㊦

- ❗ 受動態の文との書きかえ

This picture was taken by her.

「この写真は彼女によってとられました。」

= This is a picture she took.

「これは彼女がとった写真です。」㊦

Warm Up

- (1) _____ に適する語を書きなさい。

- ① 彼は私が会いたかった男の人です。

He is the man _____ to see.

「ケンによって昨日とられた写真は素晴らしいです。」
= 「昨日ケンがとった写真は素晴らしいです。」

- ② { The picture taken by Ken yesterday is wonderful. (ほぼ同じ意味の文に) ●.....

{ The picture _____ yesterday is wonderful.

- ③ { These boxes are used by her. (ほぼ同じ意味の文に) ●.....

{ These are the boxes _____.

「これらの箱は彼女によって使われます。」
= 「これらは彼女が使う箱です。」

- (2) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- ① これは(私が買った)車です。 ●.....
(is / I / the car / bought / this / .)

① 「これは車です」の文を作る。

② 「私が買った」は「車(the car)」のうしろに置く。

- ② (あなたが昨日作った)ケーキはおいしかったです。 ●.....
(made / yesterday / delicious / the cake / was / you / .)

① 「ケーキはおいしかったです」の文を作る。

② 「あなたが昨日作った」は「ケーキ(the cake)」のうしろに続ける。

- (3) 彼女はタクヤがいちばん好きなサッカー選手です。 ●.....

[関係代名詞を使わずに英文に直しなさい]

① 「彼女はサッカー選手です」の文を作る。

② 「タクヤがいちばん好きな」は「サッカー選手(the soccer player)」のうしろに続ける。

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

(1) あれは彼が買いたい自転車です。

That is a bike _____ to buy.

(2) 私はケンが昨夜書いた手紙を読みました。

I read the letter _____ last night.

(3) 彼がカナダでとった写真は美しいです。

The picture _____ in Canada is beautiful.

2 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように, _____ に適する語を書きなさい。

(1) This is the book. Emi read it yesterday.

This is the book _____ yesterday.

(2) The pictures taken by Lisa last night are beautiful.

The pictures _____ last night are beautiful.

(3) This letter was written by her.

This is the letter _____.

3 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) あれは私たちが建てた家です。

(we / the house / built / is / that / .)

(2) 私が昨日見た映画はおもしろかったです。

(was / saw / the movie / interesting / yesterday / I / .)

(3) マオはみんなが大好きな女性です。

(the woman / is / Mao / very / everyone / much / likes / .)

(4) 私が訪れたい場所は奈良です。

(visit / is / want / Nara / I / the place / to / .)

(5) 冬は私がいちばん好きな季節です。

(the best / the season / I / is / winter / like / .)


4 次の日本語を, 関係代名詞を使わずに英文に直しなさい。

(1) これは足利義満が建てた寺です。

(2) 彼はケンがいちばん好きな野球選手です。

(3) 私の父が買った車はとても大きいです。

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
金閣寺は足利義満が建てた寺です。	Kinkaku-ji is a temple Ashikaga Yoshimitsu built.
それは毎年多くの人々が訪れる寺です。	It is a temple many people visit every year.

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) これは私が読みたい物語です。

This is a story _____ to read.

- (2) 私は彼が2年前買った車が好きです。

I like the car _____ two years ago.

- (3) 彼女がアメリカで話した言語は英語です。

The language _____ in America is English.

2 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、_____ に適する語を書きなさい。

- (1) { This is the book. I bought it last night.

{ This is the book _____ last night.

- (2) { I have a book written by him last year.

{ I have a book _____ last year.

- (3) { This bag is used by him.

{ This is the bag _____ .

3 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 彼女は私たちが尊敬する女性です。

(the woman / we / is / respect / she / .)

- (2) 彼が昨日会った少年はトムです。

(Tom / yesterday / the boy / he / saw / is / .)

- (3) これはケンが大好きなネコです。

(the cat / much / is / very / this / likes / Ken / .)

- (4) 私が訪れたい国は中国です。

(China / the country / is / to / want / I / visit / .)

- (5) トムがいちばん好きなスポーツはサッカーです。

(Tom / the best / is / soccer / the sport / likes / .)

4 次の日本語を、関係代名詞を使わずに英文に直しなさい。

- (1) あれは私の父が建てた家です。
- (2) あなたが図書館で会った女の子はユキです。
- (3) 私が読んだ物語はとてもおもしろいです。

5 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) ほかに何かパーティーに持って行きますか。

_____ do we bring to the party?

- 6-1 (2) 私はその問題に気づいています。

I _____ the problem.

6 次の問いに答えなさい。

- (1) 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、_____ に適する語を書きなさい。

- ① { He is the boy. I saw him in the library.
He is the boy _____ in the library.
- ② { The pictures taken by Lisa last night are beautiful.
The pictures _____ last night are beautiful.
- ③ { This letter was written by her.
This is the letter _____.

- (2) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- ① 私はあなたたちに熱心に英語を勉強してほしいです。
(I / you / study / to / want / hard / English / .)
- ② 彼女はみんなが知っている歌手です。
(is / that / knows / everyone / a singer / she / .)
- ③ 私が訪れたい場所は奈良です。
(visit / is / want / Nara / I / the place / to / .)

7 あなたが好きな名所を、関係代名詞を使わずに2文の英文で説明しなさい。

ヒント	英語
(1) ●●は△△が建てた○○です。	
(2) それは毎年多くの人々が訪れる○○です。	

Lesson 6

Being Fair

教科書本文



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
beef	ビーフ	牛肉
chicken	チキン	とり肉
pork	ポーク	豚肉
meat	ミート	食用肉
left-handedness	レフト ハンディドネス	左きき

英 語	発 音	日 本 語
ticket gate	チケット ゲート	改札
egg-free	エッグ フリー	卵を使用していない
struggle with ~	ストラグル ウィズ	～とたたかう
they've	ゼイヴ	they have の短縮形

マークと、姉のアリスが左利きと道具について話しています。また、ホームパーティーのために食料品売り場で買い物をしています。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

6-1 Mark : Like this ladle, there are many products that left-handed people cannot use easily.
 ア They're designed for right-handed people.

Alice : Yes, like scissors, guitars, and ticket gates. I know you often struggle with them.

Mark : Right. I think many people don't notice my difficulties because they've never had a
 5 problem with those things. I mean, it's not just about left-handedness.

6-2 Alice : We need to get some meat to make pizza.

Mark : Let's get chicken because Dinu doesn't eat beef or pork.

Alice : OK. What else should we buy for the party?

Mark : I think we need some eggs. We're also making a chocolate cake, remember?

10 Alice : Yeah, but we can't use eggs. One of my friends has an egg allergy.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

6-1 (1) Can left-handed people use the products designed for right-handed people easily? ●.....

疑問文の主語を代名詞 (they) にかえて、
can で聞かれているので、can で答える。

6-2 (2) Does Dinu eat beef and pork? ●.....

疑問文の主語を代名詞 (he) にかえて、
does で聞かれているので、does で答える。

(3) Why will they buy chicken to make pizza? ●.....

① why で聞かれたら、because で答える。

② 7行目に書いてある、「ディヌーは牛肉や豚肉を食べないから」を使って答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- 6-1 (1) Mark is left-handed, so he cannot use the products designed for right-handed people easily.
 6-2 (2) Alice and Mark cannot use beef or pork for a pizza because Dinu doesn't eat them.
 (3) Alice will not use eggs for a cake because one of her friends has an egg allergy.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 6-1 (1) Can left-handed people use the products that are designed for right-handed people easily?
 6-2 (2) Why will Alice and Mark get chicken to make pizza?
 (3) Does one of Alice's friends have an egg allergy?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

6-1 **1** 下線部**A**が指す内容を具体的に日本語で答えなさい。

2 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- 6-1 (1) 左利きの人々が使いにくいものの例として、どんなものが挙げられていますか。4つ書きなさい。
 6-2 (2) アリスとマークがピザを作るのに、とり肉を買う理由を書きなさい。
 (3) アリスとマークがケーキを作るのに、卵を使えない理由を書きなさい。

3 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 6-1 (1) Can Mark use the ladle designed for right-handed people easily?
 6-2 (2) Will Alice and Mark use chicken for a pizza?
 (3) Do Alice and Mark use eggs for a cake?

Lesson 6

Being Fair

6-1, 2



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
6-1 fair	フェア	☆ 公平な

英 語	発 音	日 本 語
6-2 allergy	アレジー	☆ アレルギー

Point!

6-1 目的格の関係代名詞は、関係代名詞のうしろに〈主語 + 動詞〉が続く。

先行詞が人の場合は that、人以外の場合には that[which] を使う。🔊

I know the man that you saw yesterday. 「私はあなたが昨日会った男の人を知っています。」

The subject which Tom likes the best is Japanese. 「トムがいちばん好きな科目は国語です。」 🔊

! 主格の関係代名詞と目的格の関係代名詞の見分け方

・ 先行詞を説明する部分に主語がないときは、**主格**の関係代名詞を使う。

「私には英語を話す 友だち がいます。」 I have a friend who speaks English.

・ 先行詞を説明する部分に主語があるときは、**目的格**の関係代名詞を使う。

「私はあなたが会った 女の子 を知っています。」 I know the girl that you saw.

6-2 ! 名詞を説明する文

目的格の関係代名詞は**省略**できる。説明したい名詞のうしろに〈主語 + 動詞〉が続く形になる。

This is the book she wrote last year. 「これは彼女が昨年書いた本です。」

The country I want to visit is France. 「私が訪れたい国はフランスです。」 🔊

! 日本文のない対話問題では、英文を日本文に直して対話の流れを推測する。

例 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

Kate : Do you know this song?

Mayu : Of course. This is (best / song / I / the / like / which / the / .)

「並べかえ」や「穴埋め」になっていない方のセリフから日本語に直す。

ケイト：あなたはこの歌を知っていますか。

マユ：もちろん。これは (私がいちばん好きな歌です。)

Warm Up

(1) Tom : Do you know the movie _____ Maki _____ last night? [適する語を書きなさい]

Ken : Yes. She watched *Titanic*.

- ① Ken のセリフを日本語に直す。
- ② Tom のセリフを推測する。
- ③ 空欄に当てはまる英語を考える。

(2) 英語で「●●は彼がいちばん好きなスポーツです」と相手に伝える文を作る。

- ① まず、日本語で文を考えなさい。●.....自分が知っている単語で英文に直せる日本語を考える。
② ①の日本語を英文に直しなさい。

Try

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

6-1 (1) A : (you / saw / the / the / woman / know / I / in / library / that / .)

B : Oh, who is she? Maybe she is our new teacher.

(2) A : Do you like your math teacher, Ms. Iwata?

B : Yes. But the teacher (Mr. Okamoto / best / is / the / we / that / like / .)

(3) A : (picture / the / in / Okinawa / this / that / I / is / took / .)

B : What is the animal? Is it a lion?

(4) A : The country (is / Brazil / want / future / visit / to / in / I / that / the / .)

B : I know why you say so. You are a big fan of soccer.

6-2 (5) A : What did you do yesterday?

B : We went shopping. (I / is / bought / cap / the / yesterday / this / .)

(6) A : Will you watch this movie? We can watch it on the internet.

B : Really? (watch / the / to / is / I / movie / this / wanted / .)

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

6-1 (1) A : Who is the man _____ Ken _____ with?

B : He is my friend, Paul. They are talking about the next soccer game.

(2) A : I spoke to the new student in English. But he didn't answer.

B : He is from Brazil. The language _____ he _____ is Portuguese.

[注] Portuguese : ポルトガル語

6-2 (3) A : What are you reading?

B : I'm reading *Botchan*. It's the book _____ the best.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

6-1 (1) 自分たちが昨日会った女の人が新しい英語の先生だと、相手に伝えるとき。

(2) 「これは昨日私が●●した▲▲です」と、相手に伝えるとき。

(3) 「●●は私がいちばん好きな科目です」と、相手に伝えるとき。

(4) 「だれがあなたがいちばん好きな先生ですか」と、相手にたずねるとき。

6-2 (5) 「彼が昨日買った●●はとても▲▲です」と、相手に伝えるとき。(関係代名詞を使わずに)

(6) 「何があながいちばん好きなスポーツですか」と、相手にたずねるとき。(関係代名詞を使わずに)

Exercise

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

6-1 (1) A : (that / we / saw / Andy / is / in / park / the / the / boy / .)

B : I know the name. He must be the best baseball player in this town.

(2) A : (player / baseball / I / likes / she / know / best / the / the / that / .)

B : I know she likes Shota. He's a nice pitcher. [注] pitcher : ピッチャー

(3) A : Is that a shop?

B : No. (which / is / that / house / a / grandfather / my / built / year / last / .)

(4) A : Which city does he want to visit this summer?

B : The city (which / he / visit / is / to / Hakata / wants / .)

6-2 (5) A : I went to the zoo last Sunday. (took / this / is / a / I / there / picture / .)

B : I can't believe it! You touched the elephant!

(6) A : (the / subject / best / math / my / sister / likes / is / the / .) She doesn't study other subjects.

B : I want her to become a great mathematician. [注] mathematician : 数学者

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

6-1 (1) A : The girl _____ you _____ yesterday is my sister, Jane.

B : She is pretty. I want to see her again.

(2) A : That is a bike _____ Tom _____ last week.

B : He told me that he would buy a red bike. But it is blue.

6-2 (3) A : This is the smartphone _____ last week.

B : It looks expensive. How much did you pay?

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

6-1 (1) 「あなたが昨夜見た男性は私たちの数学の先生です」と、相手に伝えるとき。

(2) 「あれが私たちが●●できる▲▲です」と、相手に伝えるとき。

(3) 「彼は私たちがいちばん好きな歌手です」と、相手に伝えるとき。

(4) 「何があなたがいちばん好きなスポーツですか」と、相手にたずねるとき。

6-2 (5) 「●●は彼がいちばん好きな▲▲です」と、相手に伝えるとき。(関係代名詞を使わずに)

(6) 何が相手がいちばん好きな科目であるかを、相手にたずねるとき。(関係代名詞を使わずに)

4 _____ に適する語を書きなさい。

6-1 (1) そのルールは公平であるべきです。

The rule should be _____ .

6-2 (2) 私はアレルギーがあります。

I have an _____ .

6-1 **5** 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。ただし、1 語不要な語が含まれています。

(1) 私はあなたが昨日会った少年を知っています。

(that / who / know / saw / yesterday / I / you / the boy / .)

(2) ミラーさんはオーストラリアに住んでいる先生です。

(Ms. Miller / which / Australia / teacher / in / who / is / a / lives / .)

(3) 公園の近くに立っている家はとても大きいです。

(is / the park / the house / near / very big / stands / which / who / .)

(4) トムがいちばん好きなスポーツはサッカーです。

(Tom / the best / which / who / is / soccer / the sport / likes / .)

6-2 **6** 次のア～エの英文から、関係代名詞が省略できるものをすべて選び、記号で答えなさい。

ア I have a letter which my grandfather wrote five years ago.

イ There are a lot of people who use computers every day.

ウ Kyoto is the city which is visited by many foreign people.

エ The woman that they saw in the park isn't Japanese.

