

# Joyful 1

# WorkBook

ジョイフルワーク



Class	1-8	No.	35	Name	Yamaguchi Yudo
-------	-----	-----	----	------	----------------

しっかり・わかりやすく・楽しく

# 「JOYFUL WORKBOOK」のしくみと使い方

## 1 基本ページ

「A 基本を確認する！」、「B 伝える練習をする！」の2ページで、教科書基本文をしっかり身につけることができるよ。

### ポイント

各回の文法をていねいに解説。しっかり読もう。

### A 基本を確認する！

まずは基礎練習！  
「ポイント」を確認しながら、問題を解こう。

### ✓チェックボックス

間違えた問題や重要だと思った問題にチェックを入れて、テスト前に復習しよう！

スマートフォンやタブレットを使って、学びをさらに深めよう！

必ず覚えたい語句 で新しく出てきた単語・表現をチェック！品詞も確認しておこうね。

### B 伝える練習をする！

場面をイメージしながら英作文に挑戦！

#### 自己表現

自己表現につなげるために、場面にあわせて問題を解く練習をしよう。

#### CAN-DO

#### 自己表現

場面にあわせて、自分のことを英語で表現しよう。

## 2 ちよこっと集中！まとめテスト

#定期テスト対策 #力ためし #テストに出るかも？

単元ごとのまとめページ。文法問題・英作文問題・読解問題に取り組めるよ。



## 3 クローズアップ！文法

#今までに習った文法を整理 #脱・知らんけど

重要な文法やつまづきやすい文法をまとめて整理できるよ。

## 4 場面別ドリル

#表現力UP #今日から使える #言いかえ技

教科書の特集に対応した表現の練習だよ。

日本語パラフレーズ(=英語にしやすい日本語に言いかえる)を身につけて、英語の表現力を高めよう！

## 5 読解のコツ

#長文問題 #コツがわかれれば怖くない #長文読んでえらい

「読み取りのコツ」を伝授！コツをつかんで、読解問題に強くなろう。

問題を解き終わったら、別冊「解説・解答集」を見ながら、答え合わせをしよう！  
赤シートを使えば、何度も問題に取り組めるよ。

## 6 Joyful Articles

#ちよこっと一息 #世界を知る

教科書本文のトピックに関連する内容を深堀り！楽しく世界を知ろう。



## 7 卷末チェック (基本文／単語・連語)

#おたすけリスト #ちりつも勉強

小テストや定期テストの勉強に最適。何度もくりかえしチェックしよう。

赤シートにも対応。

CONTENTS  
もくじ

小学校の復習	2 ~ 7
<b>Lesson 1 (1~3) 基本ページ</b>	
Joyful Articles (留学体験記)	8 ~ 15
● ちよこっと集中 まとめテスト	13
Words&Sounds 1	16 ~ 17
	18 ~ 19
<b>Lesson 2 (1~2) 基本ページ</b>	
● ちよこっと集中 まとめテスト	20 ~ 23
Words&Sounds 2	24 ~ 25
	26 ~ 27
<b>Lesson 3 (1~3) 基本ページ</b>	
● ちよこっと集中 まとめテスト	28 ~ 33
● 場面別ドリル (自己紹介)	34 ~ 35
Take Action! (道案内)	36 ~ 37
● 読解のコツ①	38
	39
<b>Lesson 4 (1~2) 基本ページ</b>	
● ちよこっと集中 まとめテスト	40 ~ 43
Take Action! (フードコートでの注文)	44
Joyful Articles (世界の中学校生活)	45
Project 1	46
	47
<b>Lesson 5 (1~3) 基本ページ</b>	
● クローズアップ! 文法① (代名詞)	48 ~ 54
● ちよこっと集中 まとめテスト	55
● クローズアップ! 文法② (人称と一般動詞[現在])	56 ~ 57
● 場面別ドリル (他者紹介)	58 ~ 59
	60 ~ 61
<b>Lesson 6 (1~3) 基本ページ</b>	
Joyful Articles (スポーツ)	62 ~ 68
● ちよこっと集中 まとめテスト	
● クローズアップ! 文法③ (疑問詞で始まる疑問文)	69
Take Action! (体調不良)	70 ~ 71
● 読解のコツ②	72 ~ 73
	74
	75
<b>Lesson 7 (1~2) 基本ページ</b>	
● ちよこっと集中 まとめテスト	76 ~ 81
Joyful Articles (ユニバーサルデザイン)	82 ~ 83
Project 2	84
Reading Lesson 1	85
● 読解のコツ③	86
	87
<b>Lesson 8 (1~3) 基本ページ</b>	
Joyful Articles (世界のNew Year)	88 ~ 94
● ちよこっと集中 まとめテスト	
● クローズアップ! 文法④ (be動詞 am、are、is、was、were)	95
● 読解のコツ④	96 ~ 97
● 場面別ドリル (1年間の思い出)	98
	99
	100 ~ 101
<b>Lesson 9 (1~2) 基本ページ</b>	
● ちよこっと集中 まとめテスト	102 ~ 107
● クローズアップ! 文法⑤ (過去・現在・未来の文)	
Take Action! (手伝いのお願い)	108 ~ 109
Project3	110 ~ 111
Reading Lesson 2	112
巻末チェック (基本文、単語・連語)	113
	114 ~ 115
	116 ~ 126





★ アルファベットを書こう。お手本を見ながら1回目はなぞり、2回目は自分で書こう。

大文字

A B C D E F G H I J K L M

↑上と下のヨコ線を忘れずに

A B C D E F G H I J K L M

N O P Q R S T U V W X Y Z

↑右下のナナメ線を忘れずに

↓下は丸くカーブ

↑とがらせる

N O P Q R S T U V W X Y Z

小文字

a b c d e f g h i j k l m

↓大文字と高さが違う

↑タテ線は左

↑タテ線は右

↓点は最後にうつ

↑大文字のIと区別する

a b c d e f g h i j k l m

n o p q r s t u v w x y z

↓大文字と高さが違う

↓タテ線は右で下までのおす

↓右にタテ線を

↓下までのおす

↑タテ線は左で下までのおす

↑大文字と高さが違う

n o p q r s t u v w x y z

★ 似ている文字の練習をしよう。

B P M N U V b d p q f t h n

黄色で囲ったものは、特に注意！たとえば「シ」を  
si とすると「スイ」のように発音されてしまうんだ。  
書き間違えないように気をつけようね。



★ ローマ字[ヘボン式]の練習をしよう。

a i u e o  
アイウエオ

ka ki ku ke ko  
カキクケコ

sa shi su se so  
サシスセソ

ta chi tsu te to  
タチツテト

na ni nu ne no  
ナニヌネノ

ha hi fu he ho  
ハヒフヘホ

ma mi mu me mo  
マミムメモ

ya yu yo  
ヤユヨ

ra ri ru re ro  
ラリルレロ

wa n  
ワン

ky a kyu kyo  
キヤキュキヨ

sha shu sho  
シャシュショ

cha chu cho  
チャチュチョ

nya nyu nyo  
ニヤニュニヨ

hya hyu hyo  
ヒヤヒュヒヨ

mya myu myo  
ミヤミュミヨ

rya ryu ryo  
リヤリュリヨ

ga gi gu ge go  
ガギグゲゴ

za ji zu ze zo  
ザジズゼゾ

da ji zu de do  
ダヂヅデド

ba bi bu be bo  
バビブベボ

pa pi pu pe po  
パピブペボ

gya gyu gyo  
ギャギュギヨ

ja ju jo  
ジャジュジョ

bya byu byo  
ビヤビュビヨ

pya pyu pyo  
ピヤピュピヨ

# 単語を確認しよう！①



問題など



小学校のときにも、たくさん単語を見たり聞いたりしてきたよね。

中学校では英語の長い文を読んだり、自分の考えを書く活動も多くなるよ。

そこでと～っても重要なのが「**単語**」！ 単語をたくさん覚えれば覚えるほど、スムーズに長い文を読むことができるし、自分のことを表現することができるようになる。

つまり、**英語を自由自在に使う**ことができるようになるんだ。

「**単語**」 = **英語の基礎**だよ。ひとつずつていねいに覚えていこう。



単語の覚え方の例を2つ紹介するよ。

自分にあった覚え方を見つけて、正しいつづりで書けるようになろう！

1

種類ごとに覚える

曜日や月名、天気や数字など同じカテゴリーの単語をまとめて覚えると効果的！

★ 単語をなぞろう。

曜 日

Sunday — Monday — Tuesday —

日曜日

月曜日

火曜日

Wednesday — Thursday — Friday —

水曜日

木曜日

金曜日

Saturday

土曜日

月 名

January — February — March — April —

1月

2月

3月

4月

May — June — July — August — September —

5月

6月

7月

8月

9月

October — November — December

10月

11月

12月

Tips

単語の「品詞(名詞・動詞など)」は文を作るときにとても重要。単語とセットで覚えよう。

# 単語を確認しよう！②



問題など

## 2

フレーズで覚える

とくに動詞はフレーズ(連語)で覚えると、表現力アップ！

★ の語句を、下の解答らんに書き写そう。

□①



read (読む) read a book

本を読む

□②



study (勉強する) study English

英語を勉強する

□③



play (演奏する) play the piano

ピアノをひく

□④



eat (食べる) eat curry

カレーを食べる



単語のスペルミスには要注意！一文字まちがえると伝わらなかったり、意味が変わってしまう単語もあるんだ。とくに注意したい単語をいくつか紹介するよ。

★ 単語をなぞろう。

### lとrに注意したい単語

Australia

オーストラリア

library

図書館

light (光)

right

右

pray (祈る)

play

演奏する

### aとoに注意したい単語

walk (歩く)

work

働く

library

company

会社

right

war

戦争

pray (祈る)

warm

あたたかい

### nとmに注意したい単語

member

メンバー

number

数字

camp

キャンプ

information

情報

### bとvに注意したい単語

volleyball

バレーボール

event

イベント

remember

思い出す

vet

獣医

### Tips

名詞 = ものの名前／動詞 = 動作や状態を表す語／形容詞 = 様子や性質を表す語／代名詞 = 名詞の代わりになる語



動画解説など



# 文を書くときのルール



英語で文を書くときに、必ず守らなければならないルールがいくつかあるよ。中学校では「英文を書く」ことが増えるから、ここでしっかりと確認しよう！

①文の最初は大文字で書こう。

②人名、国名、地名の最初は大文字で書こう。

③単語と単語の間は小文字1文字分くらいあけよう。

Are you Emi? Yes, I am.

④たずねる文の終わりにはクエスチョンマーク(?)をつけよう。

⑤文と文の間は小文字2文字分くらいあけよう。

⑥文の終わりにはピリオド(.)をつけよう。



ピリオド

文の終わりにつける



カンマ

Yes や No などのあとにつける



アポストロフィー

2つの単語を1つにするときなどにつける



クエスチョンマーク

たずねる文の終わりにつける



エクスクラメーションマーク

びっくりしたときや強調したいときにつける

★ 英文を下の解答らんに書き写そう。

□① I like English.



I like English.

「きれいに、ていねいに書く」という原則は日本語も英語も同じだよ。読む人のことを想像して読みやすく書こうね。

□② Do you like English?



Do you like English?



□③ Yes, I do.



Yes, I do.

□④ No, I don't.



No, I don't.



日本語と英語は文字もちがうけれど、文を作るときの単語の順番(語順)もちがうね。

英語は「だれか (主語)+ どうします (動詞)+ 何を (目的語)。」の順番にする!

私は

サッカー

をします。

I

だれか (主語)

play

どうします (動詞)

soccer.

何を (目的語)

私は

～をします

サッカー



日本語と英語では「どうします(動詞)」と「何を(目的語)」の順番がちがうことがわかるね。英語は単語の順番(語順)がとても重要。語順の違いで意味が変わってしまったり、伝わらなかったりするんだ。きちんと覚えよう!

(例) 日本語: サッカーをします、私は。

ちょっと変だけど、伝えたいことはわかるね。

英語: Play soccer I.

これだと意味さえ伝わらず、「Play soccer」で「サッカーをしなさい」という命令だと思われちゃうかも…

★ 絵を参考に、( )内の単語を正しく並べかえて書いてみよう。

私は数学を勉強するよ。



□① ( study / math / I / . )

～を勉強します 数学 私は

「だれが」  
「～します」「…を」  
の順にしよう!

・単語と単語の間は、  
小文字1文字分くらいあけてね。

・最後は、ピリオド(.)を  
つけるんだったね。

私はハイキングを楽しむよ。



□② ( I / hiking / enjoy / . )

私は ハイキング ～を楽しします



解説&amp;ドリル



アメリカの学校

アメリカの学校ではホームルームではなく、教科ごとに教室を移動する。

基本  
本文

- I am Kato Riku.  
□ I like music.

私は加藤陸です。

私は音楽が好きです。

ポイント

- 「私は…です」は I am ....、「私は…が好きです」は I like .... で表す！

I am Kato Riku.

私は 加藤陸 です。

I like music.

私は 「…が好きです」

○人名は大文字で書き始める。  
○文の終わりにはピリオド(.)をつける。

### 1 I am .... の文

- Iは主語で「私は」という意味。いつも大文字で書く。
- amはbe動詞と言い、「…である[です]」にあたる語。
- be動詞は前後の語句を「=」(イコール)でつなぐ役割を持つ。

### 2 短縮形(ちぢめた言い方)

- I amは、ふつう I'm とちぢめて言う。

### 3 一般動詞(be動詞(am, are)以外の動詞)の文

- 動作や状態などを表す動詞を一般動詞と言う。

drink, eat, like, play, studyなど

## A 基本を確認する！

- 1 スタート 場面チェック 絵の中の□にあう英文を選び、線で結ぼう。

ポイント  
» 1 2 3



I'm Yui.

私はユイです。



I like sushi.

私は寿司が好きです。



I am Ken.

私はケンです。

- 2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 1 3

- (1) 私は12歳です。

I am twelve.

主語 動詞 「12歳」 ピリオドで終わる

アルファベットは正しい形で、正しい位置に書こうね！  
Kとk, bとdなどは注意！

» 1 3

- (2) 私はスポーツが好きです。 I \_\_\_\_\_ sports.

主語 動詞 「スポーツ」

» 1 3

- 3 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、正しく書こう。

ポイント  
» 1 3

- (1) 私は花です。

( am / I ) Hana.

Hana.

- (2) 私は紅茶を飲みます。 ( drink / I / tea / . )

## 必ず覚えたい語句 日本語にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

- |   |       |                                  |  |       |           |
|---|-------|----------------------------------|--|-------|-----------|
| <input type="checkbox"/> ① 試合               | 名     | <input type="checkbox"/> ② 私を、私に | 代                                      |       |           |
| _____                                       | _____ | _____                            | _____                                  |       |           |
| <input type="checkbox"/> ③ テレビで             | 前     | TV                               | <input type="checkbox"/> ④ 茶をよく飲む      | 副     | drink tea |
| _____                                       | _____ | _____                            | _____                                  | _____ | _____     |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 英語で              | 前     | English                          | <input type="checkbox"/> ⑥ スポーツについて(の) | 前     | sports    |
| _____                                       | _____ | _____                            | _____                                  | _____ | _____     |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 私はサッカーが上手だ。 I am |       |                                  | soccer. 連語                             |       |           |
| _____                                       |       |                                  | _____                                  |       |           |

## B 伝える練習をする！

## 1 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私はケイトです。 (Kate / I'm / .)

 \_\_\_\_\_

(2) 私は理科が好きです。 (science / like / I / .)

 \_\_\_\_\_2   ゆりが、初対面の Sara(サラ)に英語で自己紹介します。

下のメモを参考に、ゆりの自己紹介を完成させよう。



- |      |                                |    |        |            |
|------|--------------------------------|----|--------|------------|
| 自己紹介 | → (1) <input type="checkbox"/> | 私は | …です    | Sato Yuri. |
|      | → (2) <input type="checkbox"/> | 私は | …が好きです | サッカー       |
|      | → (3) <input type="checkbox"/> | 私は | …が好きです | 英語         |

\*ヒント サッカー = soccer 英語 = English

3   新しい ALT の Peter(ピーター)のために、自己紹介カードを作ろう。

右の Peter の自己紹介カードと青字を参考に、あなたが自分の「名前(フルネーム)」「好きな食べ物」「するスポーツ」を伝える英文を書こう。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I'm Peter Evans.   
 I like natto.  
 I like okonomiyaki, too.  
 I play tennis.  
 I play basketball, too.

「好きな食べ物」「するスポーツ」を  
それぞれ2つ  
伝える。



\*ヒント 日本の食べ物はそのままローマ字で表してもよい。

(スポーツを)する = play 野球 = baseball テニス = tennis

バスケットボール = basketball バレーボール = volleyball サッカー = soccer



解説&amp;ドリル



↑ダンスは人気の習い事の1つ

基本文

- **Are you a basketball fan? — Yes, I am. / No, I am not.**

あなたはバスケットボールのファンですか。—はい、そうです。／いいえ、そうではありません。

- **Do you practice soccer every day? — Yes, I do. / No, I do not.**

あなたは毎日サッカーを練習しますか。—はい、します。／いいえ、しません。

ポイント

- 「あなたは…ですか」は **Are you ...?**、「あなたは…しますか」は **(Do you + 動詞 ...?)** で表す！

**疑問文** **Are** **you** a basketball fan?

— Yes, **I** **am**. [No, **I** **am** **not**.]  
 ↗コンマ ↗コンマ

主語の前に do を置く

**Do** **you** practice soccer?

主語  
 ↗ do を使って答える  
 — Yes, **I** **do**. / No, **I** **do** **not**.  
 = don't

1 **Are you ...?** の文と答え方

- 「あなたは…ですか」とたずねる文は **Are you ...?** で表す。
- **Are you ...?** に「はい、そうです」と答えるときは、**Yes, I am.**、「いいえ、そうではありません」と答えるときは、**No, I am not.** と言う。  
**短縮形** I am not → I'm not

2 一般動詞の疑問文

- **(Do you + 動詞 ...?)** で表す。答えるときは、**Yes, I do. / No, I do not.** と言う。  
**短縮形** do not → don't

A

基本を確認する！

1

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント  
1 2

- (1) (Do / Are) you play tennis? あなたはテニスをしますか。

---



---



---

- (2) (Are / Do) you like baseball? あなたは野球が好きですか。

---



---



---

- (3) (Do / Are) you Yuka? あなたは由香ですか。

---



---



---

- 2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
2

あなたはバスケットボールをしますか。—はい、します。

\_\_\_\_\_ play basketball? — Yes, I \_\_\_\_\_.

- 3 日本文にあう英文になるように、( )内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント  
1

あなたはダンス部に入っていますか。 (in / you / are) the dance club?

\_\_\_\_\_ the dance club?

## 2-2

「…ではありません」「…しません」と否定することができる。

基本文

I **am not** a basketball fan.

私はバスケットボールのファンではありません。

I **do not** practice soccer **every day**.

私は毎日サッカーを練習しません。

ポイント

「私は…ではありません」は I am not ....、「私は…しません」は (I do not + 動詞 ....) で表す!

**肯定文** **I** **am** **not** a basketball fan.  
= I'm am のあとに not を置く

1 I am not .... の文

・「私は…ではありません」と否定するときは、  
I am [I'm] not .... で表す。

**肯定文** **I** **do** **not** **practice** soccer.  
= don't 動詞

2 一般動詞の否定文

・「私は…しません」と否定するときは、  
(I do not [don't] + 動詞 ....) で表す。

## A 基本を確認する!

1

スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント &gt; 1 2



(1) I (am / am not) a tennis fan. 私はテニスのファンではありません。

---



---



---

(2) (I'm not / I'm) in a club. 私はクラブに入っていません。

---



---



---

(3) (I don't / I'm not) drink coffee. 私はコーヒーを飲みません。

---



---



---

## 2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント &gt; 1 2

私は花はなではありません。

I \_\_\_\_\_ Hana.

私はピアノを演奏しません。

I \_\_\_\_\_ the piano.

## 3 日本文にあう英文になるように、( )内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント &gt; 2

私は日曜日にサッカーを練習しません。 (not / I / practice / do) soccer on Sundays.

\_\_\_\_\_ soccer on Sundays.

必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

① dancer 図 ( )

② ファン

名 \_\_\_\_\_

③ 日、1日 名 \_\_\_\_\_

④ 私は毎日踊る。

I dance \_\_\_\_\_ 連語

⑤ 私は放課後サッカーをする。 I play soccer \_\_\_\_\_ 連語

### B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私はスポーツが上手ではありません。 (good at / not / I'm / sports /.)

\_\_\_\_\_

(2) あなたはラグビーが好きですか。 (like / you / rugby / do / ?)

\_\_\_\_\_

### 2 プレ 自己表現

目的場面 結衣と Tom(トム)は、Tom が好きなスポーツについて話しています。

( )内の語や符号に1語つけ足し、会話全文を完成させよう。



Yui : (1) あなたはサッカーファン？ (fan / soccer / you / a / [ ] / ?)

\_\_\_\_\_

Tom : (2) うん、でもやらないんだ。 Yes, but (soccer / I / play / [ ] / .)

\_\_\_\_\_

### 3 CAN-DO 自己表現

目的場面 スポーツが好きな Peter(ピーター)が、あなたのことを知りたがっています。

(1) 右の Peter の質問に Yes / No の文で答え、そのあともう1文書こう。

\_\_\_\_\_

Do you play basketball?

(2) 今度は、あなたがスポーツについて Peter に質問したいことを英語で書こう。

【質問例】「…をしますか」／「…が好きですか」など



Peter

\*ヒント (スポーツを)する = play バスケットボール = basketball 野球 = baseball

テニス = tennis バレーボール = volleyball サッカー = soccer

# 留学体験記

海外留学にあこがれている人、少なくないんじやないかな？カナダに留学している石井清志郎さんと、アメリカに留学している藤江美衣奈さんが体験談を話してくれたよ。

カナダ  
留学

## 5軒のホームステイを体験 石井清志郎さん

僕は小学5年生の夏休みにカナダのロイヤルウィニペグバレエサマースクールに参加しました。初めての寮生活では、洗濯、掃除など自立するために必要なことを経験しました。この世界トップクラスのバレエスクールに、いつか入学できればいいなと意識し始めた。その年の10月にオーディションツアーに参加し2校のスクールに合格しました。小学6年生の春、ピクトリアカデミーオブバレエに短期留学し初めてホームステイを経験しました。現地



の小学校では日本人は自分1人だけだったのでコミュニケーションを取ったり、授業についていくのに大変苦労しました。しかし先生やクラスメートが優しく英語を教えてくれました。今となっては英語がわからないまま留学し、現地で英語の基礎から学べたことはとても貴重な経験だったと思います。

9月からはより本格的に留学するためフレーザーバレーアカデミーオブダンスに転校しました。ここで小学6年生から中学3年生までの4年間を過ごしました。

た。留学期間中、5軒のホストファミリーにお世話になりました。カナダ人、フィリピン人、ルーマニア人、ケニア人など様々なホームステイ先を経験し、彼らから異文化や考え方の違いなどを学びました。

そして4年目の夏、念願だったロイヤルウィニペグバレエスクールに合格しました。これからもプロのダンサーになる夢に向かって努力していきます。



アメリカ  
留学

## 学生寮に滞在中 藤江美衣奈さん

私は11歳の時にアメリカ、シカゴ市にあるA&Aバレエにバレエ留学をしました。まだ自分で身の回りの事もできない中で、日本から離れた国、慣れない環境、新しいお友達との生活といった不安や緊張感でいっぱいでした。

初めて家族から離れた寂しさからホームシックで泣く日々が続きました。しかしルームメイトのお姉さんたちが優しく支えてくれたおかげで寂しさを乗り越えられました。先生方も優しく、さまざまな国の人達と一緒に素晴らしいプログラムを経験する中でバレエレッスンの楽しさを改めて感じ、恵まれた環境で少しずつ生活リズムにも慣れてきました。今では留学3年目を楽しく過ごしています。

世界各国からダンサーが集まるコン



クールにも参加し、さまざまなダンサーの踊りを観て感動や刺激を受けました。いろいろな国のお友達と出会い、とても素晴らしい経験となりました。英語が話せる事により世界中の友達とコミュニケーションができる素晴らしいを改めて感じました。

私生活では、毎朝7時に起き朝食はコーンフレークやスマージーなど自分で作っています。バレエスタジオは学生寮と同じ建物内にがあるので便利です。レッスン終了後はオンラインスクールで勉強しています。録画された授業を見て問題を解いたり、テストを受けたり、お友達と一緒にわからない事を教え合ったりして楽しく勉強しています。コンクールや発表会前の勉強は大変だけど頑張っています。

レッスンは月曜日から土曜日まであり、日曜日はルームメイトと掃除したり買い物に行ったりします。晩御飯はルームメイトと各国の料理と一緒に作って食べています。今ではいろいろな料理もできるようになりました、生活に困ることはほとんどなくなりました。

私にとってバレエ留学は私の人生を大きく変えてくれ、プロのバレリーナになりたいという夢の一歩となりました。

この気持ちを忘れずこれからも夢に向かって頑張っていきたいと思います。



## 人気の留学先はどこ？

### ロサンゼルス(アメリカ)

アメリカ西海岸の代表的な都市で、ビバリーヒルズやハリウッドなど見どころが多い。ディズニーランドなどのテーマパークが多いのも特徴。

### バンクーバー(カナダ)

ロッキー山脈の大自然を近くに感じながら、さまざまな言語が飛び交う国際都市。治安もよいので留学生に高い人気をほこる。

### シドニー(オーストラリア)

おおらかな人々と、自然と都市が溶け込んだ環境で過ごしやすい。学期制度が日本とちがうので、夏休みを利用して留学できることも人気の理由。

### ロンドン(イギリス)

歴史的な建造物が建ち並び、アートやデザインを学ぶ環境としてもおすすめ。ヨーロッパからの留学生が多い。



解説&amp;ドリル

何をするかや何が好きかをたずねたり、答えたりできる。



□ **What do you do on weekends?**

— I often watch movies at home.

あなたは週末に何をしますか。—私はよく家で映画を見ます。

□ **What music do you like? — I like J-pop.**

あなたはどんな音楽が好きですか。—私はJポップが好きです。

↑ガラパゴスウミイグアナ

ガラパゴス諸島に生息する。イグアナの種類で唯一海にもぐる。

□ 「あなたは何を…しますか」は〈What do you + 動詞 ...?〉、「どんな…を～」は〈What + 名詞 ...?〉で表す！

**What** **do** **you** **do** on weekends?

「何を」

疑問文の語順

— I often watch movies at home.

— 具体的に答える

**What music** **do** **you** **like**? — I like J-pop.

「どんな音楽」

疑問文の語順

1 **What do you ...? の文**

・「何を…」とたずねるときは、whatで表す。whatは文の最初に置き、あとに疑問文の語順を続ける。

2 **考え方**

・Yes / Noは使わず、(I + 動詞 ...)で「何を」とたずねられた内容を具体的に答える。

3 **〈What + 名詞 ...?〉の文**

・「どんな…を～」は、〈what + 名詞〉を使って表す。

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント  
» 1 3



- (1) ( What / Are ) do you study? あなたは何を勉強しますか。
- (2) ( What / This ) sports do you like? あなたは何のスポーツが好きですか。
- (3) ( Do / What ) you eat hamburgers? ! あなたはハンバーガーを食べますか。

□ 2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 3

あなたはどんな動物が好きですか。 \_\_\_\_\_ do you like?

□ 3 日本文にあう英文になるように、( )内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント  
» 1

あなたは土曜日に何をしますか。 ( do / do / what / you ) on Saturdays?

on Saturdays?



## 必ず覚えたい語句

日本語にあうように、      に適する語を書こう。 ① 動き、演技、動作 名 \_\_\_\_\_ ② ペット 名 \_\_\_\_\_ ③ このカバン 形 bag \_\_\_\_\_  ④ 動物の写真 a picture 前 animals \_\_\_\_\_ ⑤ 週末に on 名 \_\_\_\_\_  ⑥ 本を持っている 動 a book \_\_\_\_\_ ⑦ うちで 連語 \_\_\_\_\_ ⑧ 私を見て。 me. 連語 \_\_\_\_\_ ⑨ 私は毎日写真を撮る。 I every day. 連語 \_\_\_\_\_

## B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) あなたはどんな食べ物が好きですか。 (do / food / you / what / like / ?)

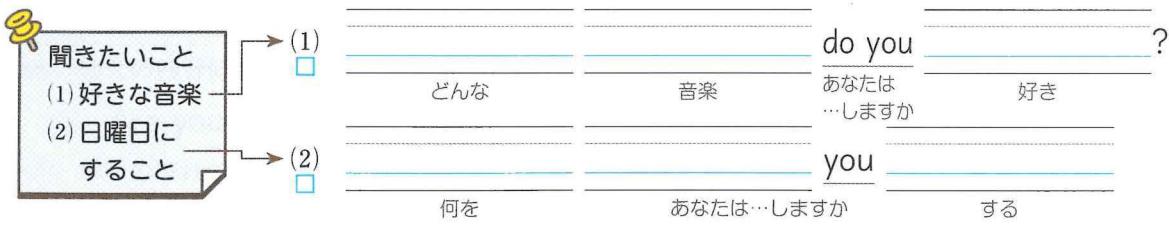
 \_\_\_\_\_

(2) あなたは放課後に何をしますか。 (do / after / you / what / do / school / ?)

 \_\_\_\_\_

2 あなたは、新しく来た ALT の Ms. Lake(レイク先生)に、校内放送でインタビューします。

下のメモの(1)(2)についてたずねる英文を完成させよう。



on Sundays?

日曜日に

3 お互いをよく知るために、あなたは Peter(ピーター)と昼食を食べながら話しています。

あなた自身の立場で、Peter の質問に英語で答える英文を書き、そのあとにもう1文書こう。

Peter : I like natto. I eat natto every day.

What do you like?

好きな食べ物を書いたあと、  
それについて説明を加えたり、  
きらいな食べ物について書いたりしてもいいよ！



あなた :

\*ヒント Peter のセリフの意味：「私は納豆が好きです。毎日納豆を食べます。あなたは何が好きですか。」


 ちょこっと集中  
まとめテスト

 # 定期テスト対策  
 # 力だめし  
 # テストに出るかも？


かかった時間	〔めやすの時間 30分〕
知識・技能	点
思・判・表	点

合計  
/100点

⚠ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

**1 語を選ぶ** 次の文の ( ) 内から適する語を選んで書きなさい。

- (1) I ( am / are ) Rina.  
 (2) ( Are / Am ) you a soccer fan?  
 (3) Do you like pizza? — Yes, I ( do / don't ).

知識・技能 4点 × 3

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

**2 文を作る** 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえるとき、\_\_\_\_\_に適する語句を指定の語数で書きなさい。

- (1) You read books. (疑問文に)  
 → (2語) \_\_\_\_\_ read books?  
 (2) You are in the music club. (疑問文に)  
 → (2語) \_\_\_\_\_ in the music club?  
 (3) You aren't a dancer. (下線部を I にかえた文に)  
 → I (2語) \_\_\_\_\_ a dancer.

知識・技能 4点 × 3

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

**3 連語を確認する** 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書きなさい。

- (1) 私は毎日イヌを散歩させます。  
 I walk my dog \_\_\_\_\_.  
 (2) 私はよく写真をとります。  
 I often \_\_\_\_\_.

知識・技能 3点 × 2

(1)	_____	_____
(2)	_____	_____

**4 並べかえる** ( ) 内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書きなさい。

- ⚠  (1) 私はネコを飼っていません。 ( don't / a cat / have / I / . )  
 (2) あなたは何の果物が好きですか。 ( like / do / what / you / fruit / ? )  
 (3) I listen to music on Sundays.  
 ( do / do / on / what / Sundays / you / ? )

知識・技能 6点 × 3

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____



## 5 場面にあわせて文を書く

あなたは転校生のケイトに自己紹介することになりました。右のメモの①・②の内容を伝える英文を1文ずつ書きなさい。

思・判・表 5点 × 2

〈メモ〉

- ①自分の名前
- ②好きな食べ物

 ① ②

## 6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。⇒自己紹介・相手についてたずねる

場面

玲奈(Rena)はピーター(Peter)の家にホームステイに訪れ、2人は初対面のあいさつを交わしています。 91語

考える

玲奈の新しい友達であるピーターについての情報をまとめよう。

まとめてテスト

Peter : I am Peter Jones. Nice to meet you.

Rena : Nice to meet you, too, Peter. I am Yamada Rena.

Peter : I'm good at volleyball. Do you like sports?

Rena : Yes, I do. I like basketball. I'm on the basketball team\* at school in Japan.

Peter : Wow. I'm a basketball fan, too.



Rena : Great! Do you play basketball?

Peter : ( ) I often watch basketball, but I don't play basketball.

Rena : I see. Are you in a club at school?

Peter : Yes, I'm in the manga club. I like manga.

Rena : What do you do on weekends?

Peter : I often draw manga.

(注) team 部、チーム

10

 (1) 本文の内容にあうように、次の質問に玲奈になったつもりで、3語の英語で答えなさい。

知

- ① Are you on the volleyball team? ② What sport do you like?

 (2) 本文の流れにあうように、本文中の( )に適する英文をア～エの中から選び、記号で答えなさい。

知

- ア Yes, I am. イ No, I'm not. ウ Yes, I do. エ No, I don't.

 (3) 右のメモは、玲奈がピーターについてまとめた

ものであります。( )に適する日本語や数字を書き、メモを完成させなさい。

名前: ピーター・ジョーンズ

よくすること:

得意なこと : ( ① )

・( ③ )こと

入っている部活 : ( ② )部

・( ④ )こと

知識・技能 6点 × 3 思・判・表 6点 × 4

(1) 知	①	<hr/> <hr/>	②	<hr/> <hr/>	(2) 知	
	①		②			
(3) 思	③		④			



解説&amp;ドリル

動物園

基本文

ポイント

□ How many pandas do you see?

— I see two pandas.

あなたは何頭のパンダが見えますか。

— 私は2頭のパンダが見えます。

□ 数をたずねるときは、〈How many + 名詞の複数形 ...?〉で表す！

Do  you  see  two  pandas?

「いくつ」

How many  pandas  do  you  see?

複数形

疑問文の語順

— I  see  two  pandas.

数を具体的に答える

## 1 数をたずねる表現

・「いくつ…」は (how many + 名詞の複数形) で表し、あとに疑問文の語順を続ける。

・名詞の複数形は、多くの場合、名詞に s または es をつける。

## 2 答え方

・Yes / No は使わず、具体的に数を答える。

○ I see two. や、Two. のように省略して答えることもできる。

## A 基本を確認する！

1

スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント  
» 1

□(1) (How / Do) many cats do you have?

あなたはネコを何匹飼っていますか。

□(2) How many (book / books) do you have?

あなたは本を何冊持っていますか。

□(3) (How / What) many pencils do you have?

あなたは鉛筆を何本持っていますか。

2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 1

□(1) あなたは何本のギターを持っていますか。

\_\_\_\_\_ guitars do you have?

□(2) あなたは何教科を勉強しますか。 How many \_\_\_\_\_ do you study?

□(3) 次の対話が成り立つように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 1 2

\_\_\_\_\_ rabbits do you have?

あなたはウサギを何羽飼っていますか。

— I have three \_\_\_\_\_.

私は3羽のウサギを飼っています。

## 必ず覚えたい語句

日本語にあうように、  に適する語を書こう。

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> ① 1,120 <small>名形</small>   | <input type="checkbox"/> ② 2 (の) <small>名形</small>    | <input type="checkbox"/> ③ 3 (の) <small>名形</small> |
| <input type="checkbox"/> ④ 4 (の) <small>名形</small>   | <input type="checkbox"/> ⑤ 5 (の) <small>名形</small>    | <input type="checkbox"/> ⑥ 6 (の) <small>名形</small> |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 7 (の) <small>名形</small>   | <input type="checkbox"/> ⑧ 8 (の) <small>名形</small>    | <input type="checkbox"/> ⑨ 9 (の) <small>名形</small> |
| <input type="checkbox"/> ⑩ 100 (の) <small>名形</small> | <input type="checkbox"/> ⑪ 1000 (の) <small>名形</small> |  |

## B 伝える練習をする！

## 1 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) あなたは帽子をいくつ持っていますか。

(do / have / many / you / caps / how / ?)

(2) あなたは何羽の鳥が見えますか。

(do / many / you / how / birds / see / ?)

2 自己表現目的場面 あきらは、家に遊びに来た John(ジョン)に自分の服を見せていました。

( )内の語に1語つけ足し、持ち物についての会話全文を完成させよう。



Tシャツ大好き

John : (1) Tシャツを何枚持ってる？

(T-shirts / do / many / have / you /        / ?)Akira : (2) 10枚持っているよ。(have / I / T-shirts /        / .)3 自己表現目的場面 あなたと Lily(リリー)は果物狩りに来ています。

(1) 左の Lily の質問に、あなた自身の立場で英語で答えよう。



(2) 施設で取れる果物について、あなたが Lily に「あなたは…をいくつ持っていますか」とたずねる英文を書こう。



★ヒント Lily の質問の意味：「あなたはリンゴを何個食べますか」 リンゴ=apple オレンジ=orange メロン=melon

ナシ=nectarine バナナ=banana

自分のできることについて  
説明できる。



基本文

□ I like Sakura. **She** can skateboard very well.

