

JOYFUL

1



ジョイフルワーク

WORK BOOK



Class	1-8	No.	35	Name	Yamaguchi Yudo
-------	-----	-----	----	------	----------------

新学社

「JOYFUL WORKBOOK」のしくみと使い方

① 基本ページ

「A 基本を確認する!」、「B 伝える練習をする!」の2ページで、教科書基本本文をしっかりと身につけることができるよ。

ポイント

各回の文法をていねいに解説。しっかり読もう。

A 基本を確認する!

まずは基礎練習! 「ポイント」を確認しながら、問題を解こう。

チェックボックス

間違えた問題や重要だと思った問題にチェックを入れて、テスト前に復習しよう!

スマートフォンやタブレットを使って、学びをさらに深めよう!

必ず覚えたい語句 で新しく出てきた単語・表現をチェック! 品詞も確認しておこうね。

B 伝える練習をする!

場面をイメージしながら英作文に挑戦!

自己表現

自己表現につなげるために、場面にあわせて問題を解く練習をしよう。

CAN-DO 自己表現

場面にあわせて、自分のことを英語で表現しよう。

② ちょっと集中! まとめテスト #定期テスト対策 #力だめし #テストに出るかも?

単元ごとのまとめページ。文法問題・英作文問題・読解問題に取り組めるよ。

③ クローズアップ! 文法 #今までに習った文法を整理 #脱・知らんけど

重要な文法やつまづきやすい文法をまとめて整理できるよ。

④ 場面別ドリル #表現力UP #今日から使える #言いかえ技

教科書の特集に対応した表現の練習だよ。

日本語パラフレーズ(=英語にしやすい日本語に言いかえる)を身につけて、英語の表現力を高めよう!

⑤ 読解のコツ #長文問題 #コツがわかれば怖くない #長文読んでえらい

「読み取りのコツ」を伝授! コツをつかんで、読解問題に強くなろう。

⑥ Joyful Articles #ちょっと一息 #世界を知る

教科書本文のトピックに関連する内容を深堀り! 楽しく世界を知ろう。

⑦ 巻末チェック (基本文/単語・連語) #おたすけリスト #ちりつも勉強

小テストや定期テストの勉強に最適。何度もくりかえしチェックしよう。赤シートにも対応。



問題を解き終わったら、別冊「解説・解答集」を見ながら、答え合わせをしよう! 赤シートを使えば、何度も問題に取り組めるよ。



CONTENTS

もくじ

小学校の復習	2 ~ 7
Lesson 1 (1~3) 基本ページ	8 ~ 15
Joyful Articles (留学体験記)	13
● ちょこっと集中 まとめテスト	16 ~ 17
Words&Sounds 1	18 ~ 19
Lesson 2 (1~2) 基本ページ	20 ~ 23
● ちょこっと集中 まとめテスト	24 ~ 25
Words&Sounds 2	26 ~ 27
Lesson 3 (1~3) 基本ページ	28 ~ 33
● ちょこっと集中 まとめテスト	34 ~ 35
● 場面別ドリル (自己紹介)	36 ~ 37
Take Action! (道案内)	38
● 読解のコツ①	39
Lesson 4 (1~2) 基本ページ	40 ~ 43
● ちょこっと集中 まとめテスト	44
Take Action! (フードコートでの注文)	45
Joyful Articles (世界の中学校生活)	46
Project 1	47
Lesson 5 (1~3) 基本ページ	48 ~ 54
● クローズアップ! 文法① (代名詞)	55
● ちょこっと集中 まとめテスト	56 ~ 57
● クローズアップ! 文法② (人称と一般動詞[現在])	58 ~ 59
● 場面別ドリル (他者紹介)	60 ~ 61
Lesson 6 (1~3) 基本ページ	62 ~ 68
Joyful Articles (スポーツ)	69
● ちょこっと集中 まとめテスト	70 ~ 71
● クローズアップ! 文法③ (疑問詞で始まる疑問文)	72 ~ 73
Take Action! (体調不良)	74
● 読解のコツ②	75
Lesson 7 (1~2) 基本ページ	76 ~ 81
● ちょこっと集中 まとめテスト	82 ~ 83
Joyful Articles (ユニバーサルデザイン)	84
Project 2	85
Reading Lesson 1	86
● 読解のコツ③	87
Lesson 8 (1~3) 基本ページ	88 ~ 94
Joyful Articles (世界のNew Year)	95
● ちょこっと集中 まとめテスト	96 ~ 97
● クローズアップ! 文法④ (be動詞 am、are、is、was、were)	98
● 読解のコツ④	99
● 場面別ドリル (1年間の思い出)	100 ~ 101
Lesson 9 (1~2) 基本ページ	102 ~ 107
● ちょこっと集中 まとめテスト	108 ~ 109
● クローズアップ! 文法⑤ (過去・現在・未来の文)	110 ~ 111
Take Action! (手伝いをお願い)	112
Project 3	113
Reading Lesson 2	114 ~ 115
巻末チェック (基本文、単語・連語)	116 ~ 126





★ アルファベットを書こう。お手本を見ながら 1 回目はなぞり、2 回目は自分で書こう。

大文字

A B C D E F G H I J K L M

↑上と下のヨコ線を忘れずに

N O P Q R S T U V W X Y Z

↓下は丸くカーブ
↑右下のナナメ線を忘れずに
↑とがらせる

小文字

a b c d e f g h i j k l m

↓大文字と高さの違い
↑タテ線は左
↑タテ線は右
↓下は丸くカーブ
↑下の線につける
↑大文字のjと区別する
点は最後にうつ

n o p q r s t u v w x y z

↓大文字と高さの違い
↓タテ線は右で下までのみ
↓右にタテ線を
↓下までのみ
↑タテ線は左で下までのみ
↑大文字と高さの違い

★ 似ている文字の練習をしよう。

B P M N U V b d p q f t h n

黄色で囲ったものは、特に注意!たとえば「シ」を si とすると「スイ」のように発音されてしまうんだ。書き間違えないように気をつけようね。



★ローマ字[ヘボン式]の練習をしよう。

a i u e o
ア イ ウ エ オ

ka ki ku ke ko
カ キ ク ケ コ

sa shi su se so
サ シ ス セ ソ

ta chi tsu te to
タ チ ツ テ ト

na ni nu ne no
ナ ニ ヌ ネ ノ

ha hi fu he ho
ハ ヒ フ ヘ ホ

ma mi mu me mo
マ ミ ム メ モ

ya yu yo
ヤ ユ ヨ

ra ri ru re ro
ラ リ ル レ ロ

wa n
ワ ヌ

kya kyu kyo
キャ キュ キョ

sha shu sho
シャ シュ ショ

cha chu cho
チャ チュ チョ

nya nyu nyo
ニャ ニュ ニョ

hya hyu hyo
ヒャ ヒュ ヒョ

mya myu myo
ミャ ミュ ミョ

rya ryu ryo
リャ リュ リョ

ga gi gu ge go
ガ ギ グ ゲ ゴ

za ji zu ze zo
ザ ジ ズ ゼ ゾ

da di zu de do
ダ チ ツ テ ド

ba bi bu be bo
バ ビ ブ ベ ボ

pa pi pu pe po
パ ピ プ ペ ポ

gya gyu gyo
ギャ ギュ ギョ

ja ju jo
ジャ ジュ ジョ

bya byu byo
ビャ ビュ ビョ

pya pyu pyo
ピャ ピュ ピョ

単語を確認しよう！①



問題など



小学校のときにも、たくさんの単語を見たり聞いたりしてきたよね。
中学校では英語の長い文を読んだり、自分の考えを書く活動も多くなるよ。
そこでと〜っても重要になるのが「単語」！単語をたくさん覚えれば覚えるほど、
スムーズに長い文を読むことができるし、自分のことを表現することができるよ
になる。
つまり、**英語を自由自在に使う**ことができるようになるんだ。
「単語」＝英語の基礎だよ。ひとつずついいいに覚えていこう。



単語の覚え方の例を2つ紹介するよ。
自分にあった覚え方を見つけて、正しいつづりで書けるようになろう！

1 種類ごとに覚える

曜日や月名、天気や数字など同じカテゴリーの単語を
まとめて覚えると効果的！

★ 単語をなぞろう。

曜日

Sunday — Monday — Tuesday —
日曜日 月曜日 火曜日
Wednesday — Thursday — Friday —
水曜日 木曜日 金曜日
Saturday
土曜日

月名

January — February — March — April —
1月 2月 3月 4月
May — June — July — August — September —
5月 6月 7月 8月 9月
October — November — December
10月 11月 12月



Tips 単語の「品詞(名詞・動詞など)」は文を作るときにとっても重要。単語とセットで覚えよう。

単語を確認しよう！②



問題など



2 フレーズで覚える

とくに動詞はフレーズ(連語)で覚えると、表現力アップ！

★ の語句を、下の解答らんに書き写そう。

□①

read (読む) read a book

本を読む



□②

study (勉強する) study English

英語を勉強する



□③

play (演奏する) play the piano

ピアノをひく



□④

eat (食べる) eat curry

カレーを食べる



単語のスペルミスには要注意！一文字まちがえると伝わらなかったり、意味が変わってしまう単語もあるんだ。とくに注意したい単語をいくつか紹介するよ。

★ 単語をなぞろう。

l と r に注意したい単語

Australia

オーストラリア

library

図書館

light(光)
right

右

pray(祈る)
play

演奏する

a と o に注意したい単語

walk(歩く)
work

働く

company

会社

war

戦争

warm

あたたかい

n と m に注意したい単語

member

メンバー

number

数字

camp

キャンプ

information

情報

b と v に注意したい単語

volleyball

バレーボール

event

イベント

remember

思い出す

vet

獣医

文を書くときのルール



動画解説など



英語で文を書くときに、必ず守らなければならないルールがいくつかあるよ。
中学校では「英文を書く」が増えるから、ここでしっかり確認しよう！

① 文の最初は大文字で書こう。

② 人名、国名、地名の最初は大文字で書こう。

③ 単語と単語の間は小文字1文字分くらいあけよう。

Are you Emi? Yes, I am.

④ たずねる文の終わりにはクエスチョンマーク(?)をつけよう。

⑤ 文と文の間は小文字2文字分くらいあけよう。

⑥ 文の終わりにはピリオド(.)をつけよう。



ピリオド
文の終わりにつける



カンマ
Yes や No などのあとにつける



アポストロフィー
2つの単語を1つにする
ときなどにつける



クエスチョンマーク
たずねる文の終わりにつける



エクスクラメーションマーク
びっくりしたときや強調したいときにつける

★ 英文を下の解答らんに書き写そう。

□① I like English.



□② Do you like English?



□③ Yes, I do.



□④ No, I don't.



「きれいに、ていねいに書く」という原則は日本語も英語も同じだよ。
読む人のことを想像して読みやすく書こうね。





日本語と英語は文字もちがうけれど、文を作るときの単語の順番(語順)もちがうね。

英語は「だれが(主語)+ どうします(動詞)+ 何を(目的語).」の順番にする!



日本語と英語では「どうします(動詞)」と「何を(目的語)」の順番がちがうことがわかるね。英語は単語の順番(語順)がとても重要。語順の違いで意味が変わってしまったり、伝わらなかったりするんだ。きちんと覚えよう!

(例)日本語: サッカーをします、私は。

ちょっと変だけど、伝えたいことはわかるね。

英語: Play soccer I.

これだと意味さえ伝わらず、「Play soccer」で「サッカーをしろ」という命令だと思われちゃうかも...

★ 絵を参考に、()内の単語を正しく並べかえて書いてみよう。

私は数学を勉強するよ。



□① (study / math / I / .)

~を勉強します

数学

私は

「だれが」
「~します」「...を」
の順にしよう!

・単語と単語の間は、
小文字! 文字分くらいあけてね。

・最後は、ピリオド(.)を
つけるんだってね。

私はハイキングを楽しむよ。



□② (I / hiking / enjoy / .)

私は

ハイキング

~を楽しみます



自分の名前や好きなことなどを英語で紹介できる。



解説&ドリル



アメリカの学校

アメリカの学校ではホームルームはなく、教科ごとに教室を移動する。

基本文

□ I am Kato Riku.

私は加藤陸です。

□ I like music.

私は音楽が好きです。

ポイント

□ 「私は…です」は I am、「私は…が好きです」は I like で表す！

I **am** **Kato Riku** .
主語 動詞
私は 加藤陸 です。

○人名は大文字で書き始める。
○文の終わりにはピリオド (.) をつける。

I **like** **music** .
主語 動詞
「私は」 「…が好きです」

1 I am の文

- ・I は主語で「私は」という意味。いつも大文字で書く。
- ・am は be 動詞と言い、「…である[です]」にあたる語。
- ・be 動詞は前後の語句を「=」(イコール)でつなぐ役割を持つ。

2 短縮形(ちぢめた言い方)

- ・I am は、ふつう I'm とちぢめて言う。

3 一般動詞(be 動詞(am, are)以外の動詞)の文

- ・動作や状態などを表す動詞を一般動詞と言う。
- drink, eat, like, play, study など

A

基本を確認する！

1

スタート

場面チェック 絵の中の□にあう英文を選び、線で結ぼう。

ポイント

>> 1 2 3



教室で自己紹介

□ ●

I'm Yui.

私はユイです。



部活で自己紹介

□ ●

I like sushi.

私は寿司が好きです。



好きなものを伝える

□ ●

I am Ken.

私はケンです。

2

日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 3

□(1) 私は12歳です。

I am twelve. なぞろう

主語 動詞 「12歳」 ピリオドで終わる

アルファベットは正しい形で、正しい位置に書こうね！
Kとk、bとdなどは注意！

□(2) 私はスポーツが好きです。 I sports.

主語 動詞 「スポーツ」

3

日本文にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 3

□(1) 私は花です。 (am / I) Hana.

Hana.

□(2) 私は紅茶を飲みます。 (drink / I / tea /.)



相手のことをたずねたり、
答えたりすることができる。



解説&ドリル



★ダンスは人気の習い事の1つ

基本文

□ Are you a basketball fan? — Yes, I am. / No, I am not.

あなたはバスケットボールのファンですか。—はい、そうです。／いいえ、そうではありません。

□ Do you practice soccer every day? — Yes, I do. / No, I do not.

あなたは毎日サッカーを練習しますか。—はい、します。／いいえ、しません。

ポイント

□ 「あなたは…ですか」は Are you ...?、「あなたは…しますか」は (Do you + 動詞 ...?) で表す!

疑問文

Are you a basketball fan?

— Yes, I am. [No, I am not.]

主語の前に do を置く

疑問文

Do you practice soccer?

— Yes, I do. / No, I do not.
= don't

1 Are you ...? の文と答え方

・「あなたは…ですか」とたずねる文は Are you ...? で表す。

・Are you ...? に「はい、そうです」と答えるときは、Yes, I am.、「いいえ、そうではありません」と答えるときは、No, I am not. という。

短縮形 I am not → I'm not

2 一般動詞の疑問文

・ (Do you + 動詞 ...?) で表す。答えるときは、Yes, I do. / No, I do not. という。

短縮形 do not → don't

A 基本を確認する!

スタート

ポイント

1 場面チェック 絵の中の () に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

1 2



□ (1) (Do / Are) you play tennis? あなたはテニスをしますか。

□ (2) (Are / Do) you like baseball? あなたは野球が好きですか。

□ (3) (Do / Are) you Yuka? あなたは由香ですか。

□ 2 日本文にあう英文になるように、() に適する語を書こう。

あなたはバスケットボールをしますか。—はい、します。

_____ play basketball? — Yes, I _____.

□ 3 日本文にあう英文になるように、() 内の語を並べかえて、正しく書こう。

あなたはダンス部に入っていますか。 (in / you / are) the dance club?

_____ the dance club?

2-2

「…ではありません」「…しません」と否定することができる。

基本文

□ I **am not** a basketball fan.

私はバスケットボールのファンではありません。

□ I **do not** practice soccer every day.

私は毎日サッカーを練習しません。

ポイント

□ 「私は…ではありません」は I am not、「私は…しません」は (I do not + 動詞) で表す！

肯定文 I **am** **not** a basketball fan.
= I'm am のあとに not を置く

否定文 I **do** **not** **practice** soccer.
= don't 動詞

1 I am not の文

・「私は…ではありません」と否定するときは、
I am [I'm] not で表す。

2 一般動詞の否定文

・「私は…しません」と否定するときは、
(I do not [don't] + 動詞) で表す。

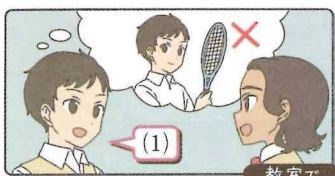
A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



教室で



学校の前で



カフェで

□(1) I (am / am not) a tennis fan. 私はテニスのファンではありません。

□(2) (I'm not / I'm) in a club. 私はクラブに入っていないです。

□(3) (I don't / I'm not) drink coffee. 私はコーヒーを飲みません。

2 日本文にあう英文になるように、□に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) 私は花^{はな}ではありません。

I _____ Hana.

□(2) 私はピアノを演奏しません。

I _____ the piano.

□ 3 日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 2

私は日曜日にサッカーを練習しません。(not / I / practice / do) soccer on Sundays.

_____ soccer on Sundays.

必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

□ ① dancer 図 ()

□ ② ファン 名

□ ③ 日、1日 名

□ ④ 私は毎日踊る。 I dance . 連語

□ ⑤ 私は放課後サッカーをする。 I play soccer . 連語

B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私はスポーツが上手ではありません。(good at / not / I'm / sports /.)

(2) あなたはラグビーが好きですか。(like / you / rugby / do / ?)

2 プレ 自己表現 目的場面 ゆい 結衣とTom(トム)は、Tom が好きなスポーツについて話しています。

()内の語や符号に1語つけ足し、会話全文を完成させよう。

Yui : (1) あなたはサッカーファン? (fan / soccer / you / a / / ?)

Tom : (2) うん、でもやらないんだ。Yes, but (soccer / I / play / / .)



好きなスポーツ

3 CAN-DO 自己表現 目的場面 スポーツが好きなPeter(ピーター)が、あなたのことを知りたがっています。

(1) 右のPeterの質問にYes / Noの文で答え、そのあともう1文書こう。

Do you play basketball?

(2) 今度は、あなたがスポーツについてPeterに質問したいことを英語で書こう。

【質問例】「…をしますか」 / 「…が好きですか」など



Peter

留学体験記

海外留学にあこがれている人、少なくないんじゃないかな？カナダに留学している石井清志郎さんと、アメリカに留学している藤江美衣奈さんが体験談を話してくれたよ。

カナダ
留学

5軒のホームステイを体験 石井清志郎さん



僕は小学5年生の夏休みにカナダのロイヤルウィネグバリエサマースクールに参加しました。初めての寮生活では、洗濯、掃除など自立するために必要なことを経験しました。この世界トップクラスのバレエスクールに、いつか入学できればいいなと意識し始めました。その年の10月にオーディションツアーに参加し2校のスクールに合格しました。小学6年生の春、ピクトリアアカデミーオブバレエに短期留学し初めてホームステイを経験しました。現地



の小学校では日本人は自分1人だけだったのでコミュニケーションを取ったり、授業についていくのに大変苦労しました。しかし先生やクラスメートが優しく英語を教えてくださいました。今となっては英語がわからないまま留学し、現地で英語の基礎から学べたことはとても貴重な経験だったと思います。

9月からはより本格的に留学するためにフリーザーバレエアカデミーオブダンスに転校しました。ここで小学6年生から中学3年生までの4年間を過ごしまし

た。留学期間中、5軒のホストファミリーにお世話になりました。カナダ人、フィリピン人、ルーマニア人、ケニア人など様々なホームステイ先を経験し、彼らから異文化や考え方の違いなどを学びました。

そして4年目の夏、念願だったロイヤルウィネグバリエスクールに合格しました。これからもプロのダンサーになる夢に向かって努力していきます。

アメリカ
留学

学生寮に滞在中 藤江美衣奈さん



私は11歳の時にアメリカ、シカゴ市にあるA&Aバレエにバレエ留学をしました。まだ自分で身の回りの事もできない中で、日本から離れた国、慣れない環境、新しいお友達との生活といった不安や緊張感でいっぱいでした。

初めて家族から離れた寂しさからホームシックで泣く日々が続きました。しかしルームメイトのお姉さんたちが優しく支えてくれたおかげで寂しさを乗り越えられました。先生方も優しく、さまざまな国の留学生と一緒に素晴らしいプログラムを経験する中でバレエレッスンの楽しさを改めて感じ、恵まれた環境で少しずつ生活リズムにも慣れてきました。今では留学3年目を楽しく過ごしています。

世界各国からダンサーが集まるコン



クールにも参加し、さまざまなダンサーの踊りを観て感動や刺激を受けました。いろいろな国のお友達と出会い、とても素晴らしい経験となりました。英語が話せる事により世界中のお友達とコミュニケーションができる素晴らしいさを改めて感じました。

私生活では、毎朝7時に起き朝食はコーンフレークやスムージーなど自分で作っています。バレエスタジオは学生寮と同じ建物内にあるので便利です。レッスン終了後はオンラインスクールで勉強をしています。録画された授業を見て問題を解いたり、テストを受けたり、お友達と一緒にわからない事を教え合ったりして楽しく勉強しています。コンクールや発表会前の勉強は大変だけど頑張っています。

レッスンは月曜日から土曜日まであり、日曜日はルームメイトと掃除したり買い物に行ったりします。晩御飯はルームメイトと各国の料理と一緒に作って食べています。今ではいろいろな料理もできるようになり、生活に困ることはほとんどなくなりました。

私にとってバレエ留学は私の人生を大きく変えてくれ、プロのバレリーナになりたいという夢の一步となりました。

この気持ちを忘れずこれからも夢に向かって頑張っていきたいと思います。



人気の留学先はどこ？

ロサンゼルス(アメリカ)

アメリカ西海岸の代表的な都市で、ビバリーヒルズやハリウッドなど見どころが多い。ディズニーランドなどのテーマパークが多いのも特徴。

バンクーバー(カナダ)

ロッキー山脈の大自然を近くに感じながら、さまざまな言語が飛び交う国際都市。治安もよいので留学生に高い人気をほこる。

シドニー
(オーストラリア)

おおらかな人々と、自然と都市が溶け込んだ環境で過ごしやすい。学期制度が日本とちがうので、夏休みを利用して留学することも人気の理由。

ロンドン
(イギリス)

歴史的な建造物が建ち並び、アートやデザインを学ぶ環境としてもおすすめ。ヨーロッパからの留学生が多い。



何をするかや何が好きかをたずねたり、答えたりできる。



解説&ドリル



↑ ガラパゴスウミグアナ

ガラパゴス諸島に生息する。イグアナの種類で唯一海にもぐる。

基本文

- **What** do you do on weekends?
— I often watch movies at home.

あなたは週末に何をしますか。— 私はよく家で映画を見ます。

- **What** music do you like? — I like J-pop.