Lesson 6

「公平」とは何か

Goal Activity



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
seem	シーム	☆ ~のように見える
result	リザルト	☆ 結果
middle	ミドル	☆ 真ん中
achieve	アチーブ	手に入れる
distribute	ディストリビュート	分配する
recognize	レコグナイズ	認識する
treat	トリート	扱う

英 語	発 音	日 本 語
fairness	フェアネス	公正
resource	リソース	資源
each	イーチ	それぞれ(の)
unfair	アンフェア	不公平な
equally	イークウォリィ	平等に
break A into B	ブレイク A イントゥ B	AをBに割る
distribute A to B	ディストリビュート A トゥ B	AをBに分配する

公平であるための2つの方法について書かれた文章の一部です。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

One way is to give everyone the same resources and opportunities. For example, when you are distributing four cookies to two children, how many will you give each? The most common answer is "two" because each child can get the same number of cookies. What will you do if there are five cookies? If you give the extra cookie to one child, it will seem
5 unfair. So you will probably break the cookie into two pieces and give one to each child.

Another way to be fair is to give each person the exact resources and opportunities they need. Here are two pictures that explain it.

In the first picture, each person is given one box to watch a baseball game. Everyone gets the same number of boxes. However, the result is not the same. The child on the
10 right cannot see the game with just one box.

In the next picture, each person gets a different number of boxes. The child on the right gets two boxes, the child in the middle gets one box, and the man on the left gets no box.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Is one of the ways to be fair to give everyone the same resources and opportunities? ●.....

疑問文の主語を代名詞 (it) にかえて、
be 動詞で聞かれているので、be 動詞で答える。

- (2) Do the two pictures show that one of the ways to be fair is to give everyone the same resources and opportunities? ●.....

疑問文の主語を代名詞 (they) にかえて、
do で聞かれているので、do で答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- (1) The example of distributing five cookies to two children shows that one of the ways to be fair is to give each person the exact resources and opportunities they need.
- (2) The two pictures show that one of the ways to be fair is to give everyone the same resources and opportunities.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Does the example of distributing five cookies to two children show that one of the ways to be fair is to give everyone the same resources and opportunities?
- (2) Is one of the ways to be fair to give each person the exact resources and opportunities they need?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) 2人の子どもたちに5枚のクッキーを分ける例は、公平であるためのどんな方法を表しますか。
- (2) 3人とも野球の試合を見られるように箱を与える例は、公平であるためのどんな方法を表しますか。

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Is one of the ways to be fair to give everyone the same resources and opportunities?
- (2) Do the two pictures show that one of the ways to be fair is to give each person the exact resources and opportunities they need?

3 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) その結果はすばらしいように見えます。

The _____ great.

- (2) 真ん中にいる少年は私の弟です。

The boy in the _____ is my brother.

6-2 (3) ほかに何かパーティーに持って行きますか。

_____ do we bring to the party?

Project2

ラジオの30秒CM



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
bedroom	ベッドルーム	☆ 寝室
sale	セイル	☆ 販売
might	マイト	☆ ～かもしれない
within ~	ウィズイン	☆ ～以内に【で】
although ~	オールゾウ	☆ ～だけれども
at a discount	アット ディスカウント	☆ 割引価格で
now on sale	ナウ オン セイル	☆ 発売中
last	ラスト	続く
alarm	アラーム	警報
battery	バッテリー	電池
buy	バイ	買い物, 買い得品

英 語	発 音	日 本 語
function	ファンクション	機能
model	モデル	型
price	プライス	価格
otherwise	アザワイズ	そうしなければ
spell A out	スペル A アウト	Aをつづる
turn A off	ターン A オフ	Aを消す
alarm clock	アラーム クロック	目覚まし時計
best buy for ~	ベストバイ フォー	～におすすめの品
in the dark	イン ザ ダーク	暗闇で
on time	オン タイム	時間通りに
at half price	アット ハーフ プライス	半額で

Point!

! ラジオ CM の英作文

例 新しい目覚まし時計を宣伝する

This alarm clock is the best for everyone.

「この目覚まし時計はみなさんにとって最適です。」

This clock helps you wake up on time.

「この時計はあなたが時間通りに起きるのに役立ちます。」

If you don't turn it off within a minute, it moves around.

「1分以内にそれを止めなければ、動き回ります。」

This new clock is now on sale.

「この新しい時計は販売中です。」 🎧

Try

1 下線部に当てはまる、適切な英語を書きなさい。下線部に入る語は1語とは限りません。

- (1) この目覚まし時計はみなさんにとって最適です。

This alarm clock is _____ everyone.

- (2) この時計はあなたが時間通りに起きるのに役立ちます。

This clock _____ wake up on time.

- (3) 1分以内にそれを止めなければ、動き回ります。

_____ it off _____ a minute, it moves around.


- (4) この新しい時計は販売中です。

This new clock is _____.

2 あなたは新しい明かりを宣伝します。下の表から1つ選び、その特徴を述べる英文を4文で書きなさい。

	対象	特徴①	特徴②	購入
①	子どもたち	彼らが夜早く寝るのに役立つ	9時までにそれを消さなければ鳴り始める	販売中
②	時間通りに(on time) 起きられない人々	目覚まし時計として使える	1分以内に消さなければ動き回る	割引価格

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
この目覚まし時計は子どもたちにとって最適です。	<i>This alarm clock is the best for children.</i>
この時計は彼らが時間通りに起きるのに役立ちます。	<i>This clock helps them wake up on time.</i>
彼らが1分以内にそれを止めなければ、動き回ります。	<i>If they don't turn it off within a minute, it moves around.</i>
それを割引価格で購入できます。	<i>You can buy it at a discount.</i>

1 あなたは新しい目覚まし時計を宣伝します。その特徴を述べる英文を4文で書きなさい。

ヒント	英語
(1) この目覚まし時計は子どもたちにとって最適です。	
(2) (何に役立つか書く)	
(3) (1分以内に止めなければ、動き回る)	
(4) (割引価格で購入できる)	

2 新しい明かりを宣伝する英文を4文で書きなさい。

3 _____ に適する語を書きなさい。

(1) そのベッドは割引価格で買うことができます。

We can buy the bed _____ .

(2) その本は発売中です。

The book is _____ .

(3) その明かりは私の寝室には大きすぎるかもしれません。

The light _____ be too big for my _____ .

(4) その問題は難しかったけれども、彼はそれを30分以内に解きました。

_____ the problem was difficult, he solved it _____ thirty minutes.

6-9A (5) その結果はすばらしいように見えます。

The _____ great.

Reading
Lesson2

I Have a Dream

教科書本文①



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
fill	フィル	☆ いっぱいになる
control-controlled	コントロール-コントロールド	☆ 統制する[原形-過去形]
section	セクション	☆ 区域
law	ロー	☆ 法
public	パブリック	☆ 公共の
fill up	フィル アップ	☆ いっぱいになる
A, or B	A オア B	☆ Aしなさい, さもないとB
arrest	アレスト	逮捕(する)
call	コール	電話をかける
limit	リミット	制限する

英 語	発 音	日 本 語
refuse	リフューズ	拒否する
restroom	レストルーム	トイレ
white	ワイト	白人の
black	ブラック	黒人の
get on ~	ゲット オン	～に乗る
give up ~	ギヴ アップ	～を手放す
drinking fountain	ドリンキング ファウンテン	噴水式の水飲み器
the 1960s	ザインティーンシクステス	1960年代
America	アメリカ	[国名]アメリカ合衆国
Rosa Parks	ロウザ パークス	[女性名]ローザ・パークス

1 つめの文章は 1960 年代より前のアメリカについて書かれています。2 つめの文章は、バスで白人専用の席の近くにすわったローザ・パークスさんに起きたできごとについて書かれています。先生は 1 文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

Unfair Laws

Until the 1960s, many laws controlled and limited the lives of Black people in America. There were restrooms they could not use. There were drinking fountains they could not use. There were bus seats they could not use.

5 Rosa Parks

Soon the section filled up. A white man got on the bus. He did not have a seat, so the driver said to Mrs. Parks, "Give up your seat." "Why should I?" she asked. The driver said, "Give up your seat, or I'll call the police." She refused. The police came and arrested her.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に 3 語以上の英文で答えなさい。

- (1) Were the lives of Black people controlled by many laws until the 1960s? ●.....

疑問文の主語を代名詞 (they) にかえて、
be 動詞で聞かれているので、be 動詞で答える。

- (2) Could Black people in America use all restrooms? ●.....

疑問文の主語を代名詞 (they) にかえて、
could で聞かれているので、could で答える。

- (3) What did the bus driver tell Rosa Parks to do? ●.....

- ① 疑問文の主語を代名詞 (he) にかえる。
- ② 疑問文の動詞 (tell) を続ける。
ただし、did があるので過去形にする。
- ③ 7 行目に書いてある、「あなたの席を手放せ」を使って答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- (1) The lives of Black people in America were limited by many laws until the 1960s.
- (2) The bus driver told Rosa Parks to give up her seat.
- (3) Rosa Parks was arrested by the police because she didn't give up her seat on the bus.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Were the lives of Black people in America limited by many laws until the 1960s?
- (2) Could Black people in America use all bus seats?
- (3) What did the bus driver tell Rosa Parks to give up?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) 1960年代より前のアメリカで、黒人が利用を制限されていたものを3つ書きなさい。
- (2) バスに乗っていたローザ・パークスさんは、バスの運転手に何をしよう言われましたか。

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Could Black people in America use all drinking fountains?
- (2) Was Rosa Parks arrested by the police?

3 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) その公共の図書館はいっぱいになりました。

The _____ library _____ .

- (2) この法律はその区域を統制していました。

This _____ the _____ .

- (3) 起きなさい、さもないと学校に遅れます。

Get up, _____ you will be late for school.

- P2 (4) その問題は難しかったけれども、彼はそれを30分以内に解きました。

_____ the problem was difficult, he solved it _____ thirty minutes.

Reading
Lesson2

I Have a Dream

教科書本文②



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
success	サクセス	☆ 成功
anywhere	エニウェア	☆ [肯定文で]どこにでも
make a speech	メイク アスピーチ	☆ 演説をする
be free to ~	ビフリーストゥ	☆ 自由に~することができる
fight-fought-fought	ファイト・フォート・フォート	たたかう[原形・過去形・過去分詞形]
lead-led-led	リード・レッド・レッド	導く[原形・過去形・過去分詞形]
judge	ジャッジ	判断する
beginning	ビギニング	始まり
boycott	ボイコット	ボイコット
content	コンテンツ	中身
courage	カーレッジ	勇気
justice	ジャスティス	正義
nation	ネイション	国家

英 語	発 音	日 本 語
skin	スキン	肌
by ~	バイ	~に従って
Dr. ~	ダクター	~博士
join hands with ~	ジョイン ハンズ ウィズ	~と手を取り合う
A that B	A ザット B	BというA
A where B ~	A ウェア B	Bが~する(ところの)A
some A, other(s) B	サム A アザー(ズ) B	Aもいれば、Bもいる
not A but B	ノット A バット B	AではなくB
the Nobel Peace Prize	ザ ノベル ピース プライズ	ノーベル平和賞
the March on Washington	ザ マーチ オン ワシントン	ワシントン大行進
the Lincoln Memorial	ザ リンカーン メモリアル	リンカーン記念館
Montgomery	モントゴメリー	[地名]モントゴメリー
Dr. King	ダクター キング	キング牧師

ローザ・パークスさんの逮捕後、キング牧師が起こした運動と、彼が行った演説について書かれた文章です。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

Bus Boycott

He led the people of Montgomery in a fight for justice. They fought in a peaceful way. People stopped riding city buses. Some walked to work and school. Others shared cars. Many people supported the Bus Boycott, even some white people.

- 5 Their fight lasted for more than a year. Finally, on December 21, 1956, the law was changed. Everyone was free to sit anywhere on the bus.

This success was only the beginning. It gave courage and hope to others.

I Have a Dream

In 1963, over 200,000 people joined the March on Washington to support justice for all.

- 10 Dr. King made a great speech from the steps of the Lincoln Memorial.

"I have a dream that my four little children will one day live in a nation where they will not be judged by the color of their skin but by the content of their character. I have a dream today.

- 15 *I have a dream that one day...little black boys and black girls will be able to join hands with little white boys and white girls as sisters and brothers. I have a dream today."*

In 1964, Dr. King won the Nobel Peace Prize.

Warm Up

左の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

(1) What did the people of Montgomery do to fight for justice? ●.....

- ① 疑問文の主語を代名詞 (they) にかえる。
- ② 「バスに乗ることをやめた」と書いてあるので “stopped riding” を使って答える。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

(2) When was the law changed in Montgomery? ●.....

- ① 疑問文の主語を代名詞 (it) にかえる。
- ② 疑問文の動詞 (was changed) を続ける。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- (1) Everyone in Montgomery could sit any seats on the bus after the law was changed.
- (2) Dr. King hoped that black children would be able to join hands with white children.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) What did the people of Montgomery stop to fight for justice?
- (2) When did Dr. King win the Nobel Peace Prize?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) モントゴメリーで法律が変わったあと、バスの席はどのように変わりましたか。
- (2) キング牧師は演説の中で、黒人の子どもたちが何をすることができるよう願いましたか。

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) What did Dr. King do in 1963?
- (2) When did Dr. King make a speech on Washington?

3 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 彼らはこの公園のどこでも自由に飲食することができます。

They _____ eat and drink _____ in this park.

- (2) その女性は演説をしました、それは大成功でした。

The woman _____, and it was a great _____.

RL2 一本文① (3) その公共の図書館はいっぱいになりました。

The _____ library _____.

Lesson 7

Design for Change

Part 1



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
would ~	ウッド	☆ 〔仮定法〕~するだろうに
could ~	クッド	☆ 〔仮定法〕~できるだろうに
machine	マシーン	☆ 機械
trash	トラッシュ	☆ ごみ
Exactly.	イグザクトリ	☆ そのとおりです。

英 語	発 音	日 本 語
can	キャン	缶
sound like ~	サウンドライク	~のように聞こえる
throw away	スロウ アウェイ	捨てる
make a sound	メイク ア サウンド	音を立てる

Point!

❗ 仮定法の形と意味 【形】 If A, B. 【意味】 「もし A ならば, B だろうに。」

仮定法は, 現実と異なることや, 実現する可能性が低い願望を表すときに使う。㊦

❗ A の部分は 〈主語 + 動詞の過去形〉 で, 訳す場合は 現在形 で訳す。

B の部分は 〈主語 + would, could + 動詞の原形〉。「~できる」のときは could, その他は would を使う。

If I had a brother, I could play with him.

「もし私に兄がいれば, いっしょに遊ぶことができるだろうに。」㊦

❗ be 動詞は主語に関係なく基本的に were を使う。

If there were a lake, we would go fishing.

「もし湖があれば, 私たちはつりに行くだろうに。」㊦

❗ 仮定法「もし A だったら, あなたは何をしますか。」の文: What would you do if A?

A の部分は, 現在の事実と異なる仮定を表す。

What would you do ~? に対しては, 〈I would + 動詞の原形〉で答える。㊦

What would you do if you had free time?

「もし自由な時間があったら, あなたは何をしますか。」

– I would travel to Okinawa.

「私は沖縄に旅行するでしょう。」㊦

Warm Up

(1) _____ に適する語を書きなさい。

① もしお金が十分にあれば, 新しいコンピュータを買うだろうに。

If I _____ enough money, I _____ a new computer.

② もし今, 彼が忙しくなければ, 彼はここに来ることができるだろうに。

If he _____ busy now, he _____ here. ●.....

「もし忙しくなければ」は否定を表すので, be 動詞の過去形の否定文を使う。

(2) もし私が湖の近くに住んでいれば, 毎日つりに行くだろうに。[語句を並べかえなさい]

(I / I / would / lived / every day / if / the lake / near / go fishing / , / .)