私はさくらが好きです。彼女はとても上手にスケートボードをすることができます。

□ I like Sota. **He** can play shogi very well.

私は聰太が好きです。彼はとても上手に将棋を指せます。

ギター

アコースティックやエレキなどの種類があり、幅広いジャンルで用いられる。

ポイント

□ 「…できます」は can で表す！ すでに話題に出た人物は she / he で表す！

女性 -----> 「彼女は」 動詞の前に can を置く

I like Sakura. **She** can skateboard very well.

男性 -----> 「彼は」

I like Sota. **He** can play shogi very well.

1 (can + 動詞)の文

・「主語は…できます」は、(主語 + can + 動詞 ...)で表す。

2 he と she

・すでに話題に出た男性を指して「彼は」→ he、女性を指して「彼女は」→ she で表す。

A

基本を確認する！

1

スタート 場面チェック

絵の中の□にあう英文を選び、線で結ぼう。

ポイント

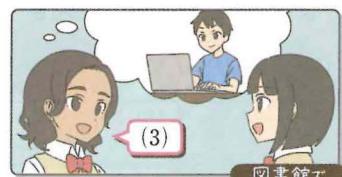
» 1 2



□ ●



□ ●



□ ●

He can use a computer.

彼はコンピュータを使うことができます。

You can play tennis.

あなたはテニスをすることができます。

I can swim well.

私は上手に泳ぐことができます。

2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント

» 1 2

□(1) 彼女は速く走ることができます。 She \_\_\_\_\_ run fast.

□(2) 私は上手にサッカーをすることができます。

I \_\_\_\_\_ soccer well.

3 日本文にあう英文になるように、( )内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

» 1 2

□(1) 彼は上手に歌うことができます。 (can / he / sing) well.

well.

□(2) 私は英語の本を読むことができます。 (read / can / I) English books.

English books.

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

① ほほえみ、微笑 名 \_\_\_\_\_

② 声 名 \_\_\_\_\_

③ 歌 名 \_\_\_\_\_

④ 彼女のイヌ 代 \_\_\_\_\_ dog

⑤ 人気のある映画 a 形 \_\_\_\_\_ movie

⑥ it is の短縮形 短 \_\_\_\_\_

⑦ 私のお気に入りの歌手 my 形 \_\_\_\_\_ 名 \_\_\_\_\_

⑧ とても上手にピアノを演奏する play the piano 副 \_\_\_\_\_

### B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 彼女は上手に踊ることができます。 (can / she / well / dance /.)

\_\_\_\_\_

(2) あなたはパンダを見ることができます。 (can / pandas / you / see /.)

\_\_\_\_\_

### 2 プレ 自己表現

志保が留学生の Ellen(エレン)に、クラスメイトのことを紹介しています。

( )内の語や符号に1語つけ足し、弾ける楽器について伝える英文全文を完成させよう。



みんなの特技紹介

Shiho : (1) リオは三味線を弾けるよ。 (the / Rio / shamisen / play / \_\_\_\_\_ /.)

\_\_\_\_\_

(2) ケンジは琴を弾けるよ。 (play / koto / the / Kenji / \_\_\_\_\_ /.)

\_\_\_\_\_

### CAN-DO 自己表現

廉は来週遊びにくる Sam(サム)に、家族を紹介することになりました。

(1) 左のメモを参考に、廉になったつもりで①には弟、②にはお母さんのできることを英語で書こう。

① He \_\_\_\_\_ a cake.

② She \_\_\_\_\_

(2) 今度は、あなたができることについて、Sam に伝える英文を書こう。

\_\_\_\_\_

\*ヒント スキーをする=ski 作る=make ケーキ=cake 絵をかく=draw pictures

相手にできるかどうかたずねたり、できないことについて説明したりすることができる。



解説&amp;ドリル



将棋

日本古来のボードゲーム。世代を問わず対局でき、コンピュータ上で楽しむ人も。

□ **Can you play the guitar? — Yes, I can. / No, I cannot.**

あなたはギターを弾くことができますか。 — はい、できます。 / いいえ、できません。

□ **I cannot play the guitar.** 私はギターを弾くことができません。

□ 「…できますか」とたずねるときは〈Can + 主語 + 動詞 ...?〉、「…できません」は cannot で表す！

I can play the guitar.

主語の前に can を出す (私はギターを弾くことができます。)

Can you play the guitar?

動詞

— Yes, I can. / No, I cannot.

= can't

動詞の前に cannot を置く

I cannot play the guitar.

動詞

### 1 can の疑問文

・「主語は…できますか」とたずねるときは、〈Can + 主語 + 動詞 ...?〉で表す。

答え方 can を使って、Yes, ... can. / No, ... cannot [can't]. と答える。

短縮形 cannot → can't

### 2 否定文

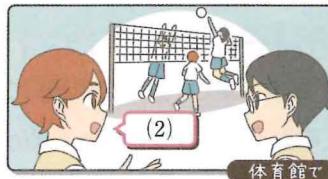
・「主語は…できません」と否定するときは、〈主語 + cannot + 動詞 ...〉で表す。

## A 基本を確認する！

1 スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。 ポイント 1 2



(1) 合唱祭のパート決め



(2) 体育館で



(3) できないスポーツ

□(1) (Can / Are) you play the piano?

あなたはピアノを弾くことができますか。

\_\_\_\_\_

□(2) (Are / Can) you play volleyball?

あなたはバレーボールをすることができますか。

\_\_\_\_\_

□(3) I (cannot / can) play tennis.

私はテニスをすることができません。

\_\_\_\_\_

2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。 ポイント 1

□(1) 彼女は速く泳ぐことができます。

\_\_\_\_\_

she swim fast?

□(2) はい、泳げます。((1)の答え)

\_\_\_\_\_

, she \_\_\_\_\_.

3 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、正しく書こう。 ポイント 2

私は納豆を食べることができます。 (I / natto / cannot / eat /.)

\_\_\_\_\_

## 必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① Sure. 圖 ( )  ② (チェス・将棋などの)駒 名 \_\_\_\_\_
- ③ 動かす、動く 動 \_\_\_\_\_  ④ 英語を教える 動 \_\_\_\_\_ English
- ⑤ 前へ、前方へ 副 \_\_\_\_\_  ⑥ たくさんのクマ 形 \_\_\_\_\_ bears

## B 伝える練習をする！

## 1 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) あなたはカレーを作ることができますか。 (curry / you / make / can / ?)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- (2) マサキは速く走ることができません。 (fast / cannot / Masaki / run / .)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 プレ 自己表現

あなたは、転入生の John(ジョン)が何の部活に入るのがよいか、いっしょに考えています。

以下のメモを参考に、John にできることをたずねる英文を完成させよう。

- John にたずねること
- (1) ギターを弾ける？
- (2) 料理ができる？
- 運動は苦手らしい…。

(1)  \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the guitar?  
 …できますか あなたは 弾く ギター  
 \_\_\_\_\_ ?

(2)  \_\_\_\_\_ ?  
 …できますか あなたは 料理する

\*ヒント 料理する = cook

## 3 CAN-DO 自己表現

英語新聞でクラスメイトの紹介記事を書くために、Jane(ジェーン)とアンケート結果を見ています。

- (1) 右の表を見て、由美(女子)または亮(男子)についての Jane から  
 の質問に英語で答えよう。

Jane : Can Yumi play tennis?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- (2) 表内の?の箇所は不明です。「由美[亮]は…できますか」とたずねる文を英語で書こう。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

		Yumi	Ryo
テニス	○	○	
野球	×	?	
歌う	○	×	
英語を読む	?	○	

\*ヒント (1) ジェーン「由美はテニスができますか。」

テニス = tennis 野球 = baseball 歌う = sing 読む = read (スポーツを)する = play ⑩ 1 twenty-three 23



# 定期テスト対策  
# 力だめし  
# テストに出るかも？



	かかった時間	【めやすの時間 30分】	
		分	
知能・技能	点	合計	
思・判・表	点		／100点

⚠ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

**1 語を選ぶ** 次の文の( )内から適する語を選んで書きなさい。

- (1) He ( is / can ) play volleyball well.
  - (2) Can you write *kanji*? — No, I ( don't / cannot ).
  - (3) Kate is my friend. ( He / She ) can swim fast.

知識・技能 4点 × 3

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

**2 文を作る** 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえるとき、\_\_\_\_\_に適する語を指定の語数で書きなさい。



知識·技能 5点 × 3

(1)	
(2)	
(3)	

### 3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書きなさい。

- (1) 教室へ行ってください。  
\_\_\_\_\_ go to your classroom.

□(2) 私は「Shake It Off」を聞きます。  
I \_\_\_\_\_ "Shake It Off".

知識・技能 5点 × 2

(1)	<hr/> <hr/>
(2)	<hr/> <hr/>

#### 4 並べかえる ( )内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) 彼女は上手に馬に乗ることができます。 ( can / well / a horse / she / ride /.)
  - (2) その動物は速く走ることができません。 ( run / the animal / fast / can't /.)
  - (3) ( you / can / English / well / speak / ? ) — Yes, I can.

知識·技能 5點 × 3

(1)	
(2)	
(3)	

## 5 場面にあわせて文を書く

デイヴィッド(David)はバンドを組みたいと思い、メンバーをさがしています。右の表を見て、「～は…するすることができます」とデイヴィッドに伝える英文を2つ書きなさい。

(思・判・表) 6点 × 2

	上手に 歌う	ギター を弾く	ピアノ を弾く
Ryota	×	○	×
Asuna	○	×	×
Hiroto	×	×	○

□・

□・

## 6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。留学生との交流

**場面** アリス (Alice) と拓人はスカイタワー (Sky Tower) のウェブサイトを見ながら話しています。 76語

**考える** スカイタワー周辺の観光計画を考えよう。

Alice : This is cool.



Takuto : Yes. We\* can see a good view\* and enjoy food.

Alice : I see a temple on the map.\* I like temples and shrines.

Takuto : Good. The temple is very old, and we can see old pictures there.\*

Alice : Can we go to the tower\* and the temple on weekends?

Takuto : We can go to the tower every day, but we can't go to the temple on Wednesdays.

Alice : I see. So, we can go on Saturdays.

(注) we 私たちは view 景色 on the map 地図で there そこで tower タワー

まどめテスト

□(1) 本文の内容にあうように、アリスになったつもりで3語の英語で答えなさい。

**知** (a) Do you like temples? (b) Can you go to Sky Tower every day?

□(2) 次のアリスが書いた〈メモ〉の\_\_\_\_\_に適する語を書き、メモを完成させなさい。

**思**

〈メモ〉 (a) At Sky Tower … We can enjoy the \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
 (b) At the temple … We can see \_\_\_\_\_.  
 (c) We can't go to the temple on \_\_\_\_\_.

□(3) アリスと拓人は何曜日にスカイタワーとお寺に行きますか。日本語で答えなさい。

**思**

知識・技能 6点 × 2 (思・判・表) 6点 × 4

(1) <b>知</b>	(a)	(b)	
(2) <b>思</b>	(a)	(b)	
	(c)		
(3) <b>思</b>			

「いつ」と時をたずねたり、  
答えたりできる。



解説&amp;ドリル

□ **When is your birthday?** あなたの誕生日はいつですか。  
— **My birthday is July 14.** 私の誕生日は7月14日です。

誕生日の過ごし方  
世界各国でさまざまな祝い方がある。  
耳をひっぱる国もあるとか？

□ 「いつ…」と時をたずねるときは、**When ...?**で表す！

**When** is **your birthday?**

「いつ」

疑問文の語順

— **My birthday** is **July 14.**

時を具体的に答える

1 **When ...?**の文

- ・時をたずねる表現。
- ・「いつ」はwhenで表す。whenは文の最初に置き、あとに疑問文の語順を続ける。

2 答え方

- ・Yes / Noは使わず、具体的に時を答える。
- ・時を表す語(前置詞)の例

in	(月・季節など)に	on	(曜日・日など)に
at	(時刻など)に	after	…のあとに

A 基本を確認する！

1 スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント  
» 1

□(1) (What / When) is lunch?

昼食はいつですか。

---



---



---



---

□(2) (When / Who) is your birthday? あなたの誕生日はいつですか。

---



---



---



---

□(3) (When / What) do you watch TV? あなたはいつテレビを見ますか。

---



---



---

2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 1

□(1) サッカーの試合はいつですか。 \_\_\_\_\_ the soccer game?

---



---



---

□(2) あなたはいつ野球を練習しますか。

\_\_\_\_\_ do you \_\_\_\_\_ baseball?

3 次の対話が成り立つように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 1 2

□ \_\_\_\_\_ you play soccer? あなたはいつサッカーをしますか。

— I \_\_\_\_\_ soccer every day. 私は毎日サッカーをします。



必ず覚えたい語句 日本語にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

① 1月 名 \_\_\_\_\_

② 2月 名 \_\_\_\_\_

③ 3月 名 \_\_\_\_\_

④ 4月 名 \_\_\_\_\_

⑤ 5月 名 \_\_\_\_\_

⑥ 6月 名 \_\_\_\_\_

⑦ 7月 名 \_\_\_\_\_

⑧ 8月 名 \_\_\_\_\_

⑨ 9月 名 \_\_\_\_\_

⑩ 10月 名 \_\_\_\_\_

⑪ 11月 名 \_\_\_\_\_

⑫ 12月 名 \_\_\_\_\_

### B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) あなたの誕生日はいつですか。 (your / when / birthday / is / ?)

\_\_\_\_\_

(2) あなたはいつテレビを見ますか。 (you / do / watch / when) TV?

\_\_\_\_\_

### 2 デレ 自己表現

あなたはイースター(復活祭)に興味があり、Kevin(ケビン)に質問したいと思っています。

下のメモの(1)(2)の質問を英語で表そう。

聞きたいこと  
(1) イースターは  
いつ?  
(2) 何をするの?

(1)  \_\_\_\_\_ Easter?  
いつ …ですか イースター  
(2)  \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ ?  
何 …しますか あなたは する

\*ヒント イースター(復活祭)…イエス・キリストの復活を祝うお祭りで、キリスト教ではクリスマスと並んで重要な日とされている。

### 3 CAN-DO 自己表現

留学生の友達 Alex(アレックス)は、桜ホールで行われるコンサートでピアノを弾くそうです。

コンサートについて、Alexに質問してみよう。 (注) concert コンサート

Alex : I have a piano concert\* at Sakura Hall.

あなた : Great. (1) \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_ practice?

Alex : Every day.

あなた : (2) \_\_\_\_\_ the concert?

Alex : It's on May 5.

\*ヒント Alexのせりふの意味: 「ぼくは桜ホールでピアノのコンサートがあります」「毎日です」「5月5日です」





こまぎつね



解説&amp;ドリル

基本文

- This is an ice cream shop.
- That is chocolate ice cream.
- This is not an ice cream shop.
- That is not chocolate ice cream.

これはアイスクリームのお店です。

あれはチョコレートアイスクリームです。

これはアイスクリームのお店ではありません。

あれはチョコレートアイスクリームではありません。

ポイント

- 「これ[あれ]は…です」は This[That] is ... で表す！否定文は be 動詞のあとに not をつける！

主語 be 動詞

This is an ice cream shop.

「これは」「です」

That is chocolate ice cream.

「あれは」「です」

主語「…は」 → be 動詞「です」

I → am

you, we → are

he, she, this, that, it → is

This is not an ice cream shop.

be 動詞のあとに not

That is not chocolate ice cream.

## 1 this と that

- ・近くのものなどを指して「これ(は)」→this
- ・遠くのものなどを指して「あれ(は)」→that

## 2 否定文

- ・「…ではありません」は be 動詞のあとに not を置く。

## 3 am, are, is の使い分け

- ・am, are, is を be 動詞という。
- ・be 動詞は主語によって使い分ける。

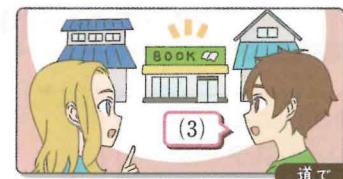
4 短縮形 that is → that's / it is → it's  
he is → he's / she is → she's / is not → isn't

## A 基本を確認する！

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語(句)を選んで書こう。» 1 2 3



- (1) This (is / am) my notebook.

これは私のノートです。

---



---



---

- (2) That (is / are) a stadium. It's popular.

あれはスタジアムです。  
それは人気があります。

---



---



---

- (3) That (not / is not) a library.

あれは図書館ではありません。

---



---



---

## 2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント » 1 2 3 4

- (1) あちらは<sup>さいとう</sup>斎藤先生です。 \_\_\_\_\_ Ms. Saito.

---



---



---

- (2) これは私の腕時計です。 \_\_\_\_\_ my watch.

---



---



---

- (3) 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて、正しく書こう。

ポイント » 2

あれは駅ではありません。

---



---



---

(is / a station / not / that / .)

---



---



---

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、      に適する語を書こう。

① 店 名 \_\_\_\_\_

② カメラ 名 \_\_\_\_\_

③ 私の宝物 my 名 \_\_\_\_\_

④ 友達からの手紙 a letter 前 \_\_\_\_\_ my friend

⑤ 私たちは7時に起きる。 代 \_\_\_\_\_ get up at seven 副 \_\_\_\_\_

### B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 彼女はサッカーファンです。 (fan / she / a / is / soccer / .)

\_\_\_\_\_

(2) これはキツネではありません。 (not / fox / is / a / this / .)

\_\_\_\_\_

(3) 彼は私のおじではありません。 (my / he / not / uncle / is / .)

\_\_\_\_\_

### 2 プレ 自己表現

目的場面 じのく 潤が公園で散歩していると、クラスメイトの Chloe(クロエ)と会いました。

( )内の語に1語つけ足し、会話全文を完成させよう。



Jun : きみのイヌかわいいね。 小さいんだね。 Your dog is cute. It's small.

Chloe : (1) これは私のイヌじゃないよ。 (my / is / dog / not / [      ] / .)

\_\_\_\_\_

(2) あれが私のイヌだよ。 (is / dog / my / [      ] / .)

\_\_\_\_\_

### 3 CAN-DO 自己表現

目的場面 じのく Alex(アレックス)は、家に来た友達に部屋にあるものを紹介しています。

Alex になったつもりで、部屋にあるものを「これは私の…です」「あれは私の…です」と紹介する英文ができるだけ多く書こう。

\_\_\_\_\_



\*ヒント イヌ = dog バッグ = bag ギター = guitar コンピュータ = computer ラケット = racket  
制服 = uniform 机 = desk いす = chair ボール = ball



解説&amp;ドリル



↑シタール(インドの民族楽器)

基本文

□ Is this Indian tea? — Yes, it is. / No, it is not.

これはインドのお茶ですか。—はい、そうです。／いいえ、そうではありません。

□ What is this? — It is an old dictionary.

これは何ですか。—それは古い辞書です。

ポイント

疑問文  
Is **this** Indian tea?

答  
— Yes, **it** is. / No, **it** is not.

疑問文  
What is **this**?  
「何」 疑問文の語順  
答  
— **It** is **an old dictionary**.  
具体的にものの名前を答える

## 1 疑問文

・「これ[あれ]は…ですか」は、Is this[that]...? で表す。

答  
え方

・this[that]はitにかえて答える。

・「はい、そうです」はYes, it is.

「いいえ、ちがいます」はNo, it is not. と言う。

## 2 What is this[that]? の文

・「何」とたずねるときはwhatで表す。

whatは文の最初に置き、あとに疑問文の語順を続ける。

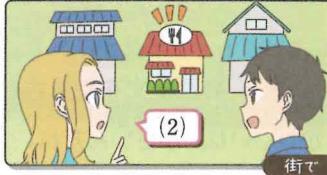
答  
え方

・It is ...で具体的にものの名前などを答える。

短縮形 what is → what's, it is → it's

## A 基本を確認する!

1 スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語(句)を選んで書こう。 ➤1 2



□(1) (Is / Are) this your pen? これはあなたのペンですか。

---



---



---

□(2) (That is / Is that) a restaurant? あれはレストランですか。

---



---



---

□(3) (What / It) is that? あれは何ですか。

---



---



---

2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント ➤2

□(1) これは何ですか。 \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_?

---



---



---

□(2) それは扇子です。((1)の答え) \_\_\_\_\_ a sensu.

---



---



---

□(3) 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、正しく書こう。

ポイント ➤1

これは定規ですか。

---

(a / is / ruler / this / ?)

---

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、      に適する語を書こう。

① 贈り物 名       

② 辞書 名       

③ 私のおば my        名       

④ 伝統料理 形        food

⑤ 正しい 形       

⑥ 間違った 形       

⑦ 私は少しピアノを弾ける。 I can play the piano        連語       

### B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) これはあなたの筆箱ですか。 ( pencil case / is / your / this / ? )

(2) あれは新しいテーブルですか。 ( that / new / a / table / is / ? )

Lesson 3

### 2 プレ 自己表現

目的 場面 Ted(テッド)とすずが町を歩いていると、Ted が見慣れない建物を見つけました。

( )内の語や符号に1語つけ足し、町の建物についての会話全文を完成させよう。



「ゆ」の字の建物

Ted : (1) あれは何？ ( that / is /        / ? )

Suzu : (2) それは銭湯だよ。 ( sento / a /        / . )

思

### 3 CAN-DO 自己表現

目的 場面 日本の文化を知ってもらうために、あなたは Alex(アレックス)と工芸品店に来ています。

右の①②のものについて、Alex があなたに “What's this?” とたずねています。それに対して、「それは…です」と英語で答える文を書こう。

①       



ふろしき

②       



はし 置き

★ヒント Alex の質問の意味：「これは何ですか」「さしみ」や「てんぶら」など、日本のものはローマ字で表す。

まちがえやすいローマ字(ヘボン式) : shi(シ)、ji(ジ)、chi(チ)、tsu(ツ)、fu(フ)、shn(シャ)

人についてたずねたり、  
答えたりできる。



解説&amp;ドリル



↑ジャイアントパンダ

基本文

□ Who is your favorite character? あなたの好きなキャラクターはだれですか。

□ — Harry. He is smart. I like him very much.

—ハリーです。彼は頭がよいです。私は彼がとても好きです。

ポイント

□ 「…はだれですか」とたずねるときは Who is ...?、「彼を」は him、「彼女を」は her で表す!

Who is your favorite character?

「だれ」

疑問文の語順

—( It is ) Harry. He is smart.

男性

名前や自分との関係(友達、  
兄、姉など)などを答える

I like him very much.

「彼を」

### 1 Who is ...? の文

人について「だれ」とたずねるときは who で表す。

who は文の最初に置き、あとに疑問文の語順を続ける。

答えるときは、She[He / This / That / It] is ... で「彼女は [彼は/こちらは/あちらは/それは]...です」と具体的に名前や自分との関係などを答える。

### 2 代名詞

すでに話題に出た人やものを表す語を代名詞という。「彼女を[に]」は her、「彼を[に]」は

him で表す。

単数	…は[が]	…を[に]
私	I	me
あなた	you	you
彼	he	him
彼女	she	her
それ	it	it

## A 基本を確認する!

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント » 1 2

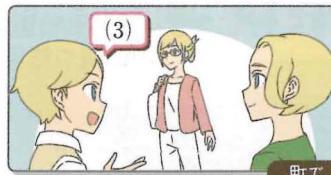


下校途中に



(2)

友達との会話



(3)

町で

□(1) ( Who / Who's ) is she? 彼女はだれですか。

\_\_\_\_\_

□(2) That is Takeshi. He is my friend. I like ( her / him ).

あちらは武志です。彼は私の友達です。私は彼が好きです。

\_\_\_\_\_

□(3) She is Ms. White. Do you know ( her / him )?

彼女はホワイト先生です。あなたは彼女を知っていますか。

\_\_\_\_\_

2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント » 1

□(1) こちらはだれですか。 \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ ?

\_\_\_\_\_

□(2) 彼は私の友達です。 \_\_\_\_\_ is my \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_

□(3) 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、正しく書こう。

ポイント » 1

あちらはだれですか。

\_\_\_\_\_

( that / who / is / ? )

\_\_\_\_\_

## 必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① character 図 ( )  ② 考え、アイデア 名 \_\_\_\_\_
- ③ 芸術について知っている 動 \_\_\_\_\_ about art \_\_\_\_\_
- ④ 私は買い物が大好きだ。 I like shopping \_\_\_\_\_ 連語 \_\_\_\_\_

## B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私は彼女が大好きです。 (very / her / like / I / much / .)

\_\_\_\_\_

(2) あなたのお気に入りの歌手はだれですか。 (your / singer / who / favorite / is / ?)

\_\_\_\_\_

2 ブレ 自己表現 目的場面 あなたは、となりのクラスの Nick(ニック)に、友達の健を紹介したいと思っています。

下のメモの(1)～(3)の内容を Nick に伝える英文を完成させよう。

1 聞くこと・伝えること

(1) 健を知っているか  
(2) 彼はとても親切  
(3) 彼のことが好き



→ (1)  This is Ken. Do you \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

→ (2)  \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

→ (3)  I \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

※ヒント 親切な = kind

3 CAN-DO 自己表現 目的場面 Ann(アン)は日本のマンガやアニメ、小説などに出てくるキャラクターが好きです。

(1) あなたが好きなキャラクターを1人選び、「こちらは…です。私は彼[彼女]が好きです」と Ann に紹介する英文を書こう。

\_\_\_\_\_



(2) 別のキャラクターをもう1人選び、「こちらは…です。あなたは彼[彼女]を知っていますか」と Ann にたずねる英文を書こう。

\_\_\_\_\_

\*ヒント こちらは…です。 = This is .... 好きである = like 彼を = him 彼女を = her

知っている = know

ちよこっと集中！

# まとめテスト



# 定期テスト対策  
# 力だめし  
# テストに出るかも？



リスニングなど

知識・技能	点	かかった時間	[めやすの時間 30分]
		合計	分
周 評 判 表	点	100点	点
		/100点	

⚠マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

**1 語を選ぶ** 次の文の( )内から適する語を選んで書きなさい。

- (1) Do you know Ms. White?  
— I don't know ( him / her ).
- (2) ( What / Who ) is this? — It's a park.
- (3) ( What / Who ) is that? — That is my friend.

知識・技能 5点 × 3

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

**2 文を作る** 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえるとき、\_\_\_\_\_に適する語(句)を指定の語数で書きなさい。

- (1) I am in the music club. (主語を he にかえて)  
→ He (1語) in the music club.
- (2) This is Ms. Brown. (疑問文に)  
→ (2語) Ms. Brown?
- (3) That is a fox. (下線部をたずねる文に)  
→ (2語) that?

知識・技能 5点 × 3

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

**3 連語を確認する** 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書きなさい。

- (1) 私は遊園地が大好きです。  
I like amusement parks \_\_\_\_\_.
- (2) メアリーは少し一輪車に乗ることができます。  
Mary can ride a unicycle \_\_\_\_\_.

知識・技能 5点 × 2

(1)	_____	_____
(2)	_____	_____

**4 並べかえる** ( )内の語や符号を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) 彼女はあなたのおばですか。 ( aunt / she / your / is / ? )
- (2) 彼女はサッカーのファンではありません。 ( a / soccer / she's / not / fan / . )
- (3) It that your pen? — No. ( not / it / pen / is / my / . )

知識・技能 5点 × 3

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

## 5 場面にあわせて文を書く

右のイラスト①・②の□に入る人物のセリフを英文を1文ずつで書きなさい。



思・判・表 6点 × 2

□①

□②

## 6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。自分や相手以外の人やもの紹介

**場面** 亜希は留学生のマーク(Mark)を教室に案内します。

49語

**考える** マークになったつもりで、留学中の出来事についての絵日記を完成させよう。

Aki : Mark, this is our\* classroom.

Mark : OK.\* Is this my desk\*?

Aki : Yes, it is. That is my desk.

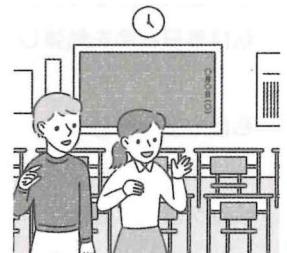
Mark : What is this?

Aki : It's my racket.\* I'm on the tennis team.

Mark : Good. It's new. Oh, who is that?

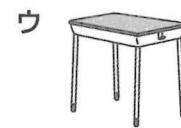
Aki : That's Yuma. He is my friend. He is on the basketball team.

(注) our 私たちの OK わかった desk 机 racket ラケット



まとめテスト

- (1) 知** 下線部の It がさすものを日本語で書きなさい。
- (2) 知** バスケットボール部に入っているのはだれですか。英語で書きなさい。
- (3) 知** 本文の内容にあうように、( )内のア、イから適するものを選び、記号で答えなさい。  
マークはユウマを(ア 知っていた イ 知らなかった)。
- (4) 知** ユウマとはだれですか。日本語で書きなさい。
- (5) 思** マークはこの日の出来事を日記にまとめ、絵をそえました。マークが見た順に絵を並べなさい。



知識・技能 6点 × 4 思・判・表 9点 × 1

(1) 知		(2) 知		(3) 知	
(4) 知		(5) 思		→	→

### 自己紹介でよく使う表現を確認しよう！



# 表現力 UP  
# 今日から使える  
# 言いかえ技

ジョイ単なび

#### 1 場面別ドリル

に適する英語を書き、自己紹介で使える表現を練習しよう！

### □名前・年齢・出身地 — name / age / hometown



- ① 私は鈴木香奈です。
- ② ぼくの名前は佐藤隆です。
- ③ 私は12歳です。
- ④ 私は長野出身です。

- ① \_\_\_\_\_ am Suzuki Kana.
- ② \_\_\_\_\_ name\* \_\_\_\_\_ Sato Takashi.
- ③ I'm \_\_\_\_\_. \*name 名前
- ④ \_\_\_\_\_ Nagano.

### □学校 — school



- ⑤ 私は音楽部に入っています。
- ⑥ 私は音楽が好きです。
- ⑦ 私は毎日社会を勉強します。
- ⑧ 私は数学が得意です。
- ⑨ 私は理科が好きではありません。
- ⑩ 私は夕食後に宿題をします。

- ⑤ I'm \_\_\_\_\_ the music \_\_\_\_\_.
- ⑥ I \_\_\_\_\_ music.
- ⑦ I \_\_\_\_\_ every day.
- ⑧ I'm \_\_\_\_\_ math.
- ⑨ I \_\_\_\_\_ like science.
- ⑩ I do my homework \_\_\_\_\_ dinner.

### □スポート — sport



- ⑪ 私は上手にテニスをすることができます。
- ⑫ 私は放課後にバスケットボールを練習します。
- ⑬ 私はサッカーファンです。
- ⑭ 私は毎週日曜日にテニスのレッスンを受けます。

- ⑪ I \_\_\_\_\_ play tennis well.
- ⑫ I \_\_\_\_\_ basketball after \_\_\_\_\_.
- ⑬ I \_\_\_\_\_ a soccer \_\_\_\_\_.
- ⑭ I \_\_\_\_\_ tennis lessons \_\_\_\_\_. Sundays.

### □楽器・音楽 — music



- ⑮ 私は音楽が大好きです。
- ⑯ 私はピアノを弾きます。
- ⑰ 私はギターを弾くことができません。
- ⑱ これは私のお気に入りの曲です。

- ⑮ I \_\_\_\_\_ music.
- ⑯ I play \_\_\_\_\_.
- ⑰ I \_\_\_\_\_ the guitar.
- ⑱ This is my \_\_\_\_\_ song.

### □ペット — pet



- ⑲ 私はイヌを飼っています。
- ⑳ 私はネコを2匹飼っています。
- ㉑ 私のペットはかわいいです。

- ⑲ I \_\_\_\_\_ a dog.
- ⑳ I have \_\_\_\_\_.
- ㉑ My pet is \_\_\_\_\_.

## 2

## 日本語パラフレーズ

英語にしにくそうな日本語を、英語にしやすい日本語に言いかえてみよう！

★次の日本語を英語にするととき、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

例



おなかがすいています。

考え方

この文の主語はだれかな？「私は」だよね！日本語は主語が省略されることが多いので、必ず主語をチェックしよう。英語の主語は省略してはいけないよ。「私は」が省略されているから、Iで始めると表現できそうだね！

I

am hungry.

主語「私は」

(1)



イヌが好き。

「私はイヌが好き。」と主語をおぎなって書いてみよう。

dogs.

(2)



バスケットボールが上手にできます。

「私はバスケットボールを上手にできます。」と主語をおぎなって書いてみよう。

play basketball well.

(3)



小林美保です。

Kobayashi Miho.

「私は小林美保です。」と主語をおぎなおう。

(4)



毎日サッカーを練習します。

soccer every day.

「ぼくは毎日サッカーを練習します。」と考えよう。

(5)



日曜日には読書をします。

books on Sunday.

「私は日曜日には本を読みます。」と考えられるね！

(6)



数学が嫌いです。

like math.

「私は数学が嫌いです。」と主語をおぎなうよ。「嫌い」は「好きではない」と言いかえてみよう。

(7)



泳ぎが苦手です。

swim well.

「私は泳ぎが苦手です。」と主語をおぎなうよ。「苦手」は「上手に…できない」と言いかえては？

## + one

## いろいろな have の使い方

have にはいろいろな意味があるよ！

- ① 「…を持っている、…がいる」 (例) I have a nice bag. (私はよいかばんを持っています。)
- ② 「…を開く」 (例) We have a party\* today.\* (私たちはきょう、パーティーを開きます。)
- ③ 「…を食べる」 (例) I have breakfast at seven. (私は7時に朝食を食べます。) \*party パーティー
- ④ 「…を過ごす」 (例) Let's have a good time. (楽しい時を過ごしましょう。) \*today きょう



## Take Action! (Talk 1, Read 1)

## 道案内

## CAN-DO

目的地までの道順を説明することができる。



ジョイ単など

## 基本表現

□ **Go straight on this street.**

この道をまっすぐに行ってください。

□ **Turn left at the second corner.**

2番めの角を左に曲がってください。

□ **It's on your right.** 右手にあります。

○道順を説明するときは、straight(まっすぐに)、right(右へ)、left(左へ)など方向を示す語句を使う。

## 道順をたずねる表現

○How can I get to ...?

(…へはどのようにして行けますか。)

○Where is ...?

(…はどこですか。)

## □ 1 単語チェック (p.53~54) 次の日本語を英語にかえて書いて書こう。

(1) 許す

動

(2) かど、曲がりかど

名

(3) まっすぐに

副

(4) 通り、街路

名

(5) 感謝する

動

(6) (おとなの)男性

名

(7) それから、次に

副

(8) 向きを変える、曲がる

動

(9) 左へ、左

副

(10) どこに、どこで

副

## □ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書いて書こう。

□(1) すみません。

\_\_\_\_\_.

□(2) 駅へはどのようにして行けますか。

How can I \_\_\_\_\_ the station?

## □ 3 会話練習 右の地図を見て、\_\_\_\_\_に適する英文を□内から選んで書いて書こう。

Man : Where is Yamato Park?

Akari : Turn right at the first corner.

□(1)

\_\_\_\_\_

Man : Thanks. Then, how can I get to Sakura Restaurant?

Akari : Go straight on this street.

□(2)

\_\_\_\_\_

It's on your left.



- It's on your left.
- Turn left at the third corner.
- It's on your right.
- Turn left at the second corner.

読解の  
コツ①

つけたい力 個々の英文を読む力

## 短い英文を読んでみよう！

# 長文問題  
# コツがわからぬ怖くない  
# 長文読んでえらい

日本語訳など

- ① トム (Tom) と美香は、自分の趣味や好きなことについて話しています。

42語

Tom : I like music. I am in a band. My brother is in it, too.

Mika : Oh, what music do you like?

Tom : I like Japanese music.

I play the guitar. Do you play it?

Mika : No, I don't. しかし But I play the piano.

5



本日の読み取りポイント 一般動詞に注目して、登場人物がすること・しないことをとらえよう。

- (1) トムと美香が弾く楽器の組み合わせとして適するものを選ぼう。

思



( )

- ② ①の話を続きを読んでみよう。

45語

Tom : I like novels and read them every day. What do you like?

小説

Mika : I like Japanese comic books. Do you read Japanese comic books?

マンガ本

Tom : No, but I read American comic books.

アメリカの

Mika : I see. How many comic books do you have?

Tom : I have about fifty.



5

- (2) 美香はどんな種類の本が好きですか。日本語で答えなさい。

( )

( )

- (3) トムが読まないと言っているものを次から1つ選び、記号で答えなさい。

知

ア アメリカの小説 イ 日本のマンガ本 ウ アメリカのマンガ本

( )

- (4) 下線部の美香の質問について、あなた自身の答えを英語で答えなさい。

思

動詞に注目する  
だったね。

「…が好き」 = like

「…を読む」 = read

だよ。



いろいろな動詞を使って、過去にしたことを説明できる。



基本文

- I **went** to Okinawa **last summer**. 私は昨年の夏に沖縄へ行きました。  
 □ I **enjoyed** swimming. 私は水泳を楽しみました。

↑神戸の街

長く港町として発展してきた神戸は観光スポットが多く夜景も美しい。

ポイント

- 過去にしたことを表すときは、動詞の形を変える！

I **go** to Okinawa **every summer**.

過去形に(不規則に変化)

(私は毎年夏に沖縄へ行きます。)

過去 I **went** to Okinawa **last summer**.

I **enjoy** swimming.