あなたはどんな音楽が好きですか。— 私はJポップが好きです。

ポイント

- 「あなたは何を…しますか」は〈What do you + 動詞 …?〉、「どんな…を〜」は〈What + 名詞 …?〉で表す!

What do you do on weekends?

「何を」

疑問文の語順

— I often watch movies at home.

具体的に答える

What music do you like? — I like J-pop.

「どんな音楽」

疑問文の語順

1 What do you …? の文

・「何を…」とたずねるときは、**what** で表す。
what は文の最初に置き、あとに疑問文の語順を続ける。

2 答え方

・Yes / No は使わず、〈I + 動詞 …〉で「何を」とたずねられた内容を具体的に答える。

3 〈What + 名詞 …?〉の文

・「どんな…を〜」は、〈what + 名詞〉を使って表す。

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 3



英語だよ

家で



体育館で



友達の家で

- (1) (What / Are) do you study?

あなたは何を勉強しますか。

- (2) (What / This) sports do you like?

あなたは何のスポーツが好きですか。

- (3) (Do / What) you eat hamburgers? ⚠

あなたはハンバーガーを食べますか。

- 2 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

ポイント

>> 3

あなたは 動物が好きですか。

 do you like?

- 3 日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1

あなたは土曜日に何をしますか。(do / do / what / you) on Saturdays?

 on Saturdays?

まとめテスト



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？



リスニングなど

[めやすの時間 30分]	
🕒 かかった時間	分
知識・技能	合計
点	
思・判・表	点
	/100点

⚠ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ

次の文の()内から適する語を選んで書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- ☐ (1) I (am / are) Rina.
- ☐ (2) (Are / Am) you a soccer fan?
- ☐ (3) Do you like pizza? — Yes, I (do / don't).

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

2 文を作る

次の文を()内の指示にしたがって書きかえるとき、 _____ に適する語句を指定の語数で書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- ☐ (1) You read books. (疑問文に)
→ (2 語) read books?
- ☐ (2) You are in the music club. (疑問文に)
→ (2 語) in the music club?
- ⚠ ☐ (3) You aren't a dancer. (下線部をIにかえた文に)
→ I (2 語) a dancer.

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

3 連語を確認する

日本文にあう英文になるように、 _____ に適する語を書きなさい。

知識・技能 3点 × 2

- ☐ (1) 私は毎日イヌを散歩させます。
I walk my dog _____.
- ☐ (2) 私はよく写真をとります。
I often _____.

(1)	_____	_____
(2)	_____	_____

4 並べかえる

()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書きなさい。

- ⚠ ☐ (1) 私はネコを飼っていません。 (don't / a cat / have / I /.)
- ☐ (2) あなたは何の果物が好きですか。 (like / do / what / you / fruit / ?)
- ☐ (3) I listen to music on Sundays.
(do / do / on / what / Sundays / you / ?)

知識・技能 6点 × 3

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

**5 場面にあわせて文を書く**

あなたは転校生のケイトに自己紹介をすることになりました。右のメモの①・②の内容を伝える英文を1文ずつ書きなさい。

思・判・表 5点×2

〈メモ〉

①自分の名前

②好きな食べ物

□①

□②

6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→ 自己紹介・相手についてたずねる

場面 れな 玲奈(Rena)はピーター(Peter)の家にホームステイに訪れ、2人は初対面のあいさつを交わしています。 91語

考える 玲奈の新しい友達であるピーターについての情報をまとめよう。

Peter : I am Peter Jones. Nice to meet you.

Rena : Nice to meet you, too, Peter. I am Yamada Rena.

Peter : I'm good at volleyball. Do you like sports?

Rena : Yes, I do. I like basketball. I'm on the basketball team* at school in Japan.

Peter : Wow. I'm a basketball fan, too.

Rena : Great! Do you play basketball?

Peter : () I often watch basketball, but I don't play basketball.

Rena : I see. Are you in a club at school?

Peter : Yes, I'm in the manga club. I like manga.

Rena : What do you do on weekends?

Peter : I often draw manga.



(注) team 部、チーム

□(1) 本文の内容にあうように、次の質問に玲奈になったつもりで、3語の英語で答えなさい。

知

① Are you on the volleyball team? ② What sport do you like?

□(2) 本文の流れにあうように、本文中の()に適する英文をア～エの中から選び、記号で答えなさい。

知

ア Yes, I am. イ No, I'm not. ウ Yes, I do. エ No, I don't.

□(3) 右のメモは、玲奈がピーターについてまとめたものです。()に適する日本語や数字を書き、メモを完成させなさい。

思

名前：ピーター・ジョーンズ よくすること：
得意なこと : (①) ・ (③) こと
入っている部活：(②) 部 ・ (④) こと

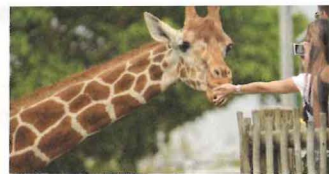
知識・技能 6点×3 思・判・表 6点×4

(1) 知	①		②		(2) 知	
(3) 思	①			②		
	③			④		

持っているものの数をたずねたり、答えたりできる。



解説&ドリル



動物園

基本文

- **How many pandas do you see?**
— I see two pandas.

あなたは何頭のパンダが見えますか。

— 私は2頭のパンダが見えます。

ポイント

- 数をたずねるときは、〈How many + 名詞の複数形 ...?〉で表す！

Do you see two pandas?

「いくつの」

How many pandas do you see?

複数形

疑問文の語順

— I see two pandas.

数を具体的に答える

1 数をたずねる表現

- ・「いくつの…」は〈how many + 名詞の複数形〉で表し、あとに疑問文の語順を続ける。
- ・名詞の複数形は、多くの場合、名詞に s または es をつける。

2 答え方

- ・Yes / No は使わず、具体的に数を答える。

○ I see two. や、Two. のように省略して答えることもできる。

A

基本を確認する！

ポイント

1

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。



友達の家で



友達の家で



文房具屋の前で

- (1) (How / Do) many cats do you have?

あなたはネコを何匹飼っていますか。

- (2) How many (book / books) do you have?

あなたは本を何冊持っていますか。

- (3) (How / What) many pencils do you have?

あなたは鉛筆を何本持っていますか。

ポイント

1

2

日本語にあう英文になるように、□に適する語を書こう。

- (1) あなたは何本のギターを持っていますか。

_____ guitars do you have?

- (2) あなたは何教科を勉強しますか。 How many _____ do you study?

ポイント
1 2

- 3 次の対話が成り立つように、□に適する語を書こう。

_____ rabbits do you have?

あなたはウサギを何羽飼っていますか。

— I have three _____.

私は3羽のウサギを飼っています。

必ず覚えない語句 日本語にあうように、_____ に適する語を書こう。

<input type="checkbox"/> ① 1, 1つ (名形 _____)	<input type="checkbox"/> ② 2 (の) (名形 _____)	<input type="checkbox"/> ③ 3 (の) (名形 _____)
<input type="checkbox"/> ④ 4 (の) (名形 _____)	<input type="checkbox"/> ⑤ 5 (の) (名形 _____)	<input type="checkbox"/> ⑥ 6 (の) (名形 _____)
<input type="checkbox"/> ⑦ 7 (の) (名形 _____)	<input type="checkbox"/> ⑧ 8 (の) (名形 _____)	<input type="checkbox"/> ⑨ 9 (の) (名形 _____)
<input type="checkbox"/> ⑩ 100 (の) (名形 _____)	<input type="checkbox"/> ⑪ 1000 (の) (名形 _____)	

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) あなたは帽子をいくつ持っていますか。

☐ (do / have / many / you / caps / how / ?)

(2) あなたは何羽の鳥が見えますか。

☐ (do / many / you / how / birds / see / ?)

2 **自己表現**

目的場面 あきらは、家に遊びに来た John(ジョン)に自分の服を見せています。
()内の語に 1語つけ足し、持ち物についての会話全文を完成させよう。



Tシャツ大好き

John : (1) Tシャツを何枚持ってる?

☐ (T-shirts / do / many / have / you / [] / ?)

Akira : (2) 10枚持っているよ。(have / I / T-shirts / [] / .)

☐

3 **自己表現**

目的場面 あなたと Lily(リリー)は果物狩りに来ています。



(1) 左の Lily の質問に、あなた自身の立場で英語で答えよう。

☐ _____

(2) 施設で取れる果物について、あなたが Lily に「あなたは…をいくつ持っていますか」とたずねる英文を書こう。

☐ _____



自分のできることについて
説明できる。



解説&ドリル



↑ギター

アコースティックやエレキなどの種類があり、幅広いジャンルで用いられる。

基本文

□ I like Sakura. **She can** skateboard very well.

私はさくらが好きです。彼女はとても上手にスケートボードをすることができます。

□ I like Sota. **He can** play shogi very well.

私は聡太が好きです。彼はとても上手に将棋を指せます。

ポイント

□ 「…できます」は **can** で表す！すでに話題に出た人物は **she / he** で表す！

女性 ----> 「彼女は」 動詞の前に **can** を置く

I like Sakura. **She can** skateboard very well.

男性 ----> 「彼は」

I like Sota. **He can** play shogi very well.

1 <can + 動詞>の文

・「**主語**は…できます」は、<**主語** + **can** + 動詞 …>で表す。

2 **he** と **she**

・すでに話題に出た男性を指して「彼は」→ **he**、女性を指して「彼女は」→ **she** で表す。

A

基本を確認する！

ポイント

>> 1 2

1

スタート

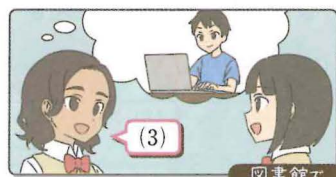
場面チェック 絵の中の () にあう英文を選び、線で結ぼう。



自己紹介



公園で



図書館で



He can use a computer.

彼はコンピュータを使うことができます。

You can play tennis.

あなたはテニスをすることができます。

I can swim well.

私は上手に泳ぐことができます。

ポイント

>> 1 2

2

日本語にあう英文になるように、() に適する語を書こう。

□(1) 彼女は速く走ることができます。 She _____ run fast.

□(2) 私は上手にサッカーをすることができます。

I _____ soccer well.

ポイント

>> 1 2

3

日本語にあう英文になるように、() 内の語を並べかえて、正しく書こう。

□(1) 彼は上手に歌うことができます。 (can / he / sing) well.

_____ well.

□(2) 私は英語の本を読むことができます。 (read / can / I) English books.

_____ English books.

必ず覚えてたい語句 日本語にあうように、に適する語を書こう。

- ① ほほえみ、微笑 名 _____ □ ② 声 名 _____
- ③ 歌 名 _____ □ ④ 彼女のイヌ 代 _____ dog
- ⑤ 人気のある映画 a 形 _____ movie □ ⑥ it is の短縮形 短 _____
- ⑦ 私のお気に入りの歌手 my 形 _____ 名 _____
- ⑧ とても上手にピアノを演奏する play the piano 副 _____ 副 _____

B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 彼女は上手に踊ることができます。(can / she / well / dance /.)

□ _____

- (2) あなたはパンダを見ることができます。(can / pandas / you / see /.)

□ _____

2 プレ 自己表現 目的 志保が留学生の Ellen(エレン)に、クラスメイトのことを紹介しています。

()内の語や符号に 1 語つけ足し、弾ける楽器について伝える英文全文を完成させよう。



みんなの特技紹介

Shiho : (1) リオは三味線を弾けるよ。(the / Rio / shamisen / play / _____ /.)

□ _____

(2) ケンジは琴を弾けるよ。(play / koto / the / Kenji / _____ /.)

□ _____

3 CAN-DO 自己表現 目的 廉は来週遊びにくる Sam(サム)に、家族を紹介することになりました。

弟のできること

- ・スキー
- ・ケーキを作る

母のできること

- ・寿司を作る
- ・絵をかく

- (1) 左のメモを参考に、廉になったつもりで①には弟、②にはお母さんのできることを英語で書こう。

① He _____ a cake.

② She _____ .

- (2) 今度は、あなたができることについて、Sam に伝える英文を書こう。

□ _____



相手にできるかどうかたずねたり、できないことについて説明したりすることができる。



解説&ドリル



将棋

日本古来のボードゲーム。世代を問わず対局でき、コンピュータ上で楽しむ人も。

基本文

□ **Can you play the guitar? — Yes, I can. / No, I cannot.**

あなたはギターを弾くことができますか。—はい、できます。/いいえ、できません。

□ **I cannot play the guitar.** 私はギターを弾くことができません。

ポイント

□ 「…できますか」とたずねるときは〈Can + 主語 + 動詞 …?〉、「…できません」は **cannot** で表す！

I **can** play the guitar.

主語の前に can を出す (私はギターを弾くことができます。)

疑問文

Can you play the guitar?

動詞

can を使って答える

— Yes, I **can**. / No, I **cannot**.

= can't

動詞の前に cannot を置く

否定文

I **cannot** play the guitar.

= can't

動詞

1 can の疑問文

・「主語は…できますか」とたずねるときは、〈Can + 主語 + 動詞 …?〉で表す。

答え方 can を使って、Yes, ... can. / No, ... cannot [can't]. と答える。

短縮形 cannot → can't

2 否定文

・「主語は…できません」と否定するときは、〈主語 + cannot + 動詞 …〉で表す。

A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



□(1) (Can / Are) you play the piano?

あなたはピアノを弾くことができますか。

□(2) (Are / Can) you play volleyball?

あなたはバレーボールをすることができますか。

□(3) I (cannot / can) play tennis.

私はテニスをすることができません。

2 日本語にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

ポイント

>> 1

□(1) 彼女は速く泳ぐことができますか。

 she swim fast?

□(2) はい、泳げます。((1)の答え)

 , she .

□ 3 日本語にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 2

私は納豆を食べることができません。(I / *natto* / cannot / eat /.)

必ず覚えてたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① Sure. 副 () □ ② (チェス・将棋などの) 駒 名
- ③ 動かす、動く 動 English
- ④ 英語を教える 動
- ⑤ 前へ、前方へ 副 bears
- ⑥ たくさんのクマ 形

B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) あなたはカレーを作ることができますか。(curry / you / make / can / ?)

(2) マサキは速く走ることができません。(fast / cannot / Masaki / run / .)

2 **自己表現** あなたは、転入生の John(ジョン)が何の部活に入るのがよいか、いっしょに考えています。
下のメモを参考に、**John** にできることをたずねる英文を完成させよう。

John にたずねること

(1) ギターを弾ける？

(2) 料理ができる？

運動は苦手らしい…。

→ (1) _____ you _____ the guitar?

…できますか あなたは 弾く ギター

→ (2) _____ ?

…できますか あなたは 料理する

★ヒント 料理する = cook

3 **自己表現** 英語新聞でクラスメイトの紹介記事を書くために、Jane(ジェーン)とアンケート結果を見えています。

(1) 右の表を見て、由美(女子)または亮(男子)についての **Jane** から
の質問に英語で答えよう。

Jane : Can Yumi play tennis?

(2) 表内の ? の箇所は不明です。「由美[亮]は…できますか」とたずねる文を英語で書こう。

(アンケート結果)

○…できること / ×…できないこと

	Yumi	Ryo
テニス	○	○
野球	×	?
歌う	○	×
英語を読む	?	○

★ヒント (1) ジェーン「由美はテニスができますか。」

テニス = tennis 野球 = baseball 歌う = sing 読む = read (スポーツを)する = play



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？



リスニングなど

[めやすの時間 30 分]	
🕒 かった時間	分
知識・技能	合計
点	
思・判・表	点
	/100点

⚠ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の () 内から適する語を選んで書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- (1) He (is / can) play volleyball well.
- (2) Can you write *kanji*? — No, I (don't / cannot).
- (3) Kate is my friend. (He / She) can swim fast.

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

2 文を作る 次の文を () 内の指示にしたがって書きかえるとき、 _____ に適する語を指定の語数で書きなさい。

- (1) I draw pictures well.
(「…できる」という文に)
→ I (2 語) pictures well.

- ⚠ □(2) Keita can make pizza. (否定文に)
→ Keita (2 語) pizza.

- (3) Kate can use a computer. (疑問文に)
→ (3 語) a computer?

知識・技能 5点 × 3

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 教室へ行ってください。
_____ go to your classroom.
- (2) 私は「Shake It Off」を聞きます。
I _____ “Shake It Off”.

知識・技能 5点 × 2

(1)	_____
(2)	_____

4 並べかえる () 内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) 彼女は上手に馬に乗ることができます。 (can / well / a horse / she / ride / .)
- (2) その動物は速く走るできません。 (run / the animal / fast / can't / .)
- (3) (you / can / English / well / speak / ?) — Yes, I can.

知識・技能 5点 × 3

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____



5 場面にあわせて文を書く

デイヴィッド(David)はバンドを組みたいと思い、メンバーをさがしています。右の表を見て、「～は…することができます」とデイヴィッドに伝える英文を2つ書きなさい。

思・判・表 6点×2

	上手に 歌う	ギター を弾く	ピアノ を弾く
Ryota	×	○	×
Asuna	○	×	×
Hiroto	×	×	○

□・

□・

6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。⇒留学生との交流

場面 アリス(Alice)と拓人はスカイタワー(Sky Tower)のウェブサイトを見ながら話しています。 76語

考える スカイタワー周辺の観光計画を考えよう。

Alice : This is cool.

Takuto : Yes. We* can see a good view* and enjoy food.

Alice : I see a temple on the map.* I like temples and shrines.

Takuto : Good. The temple is very old, and we can see old pictures there.* 5

Alice : Can we go to the tower* and the temple on weekends?

Takuto : We can go to the tower every day, but we can't go to the temple on Wednesdays.

Alice : I see. So, we can go on Saturdays.

(注) we 私たちは view 景色 on the map 地図で there そこで tower タワー



まとめテスト

□(1) 本文の内容にあうように、アリスになったつもりで3語の英語で答えなさい。

知

(a) Do you like temples? (b) Can you go to Sky Tower every day?

□(2) 次のアリスが書いた〈メモ〉の___に適する語を書き、メモを完成させなさい。

思

〈メモ〉 (a) At Sky Tower ... We can enjoy the ___ and _____.
 (b) At the temple ... We can see _____.
 (c) We can't go to the temple on _____.

□(3) アリスと拓人は何曜日にスカイタワーとお寺に行きますか。日本語で答えなさい。

思

知識・技能 6点×2 思・判・表 6点×4

(1) 知	(a)	_____	(b)	_____
(2) 思	(a)	_____	(b)	_____
	(c)	_____		
(3) 思	_____			



2

「いつ」と時をたずねたり、
答えたりできる。



解説&ドリル

HAPPY BIRTHDAY



↑誕生日の過ごし方

世界各国でさまざまな祝い方がある。
耳をひっぱる国もあるとか？！

基本文

□ **When** is your birthday?
— My birthday is July 14.

あなたの誕生日はいつですか。

— 私の誕生日は7月14日です。

ポイント

□ 「いつ…」と時をたずねるときは、**When ...?** で表す！

When is your birthday?

「いつ」

疑問文の語順

— My birthday is July 14.

↓ 時を具体的に答える

1 **When ...?** の文

・ 時をたずねる表現。

・ 「いつ」は **when** で表す。when は文の最初に置き、あとに疑問文の語順を続ける。

2 **答え方**

・ Yes / No は使わず、具体的に時に答える。

・ 時を表す語(前置詞)の例

in	(月・季節など)に	on	(曜日・日など)に
at	(時刻など)に	after	…のあとに

A

基本を確認する！

スタート

1

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

1



ピクニック中に



友達との会話



教室で

□(1) (What / When) is lunch?

昼食はいつですか。

□(2) (When / Who) is your birthday?

あなたの誕生日はいつですか。

□(3) (When / What) do you watch TV?

あなたはいつテレビを見ますか。

2

日本語にあう英文になるように、□に適する語を書こう。

ポイント

1

□(1) サッカーの試合はいつですか。

the soccer game?

□(2) あなたはいつ野球を練習しますか。

do you baseball?

□ 3 次の対話が成り立つように、□に適する語を書こう。

ポイント

1 2

you play soccer? あなたはいつサッカーをしますか。

— I soccer every day.

私は毎日サッカーをします。

必ず覚えてたい語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

<input type="checkbox"/> ① 1月 名	<input type="checkbox"/> ② 2月 名	<input type="checkbox"/> ③ 3月 名
<input type="checkbox"/> ④ 4月 名	<input type="checkbox"/> ⑤ 5月 名	<input type="checkbox"/> ⑥ 6月 名
<input type="checkbox"/> ⑦ 7月 名	<input type="checkbox"/> ⑧ 8月 名	<input type="checkbox"/> ⑨ 9月 名
<input type="checkbox"/> ⑩ 10月 名	<input type="checkbox"/> ⑪ 11月 名	<input type="checkbox"/> ⑫ 12月 名

B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) あなたの誕生日はいつですか。(your / when / birthday / is / ?)

☐ _____

(2) あなたはいつテレビを見ますか。(you / do / watch / when) TV?

☐ _____

2 **自己表現** **目的** あなたはイースター(復活祭)に興味があり、Kevin(ケビン)に質問したいと思っています。
下のメモの(1)(2)の質問を英語で表そう。

聞きたいこと (1) イースターはいつ? (2) 何をしますの?	(1) <input type="checkbox"/>	_____	_____	Easter?
		いつ	…ですか	イースター
	(2) <input type="checkbox"/>	_____	_____	you _____ ?
		何	…しますか あなたは	する

★セント イースター(復活祭)…イエス・キリストの復活を祝うお祭りで、キリスト教ではクリスマスと並んで重要な日とされている。

3 **自己表現** **目的** 留学生の友達 Alex(アレックス)は、桜ホールで行われるコンサートでピアノを弾くそうです。
コンサートについて、Alexに質問してみよう。(注) concert コンサート

Alex : I have a piano concert* at Sakura Hall.

あなた : Great. (1) _____ do _____ practice?

Alex : Every day.

あなた : (2) _____ the concert?

Alex : It's on May 5.

〇〇コンサート
日時 5月5日午後1時
場所 桜ホール



★セント Alexのせりふの意味: 「ぼくは桜ホールでピアノのコンサートがあります」「毎日です」「5月5日です」



身近な人やものを紹介することができる。



解説&ドリル



↑こまぎつね

基本文

- This **is** an ice cream shop. これはアイスクリームのお店です。
- That **is** chocolate ice cream. あれはチョコレートアイスクリームです。
- This **is not** an ice cream shop. これはアイスクリームのお店ではありません。
- That **is not** chocolate ice cream. あれはチョコレートアイスクリームではありません。

ポイント

□ 「これ[あれ]は…です」は This[That] is で表す！否定文は be 動詞のあとに not をつける！

主語 be 動詞

This **is** an ice cream shop.

「これは」です

That **is** chocolate ice cream.

「あれは」です

否定文

This **is not** an ice cream shop.

be 動詞のあとに not

否定文

That **is not** chocolate ice cream.