(3) What would you do if you had free time? [3 語以上の英文で答えなさい]

(4) もし英語の宿題がなければ, 私はサッカーができるだろうに。[英文に直しなさい]

Try

1 () 内の語を適する形に直しなさい。

- (1) If there (be) a zoo in my town, I would take pictures of animals there.
 (2) If I had free time, I (can) play video games.

2 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) もし私に十分な時間があれば、眠ることができるだろうに。

If I _____ enough time, I _____ .

- (2) もし私にたくさんのお金があれば、ハワイに行くだろうに。

If I _____ a lot of money, I _____ to Hawaii.

- (3) もし公園があれば、私の母はそこを散歩するだろうに。

If _____ a park, my mother _____ there.

- (4) もし今日雨でなければ、私たちはキャンプに行くことができるだろうに。

If it _____ rainy today, we _____ camping.

- (5) もしあなたにたくさんの宿題がなければ、私といっしょにテニスをするだろうに。

If you _____ a lot of homework, you _____ tennis with me.

3 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) もし私に自由な時間があれば、この本を読むだろうに。

(I / if / I / would / had / this book / read / free time / , / .)

- (2) もし私たちが公園の近くに住んでいれば、毎日サッカーをすることができるだろうに。

(could / we / we / if / play / lived / every day / the park / near / soccer / , / .)

- (3) もし私の町に湖があれば、私はつりに行くだろうに。

(my town / were / if / I / in / there / a lake / go fishing / would / , / .)

4 次の問いに 3 語以上の英文で答えなさい。

What would you do if you had five million yen?

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) もしたくさんお金を持っていれば、この車を買えるだろうに。
 (2) もしたくさん宿題がなければ、私はゲームをするだろうに。

Exercise

暗記 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
もし十分な時間があれば、私はたくさんの本を読むだろうに。	If I had enough time, I would read many books.
たくさんの宿題がなければ、私はつりに行けるだろうに。	If I didn't have a lot of homework, I could go fishing.
1億円持っていれば、あなたは何をしますか。	If you had a hundred million yen, what would you do?

1 () 内の語を適する形に直しなさい。

- (1) If I (have) enough money, I could buy a new video game.
- (2) If it were sunny today, I (will) go fishing with Takuya.

2 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) もし私にたくさんのお金があれば、車を買うことができるだろうに。
If I _____ a lot of money, I _____ a car.
- (2) もし私に自由な時間があれば、テレビゲームをするだろうに。
If I _____ free time, I _____ video games.
- (3) もし私の町に大きな公園があれば、私たちはそこでサッカーを練習できるだろうに。
If _____ a big park in my town, we _____ soccer there.
- (4) もし私が今日病気でなければ、学校に行くだろうに。
If I _____ sick today, I _____ to school.
- (5) もし彼女にやることがなければ、彼女はテレビゲームをすることができるだろうに。
If she _____ anything to do, she _____ video games.

3 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) もし私に十分な時間があれば、ピアノを練習するだろうに。
(I / if / I / would / had / the piano / practice / enough time / , / .)
- (2) もし私が車を持っていれば、日曜日にキャンプに行くことができるだろうに。
(I / I / on Sunday / a car / could / had / go camping / if / , / .)
- (3) もしこの部屋にテレビがあれば、私はその野球の試合を見ることができるだろうに。
(this room / I / watch / a TV / if / there / the baseball game / could / were / in / , / .)

4 次の問いに3語以上の英文で答えなさい。

What would you do if you had enough time?

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) もし1億円持っていれば、この家を買えるだろうに。
- (2) もし数学の宿題がなければ、私はサッカーをするだろうに。

6 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) もし今日時間があれば、私はキャンプに行くだろうに。
If I had time today, I _____ go camping.
- (2) もし私がその機械を持っていれば、私は簡単にたくさんのごみを拾うことができるだろうに。
If I had that _____, I _____ pick up a lot of _____ easily.
- (3) そのとおりです。
_____.

RL2-本文③ (4) 彼らはこの公園のどこでも自由に飲食することができます。
They _____ eat and drink _____ in this park.

7 次の問いに答えなさい。

- (1) 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、_____ に適する語を書きなさい。
 - ① { The pictures taken by Lisa last night are beautiful.
The pictures _____ last night are beautiful.
 - ② { This letter was written by her.
This is the letter _____.
- (2) 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。
 - ① 彼女はみんなが知っている歌手です。
(is / that / knows / everyone / a singer / she / .)
 - ② 私が訪れたい場所は奈良です。
(visit / is / want / Nara / I / the place / to / .)
- (3) What would you do if you had five million yen? [3語以上の英文で答えなさい]

8 次のときどのように言うか、英文で書きなさい。

条件	英語
(1) 「もし十分な時間があれば、●●するだろうに」と、相手に伝えるとき。	
(2) 宿題の多い日に、「たくさんの宿題がなければ、●●できるだろうに」と、相手に伝えるとき。	
(3) 「1億円持っていれば何をしますか」と、相手にたずねるとき。	

Lesson 7

Design for Change

Part2



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
wish	ウィシュ	☆ [仮定法] ~であればいいのに
look like ~	ルック ライク	☆ ~のように見える
encourage A to B	インカーリッジ A トゥ B	☆ AにBするよう勧ます
instead of ~	インステッド オフ	☆ ~の代わりに
so that ~	ソウ ザット	☆ ~するために

英 語	発 音	日 本 語
cleaning	クリーニング	そうじ
escalator	エスカレーター	エスカレーター
wing	ウィング	翼
healthy	ヘルシィ	健康によい

Point!

❗ I wish を使った仮定法の形と意味

【形】〈I wish + 主語 + 動詞の過去形〉 【意味】「~ならばいいのに」

❗ 仮定法は、現実と異なることや、実現する可能性が低い願望を表すときに使う。

❗ be 動詞は主語に関係なく基本的に were を使う。訳す場合は現在形で訳す。🔊

I wish she were here.

「彼女がここにいればいいのに。」

I wish I didn't have many things to do today.

「今日、たくさんのすべきことがなければいいのに。」



Warm Up

(1) _____ に適する語を書きなさい。

① 私がコンピュータを持っていればいいのに。

I _____ I _____ a computer.

② 彼女が英語を話せたらいいのに。

I _____ she _____ English.

「話せたら」=「話すことができたら」なので、
could を使う。

(2) 今日、彼にたくさんの宿題がなければいいのに。[語句を並べかえなさい]

(he / wish / homework / I / a lot of / today / have / didn't / .)

(3) 今日雨ならばいいのに。[英文に直しなさい]

Try

1 () 内から適する語句を選びなさい。

- (1) I wish I (have / had / has) a computer now.
- (2) I wish it (is / are / were) sunny today.
- (3) I wish he (will / can / could) play soccer.

2 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私があなのお父さんを知っていればいいのに。

I _____ I _____ your father.

- (2) 今、雨が降っていればいいのに。

I _____ it _____ rainy now.

- (3) ケンがリンゴを食べられたらいいのに。

I _____ Ken _____ an apple.

- (4) 私にたくさんの宿題がなければいいのに。

I _____ I _____ a lot of homework.

3 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私にもっと時間があればいいのに。
(wish / more / had / I / time / I / .)
- (2) 彼が英語を話せたらいいのに。
(he / wish / I / could / English / speak / .)
- (3) 今、ミキが公園にいればいいのに。
(in / Miki / wish / were / I / the park / now / .)
- (4) 今日、マキにたくさんの仕事がなければいいのに。
(a lot of / Maki / wish / today / I / didn't / work / have / .)

4 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 今日晴れていればいいのに。
- (2) たくさんの宿題がなければいいのに。
- (3) 英語をじょうずに話せればいいのに。

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
私がネコならいいのに。	I wish I were a cat.
私がサッカーをとてもしょうずにできればいいのに。	I wish I could play soccer very well.

1 () 内から適する語句を選びなさい。

- (1) I wish I (know / knew / known) your brother.
- (2) I wish it (is / are / were) hot today.
- (3) I wish I (will / can / could) swim well.

2 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私が車を持っていればいいのに。
I _____ I _____ a car.
- (2) 彼がここにいればいいのに。
I _____ he _____ here.
- (3) 私の弟がギターをひけたらいいのに。
I _____ my brother _____ the guitar.
- (4) 彼女がそれを知らなければいいのに。
I _____ she _____ it.

3 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) あなたがその映画が好きならばいいのに。
(wish / you / liked / I / the movie / .)
- (2) 私の兄がサッカーをすることができたらいいのに。
(my brother / wish / I / could / soccer / play / .)
- (3) 今、晴れていればいいのに。
(wish / it / now / I / sunny / were / .)
- (4) 今日、私にたくさんの宿題がなければいいのに。
(I / a lot of / wish / today / I / didn't / homework / have / .)

4 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 今晴れていればいいのに。
- (2) 数学の宿題がなければいいのに。
- (3) コンピュータをじょうずに使えればいいのに。

5 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私がじょうずに英語が話せればいいのに。

I _____ I _____ speak English well.

- (2) その岩はイヌに見えます。

The rock _____ a dog.

- (3) 彼は彼女に熱心にピアノを練習するよう励ましました。

He _____ practice the piano hard.

- (4) 私たちはその試合に勝つために、懸命に練習します。

We practice hard _____ we win the game.

- (5) 彼らはバスケットボールのゴールの代わりにその箱を利用しました。

They used the box _____ a basketball goal.

- 7-1 (6) もし私がその機械を持っていれば、私は簡単にたくさんのごみを拾うことができるだろうに。

If I had that _____, I _____ pick up a lot of _____ easily.

6 次の問いに答えなさい。

- (1) _____ に適する語を書きなさい。

① { This letter was written by her. (ほぼ同じ意味の文に)

{ This is the letter _____ .

- ② ケンがリンゴを食べられたらよいのに。

I _____ Ken _____ an apple.

- (2) 私が訪れたい場所は奈良です。[語句を並べかえなさい]

(visit / is / want / Nara / I / the place / to / .)

- (3) What would you do if you had five million yen? [3語以上の英文で答えなさい]

7 次のときどのように言うか、英文で書きなさい。

条 件	英 語
(1) 「私が●●ならいいのに」と、なりたい動物を相手に伝えるとき。	
(2) 自分が実際にはできないことを「私が●●できればいいのに」と、相手に伝えるとき。	

Lesson 7

Design for Change

Part 3



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
line	ライン	☆ 列に並べる
line up ~	ライン アップ	☆ ~を並べる
wouldn't	ウドント	☆ would not の短縮形
footprint	フットプリント	足跡

英 語	発 音	日 本 語
nervous	ナーヴアス	心配して
sticker	スティカー	シール
neatly	ニートリィ	きちんと
have a fight	ハヴァ ファイト	けんかをする

Point!

❗【復習】 仮定法の形と意味 【形】 If A, B. 【意味】 「もし A ならば, B だろうに。」

仮定法は, 現実と異なることや, 実現する可能性が低い願望を表すときに使う。㊦

❗ A の部分は〈主語 + 動詞の過去形〉で, 訳す場合は現在形で訳す。

B の部分は〈主語 + would, could + 動詞の原形〉。「~できる」のときは could, その他は would を使う。

If I had a brother, I could play with him.

「もし私に兄がいれば, いっしょに遊ぶことができるだろうに。」㊦

❗ be 動詞は主語に関係なく基本的に were を使う。

If it were cold today, we wouldn't go fishing.

「もし今日寒いならば, 私たちはつりに行かないだろうに。」㊦

❗ 「もし私があなたなら, 私は~だろうに。」: 〈If I were you, I would/could ~.〉

If I were you, I would call someone.

「もし私があなたなら, だれかに電話するだろうに。」㊦

Warm Up

(1) _____ に適する語を書きなさい。

① もし私があなたなら, 動物園に行くだろうに。

If _____ you, I _____ to the zoo.

② もし今日雨ならば, 私は公園に行かないだろうに。

If it _____ rainy today, I _____ to the park.

(2) もし川があれば, 私たちは毎日つりに行くことができるだろうに。[語句を並べかえなさい]
(there / could / we / if / were / every day / a river / go fishing / , / .)

(3) もし私があなたなら, 京都に行くだろうに。[英文に直しなさい]

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

(1) もし私があなたなら、家で英語を勉強するだろうに。

If _____ you, I _____ English at home.

(2) もし今日雨が降っていれば、私たちは外に出ないだろうに。

If it _____ rainy today, we _____ outside.

(3) もし私たちの町に図書館があれば、私たちはたくさんの本を読むことができるだろうに。

If there _____ a library in our town, we _____ many books.

(4) もし私にたくさんのお金があれば、新しい車を買うだろうに。

If I _____ a lot of money, I _____ a new car.

2 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) もし私があなたなら、その本を買うだろうに。

(you / would / if / I / buy / I / were / the book / , / .)

(2) もし今晴れていれば、外で遊ぶことができるだろうに。

(now / sunny / we / were / outside / play / if / could / it / , / .)

(3) もし公園があれば、私たちは毎日サッカーをすることができるだろうに。

(there / could / we / if / play / were / every day / a park / soccer / , / .)

(4) もし私に自由な時間があれば、つりに行くだろうに。

(I / if / I / would / had / go fishing / free time / , / .)

3 次の日本語を英文に直しなさい。

(1) もし今日晴れていれば、私たちは釣りに行くだろうに。

(2) もし私があなたなら、沖縄を訪れるだろうに。

(3) もし私があなたなら、そのコンピュータは買わないだろうに。

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
もし私が鳥なら、空を飛ぶだろうに。	If I were a bird, I would fly in the sky.
もし私があなたなら、その車を買うだろうに。	If I were you, I would buy the car.
もし私があなたなら、そのパーティーには行かないだろうに。	If I were you, I wouldn't go to the party.

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) もし私があなたなら、そこへ行くだろうに。

If I _____ you, I _____ there.

- (2) もし今雨が降っていれば、私は外で遊ばないだろうに。

If it _____ rainy now, I _____ outside.

- (3) もしこの近くに公園があれば、友だちと野球をすることができるだろうに。

If there _____ a park near here, I _____ baseball with my friends.

- (4) もし私に十分な時間があれば、テレビを見ることができるだろうに。

If I _____ enough time, I _____ TV.

2 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) もし私があなたなら、彼を信じるだろうに。

(you / would / if / I / believe / I / were / him / , / .)

- (2) もし今日晴れていれば、私は海に泳ぎに行くことができるだろうに。

(today / could / sunny / I / in the sea / if / go swimming / it / were / , / .)

- (3) もし図書館があれば、私たちはたくさんの本を読むことができるだろうに。

(we / a library / a lot of / were / books / there / read / could / if / , / .)

- (4) もし彼女に十分な時間があれば、ピアノを練習するだろうに。

(she / if / she / would / had / the piano / practice / enough time / , / .)

3 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) もし今日晴れならば、私はスキーに行くだろうに。

- (2) もし私があなたなら、サッカーを練習するだろうに。

- (3) もし私があなたなら、その本を読まないだろうに。

4 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 彼女はこれらの箱を並べる必要があります。

She needs to _____ these boxes.

- (2) もし私があなたなら、外には出ないだろうに。

If I were you, I _____ go outside.

- 7-2 (3) 私たちはその試合に勝つために、懸命に練習します。

We practice hard _____ we win the game.

5 次の問いに答えなさい。

- (1) _____ に適する語を書きなさい。

- ① ケンがリンゴを食べられたらいいのに。

I _____ Ken _____ an apple.