過去形に(edをつける)

(私は水泳を楽しめます。)

過去 I **enjoyed** swimming.

enjoyのあとに続く動詞は-ing形

○「…でした」と過去の様子や状態を表すときは、was(am、isの過去形)を使う。  
 ● It was fun. (楽しかったです。)

## 1 過去の文

・過去にしたことを表すときは、動詞の形を変える。

## 2 動詞の過去形

・動詞の語尾がedで終わるものと、形そのものが変化するものがある。

現在形	過去形
enjoy	enjoyed (楽しんだ)
go	went (行った)
see	saw (見た)
eat	ate (食べた)
have	had (持っていた)

## A 基本を確認する！

1

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

» 1 2



□(1) I (go/went) to the museum last month.

私は先月美術館へ行きました。

□(2) I (enjoy/enjoyed) playing soccer.

私はサッカーをするのを楽しみました。

□(3) I (ate/eat) a hamburger with my friends.

私は友達とハンバーガーを食べました。

ポイント

» 1 2

2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) 私はこの前の土曜日に公園へ行きました。 I \_\_\_\_\_ to the park last Saturday.

□(2) 私は北海道で花を見ました。 I \_\_\_\_\_ flowers in Hokkaido.

3 ( )内の語を適する形にかえて \_\_\_\_\_ に書こう。

ポイント

» 1 2

□(1) I \_\_\_\_\_ many beautiful fish last May. (see)

私はこの前の5月にたくさん美しい魚を見ました。

□(2) I \_\_\_\_\_ hiking last summer. (enjoy)

私はこの前の夏、ハイキングをして楽しみました。

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、      に適する語を書こう。

① 家族 名       

② この前の 形       

③ 分厚い 形       

④ 景色、ながめ 名       

⑤ 年、1年(間) 名       

⑥ 頂上 名       

⑦ 昼食にそばを食べる eat soba 前        lunch

### B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

(1) この前の春、私は動物園でパンダを見ました。

(at / saw / the zoo / pandas / I) last spring.

(2) この前の夏、私は川で魚釣りを楽しみました。

(enjoyed / the river / I / fishing / in) last summer.

2 自己表現 上と下の文を比較して、日本文にあうように、下の文の        に全文を書こう。

(1) 私はリンゴを2こ食べます。 I eat two apples.

私はリンゴを2こ食べました。

(2) 私は美術館で絵見ます。 I see pictures in the museum.

私は美術館で絵見ました。

### 3 CAN-DO 自己表現

留学中の悠斗は、先週末したことについてホストファミリーと話しています。

悠斗になったつもりで、右のメモを参考にして、「私は先週末…しました」と伝える英文ができるだけ多く書こう。

〈メモ〉

- 先週末したこと
- ・水族館へ行った
- ・海へ行った
- ・花火を見た
- ・果物を食べた
- ・山でハイキングを楽しんだ



解説&amp;ドリル

「…したい」という夢や希望を話したりたずねたりすることができる。



↑シアトル[アメリカ]  
カナダとの国境に接するワシントン州最大の都市。自然も多く魅力的な街。

基本文

□ Where do you want to go?

あなたはどこに行きたいですか。

— I want to go to Hokkaido.

— 私は北海道に行きたいです。

ポイント

□ 「…したい」は want to ...、「どこで…したいですか」は Where do you want to ...? を使って表す!

Where do you want to go?

「どこに」

疑問文の語順

場所を答える

I want to go to Hokkaido.

「…したい」動詞はもとの形

1 「…したい」を表す文

- ・〈want to ...〉を使って表す。
- ・to のあとは動詞のもとの形が続く。

2 「どこに[で]…」とたずねる文

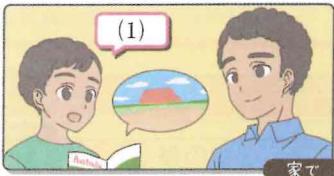
- ・「どこに[で]」は where で表す。where は文の最初に置き、あとに疑問文の語順を続ける。

### A 基本を確認する!

1

スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語(句)を選んで書こう。

ポイント  
» 1 2



□(1) I (get / want) to go to Australia. 私はオーストラリアに行きたいです。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

□(2) (What / Where) do you want to go? あなたはどこに行きたいですか。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

□(3) I want (play / to play) soccer. 私はサッカーがしたいです。

\_\_\_\_\_

2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 1

□(1) 私はあなたと歌いたいです。 I \_\_\_\_\_ sing with you.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

□(2) 私は友達に会いたいです。 I \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ my friend.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 日本文にあう英文になるように、( )内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント  
» 1 2

□(1) 私はアメリカ合衆国に行きたいです。 (to / I / go / want) to the U.S.A.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

to the U.S.A.

□(2) あなたはどこでテニスを練習したいですか。

(do / want / you / where / to) practice tennis?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

practice tennis?

## 必ず覚えたい語句 日本語にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

 ① 赤ちゃん 名 \_\_\_\_\_ ② いとこ 名 \_\_\_\_\_ ③ …したい 動 \_\_\_\_\_ ④ 丘先生(男性) 名 \_\_\_\_\_ Oka

## B 伝える練習をする！

## 1 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私は音楽を聞きたいです。 (listen to / to / I / music / want / .)

 \_\_\_\_\_

(2) あなたはどこで昼食を食べたいですか。 (do / want / where / to / lunch / you / eat / ?)

 \_\_\_\_\_

## 2 プレ 自己表現

あなたと Mike(マイク)は、夏休みにしたいことについて話しています。

表を参考に Mike の例にならい、「私は…したいです」という英文を書こう。

(1)  Mike : **例** I want to go to Canada. カナダに行きたい。 \_\_\_\_\_ You : I \_\_\_\_\_ go to the U.K.

行きたい。

(2)  Mike : **例** I want to see animals. 動物を見たい。 \_\_\_\_\_ You : I \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ soccer games.

見たい。

<したいこと>	
行きたい場所	イギリス
そこで したいこと	サッカーの 試合を見る
そこで 食べたいもの	スコーン (scone)

(3)  Mike : **例** I want to eat poutine. プーティンを食べたい。 \_\_\_\_\_ You : I \_\_\_\_\_ eat scones.

食べたい。

## 3 CAN-DO 自己表現

旅行好きな留学生の Sara(サラ)と、旅行情報サイトを見ながら話しています。

あなたが行ってみたい場所と、そこでしたいことについて、Sara に伝える英文を書こう。(2文で)

※右の(クラスメイトの意見)を参考にしてもいいよ。

〈クラスメイトの意見〉

イタリアに行きたい。  
ピザを食べたい。東京に行きたい。  
遊園地を楽しみたい。

けいじ

\*ヒント イギリス = the U.K. カナダ = Canada イタリア = Italy オーストラリア = Australia 韓国 = Korea

買い物に行く = go shopping 動物を見る = see animals コンサートに行く = go to a concert

③ 1 forty-three

## まとめテスト



# 定期テスト対策

# 力だめし

# テストに出るかも？



リスニングなど

知識・技能

点

思・判・表

点

合計

/100点

⚠マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

## 1 連語・表現を確認する 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書きなさい。

- (1) あなたは週末にどこに行きたいですか。

\_\_\_\_\_ do you \_\_\_\_\_ to go on weekends?

- (2) 私たちはこの前の土曜日、公園を走って楽し  
みました。

We \_\_\_\_\_ in the park last Saturday.

知識・技能 10点 × 2

(1)	_____
(2)	_____

## 2 場面にあわせて文を書く

勇樹は友達のアレックスと、休みの日にしたいことについて話しています。勇樹になったつもりで、右の①・②の内容を伝える英文を1文ずつ書きなさい。

〈休みの日にしたいこと〉

①おじと博多に行く

②有名店でラーメンを食べる

知識・技能 13点 × 2

<input type="checkbox"/> (1)	_____
<input type="checkbox"/> (2)	_____

## 3 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。⇒ したこと、したいことを伝える

57語

場面 英語の授業で、彩(Aya)が夏休みについてスピーチしています。

考える 彩の行動や希望を読み取ろう。

I went to Kyoto with my friend, Kate last summer. We saw Kinkaku-ji and Ginkaku-ji. For lunch, we ate yudofu. In Kyoto, we saw many tourists.\* We enjoyed (talk) with them.\*

Next\* summer, I want to go to New York.\* It's Kate's hometown. I want to see a basketball game. I want to eat a big hamburger.

(注) tourist 観光客 them 彼(女)らを[に] next 次の、今度の New York ニューヨーク

5

- (1) 本文中の( )内の語を適する形にかえて書きなさい。

- (2) 次のメモは、彩のスピーチを聞いたクラスメイトの直也がまとめたものです。( )に適する日本語を書き、メモを完成させなさい。

京都	ニューヨーク
金閣寺、銀閣寺を見た	( ① )を見たい
( ② )を食べた	( ③ )を食べたい

知識・技能 12点 × 1 思・判・表 14点 × 3

(1) 知	_____	(2) 思	①	_____
(2) 思	②	_____	③	_____



## Take Action! (Listen 1, Talk 2)

## フードコートでの注文

## 基本表現

 I'd like the tuna sandwich.

ツナサンドイッチをお願いします。

 How much is the total?

合計いくらですか。

 注文するときは、I'd like ... や I want ... のあとにほしいものを  
続けて言う。 How much ...? は値段をたずねる表現。

ほしいものを注文することができる。



ジョイ单词

## CAN-DO

## 注文を受ける表現

 What would you like?

(何になさいますか。)

 Can I take your order?

(ご注文はお決まりですか。)

 It's ten dollars.

(10ドルです。)

 1 単語チェック (p.62~63) 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書いて書こう。

(1) topping

名

(2) boiled egg

名

(3) garlic

名

(4) shrimp

名

(5) clerk

名

(6) 何か、何も(...ない)

代

(7) ドル

名

(8) 無料の

形

(9) 合計

(10) 注文、注文の品

名

 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書いて書こう。 (1) 飲みものは無料でもらえます。 You can get\* drinks \_\_\_\_\_ .  
(注) get もらう (2) 何になさいますか。 What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ ? (3) テーブルに注文の品を取りに行ってください。

Please \_\_\_\_\_ your order at the table.

 3 会話練習 イラストを見て、\_\_\_\_\_に適する語を書いて、対話文を完成させよう。 (1)  Clerk : Can I take your order?

Kana : \_\_\_\_\_ like the pizza and orange \_\_\_\_\_ , please.

 (2)  Naoto : I \_\_\_\_\_ the ramen with corn.  
\_\_\_\_\_ is it?

Clerk : It's ten dollars.

# 世界の 中学校生活

I live with my family, my two cats and my dog named Bruno. Both of my cats are orange and their names are Marmalade and Morris. I have one older sister who is sixteen years old. I also have a younger brother who is ten years old.

私は家族と2匹のネコとブルーノというイヌと暮らしています。ネコは2匹ともオレンジ色をしていて、名前はマーマレードとモ里斯です。私には16歳の姉と、10歳の弟がいます。



私の名前はジュリエット・ディクソン、14歳です。ブリティッシュコロンビア州ビクトリアで家族と一緒に暮らしている。私はグレンライオン・ノーフォーク・スクールに通っていて、今は9年生。

数学、フランス語、音楽、科学、英語を学んでいるよ。

私は学校がある日は、たいてい朝6時半に起きるの。学校へ行く準備をして、7時50分には家を出ているよ。学校には歩いて行っていて、8時10分に朝のチャイムが鳴るんだ。学校の時間割は毎日変わるので、最初の授業も毎日ちがうよ。1つの授業は65分間なの。12時20分からのお昼休みには、お弁当を食べたり、友達と一緒に過ごしたりしているよ。午後の授業は1時からで、学校は午後3時15分に終わるよ。

ジュリエット・ディクソン

## ★カナダ

Canada

### 授業も教科書も無償！

カナダの学校制度は国ではなく州ごとに定められていて、一般的に6～7歳から15～16歳までが義務教育。義務教育の間は無償で教育が受けられるよ。教科書も無償で貸し出してくれるシステムだから、書き込みなどはせず、大に使って返却するんだ。授業は、学年が上がるにつれ選択科目が多くなる。それぞれの選択科目の授業が行われる教室に移動するよ。



## ★フランス(フランス共和国) French Republic

### 休みが多い分、 自力で勉強する心がけが大切

フランスでは、3歳から16歳までの13年間が義務教育。その間は学費が無料だけでなく、教科書は貸し与えられ、ノートや鉛筆も支給される。教育に非常に熱心な国なんだよ。

学校は水・土・日曜が休み。新しい学年は9月から始まって、6月末で終わり。次の学年が始まるまで2か月間、夏休みなんだ！ そのうえ、秋休み、クリスマス休暇、冬休み、春休み、それぞれ2週間の休みがあってうらやましいかも知れないけど、成績が悪ければ小学校でも落第や留年があるんだ(逆に、勉強ができれば上の学年に飛び級して進むこともできる)。

## ★アラブ首長国連邦(UAE)

United Arab Emirates

### 学校もイスラム教の教えに基づく

アラブ首長国連邦(UAE)は国公立なら大学まで無料で通えるんだ。イスラム教が国の宗教なので、小学校から男子校と女子校に分かれている。金曜日と土曜日がお休み。教育の機会が男女の区別なく与えられていて、国家予算のうち20%以上が教育に使われる教育熱心な国なんだ。国民のうち約9割が外国人だから日常生活に英会話は欠かせず、小学校1年生から毎日のように英語を習うよ。

## ★タイ王国

Kingdom of Thailand

### 選択科目に日本語も

タイでは中学校と高等学校が併設されている学校がほとんど。授業は、月曜日から金曜日の午前8時から午後3時まで。必修科目のほかに、ドイツ語、フランス語、日本語などの選択科目がある。コンピューターの授業もあり、中学1年では必修科目になっている。放課後は校庭で遊んだり、屋台の食べ物を楽しんだりするよ。





## Project 1

## CAN-DO



ショイ単など

## What Am I? クイズ

ヒントとなる情報を使って、クイズを出題することができる。

## □ 1 単語チェック 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 重い

形

(2) 言う、話す

動

(3) 必要な

形

(4) いす

名

(5) シャツ、ブラウス

名

(6) 軽い

形

(7) 保護する、守る

動

(8) 役に立つ、便利な

形

(9) 列車、電車

名

(10) foot の複数形

名

## □ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) 氷は食べ物や飲み物を冷やすことができます。

Ice can \_\_\_\_\_ food and drinks.

□(2) 時計は時間を知らせます。 Clocks \_\_\_\_\_.

## □ 3 作文練習 次のイラストを What Am I? クイズにするとき、下の〈語句〉を参考にヒントを3つ完成させよう。

□(1)



ヒント① I am \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

ヒント② I am \_\_\_\_\_ for studying.\*

for studying.\*

(注) studying 勉強

ヒント③ I \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

□(2)



ヒント① I am \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

ヒント② Usually, I am on the \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

ヒント③ I \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

## 〈語句〉

- |                       |                           |                    |                |
|-----------------------|---------------------------|--------------------|----------------|
| • heavy               | • thick                   | • red              | • like* a book |
| • on the street       | • in the classroom        |                    |                |
| • useful for studying | • necessary for studying  | • like …のよう        |                |
| • do not move         | • know* many words*       | know 知っている word 単語 |                |
| • have a mouth*       | • get* cards* and letters | mouth 口 get …を得る   |                |
- (注) like …のよう  
know 知っている word 単語  
mouth 口 get …を得る  
card はがき、カード

家族や友達などがすることを紹介できる。



解説&amp;ドリル



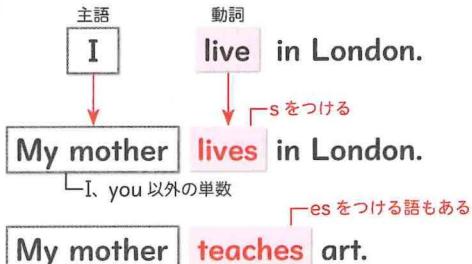
↑ロンドンの二階建てバス  
ダブルデッカー(二層の床)と呼ばれるロンドン市内の観光地を巡る名物バス。

基本文

- My mother **lives** in London. 私の母はロンドンに住んでいます。  
□ My mother **teaches** art. 私の母は美術を教えています。

ポイント

□ 主語が I, you 以外の単数で、現在のときは、一般動詞に s または es をつける！



主語が 3 人称でも、複数のときは動詞に s や es をつけない。  
④ they(彼らは)、my friends(私の友人たち)

1 一般動詞に s または es がつく 3 つの条件

- ① 主語が I と you 以外(= 3 人称)
- ② 主語がだれか 1 人または何か 1 つ(= 単数)  
④ he, she, my mother, Takuya など
- ③ 現在のことを表す  
⇒ 動詞の語尾に s または es をつける。

2 s, es のつけ方

s をつける	likes, plays, uses など
es をつける	teaches, goes など
y を i にかえて es をつける	studies など
不規則に変化する	have → has

A 基本を確認する！

1

スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント



- (1) Kenji (like / likes) dogs. 健二はイヌが好きです。 \_\_\_\_\_  
 □(2) She (speak / speaks) Japanese. 彼女は日本語を話します。 \_\_\_\_\_  
 □(3) Mr. Yamada (teach / teaches) English. 山田先生は英語を教えています。 \_\_\_\_\_

» 1

ポイント

» 2

2 「～は…します」という文になるように、( )内の語を適する形にかえて書こう。

- (1) Alex \_\_\_\_\_ the guitar. (play) アレックスはギターを弾きます。  
 □(2) My father \_\_\_\_\_ this computer. (use) 私の父はこのコンピュータをを使います。  
 □(3) He \_\_\_\_\_ to the park every Sunday. (go) 彼は毎週日曜日に公園へ行きます。

» 2

ポイント

» 1 2

3 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

- (1) エレンはバッグをほしがっています。 Ellen \_\_\_\_\_ a bag.  
 □(2) 私は毎朝バナナを食べます。 I \_\_\_\_\_ a banana every morning. !  
 □(3) ピーターは日曜日に日本語を勉強します。  
 Peter \_\_\_\_\_ Japanese on Sundays.

## 必ず覚えたい語句 日本語にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

- |   |         |   |                                      |         |
|---|---------|---|--------------------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> ① 母、母親                   | 名 _____ | <input type="checkbox"/> ② 父            | 名 _____                              |         |
| <input type="checkbox"/> ③ 住む、住んでいる               | 動 _____ | <input type="checkbox"/> ④ 彼[彼女]らは、それらは | 代 _____                              |         |
| <input type="checkbox"/> ⑤ (運動)選手、競技者             | 名 _____ | <input type="checkbox"/> ⑥ チーム、組        | 名 _____                              |         |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 場所、所、地域                | 名 _____ | <input type="checkbox"/> ⑧ 彼らの教室        | 代 _____ classroom                    |         |
| <input type="checkbox"/> ⑨ 鳥のような                  | 前 _____ | a bird                                  | <input type="checkbox"/> ⑩ Tシャツを着ている | 動 _____ |
|   |         |   | a T-shirt                            |         |
| <input type="checkbox"/> ⑪ 私は週末にテレビゲームをする。 I play |         | 形 _____                                 | games on weekends.                   |         |

## B 伝える練習をする！

## 1 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 悠斗は毎週金曜日にサッカーを練習します。 (practices / Yuto / every / soccer) Friday.

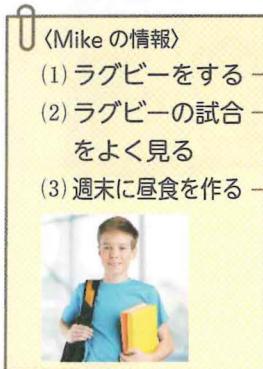
(2) 私のイヌは速く走ります。 (fast / dog / runs / my /.)

(3) 私の父はこのベッドを使います。 (bed / uses / father / this / my /.)

## 2 プレ 自己表現

目的場面 今度あなたの学校に来る留学生の Mike(マイク)を、クラスメイトに紹介します。

以下のメモの(1)~(3)を英語にしよう。



- |   |      |    |          |              |
|---|------|----|----------|--------------|
| → (1) <input type="checkbox"/> Mike     | マイクは | する | (するスポーツ) |              |
| → (2) <input type="checkbox"/> He often | 彼は   | よく | 見る       | (見るもの)       |
| → (3) <input type="checkbox"/> He       | 彼は   | 作る | (作るもの)   | on weekends. |

★ヒント ラグビー = rugby 見る = watch ラグビーの試合 = rugby games  
作る = make 昼食 = lunch

## 3 CAN-DO 自己表現

目的場面 留学生の Jill(ジル)と、自分の身近な人が仲よくなつてもらうために、それぞれを紹介しよう。



- ✓ ドイツ在住
- ✓ 年齢 : 15歳
- ✓ 好きな食べ物
- リンゴ、サンドイッチ
- ✓ 好きなスポーツ
- テニス、水泳

(1) 左の写真と情報を見て、Jill を紹介しよう。

This is Jill. ①では、住んでいる場所を伝えよう。

① She \_\_\_\_\_ Germany.

② She \_\_\_\_\_.

(2) 身近な人を1人選び、その人を Jill に紹介しよう。

This is \_\_\_\_\_.

★ヒント リンゴ = apple サンドイッチ = sandwich テニス = tennis 水泳 = swimming

家族や友達などがすることをたずねたり、しないことを説明できる。



↑バグパイプ  
文字どおり袋(bag)と管(pipe)を合体させた民族楽器。

□ Does Ann live in London? アンはロンドンに住んでいますか。

— Yes, she **does**. / No, she **does not**.

— はい、住んでいます。/いいえ、住んでいません。

□ Ann **does not** live in London.

アンはロンドンに住んでいません。

□ 3人称単数の疑問文は〈Does + 主語 + 動詞の原形 ...?〉、否定文は〈主語 + does not + 動詞の原形 ...〉で表す！

Ann **lives** in London.

主語の前に does sはつかない

Does Ann **live** in London?

主語 does を使って答える

— Yes, **she does** ./ No, **she does not**.

= doesn't

動詞の前に does not を置く sはつかない

Ann **does not** live in London.

= doesn't 動詞(もとの形(原形))

① 3人称単数(I, you 以外の単数)の疑問文

- ・主語が3人称単数で、「**主語**は…しますか」とたずねるときは、〈**Does + 主語 + 動詞のものとの形(原形) ...?**〉で表す。
- ・動詞はsやesをつけないものとの形(原形)を使う。

答え方

- ・Yes, ... does. / No, ... does not [doesn't]. で答える。

② 3人称単数の否定文

- ・主語が3人称単数で、「**主語**は…しません」と否定するときは、〈**主語 + does not + 動詞の原形 ...**〉で表す。
- ・動詞はsやesをつけないものとの形(原形)を使う。

短縮形 does not → doesn't

### A 基本を確認する！

1

スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント 1 2



□(1) (Do / Does) Paulo speak English?

パウロは英語を話しますか。

\_\_\_\_\_

□(2) Does Aoi (like / likes) soccer?

葵はサッカーが好きですか。

\_\_\_\_\_

□(3) My brother (do / does) not sing well.

私の弟は歌が上手ではありません。

\_\_\_\_\_

2 次の対話がなりたつように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント 1

□(1) Does Maiko want the book? — Yes, she \_\_\_\_\_.

麻衣子はその本をほしがっていますか。— はい、ほしがっています。

□(2) Does Shinichi live in Osaka? — No, he \_\_\_\_\_.

慎一は大阪に住んでいますか。— いいえ、住んでいません。

3 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント 1 2

□(1) 結衣と健は納豆を食べますか。 \_\_\_\_\_

Yui and Ken eat natto? !

□(2) 私の母はこのコンピュータを使いません。

My mother \_\_\_\_\_ this computer.

□(3) トムには兄弟がいますか。 \_\_\_\_\_

Tom \_\_\_\_\_ any brothers?

## 必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

 ① university 図 ( ) ② 演奏会、音楽会 名 \_\_\_\_\_ ③ 演奏、演技 名 \_\_\_\_\_ ④ 兄、弟 名 \_\_\_\_\_ ⑤ 彼(女)らを[に]、それらを[に] 代 \_\_\_\_\_ ⑥ インターネットで on the 名 \_\_\_\_\_

## B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 久美は映画を見ますか。 (watch / does / movies / Kumi / ?)



(2) あなたの弟さんは上手に泳ぎますか。 (well / swim / does / your brother / ?)



(3) 私のネコは牛乳を飲みません。 (does / drink / milk / not / my cat / .)



## 2 プレ 自己表現

Jane(ジェーン)と翔太は、担任の先生について話しています。

( )内の語(句)や符号に1語つけ足し、先生についての会話全文を完成させよう。



動物好きの丘先生

Shota : (1) 丘先生はたくさんイヌを飼っているの？



(Mr. Oka / many / have / dogs / \_\_\_\_\_ / ?)

Jane : (2) ううん。彼はイヌを飼っていないよ。



No. (have / he / not / dogs / \_\_\_\_\_ / .)

No.

(3) 彼はネコをたくさんほしがっているよ。 (many / cats / he / \_\_\_\_\_ / .)



Lesson 5

## 3 CAN-DO 自己表現

あなたと Emma(エマ)は、今度転校してくる壮太について話しています。

例にならって、次の Emma の質問に、右の表を見て英語で答えよう。(それぞれ2文以上で)

例 Does Sota like math? 壮太は数学が好きですか。

— No, he doesn't. He likes English. いいえ、好きではありません。彼は英語が好きです。

(1) Does Sota like music? —

(2) Does Sota play tennis? —

〈名前〉 壮太

〈趣味〉

音楽、ギター演奏

〈するスポーツ〉

サッカー、野球

〈好きな食べ物〉

焼き肉

〈好きな教科〉

英語



★ヒント (1)「壮太は音楽が好きですか」 (2)「壮太はテニスをしますか」

(楽器を)演奏する=play the + (楽器) ギター=guitar サッカー=soccer 野球=baseball

③ 1 fifty-one 51



解説&amp;ドリル

だれのものかたずねたり、  
答えたりできる。



基本文

ポイント

□ **Whose towel is this? — It's Hana's.**

これはだれのタオルですか。—それは花のものです。

↑ 外国人はハンカチを持っていない?  
手をふくときはペーパータオルを使うのが一般的で、持ち歩かない人が多い。

□ 「だれの…」と持ち主をたずねるときは、〈Whose + 名詞 …?〉で表す！

**Whose towel is this? — It's Hana's.**

「だれの…」

疑問文の語順

持ち主を答える

単数	…は[が]	…のもの
私	I	mine
あなた	you	yours
彼[彼女]	he[she]	his[hers]

複数	…は[が]	…のもの
私たち	we	ours
あなたたち	you	yours
彼[彼女]ら	they	theirs

1 〈Whose + 名詞 …?〉の文

- ・「だれの…」は〈whose + 名詞〉で表す。
- ・あとに疑問文の語順を続ける。

2 答え方

- ・「…のものです」と具体的に答える。

3 「…のもの」を表す(...'s)

- ・「ベッキーのもの」→ Becky's
- ・「私の父のもの」→ my father's

**A 基本を確認する！**

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

» 1



- (1) (Who / Whose) room is this? これはだれの部屋ですか。
- (2) Whose umbrella (is / are) that? あれはだれのかさですか。
- (3) (Whose / What) cap is that? あれはだれの帽子ですか。

ポイント

» 1 2 3

2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

- (1) あれはだれのTシャツですか。—私のものです。

T-shirt is that? — It's \_\_\_\_\_.

- (2) これはだれのカップですか。—私の弟のものです。

cup is this? — It's my \_\_\_\_\_.

3 日本文にあう英文になるように、( )内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

» 1 2

- (1) これはだれのボールですか。 (ball / whose / is) this?

this?

- (2) あれはだれのイヌですか。 (dog / is / whose) that?

that?

- (3) あのバイオリンは私のものです。 That (violin / mine / is).

That

## 必ず覚えたい語句 日本語にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

 ① 鍵 名 \_\_\_\_\_ ② あした(は)、あすは 副 \_\_\_\_\_ ③ 待って。 動 \_\_\_\_\_ ④ じやあね。 間 \_\_\_\_\_ ⑤ だれの 代 \_\_\_\_\_ ⑥ タオル 名 \_\_\_\_\_ ⑦ これは私のものです。 This is 代 \_\_\_\_\_. ⑧ あの本はあなたのものですか。 Is that book 代 \_\_\_\_\_? ⑨ それは彼女のものではありません。 It isn't 代 \_\_\_\_\_.

## B 伝える練習をする！

## 1 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) これはだれの本ですか。 (book / this / whose / is / ?)

(2) ((1)に答えて)それはトムのものです。 (is / Tom's / it / .)

(3) あなたはなぜ音楽が好きなのですか。 (do / like / why / you / music / ?)

## 2 プレ自己表現

## 目的場面

Jane(ジェーン)と沙耶は、帽子が落ちていることに気づきました。

( )内の語や符号に1語つけ足し、帽子の持ち主についての会話全文を完成させよう。



Jane : (1) これはだれの帽子? (hat / this / is / \_\_\_\_\_ / ?)

Saya : (2) あかりのだよ。 (is / it / \_\_\_\_\_ / .)

Jane : (3) あかりってだれ? (Akari / is / \_\_\_\_\_ / ?) ⚠

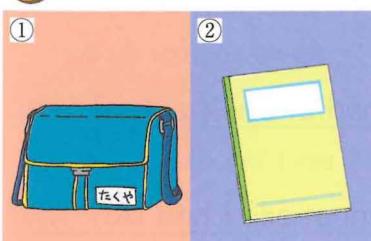
帽子の持ち主は?

Lesson 5

## 3 CAN-DO自己表現

## 目的場面

あなたとTom(トム)は、教室で落とし物を見つけました。



(1) 左の絵の①のものについて、Tom があなたに次のようにたずねました。英語で答えよう。

 ねました。英語で答えよう。

Whose bag is this?

—

(2) 持ち主がわからない②のものについて、Tom にだれのものかをたずねる文を英語で書こう。

 をたずねる文を英語で書こう。

\*ヒント (1) トムの質問の意味:「これはだれのカバンですか」

(2) ノート = notebook



## Lesson 5 Goal Activity

## CAN-DO



## 日本で人気のあるキャラクターを教えて！

キャラクターなどの紹介を聞き取ったり、紹介したりできる。

ジョイ単など



教科書 p.74~75

読解ポイント1 アンはだれを紹介していますか。

→ 教科書 p.74 本文1行め

読解ポイント2 アンが紹介しているキャラクターは何をしますか。 → 教科書 p.74 本文5~7行め

## 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) detective	(2) carefully	(3) solve	(4) confident	(5) tough
名	副	動	形	形
(6) 物、事	(7) 奇妙な、不思議な	(8) 事実	(9) 問題、やっかいなこと	(10) 難しい、困難な
名	形	名	名	形

## 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) 私の妹は毎日この写真を見ます。

My sister \_\_\_\_\_ this picture every day.

□(2) 彼はこの国ではよく知られている歌手です。

He is a \_\_\_\_\_ singer in this country.

□(3) あなたはあの神秘的な動物を知っていますか。

Do you know that \_\_\_\_\_ animal?

## 3 本文読解 教科書 p.74 を読んで、次の問い合わせに日本語で答えよう。

□(1) シャーロック・ホームズは何に登場するキャラクターですか。

( )

□(2) シャーロック・ホームズはどこで人気がありますか。

( )

## 4 英作文の練習 教科書 p.74を参考に、次の日本語を英語で書こう。

□(1) 小次郎(Kojiro)は世界的に有名なキャラクターです。

□(2) 彼はとてもたくましいです。

□(3) 彼はたくさんの言語を話します。

# 文法 1 代名詞



動画解説など

# 今まで習った文法を整理  
# テスト前に確認  
# 脱・知らんけど

## ポイント 1 代名詞の形と意味を整理しよう！

✓ 代名詞は「指すものが何か」や「文中でどのような役割か」などで使い分ける。

「…が[か]」と主語になる形

I have a cat. (私はネコを飼っています。)

「…の」と所有を表す形

This is my cat. (これは私のネコです。)

「…を[に]」と動詞のあとにくる形

My cat likes me. (私のネコは私が好きです。)

「…のもの」

This cat is mine. (このネコは私のものです。)

	…が[は]	…の	…を[に]	…のもの
单数	私	I	my	me mine
	あなた	you	your	you yours
	彼	he	his	him his
	彼女	she	her	her hers
	それ	it	its	it —
複数	私たち	we	our	us ours
	あなたたち	you	your	you yours
	彼ら、彼女ら、それら	they	their	them theirs
人の名前など(健を例に)		Ken	Ken's	Ken Ken's

### 代名詞のチェックポイント！

①人かな、ものかな？

②単数かな、複数かな？

③人で単数の場合、  
男性かな、女性かな？



### 注意



I have two dogs.

They like me.

(私は2匹のイヌを飼っています。  
彼らは私が好きです。)

→ **two dogs** は複数。

**It** としないように！

## 1 次の文の下線部の語句を、適する1語の代名詞にかえて、全文を書きかえよう。 ポイント 0

□(1) I like Yumi's mother.

→

□(2) This is Ms. Sato's bike.

→

□(3) This bag is Mr. Green's.

→

⚠□(4) You and Hiroshi use the computer.

→

⚠□(5) Does Ichiro know Tomomi and me?

→

## 2 まちがい正し 先生になったつもりで、正しい答えを        に書いて直してみよう。

□(1) This is Ms. Kato. He is Ken's mother.

正しい答え

▶ Ms. は女性の名前の前につくよ！



□(2) That is Ken's father. I know he.



▶ know に続くのは「…を」の形だよ！



□(3) Yuki and I like tennis. They play it after school.

▶ Yuki and Iだから「私たちは」だね！



Yuki and I like tennis.





# 定期テスト対策  
# 力だめし  
# テストに出るかも？



リスニングなど

[めやすの時間 30分]

分

知識・技能	点	合計
思・判・表	点	/100点

# まとめテスト

⚠マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

## 1 語を選ぶ

次の文の( )内から適する語を選んで書きなさい。

- (1) Toru (speak / speaks) English well.
- (2) Aki (is / does) not eat natto.
- (3) (Do / Does) your dog swim?
- (4) (Who / Whose) bag is that?

## 2 文を作る

次の文を( )内の指示にしたがって書きかえるとき、\_\_\_\_\_に適する語(句)を指定の語数で書きなさい。

⚠  (1) I practice soccer every day.

(下線部を She にかえた文に)

→ (2語) \_\_\_\_\_ soccer every day.

(2) Kate knows about anime. (疑問文に)

→ (1語) \_\_\_\_\_ Kate (1語) \_\_\_\_\_ about anime?

⚠  (3) My father watches TV. (否定文に)

→ My father (2語) \_\_\_\_\_ TV.

## 3 連語を確認する

日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書きなさい

(1) 私たちはインターネットでその試合を楽しめます。

We can enjoy the game \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_.

(2) 彼は中央公園のような公園に行きます。

He goes to parks \_\_\_\_\_ Chuo Park.

(3) また明日。\_\_\_\_\_ tomorrow.

## 4 並べかえる

( )内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

(1) 彼はコーヒーが好きではありません。 (coffee / not / he / like / does).

(2) 裕太は放課後にテニスをします。 (after school / Yuta / tennis / plays).

(3) A : (to / your sister / go / on / does / the library) Sundays?

B : No, she doesn't.

知識・技能 6点 × 3

(1)
(2)
(3)

## 5 場面にあわせて文を書く

あなたは、新しく学校に来たエマに、友人の隆(Takashi)を紹介します。右のメモの①・②の内容を英語で表し、隆を紹介しなさい。ただし、①は Takashi に続けて書くこと。

思・判・表 6点 × 2

〈メモ〉 隆の紹介

① ラグビーが好き

② 毎日英語を勉強する

 ① Takashi ②

## 6 英文を読む

□ 教科書に関連したテーマだよ。⇒ 自分や相手以外の人やものの紹介

場面

香澄(Kasumi)が、BLUE というバンドのホームページを見ています。

98語

考える

好きなバンドやそのメンバーについての情報をまとめよう。

**About BLUE** BLUE is a new band. They love rock music. This is a picture of them. This is Sachi. She plays the guitar. She can play the piano, too, but she doesn't play it in the band. This is Hana. She plays the bass guitar.\* She sings very well, too. This is Daiki. He plays the keyboard.\* He also writes songs. 5 They play his songs.

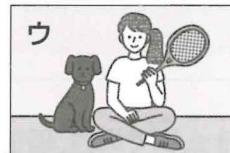
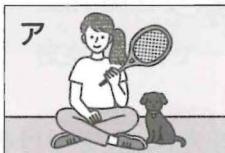


**About Sachi** Sachi is good at tennis, and she often plays it on Sundays. She loves dogs. She walks her dog, Pochi on weekends. Pochi is the big dog in the picture.

(注) bass guitar ベースギター keyboard キーボード

□(1) Sachi の写真として最も適切なものをア～エから選び、記号で答えなさい。

知



□(2) 本文の内容にあうように、次の質問に3語以上の英語で答えなさい。

知

Does Sachi walk Pochi every day?