主語「…は」 → be 動詞「です」

I → am

you, we → are

he, she, this, that, it → is

1 this と that

- ・ 近くのものなどを指して「これ(は)」→ this
- ・ 遠くのものなどを指して「あれ(は)」→ that

2 否定文

- ・ 「…ではありません」は be 動詞のあとに not を置く。

3 am, are, is の使い分け

- ・ am, are, is を be 動詞という。
- ・ be 動詞は主語によって使い分ける。

4 短縮形

- that is → that's / it is → it's
- he is → he's / she is → she's / is not → isn't

A

基本を確認する！

1

スタート

場面チェック 絵の中の □ に入るセリフとなるように、適する語(句)を選んで書こう。▶▶ 1 2 3

ポイント

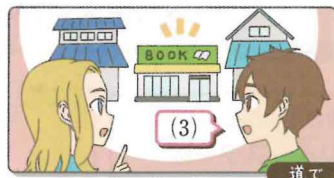


友達の家に来て



すごいね

サッカースタジアムの外で



道で

□(1) This (is / am) my notebook. これは私のノートです。

□(2) That (is / are) a stadium. It's popular. あれはスタジアムです。それは人気があります。

□(3) That (not / is not) a library. あれは図書館ではありません。

2

日本語にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

ポイント

▶▶ 1 3 4

□(1) あちらは^{さいとう}斎藤先生です。 Ms. Saito.

□(2) これは私の腕時計です。 my watch.

□ 3 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、正しく書こう。

ポイント ▶▶ 2

あれは駅ではありません。

(is / a station / not / that / .)

必ず覚えない語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- ☐ ① 店 名 _____
- ☐ ② カメラ 名 _____
- ☐ ③ 私の宝物 my 名 _____
- ☐ ④ 友達からの手紙 a letter 前 _____ my friend
- ☐ ⑤ 私たちは 7 時に起きる。 代 _____ get up at seven 副 _____

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 彼女はサッカーファンです。(fan / she / a / is / soccer /.)

☐ _____

(2) これはキツネではありません。(not / fox / is / a / this /.)

☐ _____

(3) 彼は私のおじではありません。(my / he / not / uncle / is /.)

☐ _____

2 プレ 自己表現

目的 潤が公園で散歩していると、クラスメイトの Chloe(クロエ)と会いました。

()内の語に 1 語つけ足し、会話全文を完成させよう。



Jun : きみのイヌかわいいね。小さいだね。Your dog is cute. It's small.

Chloe : (1) これは私のイヌじゃないよ。(my / is / dog / not / /.)

☐ _____

(2) あれが私のイヌだよ。(is / dog / my / /.)

☐ _____

3 CAN-DO 自己表現

目的 Alex(アレックス)は、家に来た友達に部屋にあるものを紹介しています。

Alex になったつもりで、部屋にあるものを「これは私の…です」「あれは私の…です」と紹介する英文をできるだけ多く書こう。





身の回りのものについて
たずねたり、答えたりできる。



解説&ドリル



↑シタール(インドの民族楽器)

基本文

□ Is this Indian tea? — Yes, it is. / No, it is not.

これはインドのお茶ですか。—はい、そうです。/いいえ、そうではありません。

□ What is this? — It is an old dictionary.

これは何ですか。—それは古い辞書です。

ポイント

□ 「これ[あれ]は…ですか」は Is this[that] ...?、「これ[あれ]は何ですか」は What is this[that]? で表す!

is を this の前に置く

疑問文 Is this Indian tea?

↓
いにかえて答える

答え — Yes, it is. / No, it is not.

疑問文 What is this?

「何」 疑問文の語順

答え — It is an old dictionary.

= It's

具体的にものの名前を答える

1 疑問文

・「これ[あれ]は…ですか」は、Is this[that] ...? で表す。

答え方

・this[that] はいにかえて答える。

・「はい、そうです」は Yes, it is.

・「いいえ、ちがいます」は No, it is not. という。

2 What is this[that]? の文

・「何」とたずねるときは what で表す。

what は文の最初に置き、あとに疑問文の語順を続ける。

答え方

・It is で具体的にものの名前などを答える。

短縮形 what is → what's, it is → it's

A

基本を確認する!

スタート

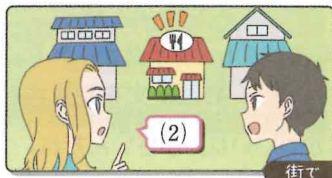
1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語(句)を選んで書こう。

ポイント

» 1 2



教室で



街で



道の真ん中で

□(1) (Is / Are) this your pen?

これはあなたのペンですか。

□(2) (That is / Is that) a restaurant?

あれはレストランですか。

□(3) (What / It) is that?

あれは何ですか。

2

日本語にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

ポイント

» 2

□(1) これは何ですか。

 is ?

□(2) それは扇子です。((1)の答え)

 a *sensu*.

□ 3 日本語にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

» 1

これは定規ですか。

(a / is / ruler / this / ?)

必ず覚えてたい語句

日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- ① 贈り物 名 _____

□ ② 辞書 名 _____

□ ③ 私のおば my _____ 名 _____

□ ④ 伝統料理 形 _____ food _____

□ ⑤ 正しい 形 _____

□ ⑥ 間違った 形 _____

□ ⑦ 私は少しピアノを弾ける。 I can play the piano _____ . 連語 _____

B

伝える練習をする！

1

日本文にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) これはあなたの筆箱ですか。(pencil case / is / your / this / ?)

- (2) あれは新しいテーブルですか。(that/new/a/table/is/?)

2

自己表現

目的

目的 Ted(テッド)とすすが町を歩いていると、Tedが見慣れない建物を見つけました。

()内の語や符号に1語つけ足し、町の建物についての会話全文を完成させよう。



「ゆ」の字の建物

Ted : (1) あれは何? (that / is / / ?)

Suzu : (2) それは銭湯だよ。 (sento / a / /.)

3

CAN-DO

自己表現

目的

目的 日本の文化を知ってもらうために、あなたは Alex(アレックス)と工芸品店に来ています。

右の①②のものについて、Alex があなたに “What’s this?” とたずねています。それに対して、「それは…です」と英語で答える文を書こう。

- ① _____
- ② _____



ふろしき

はし
箸置き

★ヒント Alex の質問の意味：「これは何ですか」「さしみ」や「てんぷら」など、日本のものはローマ字で表す。

まちがえやすいローマ字(ヘボン式) : shi(シ)、ji(ジ)、chi(チ)、tsu(ツ)、fu(フ)、sha(シャ)

③ 1 thirty-one



人についてたずねたり、
答えたりできる。



解説&ドリル



ジャイアントパンダ

基本文

□ **Who** is your favorite character? あなたの好きなキャラクターはだれですか。

□ — Harry. He is smart. I like **him** very much.

— ハリーです。彼は頭がよいです。私は彼がとても好きです。

ポイント

□ 「…はだれですか」とたずねるときは **Who is ...?**、「彼を」は **him**、「彼女を」は **her** で表す!

Who is your favorite character?

「だれ」

疑問文の語順

— (**It** is) **Harry**. He is smart.

男性

名前や自分との関係(友達、
兄、姉など)などを答える

I like **him** very much.

「彼を」

1 Who is ...? の文

- ・人について「だれ」とたずねるときは **who** で表す。
who は文の最初に置き、あとに疑問文の語順を続ける。
- ・答えるときは、She [He / This / That / It] is ... で「彼女は [彼は / こちらは / あちらは / それは] ... です」と具体的に名前や自分との関係などを答える。

2 代名詞

- ・すでに話題に出た人やものを表す語を代名詞という。「彼女を [に]」は **her**、「彼を [に]」は **him** で表す。

単数	…は[が]	…を[に]
私	I	me
あなた	you	you
彼	he	him
彼女	she	her
それ	it	it

A 基本を確認する!

スタート

1 場面チェック 絵の中の に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

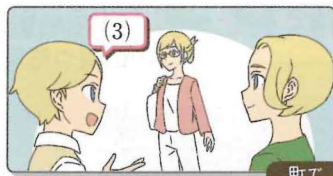
>> 1 2



下校途中に



友達との会話



町で

□(1) (Who / Who's) is she? 彼女はだれですか。

□(2) That is Takeshi. He is my friend. I like (her / him).

あちらは武志です。彼は私の友達です。私は彼が好きです。

□(3) She is Ms. White. Do you know (her / him)?

彼女はホワイト先生です。あなたは彼女を知っていますか。

2 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

ポイント

>> 1

□(1) こちらはだれですか。 _____ is _____ ?

□(2) 彼は私の友達です。 _____ is my _____ .

□ 3 日本文にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1

あちらはだれですか。 _____

(that / who / is / ?) _____

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ☐ ① character 図 () ☐ ② 考え、アイデア 名
- ☐ ③ 芸術について知っている 動 about art
- ☐ ④ 私は買い物大好きだ。 I like shopping . 連語

伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私は彼女が大好きです。(very / her / like / I / much /.)

☐ _____

(2) あなたのお気に入りの歌手はだれですか。(your / singer / who / favorite / is / ?)

☐ _____

2 **自己表現** あなたは、となりのクラスの Nick(ニック)に、友達^{けん}の健を紹介したいと思っています。
下のメモの(1)~(3)の内容を Nick に伝える英文を完成させよう。

聞くこと・伝えること

(1) 健を知っているか

(2) 彼はとても親切

(3) 彼のことが好き



(1) This is Ken. Do you _____ ?
 こちらは健です あなたは 知っている 彼を

(2) _____ very _____
 彼は ...です とても 親切的 

(3) I _____
 私は 好きである 彼を

★ヒント 親切的 = kind

3 **自己表現** Ann(アン)は日本のマンガやアニメ、小説などに出てくるキャラクターが好きです。

(1) あなたが好きなキャラクターを1人選び、「こちらは…です。私は彼[彼女]が好きです」と Ann に紹介する英文を書こう。

☐ _____



(2) 別のキャラクターをもう1人選び、「こちらは…です。あなたは彼[彼女]を知っていますか」と Ann にたずねる英文を書こう。

☐ _____

★ヒント こちらは…です。 = This is ... 好きである = like 彼を = him 彼女を = her
 知っている = know



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？



リスニングなせ

[めやすの時間 30 分]	
🕒 かった時間	分
知識・技能	合計
点	点
語・句・表	点 / 100点

⚠ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の () 内から適する語を選んで書きなさい。

知識・技能 5点 × 3

- (1) Do you know Ms. White?
— I don't know (him / her).
- (2) (What / Who) is this? — It's a park.
- (3) (What / Who) is that? — That is my friend.

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

2 文を作る 次の文を () 内の指示にしたがって書きかえるとき、_____ に適する語(句)を指定の語数で書きなさい。

知識・技能 5点 × 3

- (1) I am in the music club. (主語を he にかえて)
→ He (1 語) in the music club.
- (2) This is Ms. Brown. (疑問文に)
→ (2 語) Ms. Brown?
- (3) That is a fox. (下線部をたずねる文に)
→ (2 語) that?

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、_____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私は遊園地が大好きです。
I like amusement parks _____.
- (2) メアリーは少し一輪車に乗ることができます。
Mary can ride a unicycle _____.

知識・技能 5点 × 2

(1)	_____	_____
(2)	_____	_____

4 並べかえる () 内の語や符号を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) 彼女はあなたのおばですか。 (aunt / she / your / is / ?)
- ⚠ □(2) 彼女はサッカーのファンではありません。 (a / soccer / she's / not / fan / .)
- (3) It that your pen? — No. (not / it / pen / is / my / .)

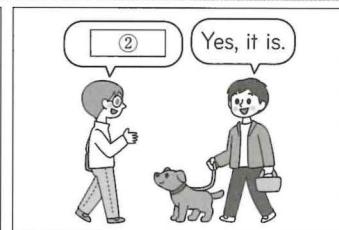
知識・技能 5点 × 3

(1)	_____
(2)	_____
(3)	_____

5 場面にあわせて文を書く

右のイラスト①・②の□に入る人物のセリフを英文を1文ずつで書きなさい。

思・判・表 6点×2



□①

□②

6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。⇒ 自分や相手以外の人やものの紹介

場面 あき は留学生のマーク (Mark) を教室に案内します。

49 語

考える マークになったつもりで、留学中の出来事についての絵日記を完成させよう。

Aki : Mark, this is our* classroom.

Mark : OK.* Is this my desk*?

Aki : Yes, it is. That is my desk.

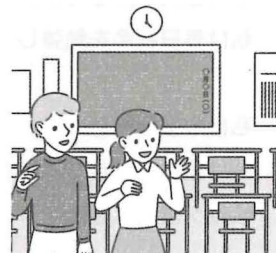
Mark : What is this?

Aki : It's my racket.* I'm on the tennis team.

Mark : Good. It's new. Oh, who is that?

Aki : That's Yuma. He is my friend. He is on the basketball team.

(注) our 私たちの OK わかった desk 机 racket ラケット



まとめテスト

- (1) 下線部の It がさすものを日本語で書きなさい。
- (2) バスケットボール部に入っているのはだれですか。英語で書きなさい。
- (3) 本文の内容にあうように、()内のア、イから適するものを選び、記号で答えなさい。
マークはユウマを(ア 知っていた イ 知らなかった)。
- (4) ユウマとはだれですか。日本語で書きなさい。
- (5) マークはこの日の出来事を日記にまとめ、絵をそえました。マークが見た順に絵を並べかえなさい。

ア



イ



ウ



知識・技能 6点×4 思・判・表 9点×1

(1) 知		(2) 知		(3) 知	
(4) 知		(5) 思	→	→	

自己紹介でよく使う表現を確認しよう！



表現力UP
今日から使える
言い換え技

ジョイ単など

1

場面別ドリル

_____に適する英語を書き、自己紹介で使える表現を練習しよう！

□ 名前・年齢・出身地 — name / age / hometown



- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| ① 私は鈴木香奈です。 | ① _____ am Suzuki Kana. |
| ② ぼくの名前は佐藤隆です。 | ② _____ name* _____ Sato Takashi. |
| ③ 私は12歳です。 | ③ I'm _____. |
| ④ 私は長野出身です。 | ④ _____ Nagano. |

*name 名前

□ 学校 — school



- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| ⑤ 私は音楽部に入っています。 | ⑤ I'm _____ the music _____. |
| ⑥ 私は音楽が好きです。 | ⑥ I _____ music. |
| ⑦ 私は毎日社会を勉強します。 | ⑦ I _____ every day. |
| ⑧ 私は数学が得意です。 | ⑧ I'm _____ math. |
| ⑨ 私は理科が好きではありません。 | ⑨ I _____ like science. |
| ⑩ 私は夕食後に宿題をします。 | ⑩ I do my homework _____ dinner. |

□ スポーツ — sport



- | | |
|--------------------------|---|
| ⑪ 私は上手にテニスをすることができます。 | ⑪ I _____ play tennis well. |
| ⑫ 私は放課後にバスケットボールを練習します。 | ⑫ I _____ basketball after _____. |
| ⑬ 私はサッカーファンです。 | ⑬ _____ a soccer _____. |
| ⑭ 私は毎週日曜日にテニスのレッスンを受けます。 | ⑭ I _____ tennis lessons _____ Sundays. |

□ 楽器・音楽 — music



- | | |
|---------------------|--------------------------|
| ⑮ 私は音楽が大好きです。 | ⑮ I _____ music. |
| ⑯ 私はピアノを弾きます。 | ⑯ I play _____. |
| ⑰ 私はギターを弾くことができません。 | ⑰ I _____ the guitar. |
| ⑱ これは私のお気に入りの曲です。 | ⑱ This is my _____ song. |

□ ペット — pet



- | | |
|------------------|--------------------|
| ⑲ 私はイヌを飼っています。 | ⑲ I _____ a dog. |
| ⑳ 私はネコを2匹飼っています。 | ⑳ I have _____. |
| ㉑ 私のペットはかわいいです。 | ㉑ My pet is _____. |

★ 次の日本語を英語にするとき、 に適する語を書こう。

例



おなかがすいています。

考え方

この文の主語はだれかな？「私は」だよ！日本語は主語が省略されることが多いので、必ず主語をチェックしよう。英語の主語は省略してはいけないよ。「私は」が省略されているから、I で始めると表現できそうだね！

I am hungry.

主語「私は」

(1)

□



イヌが好き。

「私はイヌが好き。」と主語をおぎなって書いてみよう。

_____ dogs.

(2)

□



バスケットボールが上手にできます。

「私はバスケットボールを上手にできます。」と主語をおぎなって書いてみよう。

_____ play basketball well.

(3)

□



小林美保です。

Kobayashi Miho.

「私は小林美保です。」と主語をおぎなおう。

(4)

□



毎日サッカーを練習します。

_____ soccer every day.

「ぼくは毎日サッカーを練習します。」と考えよう。

(5)

□



日曜日には読書をします。

_____ books on Sunday.

「私は日曜日には本を読みます。」と考えられるね！

(6)

□



数学が嫌いです。

_____ like math.

「私は数学が嫌いです。」と主語をおぎなうよ。「嫌い」は「好きではない」と言いかえてみよう。

(7)

□



泳ぎが苦手です。

_____ swim well.

「私は泳ぎが苦手です。」と主語をおぎなうよ。「苦手」は「上手に…できない」と言いかえては？

➦ one

いろいろな have の使い方 have にはいろいろな意味があるよ！

- | | |
|------------------|--|
| ① 「…を持っている、…がいる」 | (例) I have a nice bag. (私はよいかばんを持っています。) |
| ② 「…を開く」 | (例) We have a party* today*. (私たちはきょう、パーティーを開きます。) |
| ③ 「…を食べる」 | (例) I have breakfast at seven. (私は7時に朝食を食べます。)*party |
| ④ 「…を過ごす」 | (例) Let's have a good time. (楽しい時を過ごしましょう。)*パーティー |
| | *today きょう |



Take Action! (Talk 1, Read 1)

道案内



目的地までの道順を説明することができる。



ジョイ単など

基本表現

☐ Go straight on this street.

この道をまっすぐに行ってください。

☐ Turn left at the second corner.

2 番めのかどを左に曲がってください。

☐ It's on your right. 右手にあります。

○道順を説明するときは、straight(まっすぐに)、right(右へ)、left(左へ)など方向を示す語句を使う。

道順をたずねる表現

○How can I get to ...?

(…へはどのようにして行けますか。)

○Where is ...?

(…はどこですか。)

☐ 1 単語チェック (p.53~54) 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 許す

(2) かど、曲がりかど

(3) まっすぐに

(4) 通り、街路

(5) 感謝する

動

名

副

名

動

(6) (おとなの)男性

(7) それから、次に

(8) 向きを変える、曲がる

(9) 左へ、左

(10) どこに、どこで

名

副

動

副名

副

☐ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。☐ (1) すみません。☐ (2) 駅へはどのようにして行けますか。How can I the station?☐ 3 会話練習 右の地図を見て、 に適する英文を ☐ 内から選んで書こう。

Man : Where is Yamato Park?

Akari : Turn right at the first corner.

☐ (1)

Man : Thanks. Then, how can I get to Sakura Restaurant?

Akari : Go straight on this street.

☐ (2)

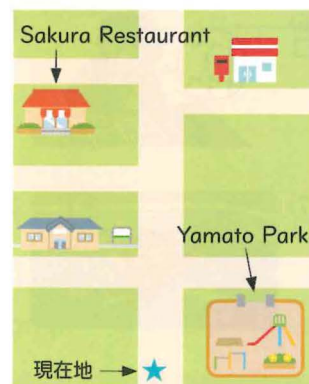
It's on your left.

• It's on your left.

• Turn left at the third corner.

• It's on your right.

• Turn left at the second corner.



読解の
コツ①

つけたい力 個々の英文を読む力

短い英文を読んでみよう！



日本語訳

長文問題
コツがわかれば怖くない
長文読んでえらい

① トム (Tom) と美香は、自分の趣味や好きなことについて話しています。

42 語

Tom : I like music. I am in a band. My brother is in it, too.

Mika : Oh, what music do you like?

Tom : I like Japanese music.

I play the guitar. Do you play it?

Mika : No, I don't. But I play the piano.
しかし



本日の読み取りポイント 一般動詞に注目して、登場人物がすること・しないことをとらえよう。

□(1) トムと美香が弾く楽器の組み合わせとして適するものを選ぼう。

思

ア



イ



ウ



エ



()

② ①の話の続きを読んでみよう。

45 語

Tom : I like novels and read them every day. What do you like?
小説

Mika : I like Japanese comic books. Do you read Japanese comic books?
マンガ本

Tom : No, but I read American comic books.
アメリカの

Mika : I see. How many comic books do you have?

Tom : I have about fifty.



□(2) 美香はどんな種類の本が好きですか。日本語で答えなさい。

知

□(3) トムが読まないと言っているものを次から1つ選び、記号で答えなさい。

知

ア アメリカの小説 イ 日本のマンガ本 ウ アメリカのマンガ本

()

□(4) 下線部の美香の質問について、あなた自身の答えを英語で答えなさい。

思

動詞に注目するんだっけ。
「…が好き」 = like
「…を読む」 = readだよ。



いろいろな動詞を使って、過去にしたことを説明できる。



解説&ドリル



★神戸の街

長く港町として発展してきた神戸は観光スポットも多く夜景も美しい。

基本文

□ I **went** to Okinawa last summer.

私は昨年の夏に沖縄へ行きました。

□ I **enjoyed** swimming.

私は水泳を楽しみました。

ポイント

□ 過去にしたことを表すときは、動詞の形を変える！

I **go** to Okinawa every summer.

過去形に(不規則に変化)

(私は毎年夏に沖縄へ行きます。)

過去 I **went** to Okinawa last summer.I **enjoy** swimming.

過去形に(edをつける)

(私は水泳を楽しみます。)

過去 I **enjoyed** swimming.

「enjoy のあとに続く動詞は -ing 形

○「...でした」と過去の様子や状態を表すときは、was(am, is の過去形)を使う。

● It was fun. (楽しかったです。)

1 過去の文

・過去にしたことを表すときは、動詞の形を変える。

2 動詞の過去形

・動詞の語尾が ed で終わるものと、形そのものが変化するものがある。

現在形 →	過去形
enjoy → enjoyed (楽しんだ)	
go → went (行った)	
see → saw (見た)	
eat → ate (食べた)	
have → had (持っていた)	

A

基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



教室で



友達との会話



教室で

□(1) I (go / went) to the museum last month.

私は先月美術館へ行きました。

□(2) I (enjoy / enjoyed) playing soccer.

私はサッカーをすることを楽しみました。

□(3) I (ate / eat) a hamburger with my friends.

私は友達とハンバーガーを食べました。

2

日本語にあう英文になるように、□に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) 私はこの前の土曜日に公園へ行きました。 I _____ to the park last Saturday.

□(2) 私は北海道で花を見ました。 I _____ flowers in Hokkaido.