- ② もし私があなたなら、家で英語を勉強するだろうに。

If _____, I _____ English at home.

- (2) What would you do if you had five million yen? [3語以上の英文で答えなさい]

6 次のときどのように言うか、英文で書きなさい。

条 件	英 語
(1) 自分が鳥ならば何をするかを、相手に伝えるとき。	
(2) 「私があなたなら●●するだろうに」と、相手に伝えるとき。	
(3) 「私があなたなら●●しないだろうに」と、相手に伝えるとき。	

Lesson 7

♪ Design for Change

教科書本文



Key Words

英語	発音	日本語
basketball goal	バスケットボール ゴウル	バスケットボールのゴール
stairs	ステアズ	【複数形】階段

英語	発音	日本語
Sweden	スウェーデン	【国名】スウェーデン

陸とケイトがコンサート後に話しています。次の英文は、陸がケイトから借りた本の内容の一部です。また、陸がケイトに相談をしています。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

7-1 Riku : The stadium should get new trash cans. If there were huge red trash cans, people would notice and use them.

Kate : That's a good idea, but throwing away garbage should be fun, too.

Riku : Fun? Do you mean something like trash cans with basketball goals on them?

5 Kate : Yes, exactly.

7-2 Many people wish they could change their behavior, but it is often difficult. Fun design can make it easier. These stairs look like a piano, and each step plays a note. This design encourages us to make a healthier choice. We will choose the stairs instead of the escalator because climbing the stairs is more fun.

7-3 10 Kate : What's the problem?

Riku : My sister doesn't line up her shoes neatly.

Kate : Well, if I were you, I would put footprint stickers on the floor.

Riku : Good idea.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

7-1 (1) Did Riku come up with huge red trash cans? ●

疑問文の主語を代名詞 (he) にかえて、
did で聞かれているので、did で答える。

7-2 (2) What do the stairs look like? ●

① 疑問文の主語を代名詞 (they) にかえる。
② 疑問文の動詞 (look) を続ける。
③ 本文から探して答えを続ける。

7-3 (3) If Kate were Riku, what would she do? ●

① 疑問文の主語 (she) を使う。
② 12行目に書いてある、「床に足あとのシールをはるでしょうに」を使って答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- 7-1 (1) Kate came up with huge red trash cans.
 7-2 (2) Changing our behavior is often difficult.
 (3) Each step of the stairs plays a note.
 7-3 (4) Kate would put footprint stickers on the floor if she were Riku.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 7-1 (1) Did Kate come up with trash cans with basketball goals?
 7-2 (2) Do the stairs look like a piano?
 7-3 (3) If Kate were in Riku's situation, what would she do?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

7-2 **1** 下線部 **A** が指す内容を具体的に日本語で答えなさい。

2 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- 7-1 (1) 陸はどんなごみ箱を思いつきましたか。
 7-2 (2) そのピアノのような階段はどんな特徴がありますか。
 7-3 (3) もしケイトが陸の立場だったら、ケイトは何をすると断っていますか。

3 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 7-1 (1) What trash cans did Riku come up with?
 7-2 (2) Does each step of the stairs play a note?
 7-3 (3) Would Kate put footprint stickers on the floor if she were Riku?

Lesson 7

Design for Change

7-1~3



Key Words

	英 語	発 音	日 本 語
7-1	make a sound	メイク ア サウンド	☆ 音を立てる
7-2	healthy	ヘルシー	☆ 健康によい

	英 語	発 音	日 本 語
7-3	nervous	ナーヴァス	☆ 心配して

Point!

7-1 ❶ 仮定法の形と意味 【形】 If A, B. 【意味】 「もし A ならば, B だろうに。」

A の部分は 〈主語 + 動詞の過去形〉 になり, be 動詞は主語に関係なく were を使う。

B の部分は 〈主語 + would, could + 動詞の原形〉。「～できる」の場合は could, その他は would を使う。㊦

If I had free time, I would read many books. 「もし私に自由な時間があれば, たくさんの本を読むだろうに。」

If I didn't have my homework, I could play soccer. 「もし私に宿題がなければ, サッカーをすることができるだろうに。」

If you had a time machine, what would you do? 「もしタイムマシンがあったら, あなたは何をしますか。」㊦

7-2 ❷ I wish を使った仮定法の形と意味 【形】 I wish ~. 【意味】 「～ならばいいのに」

I wish のうしろには 〈主語 + 動詞の過去形〉 が続き, be 動詞は主語に関係なく were を使う。

I wish she were here. 「彼女がここにいればいいのに。」

I wish I could play soccer better than Tom. 「トムよりじょうずにサッカーができればいいのに。」

I wish I didn't have many things to do today. 「今日, たくさんのすべきことがなければいいのに。」㊦

7-3 ❸ 「もし私があなたなら, 私は～だろうに。」: If I were you, I would [could] ~.

If I were you, I would go to the hospital. 「もし私があなたなら, 病院に行くだろうに。」㊦

❶ 日本文のない対話問題では, 英文を日本文に直して対話の流れを推測する。

例 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

Shinji : What would you do if you had free time?

Mai : (would / camping / I / go / .)

「並べかえ」や「穴埋め」になっていない方のセリフから日本語に直す。

シンジ: もし自由な時間があれば, あなたは何をしますか。

マイ : (私はキャンプに行くだろうに。)

Warm Up

(1) Miku : _____ I _____ have a lot of homework, I could go to the movie with you.
[適する語を書きなさい]

Taku : Well, shall I help you with your homework, Miku? [注] Shall I ~? : ~しましょうか。

- ① Taku のセリフを日本語に直す。
- ② Miku のセリフを推測する。
- ③ 空欄に当てはまる英語を考える。

(2) 英語で「もし十分な時間があれば、●●するだろうに」と相手に伝える文を作る。

- ① まず、日本語で文を考えなさい。●.....自分が知っている単語で英文に直せる日本語を考える。
② ①の日本語を英文に直しなさい。

Try

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

7-1 (1) A : Can you go camping this afternoon?

B : I'm afraid I can't. (homework / could / have / I / if / I / didn't / go / a lot / you / with / of / , / .)

(2) A : (eat / time / breakfast / could / enough / I / I / had / if / , / .)

B : Even if you are late for school, you must eat breakfast every morning.

7-2 (3) A : (were / wish / a / I / bird / I / .)

B : What would you do if you were a bird?

(4) A : (Bob / faster / I / wish / run / than / could / I / .)

B : Bob practices running hard every day. How about you?

7-3 (5) A : I'll do my homework after watching TV!

B : (were / my / first / I / would / I / you / do / homework / if / , / .)

(6) A : It's rainy today. (it / if / the / were / could / we / rainy / not / sea / swim / in / , / .)

B : Well, let's go to the library to read books.

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

7-1 (1) A : _____ you _____ have your homework, you _____ play tennis with me.

B : I think so. Let's play it tomorrow.

7-2 (2) A : I wish _____ speak Japanese. I must go to Japan next week, but I can't speak Japanese.

B : Don't worry. Most Japanese people can speak English.

7-3 (3) A : If it _____ rainy today, we _____ go fishing.

B : Well, let's play video games at home.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

7-1 (1) 「兄弟がいればいっしょにサッカーをするのに」と、相手に伝えるとき。

(2) 「もしたくさんのお金を持っていれば、●●できるのに」と、相手に伝えるとき。

7-2 (3) 「今日が●●ならいいのに」と、現実とは異なる天気への希望を相手に伝えるとき。

(4) 「●●できればいいのに」と、ありえない希望を相手に伝えるとき。

7-3 (5) 「もし今日雨ならば、海に行けないだろうに。」と、相手に伝えるとき。

(6) 「もし私があなたなら、●●するだろうに」と、相手に伝えるとき。

Exercise

1 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

7-1 (1) A : (I / play / had / I / would / if / together / a / basketball / brother / , / .)

B : It sounds fun.

(2) A : (if / I / play / you / had / couldn't / a / with / lot / I / tennis / of / homework / , / .)

B : It's lucky for us.

7-2 (3) A : The new year is coming. (Mary / I / Japan / wish / were / now / in / .)

B : No choice. She had to come back to America. [注] No choice. : しかたないよ。

(4) A : I ate Miki's cake. I didn't know it was hers.

B : (wish / didn't / know / she / I / that / .) She is very angry.

7-3 (5) A : (fly / I / the / were / I / to / could / a / island / bird / if / , / .)

B : Yes. But you can also go there by ship.

(6) A : (you / were / do / cat / if / would / what / you / a / , / ?)

B : I would sleep all day long. [注] all day long : 一日中

2 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

7-1 (1) A : _____ I _____ much money, I could give you a great present.

B : The dinner which you made is a special present for me.

7-2 (2) A : You must run 10 km today.

B : I wish _____ rainy today.

7-3 (3) A : I have a math exam next Thursday. But I can't stop playing the new video game.

B : If I _____ you, I _____ start studying math soon.

3 次の条件に合う英文を書きなさい。

7-1 (1) 「イヌがいればいっしょに散歩に行くのに」と、相手に伝えるとき。

(2) 自分がたくさんのお金を持っていれば何をするかを、相手に伝えるとき。

7-2 (3) 「私が●●ならいいのに」と、ありえない希望を相手に伝えるとき。

(4) 「●●できればいいのに」と、現実とは異なる希望を相手に伝えるとき。

7-3 (5) 「今日晴れていれば、野球ができるのに」と、相手に伝えるとき。

(6) 自分が鳥ならば何をするかを、相手に伝えるとき。

4 _____ に適する語を書きなさい。

7-1 (1) 彼らは麺を食べるとき、音を立てません。

They don't _____ when they eat noodles.

7-2 (2) 階段を上ることは健康によい選択です。

Climbing the stairs is a _____ choice.

7-3 (3) 彼は心配そうに見えます。

He looks _____.

7-1 **5** 次の問いに 3 語以上の英文で答えなさい。

(1) If you had five million yen, what would you do?

(2) If you had enough time, what would you do?

6 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。ただし、1 語不要な単語が含まれています。

7-2 (1) トムがあんなに熱心にサッカーをしなければいいのに。

(wish / didn't / Tom / so / play / I / soccer / hard / couldn't / .)

(2) タケシよりもじょうずにギターをひければいいのに。

(play / played / wish / I / Takeshi / could / than / I / better / guitar / the / .)

7-3 (3) もし私があなたなら、京都を旅行するだろうに。

(I / travel / Kyoto / I / will / to / if / you / were / would / , / .)

(4) もし今日晴れていれば、私たちはキャンプに行けるだろうに。

(we / were / camping / if / go / it / was / sunny / today / could / , / .)

Lesson 7

Design for Change

S, GA, L5



Key Words

	英 語	発 音	日 本 語
7-S	grandchild-grandchildren	グランドチルドレン	☆ 孫 [単数形-複数形]
	past	パスト	過去
	period	ピアリアド	時代
	truth	トゥルース	真実
	Mars	マーズ	火星
	go to the past	ゴウトゥザ パスト	過去に行く
	go to the future	ゴウトゥザ フューチャー	未来に行く
7-GA	front	フロント	☆ 前面
	in front of ~	イン フロント オブ	☆ ~の前に
	appear	アピア	(テレビなどに)出る
	park	パーク	駐車する
	satisfy	サティスファイ	満足させる

	英 語	発 音	日 本 語
	litter	リター	ごみくず
	parking	パーキング	駐車
	privacy	プライヴァシー	プライバシー
	private	プライヴェート	個人の
	narrow	ナロウ	狭い
	still	スティル	それでも
L5	stay	ステイ	いる, 滞在する
	guideline	ガイドライン	指針
	habitat	ハビタット	生息地
	path	パス	歩道
	space	スペース	場所
	delicate	デリケート	傷つきやすい

海外からの観光客など多くの人々が訪れるわかば商店街では、いくつかの問題が起きています。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

① Litter

There is a lot of litter near shops that sell snacks and sweets. We have already put out trash cans. What else can we do?

② Bikes

- 5 The narrow streets can be crowded, but people still park their bikes in front of shops. We have created parking areas near the entrance to the street. What are your ideas to solve ア this issue?

③ Photos

We understand visitors want to take pictures of houses that appeared in the anime.

- 10 However, these are private houses. How can we protect these people's privacy?

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

- (1) What have they put out to solve the litter problem? ●...

- ① 疑問文の主語 (they) を使い、疑問文の動詞 (put) を続ける。
ただし、現在完了形なので have を前に置く。
② 本文から探して答えを続ける。

- (2) Can visitors take pictures of private houses because the houses appeared in the anime? ●...

- ① 疑問文の主語を代名詞 (they) にかえて、can で聞かれているので、can で答える。
② 9, 10 行目から、観光客が個人の家の写真をとることがプライバシー保護の問題になっていることが読み取れる。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

- 1** 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。
- (1) They have already created parking areas in front of shops.
- (2) Visitors cannot take pictures of houses which appeared in the anime because they are private.
- 2** 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。
- (1) Have they set trash cans to solve the litter problem?
- (2) What have they created to solve the problem about the bikes?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

- 1** 下線部**A**が指す内容を具体的に日本語で答えなさい。
- 2** 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。
- (1) わかば商店街のごみ問題とはどのような内容ですか。
- (2) わかば商店街の自転車の問題とはどのような内容ですか。
- 3** 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。
- (1) Have they created parking areas to solve the problem about bikes?
- (2) What pictures do visitors want to take?
- 4** _____ に適する語を書きなさい。
- 7-5 (1) 彼には2人の孫がいます。
He has two _____.
- 7-GA (2) その公園の前に体育館があります。
There is a gym _____ the park.
- 7-3 (3) 彼女はこれらの箱を並べる必要があります。
She needs to _____ these boxes.

Lesson 8

For Our Future

Part 1, 2

暗記

Key Words

	英 語	発 音	日 本 語
8-1	compare	コンペア	☆ 比べる
	accept	アクセプト	☆ 受け入れる
	compare A with B	コンペア A ウィズ B	☆ AをBと比べる
	keep up with ～	キープ アップ ウィズ	☆ ～について行く
	do my best	ドゥー マイ ベスト	☆ (私の)最善を尽くす
	such (a) ～	サッチ (ア)	☆ そんなに～
	a bit	アビット	☆ 少し、ちょっと
	prize	プライズ	賞(品)

	英 語	発 音	日 本 語
	talented	タレンティド	才能のある
	besides	ビサイズ	その上
8-2	figure	フィギュア	☆ 思う
	figure out	フィギュア アウト	☆ 理解する
	connection	コネクション	関係
	research	リサーチ	研究, 調査
	textbook	テキストブック	教科書

Point!

● 間接疑問文 : 疑問詞のある疑問文(What is this? など)が文中に入った文。

❗ 間接疑問の語順：〈疑問詞 + 主語 + 動詞〉になる。🔊

- (1) { What is this? 「これは何ですか。」
 { I know what this is. 「私はこれが何か知っています。」 🗣️
疑問詞 主語 動詞

(2) { What time does he come here? 「彼は何時にここへ来ますか。」
 { Do you know what time he comes here? 「あなたは彼が何時にここへ来るかを知っていますか。」 🗣️
疑問詞 主語 動詞

(3) { When did he leave? 「彼はいつ出発しましたか。」
 { Can you tell me when he left? 「彼がいつ出発したか私に教えてくださいませんか。」 🗣️
疑問詞 主語 動詞

(4) { When will she leave Kyoto? 「彼女はいつ京都を出発するつもりですか。」
 { Please tell me when she will leave Kyoto. 「彼女がいつ京都を出発するつもりか私に教えてください。」 🗣️
疑問詞 主語 動詞

Warm Up

(1) _____ に適する語を書きなさい。

① あなたは彼女が何をほしがっているかを知っていますか。

Do you know _____?