□(3) 次は、香澄が BLUE についてまとめた表です。()に適する日本語を書きなさい。

思

メンバーの名前	Sachi	Hana	Daiki
バンドで担当している楽器	( ① )	ベースギター	キーボード
そのほかにできること	( ② )こと	( ③ )こと	( ④ )こと

知識・技能 5点 × 2

思・判・表 5点 × 4

(1) 知			(2) 知				
(3) 思	①		②		③		④



動画解説など

# 今まで習った文法を整理  
# テスト前に確認  
# 脱・知らんけど

## ポイント①

## まずは「人称」を理解しよう！

人称とは？…主語が「話し手」「聞き手」「第三者」のいずれであるかの区別。

## ① 1人称

I(私は)、複数の we(私たちは)など

✓「話し手」つまり、「話している自分、自分たち」を「1人称」と言うよ。

話し手(単数)

話し手(複数)



## ② 2人称

you(あなたは)、複数の you(あなたたちは)など

✓「聞き手」つまり、「自分の話を聞いている相手」を「2人称」と言うよ。

聞き手(単数)

聞き手(複数)

You are cool!  
あなたたってかっこいいわ！

You are cool!  
あなたたちってかっこいいわ！



## ③ 3人称

he(彼は)、she(彼女は)、複数の they(彼[彼女]らは、それらは)など

✓「第三者」つまり「話し手」「聞き手」以外のすべてを「3人称」と言うよ。

第三者(単数)

He is very kind.  
彼ってとってもやさしい。



## ポイント②

## 主語が3人称で単数、現在の文のとき、一般動詞にsまたはesをつける！

✓ 主語が I、you、複数のとき、一般動詞はもとの形(原形)と同じ。

I like music. (私は音楽が好きです。)

You play soccer well. (あなたは上手にサッカーをします。)

✓ 主語が3人称単数、現在の文のとき、一般動詞の語尾に s または es をつける。

Ken likes music. (健は音楽が好きです。)

He plays the piano every day. (彼は毎日ピアノをひきます。)

s、esのつけ方を復習しよう。

sをつける	likes plays usesなど
esをつける *語尾がs、sh、ch、o、xの動詞	teaches goesなど

yをiにかえてesをつける *語尾が(a、i、u、e、o以外+y)の動詞	studiesなど
不規則に変化する	have → has

- 1 次の中から、3人称単数の語(句)の残り1つ  
□ を選んで丸で囲もう。 ← ポイント①

○のついた語が主語のとき、動詞に s[es] がつくんだったね！



I (私は)    he (彼は)    Mr. Baker (ベーカー先生は)    they (彼らは)

Ken (健は) Alex and Kumi (アレックスと久美は) we (私たちは)

2 次の文の主語に注意して、( )内から適する語を選んで\_\_\_\_\_に書こう。 

★ヒント □ の主語の人物に注意しよう。

- (1) **Ken** ( speak / speaks ) English.
  - (2) **He** ( live / lives ) in Kyoto.
  - (3) **You** ( want / wants ) a nice cup.
  - (4) **They** ( come / comes ) to school every day.
  - (5) **Alex and Kumi** ( sing / sings ) English songs.

▶(4)(5)…主語は3人称だけど、複数であることに注意！

3 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。 ↪ ポイント②

★ヒント 漢語の *s* [es] のつけ方に注意しよう。

- (1) 健はこのペンを使います。Ken \_\_\_\_\_ this pen.

□(2) 私たちはあなたのお兄さんを知っています.

We your brother.

- (3) 彩は毎朝学校へ行きます。 Aya \_\_\_\_\_ to school every morning.

□(4) ベーカー先生は英語を教えます。 Mr. Baker \_\_\_\_\_ English.

□(5) 順と私は毎週日曜日にテニスをします。

Jun and I play tennis on Sundays. ▶主語の Jun and I は複数だね。

- (6) 彼女はよくゲームをします。 She often  games.

4 まちがい正し 先生になったつもりで、正しい答えを \_\_\_\_\_ に書いて直してみよう。

- (1) 私の母は、動物が大好きです。

### 正しい答え

My mother  like animals very much.

▶主語の My mother は3人称で単数だよ！

- (2) 私の父はよく英語を勉強しています。

My father often ~~studys~~ English.

▶ study はどうやって s[es] をつけるのかな？

- (3) 私の弟たちは、ときどき映画を見ます。

✗ My brothers sometimes watches movies.

▶ My brothers は 3 人称だけど、複数だよ！

### 他者紹介でよく使う表現を 確認しよう！



# 表現力 UP  
# 今日から使える  
# 言いかえ技

ジョイ単など

1

場面別ドリル

\_\_\_\_\_に適する英語を書き、他者紹介で使える表現を練習しよう！



#### □ 兄弟・姉妹 — brother and sister

- ① これは私の兄の写真です。
- ② 彼は20歳です。
- ③ 彼は福岡に住んでいます。
- ④ 彼は音楽が好きです。
- ⑤ 彼は本をたくさん持っています。
- ⑥ 私の姉は大学で勉強しています。
- ⑦ 彼女は英語を上手に話すことができます。
- ⑧ 彼女はイギリスに行きたがっています。
- ⑨ 彼女はときどき朝食を食べません。
- ⑩ 彼女はふつう11時に寝ます。

- ① \_\_\_\_\_ is a \_\_\_\_\_ of my brother.
- ② He is \_\_\_\_\_.
- ③ \_\_\_\_\_ in Fukuoka.
- ④ He \_\_\_\_\_ music.
- ⑤ He \_\_\_\_\_ many books.
- ⑥ My sister\* \_\_\_\_\_ at university.
- ⑦ She \_\_\_\_\_ English well.
- ⑧ She \_\_\_\_\_ go to the U.K.
- ⑨ She sometimes \_\_\_\_\_ breakfast.
- ⑩ She \_\_\_\_\_ to bed at 11.

\*sister 姉、妹

#### □ 友人 — friend



- ⑪ トムは私の友達です。
- ⑫ 彼はオーストラリア出身です。
- ⑬ 彼はバスケットボールを上手にします。
- ⑭ 彼と私はよくバスケットボールをします。
- ⑮ 私の友達の久美は動物が好きです。
- ⑯ 彼女はイヌ2匹とネコ1匹を飼っています。
- ⑰ 彼女は料理が得意です。
- ⑱ 彼女の誕生日は10月11日です。

- ⑪ Tom is my \_\_\_\_\_.
- ⑫ He is \_\_\_\_\_ Australia.
- ⑬ He plays basketball \_\_\_\_\_.
- ⑭ He and I \_\_\_\_\_ basketball.
- ⑮ My friend, Kumi, \_\_\_\_\_ animals.
- ⑯ She \_\_\_\_\_ two dogs and a cat.
- ⑰ She is \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_.
- ⑱ \_\_\_\_\_ is October 11.

#### □ 先生 — teacher



- ⑲ 小松先生は音楽の先生です。
- ⑳ 彼女はとても上手に歌を歌います。
- ㉑ 彼女はいつも親切です。

- ⑲ Ms. Komatsu is a \_\_\_\_\_ teacher.\*
- ⑳ She \_\_\_\_\_ very well.
- ㉑ She is \_\_\_\_\_.

\*teacher 先生

#### □ 有名人 — famous people



- ㉒ 大谷翔平は野球選手です。
- ㉓ 彼はアメリカに住んでいます。
- ㉔ 彼はとても有名です。
- ㉕ 宇多田ヒカルは歌手です。
- ㉖ 彼女の歌はすばらしいです。

- ㉒ Ohtani Shohei is a baseball \_\_\_\_\_.
- ㉓ He \_\_\_\_\_ the U.S.A.
- ㉔ He is very \_\_\_\_\_.
- ㉕ Utada Hikaru is a \_\_\_\_\_.
- ㉖ Her songs are \_\_\_\_\_.





今している最中の動作を  
説明できる。

教科書 p.79~81

解説・解答集 p.42~43



基本文

□ Kevin is throwing a football now.

ケビンは今、フットボールのボールを投げているところです。

★ 外国の学校のロッカー

アメリカの学校には、個人の鍵つきのロッカーがあり、教科書などを入れている。

ポイント

□ 「(今)…しています」と言うときは、〈am[are, is]+動詞の-ing形〉で表す！



### 1 現在進行形の文

- 今している最中の動作は、〈be 動詞(am、are、is) + 動詞の-ing 形〉で表す。
- この形を現在進行形と言う。
- be 動詞(am、are、is)は主語によって使い分ける。  
主語が I → am / you、複数 → are / それ以外 → is

### 2 ing のつけ方 (動詞の語尾によって異なる)

そのまま ing をつける	play → playing など
語尾の e をとって ing をつける	use → using など
語尾の 1 字を重ねて ing をつける	run → running など

## A 基本を確認する！

1 スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント  
» 1

□(1) I ( am / is ) running now.

私は今、走っています。

\_\_\_\_\_

□(2) The girls ( is / are ) waiting for the player now.

女の子たちは今、その選手を待っています。

\_\_\_\_\_

□(3) My brother is ( plays / playing ) the guitar.

私の弟はギターを弾いています。

\_\_\_\_\_

2 「～は今、…しています」という文になるように、( )内の語を適する形にかえて書こう。 ポイント  
» 1 2

□(1) Jim is \_\_\_\_\_ a computer now. ( use )

ジムは今、コンピュータを使っています。

□(2) They are \_\_\_\_\_ a movie now. ( see )

彼らは今、映画を見ています。

□(3) The boys \_\_\_\_\_ playing baseball now. ( is )

男の子たちは今、野球をしています。

3 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。 ポイント  
» 1 2

□(1) 私は今、泳いでいます。 I'm \_\_\_\_\_ now.

They \_\_\_\_\_ lunch now.

□(2) 彼女たちは今、昼食をとっています。

Eric \_\_\_\_\_ a letter now.

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、      に適する語を書こう。

① 休憩 名 \_\_\_\_\_

② 学生、生徒 名 \_\_\_\_\_

③ 生活 名 \_\_\_\_\_

④ みんな 代 \_\_\_\_\_

⑤ 今、今は、現在は 副 \_\_\_\_\_

⑥ ケーキを選ぶ 動 \_\_\_\_\_ a cake

⑦ 次の夏 形 \_\_\_\_\_ summer

⑧ これらの本 形 \_\_\_\_\_ books

⑨ 2つの授業の間に 前 \_\_\_\_\_ two classes

⑩ 私自身のスケジュール my 形 \_\_\_\_\_ schedule

### B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) アレックスはアンとテニスを練習しています。

(is / with / tennis / Alex / practicing) Ann.

(2) この鳥たちは水を飲んでいます。 (water / birds / drinking / these / are /.)

(3) 誠と由美は今、花について話しています。

Makoto and Yumi (talking / are / flowers / about) now.

2 **自己表現** 上と下の文を比較して、日本文にあうように、下の文の      に全文を書こう。

(1) 私は毎週末にピアノを練習します。 I practice the piano on weekends.

私は今、ピアノを練習しています。

(2) 亮は毎日英語を勉強します。 Ryo studies English every day.

亮は今、英語を勉強しています。

3 **自己表現** ALT の先生と公園に来ました。そこにいる人々の様子を伝えましょう。

(1) 公園の今の様子を表す右の絵を見て、次の①と②の人物が今して

いることを伝える英文を完成させよう。

① Ken is \_\_\_\_\_.

② Miki is \_\_\_\_\_.

(2) 公園内のほかの人物について、「～は(今)…しています」と伝える

文を英語で書こう。(2つ以上)



\*ピント サッカーをする = play soccer 見る = watch …といっしょに走る = run with ...

ギターを弾く = play the guitar 食べる = eat 昼食 = lunch

今していることをたずねたり、  
答えたりできる。



□ Are the students **eating** lunch in the classroom?

— Yes, they **are**. / No, they **are not**.

生徒たちは教室で昼食を食べていますか。—はい、食べています。／いいえ、食べていません。

↑ ランチボックス

アメリカの生徒のお弁当はサンドウィッチが一般的。果物やシリアルバーなども。

□ 「(今)…していますか」とたずねるときは、**am[are、is]**を主語の前に出す！

areを主語の前に置く

Are the students **eating** lunch in the classroom?

↓ be動詞を使って答える ↓

— Yes, **they are**. / No, **they are not**.

1 現在進行形の疑問文

「(今)…していますか」とたずねるときは、  
(be動詞(am, are, is) + 主語 + 動詞の-ing形…?)で表す。

2 答え方

be動詞を使って、Yes / Noで答える。

3 否定文

(be動詞 + not + 動詞の-ing形)で表す。

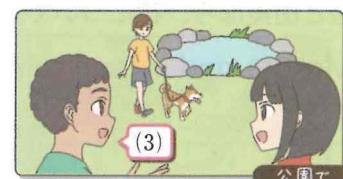
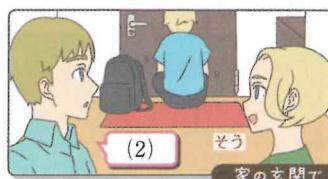
A

基本を確認する！

1 スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント  
» 1



□(1) (Do / Are) you eating tempura?

あなたは天ぷらを食べていますか。

□(2) Is Alex (goes / going) to the park?

アレックスは公園に行くところですか。

□(3) Is she (walking / walk) her dog?

彼女はイヌを散歩させていますか。

2

( )内の語を使って、「～は…していますか」という文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。» 1

□(1) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the piano? (play)

あなたはピアノを弾いていますか。

□(2) \_\_\_\_\_ Kota \_\_\_\_\_ milk? (drink)

康太は牛乳を飲んでいますか。

□(3) \_\_\_\_\_ Yuka and Mami \_\_\_\_\_ TV? (watch)

由香と麻実はテレビを見ていますか。

3

日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 1

□(1) あなたは理科を勉強していますか。 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ science?

□(2) あなたのネコは走っていますか。 \_\_\_\_\_ your cat \_\_\_\_\_ ?

□(3) あなたは英語が好きですか。⚠ \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English?

□(4) ボブは今、部屋をそうじしていますか。

Bob \_\_\_\_\_ his room now?



必ず覚えたい語句 日本語にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

- |   |   |                                    |          |       |
|---|---|------------------------------------|----------|-------|
| <input type="checkbox"/> ① are not の短縮形 | 短_____                                  | <input type="checkbox"/> ② ペンを買う   | 動_____   | a pen |
| <input type="checkbox"/> ③ 本を持ってくる      | a book                                  | <input type="checkbox"/> ④ よくある考え方 | a 形_____ | idea  |
| ⑤ あなたはどの種類の音楽が好きですか。 What               | 名_____                                  | of music do you like?              |          |       |
| ⑥ イヌが好きな生徒もいれば、ネコが好きな生徒もいる。             | students like dogs. _____ like cats. 連語 |                                    |          |       |

### B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) あなたのお兄さんは今、コンピュータを使っていますか。  
 ( using / brother / is / your ) his computer now?

- (2) 生徒たちは試合を見ているのですか。 ( the students / a game / are / watching / ? )

### 2 プレ 自己表現

目的 場面 Bob(ボブ)と俊は、健が何かを作っているところにやってきました。



健は何を作っている？

Bob : (1) 健は机を作っているの？ (Ken / a desk / making / \_\_\_\_\_ / ?)

Shun : (2) わからないな。健、机を作っているの？

I don't know. Ken, (a desk / making / you / \_\_\_\_\_ / ?)

I don't know. Ken,

Ken : (3) ちがうよ。いすだよ。 (am / no / I / \_\_\_\_\_ / / .) It's a chair.

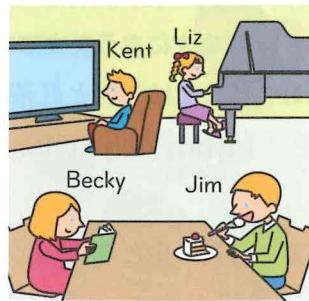
It's a chair.

### 3 CAN-DO 自己表現

あなたは今、ホームステイ先の子どもたちの面倒を見ています。ホストマザーの Ms. Green(グリーンさん)から、様子をうかがう電話がかかってきました。

- (1) 子どもたちの今の様子を表す右の絵を見て、次の Ms. Green からの質問に、2文の英語で答えよう。

Is Liz reading a book? — \_\_\_\_\_



- (2) ホストマザーの立場で、ほかの子どもたちについても「～は…していますか」とたずねる文を英語で書こう。(2つ以上)

★ヒント (1)の質問文の意味：「リズは本を読んでいますか。」

見る = watch テレビ = TV 演奏する = play 読む = read 食べる = eat ケーキ = cake



解説&amp;ドリル



アップルパイ

基本文

□ Which do you want, apple pie or chocolate cake?

— I want chocolate cake.

あなたはアップルパイとチョコレートケーキのどちらがほしいですか。一私はチョコレートケーキがほしいです。

ポイント

□ 「AとBのどちらを…しますか」は、〈Which + 疑問文の語順, A or B?〉で表す！

Which do you want, apple pie or chocolate cake?  
 「どちらを」 疑問文の語順 | A or B  
 コンマ

— I want chocolate cake.

— AかBのどちらかを具体的に答える

1 &lt;Which + 疑問文の語順, A or B?&gt;の文

・「どちらを」は which で表し、あとに疑問文の語順を続ける。

・「AかBか」は A or B で表す。

2 答え方

・AかBのどちらかを具体的に答える。

A

基本を確認する！

1



ポイント

» 1

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

□(1) (Where / Which) do you speak at home, Japanese or English? \_\_\_\_\_

あなたは家で日本語と英語のどちらを話しますか。

□(2) (Who / Which) do you want, a notebook or a pencil case? \_\_\_\_\_

あなたはノートと筆箱のどちらがほしいですか。

□(3) Which do you like, dogs (and / or) cats? \_\_\_\_\_

あなたはイヌとネコのどちらが好きですか。

2 「AとBのどちらを…しますか」とたずねる文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント

» 1

□(1) \_\_\_\_\_ do you study on Saturdays, English or science?

あなたは土曜日に英語と理科のどちらを勉強しますか。

□(2) \_\_\_\_\_ does your brother eat, apples \_\_\_\_\_ oranges?

あなたの弟さんはリンゴとオレンジのどちらを食べますか。

3 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

» 1

□(1) あなたは牛乳と紅茶のどちらがほしいですか。

(want / do / which / you), milk or tea?

, milk or tea?

□(2) 結衣は鳥とネコのどちらを飼っていますか。

Which does Yui have, (or / a cat / a bird)?

Which does Yui have, \_\_\_\_\_?

## 必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① pasta 図 ( )  ② 私たちの教室 代 classroom  
 ③ わくわくします。 I'm 形 .  ④ 待ちきれません！ I can't 動 !

## B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) あなたは米とパンのどちらを食べますか。 (do / eat / you / which), rice or bread?



(2) ((1)に答えて)私は米を食べます。 (I / rice / eat / .)



(3) あなたはこの映画のどんなことが好きですか。



(about / like / you / what / this movie / do / ?)

## 2 ブレ 自己表現

あなたは、クラスのことをよく知るために、アンケートを取ります。

( )内の語(句)や符号に1語つけ足し、それぞれの質問全文を完成させよう。

(1) 英語と日本語、どっちが好き？ (or / you /, / do / like / English / [ ]) Japanese?



(2) 靴とバッグ、どっちがほしい？ (do / shoes / want /, / you / or / [ ]) a bag?



(3) 動物園と水族館、どっちに行きたい？



(you / go / to / which / to / the zoo / do / want /, / [ ]) the aquarium?

(4) J-pop と K-pop、どちらが好き？ (you / which / J-pop / like / or /, / [ ]) K-pop?



Lesson 6

## 3 CAN-DO 自己表現

あなたは Peter(ピーター)とレストランに来てい、おたがいに何を食べるか考えています。

(1) Peter からの次の質問に英語で答えよう。



① Which do you like, udon or soba?

—

② Which do you want to eat, sushi or ramen?

—

(2) 今度は、Peter に 2 つの料理について、「～と…ではどちらが食べたいですか」とたずねる英文を書こう。



\*ヒント (1) ① 「あなたはうどんとそばのどちらが好きですか」 ② 「あなたはすしとラーメンのどちらが食べたいですか」

焼きそば = yakisoba お好み焼き = okonomiyaki たこ焼き = takoyaki

③ 1 sixty-seven



## Lesson 6 Goal Activity

## CAN-DO



ジョイナビ

## 日本の学校ってどんな感じ？

学校生活などを紹介するメールを読んだり、書いたりできる。



教科書 p.86~87

読解ポイント1 ケビンが送ってきた写真は何をしているところですか。 → 教科書 p.86 本文 3 ~ 4 行め

読解ポイント2 ケビンは何についてたずねていますか。 → 教科書 p.86 本文 9 ~ 10 行め

## □ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) Spanish

名

(2) event

名

(3) ceremony

名

(4) serve

動

(5) 休暇、休み

名

(6) 親愛なる…

形

(7) 物語、話

名

(8) 外国の

形

(9) 卒業

名

(10) すべての、全部の

形

## □ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) 私たちは今、英語の授業を受けています。

We are \_\_\_\_\_ an English \_\_\_\_\_ now.

□(2) 彼らは自転車で学校に行くのですか。

Do they go to school \_\_\_\_\_ ?

□(3) 校外学習は10月3日あります。

The \_\_\_\_\_ is on October third.

## □ 3 本文読解 教科書 p.86 の内容にあうように、( )に適する日本語や数字を書こう。

□(1) ケビンが送ったのは( )している写真です。

□(2) ケビンの学校では、すべての生徒が( )を勉強し、( )か国語の中から選べます。

□(3) 多くの生徒が( )を選びます。

□(4) ケビンは日本の( )について知りたいと思っています。

## □ 4 本文読解 教科書 p.86 を読んで、次の問い合わせの答えとなるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) What picture is it?

It's a picture of Kevin's \_\_\_\_\_.

□(2) Are the students serving lunch in the picture?

, they \_\_\_\_\_.

SPORTS  
スポーツ

世界にはさまざまなスポーツがある。  
それらはどこで生まれたんだろう?  
また、最近注目されているスポーツって?

はっしう  
スポーツの発祥セパタクロ  
Sepak takraw

撮影:高須力

**東** 南アジア各地で9世紀ごろから行われている球技。マレー語で“ける”を意味する「セパ」と、タイ語で“ボール”を意味する「タクロー」という2つの言葉が競技の名前に。ネットをはさみ、ボールを地面に落とさないように数人でけり合ったり、ヘディングしたりして競技することから「足のバレーボール」とも呼ばれている。現在はアジアのみならず、アメリカ、オセアニア、ヨーロッパ大陸と、世界各国に普及している。

**A** ルティメットは、投げる・走る・跳ぶなど多くの身体能力を使うことから「究極のスポーツ」と言われ、英単語の“ultimate (究極の)”が名前となっている。アメリカの高校生が1968年に考案し、ニュージャージー州の高校で初めてゲームが行われた。7人の選手が、フリスビーを相手チームの陣地まで落とさずにパスでつなぎ、時間内に15点を先取したほうが勝ち。身体の接触が禁止されていることや、男女混合の「ミックス」があるのも特徴だよ。

アルティメット  
Ultimateゴールボール  
Goalball

撮影:エックスワン

**視** 覚に障がいのある選手によるスポーツ。選手はアイシェードをつけてプレーをする。1チーム3人で鈴の入ったボールを投げ合い、ゴールの得点を競う。ボールの鈴の音、選手の声や足音など、かすかな音を頼りに攻防を繰り広げる。観戦者は審判から「Quiet Please!」とうながされ、「静寂の中のスポーツ」と呼ばれているよ。ゴールボールはもともと、第二次世界大戦で視力に障がいを負った軍人の、リハビリテーションのためにドイツで考案されたものだったんだ。

## New Sports'

チェスボクシング  
Chess boxing

オランダ発祥のチェスとボクシングを交互に行うスポーツ。自分の得意なほうの競技で勝負をしかける選手が多い。最大11ラウンドまで続けられる。

カーレット  
Curlet

2012年に開発されたスポーツ。目標とする円をめがけてストーンをすべらせ、円の中心により近づけたチームが得点を得る。子どもから高齢者まで気軽にプレーできる。

写真提供 NPO 法人カーレットジャパン協会

新しいスポーツが  
続々生まれているよ。  
キミは知っていたかな?

これもスポーツ!  
ブレイクダンス

ブレイクダンスの発祥は1970年代の初め、アメリカのニューヨーク市。アメリカでは「ブレイキン (Breakin')」と呼ばれているよ。強い筋力や持久力、高度な柔軟性やバランス感覚などが必要で、トレーニングはアスリートと同じように厳しいもの。バトルや大会では、パフォーマンスの技術や創造性を競い合う。国際オリンピック委員会 (IOC) は、ブレイクダンスをスポーツとして認め、2024年のパリオリンピックでは正式種目として採用されたんだ。



ちよこっと集中／  
まとめテスト

# 定期テスト対策  
# 力だめし  
# テストに出るかも？



リスニングなど

[めやすの時間 30分]

分

点

合計

点

/100点

⚠マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

**1 語を選ぶ** 次の文の( )内から適する語を選んで書きなさい。

- (1) I ( am / is / do ) cooking lunch now.
- (2) Maki is ( clean / cleans / cleaning ) the classroom.
- (3) We ( aren't / isn't / don't ) watching TV.
- (4) ( Does / Are / Is ) your father using a computer?

知識・技能 4点 × 4

(1)
(2)
(3)
(4)

**2 文を作る** 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえるとき、\_\_\_\_\_に適する語(句)を指定の語数で書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- (1) My sister studies English. (現在進行形の文に)  
→ My sister \_\_\_\_\_ (2語) English.
- ⚠  (2) Mr. Oka is eating lunch. (疑問文に)  
→ (1語) Mr. Oka (1語) lunch?
- (3) My dog is running now. (否定文に)  
→ My dog \_\_\_\_\_ now.

(1)
(2)
(3)

**3 連語を確認する** 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- (1) あなたはお茶と水、どちらがほしいですか。  
\_\_\_\_\_ do you want, tea \_\_\_\_\_ water?
- (2) 本を読む生徒もいれば、スポーツをするものもいます。  
\_\_\_\_\_ students read books, \_\_\_\_\_ play sports.
- (3) あなたはどんな種類の音楽が好きですか。

(1)
(2)
(3)

What \_\_\_\_\_ music do you like?

**4 並べかえる** ( )内の語を並べかえて、全文を書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- ⚠  (1) 私はおもしろい本を読んでいるところです。 (book / an / I / reading / interesting / am).  
 (2) 彼らは今、野球をしていません。 (baseball / are / playing / not / they) now.  
 (3) (Naomi / doing / what / is)? — She is talking with her friend.

(1)
(2)
(3)

## 5 場面にあわせて文を書く

あなたが淳、啓人と家にいると、マイクから電話がかかってきました。右の絵を見て、それぞれ二人が今何をしているのか、マイクに説明する英文を1文ずつ書きなさい。

思・判・表 6点 × 2

淳啓人

## 6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。⇒ していること

## 場面

理沙(Risa)は動物園に来ています。別行動しているマイク(Mike)に写真を送ったところ、

77語

マイクからメールが来ました。

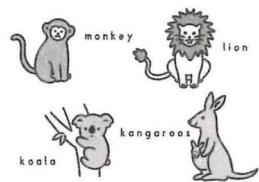
## 考える

マイクのメールの要点をつかもう。

Hi, Risa. (nice / is / picture / your / very)! Thank you.

Can I see more\* pictures later\*?

I'm watching the lions and drinking fruit juice.\* It's delicious! I'm very hungry, but I'm not eating food now. I want to eat lunch at the restaurant in this zoo. Please come to the restaurant at eleven fifty. After lunch, let's\* go to the Sea Zone\* and watch the sea animals. We can watch the penguins, too. Let's take pictures of them.



(注) more もっと多くの later あとで fruit juice フルーツジュース let's …しよう zone ゾーン

知 (1) 下線部を意味が通る英文になるように、( )内の語を並べかえて、全文を書きなさい。知 (2) マイクがしていることとして適さないものをア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。知 (3) このメールでマイクが理沙に頼んでいることをア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

思 ア 海のゾーンで会うこと イ ジュースを買うこと ウ 写真を見せること

思 (4) マイクと理沙がこれからすることを表すように、( )に適する数字や日本語を書きなさい。

思 (① 時 分)に集合する。→レストランで( ② )。→海の動物やペンギンを見て( ③ )。

知識・技能 6点 × 2 思・判・表 6点 × 4

(1) 知			(2) 知		(3) 思
	①	時	分	②	
(4) 思	③				



動画解説など

# 今まで習った文法を整理

# テスト前に確認

# 脱・知らんけど

## ポイント①

## 疑問詞で始まる疑問文の語順と意味を整理しよう！

疑問詞はたずねるときに使う。what(何)など wh- で始まる語と、how(どのようにして)のこと。

- 疑問詞はふつうの疑問文のはじめにおく。

What is this? (これは何ですか。)

What do you have for lunch? (あなたは昼食として何を食べますか。)

- 疑問詞には主語になって主語の部分をたずねるものがある！

Who lives in this house? (だれがこの家に住んでいますか。)



注意

疑問詞 who が主語の文は、〈疑問詞 + 動詞 ...?〉の順。疑問詞は3人称単数扱いのため、動詞の語尾に s、es をつける。

what	何、何の、どんな ・what day(何曜日) ・what time(何時)	where	どこに[で]
who	だれ	why	なぜ、どうして
whose	だれの、だれのもの	how	どれくらい、どのようにして ・how many(いくつ) ・how old(どのくらいの年の)
which	どちら、どれ		
when	いつ		

## ポイント②

## 疑問詞を使った疑問文には、Yes / No で答えない！

- Where ...? には場所、How many ...? には数など、聞かれたことを具体的に答えよう。

Where do you live? (あなたはどこに住んでいますか。)

— I live in Japan. (私は日本に住んでいます。)

How many books do you have? (あなたは本を何冊持っていますか。)

— I have ten books. (私は本を10冊持っています。)



- 疑問詞と答えるときの前置詞は、セットで覚えよう。

what day	曜日	on Monday(月曜日に)
what time	時刻	at seven(7時に)
when	時	in winter(冬に) on April 1(4月1日に)
where	場所	at school(学校で) in Canada(カナダで) on the table(テーブルの上に) to the park(公園へ)
how	手段	by bus(バスで)

注意 時を答えるときは、前置詞にも注意。〈in + 月・季節〉、〈on + 曜日・日付〉、〈at + 時刻〉だよ。

補足 場所を表す at と in の使い分け→ at: 場所を「点」としてとらえ、比較的狭い場所(学校、駅、店など)

in: 場所を「空間」としてとらえ、比較的広い場所(町、県、国など)

# 1 次の文の の部分をたずねるときに使う語(句)を、( )内から選んで \_\_\_\_\_ に書こう。

\*ヒント たずねたいことは何かな？

← ポイント①

- (1) That student is  Aya. (what / who)
- (2)  June 21 is my birthday. (where / when)
- (3) I have  DVDs. (how old / how many)

---

---

---

# 2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。 ← ポイント②

\*ヒント  の意味を表す疑問詞と前置詞に気をつけてね。

- (1) 健はどこにいますか。—彼は自分の部屋にいます。

\_\_\_\_\_ is Ken? — He is \_\_\_\_\_ his room.

- (2) あなたはいつ昼食をとりますか。—私は正午に昼食をとります。

\_\_\_\_\_ do you have lunch? — I have lunch \_\_\_\_\_ noon.

# 3 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

\*ヒント  をたずねるための疑問詞に注目！

- (1) これはだれのノートですか。 (notebook / whose / is) this?

- (2) あなたはペンを何本ほしいですか。 (you / pens / want / how many / do / ?)

- (3) あなたは何時に起きますか。 (get up / do / what time / you / ?)

# 4 X → O まちがい正し 先生になったつもりで、正しい答えを \_\_\_\_\_ に書いて直してみよう。

- (1) A : X Where do you have in your bag?

正しい答え

B : I have two books. ▶ 「何を」持っているかを答えているよ！ O \_\_\_\_\_

- (2) A : X When do you eat lunch?

B : I eat it in the classroom. ▶ 「場所」を答えているよ！ O \_\_\_\_\_

- (3) A : How do you go to school? ▶ 「手段」をたずねているよ！

B : I go there X in bike. O \_\_\_\_\_

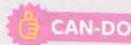
▶ 動詞の形が変だな…。

- (4) X Who does he? O \_\_\_\_\_



## Take Action! (Listen 3, Talk 3)

## 体調不良



相手に体調をたずねたり、対処方法を提案したりすることができる。



ジョイ単字ビ

## 基本表現

## □ What's wrong?

どうしたのですか。

## □ Let's find a bench and sit down.

ベンチを見つけてすわりましょう。

○ 体調をたずねるときは、What's wrong? や What's the matter? と言う。

○ 提案するときは Let's ... や命令文を使う。

## 症状を説明する表現

○ I have a ... (…します[あります]。)

stomachache(腹痛、胃痛)

fever(熱) など

○ I feel ... (…な感じがします。)

sick(気分が悪い)

dizzy(めまいがする) など

## □ 1 単語チェック (p.89~90) 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 地域の、地元の

形

(2) 支持する、支援する

動

(3) 頭痛

名

(4) 病気の、気分が悪い

形

(5) 足首、くるぶし

名

(6) 農場主

名

(7) 売店、屋台

名

(8) 正午、昼の12時

名

(9) 見つける

動

(10) 熱

名

## 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) 飲みものを買いましょう。 \_\_\_\_\_ buy a drink.

□(2) 私はおなかが痛いです。 I \_\_\_\_\_ a stomachache.

□(3) あなたは休けいしたいですか。

Do you want to \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_?

□(4) このいすにすわってください。

Please \_\_\_\_\_ on this chair.

## 3 会話練習 次の下線部の日本語にあう英文を書いて、対話文を完成させよう。

□(1)



Mother : どうしたのですか。

Jane : I feel sick.

Mother : Go to bed now.

□(2)



Ryo : Are you OK?

Ann : I have a headache.

Ryo : 病院に行きましょう。

(1)

?

(2)

to the hospital.

## 読み解きの

## コツ②

つけていたい力 個々の英文を読む力

## 主語と動詞は必ずとらえる！

# 長文問題  
# コツがわからぬ怖くない  
# 長文読んでえらい

日本語訳など

★高校生のエマ(Emma)と勇太が、SNSについて勇太の家で話しています。

108語

Emma : Yuta, **you** have a smartphone in your hand.

スマートフォン

Yuta : Yes. Look at social media. **It's** cloudy in our city, but in Aoba

SNS(ソーシャルメディア)

くもった

City **it** is stormy. **My mother** works at a hospital in the city.

あらしの

働く

Emma : Really? Can she come back to your house **easily**?

帰る

簡単に

Yuta : I don't know. Her bus is late.

遅れた

Emma : I see. **People** can use social media easily. **Social media** is useful

人々

in emergencies. But **I** use it too much, so **I** can't study well.

緊急時に

あまりにも

Yuta : That's bad. Oh, Emma, do you have an umbrella today?

よくない

Emma : No, I don't. Oh, no. I can't go home in the rain.

雨

Yuta : Don't worry. The blue umbrella is mine.

心配する

10



Emma : Thank you.



本日の読み取りポイント 主語と動詞に注目して、それぞれの登場人物がしていることを正確にとらえよう。

知(1) それぞれの人物についての問い合わせよう。

□① What does **Yuta** have in his hand?

—

a smartphone.

主語に□、動詞に~をつけてながら  
読んでみよう！質問に答えるときは、□の主語がだれを指しているのかていねいに確認して、適切な代名詞や動詞の形で答えよう！□② Where does **Yuta's mother** work?

—

at a

in Aoba City.

□③ Who uses social media too much? —

does.

□(2) 本文中の□について、勇太は何と発言していると考えられるでしょうか。次から1つ選び、  
記号で答えなさい。

ア Go home now.

イ Use my umbrella.

ウ Don't be late.

エ Can you make this?

( )



車いすバスケットボール

□ Renshi **played** wheelchair basketball **in the Paralympics**.

連志はパラリンピックで車いすバスケットボールをしました。

□ Renshi **got** an award **in the Paralympics**.

連志はパラリンピックで賞を受賞しました。

□ 「…しました」と過去のことを言うときは、動詞の過去形を使う！

Renshi **plays** wheelchair basketball.

↓  
edをつけて過去形に

**過去** Renshi **played** wheelchair basketball.

主語が何であっても同じ形

**過去** Renshi **got** an award.

不規則に変化

I **got** an award.

主語が何であっても同じ形

### 1 動詞の過去形

・「…しました」と言うときは、動詞の語尾に (e)d をつける。過去形は主語が何であっても同じ形。

#### (e)dのつけ方(動詞の語尾によって異なる)

edをつける(ほとんどの動詞)	played、watchedなど
dをつける(eで終わる動詞)	used、livedなど
yをiにかえて edをつける	studiedなど
語尾の1字を重ねて edをつける	clappedなど

### 2 不規則に変化する動詞の過去形

・動詞を過去形にするとき、語尾に (e)d をつけずに、不規則に変化する動詞がある。

#### 不規則動詞の例(原形→過去形)

go → went

eat → ate

see → saw

## A 基本を確認する！

### 1 スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント  
» 1 2



□(1) We (play / played) soccer.

私たちにはサッカーをしました。

□(2) I (go / went) to the park last Saturday.

私はこの前の土曜日、公園に行きました。

□(3) Ken (eats / ate) breakfast at six this morning.

健は今朝6時に朝食を食べました。

### 2 「…しました」という文になるように、( )内の語を適する形にかえて書こう。

ポイント  
» 1 2

□(1) We (use) a tablet last weekend.