3

()内の語を適する形にかえて□に書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) I _____ many beautiful fish last May. (see)

私はこの前の5月にたくさんの美しい魚を見ました。

□(2) I _____ hiking last summer. (enjoy)

私はこの前の夏、ハイキングをして楽しみました。

必ず覚えない語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- ① 家族 名 _____
- ② この前の 形 _____
- ③ 分厚い 形 _____
- ④ 景色、ながめ 名 _____
- ⑤ 年、1 年(間) 名 _____
- ⑥ 頂上 名 _____
- ⑦ 昼食にそばを食べる eat *soba* 前 _____ lunch

B

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) この前の春、私は動物園でパンダを見ました。

(at / saw / the zoo / pandas / I) last spring.

- (2) この前の夏、私は川で魚釣りを楽しみました。

(enjoyed / the river / I / fishing / in) last summer.

2 自己表現 上と下の文を比較して、日本文にあうように、下の文の 〃〃〃 に全文を書こう。

- (1) 私はリンゴを2こ食べます。 I eat two apples.

私はリンゴを2こ食べました。

- (2) 私は美術館で絵を見ます。 I see pictures in the museum.

私は美術館で絵を見ました。

CAN-DO

3 自己表現 目的場面 留学中の悠斗は、先週末したことについてホストファミリーと話しています。

悠斗になったつもりで、右のメモを参考にして、「私は先週末…しました」と伝える英文をできるだけ多く書こう。

〈メ毛〉

- 先週末したこと
- ・水族館へ行った
 - ・海へ行った
 - ・花火を見た
 - ・果物を食べた
 - ・山でハイキングを楽しんだ



「…したい」という夢や希望を話したりたずねたりすることができる。



解説&ドリル



★シアトル【アメリカ】
カナダとの国境に接するワシントン州最大の都市。自然も多く魅力的な街。

基本文

- **Where do you want to go?** あなたはどこに行きたいですか。
— **I want to go to Hokkaido.** 私は北海道に行きたいです。

ポイント

- 「…したい」は **want to ...**、「どこで…したいですか」は **Where do you want to ...?** を使って表す！

Where do you want to go?

「どこに」

疑問文の語順

場所を答える

I want to go to Hokkaido.

「…したい」動詞はもとの形

1 「…したい」を表す文

- ・〈want to ...〉を使って表す。
- ・to のあとは動詞のもとの形が続く。

2 「どこに[で]…」とたずねる文

- ・「どこに[で]」は where で表す。where は文の最初に置き、あとに疑問文の語順を続ける。

A 基本を確認する！

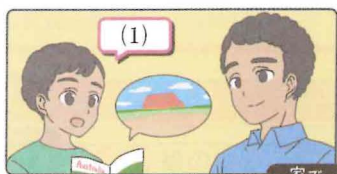
1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語(句)を選んで書こう。

ポイント

1 2



家で



友達との会話



テレビを見ながら

- (1) I (get / want) to go to Australia. 私はオーストラリアに行きたいです。

- (2) (What / Where) do you want to go? あなたはどこに行きたいですか。

- (3) I want (play / to play) soccer. 私はサッカーがしたいです。

2

日本文にあう英文になるように、□に適する語を書こう。

ポイント

1

- (1) 私はあなたと歌いたいです。 I _____ sing with you.

- (2) 私は友達に会いたいです。 I _____ to _____ my friend.

3

日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

1 2

- (1) 私はアメリカ合衆国に行きたいです。(to / I / go / want) to the U.S.A.

_____ to the U.S.A.

- (2) あなたはどこでテニスを練習したいですか。

(do / want / you / where / to) practice tennis?

_____ practice tennis?

必ず覚えない語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

① 赤ちゃん 名

② いとこ 名

③ …したい 動

④ 丘先生(男性) 名

Oka

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私は音楽を聞きたいです。(listen to / to / I / music / want / .)

(2) あなたはどこで昼食を食べたいですか。(do / want / where / to / lunch / you / eat / ?)

2 **自己表現** あなたと Mike(マイク)は、夏休みにしたいことについて話しています。

表を参考に Mike の例にならない、「私は…したいです」という英文を書こう。

(1) Mike : 例 I want to go to Canada. カナダに行きたい。

You : I go to the U.K.

(2) Mike : 例 I want to see animals. 動物を見たい。

You : I to soccer games.

(3) Mike : 例 I want to eat poutine. プーティンを食べたい。

You : I eat scones.

〈したいこと〉

行きたい場所	イギリス
そこで したいこと	サッカーの 試合を見る
そこで 食べたいもの	スコーン (scone)

Lesson 4

CAN-DO

3 **自己表現** 旅行好きな留学生の Sara(サラ)と、旅行情報サイトを見ながら話しています。

あなたが行ってみたい場所と、そこでしたいことについて、Sara に伝える英文を書こう。(2文で)

※右の〈クラスメイトの意見〉を参考にしてもいいよ。

〈クラスメイトの意見〉



みき
美咲

イタリアに行きたい。
ピザを食べたいな。

東京に行きたい。
遊園地を楽しみたい。



けい
啓人

まとめテスト



- # 定期テスト対策
- # 力だめし
- # テストに出るかも？



リスニングなど

知識・技能	点	合計	/100点
思考・判断・表現	点		

⚠ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 連語・表現を確認する 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書きなさい。

□(1) あなたは週末にどこに行きたいですか。

知識・技能 10点×2

do you to go on weekends?

(1) _____

⚠️□(2) 私たちはこの前の土曜日、公園を走って楽しみました。

(2) _____

We _____ in the park last Saturday.

2 場面にあわせて文を書く

勇樹は友達のアレックスと、休みの日にしたいことについて話しています。勇樹になったつもりで、右の①・②の内容を伝える英文を1文ずつ書きなさい。

〈休みの日にしたいこと〉

①おじと博多に行く

②有名店でラーメンを食べる

知識・技能 13点 × 2

3 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。➡ したこと、したいことを伝える

場面 英語の授業で、^{あや}彩(Aya)が夏休みについてスピーチしています。

57 語

考える 彩の行動や希望を読み取ろう。

I went to Kyoto with my friend, Kate last summer. We saw Kinkaku-ji and Ginkaku-ji. For lunch, we ate *yudofu*. In Kyoto, we saw many tourists.* We enjoyed (talk) with them.*

Next* summer, I want to go to New York.* It's Kate's hometown. I want to see a basketball game. I want to eat a big hamburger.

(注) tourist 観光客 them 彼(女)らを[に] next 次の、今度の New York ニューヨーク

□(1) 本文中の()内の語を適する形にかえて書きなさい。

□(2) 次のメモは、彩のスピーチを聞いたクラスメイトの直也がまとめたものです。()に適する日本語を書き、メモを完成させなさい。

京都	ニューヨーク
金閣寺、銀閣寺を見た	(①)を見たい
(②)を食べた	(③)を食べたい

知識・技能 12点×1 思・判・表 14点×3

(1) 知		(2) 思	①	
(2) 思	②			③



Take Action! (Listen 1, Talk 2)

フードコートでの注文

CAN-DO

ほしいものを注文することができる。



ジョイ単なせ

基本表現

□ I'd like the tuna sandwich.

ツナサンドイッチをお願いします。

□ How much is the total?

合計いくらですか。

○注文するときは、I'd like や I want のあとにほしいものを続けて言う。

○How much ...? は値段をたずねる表現。

注文を受ける表現

○What would you like?

(何になさいますか。)

○Can I take your order?

(ご注文はお決まりですか。)

○It's ten dollars.

(10ドルです。)

□ 1 単語チェック (p.62~63) 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) topping

名

(2) boiled egg

名

(3) garlic

名

(4) shrimp

名

(5) clerk

名

(6) 何か、何も(…ない)

代

(7) ドル

名

(8) 無料の

形

(9) 合計

名

(10) 注文、注文の品

名

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。□(1) 飲みものは無料でもらえます。 You can get* drinks .

(注) get もらう

□(2) 何になさいますか。 What you ?

□(3) テーブルに注文の品を取りに行ってください。

Please your order at the table.3 会話練習 イラストを見て、 に適する語を書いて、対話を完成させよう。

□(1)



Clerk : Can I take your order?

Kana : like the pizza and orange
 , please.

□(2)

Naoto : I the ramen with corn. is it?

Clerk : It's ten dollars.

世界の 中学校生活

世界では、あなたと年代の人たちがさまざまな学校生活を送っている。どんな学校生活なのか、ちょっとのぞいてみよう。

カナダの
女子中学生
からの便り

I live with my family, my two cats and my dog named Bruno. Both of my cats are orange and their names are Marmalade and Morris. I have one older sister who is sixteen years old. I also have a younger brother who is ten years old.



私の名前はジュリエット・ディクソン、14歳です。プリティッシュコロンビア州ビクトリアで家族と一緒に暮らしているの。私はグレンライオン・ノーフォーク・スクールに通っていて、今は9年生。

数学、フランス語、音楽、科学、英語を学んでいるよ。

私は学校がある日は、たいてい朝6時半に起きるの。学校へ行く準備をして、7時50分には家を出ているよ。学校には歩いて行っていて、8時10分に朝のチャイムが鳴るんだ。学校の時間割は毎日変わるの、最初の授業も毎日ちがうよ。1つの授業は65分間なの。12時20分からのお昼休みには、お弁当を食べたり、友達と一緒に過ごしたりしているよ。午後の授業は1時からで、学校は午後3時15分に終わるよ。

ジュリエット・ディクソン

私は家族と2匹のネコとブルーノというイヌと暮らしています。ネコは2匹ともオレンジ色をしていて、名前はマーマレードとモリスです。私には16歳の姉と、10歳の弟がいます。

★カナダ

Canada

授業も教科書も無償！

カナダの学校制度は国ではなく州ごとに定められていて、一般的に6~7歳から15~16歳までが義務教育。義務教育の間は無償で教育が受けられるよ。教科書も無償で貸し出してもらえるシステムだから、書き込みなどはせず、大切に使って返却するんだ。授業は、学年が上がるにつれ選択科目が多くなる。それぞれの選択科目の授業が行われる教室に移動するよ。



★フランス(フランス共和国) French Republic

休みが多い分、 自力で勉強する心がけが大切

フランスでは、3歳から16歳までの13年間で義務教育。その間は学費が無料だけでなく、教科書は貸し与えられ、ノートや鉛筆も支給される。教育に非常に熱心な国なんだよ。学校は水・土・日曜が休み。新しい学年は9月から始まって、6月末で終わり。次の学年が始まるまで2か月間、夏休みなんだ！ そのうえ、秋休み、クリスマス休暇、冬休み、春休み、それぞれ2週間の休みがあつてうらやましいかもしれないけど、成績が悪ければ小学校でも落第や留年があるんだ(逆に、勉強ができれば上の学年に飛び級して進むこともできる)。

★アラブ首長国連邦(UAE)

United Arab Emirates

学校もイスラム教の教えに基づく

アラブ首長国連邦(UAE)は国公立なら大学まで無料で通えるんだ。イスラム教が国の宗教なので、小学校から男子校と女子校に分かれていて、金曜日と土曜日がお休み。教育の機会が男女の区別なく与えられていて、国家予算のうち20%以上が教育に使われる教育熱心な国なんだ。国民のうち約9割が外国人だから日常生活に英会話は欠かせず、小学校1年生から毎日のように英語を習うよ。

★タイ王国

Kingdom of Thailand

選択科目に日本語も

タイでは中学校と高等学校が併設されている学校がほとんど。授業は、月曜日から金曜日の午前8時から午後3時まで。必修科目のほかに、ドイツ語、フランス語、日本語などの選択科目がある。コンピューターの授業もあり、中学1年では必修科目になっている。放課後は校庭で遊んだり、屋台の食べ物を楽しんだりするよ。





Project 1

What Am I? クイズ

CAN-DO

ヒントとなる情報を使って、クイズを出題することができる。



ジョイ単語

□ 1 単語チェック 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 重い 形	(2) 言う、話す 動	(3) 必要な 形	(4) いす 名	(5) シャツ、ブラウス 名
(6) 軽い 形	(7) 保護する、守る 動	(8) 役に立つ、便利な 形	(9) 列車、電車 名	(10) foot の複数形 名

□ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

□ (1) 氷は食べ物や飲み物を冷やすことができます。

Ice can food and drinks.□ (2) 時計は時間を知らせます。 Clocks .

□ 3 作文練習 次のイラストを What Am I? クイズにするとき、下の〈語句〉を参考にヒントを3つ完成させよう。

□ (1)



辞書

ヒント① I am .ヒント② I am for studying.*
(注) studying 勉強ヒント③ I .

□ (2)



郵便箱

ヒント① I am .ヒント② Usually, I am on the .ヒント③ I .

〈語句〉

- | | | | |
|-----------------------|---------------------------|--------------------|----------------|
| • heavy | • thick | • red | • like* a book |
| • on the street | • in the classroom | | |
| • useful for studying | • necessary for studying | (注) like …のような | |
| • do not move | • know* many words* | know 知っている word 単語 | |
| • have a mouth* | • get* cards* and letters | mouth 口 get …を得る | |
| | | card はがき、カード | |



家族や友達などがすることを
紹介できる。



解説&ドリル



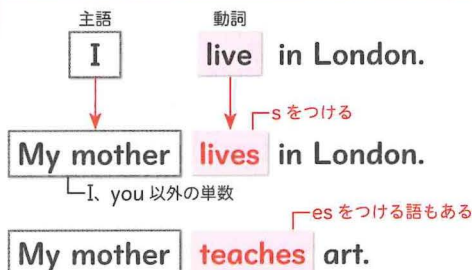
↑ロンドンの二階建てバス
ダブルデッカー(二層の床)と呼ばれるロ
ンドン市内の観光地を巡る名物バス。

基本文

- My mother **lives** in London. 私の母はロンドンに住んでいます。
□ My mother **teaches** art. 私の母は美術を教えています。

ポイント

- 主語が I、you 以外の単数で、現在のときは、一般動詞に s または es をつける！



主語が3人称でも、複数のときは動詞に s や es をつけない。

④ they(彼らは)、my friends(私の友人たち)

1 一般動詞に s または es がつく3つの条件

- ①主語が I と you 以外 (= 3 人称)
②主語がだれか 1 人または何か 1 つ (= 単数)
③現在のことを表す
⇒動詞の語尾に s または es をつける。

2 s、es のつけ方

s をつける	likes、plays、uses など
es をつける	teaches、goes など
y を i にかえて es をつける	studies など
不規則に変化する	have → has

A

基本を確認する！

スタート

- 1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント
1

好きな動物



よろしく

友達の紹介



先生の紹介

- (1) Kenji (like / likes) dogs. 健二はイヌが好きです。
□(2) She (speak / speaks) Japanese. 彼女は日本語を話します。
□(3) Mr. Yamada (teach / teaches) English. 山田先生は英語を教えています。

2

「～は…します」という文になるように、()内の語を適する形にかえて書こう。

ポイント
2

- (1) Alex _____ the guitar. (play) アレックスはギターを弾きます。
□(2) My father _____ this computer. (use) 私の父はこのコンピュータを使います。
□(3) He _____ to the park every Sunday. (go) 彼は毎週日曜日に公園へ行きます。

3

日本文にあう英文になるように、_____に適する語を書こう。

ポイント
1 2

- (1) エレンはバッグをほしがっています。 Ellen _____ a bag.
□(2) 私は毎朝バナナを食べます。 I _____ a banana every morning. ⚠
□(3) ピーターは日曜日に日本語を勉強します。
Peter _____ Japanese on Sundays.

必ず覚えてたい語句

日本語にあうように、_____に適する語を書こう。

- | | | | |
|--|----------------|---|-------------------|
| <input type="checkbox"/> ① 母、母親 | 名 _____ | <input type="checkbox"/> ② 父 | 名 _____ |
| <input type="checkbox"/> ③ 住む、住んでいる | 動 _____ | <input type="checkbox"/> ④ 彼[彼女]らは、それらは | 代 _____ |
| <input type="checkbox"/> ⑤ (運動)選手、競技者 | 名 _____ | <input type="checkbox"/> ⑥ チーム、組 | 名 _____ |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 場所、所、地域 | 名 _____ | <input type="checkbox"/> ⑧ 彼らの教室 | 代 _____ classroom |
| <input type="checkbox"/> ⑨ 鳥のような | 前 _____ a bird | <input type="checkbox"/> ⑩ Tシャツを着ている | 動 _____ a T-shirt |
| <input type="checkbox"/> ⑪ 私は週末にテレビゲームをする。 I play _____ games on weekends. | | | |

B 伝える練習をする！

1 日本語にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 悠斗^{ゆうと}は毎週金曜日にサッカーを練習します。(practices / Yuto / every / soccer) Friday.
☐ _____
- (2) 私のイヌは速く走ります。(fast / dog / runs / my /.)
☐ _____
- (3) 私の父はこのベッドを使います。(bed / uses / father / this / my /.)
☐ _____

2 **自己表現** **目的場面** プレ 今度あなたの学校に来る留学生の Mike(マイク)を、クラスメイトに紹介します。
 下のメモの(1)~(3)を英語にしよう。

📎 (Mike の情報)

(1) ラグビーをする

(2) ラグビーの試合をよく見る

(3) 週末に昼食を作る



(1) Mike _____
 マイクは _____ する (するスポーツ)

(2) He often _____
 彼は よく 見る (見るもの)

(3) He _____ on weekends.
 彼は _____ 作る (作るもの)

★ヒント ラグビー = rugby 見る = watch ラグビーの試合 = rugby games
 作る = make 昼食 = lunch

3 **自己表現** **目的場面** CAN-DO 留学生の Jill(ジル)と、自分の身近な人が仲よくなってもらうために、それぞれを紹介しよう。

Jill



- ✔ ドイツ在住
- ✔ 年齢: 15歳
- ✔ 好きな食べ物
リンゴ、サンドイッチ
- ✔ 好きなスポーツ
テニス、水泳

- (1) 左の写真と情報を見て、Jill を紹介しよう。
☐ This is Jill. ①では、住んでいる場所を伝えよう。
- ① She _____ Germany.
- ② She _____.
- (2) 身近な人を1人選び、その人を Jill に紹介しよう。
☐ This is _____

★ヒント リンゴ = apple サンドイッチ = sandwich テニス = tennis 水泳 = swimming



家族や友達などがすることをたずねたり、しないことを説明できる。



解説&ドリル



バグパイプ

文字どおり袋(bag)と管(pipe)を合体させた民族楽器。

基本文

□ Does Ann live in London? アンはロンドンに住んでいますか。

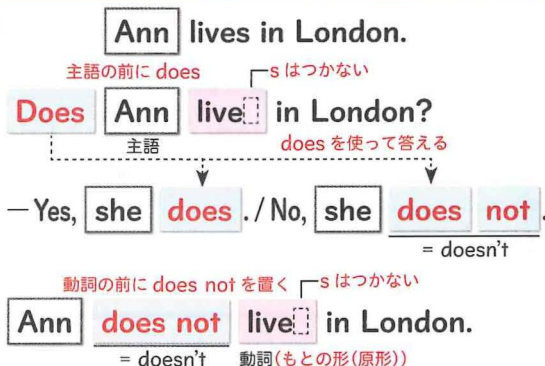
— Yes, she **does**. / No, she **does not**.

—はい、住んでいます。 / いいえ、住んでいません。

□ Ann **does not** live in London. アンはロンドンに住んでいません。

ポイント

□ 3人称単数の疑問文は〈Does + 主語 + 動詞の原形 ...?〉、否定文は〈主語 + does not + 動詞の原形 ...〉で表す！



1 3人称単数(I, you 以外の単数)の疑問文

- ・主語が3人称単数で、「主語は…しますか」とたずねるときは、〈Does + 主語 + 動詞のもとの形(原形) ...?〉で表す。
- ・動詞はsやesをつけないもとの形(原形)を使う。

答え方

- ・Yes, ... does. / No, ... does not [doesn't]. で答える。

2 3人称単数の否定文

- ・主語が3人称単数で、「主語は…しません」と否定するとき、〈主語 + does not + 動詞の原形 ...〉で表す。
- ・動詞はsやesをつけないもとの形(原形)を使う。

短縮形 does not → doesn't

A

基本を確認する！

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



□(1) (Do / Does) Paulo speak English? パウロは英語を話しますか。

□(2) Does Aoi (like / likes) soccer? 葵はサッカーが好きですか。

□(3) My brother (do / does) not sing well. 私の弟は歌が上手ではあ
りません。

2

次の対話がなりたつように、___に適する語を書こう。

ポイント

>> 1

□(1) Does Maiko want the book? — Yes, she _____.

麻衣子はその本をほしがっていますか。—はい、ほしがっています。

□(2) Does Shinichi live in Osaka? — No, he _____.

慎一は大阪に住んでいますか。—いいえ、住んでいません。

3

日本語にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) 結衣と健は納豆を食べますか。 Yui and Ken eat *natto*? ⚠

□(2) 私の母はこのコンピュータを使いません。
My mother _____ this computer.

□(3) トムには兄弟がいますか。 Tom _____ any brothers?

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ☐ ① university 図 () ☐ ② 演奏会、音楽会 名
- ☐ ③ 演奏、演技 名 ☐ ④ 兄、弟 名
- ☐ ⑤ 彼(女)らを[に]、それらを[に] 代 ☐ ⑥ インターネットで on the 名

B 伝える練習をする！

1 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 久美は映画を見ますか。(watch / does / movies / Kumi / ?)
☐ _____
- (2) あなたの弟さんは上手に泳ぎますか。(well / swim / does / your brother / ?)
☐ _____
- (3) 私のネコは牛乳を飲みません。(does / drink / milk / not / my cat / .)
☐ _____

2 **自己表現** **目的** Jane(ジェーン)と翔太は、担任の先生について話しています。

()内の語(句)や符号に1語つけ足し、先生についての会話全文を完成させよう。



動物好きの丘先生

Shota : (1) 丘先生はたくさんイヌを飼っているの？
☐ (Mr. Oka / many / have / dogs / [] / ?)

Jane : (2) ううん。彼はイヌを飼っていないよ。
☐ No. (have / he / not / dogs / [] / .)
☐ No.

(3) 彼はネコをたくさんほしがっているよ。(many / cats / he / [] / .)
☐ _____



3 **自己表現** **目的** あなたと Emma(エマ)は、今度転校してくる壮太について話しています。

例にならって、次の Emma の質問に、右の表を見て英語で答えよう。(それぞれ2文以上で)

例 Does Sota like math? 壮太は数学が好きですか。
 — No, he doesn't. He likes English. いえ、好きではありません。彼は英語が好きです。

(1) Does Sota like music? —
☐ _____

(2) Does Sota play tennis? —
☐ _____

〈名前〉 壮太
 〈趣味〉
 音楽、ギター演奏
 〈するスポーツ〉
 サッカー、野球
 〈好きな食べ物〉
 焼き肉
 〈好きな教科〉
 英語





だれのものかたずねたり、
答えたりできる。



解説&ドリル



外国人はハンカチを持っていない？
手をふくときはペーパータオルを使うのが一般的で、持ち歩かない人が多い。

基本文

□ Whose towel is this? — It's Hana's.