間接疑問の主語は she で現在の文なので、うしろの動詞の形に注意。

②/ Who is he? Please tell me that. (ほぼ同じ意味の文に)

Please tell me _____.

that はとる。

(2) 次の2つの英文をほぼ同じ意味の1文に書きかえなさい。

① When does he study English? I don't know that.

疑問文に does があるので
study に s をつける。

② Where will Kana go? Can you show me that?

(3) あなたは彼女がなぜ毎日サッカーを練習するか知っていますか。[英文に直しなさい]

Try

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) あなたは彼がだれなのか知っていますか。

Do you know _____ ?

- (2) なぜ彼女が彼を好きなのかを教えてください。

I will tell you _____ him.

- (3) 私は彼女がいつこの車を買ったのかわかりません。

I don't know _____ this car.

- (4) 何時に彼が来るか教えてください。

Can you tell me _____ come?

2 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように, _____ に適する語を書きなさい。

- (1) { What time is it now? Do you know that?

{ Do you know _____ now?

- (2) { When did she visit Tokyo? Please tell me that.

{ Please tell me _____ Tokyo.

3 次の2つの英文をほぼ同じ意味の1文に書きかえなさい。

- (1) Why does he do such a thing? I don't know that.

- (2) Where did she go? Do you know that?

- (3) When will he go to Tokyo? Can you tell me that?

- (4) What is that? I will show you that.

4 次の日本語に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) あなたはアヤが何が好きか知っていますか。

(Aya / know / you / what / do / likes / ?)

- (2) あなたは彼女が何時に出発するかを知っていますか。

(do / she / time / know / leave / you / will / what / ?)

- (3) ミカがどこにいるかあなたに教えてください。

(I / Mika / tell / is / where / you / will / .)

- (4) ケンがいつ公園へ行ったか私たちに教えてください。

(us / tell / the park / please / went / when / Ken / to / .)

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 私はなぜあなたが幸せなのかを知っています。

- (2) あなたは彼が毎日どこに行くか知っていますか。

- (3) マキは何を買ったのか私に教えてください。

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
私は今何時か知っています。	I know what time it is now.
あなたはトムがいつここに来たのか知っていますか。	Do you know when Tom came here?

1 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) あなたは今何時だかわかりますか。

Do you know _____ now?

- (2) トムが毎朝何を食べるのかをあなたに教えましょう。

I will tell you _____ every morning.

- (3) 私はトムがいつアメリカ合衆国に行ったのか知りません。

I don't know _____ to the United States.

- (4) 彼がどこに行くつもりか私たちに教えてください。

Please tell us _____ go.

2 次の各組の英文がほぼ同じ意味になるように、_____ に適する語を書きなさい。

- (1) { What is that? I don't know that.

I don't know _____ .

- (2) { Where did Tomo go yesterday? Can you tell me that?

Can you tell me _____ yesterday?

3 次の2つの英文をほぼ同じ意味の1文に書きかえなさい。

- (1) How does Lisa come to school? Do you know that?

- (2) When did Emi come? I don't know that.

- (3) Where will they go? I will show you that.

- (4) What is this? Please tell me that.

4 次の日本文に合う英文になるように () 内の語句を並べかえなさい。

- (1) 私は彼がどこに住んでいるのか覚えていません。

(don't / where / I / he / lives / remember / .)

- (2) あなたは彼が何時にここに来るか知っていますか。

(know / what / do / here / time / come / you / will / he / ?)

- (3) 彼の誕生日がいつなのかあなたに教えましょう。

(birthday / you / tell / is / his / when / will / I / .)

- (4) 彼女がなぜ日本に来たのかを私に教えてください。

(to / came / please / me / Japan / tell / she / why / .)

5 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 私はあの男の子がだれかを知っています。
 (2) あなたはマキが毎日何を食べるか知っていますか。
 (3) いつ彼が家を出発したのか私に教えてください。

6 _____ に適する語を書きなさい。

- B-1 (1) 私はその選手たちについて行って、最善を尽くすつもりです。

I will _____ the players and _____.

- (2) 彼はその大学に受け入れられました、しかし彼は少し不安です。

He _____ to the university, but he is _____ worried.

- (3) あなたはあなた自身を他人と比べる必要はありません。

You don't need to _____ yourself _____ others.

- (4) 私はそんなに大きなネコを見たことがありません。

I've never seen _____ big cat.

- B-2 (5) 最初、私はあなたが何と言ったのか理解できませんでした。

At first, I couldn't _____ what you said.

- 7-GA (6) その公園の前に体育館があります。

There is a gym _____ the park.

7 次の問いに答えなさい。

- (1) _____ に適する語を書きなさい。

- ① ケンがリンゴを食べられたらいいのに。

I _____ Ken _____ an apple.

- ② もし私があなたなら、家で英語を勉強するだろうに。

If _____, I _____ English at home.

- (2) 次の2つの英文をほぼ同じ意味の1文に書きかえなさい。

- ① Why does he do such a thing? I don't know that.

- ② Where did she go? Do you know that?

- (3) What would you do if you had five million yen? [3語以上の英文で答えなさい]

8 次のときどのように言うか、英文で書きなさい。

条件	英語
(1) 自分が「今何時か」を知っていると、相手に伝えるとき。	
(2) 「トムがいつここに来たのか」を知っているかどうかを、相手にたずねるとき。	

Lesson 8

♪ For Our Future

教科書本文



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
deepen	ディーブン	深める
motivate	モウティヴェイト	やる気を起こさせる
academy	アカデミ	学院, 専門学校
not always	ノット オールウェイズ	いつも～とは限らない

英 語	発 音	日 本 語
motivate A to B	モウティヴェイト A トゥ B	Aをかり立ててBさせる
connection with ~	コネクション ウィズ	～との関係
do research on ~	ドゥー リサーチ オン	～に関する研究をする
shouldn't	シュドラント	should not の短縮形

中学校を卒業したあとについて、花とジンが話しています。また、ディヌーが丘先生の質問に答えています。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

- 8-1 Hana : I was just accepted to a soccer academy in the United States.
 Jing : Good for you! Now I know ① (なぜあなたがそんなにわくわくしているように見えるのか).
 Hana : Yes, but actually, I'm a bit worried, too. There will be many talented players at the
 5 academy. It won't be easy to keep up with ア them.
 Jing : You shouldn't compare yourself with others.

- 8-2 I think we learn foreign languages to deepen our connections with others. When I first came to Japan, I couldn't always figure out what my friends were talking about. イ That motivated me to study Japanese language and culture. Now I can understand my friends
 10 better and can share more about myself. Our friendships are deeper and stronger.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

- 8-1 (1) Is Hana going to go to a soccer academy in the U.S.A.? ●

疑問文の主語を代名詞 (she) にかえて、
be 動詞で聞かれているので、be 動詞で答える。

- (2) Is Hana excited because it won't be easy for her to keep up with many talented players at the academy? ●

疑問文の主語を代名詞 (she) にかえて、
be 動詞で聞かれているので、be 動詞で答える。

- 8-2 (3) Why does Dinu learn foreign languages? ●

7行目に「ほかの人々との関係を深めるため(に)」と書いてあるので、不定詞を使って答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- 8-1 (1) Jing is going to go to a soccer academy in the United States.
 (2) Jing's advice is that Hana shouldn't compare herself with others.
 8-2 (3) Dinu learns Japanese to deepen his connections with others.
 (4) At first, Dinu could understand what his friends were saying.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 8-1 (1) Why is Hana a bit worried?
 8-2 (2) Did Dinu understand what his friends were saying at first?
 (3) Does Dinu learn foreign languages to deepen his connections with others?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

8-1 **1** ①の日本語に合う英文になるように（ ）内の語句を並べかえなさい。
 (so / why / you / excited / look)

8-2 **2** 下線部アが指す内容を具体的に日本語で答えなさい。

8-3 **3** 下線部イが指す内容を具体的に日本語で答えなさい。

4 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- 8-1 (1) 花の卒業後の進路はどんな内容ですか。
 (2) 花に対するジンのアドバイスはどんな内容ですか。
 8-2 (3) ディヌーは何のために外国語を学ぶと考えていますか。

5 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- 8-1 (1) Was Hana accepted to a soccer academy in Japan?
 (2) Does Jing think that Hana shouldn't compare herself with others?
 8-2 (3) Why does Dinu learn Japanese?

Lesson 8

For Our Future

8-1, 2



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
8-1 talented	タレンティド	☆ 才能のある
besides	ビサイズ	☆ その上

英 語	発 音	日 本 語
8-2 research	リサーチ	☆ 研究, 調査

Point!

❗ 間接疑問の語順：〈疑問詞 + 主語 + 動詞〉になる。

I know what this is.

疑問詞 主語 動詞

「私はこれが何だか知っています。」

Do you know what time he comes here every day?

疑問詞 主語 動詞

「あなたは彼が毎日何時にここへ来るかを知っていますか。」

Can you tell me when he left?

疑問詞 主語 動詞

「彼がいつ出発したか、私に教えてください。」

Please tell me when she will leave Kyoto.

疑問詞 主語 動詞

「彼女がいつ京都を出発するつもりか、私に教えてください。」

❗ 日本文のない対話問題では、英文を日本文に直して対話の流れを推測する。

例 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

Paul : Is Makoto at home?

Mika : He isn't at home. And I don't know (went / where / he).

「並べかえ」や「穴埋め」になっていない方のセリフから日本語に直す。

ポール：マコトは家にいますか。

ミカ：彼は家にいません。そして私は(彼がどこに行ったのか)知りません。

Warm Up

(1) Tom : Do you know _____ Mami _____ here?
[適する語を書きなさい]

Ken : Yes, I hear she will get here at 1:00 p.m.

- ① Ken のセリフを日本語に直す。
- ② Tom のセリフを推測する。
- ③ 空欄に当てはまる英語を考える。

(2) 英語で「彼らがどこで●●するつもりか知っていますか」と、相手にたずねる文を作る。

- ① まず、日本語で文を考えなさい。 ● 自分が知っている単語で英文に直せる日本文を考える。
- ② ①の日本語を英文に直しなさい。

Try

8-1, 2 **1** 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) A : Look at that boy. I don't know him.

B : (that / is / who / I / know / boy / .) He is Pedro, a new student from Brazil.

(2) A : Do you know that Judy isn't in Japan? She moved to America. [注] move : 引っ越す

B : (you / Japan / know / when / do / she / left / ?)

(3) A : (why / I / will / know / to / go / Canada / she / don't / .) Do you know why?

B : I hear she wants to study English and French there.

(4) A : Excuse me. I'm a stranger here. Where am I now? [注] I'm a stranger here. : ここは初めてです。

B : (you / will / show / I / you / are / where / .)

(5) A : (time / gets / every / Beth / morning / up / you / tell / me / can / what / ?)

B : She gets up at seven.

(6) A : I'm looking for Ken. (tell / where / Ken / please / go / me / will / .)

B : I think he will go to Yuki's house this evening.

8-1, 2 **2** 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

(1) A : I don't know _____ Ken _____ to the party.

B : Really? He is here from the beginning. [注] from the beginning : 初めから

(2) A : Please show me _____ this shop _____ .

B : Of course. It is next to Sakura Park on this map. [注] next to ~ : ~のとなりに

(3) A : Can you tell me _____ we should _____ in Asakusa?

B : You should eat *sukiyaki*! There is a famous *sukiyaki* restaurant.

8-1, 2 **3** 次の条件に合う英文を書きなさい。

(1) 「これが何だか知っていますか」と、相手にたずねるとき。

(2) マユが何時にここに来るつもりか知っているかを、相手にたずねるとき。

(3) 妹が昨日どこに行ったのか自分は知らない、相手に伝えるとき。

(4) 「あなたが今どこにいるか、私があなたに教えましょう」と、相手に伝えるとき。

(5) 「私に今何時か教えてください」と、相手にたずねるとき。

(6) 「マサキが毎日いつ●●するか教えてください」と、相手に頼むとき。

Exercise

8-1, 2 **1** 次の対話が成り立つように () 内の語句を並べかえなさい。

(1) A : (I / is / this / know / don't / what / .) Do you know?

B : This is *yokan*. It's a Japanese sweet. Please eat it.

(2) A : (you / practices / soccer / Kenta / know / do / why) so hard?

B : Maybe he wants to win the next game in July.

(3) A : Ken's brother will move to India.

B : Really? (when / do / you / move / will / he / know / there / ?)

(4) A : I want to go to this station on this map. [注] map : 地図

B : Oh, I know. (I / tell / the / where / will / you / station / is / .)

(5) A : (you / could / tell / what / it / is / me / time / now / ?)

B : Sure, it's 3:45 p.m.

(6) A : (we / show / us / where / are / please) on this map.

B : OK. You are here on the map.

8-1, 2 **2** 次の対話が成り立つように _____ に適する語を書きなさい。

(1) A : Do you know _____ Tom _____ after school?

B : He goes to the library to study math every day.

(2) A : Could you show me _____ I _____ on the map?

B : Sorry, I can't. I'm a stranger here.

(3) A : Please tell me _____ it _____ now.

B : I'm sorry, but I don't have a smartphone.

8-1, 2 **3** 次の条件に合う英文を書きなさい。

(1) あの男性がだれなのか知らないと、相手に伝えるとき。

(2) 「トムがいつ●●するつもりか知っていますか」と、相手にたずねるとき。

(3) 兄がなぜ公園に行ったのか自分は知らないと、相手に伝えるとき。

(4) 「彼女の家がどこなのか、私があなたに教えましょう」と、相手に伝えるとき。

(5) 「私にこの本がいくらなのか教えてください」と、相手にたずねるとき。

(6) 「これが何なのか私たちに教えてください」と、相手に頼むとき。

4 _____ に適する語を書きなさい。

8-1 (1) 私の兄は才能があるサッカー選手です。

My brother is a _____ soccer player.

(2) その上、彼はピアノをじょうずにひくことができます。

_____, he can play the piano well.

8-2 (3) 私たちは先週、その調査をしました。

We did the _____ last week.

8-1,2 **5** 次の各組の英文がほぼ同じ内容になるように、_____ に適する語を書きなさい。

(1) { Do you know her age? [注] age : 年齢

{ Do you know _____ ?

(2) { I don't know his address. [注] address : 住所

{ I don't know _____ .

Lesson 8

私が外国語を学ぶわけ

Goal Activity①



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
recently	リーセントリィ	☆ 近ごろ
clearly	クリアリィ	☆ 明確に
get through ~	ゲット スルー	☆ ~を乗り切る
with care	ウィズ ケア	☆ 注意して
meet-met-met	ミート-メット-メット	会う「原形-過去形-過去分詞形」
nod	ノッド	うなづく
upload	アップロード	アップロードする
attention	アテンション	注意
care	ケア	注意, 用心
communicate	コミュニケーション	伝達する
patient	ペイシエント	患者

英 語	発 音	日 本 語
star	スター	(映画などの)スター
treatment	トリートメント	治療
understanding	アンダースタンディング	理解し合うこと
challenging	チャレンジング	やりがいのある
medical	メディカル	医療の
K-pop	ケイ ポップ	韓国のポピュラー音楽(の)
Korean	コリアン	韓国語, 韓国(人)の
deeply	ディープリィ	深く
beforehand	ビフオーアハンド	前もって
with ~	ウィズ	~を伴って
NGO	エンジーオーウ	非政府組織

1 つめは, ある女性医師が NGO で活動するうえで, なぜ外国語を学ぶのか述べた文章の一部です。2 つめは, ある女子大学生がなぜ, 外国語を学ぶのか述べた文章の一部です。先生は 1 文ずつ英文を読み, 生徒さんに日本語訳を言わせてください。

The NGO's team members are from different countries, and we speak different languages. We use English to communicate within the team and with local doctors. Our team helps the local doctors learn new medical treatments. They help us learn about their patients' needs. Sometimes communication is challenging, so we try to speak clearly and carefully.