私たちには先週末タブレットを使いました。

□(2) I (see) the movie last month.

私は先月映画を見ました。

□(3) Alex (study) math last Sunday.

アレックスはこの前の日曜日に数学を勉強しました。

### 3 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 1 2

□(1) 私の母は昨年スタジアムで野球の試合を楽しみました。

My mother \_\_\_\_\_ a baseball game at the stadium last year.

□(2) 兄と私は7時に起きました。 My brother and I \_\_\_\_\_ up at seven.

## 必ず覚えたい語句 日本語にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

- |  |   |                                      |   |
|--|---|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ① 手           | 名 | <input type="checkbox"/> ② …に着く、到着する | 動 |
| <input type="checkbox"/> ③ すばやく、速く     | 副 | <input type="checkbox"/> ④ ついに、最後に   | 副 |
| <input type="checkbox"/> ⑤ become の過去形 | 動 | <input type="checkbox"/> ⑥ set の過去形  | 動 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ プログラムに参加する  | 動 | a program                            |   |
| <input type="checkbox"/> ⑧ 試合を始める      | 動 | a game                               |   |

## B 伝える練習をする！

## 1 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私はこの前の金曜日にテニスをしました。

 ( played / I / last / tennis ) Friday.

(2) 生徒たちはこの前の水曜日に教室をそうじしました。

 ( the students / their / last / cleaned / classroom ) Wednesday.

(3) 梨央は公園でイヌを散歩させました。 ( walked / dog / Rio / the park / in / her / . )

## 2 自己表現

あなたは友達のボブ(Bob)に、昨日したことを話しています。

以下のメモの(1)～(3)の内容を Bob に伝える英文を完成させよう。



(1) I  私は 行った  to the park.  
公園へ

(2) I  私は …を見た  たくさんの中  鳥

(3) I  私は …を食べた  昼食  in the park.  
公園で

\*ヒント 鳥 = bird 昼食 = lunch

## 3 自己表現

日本に来たばかりの Judy(ジュディ)が、日本のおすすめスポットを知りたがっています。

(1) 右の絵を見て、Mike(マイク)になったつもりで、「私は…に行きました。」

 私はそれをとても楽しみました」と Judy に伝える英文を書こう。

Mike : I  to the  .  
I  it very much.



(2) 今度はあなたが、Judy におすすめしたい場所を一つ選び、そこを訪れて楽しんだことを伝える英文を書こう。



□ Did you read the magazine yesterday?

— Yes, I did. / No, I did not.

□ I did not read the magazine yesterday.

あなたは昨日、その雑誌を読みましたか。

— はい、読みました。  
いいえ、読みませんでした。

私は昨日、その雑誌を読みませんでした。

□ 「…しましたか」は〈Did+主語+動詞の原形 ...?〉、「…ませんでした」は〈主語+did not+動詞の原形 ...〉で表す！

I got the magazine yesterday.

主語の前に did 動詞の原形

Did you get the magazine yesterday?

動詞の前に did not 動詞の原形

I did not get the magazine yesterday.

= didn't

1 過去の疑問文

・「[主語]は…しましたか」は、  
(Did+主語+動詞の原形 ...?)で表す。  
答え方 did を使って、Yes / No で答える。  
短縮形 did not → didn't

2 過去の否定文

・「[主語]は…ませんでした」は、  
(主語+did not+動詞の原形 ...)で表す。

3 動詞の形

・did を使った疑問文や否定文では、動詞は原形を  
使う。

A 基本を確認する！

1 スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント  
1 2



□(1) (Do / Did) you see Mr. Tanaka yesterday?

あなたは昨日田中さんにお会いしましたか。

□(2) (Does / Did) Saki study last night?

さきは昨夜勉強しましたか。

□(3) My cousin (does / did) not ride a bike last month.

私のいとこは先月自転車に乗ませんでした。

2 次の対話が成り立つように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
1

□(1) \_\_\_\_\_ you listen to music last night? — Yes, I \_\_\_\_\_.

あなたは昨夜、音楽を聞きましたか。— はい、聞きました。

□(2) \_\_\_\_\_ Mari watch TV last weekend? — No, she \_\_\_\_\_.

まりは先週末、テレビを見ましたか。— いいえ、見ませんでした。

3 日本文にあう英文になるように、( )内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント  
1 2 3

□(1) あなたたちはこの前の冬おしるこを食べましたか。

( did / eat / you ) oshiruko last winter?

oshiruko last winter?

□(2) 加奈は昨日、サッカーをしました。 ( not / Kana / soccer / did / play ) yesterday.

yesterday.

## 必ず覚えたい語句 日本語にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

- ① 変える、変わる、変化する 動 \_\_\_\_\_
- ② きのう(は) 副 \_\_\_\_\_
- ③ 最初は \_\_\_\_\_ 連語
- ④ 自分のやり方で in my own \_\_\_\_\_ 連語
- ⑤ もはやその食べ物は食べない。 I don't eat that food 副 \_\_\_\_\_ .
- ⑥ スキーは好きだけど、それは難しい。 I like skiing, 接 \_\_\_\_\_ it's difficult.

## B 伝える練習をする！

## 1 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 友里は昨日、7時に起きました。Yuri (get / seven / not / up / did / at) yesterday.

(2) 先月、ジュディと正輝はケーキを買いました。

(Judy and Masaki / a / did / cake / buy) last month?

(3) あなたはいつアメリカ合衆国へ行きましたか。 (did / to / you / when / go / the U.S.A. / ?)

## 2 ブレ自己表現

目的 Maria(マリア)が大樹に、週末どうしたかたずねています。

( )内の語や符号に1語つけ足し、週末したことについての会話全文を完成させよう。



Maria : (1) 先週末はサッカーを練習したの？

(soccer / you / last / practice / weekend / \_\_\_\_\_ / ?)



Taiki : (2) いや、しなかったよ。(we / no / \_\_\_\_\_ /, /.)

週末は何をして遊んだ？

(3) 家でテレビゲームをしたんだ。⚠

(at / games / we / video / home / \_\_\_\_\_ /.)

Lesson 7

## 3 CAN-DO自己表現

目的 あなたは留学生に、生活状況についてアンケートをとることになりました。

右の質問事項①～⑤から2つ以上を選んで、「あなたは…しましたか」という質問を英語で書こう。(①～⑤以外の質問を書いてもいいよ)

留学生への生活状況  
アンケートの質問事項  
① 昨日、写真を撮ったか  
② 朝、朝食を食べたか  
③ 先週末、漢字を勉強したか  
④ 夏に泳いだか  
⑤ 冬に本を読んだか

\*ヒント 写真を撮る= take pictures 朝食を食べる= have [eat] breakfast 勉強する= study 先週末= last weekend

泳ぐ= swim 夏= summer 本を読む= read a book 冬= winter



## Lesson 7 Goal Activity

## CAN-DO



## アスリートが大切にしていること ①

スケートボードの魅力を読み取ることができる。



教科書 p.96

読解ポイント1 スケートボーダーとライバルのふるまいはどのようなものですか。

→ 教科書 p.96 本文 3 ~ 8 行め

読解ポイント2 スケートボードから学べることは何ですか。

→ 教科書 p.96 本文 9 ~ 10 行め

□ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) its

代

(2) amazing

形

(3) succeed

動

(4) ただ…だけ

副

(5) 努力する、努める

動

(6) 人々、世間(の人々)

名

(7) 抱きしめる

動

(8) …でさえ、…でも

副

(9) 彼(女)ら自身(を[に])

代

(10) 学ぶ、習う、覚える

動

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) サムと健太はおたがいを知っています。

Sam and Kenta know \_\_\_\_\_.

□(2) 彼女はその歌を何度も何度も練習しました。

She practiced the song \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

□(3) 母はいつも家にいるとは限りません。

My mother is \_\_\_\_\_ at home.

3 本文読解 教科書 p.96 の内容にあうように、( )に適する日本語を書こう。

□(1) 2021年に、人々は新しい( )であるスケートボードを楽しみました。

□(2) スケートボーダーたちは( )をしました。

□(3) 練習でも、スケートボーダーたちはおたがいを( )。

□(4) スポーツは( )のためだけではなく( )のためのものです。

4 本文読解 教科書 p.96 を読んで、次の問い合わせの答えとなるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) What did the skateboarders do after each performance?

They \_\_\_\_\_ their \_\_\_\_\_.

□(2) Did the skateboarders enjoy themselves at practice?

\_\_\_\_\_, they \_\_\_\_\_.



## Lesson 7 Goal Activity

## CAN-DO



ジョイ単など

## アスリートが大切にしていること ②

カーリングの日本代表チームの特徴を読み取ることができます。



教科書 p.97

読解ポイント1 オリンピックで、人々は日本のカーリングチームの何を見ましたか。

→ 教科書 p.97 本文1~3行め

読解ポイント2 カーリングチームはどのようにすばらしいチームを作りましたか。

→ 教科書 p.97 本文10~11行め

## □ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) teammate	(2) communication	(3) national	(4) 見せる、示す	(5) 手伝い、助け
名	名	形	動	名
(6) 悪い、よくない	(7) (ある動作を)する	(8) 前向きな、積極的な	(9) make の過去形	(10) give の過去形
形	動	形	動	動

## □ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) あなたはきのう国際オリンピック競技会を見ましたか。

Did you watch \_\_\_\_\_ yesterday?

□(2) 私の兄はよくハイタッチをします。

My brother often gives a \_\_\_\_\_.

□(3) 私はいつも友達の支援に感謝します。

I always \_\_\_\_\_ my friends \_\_\_\_\_ their support.



## □ 3 本文読解 教科書 p.97 の内容にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) People saw the \_\_\_\_\_ of the Japan National Curling Team at the Olympics.

□(2) The players had \_\_\_\_\_ communication and made a \_\_\_\_\_ team.

## □ 4 本文読解 教科書 p.97 を読んで、次の問い合わせに日本語で答えよう。

□(1) 試合中、よいショットをするとチームメイトたちはどうしましたか。

( )

□(2) 試合中、よくないショットをするとチームメイトたちはどうしましたか。

( )

□(3) 選手たちはいつも何を示しましたか。

( )

## ちよこっと集中／まとめテスト



# 定期テスト対策  
# 力だめし  
# テストに出るかも？



リスニングなど

[めやすの時間 30分]

分

知識・技能

合計

思・判断表

点

/100点

⚠ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 形をかえる ( ) 内の語を適する形にかえて書きなさい。かえる必要のない語はそのまま書くこと。

- (1) I (join) a brass band last year.  
 (2) Yukino (study) English last weekend.  
 (3) Did you (clean) your classroom yesterday?

⚠  (4) Jim (make) a table last Sunday.

2 文を作る 次の文を( )内での指示にしたがって書きかえるとき、\_\_\_\_\_に適する語(句)を指定の語数で書きなさい。

- (1) We have a math class. (過去(きのう)の文に)  
 → We (3語) class yesterday.  
 ⚠  (2) Akari went to Tokyo last month. (疑問文に)  
 → (1語) Akari (1語) to Tokyo last month?  
 (3) I got up at five in the morning. (否定文に)  
 → I (3語) at five in the morning.

3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書きなさい。

- (1) 最初は、私は英語が話せませんでした。  
 \_\_\_\_\_, I couldn't speak English.  
 (2) ケンは何度も何度もその映画を見ました。  
 Ken watched the movie \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
 (3) 私たちはおたがいを見ました。

We looked at \_\_\_\_\_.

4 並べかえる ( ) 内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) 彼は昨年、サッカー選手になりました。 (became / last / a soccer player / he) year.  
 (2) 遥香は昨日、本を読みませんでした。 (not / Haruka / read / did / books) yesterday.  
 (3) (your dog / you / walk / did) last Sunday? — Yes, I did.

知識・技能 5点 × 3

(1)

(2)

(3)

## 5 場面にあわせて文を書く

あなたは先日、市の国際交流イベントに参加しました。イベントに興味のあるパット(Pat)が、何をしたのか教えてほしいそうです。右のイベントのスケジュール表を見て、午前と午後でそれぞれしたことを、パットに伝える英文を1つずつ書きなさい。

## ○○市国際交流イベント スケジュール

9:00~12:00	たくさんの生徒と話す
12:00~13:00	昼食
13:00~17:00	ポスターを作る

思・判・表 6点 × 2

午前午後

## 6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→ 体験談

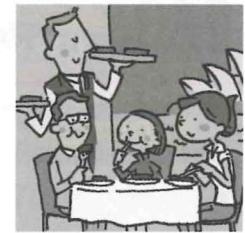
## 場面

はるな 陽菜(Haruna)がシドニー(Sydney)での体験について書いています。

90語

考える 体験談の段落ごとの見出しを考えよう。

A I traveled\* to Sydney with my family last summer. We went to a beautiful beach. We didn't swim, but we saw many colorful\* fish there.\*



B In the evening, we ate dinner at a restaurant. There, a man talked to me in English, and I talked to him in English, too! He said\*, "Your English is good."

C The next day, I saw my uncle. He is a pianist\* and lives in Sydney. He had a concert on that day. We enjoyed listening to his piano performance in a big concert hall.\*

(注) travel 旅行する colorful 色とりどりの there そこで said say(言う)の過去形 pianist ピアニスト hall ホール

(1) 本文の内容にあうように、次の問い合わせに( )内の語数の英語で答えなさい。

知

- (a) Did Haruna and her family go to Sydney last spring? (3語)  
 (b) What did Haruna and her family do at the beach? (5語)  
 (c) Where did Haruna talk to a man in English? (7語)

(2) 本文の各段落にタイトルをつけるとき、適するものをア～オから1つずつ選び、記号で答えなさい。

思

- ア Speak in English イ The Food in Sydney ウ Go to the Concert  
 エ Enjoy a Beach オ Play the Piano with My Uncle

まとめテスト

知識・技能 5点 × 3 思・判・表 6点 × 3

(1) 知	(a)		(b)	
	(c)			
(2) 思	A		B	C

# ユニバーサル デザイン

ユニバーサルデザインって「すべてのためのデザイン」といわれるよう、特別な人だけを対象にしたものじゃないんだ。だれもが簡単に使いこなせることが大切なんだよ。

## 多言語対応

バス停や駅の表示板、観光案内板などには、日本語と外国語が記されている。英語をはじめ、中国語や韓国語も書かれていることが多いよ。



## ピクトグラム

ピクトグラムでは、伝えたい情報や注意してほしいことが記号化されて、ひと目でわかるようになっている。ISO (International Organization for Standardization: 国際標準化機構) の規格に合わせて、多くの国で共通のピクトグラムが使われるようになってきた。



## 街の中にあるユニバーサルデザイン

### UDタクシー

乗り降りがしやすくて、空間にゆとりのあるタクシーが街を走っている。ゆったりと座ることができ、大きな荷物やベビーカーの収納空間もある。車いすのままでも乗れるよう工夫されているよ。だれもが街をラクに移動できるね。



写真提供 日産自動車株式会社

障がいのある人だけでなく、だれでも利用できるトイレ。車いすで入れる広さがあり、手すりなどがついている。赤ちゃんを連れて利用でき、おむつ交換などに便利なボードもある親切なデザインだ。また、だれもが使える共用トイレなど、LGBTQ+に対応したものも設置されるようになってきているよ。

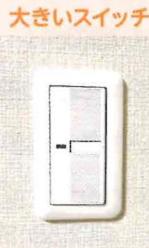
### 多機能トイレ



写真提供 TOTO株式会社

## 家の中のユニバーサルデザイン

### スイッチ



大きなスイッチは、小さいスイッチに比べて押すのに力がいらず、手の甲やひじなどでも押しやすい。暗い部屋の中でも見つけやすいね。たとえば、たくさんの荷物を両手に持つて家に帰って来て、暗い部屋の照明をつけるときなどに便利だね。

### 食器

食べやすさ、安定感などを考えたお皿、握力が弱くてもしっかりと握れる大きなハンドルのマグカップなど、工夫をこらしたデザインが食事を楽しくしている。



写真提供 三信化工株式会社  
メラミン製皿／PP製UDマグカップ／PPスプーン



写真提供 キューピー株式会社

※2024年10月時点

写真提供 アサヒグループ食品株式会社

### ユニバーサルデザインフード

やわらかくしたり、とろみをつけたりして、だれもが食べやすいよう調理されている。「容易にかめる」「歯ぐきでつぶせる」「舌でつぶせる」「かまなくてよい」の4つの区分から選べるんだ。



## Project 2

## CAN-DO



ジョイ単など

## 理想のロボット選手権

新しいロボットのアイデアを書き表すことができる。

## □1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) floor

名

(2) 話題、テーマ

名

(3) 含む、含める

動

(4) 飛ぶ

動

(5) 窓

名

(6) 大きさ

名

(7) メートル

名

(8) 登る、(両手両足で)よじ登る

動

(9) 木、樹木

名

(10) 先生、教師

名

## □2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) 父はたくさんの本を持っています。

My father has \_\_\_\_\_ of books.

□(2) あのバスケットボール選手は身長が2メートルあります。

That basketball player is two meters \_\_\_\_\_.

□(3) 私はときどき弟の世話をします。

I sometimes \_\_\_\_\_ of my brother.

□(4) 奈緒は有名なダンサーに似ています。

Naoko \_\_\_\_\_ a famous dancer.

## □3 作文練習 ジュニアロボットチームに所属している悟志は、コンテストに応募しようと考えています。下のメモの\_\_\_\_\_に適する語を書いて、申し込みフォームを完成させよう。

名前	Cool Boy		
見た目	大きさ：身長1.5メートル 色：青、白		
特徴：できること	・速く走る	・スポーツをする	・友達になる
特徴：できないこと	・泳げない		

Name Cool Boy	Size : 1.5 meters
	Color : blue, white
What can it do?	
○ It can	_____
○ It can play	_____.
○ It can	_____ a _____.
× It	_____ swim.





## Reading Lesson 1

## Alice and Humpty Dumpty

## CAN-DO

アリスの行動や体験を読み取ること  
ができる。



ジョイ単など



## 教科書 p.102

読解ポイント アリスはだれとどこへ行きましたか。 → 教科書 p.102 本文1~8行め

□ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) late	(2) into	(3) hole	(4) wall	(5) 言う
形	前	名	名	動
(6) ポケット	(7) ついて行く、追う	(8) 名前	(9) say の過去形	(10) see の過去形
名	動	名	動	動

□ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

私のボールは川の中に落ちましたか。

Did my ball \_\_\_\_\_ the river?

3 本文読解 教科書 p.102 を読んで、次の問い合わせに日本語で答えよう。

- (1) ウサギは何を持っていましたか。 ( )
- (2) アリスはどこに落ちましたか。 ( )
- (3) ハンプティ・ダンプティはアリスに何をたずねましたか。 ( )



## 教科書 p.103

読解ポイント アリスとハンプティ・ダンプティはどんな会話をしましたか。 → 教科書 p.103 本文1~17行め

□ 1 単語チェック 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 何か、あるもの	(2) たずねる	(3) ところで	(4) 恐ろしい、ひどい	(5) ひどく嫌う
代	動	副	形	動
(6) 意味する	(7) 注意深い、慎重な	(8) …のまわりを[に]	(9) やめる、やめさせる	(10) sit の過去形
動	形	前	動	動

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

- (1) 彼女は「もちろん」と言いました。 She said, “\_\_\_\_\_.”
- (2) 健人はきのう、少しもテレビを見ませんでした。

Kento did not watch TV \_\_\_\_\_ yesterday.

3 本文読解 教科書 p.103 の内容にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

- (1) Humpty Dumpty's name means his \_\_\_\_\_.
- (2) Alice said, “Your \_\_\_\_\_ is very nice,” but it was a \_\_\_\_\_.
- (3) Humpty Dumpty didn't like \_\_\_\_\_.

読解の  
コツ③

つけたい力 個々の英文を読む力

## 代名詞の内容は前にある！

# 長文問題  
# コツがわからぬ怖くない  
# 長文読んでえらい

日本語訳など

★香澄は英語の授業で、自分が所属するバンドについてスピーチしています。

99語

Hello, I'm Kasumi. This is a picture of ① my band, The Flowers. I like music very much. I play the bass guitar. This is John. Do you know ② him? He came from the U.K. He plays the keyboard. He can play the drums, too, but he doesn't play them in this band. This is Hana. ③ She is a very good singer. She writes songs, too. This is Kana. She plays the guitar. We practice at my house on Sundays. My sister, Chika, plays the bass guitar very well. Look at the red bass guitar in this picture. It's hers.



本日の読み取りポイント 代名詞が指すものを正確にとらえよう。

知(1) 本文中の下線部①～③の代名詞が表すものを選んで○で囲もう。

- ① my → (Kasumi / picture / John)
- ② him → (band / John / bass guitar)
- ③ She → (Kasumi / Hana / Kana)

代名詞は必ず前の内容を指しているよ！  
下線部より前から探そう。

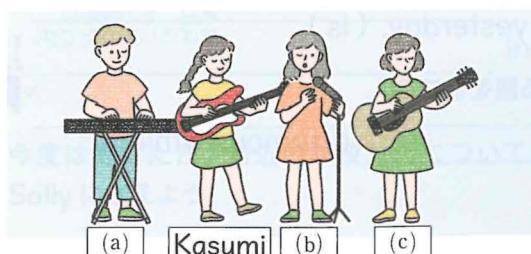
知(2) 本文の内容にあうように、次の問い合わせに対する答えの \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

- (a) Did John come from Canada? — \_\_\_\_\_, he \_\_\_\_\_.
- (b) Who writes songs? — \_\_\_\_\_ does.

知(3) 本文の内容にあうように、次の問い合わせに日本語で答えなさい。

- (a) 香澄のバンドはいつ練習しますか。 ( )
- (b) 写真で香澄が持っているベースギターはだれのものですか。 ( )

思(4) あなたは香澄からのお願いで、スピーチに出てきた写真を使って、文化祭用にバンドの紹介のポスターを作ることになりました。次のポスターの(a)～(c)の \_\_\_\_\_ に入る名前を英語で書きなさい。



- (a) \_\_\_\_\_
- (b) \_\_\_\_\_
- (c) \_\_\_\_\_

過去の状態などについて説明  
できる。



解説&amp;ドリル



- It **was** sunny **that day**. その日は晴れでした。  
 □ The red leaves **were** beautiful **that day**. その日は紅葉がきれいでした。

## ↑茶道

千利休によって大成された茶道は、礼儀作  
法やもてなしの心を大切にしている。

- 「…でした」「…が）ありました[いました]」という過去の状態や存在は、〈主語 + **was[were]** ....〉で表す！

現在 **It is** sunny today.

↓  
be 動詞を過去形に

過去 **It was** sunny **that day**.

現在 **The red leaves are** beautiful.

↓  
be 動詞を過去形に

過去 **The red leaves were** beautiful **that day**.

## 1 be 動詞の過去形

・「…でした」という過去の状態や、  
「…が）ありました[いました]」という過去の存在を表  
すときは、be 動詞の過去形 **was[were]** を使う。

## 2 be 動詞の使い分け

主語	現在形	過去形
I	am	<b>was</b>
3人称単数(he, she, itなど)	is	
you / 複数	are	<b>were</b>

## 3 疑問文 〈Was[Were] + 主語 ...?〉の形。

答え方 **was[were]** を使って、Yes / No で答える。

4 否定文 〈主語 + **was[were]** not ....〉の形。

## A 基本を確認する！

1

スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント  
» 1 2

□(1) I (am / was) very happy yesterday. 私は昨日、とても幸せでした。

□(2) My father (was / is) a firefighter last year. 私の父は昨年は消防士でした。

□(3) Your pens (are / were) on the table last night.

昨夜、あなたのペンはテーブルの上にありました。

2

「…でした」「…にいました」いう文になるように、( )内の語を適する形にかえて書こう。» 1 2

□(1) They \_\_\_\_\_ really excited last weekend. (are)

彼らは先週末、本当に興奮していました。

□(2) I \_\_\_\_\_ at home last Sunday. (am)

私はこの前の日曜日、家にいました。

□(3) The movie \_\_\_\_\_ amazing yesterday. (is)

昨日、その映画はすばらしかったです。

3

日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 1 2

□(1) サムは有名な運動選手でした。 Sam \_\_\_\_\_ a famous athlete.

□(2) これらの野菜はとてもおいしかったです。

These vegetables \_\_\_\_\_.

## 必ず覚えたい語句

英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① airport 図 ( )  ② カナダへ旅行する 動 to Canada
- ③ drink の過去形 動  ④ ride の過去形 動
- ⑤ wear の過去形 動  ⑥ win の過去形 動
- ⑦ 晴れていて暑い。 It's 形 and hot.
- ⑧ 私は驚いた。 I was 形 .

## B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) その本はとても難しかったです。 (was / very / the book / difficult /.)  
 \_\_\_\_\_
- (2) 私のイヌたちはベッドの上にいました。 (on / my / were / the bed / dogs /.)  
 \_\_\_\_\_
- (3) そのテニス選手は昨年は人気でした。  
 (the / player / popular / tennis / was) last year.  
\_\_\_\_\_

## 2 プレ 自己表現

あなたは昨日のできごとを英語で日記に書いています。

下の絵を見て、(1)～(3)の英文を完成させよう。



## 3 CAN-DO 自己表現

あなたは放課後、Sally(サリー)と最近の学校生活について話し合っています。

- (1) 右の絵は、今日の Sally の様子です。 Sally になったつもりで、「私は…でした」と伝える英文を 3 つ書こう。

- I  in the music class.
- I  in the math class.
- I  .

- (2) 今度はあなたが、最近の学校生活について「私は…でした」と Sally に伝えよう。



過去のある時点の動作を説明  
できる。



□ I **was skiing** then. 私はその時スキーをしていました。

□ 「…していました」という過去のある時点の動作は、〈was[were]+動詞の-ing形〉で表す。

現在進行形 **I am skiing now.**  
be 動詞を過去形に  
今

過去進行形 **I was skiing then.**  
「その時」=過去を表す

○ was[were] は、主語によって使い分ける。▷ p.88

whatなどの疑問詞を使ってたずねる場合は、

〈疑問詞 + 疑問文の語順 ?〉で表す。

④ What was Ken doing?  
(健は何をしていましたか。)

1 〈主語 + was[were] + 動詞の-ing形 ...〉の文  
・「主語は…していました」と、過去のある時点に進行している動作を表す。

・この形を過去進行形と言う。

2 否定文 〈was[were] not + 動詞の-ing形〉

3 疑問文 〈Was[Were] + 主語 + 動詞の-ing形 ...?〉

答え方 was[were] を使って、Yes / No で答える。

4 ingのつけ方 (動詞の語尾によって異なる) ▷ p.62

そのまま ing をつける	look → looking など
語尾の e をとって ing	take → taking など
語尾の 1 字を重ねて ing	run → running など

## A 基本を確認する!

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント  
» 1



□(1) I (am / was) watching TV then. 私はその時テレビを見ていました。

□(2) Anna (is / was) reading a book in the library at four.

ANSWER アンナは4時に図書室で本を読んでいました。

□(3) We (was / were) playing tennis. 私たちはテニスをしていました。

2 日本文にあう英文になるように、\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 1 4

□(1) 私はその時歌を歌っていました。 I \_\_\_\_\_ singing songs at that time.

□(2) 萌はその時勉強していました。 Moe \_\_\_\_\_ then.

□(3) 少年たちは昨日5時にサッカーをしていました。

The boys \_\_\_\_\_ soccer at five yesterday.

3 次の対話が成り立つように、\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 3 4

□(1) \_\_\_\_\_ you eating lunch then? — Yes, I was.

あなたはその時昼食を食べていたのですか。 — はい、そうです。

□(2) \_\_\_\_\_ Kaito \_\_\_\_\_ to school? — No, he \_\_\_\_\_.

海斗は学校へと歩いていたのですか。 — いいえ、ちがいます。

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

- |  |   |                                   |                                     |     |          |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------|-----|----------|
| <input type="checkbox"/> ① ラジオ   | 名 | <input type="checkbox"/> ② すばらしい日 | a 形                                 | day |          |
| <input type="checkbox"/> ③ イベントを開催する                                       | 動 | an event                          | <input type="checkbox"/> ④ インドに滞在する | 動   | in India |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 試合の機会を逃す  | 動 | a game                            | <input type="checkbox"/> ⑥ かなりよい    | 副   | good     |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 私は <u>その時</u> には料理していた。 I was cooking at _____. |   |                                   | . 連語                                |     |          |

### B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1)  健はその時音楽を聞いていませんでした。

(listening / Ken / music / to / wasn't) then.

(2)  あなたは朝の11時に何をしていたのですか。

(you / what / doing / were) at eleven in the morning?

(3)  私はその時買い物を楽しんでいました。((2)の答え)

(then / enjoying / I / shopping / was /.)

### 2 ブレ自己表現

目的場面 Meg(メグ)は昨日の夕方4時に裕人に電話しましたが、裕人は電話に出ませんでした。

( )内の語(句)や符号に1語つけ足し、昨夜のことについての会話全文を完成させよう。



Meg : (1) 4時に何をしていたの？

(you / four / what / were / at / [ ] / ?)

Yuto : (2) 公園で走っていたんだ。 (the park / was / I / in / [ ] / .)

電話したのに！

### 3 CAN-DO 自己表現

目的場面 昨夜8時に停電があり、クラスメイトとそのことについて話しています。

(1) 右の表は、それぞれの人物がその時していたことを表しています。表の内容にあうように、次の英文を完成させよう。

① Miki : I \_\_\_\_\_ a book.

② Shota : I \_\_\_\_\_.

(2) 次の質問に、あなた自身の立場で英語で答えよう。

What were you doing at eight last night?

	昨夜8時についていたこと
Miki	本を読んでいた
Haruka	テレビを見ていた
Toru	数学を勉強していた
Ryoko	夕食を食べていた
Shota	ギターを弾いていた
Ami	音楽を聞いていた



解説&amp;ドリル



□ You **look happy**. あなたはうれしそうに見えます。

be 動詞 + 形容詞 **You are happy**.  
「…である」 形容詞

look + 形容詞 **You look happy**.  
「…に見える」 形容詞

- 「先生」などの名詞について「(名詞)のように見える」と言うときは、  
(look like + 名詞)で表す。  
④ You look like a teacher.  
(あなたは先生のように見えます。)

## 1 &lt;主語 + look + 形容詞.の文

・「**主語**は…に見えます」は<主語 + look + 形容詞.で表す。

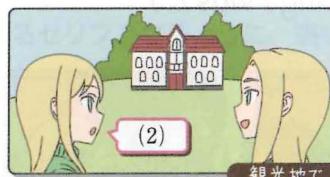
## 2 look のあとにくる形容詞

look	easy	簡単そう
	difficult	難しそう
	interesting	おもしろそう
	new	新しそう
	delicious	とてもおいしそう

## A 基本を確認する！

1

スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント  
» 1

□(1) You (see / look) very happy.

あなたはとてもうれしそうに見えます。

□(2) The house (watches / looks) new.

その家は新しそうに見えます。

□(3) The new teacher (wants / looks) kind.

新しい先生は親切そうに見えます。

## 2 「～は…に見えます」という文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 1

□(1) You \_\_\_\_\_ very hungry. あなたたちはとても空腹そうに見えます。

□(2) Your dog \_\_\_\_\_ excited. あなたのイヌはわくわくしているように見えます。

## 3 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント  
» 1 2

□(1) この物語は難しそうに見えます。 This story \_\_\_\_\_ difficult.

□(2) そのリンゴはとてもおいしそうに見えます。

The apples \_\_\_\_\_ delicious.

□(3) 彼らのバッグは新しく見えます。 Their bags \_\_\_\_\_.

□(4) そのネコはかわいく見えます。 The cat \_\_\_\_\_.



## 必ず覚えたい語句

英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ① airplane 図 ( )             | <input type="checkbox"/> ② バス 名 _____ |
| <input type="checkbox"/> ③ 近所の人 名 _____               | <input type="checkbox"/> ④ 雪 名 _____  |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 友達を訪ねる 動 _____             | a friend                              |
| <input type="checkbox"/> ⑥ きょうは雨降りだ。 It's 形 _____     | 副 _____ .                             |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 私は孤独に感じる。 I feel 形 _____ . |                                       |

## B

## 伝える練習をする！

- 1 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 生徒たちは悲しそうに見えます。 (sad / the students / look /.)

(2) このタブレットは軽そうに見えます。 (looks / this / light / tablet /.)

(3) 沖縄はとても暑そうです。 (hot / it / very / looks) in Okinawa.

## 2



上と下の文を比較して、日本文にあうように、下の文の \_\_\_\_\_ に全文を書こう。

(1) マイクはのどがかわいています。 Mike is thirsty.

マイクはのどがかわいているように見えます。

(2) その部屋は寒いです。 The room is cold.

その部屋は寒そうに見えます。

(3) これらの本は難しいです。 These books are difficult.

これらの本は難しそうに見えます。

## 3



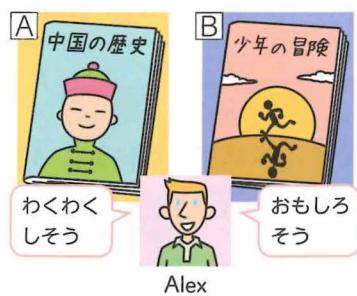
あなたは Alex(アレックス)と、どちらの映画を見るか決めるために、パンフレットを見ています。

(1) 映画のパンフレットと、それについての Alex の意見を見て、  
 Alex の意見を英語で書こう。

Alex : Movie A \_\_\_\_\_ .

Movie B \_\_\_\_\_ .

(2) 今度はあなたが、映画 A、B について「…に見えます[見えません]」という英文を書こう。





## Lesson 8 Goal Activity

## CAN-DO



## 今年一番思い出に残ったできごとは？

絵日記の内容を読み取ることができます。



教科書 p.112~113

読解ポイント1 ケイトはどこで何をしましたか。

→ 教科書 p.112 本文 1~3 行め

読解ポイント2 ケイトはどのような感想を持ちましたか。

→ 教科書 p.112 本文 8 行め

## □ 1 単語チェック 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 戦争

名

(2) 覚えている

動

(3) ちょっとの時間、  
瞬間

名

(4) (時間を)過ごす

動

(5) 落とす、落ちる

動

(6) 死ぬ、枯れる

動

(7) 平和

名

(8) 試合、競技

名

(9) run の過去形

動

(10) take の過去形

動

## □ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) 遥香は静かに一枚の絵を見ていきました。

Haruka was looking at a picture \_\_\_\_\_.

□(2) この歌はいつも私たちを感動させます。

This song always \_\_\_\_\_ our \_\_\_\_\_.

□(3) 兄は一日中浜辺にいます。

My brother is at the beach \_\_\_\_\_ long.

## □ 3 本文読解 教科書 p.112 の内容にあうように、( )に適する日本語を書こう。

□(1) この夏、ケイトは新潟の長岡にいる( )を訪ねました。

□(2) ( )は3つの白い花火で始まりました。

□(3) 1945年8月、多くの人々が( )中に亡くなりました。

□(4) ケイトは静かに祈ったその瞬間に、( )しました。

## □ 4 本文読解 教科書 p.112 を読んで、次の問い合わせの答えとなるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) Where did Kate go in Japan this summer?

She \_\_\_\_\_ Nagaoka, Niigata.

□(2) Do people pray for peace?

\_\_\_\_\_, they \_\_\_\_\_.

# 世界の New Year

各国の  
新年の  
あいさつ

海外のお正月って、どんなものだろう。  
日本とはかなり違うみたいだよ。

Naya saal Mubarak ho (ナヤー サール ムバラク ホー)

インド



ろうそくのあかりが  
きれいな「光の祭」

インド暦の「ヒンドゥー暦」では10月から11月の間の新月の夜がお正月にあたり、「ディワリ祭」と呼ばれているよ。ディワリ祭は別名「光の祭」と言わされ、家でディアという小さなオイルランプやろうそくをかざつてお祝いをする。



あけまして  
おめでとう！



Feliz Año Nuevo (フェリス アニヨヌエヴォ)

スペイン



幸運を呼び込む  
12粒のブドウ

日本で年越しに食べる「年越しそば」のように、スペインでは12粒のブドウを食べるという習慣がある。午前0時になるとマドリードのプエルタ・デル・ソル時計台の鐘が鳴り始めて、全國にテレビ中継され、その音に合わせてブドウを食べるんだ。



Happy new year (ハッピー ニュー イヤー)

オーストラリア



南半球最大の  
花火に魅了される

シドニーの新年は、暑い夏の真っただ中。ダイナミックに行われるカウントダウンの花火は、南半球で最大と言われている。ハーバーブリッジと、世界遺産のオペラハウスが見えるミルソンズポイント (Milsons Point) から眺める花火は絶景で、多くの人が各地から集まってるよ。多民族の街だけあって、レストランのジャンルもさまざまだ。



新年好 (シン ニエン ハオ)

中国



家族がそろい、  
にぎやかに年越し

旧暦(太陰暦)に従い、1月下旬から2月中旬が中国のお正月(春節)になる。大みそかには、家族がそろってごちそう「年夜飯」を食べ、年越しには中国北部ではぎょうざ、南部ではニエンガオというおもちをお雑煮のよにして食べる。また厄払いとして、一晩中花火と爆竹を鳴らし、とてもにぎやか。



「おめでとう」が  
いっぱいだ！



Happy new year (ハッピー ニュー イヤー)

アメリカ



ニューヨーク名物  
カウントダウンの年明け



アメリカではクリスマスが大きなイベントなので、お正月はそれほど特別な行事ではないんだ。それでも、ニューヨーク・タイムズスクエアのカウントダウンは日本でもテレビ中継されたりして有名だよね。クリスマスツリーは、お正月過ぎまでそのままにしているんだって。

Sawasdee Pii Mai Krab/Ka  
(サワディー ピー マイ クラブ / カー)

タイ



「水かけ祭」で  
盛り上がる

タイには、西暦の正月、中華系タイ人が祝う旧正月、そしてソンクラーンと、1年に3回もお正月がある。ソンクラーンは、4月13日から3日間続く伝統的なタイのお正月。ソンクラーンの間、人々はお互いに水をかけ合って楽しむから「水かけ祭」とも言われているよ。





## 5 場面にあわせて文を書く

昨日、友達のジェーン(Jane)が、あなたに二回電話しましたが、あなたは電話に出られませんでした。右の〈昨日の行動〉にあうように、ジェーンが電話した①・②の時刻に、自分が何をしていたか伝える英文を1文ずつ書きなさい。

① 2:20 p.m. ② 8:30 p.m.