これはだれのタオルですか。—それは花のものです。

ポイント

□ 「だれの…」と持ち主をたずねるときは、〈Whose + 名詞 …?〉で表す！

Whose towel is this? — It's Hana's.

「だれの…」

疑問文の語順

持ち主を答える

単数	…は[が]	…のもの
私	I	mine
あなた	you	yours
彼[彼女]	he[she]	his[hers]

複数	…は[が]	…のもの
私たち	we	ours
あなたたち	you	yours
彼[彼女]ら	they	theirs

1 〈Whose + 名詞 …?〉の文

- ・「だれの…」は〈whose + 名詞〉で表す。
- ・あとに疑問文の語順を続ける。

2 答え方

- ・「…のものです」と具体的に答える。

3 「…のもの」を表す〈…'s〉

- ・「ベッキーのもの」→ Becky's
- ・「私の父のもの」→ my father's

A

基本を確認する！

ポイント

1

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。



- (1) (Who / Whose) room is this? これはだれの部屋ですか。
- (2) Whose umbrella (is / are) that? あれはだれのかさですか。
- (3) (Whose / What) cap is that? あれはだれの帽子ですか。

2

日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

ポイント

1 2 3

- (1) あれはだれのTシャツですか。—私のものです。

T-shirt is that? — It's _____.

- (2) これはだれのカップですか。—私の弟のものです。

cup is this? — It's my _____.

3

日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

1 2

- (1) これはだれのボールですか。(ball / whose / is) this?

this?

- (2) あれはだれのイヌですか。(dog / is / whose) that?

that?

- (3) あのバイオリンは私のものです。That (violin / mine / is).

That _____.

必ず覚えない語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- ☐ ① 鍵 名 _____
☐ ② あした(は)、あすは 副 _____
☐ ③ 待って。 動 _____
☐ ④ じゃあね。 間 _____
☐ ⑤ だれの 代 _____
☐ ⑥ タオル 名 _____
☐ ⑦ これは私のものです。 This is 代 _____
☐ ⑧ あの本はあなたのものですか。 Is that book 代 _____ ?
☐ ⑨ それは彼女のものではありません。 It isn't 代 _____ .

B 伝える練習をする！

① 日本文にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) これはだれの本ですか。(book / this / whose / is / ?)

- (2) [(1)に答えて)それはトムのものです。(is / Tom's / it /.)

- (3) あなたはなぜ音楽が好きなのですか。(do / like / why / you / music / ?)

プレ

自己表現

目的 Jane(ジェーン)と沙耶^{さや}は、帽子が落ちていることに気づきました。

()内の語や符号に1語つけ足し、帽子の持ち主についての会話全文を完成させよう。



帽子の持ち主は？

Jane : (1) これはだれの帽子? (hat / this / is / / ?)

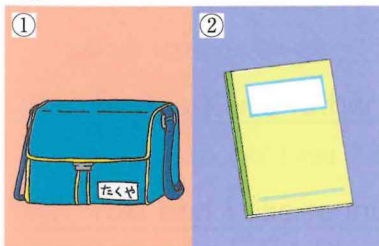
Saya : (2) あかりのだよ。 (is / it / /.)

Jane : (3) あかりってだれ? (Akari / is / / ?) ⚠

CAN-DO

自己表現

**目的
場面** あなたとTom(トム)は、教室で落とし物を見つけました。



- (1) 左の絵の①のものについて、Tom があなたに次のようにたずねました。英語で答えよう。

Whose bag is this?

- (2) 持ち主がわからない②のものについて、Tom にだれのものかをたずねる文を英語で書こう。



Lesson 5 Goal Activity

CAN-DO

キャラクターなどの紹介を聞き取ったり、紹介したりできる。



ジョイ単など

日本で人気のあるキャラクターを教えて！



教科書 p.74~75

読解ポイント1 アンはだれを紹介していますか。

→ 教科書 p.74 本文1行め

読解ポイント2 アンが紹介しているキャラクターは何をしますか。

→ 教科書 p.74 本文5~7行め

□ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) detective

名

(2) carefully

副

(3) solve

動

(4) confident

形

(5) tough

形

(6) 物、事

名

(7) 奇妙な、不思議な

形

(8) 事実

名

(9) 問題、やっかいなこと

名

(10) 難しい、困難な

形

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

□(1) 私の妹は毎日この写真を見ます。

My sister _____ this picture every day.

□(2) 彼はこの国ではよく知られている歌手です。

He is a _____ singer in this country.

□(3) あなたはあの神秘的な動物を知っていますか。

Do you know that _____ animal?

3 本文読解 教科書 p.74 を読んで、次の問いに日本語で答えよう。

□(1) シャーロック・ホームズは何に登場するキャラクターですか。

()

□(2) シャーロック・ホームズはどこで人気がありますか。

()

4 英作文の練習 教科書 p.74を参考に、次の日本語を英語で書こう。

□(1) 小次郎(Kojiro)は世界的に有名なキャラクターです。

□(2) 彼はとてもたくましいです。

□(3) 彼はたくさんの言語を話します。



動画解説など

今まで習った文法を整理
テスト前に確認
脱・知らんけど

ポイント① 代名詞の形と意味を整理しよう！

✓ 代名詞は「指すものが何か」や「文中でどのような役割か」などで使い分ける。

「…は[が]」と主語になる形

I have a cat. (私はネコを飼っています。)

「…の」と所有を表す形

This is my cat. (これは私のネコです。)

「…を[に]」と動詞のあとにくる形

My cat likes me. (私のネコは私が好きです。)

「…のもの」

This cat is mine. (このネコは私のものです。)

	…が[は]	…の	…を[に]	…のもの
単数	私	I	my	me mine
	あなた	you	your	you yours
	彼	he	his	him his
	彼女	she	her	her hers
	それ	it	its	it —
複数	私たち	we	our	us ours
	あなたたち	you	your	you yours
	彼ら、彼女ら、それら	they	their	them theirs
	人の名前など(健を例に)	Ken	Ken's	Ken Ken's

代名詞のチェックポイント！

- ① 人かな、ものかな？
- ② 単数かな、複数かな？
- ③ 人で単数の場合、男性かな、女性かな？



注意

I have two dogs.

They like me.

(私は2匹のイヌを飼っています。彼らは私が好きです。)

→ two dogs は複数。

It としないように！

1 次の文の下線部の語句を、適する1語の代名詞にかえて、全文を書きかえよう。

ポイント①

□(1) I like Yumi's mother. →

□(2) This is Ms. Sato's bike. →

□(3) This bag is Mr. Green's. →

! □(4) You and Hiroshi use the computer. →

! □(5) Does Ichiro know Tomomi and me? →

2 まちがい正し 先生になったつもりで、正しい答えを に書いて直してみよう。

□(1) This is Ms. Kato. ~~He~~ is Ken's mother.

正しい答え

▶ Ms. は女性の名前の前につくよ！

□(2) That is Ken's father. I know ~~he~~.

▶ know に続くのは「…を」の形だよ！

□(3) Yuki and I like tennis. ~~They~~ play it after school.

▶ Yuki and I だから「私たちは」だね！

Yuki and I like tennis.



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？



リスニングなど

[めやすの時間 30分]	
🕒 かかった時間	分
知識・技能	合計
点	点
思・判・表	点 / 100点

⚠ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

知識・技能 4点 × 4

1 語を選ぶ

次の文の () 内から適する語を選んで書きなさい。

- ☐ (1) Toru (speak / speaks) English well.
- ☐ (2) Aki (is / does) not eat *natto*.
- ☐ (3) (Do / Does) your dog swim?
- ☐ (4) (Who / Whose) bag is that?

(1)

(2)

(3)

(4)

2 文を作る

次の文を () 内の指示にしたがって書きかえるとき、 _____ に適する語(句)を指定の語数で書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

⚠ ☐ (1) I practice soccer every day.

(下線部を She にかえた文に)

→ (2 語) soccer every day.

☐ (2) Kate knows about anime. (疑問文に)

→ (1 語) Kate (1 語) about anime?

⚠ ☐ (3) My father watches TV. (否定文に)

→ My father (2 語) TV.

(1)

(2)

(3)

3 連語を確認する

日本語にあう英文になるように、 _____ に適する語を書きなさい

☐ (1) 私たちはインターネットでその試合を楽しめます。

We can enjoy the game _____ the _____.

☐ (2) 彼は中央公園のような公園に行きます。

He goes to parks _____ Chuo Park.

☐ (3) また明日。 _____ tomorrow.

(1)

(2)

(3)

4 並べかえる

() 内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

☐ (1) 彼はコーヒーが好きではありません。(coffee / not / he / like / does).

☐ (2) 裕太は放課後にテニスをします。(after school / Yuta / tennis / plays).

☐ (3) A : (to / your sister / go / on / does / the library) Sundays?

B : No, she doesn't.

知識・技能 6点 × 3

(1)

(2)

(3)

5 場面にあわせて文を書く

あなたは、新しく学校に来たエマに、友人の隆^{たかし}(Takashi)を紹介します。右のメモの①・②の内容を英語で表し、隆を紹介しなさい。ただし、①は Takashi に続けて書くこと。

〈メモ〉 隆の紹介

- ① ラグビーが好き
② 毎日英語を勉強する

□① Takashi

□②

6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→ 自分や相手以外の人やものの紹介

場面 香澄^{かすみ}(Kasumi)が、BLUE というバンドのホームページを見えています。

98 語

考える 好きなバンドやそのメンバーについての情報をまとめよう。

About BLUE BLUE is a new band. They love rock music. This is a picture of them. This is Sachi. She plays the guitar. She can play the piano, too, but she doesn't play it in the band. This is Hana. She plays the bass guitar.* She sings very well, too. This is Daiki. He plays the keyboard.* He also writes songs. They play his songs.

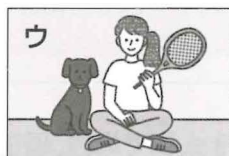
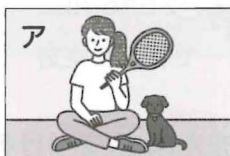


About Sachi Sachi is good at tennis, and she often plays it on Sundays. She loves dogs. She walks her dog, Pochi on weekends. Pochi is the big dog in the picture.

(注) bass guitar ベースギター keyboard キーボード

- (1) Sachi の写真として最も適切なものをア～エから選び、記号で答えなさい。

知



- (2) 本文の内容にあうように、次の質問に 3 語以上の英語で答えなさい。

知

Does Sachi walk Pochi every day?

- (3) 次は、香澄が BLUE についてまとめた表です。() に適する日本語を書きなさい。

思

メンバーの名前	Sachi	Hana	Daiki
バンドで担当している楽器	(①)	ベースギター	キーボード
そのほかにできること	(②) こと	(③) こと	(④) こと

知識・技能 5点 × 2 思・判・表 5点 × 4

(1) 知		(2) 知	
(3) 思	①	②	③
			④



動画解説など

ポイント①

まずは「人称」を理解しよう!

人称とは?…主語が「話し手」「聞き手」「第三者」のいずれであるかの区別。

① 1 人称

I(私は)、複数の we(私たちは)など

- ✓「話し手」つまり、「話している自分、自分たち」を「1人称」と言うよ。

話し手(単数)

I am cute!
私はかわいい!



話し手(複数)

We are cute.
私たちはかわいいわ。



② 2 人称

you(あなたは)、複数の you(あなたたちは)など

- ✓「聞き手」つまり、「自分の話を聞いている相手」を「2人称」と言うよ。

聞き手(単数)

You are cool!
あなたってカッコいいわ!



聞き手(複数)

You are cool!
あなたたちってカッコいい!



③ 3 人称

he(彼は)、she(彼女は)、複数の they(彼[彼女]らは、それらは)など

- ✓「第三者」つまり「話し手」「聞き手」以外のすべてを「3人称」と言うよ。

He is very kind.
彼ってとってもやさしい。



第三者(単数)



ポイント②

主語が3人称で単数、現在の文のとき、一般動詞にsまたはesをつける!

- ✓主語がI、you、複数のとき、一般動詞はもとの形(原形)と同じ。

I like music. (私は音楽が好きです。)

You play soccer well. (あなたは上手にサッカーをします。)

- ✓主語が3人称単数、現在の文のとき、一般動詞の語尾にsまたはesをつける。

Ken likes music. (健は音楽が好きです。)

He plays the piano every day. (彼は毎日ピアノをひきます。)

s、esのつけ方を復習しよう。

sをつける	likes plays uses など	yをiにかえてesをつける *語尾が(a, i, u, e, o以外+y)の動詞	studies など
esをつける *語尾がs, sh, ch, o, xの動詞	teaches goes など	不規則に変化する	have → has

1 次の中から、3人称単数の語(句)の残り1つ

○のついた語が主語のとき、動詞にs[es]がつくんだね！



□を選んで丸で囲もう。 ポイント①

I (私は) he (彼は) Mr. Baker (ベーカー先生は) they (彼らは)
Ken (健は) Alex and Kumi (アレックスと久美は) we (私たちは)

2 次の文の主語に注意して、()内から適する語を選んで _____ に書こう。 ポイント②

★ヒント の主語の人称に注意しよう。

- (1) Ken (speak / speaks) English. _____
- (2) He (live / lives) in Kyoto. _____
- (3) You (want / wants) a nice cup. _____
- (4) They (come / comes) to school every day. _____
- (5) Alex and Kumi (sing / sings) English songs. _____

▶(4)(5)…主語は3人称だけど、複数であることに注意！

3 日本文にあう英文になるように、_____ に適する語を書こう。 ポイント③

★ヒント 動詞のs[es]のつけ方に注意しよう。

- (1) 健はこのペンを使います。 Ken _____ this pen.
- (2) 私たちはあなたのお兄さんを知っています。
 We _____ your brother.
- (3) ^{あや}彩は毎朝学校へ行きます。 Aya _____ to school every morning.
- (4) ベーカー先生は英語を教えます。 Mr. Baker _____ English.
- (5) ^{じゅん}順と私は毎週日曜日にテニスをします。
 Jun and I _____ tennis on Sundays. ▶主語の Jun and I は複数だね。
- (6) 彼女はよくゲームをします。 She often _____ games.

4 まちがい正し ✕→○ 先生になったつもりで、正しい答えを _____ に書いて直してみよう。

- (1) 私の母は、動物が大好きです。 正しい答え

My mother ✕ like animals very much. ○ _____

▶主語の My mother は3人称で単数だよ！

- (2) 私の父はよく英語を勉強しています。

My father often ✕ studys English. ○ _____

▶studyはどうやってs[es]をつけるのかな？

- (3) 私の弟たちは、ときどき映画を見ます。

✕ My brothers sometimes watches movies.

▶My brothers は3人称だけど、複数だよ！

○

他者紹介でよく使う表現を
確認しよう！



表現力 UP
今日から使える
言い換え技

ジョイ単など

1 場面別ドリル に適する英語を書き、他者紹介で使える表現を練習しよう！

□ 兄弟・姉妹 — brother and sister



- | | |
|---|-----------------------------------|
| ① これは私の兄の写真です。 | ① _____ is a _____ of my brother. |
| ② 彼は20歳です。 | ② He is _____. |
| ③ 彼は福岡に住んでいます。 | ③ _____ in Fukuoka. |
| ④ 彼は音楽が好きです。 | ④ He _____ music. |
| ⑤ 彼は本をたくさん持っています。 | ⑤ He _____ many books. |
| ⑥ 私の姉は大学で勉強しています。 | ⑥ My sister* _____ at university. |
| ⑦ <small>かのじよ</small> 彼女は英語を上手に話すことができます。 | ⑦ She _____ English well. |
| ⑧ 彼女はイギリスに行きたがっています。 | ⑧ She _____ go to the U.K. |
| ⑨ 彼女はときどき朝食を食べません。 | ⑨ She sometimes _____ breakfast. |
| ⑩ 彼女はふつう11時に寝ます。 | ⑩ She _____ to bed at 11. |

*sister 姉、妹

□ 友人 — friend



- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| ⑪ トムは私の友達です。 | ⑪ Tom is my _____. |
| ⑫ 彼はオーストラリア出身です。 | ⑫ He is _____ Australia. |
| ⑬ 彼はバスケットボールを上手にします。 | ⑬ He plays basketball _____. |
| ⑭ 彼と私はよくバスケットボールをします。 | ⑭ He and I _____ basketball. |
| ⑮ 私の友達の久美は動物が好きです。 | ⑮ My friend, Kumi, _____ animals. |
| ⑯ 彼女はイヌ2匹とネコ1匹を飼っています。 | ⑯ She _____ two dogs and a cat. |
| ⑰ 彼女は料理が得意です。 | ⑰ She is _____ at _____. |
| ⑱ 彼女の誕生日は10月11日です。 | ⑱ _____ is October 11. |

□ 先生 — teacher



- | | |
|------------------------------------|---|
| ⑲ <small>こまつ</small> 小松先生は音楽の先生です。 | ⑲ Ms. Komatsu is a _____ teacher.* |
| ⑳ 彼女はとても上手に歌を歌います。 | ⑳ She _____ very well. *teacher 先生 |
| ㉑ 彼女はいつも親切です。 | ㉑ She is _____. |

□ 有名人 — famous people



- | | |
|---|--------------------------------------|
| ㉒ <small>おおたにしょうへい</small> 大谷翔平は野球選手です。 | ㉒ Ohtani Shohei is a baseball _____. |
| ㉓ 彼はアメリカに住んでいます。 | ㉓ He _____ the U.S.A. |
| ㉔ 彼はとても有名です。 | ㉔ He is very _____. |
| ㉕ <small>うただ</small> 宇多田ヒカルは歌手です。 | ㉕ Utada Hikaru is a _____. |
| ㉖ 彼女の歌は素晴らしいです。 | ㉖ Her songs are _____. |

★ 次の日本語を英語にすると、_____に適する語を書こう。

例

ようしく
お願います。



メグは日本語がうまい。

考え方 まずはどんな動詞で表せるか考えよう。そして、それを説明する語でおぎなってみよう。

動詞は「話す」で表現できそうだね！これに「上手に」を加えたら「上手に話す」と言いかえられるよ！

Meg **speaks** Japanese **well**.

動詞「話す」

「上手に」

(1)

□



彼は読書家です。

読書家ということは、「たくさん本を読む」ということなので、動詞は「読む」が使えるね！

He _____ many books.

(2)

□



私の姉はランチを抜きます。

動詞は「食べる」を使って、「食べない」という文に言いかえよう。

My sister* _____ lunch.

*sister 姉、妹

(3)

□



彼女は勉強熱心です。

She _____ hard.*

*hard 熱心に

「勉強熱心」を「熱心に勉強する」と考えよう。

(4)

□



トムは料理がとても上手です。

Tom _____ very well.

「とても上手に料理します」と言いかえて、動詞は「料理をする」を使おう。

(5)

□



あべ 阿部先生は、いつも私たちに声をかけてくれます。

Ms. Abe _____ to us.*

「声をかける」を「話しかける」に言いかえてみよう。

*us 私たちに

(6)

□



ゆみ 由美はケーキが大好きです。

Yumi _____ cake.

「…が大好きである」とは「…が大好きである」ということ。動詞は「…が大好きである」が使えるね！

(7)

□



私の弟は足が遅い。

My brother _____ fast.

「足が遅い」を「速く走ることができない」と言いかえよう。動詞は「走る」だよ。

➡ one 「…が上手」の3つの表現

- Ken plays tennis well. (けんはテニスを上手にします。)
- Ken is good at tennis. (けんはテニスが上手です。)
- Ken is a good tennis player. (けんはテニスが上手な選手です。)



今している最中の動作を説明できる。



解説&ドリル



★外国の学校のロッカー

アメリカの学校には、個人の鍵付きのロッカーがあり、教科書などを入れている。

基本文

□ Kevin is throwing a football now.

ケ빈は今、フットボールのボールを投げています。

ポイント

□ 「(今)…しています」と言うときは、〈am[are, is]+動詞の-ing形〉で表す！



○「ふだんの習慣」や「今の状態」は、進行形ではなく現在形で表す。

④ Ken runs every day. (健は毎日走っています。)

…「毎日走る」という習慣

I live in Tokyo. (私は東京に住んでいます。)

…「住んでいる」という状態

1 現在進行形の文

・今している最中の動作は、〈be 動詞(am, are, is)+動詞の-ing形〉で表す。

・この形を現在進行形と言う。

・be 動詞(am, are, is)は主語によって使い分ける。

主語が I → am / you、複数 → are / それ以外 → is

2 ing のつけ方 (動詞の語尾によって異なる)

そのまま ing をつける	play → playing など
語尾の e をとって ing をつける	use → using など
語尾の 1 字を重ねて ing をつける	run → running など

A

基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント
1

ランニング中に



サッカースタジアムの外で



友達の家で

□(1) I (am / is) running now.

私は今、走っています。

□(2) The girls (is / are) waiting for the player now.

女の子たちは今、その選手を待っています。

□(3) My brother is (plays / playing) the guitar.

私の弟はギターを弾いています。

2

「～は今、…しています」という文になるように、()内の語を適する形にかえて書こう。 >> 1 2

□(1) Jim is _____ a computer now. (use)

ジムは今、コンピュータを使っています。

□(2) They are _____ a movie now. (see)

彼らは今、映画を見えています。

□(3) The boys _____ playing baseball now. (is)

男の子たちは今、野球をしています。

3

日本語にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

ポイント
1 2

□(1) 私は今、泳いでいます。 I'm _____ now.

□(2) 彼女たちは今、昼食をとっています。

They _____ lunch now.

□(3) エリックは今、手紙を書いています。

Eric _____ a letter now.

必ず覚えてたい語句

日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ① 休憩 <small>名</small> <u> </u> | <input type="checkbox"/> ② 学生、生徒 <small>名</small> <u> </u> |
| <input type="checkbox"/> ③ 生活 <small>名</small> <u> </u> | <input type="checkbox"/> ④ みんな <small>代</small> <u> </u> |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 今、今は、現在は <small>副</small> <u> </u> | <input type="checkbox"/> ⑥ ケーキを選ぶ <small>動</small> <u> </u> a cake |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 次の夏 <small>形</small> <u> </u> summer | <input type="checkbox"/> ⑧ これらの本 <small>形</small> <u> </u> books |
| <input type="checkbox"/> ⑨ 2つの授業の間に <small>前</small> <u> </u> two classes | |
| <input type="checkbox"/> ⑩ 私自身のスケジュール <small>my 形</small> <u> </u> schedule | |

B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) アレックスはアンとテニスを練習しています。

☐ (is / with / tennis / Alex / practicing) Ann.

- (2) この鳥たちは水を飲んでいます。 (water / birds / drinking / these / are / .)

- (3) 誠と由美は今、花について話しています。

☐ Makoto and Yumi (talking / are / flowers / about) now.