5 Foreign languages are necessary tools for communication and understanding. I learned that we must use language with care and attention.

Last year I went to my favorite K-pop star's event. I prepared a message for her in Korean beforehand. I met her face-to-face and read the message. I told her why I liked her works. She nodded and said something in Korean, but I did not understand. From this 10 experience, I realized that I needed to study Korean harder.

Recently, I can understand Korean better. Foreign languages are a way to learn more deeply about your own interests.

Warm Up

上の本文を読んで, 次の質問に 3 語以上の英文で答えなさい。

- (1) Why does the doctor use English? 「チーム内や地元の医師と意思を伝えるため」と書いてあるので, 不定詞を使って答える。
- (2) For the doctor, are foreign languages necessary for communication and understanding? 疑問文の主語を代名詞 (they) にかえて, be 動詞で聞かれているので, be 動詞で答える。
- (3) What language did the university student use to prepare a message for the K-pop star? ① 疑問文の主語を代名詞 (she) にかえる。
② 疑問文の動詞 (use) を続ける。ただし, did があるので過去形にする。
③ 本文から探して答えを続ける。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- (1) The doctor uses Korean to communicate within the NGO's team and with local doctors.
- (2) The university student could understand what her favorite star was saying to her in Korean.
- (3) The university student used Korean to prepare a message for her favorite star.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) What language does the doctor use to communicate within the team and with local doctors?
- (2) Why did the university student use Korean?
- (3) For the university student, are foreign languages a way to learn more deeply about her interest?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) その医師は NGO 活動をする上で、なぜ外国語を使うのですか。
- (2) その大学生はなぜ、外国語を使ったのですか。

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Why does the doctor use the foreign language?
- (2) For the doctor, are foreign languages necessary tools for communication and understanding?
- (3) What did the university student use to give a message to the K-pop star?

3 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 彼女は近ごろ、韓国語を明確に使うことができます。

_____, she can use Korean _____.

- (2) 私の父は困難を乗り切るでしょう。

My father will _____ the problem.

- (3) 私は注意して外国語を使う必要があります。

I need to use foreign languages _____.

8-2 (4) 最初、私はあなたが何と言ったのか理解できませんでした。

At first, I couldn't _____ what you said.

Lesson 8

私が外国語を学ぶわけ

Goal Activity②



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
expect	イクスペクト	☆ 予想する
e-mail	イーメール	☆ Eメール
offer	オファー	☆ 提案
international	インターナショナル	☆ 国際的な
a little	アリトル	☆ 少しの
exchange	イクステインジ	やりとりする
beauty	ビューティー	美しさ
business	ビジネス	商売

英 語	発 音	日 本 語
unexpected	アンイクスペクティド	思いがけない
help A with B	ヘルプ A ウィズ B	AのBを手伝う
door to ~	ドア トゥ	～への道
Japanese sweets chef	ジャパニーズ スイーツ シェフ	和菓子職人
video chat	ビデオ オウ チャット	ビデオチャット
Arabic	アラビク	アラビア語
Dubai	ドゥーバイ	[地名]ドバイ
Amir	アミール	[男性名]アミール

ある和菓子職人の男性に、アミールさんから英語のメールが届きました。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

The e-mail said, "When I traveled to Japan, I visited your shop. The beauty and taste of your sweets impressed me. I want to sell your products in my shop in Dubai."

ア This offer from Amir was the beginning of many changes. My English has got better because Amir and I often exchange e-mails and sometimes have video chats. Also, I have
5 learned a little Arabic. My family's business has become international.

Foreign languages open the door to unexpected chances that lead to changes in business, friendship, and life.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

(1) Did Amir want to sell the chef's products in Dubai?

疑問文の主語を代名詞 (he) にかえて、
did で聞かれているので、did で答える。

(2) Why does the chef use English?

① why で聞かれたら、because で答える。
② 4行目から「アミールと職人はよくメールをやりとりしたり、ときどきビデオチャットをしたりするから」と読み取れる。

(3) What languages has the chef learned?

① 疑問文の主語を代名詞 (he) にかえる。
② 疑問文の動詞 (learned) を続ける。
ただし、現在完了形の has を前に置く。
③ 3～5行目から「英語とアラビア語を学んでいる」と読み取れる。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

- 1** 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。
- (1) The chef's Japanese sweets impressed Amir, so he wanted to sell them in Japan.
 - (2) The chef uses English to exchange e-mails and have video chats with Amir.
 - (3) The chef thinks that foreign languages open the door to unexpected chances.
- 2** 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。
- (1) Did Amir want to sell the chef's Japanese sweets in Dubai?
 - (2) Why has the chef's English got better?
 - (3) Has the chef learned English and Arabic?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

- 1** 下線部 **A** が指す内容を具体的に日本語で答えなさい。
- 2** 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。
- (1) その和菓子職人はなぜ、外国語を使いますか。
 - (2) その和菓子職人にとって、外国語とは何を開いてくれるものですか。
- 3** 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。
- (1) Did the chef's sweets impress Amir?
 - (2) Why has the chef's English got better?
 - (3) Has the chef learned Arabic?
- 4** _____ に適する語を書きなさい。
- (1) タクヤは少しの韓国語を学んでいます。
Takuya has learned _____ Korean.
 - (2) 私たちはその試合に勝つことを予期していました。
We _____ to win the game.
 - (3) 彼女からの E メールはその問題に対処するための提案でした。
The _____ from her was the _____ to deal with the problem.
 - (4) その会社は国際的になってきています。
The company has become _____.
- 8-GA① (5) 彼女は近ごろ、韓国語を明確に使うことができます。
_____, she can use Korean _____.

Project3

10年後の自分へのメッセージ



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
I guess ~	アイ ゲス	☆ (何となく) ~と思う
I hope (that) ~	アイ ホープ (ザット)	☆ ~だいたいと思う
I'm sure (that) ~	アイム シュア (ザット)	☆ ~と確信している
I can't wait to ~	アイ キャント ウェイトトゥ	☆ ~するのが待ち遠しい

英 語	発 音	日 本 語
weekday	ウィークデイ	平日
yearly	イアリー	年1回の, 毎年の
yearly event	イアリー イベント	年中行事
on weekdays	オン ウィークデイズ	平日に

Point!

❗ 将来の自分へのメッセージの英作文

例 10年後の自分へのメッセージ

I practiced basketball hard when I was a junior high school student.

「私は中学生のとき、バスケットボールを熱心に練習しました。」

I wanted to become a basketball player in the future.

「私は将来バスケットボール選手になりたかったのです。」

In ten years, what will I become?

「今から10年後、私は何になっているのでしょうか。」

I hope I will become a great basketball player.

「すばらしいバスケットボール選手になっていればいいと思います。」

Try

1 下線部に当てはまる、適切な英語を書きなさい。下線部に入る語は1語とは限りません。

(1) 私が中学生のとき、バスケットボールを熱心に練習しました。

I practiced basketball hard _____.

(2) 私は将来バスケットボール選手になりたかったのです。

_____ a basketball player _____.

(3) 今から10年後、私は何になっているのでしょうか。

_____, what will I become?


(4) すばらしいバスケットボール選手になっていればいいと思います。

_____ become a great basketball player.

2 あなたは10年後の自分にメッセージを送ります。下の表から1つ選び、4文の英文で書きなさい。

	中学生の自分①	中学生の自分②	10年後の自分へ①	10年後の自分へ②
①	ピアノを熱心に練習した	ミュージシャンになりたかった	何になっているか	すばらしいミュージシャンになっていると確信している
②	外国語に興味があった	外国を旅行したかった	どんな国を訪れていたか	いろいろな国々を旅行することを楽しんでいると思う

Exercise

 次の英文を暗記し、赤シートでかくしてノートにテストしなさい。

日本語	英語
私は中学生のとき、音楽に興味がありました。	I was interested in music when I was a junior high school student.
私はあいみょんのようなミュージシャンになりたかったのです。	I wanted to become a musician like Aimyon.
10年後、私は何になっているでしょうか。	In ten years, what will I become?
私は素晴らしいミュージシャンになっていると確信しています。	I'm sure I will become a great musician.

1 あなたが10年後の自分に、ミュージシャンになっているかをたずねる英文を4文で書きなさい。

ヒント	英語
(1) (中学生のときに音楽に興味があった)	
(2) (あいみょんのようなミュージシャンになりたかった)	
(3) 10年後、私は何になっているでしょうか。	
(4) (素晴らしいミュージシャンになっていると確信している)	

2 あなたは10年後の自分にメッセージを送ります。そのメッセージを4文の英文で書きなさい。

3 _____ に適する語を書きなさい。

(1) 私は何となく彼らがその試合に勝つと思います。

_____ they will win the game.

(2) 私は北海道に行くのが待ち遠しいです。

_____ go to Hokkaido.

(3) 私は彼女が先生になると確信しています。

_____ she will become a teacher.

(4) 私はあなたが1位をとればいいと思います。

_____ you will win first place.

B-GA② (5) 私たちはその試合に勝つことを予期していました。

We _____ to win the game.

Reading
Lesson3

Learning from Nature

教科書本文①



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
method	メソッド	☆ 方法
while ~	ホワイル	☆ ~する間に
observe	オブザーブ	観察する
bur	バー	(植物の)イガ
clothing	クロウジング	衣類
engineer	エンジニア	技師
fur	ファー	毛
hook	フック	かぎ
loop	ループ	輪
wallet	ウォレット	さいふ

英 語	発 音	日 本 語
woods	ウッズ	小さな森
biomimetics	バイオウミメティクス	生体模倣技術
biomimetic	バイオウミメティック	生体模倣技術を使った
closely	クロウスリイ	接近して
onto ~	オントゥ	~の上に
through ~	スルー	~を通り抜けて
stick to ~	スティックトゥ	~にくっつく
hundreds of ~	ハンドレッズ オブ ~	何百もの~
hook-and-loop fastener	フックアンドループファスナー	面ファスナー
Swiss	スウィス	スイス(人)の

面ファスナーはどんな仕組みを利用して生まれたかが書かれています。先生は1文ずつ英文を読み、生徒さんに日本語訳を言わせてください。

Look around you. One of you might be using a biomimetic product – the hook-and-loop fasteners on your wallet, shoes, or bag.

The idea for these fasteners came to a Swiss engineer while he was walking through the woods with his dog. Burs were sticking to his clothing and the dog's fur. It was difficult to
 5 remove the burs. He looked at ア one more closely. There were hundreds of small hooks on イ it. The hooks easily caught onto loops of clothing, animal fur, and other things. By closely observing nature, the engineer got the idea for a new product that we now see every day.

Warm Up

上の本文を読んで、次の質問に3語以上の英文で答えなさい。

(1) What does a bur have? ●.....

- ① 疑問文の主語を代名詞 (it) にかえる。
- ② 疑問文の動詞 (have) を続ける。
ただし、does があるので s をつける。
- ③ 本文から探して答えを続ける。

(2) Do the hooks on burs catch onto loops of clothing? ●.....

疑問文の主語を代名詞 (they) にかえて、do で聞かれているので、do で答える。

(3) Did the engineer get the idea for hook-and-loop fasteners by closely observing a bur? ●.....

疑問文の主語を代名詞 (he) にかえて、did で聞かれているので、did で答える。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれば×を書きなさい。

- (1) An engineer came up with the idea for hook-and-loop fasteners when he was walking in the park.
- (2) The engineer looked at a bur closely, and he found hundreds of small loops.
- (3) The engineer got the idea for hook-and-loop fasteners by closely observing a bur.

2 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) Did a bur have hundreds of small hooks?
- (2) What did the engineer look at closely?
- (3) Did the engineer get the idea for hook-and-loop fasteners by looking at a bur more closely?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 下線部**A**、**B**が指すものをそれぞれ具体的に日本語で答えなさい。

2 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) スイス人の技師はいつ、面ファスナーのアイデアを思いつきましたか。
- (2) その技師は何を接近して観察することで、面ファスナーのアイデアを得ましたか。

3 本文の内容について、3語以上の英文で答えなさい。

- (1) What did a bur have?
- (2) Do the hooks on burs catch onto loops of animal furs?
- (3) Did the engineer get the idea for hook-and-loop fasteners by closely observing nature?

4 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 彼女は夕食を作っている間に、その方法を思いつきました。

She came up with the _____ she was making dinner.

- P3 (2) 私は何となく彼らがその試合に勝つと思います。

_____ they will win the game.

Reading
Lesson3

Learning from Nature

教科書本文②



Key Words

英 語	発 音	日 本 語
test	テスト	☆ 試す
manage	マネッジ	☆ 何とかうまく扱う
himself	ヒムセルフ	☆ 彼自身を「に」
human	ヒューマン	☆ 人間
specific	スペシフィック	☆ 特定の
because of ~	ビユース オブ	☆ ~のために
say to himself	セイ トゥ ヒムセルフ	☆ (彼が)ひとりごとを言う
broaden	ブローデン	広げる
develop	ディヴェロップ	発達させる
dive	ダイブ	飛び込む
evolve	イバルヴ	進化する
imitate	イミテイト	模倣する
increase	インクリース	増える, 増やす
lower	ロウワー	減らす
produce	プロデュース	引き起こす
adaptation	アダプテイション	適応

英 語	発 音	日 本 語
beak	ビーク	くちばし
engineering	エンジニアリング	工学
kingfisher	キングフィッシャー	カワセミ
seed	スィード	種
splash	スプラッシュ	水しぶき
traveler	トラヴェラー	旅行者
tunnel	タネル	トンネル
wisdom	ウィズダム	知恵
living	リヴィング	生きている
pointy	ポインティ	先のとがった
sudden	サドン	突然の
smoothly	スムーズリィ	なめらかに
nearby	ニアバイ	近くに[で]
slow down	スロウ ダウン	速度を落とす
air pressure	エア プレチャー	空気圧
due to ~	デュー トゥ	~のために

1990 年代より前, 新幹線には騒音問題がありました。その問題を解決するためのチームが利用した仕組みについて書かれています。先生は 1 文ずつ英文を読み, 生徒さんに日本語訳を言わせてください。

The team decided to slow down the trains before they went into the tunnels. This reduced the noise, but it increased the travel time.

Then an engineer on the team said to himself, "We can do better than this. Is there a way to manage sudden changes in air pressure?" One day, he found an idea in the design
5 of a bird, the kingfisher. This bird has a long, pointy beak. Because of the beak's shape, the bird can dive smoothly into water without much of a splash or noise.

The team tested a train design that imitated the kingfisher's beak. It worked. The design reduced air pressure in the tunnel. This lowered the noise trains made. In addition, trains could go faster and save energy due to the new design. This biomimetic design
10 produced good results for people living nearby, travelers, and the company.

As all living things evolve, they develop specific adaptations to their environments. Burs stick to people and animals to spread the plant's seeds. With its long beak, a kingfisher can dive smoothly into water and catch fish. These and other ideas from nature inspire humans in many fields: engineering, design, art, and life. The wisdom of nature broadens
15 our minds and helps us improve our lives.