〈昨日の行動〉

9:30 a.m. ~ 11:30 a.m.	テニスの練習
11:50 a.m. ~ 12:30 p.m.	昼食
1:50 p.m. ~ 3:50 p.m.	図書館で勉強
4:20 p.m. ~ 6:00 p.m.	宿題
7:00 p.m. ~ 7:40 p.m.	夕食
8:20 p.m. ~ 8:40 p.m.	入浴

思・判・表 4点 × 2

①

②

## 6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。過去の出来事

**場面** 英語の授業で、遼太(Ryota)がきのうの出来事についてスピーチしています。

94語

**考える** 遼太のきのう一日の流れと、どんなことを思ったのかをとらえよう。

It was sunny yesterday. I got on\* the eight o'clock bus and went to a stadium. I saw some people on the bus. A man was (read) an English book. I talked to him. I said, "Excuse me. I wrote\* some English for my homework. Can you check\* it for me?" He checked it and said, "Your English is good!" I was very happy.

I got to the stadium at nine and watched a soccer game with my friends. After that, our favorite player walked by\* us with a smile. We were very excited. (注) get on …に乗る wrote write の過去形 check 調べる walk by …のそばを通り過ぎる

(1) 本文中の( )内の語を適する形にかえて書きなさい。

**知**  (2) 遼太の昨日一日の流れとなるよう、次の( )に適する日本語を書きなさい。

**思** ( ① )でスタジアムに向かった。 → 男性に( ② )を見てもらった。

→ ( ③ )と( ④ )の試合を見た。 → ( ⑤ )を見かけた。

**思** (3) 遼太が昨日うれしかったこと、わくわくしたことを表す絵をア～エから2つ選び、記号で答えなさい。



まとめテスト

知識・技能 5点 × 1 思・判・表 5点 × 7

(1) <b>知</b>			(2) <b>思</b>	①			②	
(2) <b>思</b>	③		④			⑤		
(3) <b>思</b>								



## 読解のコツ④

ついでに つけていた力 個々の英文を読む力

## スラッシュリーディングのススメ



# 長文問題  
# コツがわからぬ怖くない  
# 長文読んでえらい

日本語訳など

健が校内の掲示板に写真を貼っているところに、アン(Ann)がやってきて話しています。

117語

Ann : You are putting pictures on the board, right?  
～を貼る 掲示板

They are nice pictures. Ken, did you take them?

Ken : No. Ms. White took many pictures in Australia and sent some of them.

Ann : Ms. White? The woman in the picture?  
女性

Ken : Yes. She was our ALT last year and came to school on Tuesdays,  
外国語指導助手 come(来る)の過去形

Thursdays, and Fridays. Her English class was very interesting.

Ann : ① What did she do in her class?

Ken : She often used pictures of animals in Australia and talked about them.

② She went back to Australia and studies about animals in college now.  
戻つて 大学

Ann : I see. Oh, who is the man in the picture?

Ken : He is her friend, Bob. He works at the zoo, so she learns from him.  
働く それで

本日の読み取りポイント 長い文はかたまりで区切って、意味をとらえよう。

知(1) (例)にならって本文中の下線部①、②の英文について( )に適する日本語を書き、内容を前から順に理解しよう。

(例) I do my homework / in the library. (私は宿題をする) / (図書館で)

□① What did she do / in her class?

彼女は( ) / ( ) / ( )

□② She went back / to Australia / and studies / about animals / in college now.

彼女は帰った / ( ) / そして( ) / ( ) / ( ) / 今、大学で

知(2) 本文の内容にあうように、次の問い合わせに対する答えの\_\_\_\_\_に適する語を書きなさい。

□(a) When did Ms. White come to Ken's school every week?  
週

— She came on \_\_\_\_\_, Thursdays, and \_\_\_\_\_.

□(b) What does Ms. White study about now?

— She studies about \_\_\_\_\_.



1

場面別ドリル \_\_\_\_\_ に適する英語を書き、1年間の思い出の紹介で使える表現を練習しよう！



#### □ 入学式 — entrance ceremony

- ① 最初は、私はあまり友達がいませんでした。 ① At first, I \_\_\_\_\_ many friends.  
 ② 先生方はみんな親切でした。 ② All the teachers \_\_\_\_\_.  
 ③ 小学校では徒歩通学でしたが、今、中学校では自転車通学をしています。 ③ I \_\_\_\_\_ to elementary school, but now I go to junior high school \_\_\_\_\_.



#### □ 運動会・スポーツ大会 — sports day

- ④ 今年は9月20日に運動会がありました。 ④ We \_\_\_\_\_ our sports day \_\_\_\_\_ September 20th this year.  
 ⑤ 私は上手にサッカーをすることができ  
ます。 ⑤ I can \_\_\_\_\_ soccer \_\_\_\_\_.  
 ⑥ 健太はバスケットボールがとても上手  
でした。 ⑥ Kenta was very \_\_\_\_\_ at basketball.  
 ⑦ その試合はとてもおもしろかったです。 ⑦ The match \_\_\_\_\_ very \_\_\_\_\_.  
 ⑧ 私たちは3試合しました。 ⑧ We played \_\_\_\_\_ games.  
 ⑨ 私のクラスはすべての試合に勝ちました。 ⑨ Our class\* won \_\_\_\_\_ the games.

\*class クラス



#### □ 文化祭、学校祭 — school festival

- ⑩ 私たちの学校は11月に文化祭がありま  
した。 ⑩ Our school \_\_\_\_\_ a school festival  
November.  
 ⑪ 私たちは英語で歌を歌いました。 ⑪ We sang\* a \_\_\_\_\_ in English.  
 ⑫ 私はとても熱心に練習しました。 ⑫ I \_\_\_\_\_ very \_\_\_\_\_.  
 ⑬ 私たちは大きなポスターを作りました。 ⑬ We \_\_\_\_\_ a big poster.  
 ⑭ その踊りはすばらしかったです！ ⑭ The dance \_\_\_\_\_ !  
 ⑮ 私たちは楽しい時を過ごしました。 ⑮ We \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

\*sang sing の過去形



#### □ 遠足 — field trip

- ⑯ 私たちは遠足で動物園に行きました。  
 ⑰ 私たちはバスで動物園に行きました。  
 ⑱ 私は遠足をとても楽しみました。 ⑯ We \_\_\_\_\_ to the zoo for our field trip.  
 ⑰ We \_\_\_\_\_ to the zoo \_\_\_\_\_ bus.  
 ⑱ I \_\_\_\_\_ our field trip very \_\_\_\_\_.

★次の日本語を英語にするととき、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

例



賞が取れなくても、悔いはありません。

考え方 1文でどう表現したらよいかわからないときは、2文に分けて表現してみよう。  
さらに表現をシンプルに「勝たなかった」と「けど、大丈夫」で表現できそうだね！

We didn't win. But it's OK.  
「勝たなかった」 形容詞「大丈夫で」

(1)



いい演技ができた、本当によかったです。

「いい演技だった」と「私はうれしい」の2文にしよう。

Our play\* was \_\_\_\_\_. I'm \_\_\_\_\_ about it.  
\*play 劇

(2)



友達が手を貸してくれました。

My friends \_\_\_\_\_ me.

「手を貸してくれた」→「助けてくれた」と考えてみよう。

(3)



マラソンはやってみたら意外と楽しめました。

I tried\* the marathon. Unexpectedly\*, I \_\_\_\_\_ it.

「マラソンをやってみた。意外とそれを楽しん \*try …をやってみる \*unexpectedly 意外にだ」の2文に分けてみよう。

(4)



健のお弁当箱の大きさにビックリ！ 「ビックリ」は「私はびっくりした」ってことだね。

Ken \_\_\_\_\_ a very big lunch box. \_\_\_\_\_ was surprised.

1文にしないで「健はとても大きなお弁当箱を持っていた」と「私はびっくりした」の2文で表そう。

(5)



みんなにとって熱い運動会でした。

The sports day \_\_\_\_\_ for everyone.

話し言葉の「熱い」は「わくわくさせる」と考えてみよう。

(6)



いい仲間でした。

were a good \_\_\_\_\_.

「仲間」だから主語は「私たち」だね。

「いい仲間」→「いいチーム」と言いかえてみては？

(7)



絵美の絵はうまかった。

「…の～がうまい」は  
「…が～を上手にする」と考えてみよう。

Emi painted\* pictures \_\_\_\_\_.

\*paint (絵)をかく

+ one

動詞のいろいろな意味 getやtakeにはいろいろな意味があるよ！

① getは「～になる」、「得る、手に入れる」、「着く」などの意味を表す。

(例) I got a bike for my birthday. (私は誕生日に自転車を手に入れました。)

② takeは「～を連れていく」、「(乗り物など)に乗る」、「(写真を)とる」などの意味を表す。

(例) Let's take a picture. (写真をとりましょう。)

※ getもtakeも文によって、意味が変わるので注意しよう！



未来のことを伝えたり、意志  
を述べたりできる。



基本文

□ It **will** be rainy tomorrow.

明日は雨が降るでしょう。

□ Will it be rainy tomorrow? — Yes, it **will**. / No, it **will not**.

明日は雨が降るでしょうか。—はい、雨が降るでしょう。/いいえ、雨は降らないでしょう。



非常食

準備しておくことはもちろん、その量や期限を定期的に見直すことも大事。

ポイント

□ 「…するつもりです」「…でしょう」は、〈will + 動詞の原形〉を使う！ 疑問文はwillを文の最初に出す！

It **will** **be** **rainy tomorrow**.

予測 動詞の原形

It **will** **be** **rainy tomorrow**.

willを文の最初に

Will it **be** **rainy tomorrow**?

▼ willを使って答える▼

— Yes, it **will**. / No, it **will not**.

疑問文

1 〈will + 動詞の原形〉の文

・「…でしょう」という未来の予測や、「…しよう」「…するつもりです」という今決めた予定、意志を表す。

短縮形 I will → I'll, you will → you'll, it will → it'llなど

2 疑問文 〈Will + 主語 + 動詞の原形 ...?〉の形。

答え方 willを使って、Yes / Noで答える。

3 否定文 〈主語 + will not + 動詞の原形 ...〉の形。

notをwillのあとに置く。短縮形 will not → won't

○ willのあとに動詞は必ず原形にする。

ポイント  
» 1 2

A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。



□(1) I (am / will) help you.

私があなたを手伝います。

□(2) (I'm / I'll) eat a hamburger.

私はハンバーガーを食べます。

□(3) Will he (plays / play) soccer?

彼はサッカーをするでしょうか。

ポイント  
» 1 2

2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) 私は明日7時に起きるつもりです。

up at 7:00 tomorrow.

□(2) あなたは野球の試合を見るつもりですか。—いいえ、そのつもりはありません。

you watch a baseball game? — No, I \_\_\_\_\_.

3 日本文にあう英文になるように、( )内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント  
» 1 2

□(1) 環奈は新しいバッグを買うでしょう。 (will / Kanna / buy) a new bag.

a new bag.

□(2) 明日は晴れでしょうか。 (be / will / sunny / it) tomorrow?

tomorrow?

## 必ず覚えたい語句 日本語にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

- ① I will の短縮形 短 \_\_\_\_\_  ② will not の短縮形 短 \_\_\_\_\_
- ③ カフェの近くに 前 \_\_\_\_\_ a cafe  ④ 今日は暖かい。 It's 形 \_\_\_\_\_ today.
- ⑤ ボブは簡単に漢字を書く。 Bob writes kanji 副 \_\_\_\_\_.
- ⑥ 私は正午に昼食を用意する。 I 動 \_\_\_\_\_ lunch at noon.
- ⑦ 私は初めてパンダを見た。 I saw a panda \_\_\_\_\_ the first \_\_\_\_\_. 違語

## B 伝える練習をする！

## 1 日本文にあう英文になるように、( )内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私たちは放課後テニスをするつもりです。 (tennis / will / play / after / we) school.

(2) 健は次の5月に14歳になりますか。 (be / next / Ken / fourteen / May / will / ?)

(3) あなたはいつ宿題をするつもりですか。 (you / when / do / homework / will / your)?

## 2 プレ 自己表現

目的場面 りょうじょう 亮、Bob(ボブ)、絵美は海へ行く予定でしたが、天気が悪く、急きよ中止にしました。  
( )内の語(句)や符号に1語つけ足し、3人が今日するつもりのことを伝える英文全文を完成させよう。



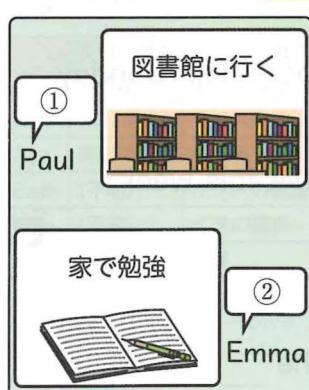
Ryo : (1) ぼくは本を読むつもり。 (a book / I / read / [ ] /.)

Bob : (2) ぼくは数学を勉強するよ。 (study / math / I / [ ] /.)

Emi : (3) 私は映画を見よう。 (will / I / a movie / [ ] /.)

## 3 CAN-DO 自己表現

目的場面 りょうじょう 留学中のあなたに、サッカーチームの練習は急きよ中止という通知が連絡アプリに届きました。部員のPaul(ポール)とEmma(エマ)が、アプリ内で土曜日の予定を述べています。



(1) 連絡アプリの①②の [ ] にあうように、「私は…するつもりです」という英文を書こう。

① I will \_\_\_\_\_

② I'll \_\_\_\_\_

(2) まだ予定を述べていない部員に「あなたは今度の土曜日に…するつもりですか」とたずねる英文を書こう。



解説&amp;ドリル



1 非常に備えよう

基本本文

予定や未来のことを伝えたり  
たずねたりできる。



□ I am going to see Mr. Oka this afternoon.

私は今日の午後、丘先生に会うつもりです。

□ Are you going to see Mr. Oka this afternoon?

— Yes, I am. / No, I am not.

あなたは今日の午後、丘先生に会うつもりですか。—はい、会うつもりです。/いいえ、会うつもりではありません。

ポイント

□ 「…するつもりです」は、〈be 動詞 + going to + 動詞の原形〉で表す！

**肯定文** be 動詞 動詞の原形 I am going to see Mr. Oka this afternoon.

**疑問文** Are you going to see Mr. Oka this afternoon?

— Yes, I am. / No, I am not.  
= I'm

**否定文** be 動詞のあとに not を置く。

1 (am[are, is] going to + 動詞の原形 ...)の文

・「主語は…するつもりです」とあらかじめ決めていた予定や計画、未来のことを表す。

・am, are, is は主語によって使い分ける。

2 疑問文と答え方

・be 動詞を主語の前に出して〈Am[Are, Is] + 主語 + going to + 動詞の原形 ...?〉の形。

・be 動詞を使って、Yes / No で答える。

3 疑問詞ではじまる疑問文

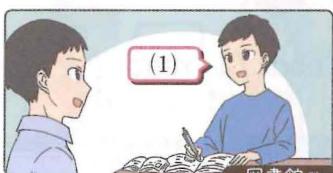
(疑問詞 + 疑問文の語順 ?)の形。

## A 基本を確認する！

1

スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント



□ (1) I am (go / going) to study math today.

私は今日数学を勉強するつもりです。

□ (2) We are going (to / for) go to Osaka tomorrow.

私たちは明日大阪に行くつもりです。

□ (3) Ken (can / is) going to swim tomorrow.

健は明日泳ぐつもりです。

2 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント

□ (1) 私は来週、美香と会うつもりです。 I \_\_\_\_\_ going to see Mika next week.

□ (2) その男性たちは次の日曜日、公園をそうじするつもりです。

The men \_\_\_\_\_ to clean the park next Sunday.

□ (3) 彩は今週、映画を見るつもりです。

Aya \_\_\_\_\_ going \_\_\_\_\_ watch a movie this week.

3 次の対話が成り立つように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント

□ (1) \_\_\_\_\_ you going to make breakfast? — Yes, I \_\_\_\_\_

あなたは朝食を作るつもりですか。—はい、そのつもりです。

□ (2) Is Yuka \_\_\_\_\_ swim? — No, she \_\_\_\_\_

由佳は泳ぐつもりですか。—いいえ、そのつもりではありません。

## 必ず覚えたい語句

英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① recommend 動 ( )  ② 菓子をとっておく 動 \_\_\_\_\_ sweets
- ③ 彼はたぶん音楽が好きだ。 He 副 \_\_\_\_\_ likes music.
- ④ 私は自分の鍵をさがすつもりだ。 I will \_\_\_\_\_ my key. 連語

## B

## 伝える練習をする！

## 1 日本文にあう英文になるように、( )内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私たちは明日、水族館に行くつもりです。

- ( to / to / are / go / going / we ) the aquarium tomorrow.

(2)マイクは山登りをするつもりはありません。

- ( climb / going / the mountain / Mike / not / to / is / . )

(3) あなたはいつ帽子を買うつもりですか。 ( buy / are / when / a cap / going / you / to / ? )

## 2

## 自己表現

あなたは朝、Sally(サリー)に、今日の予定について聞かれました。

下のスケジュール表の(1)～(3)の予定を英語にしよう。

あなたの今日の予定	
(1) 午前中	
宿題をする	
(2) 3時	
りの 梨乃に会う	
(3) 7時	
音楽を聞く	

- (1)  I am going \_\_\_\_\_ my \_\_\_\_\_ homework in the morning. 宿題をするつもり
- (2)  I \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ Rino at three. 梨乃に会うつもり
- (3)  I \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ music at seven. 音楽を聞くつもり

★ヒント宿題をする=do my homework 会う=meet 音楽を聞く=listen to music

## 思

## 3

## 自己表現

あなたと Bob(ボブ)は、次の土曜日にみんなで遊ぶ計画を立てています。

	次の土曜日の予定	ふだん土曜日にすること
Ken	テニスをする	テニスをする
Aya	英語の勉強	買い物
Beth	(不明)	ギターの練習
Tom	(不明)	イヌの散歩
Yuto	(不明)	読書

- (1) 左の表の内容にあうように、それぞれの人物の次の土曜日の予定を Bob に伝える英文を完成させよう。

- ① Aya \_\_\_\_\_ study English next Saturday.
- ② Ken \_\_\_\_\_

- (2) 予定が不明の人物を 2 人選び、その人がふだん土曜日にすることを見て、「あなたは次の土曜日に～するつもりですか」とたずねる英文を書こう。

( )

( )

★ヒント テニスをする=play tennis 本を読む=read a book ギターを練習する=practice the guitar

散歩させる=walk



## Lesson 9 Goal Activity

## 『せんだご汁』の非常食 ①

## CAN-DO

コラムで紹介されている非常食の特徴を読み取ることができる。



ジョイ単など



教科書 p.122

読解ポイント1 なぜ非常食は必要ですか。

→ 教科書 p.122 本文1~3行め

読解ポイント2 生徒たちが考え出した非常食はどのようなものですか。 → 教科書 p.122 本文7~9行め

## □ 1 単語チェック 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 天然の、自然の

形

(2) しばしば、頻繁に

副

(3) だれでも、みんな

代

(4) 発明する

動

(5) 集団、グループ

名

(6) (事件などが)起こる

動

(7) …が必要である

動

(8) 例、実例

名

(9) 守ってくれる物  
[場所]、避難所

名

(10) findの過去形

動

## 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) あなたは家に非常食がありますか。

Do you have \_\_\_\_\_ at home?

□(2) ボブは英語とスペイン語を話します。さらに彼は日本語も話します。

Bob speaks English and Spanish. \_\_\_\_\_, he speaks Japanese.

□(3) このジュースは長持ちします。

This juice is \_\_\_\_\_.



## 3 本文読解 教科書 p.122 を読んで、次の問い合わせに日本語で答えよう。

□(1) 日本では、しばしば何が起こりますか。

(

□(2) 非常持ち出し袋には何を入れておく必要がありますか。

(

□(3) 何があれば人々は避難所でもくつろげますか。

(

## 4 本文読解 教科書 p.122で紹介されている非常食の説明となるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) A group of students in Kumamoto \_\_\_\_\_ it.

□(2) People can \_\_\_\_\_ it easily.

□(3) People can \_\_\_\_\_ at home with this food.



## Lesson 9 Goal Activity

## CAN-DO



ショイ单など

## 『せんだご汁』の非常食 ②



教科書 p.123

読解ポイント1 新しい非常食はどのように作られましたか。

→ 教科書 p.123 本文1~6行め

読解ポイント2 非常食についての筆者の考えはどのようなものですか。

→ 教科書 p.123 本文7~9行め

## ① 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) region

名

(2) bar

名

(3) 置く、付ける

動

(4) …の間に

前

(5) 会社

名

(6) 働く、仕事をする

動

(7) 重要な、重大な、大切な

形

(8) 役割

名

(9) 風味のいい、おいしい

形

(10) choose の過去形

動

## ② 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) 文化祭での先生たちの演技はすばらしかったです。

The \_\_\_\_\_ performance at the school festival was great.

□(2) この出来事は彼らに新しい考えをもたらすでしょう。

This event will \_\_\_\_\_ a new idea \_\_\_\_\_ them.

□(3) あなたの助けがあって、私はおいしい料理を作りました。

\_\_\_\_\_ your \_\_\_\_\_, I made a delicious dish.

## ③ 本文読解 教科書 p.123 の内容にあうように、( )に適する日本語を書こう。

□(1) 地域の( )の助けを借りて、生徒たちは新しい非常食を作りました。

□(2) なじみのある食べ物が入っていることは、非常持ち出し袋の( )役割です。

□(3) 筆者は( )にチョコレートバーを入れています。

## ④ 本文読解 教科書 p.123 を読んで、次の問い合わせの答えとなるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) What is Sendago soup?

It is a \_\_\_\_\_ dish in Amakusa.

□(2) When will a familiar food bring a smile?

During \_\_\_\_\_.



# 定期テスト対策  
# 力だめし  
# テストに出るかも？



リスニングなど

かかった時間	分
知識・技能	点
思・判・表	点

合計 /100点

# まとめテスト

⚠マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

## 1 語を選ぶ

次の文の( )内から適する語を選んで書きなさい。

- (1) I ( am / will / do ) stay home this weekend.
- (2) They ( be / are / will ) going to watch TV at night.
- (3) ( Is / Does / Will ) he going to cook tomorrow?
- (4) Maya will ( come / comes / coming ) home at five.

## 2 文を作る

次の文を( )内の指示にしたがって書きかえるとき、\_\_\_\_\_に適する語句を指定の語数で書きなさい。

⚠ (1) Lisa goes to Nara. (next month を加えて未来の文に)

→ Lisa \_\_\_\_\_ to go to Nara next month.

⚠ (2) She will clean her room tomorrow. (疑問文に)

→ ( 3 語 ) \_\_\_\_\_ her room tomorrow?

⚠ (3) We will play tennis next Sunday. (否定文に)

→ ( 3 語 ) \_\_\_\_\_ tennis next Sunday.

知識・技能 4点 × 3

(1)
(2)
(3)

## 3 連語を確認する

日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書きなさい。

⚠ (1) 私の鍵をさがしてください。

Please \_\_\_\_\_ my key.

⚠ (2) 純は空腹です。さらに眠いです。

Jun is hungry. \_\_\_\_\_, he is sleepy.

⚠ (3) 私は初めて富士山に登りました。

I climbed Mt. Fuji for \_\_\_\_\_.

知識・技能 4点 × 3

(1)
(2)
(3)

## 4 並べかえる

( )内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

⚠ (1) あなたのお兄さんはそのお祭りに参加する予定ですか。

( is / going / join / to / the festival / your brother )?

⚠ (2) 来月は暑くないでしょう。( not / hot / next / it / be / will ) month.

⚠ (3) ( you / to / Okinawa / will / when / go )? — Next summer.

知識・技能 5点 × 3

(1)
(2)
(3)

## 5 場面にあわせて文を書く

由美は友達のケイトと、週末のことについて話しています。由美になつたつもりで、右の予定①、②の内容を伝える英文を1文ずつで書きなさい。

思・判・表 5点 × 2

〈週末の予定〉

- ①映画を見る  
②祖母を訪ねる

 ① ②

## 6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→ 予定を伝える

場面

葵(Aoi)は春休みに、留学生のリサ(Lisa)を遊びに誘います。

118語

考える

二人の予定や希望をふまえて、遊びの予定をまとめよう。

Aoi : Let's go to the zoo next week,\* Lisa.

Lisa : Sure. I want to go on a sunny day. We can see next week's weather on the internet. Well, it will be sunny next Monday, but I can't go. I'll have a piano lesson.

Aoi : It will be sunny next Wednesday, but I'm going to study at the library on that day. Look, the next day will be sunny, too.

Lisa : Well, my uncle will come to my house in the evening on that day.

Aoi : Then,\* let's leave the zoo at about four.

Lisa : OK. What can we do at the zoo?

Aoi : We can see a baby\* lion now. His name is Kai. Look at this picture.

Lisa : Oh, he's very cute!

(注) week 週、1週間 then それなら、それでは baby 赤ちゃん

□(1) リサの今度の月曜日の予定として適するものをア～ウから選び、記号で答えなさい。

知 ア 図書館で勉強 イ ピアノの練習 ウ 絵を描く

□(2) 次のメモは、この会話のあとで、葵がリサとの話の結論をまとめたものです。( )に適する日本語を書き、メモを完成させなさい。

4月◆◆日(( ① )曜日) 天気は( ② )の予報

・( ③ )でカイくん(=赤ちゃん( ④ ))を見る！

・リサの( ⑤ )ので、( ⑥ )時ごろには( ③ )を出る。

知識・技能 5点 × 1 思・判・表 5点 × 6

(1)知		(2)思	①		②		③	
(2)思	④		⑤				⑥	

まとめテスト



動画解説など

#今まで習った文法を整理

#テスト前に確認

#脱・知らんけど

## ポイント① 過去・現在・未来は、動詞の部分を変化させて表現する！

✓過去の文では動詞の過去形を、現在の文では動詞の現在形を、未来の文では〈be going to + 動詞の原形〉や助動詞 will を使う。

過去	現在	未来
<p>I <b>was</b> in Tokyo yesterday. (私はきのう、東京にいました。)</p>  <p><b>be 動詞の文</b></p>	<p>I <b>am</b> in Nagoya now. (私は今、名古屋にいます。)</p>  <p><b>一般動詞の文</b></p>	<p>I <b>will be</b> in Osaka tomorrow. (私はあした、大阪にいるでしょう。)</p> 
<p>Ken <b>played</b> soccer yesterday. (健はきのう、サッカーをしました。)</p>  <p><b>過去を示す語(句)</b></p>	<p>Ken <b>plays</b> soccer every day. (健は毎日、サッカーをします。)</p>  <p><b>現在を示す語(句)</b></p>	<p>Ken <b>will play</b> soccer tomorrow. (健はあした、サッカーをするでしょう。)</p>  <p><b>未来を示す語(句)</b></p>

過去を示す語(句)

- yesterday(きのう)
- last Sunday(この前の日曜日)
- two days ago(2日前に)など。
- every day(毎日)※
- on Mondays(毎週月曜日)※
- now(今)など。
- tomorrow(あした)
- next Friday(次の金曜日)など。

**補足** every day や on Mondays は過去や未来の文でも使うことがある。(※)

## ポイント② 〈be 動詞 + going to + 動詞の原形〉と will のちがいをおさえよう！

✓〈be 動詞 + going to + 動詞の原形〉はあらかじめ決めておいた予定を表し、will は意志や未来の予測を表す。

**be going to の文** Tom **is going to** visit Kyoto. (トムは京都を訪れる予定です。)

〈be 動詞 + going to + 動詞の原形〉。← be 動詞は主語に合わせる。

**will の文** Tom **will** visit Kyoto. (トムは京都を訪れるでしょう。)

〈will + 動詞の原形〉。← 主語が何でもこの形。

**be going to の疑問文** Is Tom **going to** visit Kyoto? (トムは京都を訪れる予定ですか。)

be 動詞を主語の前に。

— Yes, he **is**. / No, he **is not** [isn't]. be 動詞を使って答える。

**will の疑問文** Will Tom **visit** Kyoto? (トムは京都を訪れるでしょうか。)

主語の前に will。

— Yes, he **will**. / No, he **will not** [won't]. will を使って答える。

**be going to の否定文** Tom **is not** [isn't] **going to** visit Kyoto.

be 動詞のあとに not。

(トムは京都を訪れる予定ではありません。)

be going to はあらかじめ予定していることに対して、will はその場で思いついたことを表すよ。

**will の否定文** Tom **will not** [won't] **visit** Kyoto. (トムは京都を訪れないでしょう。)

will のあとに not。

1 次の中から、過去を表す語句を選んで丸で囲もう。また、未来を表す語句を選んで四角で囲もう。

ポイント①

yesterday (きのう)

tomorrow (あした)

one week ago (1週間前に)

next week (来週)

next Sunday (次の日曜日)

last Monday (この前の月曜日に)

2 次の文の \_\_\_\_\_ の時を表す語句に注意して、( )から適する語(句)を選んで \_\_\_\_\_ に書こう。

\*ヒント \_\_\_\_\_ は、過去・現在・未来のいつを表しているかな？

ポイント①

- (1) I (am / was) in Tokyo last month.  
□(2) My mother (played / plays) tennis last Sunday.  
□(3) I (went / will go) to school next Saturday.  
□(4) Ken (will study / studied) math yesterday morning.  
□(5) It (will be / was) sunny next weekend.

3 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

ポイント②

\*ヒント will のあとはいつも動詞の原形。(be going to) の be 動詞は主語に合わせるよ。

- (1) 私たちはあす、野球をするつもりです。

We \_\_\_\_\_ baseball tomorrow.

- (2) 愛は来年、ロンドンへ行く予定です。

Ai \_\_\_\_\_ going to \_\_\_\_\_ to London next year.

- (3) あなたのお父さんは新しい車を買う予定ですか。

your father going to \_\_\_\_\_ a new car?

- (4) 潤は今日の午後、家にいますか。

Jun \_\_\_\_\_ at home this afternoon?

- (5) 私は来週はここには来ないつもりです。

I'm \_\_\_\_\_ going to \_\_\_\_\_ here next week.

- (6) 私の兄は今夜、テレビを見ないでしょう。

My brother \_\_\_\_\_ watch TV this evening.

4 **まちがい正し** 先生になったつもりで、正しい答えを \_\_\_\_\_ に書いて直してみよう。

- (1) マイクは1か月前におじさんを訪ねました。 ▶ ago (…前に)は過去を表すよ！ 正しい答え

Mike **X** visits his uncle one month ago. **O** \_\_\_\_\_

- (2) 亮は次の土曜日に、泳ぐでしょう。 ▶ will のあとは主語が何でも動詞の原形！

Ryo **X** will swims next Saturday. **O** \_\_\_\_\_

- (3) あなたはあす、お昼ごはんを料理するつもりですか。 ▶ (be going to + 動詞の原形) の疑問文のつくり方に注意！

**X** Do you going to cook lunch tomorrow?

**O** \_\_\_\_\_



## Take Action! (Listen 5, Talk 4)

## 手伝いのお願い

## CAN-DO

相手に合わせて、手伝いを依頼する  
ことができる。



ジョイ単など

## 基本表現

## □ Can you cut these fish?

これらの魚を切ってくれませんか。

## □ Cut these fish, please.

これらの魚を切ってください。

○相手に依頼するときは、Can you ...? (...してくれませんか。) で表す。

○命令文に please をつけて表すこともできる。

## 依頼に対する受け答え

## ○ 承諾するとき

Sure. / OK. / All right. /

No problem. など

## ○ 断るとき

I'm sorry, but I can't.

Thank you, but ... など

## □ 1 単語チェック (p.126~127) 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) clear

形

(2) degree

名

(3) 雨が降る

動

(4) 切る、刈る

動

(5) 火、炎

名

(6) 祝日、休日

名

(7) 低い水準[数値]

名

(8) 知らせ、ニュース、報道

名

(9) くもりの、くもった

形

(10) 忙しい

形

## □ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□ (1) テーブルをきれいにしてくれませんか。

clean the table?

□ (2) ((1)に答えて) いいですよ。(よろしい。) All \_\_\_\_\_.

□ (3) すみませんが、できません。

, but I can't.

## □ 3 会話練習 イラストを見て、\_\_\_\_\_に適する英文を \_\_\_\_\_ 内から選んで書こう。

□ (1)



Mother :

Kevin : I'm busy. I have a lot of homework.

Mother : OK.

□ (2)



Aya :

Carry these chairs to the gym, please.

Ben :

\_\_\_\_\_

Aya :

Thank you.

• No problem.

• Sorry, I can't.

• Move these chairs, please.

• Can you wash the dishes?



## Project 3

## 日本の「昔話」の紙芝居

## CAN-DO

わかりやすく説明を加えて、日本の昔話の紙芝居をすることができる。



ジョイ単語

## □1 単語チェック 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 村、村落

名

(2) すべてのこと[もの]

代

(3) 集める、収集する

動

(4) いっしょに

副

(5) いっぱいの、満ちた

形

(6) そこに[で、へ]、  
あそこに[で、へ]

副

(7) もうすぐ

副

(8) 特別の、大事な

形

(9) come の過去形

動

(10) woman の複数形

名

## □2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

□(1) 少数の人が彼に同意しました。

people agreed with him.

□(2) 1匹のネコがその家から出てきました。

A cat \_\_\_\_\_ out \_\_\_\_\_ the house.

□(3) その少年は成長してすばらしい野球選手になりました。

The boy \_\_\_\_\_ a great baseball player.

□(4) 私は3年前にスペインへ旅行しました。

I traveled to Spain three years \_\_\_\_\_.

## □3 作文練習 まどかが友人の Liam(リアム)に日本の伝統的なものを紹介するために、メモをまとめました。チェックを頼まれたあなたは、メモの右側のように提案するつもりです。\_\_\_\_\_に適する英単語を書いて、より詳しい情報を伝える英文を完成させよう。

□(1)

## 和紙

和紙は紙です。 ⇒ 和紙は日本の伝統的な紙です。

Washi is paper. ⇒ Washi is the \_\_\_\_\_ Japanese paper.

□(2)

## こけし

こけしは人形 (doll) です。 ⇒ こけしは東北の有名な人形です。

Kokeshi is a doll. ⇒ Kokeshi are \_\_\_\_\_ dolls in Tohoku.

□(3)

## 蹴鞠

蹴鞠はスポーツです。 ⇒ 蹴鞠はサッカーのようなスポーツです。

Kemari is a sport. ⇒ Kemari is a sport \_\_\_\_\_ soccer.



## Reading Lesson 2

## Sleepy Lord Thunder ①

## CAN-DO



ジラーが老人を訪ねたわけや老人の助言を読み取ることができる。

ジョイ単など



教科書 p.130

読解ポイント1 昔、小浜島でどのようなことがありましたか。 → 教科書 p.130 本文1～4行め

読解ポイント2 老人がジラーに伝えたのはどのようなことでしたか。 → 教科書 p.130 本文6～8行め

1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) bright

形

(2) dry

形

(3) crop

名

(4) thunder

名

(5) noise

名

(6) 島

名

(7) 若い、幼い

形

(8) 賢い

形

(9) 眠る

動

(10) 太陽

名

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

(1) 赤ちゃんを起こさないでください。

Please don't \_\_\_\_\_ the baby.

(2) 彼らは決して海で泳ぎません。

They \_\_\_\_\_ swim in the sea.

(3) この本を読みなさい、そうすればコアラについて学べます。

Read this book, \_\_\_\_\_ you will learn about koalas.

3 本文読解 教科書 p.130 の内容にあうように、( )に適する日本語を書こう。

(1) 昔々、小浜島は( )がいつも輝き、雨が降りませんでした。

(2) 農地は( )ので、作物は枯れていきました。

(3) 村は( )が必要でした。

(4) かみなりさまは( )を起こし、雨を降らせます。

4 本文読解 教科書 p.130 を読んで、次の問い合わせの答えとなるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

(1) Who did Jira visit?

He visited the \_\_\_\_\_ old \_\_\_\_\_.

(2) What is Lord Thunder doing now?

He \_\_\_\_\_ now.

(3) Does Lord Thunder make big noises?

\_\_\_\_\_, he \_\_\_\_\_.