2 ブレ 自己表現 上と下の文を比較して、日本文にあうように、下の文の に全文を書こう。

- (1) 私は毎週末にピアノを練習します。 I practice the piano on weekends.

☐ 私は今、ピアノを練習しています。

- (2) 亮は毎日英語を勉強します。 Ryo studies English every day.

☐ 亮は今、英語を勉強しています。

3 CAN-DO 自己表現 目的 ALT の先生と公園に来ました。そこにいる人々の様子を伝えましょう。

- (1) 公園の今の様子を表す右の絵を見て、次の①と②の人物が今していることを伝える英文を完成させよう。

- ① Ken is .
- ② Miki is .

- (2) 公園内のほかの人物について、「～は(今)…しています」と伝える文を英語で書こう。(2つ以上)





今していることをたずねたり、
答えたりできる。



解説&ドリル



↑ランチボックス

アメリカの生徒のお弁当はサンドウィッチ
が一般的。果物やシリアルバーなども。

基本文

- Are the students **eating** lunch in the classroom?
— Yes, they **are**. / No, they **are not**.

生徒たちは教室で昼食を食べていますか。—はい、食べています。/いいえ、食べていません。

ポイント

- 「(今)…していますか」とたずねるときは、**am[are, is]** を主語の前に出す！

「are」を主語の前に置く

Are the students **eating** lunch in the classroom?

— Yes, they **are**. / No, they **are not**.

be動詞を使って答える

1 現在進行形の疑問文

・「(今)…していますか」とたずねるときは、
(be動詞(am, are, is) + 主語 + 動詞
の-ing形…?)で表す。

2 答え方

be動詞を使って、Yes / Noで答える。

3 否定文

(be動詞 + not + 動詞の-ing形)で表す。

A 基本を確認する！

スタート

- 1 場面チェック 絵の中の()に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1



- (1) (Do / Are) you eating tempura?

あなたはてんぷらを食べていますか。

- (2) Is Alex (goes / going) to the park?

アレックスは公園に行く
ところですか。

- (3) Is she (walking / walk) her dog?

彼女はイヌを散歩させていますか。

- 2 ()内の語を使って、「～は…していますか」という文になるように、___に適する語を書こう。 >> 1

- (1) _____ you _____ the piano? (play)

あなたはピアノを弾いていますか。

- (2) _____ Kota _____ milk? (drink)

Kotaは牛乳を飲んでいますか。

- (3) _____ Yuka and Mami _____ TV? (watch)

由香と麻実はテレビを見ていますか。

- 3 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント

>> 1

- (1) あなたは理科を勉強していますか。 _____ you _____ science?

- (2) あなたのネコは走っていますか。 _____ your cat _____ ?

- (3) あなたは英語が好きですか。 ⚠ _____ you _____ English?

- (4) ボブは今、部屋をそうじしていますか。

_____ Bob _____ his room now?

必ず覚えない語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- ☐ ① are not の短縮形 短 ☐ ② ペンを買う 動 a pen
- ☐ ③ 本を持ってくる 動 a book ☐ ④ よくある考え a 形 idea
- ☐ ⑤ あなたは何の種類の音楽が好きですか。What 名 of music do you like?
- ☐ ⑥ イヌが好きな生徒もいれば、ネコが好きな生徒もいる。
 students like dogs. like cats. 連語

B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) あなたのお兄さんは今、コンピュータを使っていますか。
☐ (using / brother / is / your) his computer now?
- (2) 生徒たちは試合を見ているのですか。 (the students / a game / are / watching / ?)
☐

2 自己表現 目的場面 Bob(ボブ)と俊は、けんが何かを作っているところにやってきました。

()内の語(句)や符号に 1 語つけ足し、けんについての会話全文を完成させよう。



けんは何を作っている？

Bob : (1) けんは机を作っているの？ (Ken / a desk / making / / ?)

Shun : (2) わからないな。けん、机を作っているの？

I don't know. Ken, (a desk / making / you / / ?)

I don't know. Ken,

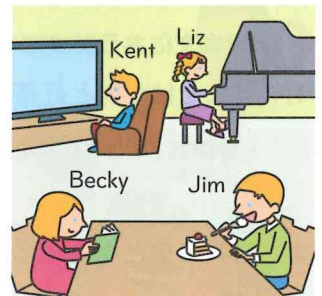
Ken : (3) ちがうよ。いすだよ。 (am / no / I / / , / .) It's a chair.
 It's a chair.

3 自己表現 目的場面 あなたは今、ホームステイ先の子どもたちの面倒を見えています。ホストマザーの Ms. Green(グリーンさん)から、様子をうかがう電話がかかってきました。

- (1) 子どもたちの今の様子を表す右の絵を見て、次の Ms. Green からの質問に、2 文の英語で答えよう。

Is Liz reading a book? —

- (2) ホストマザーの立場で、ほかの子どもたちについても「～は…していますか」とたずねる文を英語で書こう。(2つ以上)



★セント 11の質問文の意味：「リスは本を読んでいますか。」

見る = watch テレビ = TV 演奏する = play 読む = read 食べる = eat ケーキ = cake

① sixty-five



「どれ[どちら]を…」とたずねたり、答えたりできる。



解説&ドリル



アップルパイ

基本文

- Which do you want, apple pie or chocolate cake?
— I want chocolate cake.

あなたはアップルパイとチョコレートケーキのどちらがほしいですか。—私はチョコレートケーキがほしいです。

ポイント

- 「AとBのどちらを…しますか」は、〈Which + 疑問文の語順, A or B?〉で表す！



1 〈Which + 疑問文の語順, A or B?〉の文

・「どちらを」は which で表し、あとに疑問文の語順を続ける。

・「AかまたはBか」は A or B で表す。

2 答え方

・AかBのどちらかを具体的に答える。

A 基本を確認する！

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント
1

友達との会話



兄弟の会話



好きなペット

- (1) (Where / Which) do you speak at home, Japanese or English?

あなたは家で日本語と英語のどちらを話しますか。

- (2) (Who / Which) do you want, a notebook or a pencil case?

あなたはノートと筆箱のどちらがほしいですか。

- (3) Which do you like, dogs (and / or) cats?

あなたはイヌとネコのどちらが好きですか。

2

「AとBのどちらを…しますか」とたずねる文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント
1

- (1) _____ do you study on Saturdays, English or science?

あなたは土曜日に英語と理科のどちらを勉強しますか。

- (2) _____ does your brother eat, apples _____ oranges?

あなたの弟さんはリンゴとオレンジのどちらを食べますか。

3

日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、正しく書こう。

ポイント
1

- (1) あなたは牛乳と紅茶のどちらがほしいですか。

(want / do / which / you), milk or tea?

- (1) _____, milk or tea?

- (2) 結衣は鳥とネコのどちらを飼っていますか。

Which does Yui have, (or / a cat / a bird)?

Which does Yui have, _____?

必ず覚えてほしい語句

英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ☐ ① pasta 図 () ☐ ② 私たちの教室 代 classroom
☐ ③ わくわくします。I'm 形 . ☐ ④ 待ちきれません! I can't 動 !

B

伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) あなたは米とパンのどちらを食べますか。(do / eat / you / which), rice or bread?

(2) ((1)に答えて)私は米を食べます。(I / rice / eat / .)

(3) あなたはこの映画のどんなことが好きですか。

(about / like / you / what / this movie / do / ?)

2

ブレ

自己表現

目的

あなたは、クラスのことをよく知るために、アンケートを取ります。

()内の語(句)や符号に1語つけ足し、それぞれの質問全文を完成させよう。

(1) 英語と日本語、どちらが好き? (or / you / , / do / like / English /) Japanese?

(2) 靴とバッグ、どちらがほしい? (do / shoes / want / , / you / or /) a bag?

(3) 動物園と水族館、どちらに行きたい?

(you / go / to / which / to / the zoo / do / want / , /) the aquarium?

(4) J-pop と K-pop、どちらが好き? (you / which / J-pop / like / or / , /) K-pop?

Lesson 6

CAN-DO

3

自己表現

目的

あなたは Peter(ピーター)とレストランに来ていて、おたがいにな何を食べるか考えています。

(1) Peter からの次の質問に英語で答えよう。

① Which do you like, udon or soba?

② Which do you want to eat, sushi or ramen?

(2) 今度は、Peter に2つの料理について、「〜と…ではどちらが食べたいですか」とたずねる英文を書こう。

Peter



★セント (1) ①「あなたはうどんとそばのどちらが好きですか」 ②「あなたはすしとラーメンのどちらが食べたいですか」

焼きそば = yakisoba お好み焼き = okonomiyaki たこ焼き = takoyaki

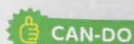
㊦ 1 sixty-seven

67



Lesson 6 Goal Activity

日本の学校ってどんな感じ？



学校生活などを紹介するメールを読んだり、書いたりできる。



ジョイ単語



教科書 p.86~87

読解ポイント1 ケビンが送ってきた写真は何をしているところですか。 → 教科書 p.86 本文3~4行め

読解ポイント2 ケビンは何についてたずねていますか。 → 教科書 p.86 本文9~10行め

□ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) Spanish

名

(2) event

名

(3) ceremony

名

(4) serve

動

(5) 休暇、休み

名

(6) 親愛なる…

形

(7) 物語、話

名

(8) 外国の

形

(9) 卒業

名

(10) すべての、全部の

形

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

□(1) 私たちは今、英語の授業を受けています。

We are _____ an English _____ now.

□(2) 彼らは自転車で学校に行くのですか。

Do they go to school _____ ?

□(3) 校外学習は10月3日にあります。

The _____ is on October third.

3 本文読解 教科書 p.86 の内容にあうように、()に適する日本語や数字を書こう。

□(1) ケビンが送ったのは()している写真です。

□(2) ケビンの学校では、すべての生徒が()を勉強し、()か国語の中から
選べます。

□(3) 多くの生徒が()を選びます。

□(4) ケビンは日本の()について知りたいと思っています。

4 本文読解 教科書 p.86 を読んで、次の問いの答えとなるように、____に適する語を書こう。

□(1) What picture is it?

It's a picture of Kevin's _____.

□(2) Are the students serving lunch in the picture?

_____, they _____.

Joyful Articles SPORTS

スポーツ

世界にはさまざまなスポーツがある。
それらはどこで生まれたんだろう？
また、最近注目されているスポーツって？

はっしょう スポーツの発祥



セパタクロー
Sepak takraw

撮影：高須 力

東南アジア各地で9世紀ごろから行われている球技。マレー語で“ける”を意味する「セパ」と、タイ語で“ボール”を意味する「タクロー」という2つの言葉が競技の名前に。ネットをはさみ、ボールを地面に落とさないように数人でけり合ったり、ヘディングしたりして競技することから「足のバレーボール」とも呼ばれている。現在はアジアのみならず、アメリカ、オセアニア、ヨーロッパ大陸と、世界各国に普及している。

アルティメットは、投げる・走る・跳ぶなど多くの身体能力を使うことから「究極のスポーツ」と言われ、英単語の“ultimate（究極の）”が名前となっている。アメリカの高校生が1968年に考案し、ニュージャージー州の高校で初めてゲームが行われた。7人の選手が、フリスビーを相手チームの陣地まで落とさずにパスでつなぎ、時間内に15点を先取したほうが勝ち。身体の接触が禁止されていることや、男女混合の「ミックス」があるのも特徴だよ。

アルティメット
Ultimate



ゴールボール
Goalball

撮影：エックスワン

視覚に障がいのある選手によるスポーツ。選手はアイシェードをつけてプレーをする。1チーム3人で鈴の入ったボールを投げ合い、ゴールの得点を競う。ボールの鈴の音、選手の声や足音など、かすかな音を頼りに攻防を繰り広げる。観戦者は審判から「Quiet Please!」とうながされ、「静寂の中のスポーツ」と呼ばれているよ。ゴールボールはもと、第二次世界大戦で視力に障がいを負った軍人の、リハビリテーションのためにドイツで考案されたものだったんだ。

New Sports

チェスボクシング Chess boxing



オランダ発祥のチェスとボクシングを交互に行うスポーツ。自分の得意なほうの競技で勝負をしかける選手が多い。最大11ラウンドまで続けられる。

カーレット Curler

2012年に開発されたスポーツ。目標とする円をめがけてストーンをすべらせ、円の中心により近づけたチームが得点を得る。子どもから高齢者まで気軽にプレーできる。



写真提供 NPO 法人カーレットジャパン協会

新しいスポーツが
続々生まれているよ。
キミは知っていたかな？



これもスポーツ！ ブレイクダンス

ブレイクダンスの発祥は1970年代の初め、アメリカのニューヨーク市。アメリカでは「ブレイキン（Breakin'）」と呼ばれているよ。強い筋力や持久力、高度な柔軟性やバランス感覚などが必要で、トレーニングはアスリートと同じように厳しいもの。バトルや大会では、パフォーマンスの技術や創造性を競い合う。国際オリンピック委員会（IOC）は、ブレイクダンスをスポーツとして認め、2024年のパリオリンピックでは正式種目として採用されたんだ。



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？



リスニングナビ

[めやすの時間 30分]	
かかった時間	分
知識・技能	合計
点	
語・句・表	点
	/100点

△マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

知識・技能 4点 × 4

1 語を選ぶ 次の文の () 内から適する語を選んで書きなさい。

- (1) I (am / is / do) cooking lunch now.
- (2) Maki is (clean / cleans / cleaning) the classroom.
- (3) We (aren't / isn't / don't) watching TV.
- (4) (Does / Are / Is) your father using a computer?

(1)

(2)

(3)

(4)

2 文を作る 次の文を () 内の指示にしたがって書きかえるとき、_____に適する語(句)を指定の語数で書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- (1) My sister studies English. (現在進行形の文に)

→ My sister _____ (2語) _____ English.

- △□(2) Mr. Oka is eating lunch. (疑問文に)

→ _____ (1語) Mr. Oka _____ (1語) lunch?

- (3) My dog is running now. (否定文に)

→ My dog _____ (3語) _____ now.

(1)

(2)

(3)

3 連語を確認する 日本語にあう英文になるように、_____に適する語を書きなさい。

- (1) あなたはお茶と水、どちらがほしいですか。

_____ do you want, tea _____ water?

- (2) 本を読む生徒もいれば、スポーツをするものもいます。

_____ students read books, _____ play sports.

- (3) あなたはどんな種類の音楽が好きですか。

What _____ music do you like?

知識・技能 4点 × 3

(1)

(2)

(3)

4 並べかえる () 内の語を並べかえて、全文を書きなさい。

- △□(1) 私はおもしろい本を読んでいるところです。 (book / an / I / reading / interesting / am).

- (2) 彼らは今、野球をしていません。 (baseball / are / playing / not / they) now.

- (3) (Naomi / doing / what / is)? — She is talking with her friend.

知識・技能 4点 × 3

(1)

(2)

(3)

**5 場面にあわせて文を書く**

あなたが淳、啓人と家にいると、マイクから電話がかかってきました。右の絵を見て、それぞれ二人が今何をしているのか、マイクに説明する英文を1文ずつ書きなさい。

思・判・表 6点×2

☐ 淳☐ 啓人**6 英文を読む**教科書に関連したテーマだよ。→ **していること**

場面 理沙(Risa)は動物園に来ています。別行動しているマイク(Mike)に写真を送ったところ、マイクからメールが来ました。

77 語

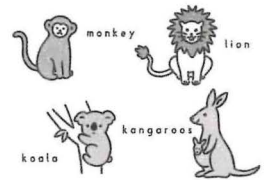
考える マイクのメールの要点をつかもう。

Hi, Risa. (nice / is / picture / your / very)! Thank you.

Can I see more* pictures later*?

I'm watching the lions and drinking fruit juice.* It's delicious! I'm very hungry, but I'm not eating food now. I want to eat lunch at the restaurant in this zoo. Please come to the restaurant at eleven fifty. After lunch, let's* go to the Sea Zone* and watch the sea animals. We can watch the penguins, too. Let's take pictures of them.

(注) more もっと多くの later あとで fruit juice フルーツジュース let's …しよう zone ゾーン



- ☐ (1) 下線を意味が通る英文になるように、()内の語を並べかえて、全文を書きなさい。
☐ (2) マイクがしていることとして適さないものをア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

知



- ☐ (3) このメールでマイクが理沙に頼んでいることをア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

思

ア 海のゾーンで会うこと イ ジュースを買うこと ウ 写真を見せること

- ☐ (4) マイクと理沙がこれからすることを表すように、()に適する数字や日本語を書きなさい。

思

(① 時 分)に集合する。→レストランで(②)。→海の動物やペンギンを見て(③)。

知識・技能 6点×2 思・判・表 6点×4

(1) 知			(2) 知			(3) 思		
(4) 思	①	時	分	②				
	③							



動画解説など

ポイント①

疑問詞で始まる疑問文の語順と意味を整理しよう！

疑問詞はたずねるときに使う。what(何)など wh- で始まる語と、how(どのようにして)のこと。

- ☑ 疑問詞はふつうの疑問文のはじめにおく。

What is this? (これは何ですか。)

What do you have for lunch? (あなたは昼食として何を食べますか。)

- ☑ 疑問詞には主語になって主語の部分をつねるものがある！

Who lives in this house? (だれがこの家に住んでいますか。)



疑問詞 who が主語の文は、〈疑問詞 + 動詞 ...?〉の順。疑問詞は 3 人称単数扱いのため、動詞の語尾に s、es をつける。

what	何、何の、どんな ・ what day(何曜日) ・ what time(何時)	where	どこに[で]
who	だれ	why	なぜ、どうして
whose	だれの、だれのもの	how	どれくらい、どのようにして ・ how many(いくつの) ・ how old(どのくらいの年の)
which	どちら、どれ		
when	いつ		

ポイント②

疑問詞を使った疑問文には、Yes / No で答えない！

- ☑ **Where ...?** には場所、**How many ...?** には数など、聞かれたことを具体的に答えよう。

Where do you live? (あなたはどこに住んでいますか。)

— I live in Japan. (私は日本に住んでいます。)

How many books do you have? (あなたは本を何冊持っていますか。)

— I have ten books. (私は本を10冊持っています。)



- ☑ 疑問詞と答えるときの前置詞は、セットで覚えよう。

what day	曜日	on Monday(月曜日に)
what time	時刻	at seven(7時に)
when	時	in winter(冬に) on April 1(4月1日に)
where	場所	at school(学校で) in Canada(カナダで) on the table(テーブルの上に) to the park(公園へ)
how	手段	by bus(バスで)

注意 時を答えるときは、前置詞にも注意。〈in + 月・季節〉、〈on + 曜日・日付〉、〈at + 時刻〉だよ。

補足 場所を表す at と in の使い分け→ at : 場所を「点」としてとらえ、比較的狭い場所(学校、駅、店など)
in : 場所を「空間」としてとらえ、比較的広い場所(町、県、国など)

1 次の文の の部分をたずねるときに使う語(句)を、()内から選んで に書こう。

★ヒント たずねたいことは何か？

- (1) That student is Aya. (what/who)
 □(2) June 21 is my birthday. (where/when)
 □(3) I have ten DVDs. (how old/how many)

2 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

★ヒント の意味を表す疑問詞と前置詞に気をつけてね。

- (1) 健はどこにいますか。—彼は自分の部屋にいます。
_____ is Ken? — He is _____ his room.
- (2) あなたはいつ昼食をとりますか。—私は正午に昼食をとります。
_____ do you have lunch? — I have lunch _____ noon.

3 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

★ヒント をたずねるための疑問詞に注目！

- (1) これはだれのノートですか。 (notebook / whose / is) this?
-
- (2) あなたはペンを何本ほしいですか。 (you / pens / want / how many / do / ?)
-
- (3) あなたは何時に起きますか。 (get up / do / what time / you / ?)

4 まちがい正し 先生になったつもりで、正しい答えを に書いて直してみよう。

- (1) A : ✗ Where do you have in your bag? 正しい答え
 B : I have two books. ▶ 「何を」持っているかを答えているよ！ ○ _____

□(2) A : ✗ When do you eat lunch?
 B : I eat it in the classroom. ▶ 「場所」を答えているよ！ ○ _____

□(3) A : How do you go to school? ▶ 「手段」をたずねているよ！
 B : I go there ✗ in bike. ○ _____

  (4) ✗ Who does he?

▶動詞の形が変だな…。



Take Action! (Listen 3, Talk 3)

体調不良

CAN-DO

相手に体調をたずねたり、対処方法を提案したりすることができる。



ジョイ単など

基本表現

□ What's wrong?

どうしたのですか。

□ Let's find a bench and sit down.

ベンチを見つけてすわりましょう。

○体調をたずねるときは、What's wrong? や What's the matter? と言う。

○提案するときには Let's や命令文を使う。

症状を説明する表現

○I have a (…します[あります].)

stomachache(腹痛、胃痛)

fever(熱) など

○I feel (…な感じがします。)

sick(気分が悪い)

dizzy(めまいがする) など

□ 1 単語チェック (p.89~90) 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 地域の、地元の

形

(2) 支持する、支援する

動

(3) 頭痛

名

(4) 病気の、気分が悪い

形

(5) 足首、くるぶし

名

(6) 農場主

名

(7) 売店、屋台

名

(8) 正午、昼の12時

名

(9) 見つける

動

(10) 熱

名

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

□(1) 飲みものを買いましょう。 _____ buy a drink.

□(2) 私はおなかが痛いです。 I _____ a stomachache.

□(3) あなたは休けいしたいですか。

Do you want to _____ a _____ ?

□(4) このいすにすわってください。

Please _____ on this chair.

3 会話練習 次の下線部の日本語にあう英文を書いて、対話文を完成させよう。



Mother : どうしたのですか。

Jane : I feel sick.

Mother : Go to bed now.



Ryo : Are you OK?

Ann : I have a headache.

Ryo : 病院に行きましょう。

(1) _____ ?

(2) _____ to the hospital.

読解の
コツ②

つけたい力 個々の英文を読む力

主語と動詞は必ずとらえる！



日本語訳など

長文問題
コツがわかれば怖くない
長文読んでえらい

★高校生のエマ (Emma) と勇太が、SNS について勇太の家で話しています。

108 語

Emma : Yuta, you have a smartphone in your hand.

Yuta : Yes. Look at social media. It's cloudy in our city, but in Aoba City it is stormy.

My mother works at a hospital in the city.

Emma : Really? Can she come back to your house easily?

Yuta : I don't know. Her bus is late.

Emma : I see. People can use social media easily. Social media is useful in emergencies. But I use it too much, so I can't study well.

Yuta : That's bad. Oh, Emma, do you have an umbrella today?

Emma : No, I don't. Oh, no. I can't go home in the rain.

Yuta : Don't worry. The blue umbrella is mine.

Emma : Thank you.



本日の読み取りポイント 主語と動詞に注目して、それぞれの登場人物がしていることを正確にとらえよう。

知 (1) それぞれの人物についての問いに答えよう。

□① What does Yuta have in his hand? — a smartphone.