Warm Up

上の本文を読んで, 次の質問に 3 語以上の英文で答えなさい。

(1) Did the engineer find an idea in the shape of a kingfisher's beak? ●.....

疑問文の主語を代名詞 (he) にかえて, did で聞かれているので, did で答える。

(2) Why can a kingfisher dive smoothly into water? ●

① why で聞かれたら, because で答える。

② 5 行目から「長くて先のとがったくちばしを持っているから」と読み取れる。

Try

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 次の英文を読んで、本文の内容に合っていれば○、違っていれは×を書きなさい。

- (1) The engineer got an idea from the shape of a kingfisher's beak.
- (2) A kingfisher can dive smoothly into water because it has a long and pointy beak.
- (3) The wisdom of nature helps us improve our lives.

2 本文の内容について、3 語以上の英文で答えなさい。

- (1) Did the engineer get the idea from the shape of a kingfisher's beak?
- (2) What can a kingfisher dive smoothly into water with?

Exercise

左の本文について、次の質問に答えなさい。

1 本文の内容について、次の質問に日本語で答えなさい。

- (1) そのチームは新幹線のデザインについて、何からヒントを得ましたか。
- (2) カワセミはなぜ、なめらかに水中に飛び込むことができるのですか。
- (3) 人間の生活をよりよくするのに役立つものは何ですか。

2 本文の内容について、3 語以上の英文で答えなさい。

- (1) Did the engineer get the idea of the train design from a kingfisher?
- (2) Can a kingfisher dive smoothly into water because it has a long and pointy beak?

3 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 人間は自分たちの環境に合わせた特定の適応を発達させてきました。

_____ have developed _____ adaptations to their environment.

- (2) 「その力を何とかうまく扱うやり方を試したい」と彼はひとりごとを言いました。

He _____, "I want to _____ how to _____ the power."

- (3) その機能のために、彼女は簡単に夕食を準備できます。

_____ the function, she can prepare dinner easily.

RL3-本文① (4) 彼女は夕食を作っている間に、その方法を思いつきました。

She came up with the _____ she was making dinner.

_____ に適する語を書きなさい。

- e-1 (1) 私は②ちょうど宿題を①したところです。

I ① have ② just done my homework.

- (2) タクヤは②もう家を①出ました。

Takuya ① has ② already left home.

- (3) あなたは②もうその箱を①見つけましたか。

① Have you found the box ② yet ?

- (4) 彼女は②舞台上で、すべての登場人物を①演じなければなりません。

She must ① act out all the characters on the ② stage .

- (5) 英会話を楽しみましょう。

Let's enjoy an English conversation .

- (6) 私たちは毎日歯をみがきます。

We brush our teeth every day.

- e-2 (7) 彼女は①どのくらいの間、その筆箱を②持っていますか。 - 約5年③間です。

① How long ② has she had the pencil case? - ③ For about five years.

- (8) 私は子どものときからずっと、そのキャラクターが好きです。

I have liked the character since I was a child.

- (9) 授業を始めましょう。

Let's begin our class.

- (10) ①たとえば、彼はその②道具を③長い間使いました。

① For example , he used the ② tool ③ for a long time .

- 8-e-1 (11) 私は彼の表情を見ました。

I saw his expression .

- 8-e-2 (12) 彼女は手ぬぐいで紙を表すことができます。

She can represent paper with a *tenugui* .

- 8-GA (13) 日本②とインドの間には、いくつかの①違いがあります。

There are some ① differences ② between Japan and India. ● 「いくつかの違い」なので複数形にする。

- (14) ②世界中にたくさんの①習慣があります。

There are many ① customs ② all over the world . ● 「たくさんの習慣」なので複数形にする。

- P3 (15) その店は9時から4時まで開いています。

The shop is open from nine to four.

- (16) ①ここにメニューがあります。③今までのところ、私の②お気に入りにはカレーうどんです。

① Here is a menu. My ② favorite is curry *udon* ③ so far .

- (17) その①写真はその美しさ②で有名です。

The ① photo ② is famous for its beauty. ● 「～で有名だ」は "be famous for ~". 主語が The photo なので be 動詞は is.

- (18) 私たちはすしをよい①値段で食べることができます。午後3時②までにそこに行きましょう。

We can eat sushi for a good ① price . Let's go there ② by 3:00 p.m.

P3 あなたの町のデザートのお店について、海外からの観光客に紹介する英文を4文で書きなさい。

日 本 語	英 語
(19) アイスクリームを食べたほうがよいです。	You should eat ice cream.
(20) 私は抹茶アイスクリームをすすめます。	I recommend <i>matcha</i> ice cream.
(21) それはどらやきで有名です。	It is famous for <i>dorayaki</i> .
(22) 私のお気に入りのはだんごです。	My favorite is <i>dango</i> .

A Pot of Poison

Key Words TEST

_____ に適する語を書きなさい。

- RL3-本文① (1) サッカーを練習①しましょうか。 - ②そうしましょう。

① Shall we practice soccer? - ② Yes, let's .

- (2) 彼女は私たちをパーティーに招待しました。

She invited us to the party.

- (3) その箱はリンゴでいっぱいです。

The box is full of apples. ●

「～でいっぱいである」は "be full of ~"。
主語が The box なので be 動詞は is。

- (4) 私は①トラブルに巻き込まれています。 - ②心配しないで。

I am in trouble . - ② Don't worry . ●

「トラブルに巻き込まれている」は "be in trouble"。主語が I なので be 動詞は am。

- (5) ドアを閉めてください。

Please shut the door.

- (6) 私たちは1週間ずっと東京にいます。

We've been in Tokyo for a week. ●

空欄が足りないので We have の短縮形を使う。

- RL3-本文② (7) あなたたちは忙しいにちがいない。

You must be busy.

- (8) 私はあなたを信じるできません。

I cannot believe you.

- (9) 私たちを信頼してください。

Trust us.

- (10) 私たちの①耳が②鳴っています。

Our ears are ringing .

- (11) 彼は明日、帰ってくるでしょう。

He will be back tomorrow.

Lesson 1

Join Us

Key Words TEST

_____ に適する語を書きなさい。

- 1-1,2 (1) 彼女は②つらい状況に①直面しました。

She ① faced the ② hard situation.

「直面しました」なので動詞を過去形にする。

- (2) 私はいい考えを思いつきました。

I came up with a good idea.

- 1-3 (3) 私の趣味は音楽を聞くことです。

My hobby is to listen to music.

- (4) だれでもこの部屋を使うことができます。

Anybody can use this room.

- 1-1,2 (5) その写真は私たちを引きつけます。

The picture attracts us.

「引きつけます」は現在形。

主語が The picture なので動詞に s をつける。

- 1-3 (6) 私は初心者のための研修会を開きます。

I hold a workshop for beginners.

「初心者」は1人ではないので複数形にする。

- 1-6A (7) 彼女は病気になりました。

She got sick.

- (8) 私たちは山からの風を感じることができます。

We can feel the wind from the mountain.

- (9) 私たちの近くにきてください。

Please come close to us.

- (10) タクヤは野球に夢中です。

Takuya is into baseball.

「～に夢中である」は "be into ~"。

主語が Takuya なので be 動詞は is。

- 11 (11) その電車はこんでいます。

The train is crowded.

- (12) 私はその問題について謝ります。

I apologize for the problem.

- (13) 彼らは急いでいます。

They are in a hurry.

「急いでいる」は "be in a hurry"。

主語が They なので be 動詞は are。

- 11 (14) この本を読んで①くれませんか。 - ②問題ありません。

① Can you read this book? - ② No problem.

- (15) サッカーを①しましょうか。 - ②そうしましょう。③あとで会いましょう。

① Shall we play soccer? - ② Yes, let's. See you ③ later.

- (16) 買い物に行き①ませんか。 - ②いいですとも。

① Why don't we go shopping? - ② Why not ?

- (17) ①もしもし。ケンタ②です。

① Hello. ② This is Kenta.

- (18) トム①をお願いできますか。 - ②私です。

① Can I speak to Tom? - ② Speaking.

1-GA あなたはギターに夢中になっています。そのことを紹介する英文を5文で書きなさい。

日 本 語	英 語
(19) あなたは今までにギターをひいたことがありますか。	Have you ever played the guitar?
(20) 私は2つの理由でギターをひきます。	I play the guitar for two reasons.
(21) 1つめに、ギターをひくことは私をわくわくさせます。	First, playing the guitar makes me excited.
(22) 2つめに、ギターで歌を作ることができます。	Second, I can make songs with a guitar.
(23) もし時間があるなら、ギターをひきましょう。	Let's play the guitar if you have time.

Lesson2

The Power of Music

Key Words TEST

_____ に適する語を書きなさい。

- 2-1 (1) そのマンガには人々を②感動させる①力があります。

The manga has a ① power to ② move people.

- (2) 彼らはこの②歌詞について①話し合っています。

They are ① discussing this ② lyric .

「話し合っています」なので現在進行形。
動詞を ing 形にする。

- (3) あれは中古車です。

That is a used car.

- (4) それは楽しそうです。

It sounds like fun.

「～そうです」なので現在形。
主語が It なので動詞に s をつける。

- 2-2 (5) 私たちは彼が部屋を掃除するのを手伝いました。

We helped him clean his room.

「手伝いました」なので動詞を過去形にする。

- (6) その話は本当です。

The story is true .

- (7) 私は孤独に感じます。

I feel alone .

- 2-3 (8) その写真は私たちにその歌を思い出させます。

The picture reminds us of the song.

- (9) ②あれらの箱を運ぶのは①不可能です。

It is ① impossible to carry ② those boxes.

- 2-2-1 (10) 私たちはその計画をよく考えなければなりません。

We have to consider the plan.

- (11) 私の姉は最近、日本語を勉強しています。

My sister has studied Japanese lately .

- 2-GA (12) 私は自分自身に誇りを持っています。

I am proud of myself.

「～に誇りを持つ」は "be proud of ~"。
主語が I なので be 動詞は am。

- (13) 私の弟はイヌが怖いです。

My brother is afraid of dogs.

「～が怖い」は "be afraid of ~"。
主語が my brother なので be 動詞は is。

- (14) 私はその②ことばを聞いて①落胆しています。

I'm ① depressed to hear the ② word .

- 12 (15) 私の両親は彼らのパン屋を6時に閉めます。

My parents close their bakery at six.

- (16) ここで気軽にサッカーをすることができます。

We can feel free to play soccer here.

- 12 (17) アプリによると、この近くに図書館があります。

According to the app, there is a library near here.

- (18) その有名な野球選手が日本に来ると聞きました。

I heard the famous baseball player will come to Japan.

(19) そのアプリによると、その寺はアジサイで有名です。

The app shows the temple is famous for *ajisai*.

2-GA 不安に感じるときに聞いてほしい『ライラック (Lilac)』を紹介する英文を 4 文で書きなさい。

日 本 語	英 語
(20) あなたが不安に感じるとき、Mrs. GREEN APPLE の『ライラック (Lilac)』を聞くべきです。	When you feel worried, you should listen to "Lilac" by Mrs. GREEN APPLE.
(21) あなたは彼らがあなたに歌っているように感じるでしょう。	You feel like they are singing for you.
(22) いっしょに歌えば、あなたは気分がよくなるでしょう。	If you sing along, you will feel better.
(23) この歌はあなたが幸せを感じるのに役立つでしょう。	This song will help you feel happy.

Lesson 3

Cranes for Peace

Key Words TEST

_____ に適する語を書きなさい。

3-1 (1) 次の動詞の過去分詞形を書きなさい。

① 建てる

② 話す

③ とる

④ 送る

built

spoken

taken

sent

(2) その寺だけがそこに残りました。

Only the temple remained there.

「残りました」なので動詞を過去形にする。

(3) その山は雪におおわれています。

The mountain is covered with snow.

主語が The mountain なので be 動詞は is。

(4) そのマンガは子どもたちに知られています。

The manga is known to children.

(5) この机は木でできています。

This desk is made of wood.

(6) 私たちにいくつかの情報をください。

Please give us some information.

「情報」は複数形にしない。

3-2 (7) 彼は②人生で、頭痛①に苦しみました。

He ①suffered from a headache in his ②life.

(8) 私はその歌②によって①感情を表現します。

I express my ①feeling ②by the song.

3-3-1 (9) 私はその背景を知りたいです。

I want to know the background.

(10) 彼は記念切手を手に入れました。

He got a memorial stamp.

3-3-2 (11) その本の影響はすごいです。

The effect of the book is awesome.

3-GA (12) 私は 10 ②歳のとき、その手紙を①受け取りました。

I ①received the letter when I was ten ②years old.

「10 歳」なので year は複数形にする。

(13) ①少なくとも 30 人の②同級生たちがその質問に答えました。

①At least thirty ②classmates answered the question.

(14) その問題がああ戦争を①引き起こしました。それは 1945 年に②終わりました。

The problem ①caused that war. It ②ended in 1945.

P1 (15) 次の日本語を英語に直しなさい。

① 北

② 南

③ 西

④ 東

north

south

west

east

(16) あなたはその公園まで徒歩で行くことができます。

You can get to the park on foot.

(17) 私は地下鉄でその駅まで行きました。

I got to the station by subway.

(18) その品質は重要です。

The quality is important.

(19) その通りは(幅が)広いです。

The street is wide .

P1 初めて日本に来る外国人に、日本文化を楽しむツアーを紹介する英文を6文で書きなさい。

日 本 語	英 語
(20) 新幹線で東京に行きます。	You go to Tokyo by shinkansen.
(21) 昼食に天丼を食べます。	You have <i>tendon</i> for lunch.
(22) 浅草で浴衣を着ます。	You wear a <i>yukata</i> in Asakusa.
(23) そこで祭りに参加します。	You join the festival there.
(24) 夜に花火を見ます。	At night, you see fireworks.
(25) 日本文化とともによい時間を過ごせます。	You can have a good time with Japanese culture.

Reading
Lesson1

What Makes Music?

Key Words TEST

_____ に適する語を書きなさい。

- RL1 一本文① (1) この音楽はその物語から生まれます。

This music comes from the story. ●

「生まれます」なので現在形。
主語が This music なので動詞に s をつける。

- (2) そのミュージシャンはたくさんの曲を生み出します。

The musician produces many pieces of music.

- RL1 一本文② (3) 私たちはほかのスポーツをすることもできます。

We can play other sports as well .

- (4) スポーツ②のことを思うとき、何が①心に浮かびますか。

What ① comes to mind when you ② think of sports? ●

疑問詞 what が主語で現在形の疑問文
のとき、動詞に s をつける。

Lesson4

Bollywood Movies

Key Words TEST

_____に適する語を書きなさい。

- 4-1 (1) 彼は今年、日本で②いちばん多くの映画を①製作しました。

He ① produced ② the most movies in Japan this year.

「製作しました」なので動詞を過去形にする。

- (2) あなたはいい推測をしましたね。

You had a good guess.

- (3) 生徒たちの①大部分がその大きな木②のそばにいます。

① Most of the students are ② by that big tree.

- 4-2 (4) トムが昨年、その有名な映画を監督しました。

Tom directed the famous movie last year.

- (5) 私はその本の半分を読みました。

I read half of the book.

- 4-3 (6) その本はどうでしたか。

How did you like the book?

- (7) 彼女はその本を読んでショックを受けました。

She was shocked to read the book.

- (8) その本は彼女の心に訴えてきました。

The book spoke to her.

- 4-4-1 (9) 私たちは昨日、その劇場に行きました。

We went to the theater yesterday.