## Reading Lesson 2

## Sleepy Lord Thunder ②

## CAN-DO

ジラーと村人たちがとった行動とその結果を読み取ることができる。



ジョイ単など



教科書 p.131

読解ポイント ジラーと村人は何をしましたか。 → 教科書 p.131 本文 6~9 行め

□ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) stone	(2) rumble	(3) heavy	(4) climb	(5) 大きい、広い
名	動	形	動	形
(6) 押す	(7) ころがる	(8) 用意ができる	(9) 頂上	名
動	動	形	動	動

□ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

私はサンドイッチのような軽食がほしいです。

I want a snack \_\_\_\_\_ a sandwich.

3 本文読解 教科書 p.131 の内容にあうように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

- (1) Jira talked to the villagers about the old man's \_\_\_\_\_.
- (2) The villagers \_\_\_\_\_ two large stones to the \_\_\_\_\_.
- (3) The villagers \_\_\_\_\_ the stones from the top of the mountain.



教科書 p.132

読解ポイント かみなりさまは何をしましたか。 → 教科書 p.132 本文 6 行め

□ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) lightning	(2) celebrate	(3) 起こる、生じる	(4) おおう	(5) 仕事、務め
名	動	動	動	名
(6) 打つ、たたく	(7) 雲	(8) 空	(9) wake の過去形	(10) light の過去形
動	名	名	動	動

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、\_\_\_\_\_に適する語を書こう。

- (1) たくさんのろうそくが部屋を明るくしました。

Many candles \_\_\_\_\_ the room.

- (2) その計画はうまくいきました。

Did the plan \_\_\_\_\_?

村人達やかみなりさまが何をして、どうなったのかを、順を追って読んでみよう。



3 本文読解 教科書 p.132 を読んで、次の問い合わせに日本語で答えよう。

- (1) かみなりさまの仕事は何ですか。 ( )
- (2) 雲が空をおおったのはなぜですか。 ( )



教科書に出てくる基本文と基本表現を確認しよう。

「-」は Lesson、①②…の番号は Part を表します。

 私は加藤陸です。 I am Kato Riku. 私は音楽が好きです。 I like music. あなたはバスケットボールのファンですか。 Are you a basketball fan? ーはい、そうです。/いいえ、そうではありません。 — Yes, I am. / No, I am not. あなたは毎日サッカーを練習しますか。 Do you practice soccer every day?

②

 ーはい、します。/いいえ、しません。 — Yes, I do. / No, I do not.

L1

 私はバスケットボールのファンではありません。 I am not a basketball fan. 私は毎日サッカーを練習しません。 I do not practice soccer every day. あなたは週末に何をしますか。 What do you do on weekends? ー私はよく家で映画を見ます。 — I often watch movies at home.

③

 あなたはどんな音楽が好きですか。 What music do you like? ー私はJポップが好きです。 — I like J-pop. 私はさくらが好きです。彼女はとても上手にスケー I like Sakura. She can skateboard very well.

① トボードをすることができます。

 私は聰太が好きです。彼はとても上手に将棋を指せます。 I like Sota. He can play shogi very well.

L2

 あなたはギターを弾くことができますか。 Can you play the guitar?

② ーはい、できます。/いいえ、できません。

 — Yes, I can. / No, I cannot. 私はギターを弾くことができません。 I cannot play the guitar. これはアイスクリームのお店です。 This is an ice cream shop. あれはチョコレートアイスクリームです。 That is chocolate ice cream.

①

 これはアイスクリームのお店ではありません。 This is not an ice cream shop. あれはチョコレートアイスクリームではありません。 That is not chocolate ice cream.

L3

 これはインドのお茶ですか。 Is this Indian tea?

②

 これは何ですか。 What is this? ーそれは古い辞書です。 — It is an old dictionary.

③

 あなたが好きなキャラクターはだれですか。 Who is your favorite character? ーハリーです。彼は頭がよいです。私は彼がとても好きです。 — Harry. He is smart. I like him very much.

L4

①

 私は昨年の夏に沖縄へ行きました。 I went to Okinawa last summer.

②

 私は水泳を楽しみました。 I enjoyed swimming. あなたはどこに行きたいですか。 Where do you want to go?

②

 ー私は北海道に行きたいです。 — I want to go to Hokkaido.

私の母はロンドンに住んでいます。

①

My mother lives in London.

私の母は美術を教えています。

My mother teaches art.

アンはロンドンに住んでいますか。

Does Ann live in London?

L5 ②  一はい、住んでいます。／いいえ、住んでいません。

— Yes, she does. / No, she does not.

アンはロンドンに住んでいません。

Ann does not live in London.

これはだれのタオルですか。

Whose towel is this?

③

一それは花のものです。

— It's Hana's.

①  ケビンは今、フットボールのボールを投げているところです。

Kevin is throwing a football now.

生徒たちは教室で昼食を食べていますか。

Are the students eating lunch in the classroom?

②

一はい、食べています。／いいえ、食べていません。

— Yes, they are. / No, they are not.

あなたはアップルパイとチョコレートケーキのどちらがほしいですか。

Which do you want, apple pie or chocolate cake?

③

一私はチョコレートケーキがほしいです。

— I want chocolate cake.

連志はパラリンピックで車いすバスケットボールをしました。

Renshi played wheelchair basketball in the Paralympics.

①

連志はパラリンピックで賞を受賞しました。

Renshi got an award in the Paralympics.

L7  あなたは昨日、その雑誌を読みましたか。

Did you read the magazine yesterday?

②  一はい、読みました。／いいえ、読みませんでした。

— Yes, I did. / No, I did not.

私は昨日、その雑誌を読みませんでした。

I did not read the magazine yesterday.

その日は晴れでした。

It was sunny that day.

①

その日は紅葉がきれいでした。

The red leaves were beautiful that day.

L8 ②  私はその時スキーをしていました。

I was skiing then.

③  あなたはうれしそうに見えます。

You look happy.

明日は雨が降るでしょう。

It will be rainy tomorrow.

①  明日は雨が降るでしょうか。

Will it be rainy tomorrow?

一はい、雨が降るでしょう。／いいえ、雨は降らないでしょう。

— Yes, it will. / No, it will not.

L9  私は今日の午後、丘先生に会うつもりです。

I am going to see Mr. Oka this afternoon.

②  あなたは今日の午後、丘先生に会うつもりですか。

Are you going to see Mr. Oka this afternoon?

一はい、会うつもりです。／いいえ、会うつもりではありません。

— Yes, I am. / No, I am not.



## Starter

<input type="checkbox"/> <b>apple</b>	リンゴ
<input type="checkbox"/> <b>April</b>	4月
<input type="checkbox"/> <b>book</b>	本、書物
<input type="checkbox"/> <b>box</b>	箱
<input type="checkbox"/> <b>cat</b>	ネコ
<input type="checkbox"/> <b>circle</b>	円、輪
<input type="checkbox"/> <b>cream</b>	クリーム
<input type="checkbox"/> <b>dog</b>	イヌ
<input type="checkbox"/> <b>egg</b>	卵
<input type="checkbox"/> <b>Egypt</b>	エジプト
<input type="checkbox"/> <b>fish</b>	魚
<input type="checkbox"/> <b>glove</b>	(野球)グローブ
<input type="checkbox"/> <b>gym</b>	体育館
<input type="checkbox"/> <b>horse</b>	馬
<input type="checkbox"/> <b>ice</b>	アイス、氷
<input type="checkbox"/> <b>ice cream</b>	アイスクリーム
<input type="checkbox"/> <b>ink</b>	インク
<input type="checkbox"/> <b>jam</b>	ジャム
<input type="checkbox"/> <b>king</b>	王
<input type="checkbox"/> <b>lunch</b>	昼食；(お昼の)弁当
<input type="checkbox"/> <b>math</b>	数学
<input type="checkbox"/> <b>nurse</b>	看護師
<input type="checkbox"/> <b>octopus</b>	タコ
<input type="checkbox"/> <b>park</b>	公園・遊園地
<input type="checkbox"/> <b>queen</b>	女王
<input type="checkbox"/> <b>rabbit</b>	ウサギ
<input type="checkbox"/> <b>station</b>	(鉄道の)駅
<input type="checkbox"/> <b>tiger</b>	トラ
<input type="checkbox"/> <b>umbrella</b>	かさ
<input type="checkbox"/> <b>unicycle</b>	一輪車
<input type="checkbox"/> <b>vet</b>	獣医
<input type="checkbox"/> <b>weather</b>	(そのときどきの)天気、天候
<input type="checkbox"/> <b>yacht</b>	ヨット
<input type="checkbox"/> <b>zoo</b>	動物園

## My Dictionary

<input type="checkbox"/> <b>and</b>	…と～、…そして～
<input type="checkbox"/> <b>and</b>	《名詞 + and + 名詞》 …つきの…
<input type="checkbox"/> <b>art</b>	芸術、美術；(集合的) 芸術作品
<input type="checkbox"/> <b>bacon</b>	ベーコン
<input type="checkbox"/> <b>ball</b>	ボール、球、玉
<input type="checkbox"/> <b>beef</b>	牛肉
<input type="checkbox"/> <b>bread</b>	パン、食パン
<input type="checkbox"/> <b>cheese</b>	チーズ
<input type="checkbox"/> <b>chicken</b>	とり肉、チキン
<input type="checkbox"/> <b>corn</b>	トウモロコシ
<input type="checkbox"/> <b>curry</b>	カレー料理
<input type="checkbox"/> <b>curry and rice</b>	カレーライス

<input type="checkbox"/> <b>economics</b>	経済学
<input type="checkbox"/> <b>education</b>	教育
<input type="checkbox"/> <b>English</b>	英語
<input type="checkbox"/> <b>food</b>	食べ物
<input type="checkbox"/> <b>French</b>	フランスの
<input type="checkbox"/> <b>French fries</b>	フライドポテト
<input type="checkbox"/> <b>fried</b>	油で揚げた、揚げ物の
<input type="checkbox"/> <b>fried chicken</b>	フライドチキン
<input type="checkbox"/> <b>fry</b>	揚げ物、フライ
<input type="checkbox"/> <b>grilled</b>	グリルで焼いた
<input type="checkbox"/> <b>grilled fish</b>	焼き魚
<input type="checkbox"/> <b>ham</b>	ハム
<input type="checkbox"/> <b>hamburger</b>	ハンバーガー
<input type="checkbox"/> <b>home</b>	家庭の
<input type="checkbox"/> <b>hot</b>	熱い；暑い
<input type="checkbox"/> <b>hot dog</b>	ホットドッグ
<input type="checkbox"/> <b>Japanese</b>	日本語
<input type="checkbox"/> <b>moral</b>	道徳的な、道徳の
<input type="checkbox"/> <b>moral education</b>	(教科の)道徳
<input type="checkbox"/> <b>music</b>	音楽
<input type="checkbox"/> <b>noodle</b>	《ふつう noodles》麺類
<input type="checkbox"/> <b>nut</b>	木の実、ナッツ
<input type="checkbox"/> <b>omelet</b>	オムレツ
<input type="checkbox"/> <b>P.E.</b>	体育
<input type="checkbox"/> <b>pizza</b>	ピザ
<input type="checkbox"/> <b>pork</b>	豚肉
<input type="checkbox"/> <b>rice</b>	米
<input type="checkbox"/> <b>rice ball</b>	おにぎり
<input type="checkbox"/> <b>salad</b>	サラダ
<input type="checkbox"/> <b>sandwich</b>	サンドイッチ
<input type="checkbox"/> <b>sausage</b>	ソーセージ
<input type="checkbox"/> <b>science</b>	理科、自然科学
<input type="checkbox"/> <b>social</b>	社会の；社会的な
<input type="checkbox"/> <b>social studies</b>	《少・中学校などで学ぶ》社会科
<input type="checkbox"/> <b>soup</b>	スープ
<input type="checkbox"/> <b>spaghetti</b>	スパゲッティ
<input type="checkbox"/> <b>steak</b>	ステーキ
<input type="checkbox"/> <b>study</b>	勉強；研究、学業
<input type="checkbox"/> <b>subject</b>	教科、科目
<input type="checkbox"/> <b>sushi</b>	寿司
<input type="checkbox"/> <b>technology</b>	科学技術、テクノロジー
<input type="checkbox"/> <b>technology and home economics</b>	(教科の)技術家庭科
<input type="checkbox"/> <b>archery</b>	アーチェリー、弓道
<input type="checkbox"/> <b>badminton</b>	バドミントン
<input type="checkbox"/> <b>banana</b>	バナナ
<input type="checkbox"/> <b>baseball</b>	野球
<input type="checkbox"/> <b>basketball</b>	バスケットボール
<input type="checkbox"/> <b>cabbage</b>	キャベツ
<input type="checkbox"/> <b>cake</b>	ケーキ
<input type="checkbox"/> <b>carrot</b>	ニンジン
<input type="checkbox"/> <b>cherry</b>	サクランボ
<input type="checkbox"/> <b>chocolate</b>	チョコレート
<input type="checkbox"/> <b>coffee</b>	コーヒー
<input type="checkbox"/> <b>cucumber</b>	キュウリ
<input type="checkbox"/> <b>dessert</b>	デザート
<input type="checkbox"/> <b>donut</b>	ドーナツ
<input type="checkbox"/> <b>drink</b>	飲みもの
<input type="checkbox"/> <b>field</b>	フィールド
<input type="checkbox"/> <b>fruit</b>	果物、(木の)実
<input type="checkbox"/> <b>grape</b>	ブドウ
<input type="checkbox"/> <b>green</b>	緑色の
<input type="checkbox"/> <b>green pepper</b>	ピーマン
<input type="checkbox"/> <b>green tea</b>	緑茶
<input type="checkbox"/> <b>gymnastics</b>	体操
<input type="checkbox"/> <b>judo</b>	柔道
<input type="checkbox"/> <b>juice</b>	ジュース
<input type="checkbox"/> <b>kiwi</b>	キウイ
<input type="checkbox"/> <b>kiwi fruit</b>	キウイフルーツ
<input type="checkbox"/> <b>lemon</b>	レモン
<input type="checkbox"/> <b>lettuce</b>	レタス
<input type="checkbox"/> <b>melon</b>	メロン
<input type="checkbox"/> <b>milk</b>	牛乳
<input type="checkbox"/> <b>mushroom</b>	(食用)キノコ
<input type="checkbox"/> <b>onion</b>	タマネギ
<input type="checkbox"/> <b>orange</b>	オレンジ
<input type="checkbox"/> <b>pancake</b>	パンケーキ
<input type="checkbox"/> <b>parfait</b>	パフェ
<input type="checkbox"/> <b>peach</b>	モモ
<input type="checkbox"/> <b>pepper</b>	コショウ；トウガラシの実
<input type="checkbox"/> <b>pie</b>	パイ
<input type="checkbox"/> <b>pineapple</b>	パイナップル
<input type="checkbox"/> <b>popcorn</b>	ポップコーン
<input type="checkbox"/> <b>potato</b>	ジャガイモ
<input type="checkbox"/> <b>pudding</b>	プリン
<input type="checkbox"/> <b>rugby</b>	ラグビー
<input type="checkbox"/> <b>shaved ice</b>	かき氷
<input type="checkbox"/> <b>skateboarding</b>	スケートボード(に乗ること)
<input type="checkbox"/> <b>skating</b>	スケート(すること)
<input type="checkbox"/> <b>skiing</b>	スキー(ですべること)
<input type="checkbox"/> <b>snack</b>	スナック菓子、軽食
<input type="checkbox"/> <b>snack food</b>	スナック菓子
<input type="checkbox"/> <b>soccer</b>	サッカー
<input type="checkbox"/> <b>softball</b>	ソフトボール
<input type="checkbox"/> <b>sport</b>	スポーツ、運動、競技
<input type="checkbox"/> <b>strawberry</b>	イチゴ
<input type="checkbox"/> <b>swimming</b>	水泳
<input type="checkbox"/> <b>table</b>	テーブル、食卓

table tennis	卓球	short	(寸法・距離が)短い	winter	冬
tea	茶; (特に)紅茶	slow	遅い; ゆっくりとした	a	1つの、1人の; ある (1つ[1人]の)
tennis	テニス	small	小さい; (面積が)狭い	bath	浴そう、入浴
tomato	トマト	snake	ヘビ	bed	ベッド、寝床、寝台
track	走路、トラック	soft	やわらかい	bike	自転車
track and field	陸上競技	square	正方形、四角形	breakfast	朝食、朝ご飯
vegetable	野菜	star	星形のもの、星印	brush	ブラシをかける、ブラシでみがく
volleyball	バレーボール	triangle	三角形	camping	キャンプすること
water	水	white	白色	card	トランプの札; トランプ遊び
watermelon	スイカ	wow	うわー!、まあ!、あっ!	classroom	教室
wheelchair	車いす	yellow	黄色(の)	clean	きれいにする、そうじする
yogurt	ヨーグルト	zebra	シマウマ	computer	コンピュータ
animal	動物	afternoon	午後	cook	(熱を使って)料理する
bear	クマ	always	いつも、常に	dinner	ディナー、夕食
beautiful	美しい、きれいな	angry	怒った、腹をたてた	dish	皿; 食器類
big	大きい	autumn	秋	do	する、行う; 行動する (鉛筆・ペンなどで、 絵などを)かく
bird	鳥	bitter	にがい	draw	(水・酒などを)飲む
black	黒色	brave	勇敢な	drink	食べる、食事をする
blue	青色	cold	寒い; 冷たい	eat	(…を)楽しむ; 味わう
brown	茶色(の)、褐色(の)	cute	かわいい	face	顔; 表情
color	色、色彩	delicious	(とても)おいしい	fishing	魚釣り
cool	かっこいい、すばらしい、おしゃれな	evening	夕方、晩	friend	友人、友達
cow	雌牛、乳牛; 牛	exciting	興奮させる、とてもおもしろい	fun	楽しい、おもしろい
dolphin	イルカ	fall	秋	garbage	ごみ
elephant	象	famous	有名な	get	(ある状態)になる
fast	速い、すばやい	fine	健康な[で]、元気な	go	行く; 出発する
fox	キツネ	fresh	新しい、新鮮な	guitar	ギター
gorilla	ゴリラ	friendly	親しみのある; 親切な、 人なごい	hiking	ハイキング
great	すてきな、すばらしい	fun	おもしろいこと; 楽しさ	home	わが家へ[に]、家に[へ]
green	緑色	funny	こつけいな、おかしい、 おもしろい	homework	宿題
hard	かたい	good	よい、すぐれた	jogging	ジョギング
heart	ハート型	happy	幸せな、うれしい、 楽しい; (…に)喜んで	jump	とぶ、はねる
koala	コアラ	hungry	空腹の	leave	去る、離れる
lion	ライオン	interesting	おもしろい、興味深い	letter	(ふつう封筒に入った)手紙
long	(距離・長さが)長い	kind	親切な、やさしい	library	図書館、図書室
monkey	サル	morning	朝; 午前	listen	(じっと)聞く、耳を傾ける
mouse	ネズミ	never	決して…ない; まだ一度も…ない	make	作る、こしらえる
new	新しい; 目新しい、見慣れない	night	夜; 晩、夕方; 夜中	movie	映画
nice	すてきな、すばらしい; おいしい	sad	悲しい	my	私の《I の所有格》
no	まさか、うそだろ?	salty	塩けのある、塩からい	out	(外部への動き)外へ、外に
oh	おお、ああ、まあ!、 おや!、あら!	season	季節	picture	絵、絵画
old	古い; 昔の、使い古した	sleepy	眠い、眠そうな	play	(スポーツなどを)する、 競技をする
orange	オレンジ色	smart	頭の良い; 利口な	play	(音楽・楽器を)演奏する
panda	パンダ	sometimes	ときどき、時には	practice	練習する
penguin	ペンギン	sour	すっぱい	quiz	クイズ
pig	ブタ	spicy	香辛料のきいた	read	読む、読書する
pink	ピンク色(の)	spring	春	ride	乗る、乗って行く
purple	紫色(の)	strong	強い	rope	(太い)縄、なわ
really	ほんと、へえー、 そうなの	summer	夏	run	走る、走って行く
rectangle	長方形	sweet	甘い	school	学校
red	赤色(の)	thirsty	のどがかわいて	see	見る、…が見える
shape	形、姿	usually	たいてい、ふつう、いつも(は)		

□ shopping	買い物	□ lesson	(学校の)授業、レッスン、習いごと	□ house	家、住宅
□ sing	歌う	□ mountain	山	□ India	インド
□ study	勉強する、研究する	□ newspaper	新聞；新聞紙	□ Italy	イタリア
□ surfing	サーフィン	□ p.m.	(略)午後	□ Japan	日本
□ swim	泳ぐ	□ piano	ピアノ	□ junior	年下の、年少の、後輩の
□ take	持つて行く、連れて行く 《take a + 行動を表す名詞》する、とる	□ recorder	リコーダー	□ junior high school	中学校
□ take	話す、しゃべる、話をする	□ river	川、河	□ Kenya	ケニア
□ talk	tooth の複数形	□ sea	海、(形容詞的)海の	□ Korea	韓国・朝鮮
□ teeth	その、あの	□ time	時刻、時間、…すべき時	□ museum	博物館、美術館
□ the	(行き先・到着点)…へ、…に	□ trumpet	トランペット	□ notebook	ノート
□ to	(相手・対象)…に、…に(とつて)は	□ violin	バイオリン	□ pants	ズボン
□ to	歯	□ amusement	楽しみ、娯楽	□ pen	ペン
□ tooth	テレビ(放送)； テレビ(受像機) (目が覚めて)起きて、 自分が覚めて	□ amusement	遊園地	□ pencil	鉛筆
□ TV	使う、使用する、利用する	□ park	park	□ pencil case	筆箱
□ up	(犬などを)散歩させる	□ aquarium	水族館	□ Peru	ペルー
□ use	洗う	□ Australia	オーストラリア	□ restaurant	レストラン
□ walk	注意して見る、じっと見る (相手・対応)…と、…に(対して)	□ bag	袋、カバン、バッグ	□ ruler	ものさし、定規
□ wash	書く、文字[文章]を書く	□ Brazil	ブラジル	□ Russia	ロシア連邦
□ watch	(略)午前	□ Canada	カナダ	□ scissors	はさみ
□ with	バンド、楽団	□ castle	城	□ shoe	靴
□ write	浜、砂浜、浜辺	□ China	中国	□ shrine	(日本の)神社、神宮
□ a.m.	金管楽器	□ clock	時計	□ Singapore	シンガポール
□ band	brass band	□ country	国；国土	□ south	南(の)
□ beach	ブラスバンド、吹奏楽団	□ cup	茶わん、カップ	□ South Korea	韓国
□ brass	calligraphy	□ elementary	初歩的な、初級の	□ Spain	スペイン
□ brass band	書道	□ elementary	小学校	□ stadium	競技場、スタジアム
□ chorus	合唱、コーラス	□ school		□ temple	神殿；寺院
□ club	クラブ、部	□ eraser	消しゴム	□ Thailand	タイ
□ cooking	料理	□ France	フランス	□ T-shirt	Tシャツ
□ dance	踊り、ダンス	□ Germany	ドイツ	□ Turkey	トルコ
□ drama	ドラマ、劇	□ Ghana	ガーナ	□ U.K.	《the U.K.》英國、 連合王国、イギリス
□ drum	太鼓、ドラム	□ hat	(ふちのある)帽子	□ U.S.A.	《the U.S.A.》 アメリカ合衆国
□ English	英語の	□ high	(値段・程度・地位など)高い	□ watch	(携帯用)腕時計、時計
□ flower	花	□ hospital	病院		
□ lake	湖、湖水				

## Lesson 1

①					
□ about	…について(の)、 …に関する(の)	□ meet	会う、会う； (人)知り合う	□ you	あなたは[が]、あなたたちは [が]、《一般》人は、だれでも
□ me	私を、私に、私	□ often	たびたび、よく	□ after	…のあとに[の]
□ am	《I の目的格》	□ on	(手段・道具)…で； …によって	□ are	…に)いる、(…に)ある
□ I	(…で)ある	□ to	…して[するのに(は)] (…だ)	□ at	(場所)…(一点を指して) …に、…で
□ like	私は、私が	□ you	あなたを[に]； あなたたちを[に]	□ dance	踊る、ダンスをする
□ Ms.	…を好む、…が好きである	②		□ dancer	ダンサー
□ see	…さん、…先生	□ are	(…で)ある	□ hip-hop	ヒップホップ
□ too	わかる；理解する	□ day	日、1日	□ in	(従事・活動)…に従事し て；(所属)…の一員で
□ uh-huh	(…も)また	□ do	(疑問文をつくる)…しますか	□ on	(期日)…(日)に
□ at	うんうん、なるほど	□ do	(否定文をつくる)…しない	□ take	(授業・試験などを)受ける
□ game	…の点において、 …に関する(は)	□ every	毎…、…ごとに	③	(俳優などの)動き、演 技、動作
□ good	試合、競技	□ fan	(スポーツ・映画などの)ファン	□ anime	(日本の)アニメ
□ hi	じょうずな、うまい	□ no	いいえ、いや	□ J-pop	日本のポピュラー音楽
□ in	こんなには、やあ	□ not	(…で)ない、(…し)ない		
	(状態・方法)…で； (材料)…で	□ yes	(質問に答えて)はい、 ええ、そうです		

□ <b>manga</b>	マンガ(本)
□ <b>really</b>	本当に、実際に
□ <b>rock</b>	(音楽)ロック
□ <b>weekend</b>	週末
□ <b>what</b>	何を
□ <b>what</b>	何の、何という、どんな
□ <b>an</b>	1つの、1人; …につき
□ <b>at</b>	(ねらい・対象)…に向かって
□ <b>have</b>	持っている、所有している、…がある
□ <b>iguana</b>	イグアナ

□ <b>look</b>	(注意してよく)見る; 視線を向ける
□ <b>of</b>	(内容)…のことを; …について(の)
□ <b>pet</b>	ペット
□ <b>picture</b>	写真
□ <b>take</b>	(写真・記録などを)とる
□ <b>this</b>	この; こちらの
<b>Goal Activity</b>	
□ <b>about</b>	だいたい、約…、ほぼ
□ <b>flavor</b>	味、風味
□ <b>love</b>	愛する、大好きである

□ <b>many</b>	多くの、たくさんの
□ <b>tablet</b>	タブレット
<b>Words &amp; Sounds 1</b>	
□ <b>how</b>	どれくらい、どれほど
□ <b>number</b>	数
□ <b>zero</b>	ゼロ(の)、0
□ <b>one</b>	1つの、1人の
□ <b>hundred</b>	100(の)
□ <b>thousand</b>	1,000(の)

**Lesson 2****①**

□ <b>firefighter</b>	消防士
□ <b>hero</b>	英雄、ヒーロー
□ <b>can</b>	…することができる
□ <b>fast</b>	(速度が)速く
□ <b>he</b>	彼は、彼が
□ <b>she</b>	彼女は、彼女が
□ <b>skateboard</b>	スケートボードをする
□ <b>smile</b>	ほほえみ; 微笑
□ <b>very</b>	とても、非常に、たいへん
□ <b>well</b>	うまく、上手に
□ <b>favorite</b>	お気に入りの、大好きな
□ <b>her</b>	彼女の《she の所有格》
□ <b>in</b>	[場所]…(の 中)に; [状況]…の中[で]を; [内部への動き]…の中[へ]に
□ <b>is</b>	(…で)ある
□ <b>it</b>	それは、それが《三人称・単数の主格》
□ <b>love</b>	愛、愛情
□ <b>please</b>	どうぞ、すみませんが; お願いします
□ <b>popular</b>	人気のある; 流行の
□ <b>powerful</b>	力の強い、強力な
□ <b>singer</b>	歌手
□ <b>song</b>	歌

**voice**

声

**②**

□ <b>cannot</b>	can の否定形
□ <b>can</b>	《Can you …?》…してもらえない
□ <b>forward</b>	前へ、前方へ
□ <b>it</b>	それを、それに、それ《三人称・単数の目的格》
□ <b>move</b>	動かす、移動させる; 動く; 移動する
□ <b>on</b>	(接触・固定)…の上に; …に(乗って)
□ <b>piece</b>	(チェス・将棋などの)駒
□ <b>space</b>	場所、空間
□ <b>sure</b>	(返事で)もちろん、はい、いいですとも(人に知識・技術・教科などを)教える
□ <b>teach</b>	

**Goal Activity**

□ <b>Chinese</b>	中国語
□ <b>his</b>	彼の《he の所有格》
□ <b>language</b>	言語、(ある国・民族のことば、国語)
□ <b>speak</b>	(ある言語を)話す、話す能力がある
□ <b>uncle</b>	おじ
<b>Words &amp; Sounds 2</b>	
□ <b>birthday</b>	誕生日、(形容詞的)誕生日の
□ <b>date</b>	日付; 日、(年)月日
□ <b>month</b>	月; ひと月(間)
□ <b>when</b>	いつ

□ <b>your</b>	あなたの; あなたの
□ <b>first</b>	1番目(の); 最初(の)
□ <b>second</b>	2番目(の)
□ <b>third</b>	3番目(の)
□ <b>fourth</b>	4番目(の)
□ <b>fifth</b>	5番目(の)
□ <b>sixth</b>	6番目(の)
□ <b>seventh</b>	7番目(の)
□ <b>eighth</b>	8番目(の)
□ <b>ninth</b>	9番目(の)
□ <b>tenth</b>	10番目(の)
□ <b>eleventh</b>	11番目(の)
□ <b>twelfth</b>	12番目(の)
□ <b>thirteenth</b>	13番目(の)
□ <b>fourteenth</b>	14番目(の)
□ <b>fifteenth</b>	15番目(の)
□ <b>sixteenth</b>	16番目(の)
□ <b>seventeenth</b>	17番目(の)
□ <b>eighteenth</b>	18番目(の)
□ <b>nineteenth</b>	19番目(の)
□ <b>twentieth</b>	20番目(の)
□ <b>thirtieth</b>	30番目(の)

**Lesson 3****①**

□ <b>camera</b>	カメラ
□ <b>treasure</b>	財宝; 貴重品、宝物
□ <b>from</b>	(時間)…から(の)
□ <b>Japanese-style</b>	日本式の
□ <b>o'clock</b>	…時
□ <b>open</b>	あいている、営業中で
□ <b>shop</b>	小売店、店
□ <b>that</b>	それは[が]、あれは[が]
□ <b>this</b>	これは[が]、この人は[が]
□ <b>zucchini</b>	ズッキーニ
□ <b>gate</b>	門
□ <b>look</b>	ごらん、ほら、ちょっといいですか
□ <b>scary</b>	恐ろしい、怖い
□ <b>statue</b>	像、彫像
□ <b>that</b>	その、あの
□ <b>we</b>	私たちは[が]、人は

**white**

白色の

**②**

□ <b>almost</b>	ほとんど、おおむね; もう少しで
□ <b>blackboard</b>	黒板
□ <b>chai</b>	チャイ《牛乳・砂糖を入れて煮出した茶》
□ <b>correct</b>	正しい、正確な
□ <b>dictionary</b>	辞書、辞典
□ <b>Ganesha</b>	ガネーシャ《ヒンドゥー教の神》
□ <b>Indian</b>	インドの; インド人の
□ <b>is</b>	(…に)いる、(…に)ある
□ <b>right</b>	正しい、まちがっていない
□ <b>what</b>	何、どんなもの[こと]
□ <b>wrong</b>	間違った[ている]
□ <b>a</b>	(その種類全体を示して)…というもの
□ <b>aunt</b>	おば
□ <b>gift</b>	贈り物
□ <b>instrument</b>	楽器

□ <b>little</b>	《a little》少し(は…する)
□ <b>musical</b>	音楽の
□ <b>online</b>	{コンピュータ}オンライン
□ <b>sitar</b>	シタール《インドの弦楽器》
□ <b>traditional</b>	伝統的な
<b>③</b>	
□ <b>character</b>	人物; 登場人物
□ <b>him</b>	彼を、彼に; 彼《he の目的格》
□ <b>much</b>	たいへん、大いに、とても
□ <b>who</b>	だれ、だれが
□ <b>her</b>	彼女を、彼女に; 彼女《she の目的格》
□ <b>idea</b>	(ふとした)思いつき、考え、アイデア
□ <b>know</b>	知り合いである、見知っている
□ <b>nickname</b>	あだな
□ <b>with</b>	(手段・道具・材料・内容)…で

Goal Activity	
carry	運ぶ、持っている
maybe	たぶん、…かもしれない
room	部屋、室
Take Action! Talk 1	
corner	かど；曲がりかど
excuse	許す
get	(…に)着く、達する

how	どうやつて、どんな方
left	左へ、左の方に
left	左、左側
man	(おとなの)男性
men	man の複数形
on	[近接・位置]…に、…(の側)に
right	右へ、右の方に[を]
right	右、右側

## Lesson 4

①	to	…すること 《不定詞の名詞用法》 (want to ...)…するこ	clerk	店員、従業員 (銀行・商店などの)カ	
festival	お祭り、祭典 《fireworks》花火； 花火大会	want	…と望む、…したい	counter	カウンター、勘定台
firework		baby	赤ちゃん、 (形容詞的)赤ちゃんの	much	多量の、たくさんの、多くの
plan	計画、案、考え、予定 〔行為をする人・原因〕 …によって	cousin	いとこ	orange	オレンジの；オレンジ色の
by		cream cheese	クリームチーズ	order	注文、注文の品
family	家族；一家	hometown	ふるさと、故郷	pick	摘む
last	(時間的に)この前の	Seattle	シアトル《米国の中西部 ワシントン州にある港市》	total	合計
myself	私自身で、自分で	Seattle Dog	シアトルドッグ《料理》	tuna	マグロ
went	go の過去形 (共同)…と(いっしょ に)、…とともに	see	会う；たずねて行く	up	(方向)上へ、上方へ
with		with	(所有・付属)…を持って いる、…の付いている	want	(…が)ほしい、望む (…する)だらう；(… する)つもりだ
year	年、1年(間)	②	いろいろな、さまざま な；別々の	would	
also	…もまた；さらに；そのうえ	different	いろいろな、さまざま な；別々の	Project 1	
ate	eat の過去形	of	(所有者・所属先・範囲)…の	chair	いす
cheesecake	チーズケーキ	③	Take Action! Listen 1	cool	冷やす
for	(同等)…として、 …を意味する	boiled	ゆでた、煮た	desk	机
good	おいしい、(味の)いい	boiled egg	ゆで卵	feet	foot の複数形
hike	ハイキングをする	dollar	ドル	foot	足
Mt.	山	for	(代金)…(の金額)で	for	{利益}…のために[の]； {用途・対象}…用に[の]
saw	see の過去形	free	無料の	heavy	重い
so	非常に、とても、ずいぶん	fried garlic	フライドガーリック	in	{時間}…に；{時の経 過}…のうちに
thick	分厚い	garlic	ニンニク	light	軽い
top	いちばん上の部分、 頂上：上部	mixed	混合の、混ざった	necessary	必要な
view	景色、ながめ	shrimp	小エビ	protect	保護する、守る
was	(…で)あつた、…でし た、…だった	topping	トッピング	shirt	ワイシャツ、シャツ；ブラウス
kabuki	歌舞伎	②	Take Action! Talk 2	tell	言う、話す、知らせる、教える
Korean	韓国；韓国人[語]の	anything	{疑問文・条件文}で何か、 (否定文)で何も(…ない)	thin	薄い
Mr.	…氏、…さん、…先生 《男性への敬称》	avocado	アボカド	train	列車、電車
		can	{Can I …?}…しましようか	useful	役に立つ、便利な

## Lesson 5

①	player	(運動)選手、競技者	concert	演奏会、音楽会
live	taxi	タクシー	guitarist	ギター奏者、ギタリスト
London	team	チーム；団、組	internet	《the internet》インターネット
mother	their	彼(女)らの；それらの	performance	上演、演奏、演技
big	they	彼[彼女]らは[が]、そ れらは[が]	Scotland	スコットランド
Big Ben	tourist	観光客、旅行者	them	彼(女)らを[に]、 それらを[に]
driver	uniform	ユニフォーム	university	大学
every	video	テレビ(用)の；ビデオ の、動画の	③	
father	wear	身につけている；着ている	bottle	びん、ボトル
football	②		bye	さよなら、じゃあね
game	does	do の三人称・単数・現在形	hers	彼女のもの
know	page	ページ	key	鍵
like	bagpipes	バグパイプ	mine	私のもの
place	brother	兄、弟、(男の)兄弟	tomorrow	あした(は)、あすは