□② Where does Yuta's mother work? — at a in Aoba City.

□③ Who uses social media too much? — does.

主語に□、動詞に〰️をつけながら読んでみよう！ 質問に答えるときは、□の主語がだれを指しているのかていねいに確認して、適切な代名詞や動詞の形で答えよう！

□(2) 本文中の□について、勇太は何と発言していると考えられるでしょうか。次から1つ選び、記号で答えなさい。

ア Go home now.

イ Use my umbrella.

ウ Don't be late.

エ Can you make this?

()



いろいろな動詞を使って、
過去にしたことを説明できる。



解説&ドリル



↑車いすバスケットボール

基本文

□ Renshi **played** wheelchair basketball in the Paralympics.

連志はパラリンピックで車いすバスケットボールをしました。

□ Renshi **got** an award in the Paralympics.

連志はパラリンピックで賞を受賞しました。

ポイント

□ 「…しました」と過去のことを言うときは、動詞の過去形を使う！

Renshi **plays** wheelchair basketball.

edをつけて過去形に

過去 Renshi **played** wheelchair basketball.

主語が何であっても同じ形

過去 Renshi **got** an award.

不規則に変化

I **got** an award.

主語が何であっても同じ形

1 動詞の過去形

・「…しました」と言うときは、動詞の語尾に(e)dをつける。過去形は主語が何であっても同じ形。

(e)dのつけ方(動詞の語尾によって異なる)

edをつける(ほとんどの動詞)	played, watchedなど
dをつける(eで終わる動詞)	used, livedなど
yをiにかえてedをつける	studiedなど
語尾の1字を重ねてedをつける	clappedなど

2 不規則に変化する動詞の過去形

・動詞を過去形にすると、語尾に(e)dをつけずに、不規則に変化する動詞がある。

不規則動詞の例(原形→過去形)

go → went	eat → ate	see → saw
-----------	-----------	-----------

A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の()に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



教室で



友達の家で



家族の会話

- (1) We (play/played) soccer.
- (2) I (go/went) to the park last Saturday.
- (3) Ken (eats/ate) breakfast at six this morning.

私たちはサッカーをしました。

私はこの前の土曜日、公園に行きました。

健は今朝6時に朝食を食べました。

2 「…しました」という文になるように、()内の語を適する形にかえて書こう。

ポイント

>> 1 2

- (1) We (use) a tablet last weekend. 私たちは先週末タブレットを使いました。
- (2) I (see) the movie last month. 私は先月映画を見ました。
- (3) Alex (study) math last Sunday. アレックスはこの前の日曜日に数学を勉強しました。

3 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

- (1) 私の母は昨年スタジアムで野球の試合を楽しみました。
My mother _____ a baseball game at the stadium last year.
- (2) 兄と私は7時に起きました。 My brother and I _____ up at seven.



必ず覚えない語句

日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ① 手 | 名 <u> </u> | <input type="checkbox"/> ② …に着く、到着する | 動 <u> </u> |
| <input type="checkbox"/> ③ すばやく、速く | 副 <u> </u> | <input type="checkbox"/> ④ ついに、最後に | 副 <u> </u> |
| <input type="checkbox"/> ⑤ become の過去形 | 動 <u> </u> | <input type="checkbox"/> ⑥ set の過去形 | 動 <u> </u> |
| <input type="checkbox"/> ⑦ プログラムに参加する | 動 <u> </u> | a program | |
| <input type="checkbox"/> ⑧ 試合を始める | 動 <u> </u> | a game | |

B

伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私はこの前の金曜日にテニスをしました。
☐ (played / I / last / tennis) Friday.
- (2) 生徒たちはこの前の水曜日に教室をそうじしました。
☐ (the students / their / last / cleaned / classroom) Wednesday.
- (3) ^{りお}梨央は公園でイヌを散歩させました。(walked / dog / Rio / the park / in / her /.)
☐

2

プレ

自己表現

目的

あなたは友達のボブ(Bob)に、昨日したことを話しています。

下のメモの(1)~(3)の内容を **Bob** に伝える英文を完成させよう。

- (1) I to the park.
☐ 私は 行った 公園へ
- (2) I
☐ 私は …を見た たくさんの 鳥
- (3) I in the park.
☐ 私は …を食べた 昼食 公園で

★ヒント 鳥 = bird 昼食 = lunch

思

3

CAN-DO

自己表現

目的

日本に来たばかりの Judy(ジュディ)が、日本のおすすめスポットを知りたがっています。

- (1) 右の絵を見て、Mike(マイク)になったつもりで、「私は…に行きました。私はそれをとても楽しみました」と Judy に伝える英文を書こう。

Mike : I to the .
 I it very much.



- (2) 今度はあなたが、Judy におすすめしたい場所を一つ選び、そこを訪れて楽しんだことを伝える英文を書こう。



過去にしたかどうかたずねたり、答えたりできる。
過去にしなかったことについて説明できる。



解説＆ドリル



↑車いすテニス

基本文

- **Did you read the magazine yesterday?** あなたは昨日、その雑誌を読みましたか。
— Yes, I **did**. / No, I **did not**.
— はい、読みました。 / いいえ、読みませんでした。
□ **I did not read the magazine yesterday.** 私は昨日、その雑誌を読みませんでした。

ポイント

- 「…しましたか」は〈Did + 主語 + 動詞の原形 …?〉、「…しませんでした」は〈主語 + did not + 動詞の原形 …〉で表す！

I got the magazine yesterday.
主語の前に did 動詞の原形
Did you get the magazine yesterday?

— Yes, I **did**. / No, I **did not**.
= didn't

動詞の前に did not 動詞の原形
I did not get the magazine yesterday.
= didn't

1 過去の疑問文

・「主語」は…しましたか」は、
〈Did + 主語 + 動詞の原形 …?〉で表す。

答え方 did を使って、Yes / No で答える。

短縮形 did not → didn't

2 過去の否定文

・「主語」は…しませんでした」は、
〈主語 + did not + 動詞の原形 …〉で表す。

3 動詞の形

・did を使った疑問文や否定文では、動詞は原形を使う。

A

基本を確認する！

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



教室で



家で



下校途中で

- (1) (Do / Did) you see Mr. Tanaka yesterday? あなたは昨日田中さんに会いましたか。
□(2) (Does / Did) Saki study last night? 早紀は昨夜勉強しましたか。
□(3) My cousin (does / did) not ride a bike last month. 私のいとこは先月自転車に乗りませんでした。

2

次の対話が成り立つように、____に適する語を書こう。

ポイント

>> 1

- (1) _____ you listen to music last night? — Yes, I _____.
あなたは昨夜、音楽を聞きましたか。— はい、聞きました。
□(2) _____ Mari watch TV last weekend? — No, she _____.
真理は先週末、テレビを見ましたが。— いいえ、見ませんでした。

3

日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 2 3

- (1) あなたたちはこの前の冬おしるこを食べましたか。
(did / eat / you) oshiruko last winter? _____ oshiruko last winter?
□(2) 加奈は昨日、サッカーをしませんでした。(not / Kana / soccer / did / play) yesterday.
_____ yesterday.



必ず覚えてほしい語句

日本語にあうように、____に適する語を書こう。

- ☐ ① 変える、変わる、変化する 動 _____ ☐ ② きのうち(は) 副 _____
- ☐ ③ 最初は _____ 連語
- ☐ ④ 自分のやり方で in my own _____ 連語
- ☐ ⑤ もはやその食べ物は食べない。 I don't eat that food 副 _____.
- ☐ ⑥ スキーは好きだけど、それは難しい。 I like skiing, 接 _____ it's difficult.

B

伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 友里は昨日、7時に起きませんでした。 Yuri (get / seven / not / up / did / at) yesterday.

- (2) 先月、ジュディと正輝はケーキを買いましたか。
(Judy and Masaki / a / did / cake / buy) last month?

- (3) あなたはいつアメリカ合衆国へ行きましたか。(did / to / you / when / go / the U.S.A. / ?)

2

ブレ

自己表現

目的
場面

Maria(マリア)が大樹に、週末どうしたかたずねています。

()内の語や符号に1語つけ足し、週末したことについての会話全文を完成させよう。

- Maria : (1) 先週末はサッカーを練習したの？
(soccer / you / last / practice / weekend / _____ / ?)

- Taiki : (2) いや、しなかったよ。(we / no / _____ / , / .)

- (3) 家でテレビゲームをしたんだ。⚠
(at / games / we / video / home / _____ / .)



週末は何をして遊んだの？

思

3

CAN-DO

自己表現

目的
場面

あなたは留学生に、生活状況についてアンケートをとることになりました。

右の質問事項①～⑤から2つ以上を選んで、「あなたは…しましたか」という質問を英語で書こう。(①～⑤以外の質問を書いてもいいよ)

留学生への生活状況
アンケートの質問事項

- ① 昨日、写真を撮ったか
② 朝、朝食を食べたか
③ 先週末、漢字を勉強したか
④ 夏に泳いだか
⑤ 冬に本を読んだか



Lesson 7 Goal Activity

アスリートが大切にしていること ①



スケートボードの魅力を読み取ることができる。



ジョイ草なこ



教科書 p.96

読解ポイント1 スケートボーダーとライバルのふるまいはどのようなものですか。

→ 教科書 p.96 本文 3～8 行め

読解ポイント2 スケートボードから学べることは何ですか。

→ 教科書 p.96 本文 9～10行め

□ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) its

代

(2) amazing

形

(3) succeed

動

(4) ただ…だけ

副

(5) 努力する、努める

動

(6) 人々、世間(の人々)

名

(7) 抱きしめる

動

(8) …でさえ、…でも

副

(9) 彼(女)ら自身を([に])

代

(10) 学ぶ、習う、覚える

動

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

□(1) サムと健太はおたがいを知っています。

Sam and Kenta know _____.

□(2) 彼女はその歌を何度も何度も練習しました。

She practiced the song _____ and _____.

□(3) 母はいつも家にいるとは限りません。

My mother is _____ at home.

3 本文読解 教科書 p.96 の内容にあうように、()に適する日本語を書こう。

□(1) 2021年に、人々は新しい()であるスケートボードを楽しみました。

□(2) スケートボーダーたちは()をしました。

□(3) 練習でも、スケートボーダーたちはおたがいを()。

□(4) スポーツは()のためだけではなく()のためのものです。

4 本文読解 教科書 p.96 を読んで、次の問いの答えとなるように、___に適する語を書こう。

□(1) What did the skateboarders do after each performance?

They _____ their _____.

□(2) Did the skateboarders enjoy themselves at practice?

_____, they _____.



Lesson 7 Goal Activity



カーリングの日本代表チームの特徴を読み取ることができる。



ジョイ単など



教科書 p.97

読解ポイント1 オリンピックで、人々は日本のカーリングチームの何をみましたか。

→ 教科書 p.97 本文1～3行め

読解ポイント2 カーリングチームはどのようにすばらしいチームを作りましたか。

→ 教科書 p.97 本文10～11行め

□ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) teammate

名

(2) communication

名

(3) national

形

(4) 見せる、示す

動

(5) 手伝い、助け

名

(6) 悪い、よくない

形

(7) (ある動作を)する

動

(8) 前向きな、積極的な

形

(9) make の過去形

動

(10) give の過去形

動

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

□(1) あなたはきのう国際オリンピック競技会を見ましたか。

Did you watch _____ yesterday?

□(2) 私の兄はよくハイトッチをします。

My brother often gives a _____.

□(3) 私はいつも友達の支援に感謝します。

I always _____ my friends _____ their support.



3 本文読解 教科書 p.97 の内容にあうように、____に適する語を書こう。

□(1) People saw the _____ of the Japan National Curling Team at the Olympics.

□(2) The players had _____ communication and made a _____ team.

4 本文読解 教科書 p.97 を読んで、次の問いに日本語で答えよう。

□(1) 試合中、よいショットをするとチームメイトたちはどうしましたか。

(_____)

□(2) 試合中、よくないショットをするとチームメイトたちはどうしましたか。

(_____)

□(3) 選手たちはいつも何を示しましたか。

(_____)

まとめテスト



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？



リスニングナビ

[めやすの時間 30分]	
🕒	かかった時間
	分
📊	知識・技能
点	合計
📊	思・判・表
点	/100点

⚠️マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 形をかえる ()内の語を適する形にかえて書きなさい。かえる必要のない語はそのまま書くこと。

知識・技能 4点 × 4

- (1) I (join) a brass band last year.
- (2) Yukino (study) English last weekend.
- (3) Did you (clean) your classroom yesterday?

(1)

(2)

(3)

(4)

⚠️□(4) Jim (make) a table last Sunday.

2 文を作る 次の文を()内の指示にしたがって書きかえるとき、_____に適する語(句)を指定の語数で書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- (1) We have a math class. (過去(きのう)の文に)
→ We (3語) class yesterday.

(1)

⚠️□(2) Akari went to Tokyo last month. (疑問文に)
→ (1語) Akari (1語) to Tokyo last month?

(2)

(3)

- (3) I got up at five in the morning. (否定文に)
→ I (3語) at five in the morning.

3 連語を確認する 日本語にあう英文になるように、_____に適する語を書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- (1) 最初は、私は英語が話せませんでした。
_____, I couldn't speak English.

(1)

- (2) ケンは何度も何度もその映画を見ました。
Ken watched the movie _____ and _____.

(2)

- (3) 私たちはおたがいを見ました。
We looked at _____.

(3)

4 並べかえる ()内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

知識・技能 5点 × 3

- (1) 彼は昨年、サッカー選手になりました。(became / last / a soccer player / he) year.
- (2) 遥香^{はるか}は昨日、本を読みませんでした。(not / Haruka / read / did / books) yesterday.
- (3) (your dog / you / walk / did) last Sunday? — Yes, I did.

(1)

(2)

(3)

**5 場面にあわせて文を書く**

あなたは先日、市の国際交流イベントに参加しました。イベントに興味のあるパット(Pat)が、何をしたのか教えてほしいそうです。右のイベントのスケジュール表を見て、午前と午後でそれぞれしたことを、パットに伝える英文を1つずつ書きなさい。

〇〇市国際交流イベント スケジュール

9:00~12:00	たくさんの生徒と話す
12:00~13:00	昼食
13:00~17:00	ポスターを作る

思・判・表 6点×2

☐ 午前☐ 午後**6 英文を読む**

教科書に関連したテーマだよ。→ 体験談

場面 はるな 陽菜(Haruna)がシドニー(Sydney)での体験について書いています。

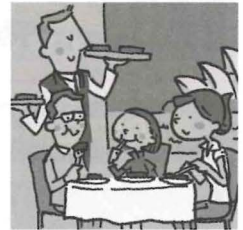
90語

考える 体験談の段落ごとの見出しを考えよう。

[A] I traveled* to Sydney with my family last summer. We went to a beautiful beach. We didn't swim, but we saw many colorful* fish there.*

[B] In the evening, we ate dinner at a restaurant. There, a man talked to me in English, and I talked to him in English, too! He said,* "Your English is good."

[C] The next day, I saw my uncle. He is a pianist* and lives in Sydney. He had a concert on that day. We enjoyed listening to his piano performance in a big concert hall.*



(注) travel 旅行する colorful 色とりどりの there そこで said say(言う)の過去形 pianist ピアニスト hall ホール

☐ (1) 本文の内容にあうように、次の問いに()内の語数の英語で答えなさい。

知

- (a) Did Haruna and her family go to Sydney last spring? (3語)
 (b) What did Haruna and her family do at the beach? (5語)
 (c) Where did Haruna talk to a man in English? (7語)

☐ (2) 本文の各段落にタイトルをつけるとき、適するものをア～オから1つずつ選び、記号で答えなさい。

思

ア Speak in English イ The Food in Sydney ウ Go to the Concert
 エ Enjoy a Beach オ Play the Piano with My Uncle

知識・技能 5点×3 思・判・表 6点×3

(1) 知	(a)			(b)		
	(c)					
(2) 思	[A]		[B]		[C]	

ユニバーサル
デザイン

ユニバーサルデザインって「すべての人のためのデザイン」といわれるように、特別な人だけを対象にしたものじゃないんだ。だれもが簡単に使いこなせることが大切なんだよ。

言語のユニバーサルデザイン

言葉の壁を取り除くのもユニバーサルデザインの一つなんだ。日本語がわからない外国人が、日本で過ごしやすくなるような取り組みも進んでいる。

多言語対応

バス停や駅の表示板、観光案内板などには、日本語と外国語が記されている。英語をはじめ、中国語や韓国語も書かれていることが多いよ。



ピクトグラム

ピクトグラムでは、伝えたい情報や注意してほしいことが記号化されて、ひと目でわかるようになっている。ISO (International Organization for Standardization: 国際標準化機構) の規格に合わせて、多くの国で共通のピクトグラムが使われるようになってきた。



街の中にあるユニバーサルデザイン

UDタクシー

乗り降りがしやすくて、空間にゆとりのあるタクシーが街を走っている。ゆったりと座ることができ、大きな荷物やベビーカーの収納空間もある。車いすのままでも乗れるよう工夫されているよ。だれもが街をラクに移動できるね。



写真提供 日産自動車株式会社

障がいのある人だけでなく、だれでも利用できるトイレ。車いすで入れる広さがあり、手すりなどがついている。赤ちゃんを連れて利用でき、おむつ交換などに便利なボードもある親切的なデザインだ。また、だれもが使える共用トイレなど、LGBTQ+に対応したものも設置されるようになってきているよ。

多機能トイレ



写真提供 TOTO株式会社

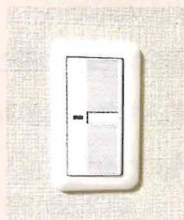
家の中のユニバーサルデザイン

スイッチ

小さいスイッチ



大きいスイッチ



大きなスイッチは、小さいスイッチに比べて押すのに力がいらず、手の甲やひじなどでも押しやすい。暗い部屋の中でも見つけやすいね。たとえば、たくさんの荷物を両手に持って家に帰って来て、暗い部屋の照明をつけるときなどに便利だね。

食器

食べやすさ、安定感などを考えたお皿、握力が弱くてもしっかり握れる大きなハンドルのマグカップなど、工夫をこらしたデザインが食事を楽しくしている。



写真提供 三信化工株式会社
メラミン製皿 / PP製UDマグカップ / PPスプーン



写真提供 キユーピー株式会社

※2024年10月時点
写真提供 アサヒグループ食品株式会社

ユニバーサルデザインフード

やわらかくしたり、とろみをつけたりして、だれもが食べやすいよう調理されている。「容易にかめる」「歯ぐきでつぶせる」「舌でつぶせる」「かまなくてよい」の4つの区分から選べるんだ。



Project 2

理想のロボット選手権



新しいロボットのアイデアを書き表
すことができる。



ジョイラボなど

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) floor

名

(2) 話題、テーマ

名

(3) 含む、含める

動

(4) 飛ぶ

動

(5) 窓

名

(6) 大きさ

名

(7) メートル

名

(8) 登る、(両手両
足で)よじ登る

動

(9) 木、樹木

名

(10) 先生、教師

名

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

- (1) 父はたくさんの本を持っています。

My father has of books.

- (2) あのバスケットボール選手は身長が2メートルあります。

That basketball player is two meters .

- (3) 私はときどき弟の世話をします。


I sometimes of my brother.

- (4) 奈緒は有名なダンサーに似ています。

Nao a famous dancer.

- 3 作文練習 ジュニアロボットチームに所属している悟志^{さとし}は、コンテストに応募しようと考えています。下のメモの に適する語を書いて、申し込みフォームを完成させよう。

名前	Cool Boy
見た目	大きさ：身長1.5メートル 色：青、白
特徴：できること	・速く走る ・スポーツをする ・友達になる
特徴：できないこと	・泳げない

Name Cool Boy 	Size : 1.5 meters <u> </u> Color : blue, white What can it do? ○ It can <u> </u> . ○ It can play <u> </u> . ○ It can <u> </u> a <u> </u> . × It <u> </u> swim.
---	---



Reading Lesson 1

Alice and Humpty Dumpty



アリスの行動や体験を読み取ることができる。



1 教科書 p.102

読解ポイント アリスはだれとどこへ行きましたか。 → 教科書 p.102 本文 1～8行め

1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) late 形	(2) into 前	(3) hole 名	(4) wall 名	(5) 言う 動
(6) ポケット 名	(7) ついて行く、追う 動	(8) 名前 名	(9) say の過去形 動	(10) see の過去形 動

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

私のボールは川の中に落ちましたか。

Did my ball _____ the river?

3 本文読解 教科書 p.102 を読んで、次の問いに日本語で答えよう。

- (1) ウサギは何を持っていましたか。 ()
- (2) アリスはどこに落ちましたか。 ()
- (3) ハンプティ・ダンプティはアリスに何をたずねましたか。 ()

2 教科書 p.103

読解ポイント アリスとハンプティ・ダンプティはどんな会話をしましたか。 → 教科書 p.103 本文 1～17行め

1 単語チェック 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 何か、あるもの 代	(2) たずねる 動	(3) ところで 副	(4) 恐ろしい、ひどい 形	(5) ひどく嫌う 動
(6) 意味する 動	(7) 注意深い、慎重な 形	(8) …のまわりを[に] 前	(9) やめる、やめさせる 動	(10) sit の過去形 動

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

- (1) 彼女は「もちろん」と言いました。 She said, “_____.”
- (2) 健人はきのう、少しもテレビを見ませんでした。

Kento did not watch TV _____ yesterday.

3 本文読解 教科書 p.103 の内容にあうように、____に適する語を書こう。

- (1) Humpty Dumpty's name means his _____.
- (2) Alice said, “Your _____ is very nice,” but it was a _____.
- (3) Humpty Dumpty didn't like _____.

読解の
コツ③

つけたい力 個々の英文を読む力

代名詞の内容は前にある！



日本語訳など

長文問題
コツがわかれば怖くない
長文読んでえらい

★^{かすみ}香澄は英語の授業で、自分が所属するバンドについてスピーチしています。

99語

Hello, I'm Kasumi. This is a picture of ① my band, The Flowers. I like music very much. I play the bass guitar. This is John. Do you know ② him? He came from the U.K. He plays the keyboard. He can play the drums, too, but he doesn't play them in this band. This is Hana. ③ She is a very good singer. She writes songs, too. This is Kana. She plays the guitar. We practice at my house on Sundays. My sister, Chika, plays the bass guitar very well. Look at the red bass guitar in this picture. It's hers.