- 4-4-2 (10) 私はそのサービスを利用しました。

I used the service.

- (11) その仕組みは便利です。

The system is convenient.

- 4-5 (12) 私はサッカーよりバスケットボールのほうが好きです。

I prefer basketball to soccer.

- (13) その物語の結末はあなた次第です。

The end of the story depends on you.

「～次第です」なので現在形。
主語が the end of the story なので動詞に s をつける。

- 4-GA (14) 私はその映画に集中できませんでした。

I couldn't concentrate on the movie.

- LS (15) 彼女はそのケーキの4分の1を食べました。

She ate a quarter of the cake.

- (16) 私は必ず次の試合に勝ちます。

I am sure to win the next game.

「必ず～する」は "be sure to ~".
主語が I なので be 動詞は am.

- TS (17) お手伝いしましょうか。

Can I help you ?

- (18) 問題があります。

I have a problem.

(19) その映画を見てはどうですか。

Why don't you see the movie?

4-GA あなたは日本の映画より海外の映画のほうが好きです。その意見を述べる英文を4文で書きなさい。

日 本 語	英 語
(20) 私は日本の映画より海外の映画のほうが好きです。	I prefer foreign movies to Japanese movies.
(21) 1 つめに、海外の映画にはお気に入りの俳優が 出ます。	First, my favorite actors appear in foreign movies.
(22) 2 つめに、吹き替えを使って (with dubbing), 海外の映画を見ることは簡単です。	Second, it is easy to see foreign movies with dubbing.
(23) 海外の映画を楽しみましょう。	Let's enjoy foreign movies.

Lesson 5

Translating Culture

Key Words TEST

_____ に適する語を書きなさい。

- 5-1 (1) 彼はその手紙を翻訳することができます。

He can translate the letter.

- (2) ナルトのようなアニメはどうですか。

What about anime like *Naruto*?

- 5-2 (3) 彼らは日本の文化をよく知りません。

They are unfamiliar with Japanese culture.

「～をよく知らない」は "be unfamiliar with ~"。
主語が They なので be 動詞は are。

- (4) 私たちはその問題に対処することができます。

We can deal with the problem.

- (5) たくさんの日本の本が英語に翻訳されています。

Many Japanese books are translated into English.

- 5-3 (6) トムは彼女に部屋を掃除してほしいです。

Tom wants her to clean the room.

「～してほしいです」なので現在形。
主語が Tom なので動詞に s をつける。

- (7) 彼女は①私に T シャツのその部分を②切り離す①ように言いました。

She ① told me to ② cut off the part of the T-shirt.

- (8) 私は彼らに夕食を準備するよう頼みました。

I asked them to prepare dinner.

「言いました」なので
動詞を過去形にする。

KWT

Key Words TEST

- 5-1 (9) 私はその翻訳を読みました。

I read the translation.

- (10) 彼のデザインは独特です。

His design is unique.

- 5-2 (11) 私たちには日本文化についての説明が必要です。

We need an explanation about Japanese culture.

- 5-GA (12) タクヤはだれかを探しています。

Takuya is looking for someone.

- (13) 彼女はヒンディー語を話すことができます。

She is able to speak Hindi.

「～することができる」は "be able to ~"。
主語が She なので be 動詞は is。

- L4 (14) 私たちは今夜, カレーを作ります。

We will make curry tonight.

- T4 (15) ①お父さん, ②それでいいですか。

① Dad, ② is that OK ?

- (16) ①代わりにこの部屋を掃除します。 - ②よろしい。

① I'll clean this room instead. - ② All right.

- (17) このピザを食べてもいいですか。

Can I eat this pizza?

- (18) 起きる時間です。

It's time to get up.

Lesson 6

Being Fair

Key Words TEST

_____ に適する語を書きなさい。

- 6-1 (1) つまりその、日本のアニメはアメリカで人気があります。

I mean, Japanese anime is popular in the U.S.A.

- (2) 私はその問題に気づいています。

I am aware of the problem.

「～に気づいている」は "be aware of ~"。
主語が I なので be 動詞は am。

- 6-2 (3) ほかに何かパーティーに持って行きますか。

What else do we bring to the party?

- 6-1 (4) そのルールは公平であるべきです。

The rule should be fair.

- 6-2 (5) 私はアレルギーがあります。

I have an allergy.

- 6-GA (6) その①結果はすばらしい②ように見えます。

The ① result ② seems great.

「～に見えます」なので現在形。
主語は The result なので動詞に s をつける。

- (7) 真ん中にいる少年は私の弟です。

The boy in the middle is my brother.

- P2 (8) そのベッドは割引価格で買うことができます。

We can buy the bed at a discount.

- (9) その本は発売中です。

The book is now on sale.

- (10) その明かりは私の②寝室には大きすぎる①かもしれません。

The light ① might be too big for my ② bedroom.

- (11) その問題は難しかった①けれど、彼はそれを 30 分②以内に解きました。

① Although the problem was difficult, he solved it ② within thirty minutes.

- P2 あなたは新しい目覚まし時計を宣伝します。その特徴を述べる英文を 4 文で書きなさい。

日本語	英語
(12) この目覚まし時計は子どもたちにとって最適です。	This alarm clock is the best for children.
(13) この時計は彼らが時間通りに起きるのに役立ちます。	This clock helps them wake up on time.
(14) 彼らが 1 分以内にそれを止めなければ、動き回ります。	If they don't turn it off within a minute, it moves around.
(15) それを割引価格で購入できます。	You can buy it at a discount.

Reading
Lesson2

I Have a Dream

Key Words TEST

_____ に適する語を書きなさい。

- RL2-本文① (1) その①公共の図書館は②いっぱいになりました。

The ① public library ② filled up .

「いっぱいになりました」なので動詞を過去形にする。

- (2) この①法律はその③区域を②統制していました。

This ① law ② controlled the ③ section .

- (3) 起きなさい、さもないと学校に遅れます。

Get up, or you will be late for school.

「自由に～することができる」は
"be free to ~".

- RL2-本文② (4) 彼らはこの公園の③どこでも①自由に飲食することができます。

They ① are free to eat and drink ② anywhere in this park.

主語が They なので be 動詞は are.

- (5) その女性は①演説をしました、それは大③成功でした。

The woman ① made a speech , and it was a great ③ success .

Lesson 7

Design for Change

Key Words TEST

_____ に適する語を書きなさい。

- 7-1 (1) もし今日時間があれば、私はキャンプに行くだろうに。

If I had time today, I would go camping.

- (2) もし私がその①機械を持っていれば、私は簡単にたくさんの③ごみを拾うことが②できるだろうに。

If I had that ①machine, I ②could pick up a lot of ③trash easily.

- (3) そのとおりです。

Exactly.

- 7-2 (4) 私がじょうずに英語が話②せれ①ばいいのに。

I ①wish I ②could speak English well.

- (5) その岩はイヌに見えます。

The rock looks like a dog.

「～に見えます」なので現在形。
主語が The rock なので動詞に s をつける。

- (6) 彼は彼女に熱心にピアノを練習するよう励ましました。

He encouraged her to practice the piano hard.

「励ましました」なので動詞を過去形にする。

- (7) 私たちはその試合に勝つために、懸命に練習します。

We practice hard so that we win the game.

- (8) 彼らはバスケットボールのゴールの代わりにその箱を利用しました。

They used the box instead of a basketball goal.

- 7-3 (9) 彼女はこれらの箱を並べる必要があります。

She needs to line up these boxes.

- (10) もし私があなたなら、外には出ないだろうに。

If I were you, I wouldn't go outside.

- 7-1 (11) 彼らは麺を食べるとき、音を立てません。

They don't make a sound when they eat noodles.

- 7-2 (12) 階段を上ることは健康によい選択です。

Climbing the stairs is a healthy choice.

- 7-3 (13) 彼は心配そうに見えます。

He looks nervous.

- 7-5 (14) 彼には2人の孫がいます。

He has two grandchildren.

「2人の孫」なので複数形にする。

- 7-6A (15) その公園の前に体育館があります。

There is a gym in front of the park.

Lesson 8

For Our Future

Key Words TEST

_____ に適する語を書きなさい。

- 8-1 (1) 私はその選手たち①について行って、②最善を尽くすつもりです。

I will ① keep up with the players and ② do my best .

- (2) 彼はその大学に①受け入れられました、しかし彼は②少し不安です。

He ① was accepted to the university, but he is ② a bit worried.

- (3) あなたはあなた自身を他人と比べる必要はありません。

You don't need to compare yourself with others.

- (4) 私はそんなに大きなネコを見たことはありません。

I've never seen such a big cat.

- 8-2 (5) 最初、私はあなたが何と言ったのか理解できませんでした。

At first, I couldn't figure out what you said.

- 8-1 (6) 私の兄は才能があるサッカー選手です。

My brother is a talented soccer player.

- (7) その上、彼はピアノをじょうずにひくことができます。

Besides , he can play the piano well.

- 8-2 (8) 私たちは先週、その調査をしました。

We did the research last week.

- Key Words TEST 8-GA ① (9) 彼女は①近ごろ、韓国語を②明確に使うことができます。

① Recently , she can use Korean ② clearly .

- (10) 私の父は困難を乗り切るでしょう。

My father will get through the problem.

- (11) 私は注意して外国語を使う必要があります。

I need to use foreign languages with care .

- 8-GA ② (12) タクヤは少しの韓国語を学んでいます。

Takuya has learned a little Korean.

- (13) 私たちはその試合に勝つことを予期していました。

We expected to win the game. ● 「予期していました」なので動詞を過去形にする。

- (14) 彼女からの①Eメールはその問題に対処するための②提案でした。

The ① e-mail from her was the ② offer to deal with the problem.

- (15) その会社は国際的になってきています。

The company has become international .

- 8-3 (16) 私は何となく彼らがその試合に勝つと思います。

I guess they will win the game.

- (17) 私は北海道に行くのが待ち遠しいです。

I can't wait to go to Hokkaido.

- (18) 私は彼女が先生になると確信しています。

I'm sure she will become a teacher.

(19) 私はあなたが1位をとればいいと思います。

I hope you will win first place.

㊦ あなたが10年後の自分に、ミュージシャンになっているかをたずねる英文を4文で書きなさい。

日本語	英語
(20) 私は中学生のとき、音楽に興味がありました。	I was interested in music when I was a junior high school student.
(21) 私はあいみょんのようなミュージシャンになりたかったのです。	I wanted to become a musician like Aimiyon.
(22) 10年後、私は何になっているでしょうか。	In ten years, what will I become?
(23) 私はすばらしいミュージシャンになっていると確信しています。	I'm sure I will become a great musician.

_____ に適する語を書きなさい。

- RL3-本文① (1) 彼女は夕食を作っている②間に、その①方法を思いつきました。

She came up with the ① method ② while she was making dinner.

- RL3-本文② (2) ①人間は自分たちの環境に合わせた②特定の適応を発達させてきました。

① Humans have developed ② specific adaptations to their environment.

- (3) 「その力を③何とかうまく扱うやり方を②試したい」と彼は①ひとりごとを言いました。

He ① said to ③ himself, "I want to ② test how to ③ manage the power."

- (4) その機能のために、彼女は簡単に夕食を準備できます。

Because of the function, she can prepare dinner easily.

KWT

Key Words TEST

不規則動詞変化表

A-B-B 型 (過去形と過去分詞形が同じ形)

日 本 語	原形(現在形)	過 去 形	過去分詞形
1 □ 持つてくる	bring	brought	brought
2 □ 買う	buy	bought	bought
3 □ 思う	think	thought	thought
4 □ つかまえる	catch	caught	caught
5 □ 教える	teach	taught	taught
6 □ 立つ	stand	stood	stood
7 □ 理解する	understand	understood	understood
8 □ 得る	get	got	got gotten
9 □ 忘れる	forget	forgot	forgot forgotten
10 □ 売る	sell	sold	sold
11 □ 話す, 教える	tell	told	told
12 □ 感じる	feel	felt	felt
13 □ 保つ	keep	kept	kept
14 □ 眠る	sleep	slept	slept
15 □ 建てる	build	built	built
16 □ 送る	send	sent	sent
17 □ 過ごす, 費やす	spend	spent	spent
18 □ 失う	lose	lost	lost
19 □ 出発する	leave	left	left
20 □ 聞く	hear	heard	heard
21 □ 会う	meet	met	met
22 □ 持っている	have	had	had
23 □ 作る	make	made	made
24 □ 読む	read	read	read
25 □ 見つける	find	found	found
26 □ 言う	say	said	said
27 □ すわる	sit	sat	sat
28 □ 開く, 催す	hold	held	held
29 □ 勝つ	win	won	won
30 □ たたかう	fight	fought	fought
31 □ 意味する	mean	meant	meant

A-B-A 型 (原形と過去分詞形が同じ形)

日 本 語	原形(現在形)	過 去 形	過去分詞形
32 □ 来る	come	came	come
33 □ ~になる	become	became	become
34 □ 走る	run	ran	run

A-A-A 型 (すべて同じ形)

日 本 語	原形(現在形)	過 去 形	過去分詞形
35 □ 切る	cut	cut	cut
36 □ 置く	put	put	put
37 □ させる	let	let	let


A-B-C 型 (原形・過去形・過去分詞形がすべて違う形)

日 本 語	原形(現在形)	過 去 形	過去分詞形
38 □ (be 動詞)	be(am, is, are)	was/were	been
39 □ する	do	did	done
40 □ 行く	go	went	gone
41 □ 食べる	eat	ate	eaten
42 □ 見える	see	saw	seen
43 □ [写真を]とる つれていく	take	took	taken
44 □ 壊す	break	broke	broken
45 □ [絵]を描く	draw	drew	drawn
46 □ 乗る	ride	rode	ridden
47 □ 話す	speak	spoke	spoken
48 □ 書く	write	wrote	written
49 □ 落ちる	fall	fell	fallen
50 □ 飛ぶ	fly	flew	flown
51 □ 始める	begin	began	begun
52 □ 知っている	know	knew	known
53 □ 飲む	drink	drank	drunk
54 □ 選ぶ	choose	chose	chosen
55 □ 与える	give	gave	given
56 □ 歌う	sing	sang	sung
57 □ 泳ぐ	swim	swam	swum
58 □ 着ている	wear	wore	worn
59 □ 見せる	show	showed	shown showed


宿題シート

●宿題が終わったら、「終了チェック」に✓を入れてください。


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


宿題シート

●宿題が終わったら、「終了チェック」に✓を入れてください。

月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

月 日


宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

月 日


宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

宿題シート


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


宿題シート

●宿題が終わったら、「終了チェック」に✓を入れてください。


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

月 日


宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

月 日


宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

宿題シート


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


宿題シート

●宿題が終わったら、「終了チェック」に✓を入れてください。


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	


月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

月 日

宿題の内容	ページ	終了 チェック	先生 チェック
1. Key Words「☆日→英」暗記		✓	✓
2. Tryの赤×解き直し		✓	
3. Exercise「  マーク」暗記		✓	
4. Exercise		✓	
5. 宿題の赤×解き直し		✓	
6. Key Words TEST暗記		✓	
7. 仕上げテスト		✓	
8. その他		✓	

補講日程表

*変更があった場合は書きかえましょう。

補 講 日	開始時間	終了時間	先 生	
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()
/ ()	:	:	先生	/ ()

【注意点】

- 補講を決める際には、「他科目の補講」や「対策授業」に注意してください。
- 決定した補講日を、必ずおうちの方に知らせてください。
- 当日の補講キャンセルはできません。