<input type="checkbox"/> <b>towel</b>	タオル	<input type="checkbox"/> <b>detective</b>	刑事；探偵	<input type="checkbox"/> <b>belongings</b>	所有物、持ち物
<input type="checkbox"/> <b>wait</b>	待つ	<input type="checkbox"/> <b>difficult</b>	難しい、困難な；苦しい、厳しい	<input type="checkbox"/> <b>clap</b>	(手を)たたく、拍手する
<input type="checkbox"/> <b>water bottle</b>	水筒	<input type="checkbox"/> <b>fact</b>	事実	<input type="checkbox"/> <b>disturb</b>	じやまをする、妨げる
<input type="checkbox"/> <b>whose</b>	だれの	<input type="checkbox"/> <b>problem</b>	問題；やっかいなこと (出版物・番組などの) シリーズ(物)	<input type="checkbox"/> <b>during</b>	…じゅううすと； …の間じゅう
<input type="checkbox"/> <b>yours</b>	あなたのもの； あなたたちのもの	<input type="checkbox"/> <b>series</b>	(問題などを)解決する、解く	<input type="checkbox"/> <b>each</b>	それぞれの、各…
<input type="checkbox"/> <b>cheerful</b>	元気のいい	<input type="checkbox"/> <b>solve</b>	<input type="checkbox"/> <b>strange</b>	<input type="checkbox"/> <b>here</b>	さあ、そら
<input type="checkbox"/> <b>clever</b>	利口な、頭のいい	<input type="checkbox"/> <b>thing</b>	奇妙な、不思議な 物；事	<input type="checkbox"/> <b>personal</b>	個人的な、私的な
<input type="checkbox"/> <b>easygoing</b>	あくせくしない	<input type="checkbox"/> <b>confident</b>	確信した、自信のある	<input type="checkbox"/> <b>reminder</b>	思い出させるもの
<input type="checkbox"/> <b>gentle</b>	おだやかな、優しい； 品のいい	<input type="checkbox"/> <b>mysterious</b>	神秘的な、なぞめいた	<input type="checkbox"/> <b>seat</b>	座席、すわる物[所]
<input type="checkbox"/> <b>honest</b>	正直な；誠実な	<input type="checkbox"/> <b>tough</b>	ねばり強い、たくましい (一般的に)よく知られ ている：有名な	<input type="checkbox"/> <b>some</b>	いくつかの、いくらかの
<input type="checkbox"/> <b>why</b>	なぜ、どのようなわけ	<input type="checkbox"/> <b>well-known</b>	<input type="checkbox"/> <b>any</b>	<input type="checkbox"/> <b>throw</b>	投げること、投球 〔位置・方向〕…の下に 〔を、の、で〕
<input type="checkbox"/> <b>world-famous</b>	世界的に有名な			<input type="checkbox"/> <b>under</b>	
				<input type="checkbox"/> <b>use</b>	使用、使用法、用途

## Goal Activity

**carefully** 注意深く、慎重に、

## Take Action! Listen 2

**any** [肯定文で]どんな…も、  
どの…も

## Lesson 6

①

<input type="checkbox"/> <b>life</b>	生活、暮らし
<input type="checkbox"/> <b>now</b>	今、今は、現在は
<input type="checkbox"/> <b>point</b>	さし示す、指さす
<input type="checkbox"/> <b>poster</b>	ポスター
<input type="checkbox"/> <b>student</b>	学生、生徒
<input type="checkbox"/> <b>throw</b>	投げる
<input type="checkbox"/> <b>between</b>	(2つのもの)の間に 〔で、を、の〕
<input type="checkbox"/> <b>boy</b>	男の子、少年
<input type="checkbox"/> <b>break</b>	休憩
<input type="checkbox"/> <b>choose</b>	選ぶ、選択する
<input type="checkbox"/> <b>class</b>	授業
<input type="checkbox"/> <b>different</b>	違った、別の
<input type="checkbox"/> <b>everyone</b>	だれでも、みんな
<input type="checkbox"/> <b>flute</b>	フルート
<input type="checkbox"/> <b>girl</b>	女の子、少女
<input type="checkbox"/> <b>has</b>	have の三人称・ 単数・現在形
<input type="checkbox"/> <b>have</b>	(仕事など)がある
<input type="checkbox"/> <b>hold</b>	持っている、にぎる、抱く
<input type="checkbox"/> <b>next</b>	次の、今度の
<input type="checkbox"/> <b>own</b>	自分(自身)の、独特的
<input type="checkbox"/> <b>schedule</b>	スケジュール、(学校 の)時間割
<input type="checkbox"/> <b>short</b>	(時間が)短い
<input type="checkbox"/> <b>these</b>	これらの；この
<input type="checkbox"/> <b>walk</b>	歩く、歩いて行く； 散歩をする

②

<input type="checkbox"/> <b>bring</b>	(物を)持ってくる； (人を)連れてくる
<input type="checkbox"/> <b>buy</b>	買う
<input type="checkbox"/> <b>cafeteria</b>	カフェテリア
<input type="checkbox"/> <b>common</b>	ふつうの、よくある； ありふれた
<input type="checkbox"/> <b>kind</b>	種類、種
<input type="checkbox"/> <b>Mexican</b>	メキシコ(人)の
<input type="checkbox"/> <b>of</b>	(部分・中身)…の(入った)； (所属する要素)…の(種類の)
<input type="checkbox"/> <b>other</b>	ほかのもの[人]、別の 物[人]
<input type="checkbox"/> <b>popular</b>	大衆的な、一般的な
<input type="checkbox"/> <b>some</b>	(ある)一部の
<input type="checkbox"/> <b>taco</b>	タコス

②

<input type="checkbox"/> <b>well</b>	さあ；えーと；さて； そう(です)ね
<input type="checkbox"/> <b>at</b>	(活動)(ある場所にい て)…に従事して
<input type="checkbox"/> <b>excited</b>	興奮した、わくわくした
<input type="checkbox"/> <b>or</b>	または；それとも；(否 定文で)…も…も(ない)
<input type="checkbox"/> <b>our</b>	私たちの
<input type="checkbox"/> <b>pasta</b>	パスタ
<input type="checkbox"/> <b>which</b>	どちらを、どれを
<input type="checkbox"/> <b>activity</b>	《しばしば activities》 活動
<input type="checkbox"/> <b>agree</b>	賛成する、同意する
<input type="checkbox"/> <b>best</b>	最もよい、最高の
<input type="checkbox"/> <b>contest</b>	コンテスト、コンクール
<input type="checkbox"/> <b>dish</b>	料理
<input type="checkbox"/> <b>field</b>	現場、現地、実地
<input type="checkbox"/> <b>field trip</b>	校外見学、野外研究
<input type="checkbox"/> <b>lunchtime</b>	昼食時間、昼休み
<input type="checkbox"/> <b>marathon</b>	マラソン競走
<input type="checkbox"/> <b>menu</b>	献立表、メニュー
<input type="checkbox"/> <b>trip</b>	旅行

## Goal Activity

<input type="checkbox"/> <b>all</b>	すべての、全部の
<input type="checkbox"/> <b>dear</b>	親愛なる…
<input type="checkbox"/> <b>foreign</b>	外国の
<input type="checkbox"/> <b>French</b>	フランス語
<input type="checkbox"/> <b>German</b>	ドイツ語
<input type="checkbox"/> <b>Spanish</b>	スペイン語
<input type="checkbox"/> <b>story</b>	物語、話
<input type="checkbox"/> <b>yours</b>	(手紙の最後に書くしめの言 葉)(いつまでも)あなたのもの
<input type="checkbox"/> <b>by</b>	(手段・方法)…によつ て、…を使って
<input type="checkbox"/> <b>ceremony</b>	式、式典
<input type="checkbox"/> <b>entrance</b>	入ること、入場；入学
<input type="checkbox"/> <b>entrance</b>	入学式
<input type="checkbox"/> <b>ceremony</b>	
<input type="checkbox"/> <b>event</b>	(重要な)出来事、行事、 イベント
<input type="checkbox"/> <b>graduation</b>	卒業
<input type="checkbox"/> <b>graduation</b>	卒業式
<input type="checkbox"/> <b>ceremony</b>	

③

<input type="checkbox"/> <b>serve</b>	(食べ物を食卓に)出す
<input type="checkbox"/> <b>vacation</b>	休暇、休み
<input type="checkbox"/> <b>Take Action! Listen 3</b>	
<input type="checkbox"/> <b>candle</b>	ろうそく
<input type="checkbox"/> <b>farmer</b>	農場主、農場経営者
<input type="checkbox"/> <b>handmade</b>	手作りの、手製の
<input type="checkbox"/> <b>in</b>	(範 囲・觀 点)…の点 で；…にに関して(は)
<input type="checkbox"/> <b>local</b>	地域の、その地方(特 有)の、地元の
<input type="checkbox"/> <b>organic</b>	有機栽培の
<input type="checkbox"/> <b>soap</b>	せっけん
<input type="checkbox"/> <b>specialize</b>	{…を}専門に扱う
<input type="checkbox"/> <b>stand</b>	売店、屋台
<input type="checkbox"/> <b>support</b>	支持する、支援する

## Take Action! Talk 3

<input type="checkbox"/> <b>and</b>	そして(それから)
<input type="checkbox"/> <b>ankle</b>	足首、くるぶし
<input type="checkbox"/> <b>bench</b>	長いす、ベンチ
<input type="checkbox"/> <b>dizzy</b>	めまいがする、くらくらする
<input type="checkbox"/> <b>down</b>	下へ[に]、下の方へ[に] (体や心に)感じる
<input type="checkbox"/> <b>feel</b>	
<input type="checkbox"/> <b>fever</b>	熱
<input type="checkbox"/> <b>find</b>	見つける、見いだす
<input type="checkbox"/> <b>have</b>	(経験として)…する； (病気)にかかっている
<input type="checkbox"/> <b>headache</b>	頭痛
<input type="checkbox"/> <b>let's</b>	(Let's ...)…しましょう
<input type="checkbox"/> <b>matter</b>	問題；困った事
<input type="checkbox"/> <b>noon</b>	正午、真昼、昼の12時
<input type="checkbox"/> <b>OK</b>	よろしい、問題ない、オーケー
<input type="checkbox"/> <b>rest</b>	休息、休養；休けい
<input type="checkbox"/> <b>sick</b>	病気の；気分が悪い
<input type="checkbox"/> <b>sit</b>	すわっている；すわる
<input type="checkbox"/> <b>stomachache</b>	腹痛、胃痛
<input type="checkbox"/> <b>thank</b>	《thanks》感謝
<input type="checkbox"/> <b>twisted</b>	(足首など)がねんざした
<input type="checkbox"/> <b>well</b>	健康で[な]、元気で[に]
<input type="checkbox"/> <b>what</b>	何が
<input type="checkbox"/> <b>wrong</b>	調子[具合]が悪い、故 障した

## Lesson 7

<input type="checkbox"/> <b>athlete</b>	運動選手
<input type="checkbox"/> <b>spirit</b>	心、精神
<input type="checkbox"/> <b>award</b>	賞、賞品
<input type="checkbox"/> <b>get</b>	手に入れる、得る、もらう
<input type="checkbox"/> <b>got</b>	get の過去形・過去分詞
<input type="checkbox"/> <b>join</b>	参加する、加わる
<input type="checkbox"/> <b>Paralympics</b>	『the Paralympics』パラリンピック競技会
<input type="checkbox"/> <b>program</b>	番組(表)；プログラム
<input type="checkbox"/> <b>advice</b>	忠告、助言、アドバイス
<input type="checkbox"/> <b>age</b>	(人間・動物・物)の年齢
<input type="checkbox"/> <b>be</b>	(…である；…になる)
<input type="checkbox"/> <b>became</b>	become の過去形
<input type="checkbox"/> <b>become</b>	…になる
<input type="checkbox"/> <b>by</b>	(単位)…ごとに
<input type="checkbox"/> <b>finally</b>	ついに、最後に
<input type="checkbox"/> <b>first</b>	第一に；最初に、まず
<input type="checkbox"/> <b>goal</b>	目標、目的
<input type="checkbox"/> <b>had</b>	have の過去形・過去分詞
<input type="checkbox"/> <b>hand</b>	手
<input type="checkbox"/> <b>have</b>	(思い・考えなどを)心に持っている
<input type="checkbox"/> <b>point</b>	(競技・成績)の点数、得点
<input type="checkbox"/> <b>quickly</b>	すばやく、速く
<input type="checkbox"/> <b>reach</b>	…に着く、到達する、(…まで)達する
<input type="checkbox"/> <b>score</b>	得点する
<input type="checkbox"/> <b>set</b>	設定する；(時計などを)合わせる
<input type="checkbox"/> <b>shoot</b>	シートする
<input type="checkbox"/> <b>shooter</b>	(球技)シートする人
<input type="checkbox"/> <b>small</b>	ささいな
<input type="checkbox"/> <b>start</b>	始める；始まる

### ①

<input type="checkbox"/> <b>on</b>	(関連)…について(の)； (所属)…に属して
<input type="checkbox"/> <b>on</b>	(影響)…に対して[対する]
<input type="checkbox"/> <b>style</b>	様式、流儀、やり方
<input type="checkbox"/> <b>successful</b>	成功した、うまくいった
<input type="checkbox"/> <b>top</b>	いちばん上の；最高(位)の
<input type="checkbox"/> <b>way</b>	方法、やり方、しかた

### Goal Activity

<input type="checkbox"/> <b>again</b>	もう一度、また、再び
<input type="checkbox"/> <b>always</b>	《not のある文で》いつも…とは限らない 驚くべき、驚くほどの、 みごとな
<input type="checkbox"/> <b>amazing</b>	《and の前後に同じ語を置いて》…も…も、どんどん…
<input type="checkbox"/> <b>and</b>	声援する、元気づける
<input type="checkbox"/> <b>cheer</b>	それぞれ
<input type="checkbox"/> <b>each</b>	元気、(心身)の力
<input type="checkbox"/> <b>energy</b>	…でさえ、…でも
<input type="checkbox"/> <b>even</b>	抱きしめる
<input type="checkbox"/> <b>hug</b>	その、そのの(け)の所有格)
<input type="checkbox"/> <b>its</b>	学ぶ、習う；覚える
<input type="checkbox"/> <b>learn</b>	(部分否定)…とは限らない、必ずしも…でない
<input type="checkbox"/> <b>not</b>	オリンピックの
<input type="checkbox"/> <b>Olympic</b>	(どんどん)続けて、先へ
<input type="checkbox"/> <b>on</b>	ただ…だけ
<input type="checkbox"/> <b>only</b>	{2つの中でもう一方の(もの)； {3つ以上の中)残りの(もの)(全部)
<input type="checkbox"/> <b>other</b>	人々；世間の人々)
<input type="checkbox"/> <b>people</b>	練習
<input type="checkbox"/> <b>practice</b>	競争相手、ライバル
<input type="checkbox"/> <b>rival</b>	スケートボーダー
<input type="checkbox"/> <b>skateboarder</b>	成功する
<input type="checkbox"/> <b>succeed</b>	彼(女)ら自身(を[に])； それら自体(を[に])
<input type="checkbox"/> <b>themselves</b>	今述べたこと；次に述べること
<input type="checkbox"/> <b>this</b>	芸当、技
<input type="checkbox"/> <b>trick</b>	努力する、努める
<input type="checkbox"/> <b>try</b>	勝利
<input type="checkbox"/> <b>victory</b>	悪い；よくない
<input type="checkbox"/> <b>bad</b>	意思の疎通、コミュニケーション
<input type="checkbox"/> <b>communication</b>	カーリング
<input type="checkbox"/> <b>curling</b>	…の間(のいつかに)に、 …の期間中に連續的に(関連)…について(は)；(心情の対象)…のことを[は]
<input type="checkbox"/> <b>during</b>	give の過去形
<input type="checkbox"/> <b>for</b>	(ある動作を)する
<input type="checkbox"/> <b>gave</b>	手伝い、助け
<input type="checkbox"/> <b>give</b>	ハイタッチ
<input type="checkbox"/> <b>help</b>	make の過去形・過去分詞
<input type="checkbox"/> <b>high five</b>	
<input type="checkbox"/> <b>made</b>	

### Project 2

<input type="checkbox"/> <b>apply</b>	申し込む、応募する
<input type="checkbox"/> <b>automatically</b>	自動的に
<input type="checkbox"/> <b>creative</b>	創造力のある；独創的な
<input type="checkbox"/> <b>describe</b>	詳細に述べる、記述する
<input type="checkbox"/> <b>dust</b>	ちり、ごみ、ほこり
<input type="checkbox"/> <b>electricity</b>	電気
<input type="checkbox"/> <b>floor</b>	床
<input type="checkbox"/> <b>form</b>	(書き込み)用紙；書式
<input type="checkbox"/> <b>gram</b>	グラム《重さの単位》
<input type="checkbox"/> <b>heat</b>	熱する、暖める
<input type="checkbox"/> <b>include</b>	含む；含める
<input type="checkbox"/> <b>key</b>	重要な、かぎとなる
<input type="checkbox"/> <b>meter</b>	メートル
<input type="checkbox"/> <b>point</b>	要点；論点；(いい)[悪い]点
<input type="checkbox"/> <b>remove</b>	取りはずす、取り除く
<input type="checkbox"/> <b>robot</b>	ロボット
<input type="checkbox"/> <b>size</b>	大きさ
<input type="checkbox"/> <b>stair</b>	《ふつう stairs》階段
<input type="checkbox"/> <b>tall</b>	背が高い、身長[高さ]がある
<input type="checkbox"/> <b>topic</b>	話題；(講演・エッセイなどの)テーマ
<input type="checkbox"/> <b>trash</b>	ごみ
<input type="checkbox"/> <b>up</b>	…を上がって、…の上(の方)へ[に]
<input type="checkbox"/> <b>use</b>	費やす、消費する
<input type="checkbox"/> <b>window</b>	窓
<input type="checkbox"/> <b>care</b>	世話、保護
<input type="checkbox"/> <b>climb</b>	登る、(両手両足で)よじ登る
<input type="checkbox"/> <b>fly</b>	飛ぶ
<input type="checkbox"/> <b>help</b>	(人を)手伝う、助ける
<input type="checkbox"/> <b>high</b>	高く
<input type="checkbox"/> <b>look</b>	(外見が)…に見える
<input type="checkbox"/> <b>of</b>	(意味上の目的語)…の
<input type="checkbox"/> <b>teacher</b>	先生、教師
<input type="checkbox"/> <b>tree</b>	木、樹木

## Reading Lesson 1

<input type="checkbox"/> <b>fall</b>	落ちる
<input type="checkbox"/> <b>follow</b>	(…のあとに)ついて行く；追う
<input type="checkbox"/> <b>high</b>	高い
<input type="checkbox"/> <b>hole</b>	穴
<input type="checkbox"/> <b>into</b>	[内部への動き]…の中へ[に]
<input type="checkbox"/> <b>late</b>	遅い、(時間に)遅れた
<input type="checkbox"/> <b>little</b>	小さい、年少の

<input type="checkbox"/> <b>name</b>	名前
<input type="checkbox"/> <b>pocket</b>	ポケット
<input type="checkbox"/> <b>said</b>	say の過去形・過去分詞
<input type="checkbox"/> <b>say</b>	言う、話す、述べる
<input type="checkbox"/> <b>wall</b>	へい；城壁
<input type="checkbox"/> <b>all</b>	まったく、すっかり
<input type="checkbox"/> <b>anyway</b>	ところで

<input type="checkbox"/> <b>around</b>	…のまわりを[に]、 …をぐるりと
<input type="checkbox"/> <b>around</b>	まわりを[に]
<input type="checkbox"/> <b>ask</b>	(…について)たずねる、問う
<input type="checkbox"/> <b>belt</b>	ベルト、帯
<input type="checkbox"/> <b>careful</b>	注意深い、慎重な
<input type="checkbox"/> <b>cry</b>	叫ぶ、大声で言う
<input type="checkbox"/> <b>fall</b>	落ちること、落下

<input type="checkbox"/> great	(規模が)大きい；(程度が)非常に	<input type="checkbox"/> neck	首	<input type="checkbox"/> terrible	恐ろしい、ひどい
<input type="checkbox"/> hate	憎む、ひどく嫌う	<input type="checkbox"/> sat	sit の過去形・過去分詞	<input type="checkbox"/> tie	ネクタイ
<input type="checkbox"/> lovely	愛らしい、かわいい	<input type="checkbox"/> something	何か、あるもの		
<input type="checkbox"/> mean	意味する、…の意味である	<input type="checkbox"/> stop	やめる、やめさせる		

## Lesson 8

<input type="checkbox"/> <b>discover</b>	発見する、見つける	<input type="checkbox"/> <b>were</b>	『were + 動詞の -ing 形』…していた	<b>Goal Activity</b>	
<input type="checkbox"/> <b>airport</b>	空港	<input type="checkbox"/> <b>held</b>	hold の過去形・過去分詞	<input type="checkbox"/> <b>die</b>	(人・動物などが)死ぬ
<input type="checkbox"/> <b>boring</b>	退屈な、うんざりさせる	<input type="checkbox"/> <b>hold</b>	(会などを)開く、催す、行う	<input type="checkbox"/> <b>for</b>	(植物が)枯れる
<input type="checkbox"/> <b>city</b>	(形容詞的)市の；都会の	<input type="checkbox"/> <b>how</b>	どんなぐあいで、どんな状態で；いかがで	<input type="checkbox"/> <b>heart</b>	(目的・目標指す対象)…のために
<input type="checkbox"/> <b>garden</b>	庭；庭園；畑；菜園	<input type="checkbox"/> <b>miss</b>	機会を逃す	<input type="checkbox"/> <b>here</b>	心
<input type="checkbox"/> <b>leaf</b>	葉	<input type="checkbox"/> <b>quite</b>	ほんとに；とても；かなり	<input type="checkbox"/> <b>moment</b>	ここにいる、この
<input type="checkbox"/> <b>light</b>	明かり、電灯	<input type="checkbox"/> <b>stay</b>	とどまる、いる；滞在する	<input type="checkbox"/> <b>peace</b>	ちょっとの時間、瞬間
<input type="checkbox"/> <b>sunny</b>	日の照っている、晴れた	<input type="checkbox"/> <b>wonderful</b>	すばらしい、とてもすてきな	<input type="checkbox"/> <b>pray</b>	平和
<input type="checkbox"/> <b>surprised</b>	驚いた			<input type="checkbox"/> <b>remember</b>	祈る、祈願する
<input type="checkbox"/> <b>the</b>	《期間・時期・時を表す語の前で》…(年)代；今…、当…	<input type="checkbox"/> <b>blue</b>	青色の、青ざめた	<input type="checkbox"/> <b>silence</b>	覚えている、忘れない；思い出す
<input type="checkbox"/> <b>were</b>	…であった、…でした。…だった	<input type="checkbox"/> <b>charm</b>	お守り	<input type="checkbox"/> <b>this</b>	静けさ、沈黙
<input type="checkbox"/> <b>win</b>	勝つ	<input type="checkbox"/> <b>give</b>	与える、あげる、渡す	<input type="checkbox"/> <b>touch</b>	今の、今…、この、きょうの、現在の
<input type="checkbox"/> <b>won</b>	win の過去形・過去分詞	<input type="checkbox"/> <b>lonely</b>	孤独な、さびしい	<input type="checkbox"/> <b>war</b>	胸[心]を打つ、感動させる
<input type="checkbox"/> <b>across</b>	…を横切って、…の向こう側へ	<input type="checkbox"/> <b>luck</b>	運；幸運	<input type="checkbox"/> <b>with</b>	戦争
<input type="checkbox"/> <b>along</b>	(道・川など)に沿って	<input type="checkbox"/> <b>rainy</b>	雨の、雨降りの	<input type="checkbox"/> <b>drop</b>	(同時に)…とともに、…と同時に
<input type="checkbox"/> <b>bridge</b>	橋	<input type="checkbox"/> <b>souvenir</b>	みやげ物	<input type="checkbox"/> <b>grandmother</b>	落とす；落ちる
<input type="checkbox"/> <b>colorful</b>	色彩に富んだ、色とりどりの、カラフルな	<input type="checkbox"/> <b>today</b>	きょう(は)	<input type="checkbox"/> <b>kilometer</b>	祖母、おばあさん
<input type="checkbox"/> <b>drank</b>	drink の過去形	<input type="checkbox"/> <b>up</b>	(発生)起きて	<input type="checkbox"/> <b>long</b>	キロメートル
<input type="checkbox"/> <b>Japanese</b>	日本語の；日本人の：日本	<input type="checkbox"/> <b>yeah</b>	ああ；わかっているよ	<input type="checkbox"/> <b>match</b>	…の間中、ずっと
<input type="checkbox"/> <b>kimono</b>	着物	<input type="checkbox"/> <b>airplane</b>	飛行機	<input type="checkbox"/> <b>purse</b>	試合、競技
<input type="checkbox"/> <b>rode</b>	ride の過去形	<input type="checkbox"/> <b>barbecue</b>	バーベキュー	<input type="checkbox"/> <b>ran</b>	さいふ
<input type="checkbox"/> <b>sweet</b>	《ふつう sweets》甘い菓子	<input type="checkbox"/> <b>bus</b>	バス	<input type="checkbox"/> <b>spend</b>	run の過去形
<input type="checkbox"/> <b>tea ceremony</b>	茶道	<input type="checkbox"/> <b>grandfather</b>	祖父、おじいさん	<input type="checkbox"/> <b>spent</b>	(時間を)過ごす、費やす
<input type="checkbox"/> <b>travel</b>	旅行する、旅をする	<input type="checkbox"/> <b>hot spring</b>	温泉	<input type="checkbox"/> <b>time</b>	spend の過去形・過去分詞
<input type="checkbox"/> <b>wore</b>	wear の過去形	<input type="checkbox"/> <b>neighbor</b>	近所の人	<input type="checkbox"/> <b>took</b>	(過ぎてゆく)時、時間、必要な時間
		<input type="checkbox"/> <b>plane</b>	飛行機		take の過去形
		<input type="checkbox"/> <b>play</b>	遊ぶ		
<input type="checkbox"/> <b>hmm</b>	ふうむ《疑問・ためらい・不満などを表す》	<input type="checkbox"/> <b>snow</b>	雪	<b>Take Action! Listen 4</b>	
<input type="checkbox"/> <b>radio</b>	ラジオ(放送)	<input type="checkbox"/> <b>spring</b>	泉	<input type="checkbox"/> <b>cafe</b>	カフェ
<input type="checkbox"/> <b>ski</b>	スキーですべる	<input type="checkbox"/> <b>visit</b>	(人を)訪問する、訪ねる	<input type="checkbox"/> <b>college</b>	大学
<input type="checkbox"/> <b>then</b>	その時、(その)当時			<input type="checkbox"/> <b>land</b>	(畠・敷地としての)土地
				<input type="checkbox"/> <b>missing</b>	行方不明の

## Lesson 9

<input type="checkbox"/> <b>emergency</b>	① 非常時、緊急事態；(形容詞的)緊急時の	<input type="checkbox"/> <b>type</b>	型、タイプ、種類	<input type="checkbox"/> <b>will</b>	…してくれる、どうしても…しようとする；…するものである
<input type="checkbox"/> <b>city</b>	市、都市、都会	<input type="checkbox"/> <b>warm</b>	暖[温]かい		
<input type="checkbox"/> <b>near</b>	[距離・場所]…の近くに、…の近くの			<b>Goal Activity</b>	
<input type="checkbox"/> <b>ocean</b>	大洋、大海、海	<input type="checkbox"/> <b>comfort</b>	元気づける	<input type="checkbox"/> <b>addition</b>	付け加えること、付け加わったもの
<input type="checkbox"/> <b>will</b>	(私たちは)…するつもりである…しようと思う	<input type="checkbox"/> <b>disaster</b>	大災害、惨事	<input type="checkbox"/> <b>everybody</b>	だれでも、みんな
<input type="checkbox"/> <b>will</b>	《Will you …?》(君は)…しますか	<input type="checkbox"/> <b>familiar</b>	よく知っている、なじみのある	<input type="checkbox"/> <b>example</b>	例、実例
<input type="checkbox"/> <b>easily</b>	楽々と、容易に	<input type="checkbox"/> <b>for</b>	(視点)…にとって	<input type="checkbox"/> <b>found</b>	find の過去形・過去分詞
<input type="checkbox"/> <b>image</b>	印象、イメージ	<input type="checkbox"/> <b>instant</b>	(食品などが)即席の、インスタントの	<input type="checkbox"/> <b>frequently</b>	しばしば、頻繁に
<input type="checkbox"/> <b>make</b>	(使えるような状態に)整える、用意する	<input type="checkbox"/> <b>keep</b>	持ち続ける、保存する、とてておく	<input type="checkbox"/> <b>go bag</b>	非常持ち出し袋
<input type="checkbox"/> <b>prepare</b>	用意する；準備をする	<input type="checkbox"/> <b>mean</b>	(人が)…のことを言う	<input type="checkbox"/> <b>group</b>	集団、グループ
<input type="checkbox"/> <b>supermarket</b>	スーパー・マーケット、スーパー	<input type="checkbox"/> <b>probably</b>	おそらく、たぶん	<input type="checkbox"/> <b>invent</b>	発明する；考え出す
<input type="checkbox"/> <b>tasteless</b>	味のない、まずい	<input type="checkbox"/> <b>recommend</b>	推薦する、推奨する	<input type="checkbox"/> <b>long-lasting</b>	長持ちする
<input type="checkbox"/> <b>tasty</b>	風味のいい、おいしい	<input type="checkbox"/> <b>scared</b>	おびえた	<input type="checkbox"/> <b>natural</b>	天然の、自然の
<input type="checkbox"/> <b>time</b>	…度、…回	<input type="checkbox"/> <b>so</b>	そういうわけで、それで	<input type="checkbox"/> <b>need</b>	…が必要である、…を必要とする
		<input type="checkbox"/> <b>that</b>	それを[に]、あれを[に]	<input type="checkbox"/> <b>occur</b>	(事件などが)起こる
				<input type="checkbox"/> <b>pack</b>	包み、パック

<input type="checkbox"/> <b>shelter</b>	守ってくれる物[場所]；避難所 (everyone, someoneなどを受けで)(その人の、自分の)
<input type="checkbox"/> <b>their</b>	それで、だから
<input type="checkbox"/> <b>and</b>	棒、延べ棒；棒状の物 (知らせ：出来事などを)もたらす
<input type="checkbox"/> <b>bar</b>	choose の過去形
<input type="checkbox"/> <b>bring</b>	会社
<input type="checkbox"/> <b>chose</b>	重要な、重大な；大切な
<input type="checkbox"/> <b>company</b>	役割
<input type="checkbox"/> <b>important</b>	(ある場所に)置く、付ける
<input type="checkbox"/> <b>part</b>	地域、地方
<input type="checkbox"/> <b>put</b>	つらい、苦しい、困難な
<input type="checkbox"/> <b>region</b>	働く、仕事をする
<input type="checkbox"/> <b>tough</b>	
<input type="checkbox"/> <b>work</b>	

## Take Action! Listen 5

<input type="checkbox"/> <b>clear</b>	澄んだ、晴れた、快晴の
<input type="checkbox"/> <b>cloudy</b>	くもりの、くもった
<input type="checkbox"/> <b>degree</b>	(温度・角度などの)度
<input type="checkbox"/> <b>high</b>	最高水準
<input type="checkbox"/> <b>holiday</b>	祝日、休日
<input type="checkbox"/> <b>low</b>	低い水準[数値]
<input type="checkbox"/> <b>news</b>	知らせ、ニュース、報道
<input type="checkbox"/> <b>rain</b>	雨が降る

## Take Action! Talk 4

<input type="checkbox"/> <b>busy</b>	忙しい
<input type="checkbox"/> <b>cut</b>	切る、刈る
<input type="checkbox"/> <b>fire</b>	火；炎
<input type="checkbox"/> <b>no</b>	無の；1つも…ない、 何も…ない

<input type="checkbox"/> <b>OK</b>	オーケー、よろしい
<input type="checkbox"/> <b>slimy</b>	ぬるぬるした
<input type="checkbox"/> <b>sorry</b>	すまなく思って、後悔して
<input type="checkbox"/> <b>then</b>	それなら；それでは、 そうすると
<input type="checkbox"/> <b>touch</b>	触れる、さわる

## Project 3

<input type="checkbox"/> <b>ago</b>	(今から)…前に
<input type="checkbox"/> <b>bully</b>	いじめる、おどす
<input type="checkbox"/> <b>came</b>	come の過去形
<input type="checkbox"/> <b>child</b>	(おとなに対して)子ども
<input type="checkbox"/> <b>children</b>	child の複数形
<input type="checkbox"/> <b>come</b>	来る；到着する
<input type="checkbox"/> <b>come</b>	起こる、現れてくる； (考えなどが)浮かぶ
<input type="checkbox"/> <b>disappear</b>	見えなくなる、姿を消す、消えさせる
<input type="checkbox"/> <b>empty</b>	からの
<input type="checkbox"/> <b>everything</b>	すべてのこと[物]、何もかも
<input type="checkbox"/> <b>few</b>	《a few》少數の；《few》 少數の(…しかない)
<input type="checkbox"/> <b>into</b>	[変化]…に(なって)[変 わって])
<input type="checkbox"/> <b>old</b>	年とった、年老いた
<input type="checkbox"/> <b>once</b>	かつて；昔
<input type="checkbox"/> <b>one</b>	ある…
<input type="checkbox"/> <b>open</b>	(ドア・窓などが)開く、 あける
<input type="checkbox"/> <b>respond</b>	[…に]答える
<input type="checkbox"/> <b>smoke</b>	煙
<input type="checkbox"/> <b>there</b>	そこに[で、へ]、あそ こに[で、へ]
<input type="checkbox"/> <b>time</b>	(ある長さの)時間、期 間；…などひと時
<input type="checkbox"/> <b>turn</b>	変わる；…になる

<input type="checkbox"/> <b>turtle</b>	カメ
<input type="checkbox"/> <b>upon</b>	《基本的な意味は on とほぼ同じ》
<input type="checkbox"/> <b>village</b>	村、村落
<input type="checkbox"/> <b>villager</b>	村人、村民
<input type="checkbox"/> <b>welcome</b>	歓迎する；迎える
<input type="checkbox"/> <b>bamboo</b>	竹
<input type="checkbox"/> <b>collect</b>	集める；収集する
<input type="checkbox"/> <b>cry</b>	(声をあげて)泣く
<input type="checkbox"/> <b>forest</b>	森林
<input type="checkbox"/> <b>full</b>	いっぱいの、満ちた
<input type="checkbox"/> <b>grew</b>	grow の過去形
<input type="checkbox"/> <b>grow</b>	成長する、伸びる
<input type="checkbox"/> <b>live</b>	暮らす、生活する
<input type="checkbox"/> <b>long</b>	ずっと(前に、あとに) (天体の)月
<input type="checkbox"/> <b>moon</b>	(動き・場所)離れて； (乗り物から)降りて
<input type="checkbox"/> <b>off</b>	植物；草
<input type="checkbox"/> <b>plant</b>	貧乏な、貧しい
<input type="checkbox"/> <b>poor</b>	輝く、光る
<input type="checkbox"/> <b>shine</b>	もうすぐ、まもなく
<input type="checkbox"/> <b>soon</b>	特別の；大事な
<input type="checkbox"/> <b>special</b>	いっしょに
<input type="checkbox"/> <b>together</b>	妻
<input type="checkbox"/> <b>wife</b>	(おとなの)女性
<input type="checkbox"/> <b>woman</b>	woman の複数形
<input type="checkbox"/> <b>wood</b>	木、まき、たきぎ

## Reading Lesson 2

<input type="checkbox"/> <b>and</b>	(命令文などのあとで) そうすれば
<input type="checkbox"/> <b>bright</b>	ぴかぴか光る、輝く
<input type="checkbox"/> <b>come</b>	(季節・時など)がめ ぐって来る
<input type="checkbox"/> <b>crop</b>	農作物、作物
<input type="checkbox"/> <b>dry</b>	乾いた、乾燥した
<input type="checkbox"/> <b>field</b>	農地、牧草地、野原
<input type="checkbox"/> <b>island</b>	島
<input type="checkbox"/> <b>noise</b>	物音；騒音
<input type="checkbox"/> <b>rain</b>	雨
<input type="checkbox"/> <b>sleep</b>	眠る、睡眠をとる
<input type="checkbox"/> <b>sun</b>	太陽
<input type="checkbox"/> <b>thunder</b>	雷、雷鳴

<input type="checkbox"/> <b>wake</b>	目をさます、目をさま させる
<input type="checkbox"/> <b>wise</b>	賢い、賢明な、分別のある
<input type="checkbox"/> <b>young</b>	若い、幼い
<input type="checkbox"/> <b>down</b>	…の下に[へ]；…を 下って；…を降りて
<input type="checkbox"/> <b>large</b>	大きい、広い；大規模な
<input type="checkbox"/> <b>push</b>	押す
<input type="checkbox"/> <b>ready</b>	用意ができる、準備が できて
<input type="checkbox"/> <b>roll</b>	ころがる；ころがっていく
<input type="checkbox"/> <b>rumble</b>	ゴロゴロと進む；ゴロ ゴロ鳴る
<input type="checkbox"/> <b>stone</b>	石、小石
<input type="checkbox"/> <b>beat</b>	(連続的に)打つ、たた く、打ちつける
<input type="checkbox"/> <b>boom</b>	とどき、ブーンという音

<input type="checkbox"/> <b>celebrate</b>	祝う
<input type="checkbox"/> <b>cloud</b>	雲
<input type="checkbox"/> <b>cover</b>	おおう
<input type="checkbox"/> <b>happen</b>	起こる；生じる
<input type="checkbox"/> <b>job</b>	仕事、務め
<input type="checkbox"/> <b>light</b>	明るくする、照らす
<input type="checkbox"/> <b>lightning</b>	いなずま、電光
<input type="checkbox"/> <b>lit</b>	light の過去形・過去分詞
<input type="checkbox"/> <b>sky</b>	空
<input type="checkbox"/> <b>woke</b>	wake の過去形・過去分詞 (機械などが調子よく)動く； (計画などが)うまくいく
<input type="checkbox"/> <b>work</b>	