本日の読み取りポイント 代名詞が指すものを正確にとらえよう。

知 (1) 本文中の下線部①～③の代名詞が表すものを選んで○で囲もう。

- ☐ ① my → (Kasumi / picture / John)
- ☐ ② him → (band / John / bass guitar)
- ☐ ③ She → (Kasumi / Hana / Kana)

代名詞は必ず前の内容を指しているよ！
下線部より前から探そう。

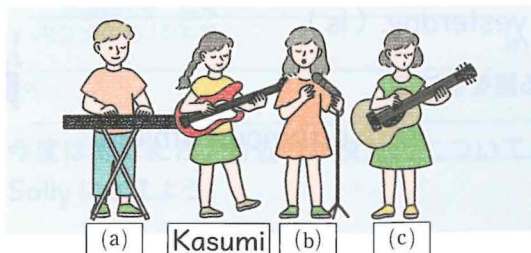
知 (2) 本文の内容にあうように、次の問いに対する答えの _____ に適する語を書きなさい。

- ☐ (a) Did John come from Canada? — _____, he _____.
- ☐ (b) Who writes songs? — _____ does.

知 (3) 本文の内容にあうように、次の問いに日本語で答えなさい。

- ☐ (a) 香澄のバンドはいつ練習しますか。 ()
- ☐ (b) 写真で香澄が持っているベースギターはだれのものですか。 ()

思 (4) あなたは香澄からのお願いで、スピーチに出てきた写真を使って、文化祭用にバンドの紹介のポスターを作ることになりました。次のポスターの(a)～(c)の に入る名前を英語で書きなさい。



- ☐ (a) _____
- ☐ (b) _____
- ☐ (c) _____



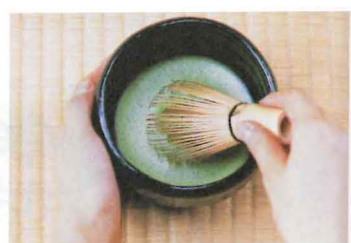
過去の状態などについて説明
できる。



解説&ドリル

★茶道

千利休によって大成された茶道は、礼儀作法やもてなしの心を大切にしている。



基本文

- It **was** sunny that day. その日は晴れてでした。
□ The red leaves **were** beautiful that day. その日は紅葉がきれいでした。

ポイント

- 「…でした」「(…が)ありました[いました]」という過去の状態や存在は、〈主語 + was[were] …〉で表す！

現在 It **is** sunny today.

↓ be 動詞を過去形に

過去 It **was** sunny that day.

現在 The red leaves **are** beautiful.

↓ be 動詞を過去形に

過去 The red leaves **were** beautiful that day.

1 be 動詞の過去形

・「…でした」という過去の状態や、「(…が)ありました[いました]」という過去の存在を表すときは、be 動詞の過去形 was[were] を使う。

2 be 動詞の使い分け

主語	現在形	過去形
I	am	was
3人称単数(he, she, it など)	is	
you / 複数	are	were

3 疑問文 〈Was[Were] + 主語 …?〉の形。

答え方 was[were] を使って、Yes / No で答える。

4 否定文 〈主語 + was[were] not …〉の形。

A 基本を確認する！

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



昨日の気持ちを説明



父の以前の職業を説明



昨夜のペンの場所を説明

□(1) I (am / was) very happy yesterday. 私は昨日、とても幸せでした。

□(2) My father (was / is) a firefighter last year. 私の父は昨年は消防士でした。

□(3) Your pens (are / were) on the table last night.

昨夜、あなたのペンはテーブルの上にありました。

2

「…でした」「…にいました」という文になるように、()内の語を適する形にかえて書こう。 >> 1 2

□(1) They _____ really excited last weekend. (are)

彼らは先週末、本当に興奮していました。

□(2) I _____ at home last Sunday. (am)

私はこの前の日曜日、家にいました。

□(3) The movie _____ amazing yesterday. (is)

昨日、その映画はすばらしかったです。

3

日本語にあう英文になるように、_____に適する語を書こう。

□(1) サムは有名な運動選手でした。 Sam _____ a famous athlete.

□(2) これらの野菜はとてもおいしかったです。

These vegetables _____.

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ☐ ① airport 図 () ☐ ② カナダへ旅行する 動 _____ to Canada
☐ ③ drink の過去形 動 _____ ☐ ④ ride の過去形 動 _____
☐ ⑤ wear の過去形 動 _____ ☐ ⑥ win の過去形 動 _____
☐ ⑦ 晴れていて暑い。 It's 形 _____ and hot.
☐ ⑧ 私は驚いた。 I was 形 _____.

3 伝える練習をする！

1 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

- ☐ (1) その本はとても難しかったです。(was / very / the book / difficult / .)

☐ (2) 私のイヌたちはベッドの上にいました。(on / my / were / the bed / dogs / .)

☐ (3) そのテニス選手は去年は人気でした。
 (the / player / popular / tennis / was) last year.

2 **自己表現** **目的場面** あなたは昨日のできごとを英語で日記に書いています。
 下の絵を見て、(1)~(3)の英文を完成させよう。



(1) It _____ yesterday.
 ...だった 晴れ 昨日
 (2) Cindy _____ the park.
 シンディが いた ...に 公園
 (3) We _____ happy.
 私たちは ...だった うれしい
 ★セント 晴れ = sunny

3 **自己表現** **目的場面** あなたは放課後、Sally(サリー)と最近の学校生活について話し合っています。

- ☐ (1) 右の絵は、今日の Sally の様子です。Sally になったつもりで、「私は…でした」と伝える英文を3つ書こう。
 ・ I _____ in the music class.
 ・ I _____ in the math class.
 ・ I _____ .
☐ (2) 今度はあなたが、最近の学校生活について「私は…でした」と Sally に伝えよう。

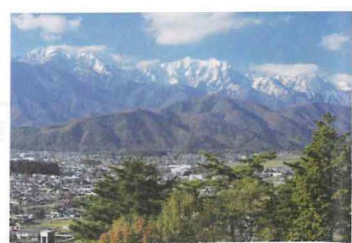
音楽の授業	数学の授業	体育の授業
わくわく	おなかがすいた	のどがかわいた
		



過去のある時点の動作を説明
できる。



解説&ドリル



長野県

北アルプスをはじめ、自然豊かな場所がたくさんある。夏は登山、冬はウィンタースポーツでにぎわう。

基本文

□ I was skiing then. 私はその時スキーをしていました。

ポイント

□ 「…していました」という過去のある時点の動作は、〈was[were] + 動詞の-ing形〉で表す。

現在進行形 I am skiing now.

「今」
be 動詞を過去形に

過去進行形 I was skiing then.

「その時」= 過去を表す

○ was[were] は、主語によって使い分ける。▷ p.88

what などの疑問詞を使ってたずねる場合は、
〈疑問詞 + 疑問文の語順〉で表す。

● What was Ken doing?

(ケンは何をしていましたか。)

1 〈主語 + was[were] + 動詞の-ing形...〉の文

・「主語」は…していました」と、過去のある時点に進行していた動作を表す。

・この形を過去進行形と言う。

2 否定文 〈was[were] not + 動詞の-ing形〉

3 疑問文 〈Was[Were] + 主語 + 動詞の-ing形...?〉

答え方 was[were] を使って、Yes / No で答える。

4 ing のつけ方 (動詞の語尾によって異なる) ▷ p.62

そのまま ing をつける	look → looking など
語尾の e をとって ing	take → taking など
語尾の 1 字を重ねて ing	run → running など

A

基本を確認する！

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

1



教室で



目撃情報



遅れてきた友達に

□(1) I (am / was) watching TV then. 私はその時テレビを見ていました。

□(2) Anna (is / was) reading a book in the library at four.

アンナは4時に図書室で本を読んでいた。

□(3) We (was / were) playing tennis. 私たちはテニスをしていました。

2

日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント

1 4

□(1) 私はその時歌を歌っていました。 I _____ singing songs at that time.

□(2) 萌はその時勉強していました。 Moe _____ then.

□(3) 少年たちは昨日5時にサッカーをしていました。

The boys _____ soccer at five yesterday.

3

次の対話が成り立つように、___に適する語を書こう。

ポイント

3 4

□(1) _____ you eating lunch then? — Yes, I was.

あなたはその時昼食を食べていたのですか。—はい、そうです。

□(2) _____ Kaito _____ to school? — No, he _____.

海斗は学校へと歩いていったのですか。—いいえ、ちがいます。



「…に見える」と人やものの
外見について説明できる。



解説&ドリル



★ お守り

神社やお寺で拝受するお守りは、その素材
やデザインも豊富になっている。

基本文

□ You **look** happy. あなたはうれしそうに見えます。

ポイント

□ 「…に見えます」と言うときは、〈look + 形容詞〉で表す！

be 動詞 + 形容詞

You are happy.

「…である」 形容詞

look + 形容詞

You look happy.

「…に見える」 形容詞

○ 「先生」などの名詞について「(名詞)のように見える」と言うときは、
(look like + 名詞)で表す。

★ You look like a teacher.

(あなたは先生のように見えます。)

1 〈主語 + look + 形容詞.〉の文

・「主語」は「…に見えます」は〈主語 + look + 形容詞.〉で表す。

2 look のあとにくる形容詞

look	easy	簡単そう
	difficult	難しそう
	interesting	おもしろそう
	new	新しそう
	delicious	とてもおいしそう

A

基本を確認する！

1

スタート

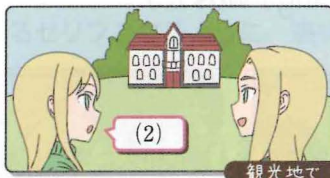
場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1



誕生日プレゼント



観光地で



新任の先生

□(1) You (see / look) very happy.

□(2) The house (watches / looks) new.

□(3) The new teacher (wants / looks) kind.

あなたはとてもうれし
そうに見えます。

その家は新し
そうに見えます。

新しい先生は親切
そうに見えます。

2

「～は…に見えます」という文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント

>> 1

□(1) You _____ very hungry. あなたたちはとても空腹
そうに見えます。

□(2) Your dog _____ excited. あなたのイヌはわくわく
しているように見えます。

3

日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) この物語は難し
そうに見えます。 This story _____ difficult.

□(2) そのリンゴはと
てもおい
しそうに見
えます。

The apples _____ delicious.

□(3) 彼らのバッグは新
しく見
えます。 Their bags _____.

□(4) そのネコはかわ
いく見
えます。 The cat _____.

必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ☐ ① airplane 図 () ☐ ② バス 名 _____
- ☐ ③ 近所の人 名 _____ ☐ ④ 雪 名 _____
- ☐ ⑤ 友達を訪ねる 動 _____ a friend
- ☐ ⑥ きょうは雨降りだ。It's 形 _____ 副 _____ .
- ☐ ⑦ 私は孤独に感じる。I feel 形 _____ .

B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

☐ (1) 生徒たちは悲しそうに見えます。(sad / the students / look /.)

☐ (2) このタブレットは軽そうに見えます。(looks / this / light / tablet /.)

☐ (3) 沖縄はとても暑そうです。(hot / it / very / looks) in Okinawa.

2 ^{プレ}自己表現 上と下の文を比較して、日本文にあうように、下の文の に全文を書こう。

☐ (1) マイクはのどがかわいています。 Mike is thirsty.

マイクはのどがかわいているように見えます。

☐ (2) その部屋は寒いです。 The room is cold.

その部屋は寒そうに見えます。

☐ (3) これらの本は難しいです。 These books are difficult.

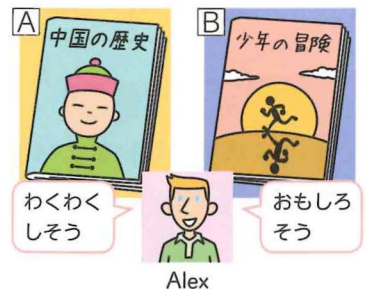
これらの本は難しそうに見えます。

3 ^{CAN-DO}自己表現 ^{目的場面} あなたは Alex(アレックス)と、どちらの映画を見るか決めるために、パンフレットを見ている。

☐ (1) 映画のパンフレットと、それらについての Alex の意見を見て、Alex の意見を英語で書こう。

Alex : Movie A _____ .
Movie B _____ .

☐ (2) 今度はあなたが、映画 A、B について「…に見えます[見えません]」という英文を書こう。





Lesson 8 Goal Activity

今年一番思い出に残ったできごとは？



絵日記の内容を読み取ることができる。



ジョイ単など



教科書 p.112~113

読解ポイント1 ケイトはどこで何をしましたか。

→ 📖 教科書 p.112 本文 1 ~ 3 行め

読解ポイント2 ケイトはどのような感想を持ちましたか。

→ 📖 教科書 p.112 本文 8 行め

□ ① 単語チェック 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 戦争 名	(2) 覚えている 動	(3) ちょっとの時間、瞬間 名	(4) (時間を)過ごす 動	(5) 落とす、落ちる 動
(6) 死ぬ、枯れる 動	(7) 平和 名	(8) 試合、競技 名	(9) run の過去形 動	(10) take の過去形 動

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

- (1) 遥香は静かに一枚の絵を見ていました。

Haruka was looking at a picture _____

- (2) この歌はいつも私たちを感動させます。

This song always _____ our _____.

- (3) 兄は一日中浜辺にいます。

My brother is at the beach long.

3 本文読解 教科書 p.112 の内容にあうように、() に適する日本語を書こう。

- (1) この夏、ケイトは新潟の長岡にいる()を訪ねました。

- (2) ()は3つの白い花火で始まりました。

- (3) 1945年8月、多くの人々が()中に亡くなりました。

- (4) ケイトは静かに祈ったその瞬間に、()しました。

4 本文読解 教科書 p.112 を読んで、次の問いの答えとなるように、 に適する語を書こう。

- (1) Where did Kate go in Japan this summer?

She Nagaoka, Niigata.

- (2) Do people pray for peace?

_____ , they _____ .

世界の
New Year各国の
新年の
あいさつ海外のお正月って、どんなものだろう。
日本とはかなり違うみたいだよ。

Naya saal Mubarak ho (ナヤー サール ムバーラク ホー)

インド

ろうそくのあかりが
きれいな「光の祭」

インド暦の「ヒンドゥー暦」では10月から11月の間の新月の夜がお正月にあたり、「ディワリ祭」と呼ばれているよ。ディワリ祭は別名「光の祭」と言われ、家でディアという小さなオイルランプやろうそくをかざってお祝いをする。

あけまして
おめでとう！

Feliz Año Nuevo (フェリス アニョ スエヴォ)

スペイン

幸運を呼び込む
12粒のブドウ

日本で年越しに食べる「年越しそば」のように、スペインでは12粒のブドウを食べるという習慣がある。午前0時になるとマドリードのプエルタ・デル・ソル時計台の鐘が鳴り始めて、全国にテレビ中継され、その音に合わせてブドウを食べるんだ。



Happy new year (ハッピー ニュー イヤー)

オーストラリア

南半球最大の
花火に魅了される

シドニーの新年は、暑い夏の真っただ中。ダイナミックに行われるカウントダウンの花火は、南半球で最大と言われている。ハーバーブリッジと、世界遺産のオペラハウスが見えるミルソンスポイント (Milsons Point) から眺める花火は絶景で、多くの人が各地から集まってくるよ。多民族の街だけあって、レストランのジャンルもさまざまだ。



新年好 (シン ニエン ハオ)

中国

家族がそろい、
にぎやかに年越し

旧暦(太陰暦)に従い、1月下旬から2月中旬が中国のお正月(春節)になる。大みそかには、家族がそろってごちそう「年夜飯」を食べ、年越しには中国北部ではぎょうざ、南部ではニェンガオというおもちをお雑煮のようにして食べる。また厄払いとして、一晩中花火と爆竹を鳴らし、とてもにぎやか。

「おめでとう」が
いっぱい！

Happy new year (ハッピー ニュー イヤー)

アメリカ

ニューヨーク名物
カウントダウンの年明け

アメリカではクリスマスが大きなイベントなので、お正月はそれほど特別な行事ではないんだ。それでも、ニューヨーク・タイムズスクエアのカウントダウンは日本でもテレビ中継されたりして有名だよ。クリスマスツリーは、お正月過ぎまでそのままにしているんだって。

Sawasdee Pii Mai Krab/Ka
(サワディー ピー マイ クラッ(ブ) / カー)

タイ

「水かけ祭」で
盛り上がる

タイには、西暦の正月、中華系タイ人が祝う旧正月、そしてソングラーンと、1年に3回もお正月がある。ソングラーンは、4月13日から3日間続く伝統的なタイのお正月。ソングラーンの間、人々はお互いに水をかけ合って楽しむから「水かけ祭」とも言われているよ。



まとめテスト



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？



リスニングナビ

[めやすの時間 30分]	
🕒 かかった時間	分
知識・技能	合計
点	点
語・句・表	点 / 100点

⚠ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語を選んで書きなさい。

知識・技能 4点 × 4

- (1) The girls (are / was / were) in the park yesterday.
- (2) (Is / Was / Were) it rainy last weekend?
- (3) Ken was (uses / used / using) a computer.
- (4) (Are / Did / Were) you playing tennis then?

(1)
(2)
(3)
(4)

2 文を作る 次の文を()内の指示にしたがって書きかえるとき、_____に適する語句を指定の語数で書きなさい。

知識・技能 4点 × 4

- (1) They are hungry now. (下線部を then にかえて過去の文に)

→ They (2語) then.

- ⚠ □(2) I studied math last night.

(下線部を then にかえて過去進行形の文に)

→ I (2語) math then.

- (3) The concert was fun. (否定文に)

→ The concert (3語) .

- (4) Ann is sad. (「…に見える」という文に) → Ann (2語) .

(1)
(2)
(3)
(4)

3 連語を確認する 日本語にあう英文になるように、_____に適する語を書きなさい。

- (1) 私はその時には駅にいました。

I was at the station _____.

- (2) その写真は私たちを感動させました。

The picture _____ our _____.

知識・技能 4点 × 2

(1)		
(2)		

4 並べかえる ()内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) 玲はその時テレビを見ていませんでした。(TV / not / watching / was / Rei) then.

- ⚠ □(2) メアリーはお母さんと何を料理していましたか。

(Mary / what / with her mother / cooking / was) ?

- (3) What were my brothers doing then? — (music / were / to / they / listening).

知識・技能 4点 × 3

(1)
(2)
(3)

**5 場面にあわせて文を書く**

昨日、友達のジェーン(Jane)が、あなたに二回電話しましたが、あなたは電話に出られませんでした。右の〈昨日の行動〉にあうように、ジェーンが電話した①・②の時刻に、自分が何をしていたか伝える英文を1文ずつ書きなさい。

① 2:20 p.m. ② 8:30 p.m.

〈昨日の行動〉

9:30 a.m. ~ 11:30 a.m. テニスの練習
 11:50 a.m. ~ 12:30 p.m. 昼食
 1:50 p.m. ~ 3:50 p.m. 図書館で勉強
 4:20 p.m. ~ 6:00 p.m. 宿題
 7:00 p.m. ~ 7:40 p.m. 夕食
 8:20 p.m. ~ 8:40 p.m. 入浴

思・判・表 4点×2

□①

□②

6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→ 過去の出来事

場面 英語の授業で、遼太(Ryota)がきのうの出来事についてスピーチしています。

94語

考える 遼太のきのう一日の流れと、どんなことを思ったのかをとらえよう。

It was sunny yesterday. I got on* the eight o'clock bus and went to a stadium. I saw some people on the bus. A man was (read) an English book. I talked to him. I said, "Excuse me. I wrote* some English for my homework. Can you check* it for me?" He checked it and said, "Your English is good!" I was very happy.

I got to the stadium at nine and watched a soccer game with my friends. After that, our favorite player walked by* us with a smile. We were very excited. (注) get on …に乗る wrote writeの過去形 check 調べる walk by …のそばを通り過ぎる

□(1) 本文中の()内の語を適する形にかえて書きなさい。

□(2) 遼太の昨日一日の流れとなるよう、次の()に適する日本語を書きなさい。

(①)でスタジアムに向かった。 → 男性に(②)を見てもらった。

→ (③)と(④)の試合を見た。 → (⑤)を見かけた。

□(3) 遼太が昨日うれしかったこと、わくわくしたことを表す絵をア～エから2つ選び、記号で答えなさい。



知識・技能 5点×1 思・判・表 5点×7

まとめテスト

(1) 知		(2) 思	①		②	
(2) 思	③		④		⑤	
(3) 思						



動画解説など

ポイント①

be 動詞の形と意味を確認しよう!

① 現在形 am, are, is

☑ 「...である[です]」、「...(…の場所に)います[あります]」

という意味。

I **am** a Japanese girl. (私は日本人の女の子です。)

The boys **are** students. (その男の子たちは学生です。)

Shin **is** in Tokyo. (慎は東京にいます。)



Aki **is** in the park.
あきは公園にいます。

② 過去形 was, were

☑ 「...でした」、「...(…が)ありました[いました]」

という意味。

We **were** happy yesterday. (私たちはきのう、うれしかったです。)

Shin **was** in Tokyo last Sunday. (慎はこの前の日曜日、東京にいました。)



Aki **was** happy last night.
あきは昨夜、幸せでした。

ポイント②

be 動詞は主語と時に応じて使い分けよう!

☑ be 動詞は主語に応じて am, are, is を使い分ける。過去の場合は, was, were を使い分ける。

主語	現在形	過去形
I	am	was
3 人称単数(he, she, it など)	is	was
you(あなた(たち)は)、we, they などの複数	are	were

I **am** thirteen.



私は13歳です。

I **was** twelve yesterday.



私はきのう、12歳でした。

1 次の文の主語と時を表す語(句)に注意して、___ に適する be 動詞を書こう。

ポイント①

★ヒント □ で囲んである主語や、___ の時を表す語(句)に注意しようね。

□(1) He ___ my teacher last year. ▶彼は昨年、私の先生でした。

□(2) I ___ hungry now. ▶私は今、空腹です。

□(3) When ___ your birthday? ▶あなたの誕生日はいつですか。

2 まちがい正し先生になったつもりで、正しい答えを___ に書いて直してみよう。

□(1) トムと私は、きのう気分が悪かったです。▶主語はI だけではないよ! 正しい答え

Tom and I **was** sick yesterday.

□(2) あなたのネコたちは、この前の日曜日にどこにいましたか。▶「この前の日曜日」のことだよ!

Where are your cats last Sunday?

読解の
コツ④

つけたい力 個々の英文を読む力

スラッシュリーディングのススメ



日本語訳なし

長文問題
コツがわかれば怖くない
長文読んでえらい★^{けん}健が校内の掲示板に写真を貼っているところに、アン(Ann)がやってきて話しています。

117 語

Ann : You are putting pictures / on the board, right?

～を貼る

掲示板

They are nice pictures. Ken, did you take them?

on、inなどの前置詞や、and、so
などの接続詞の前で区切り、短い
かたまりごとに意味をとらえよう。

Ken : No. Ms. White took many pictures / in Australia / and sent some / of them.

send(～を送る)
の過去形

Ann : Ms. White? The woman / in the picture?

女性

Ken : Yes. She was our ALT last year / and came to school / on Tuesdays,

外国語指導助手

come(来る)の過去形

Thursdays, and Fridays. Her English class was very interesting.

Ann : ① What did she do / in her class?

Ken : She often used pictures / of animals / in Australia / and talked / about them.

② She went back / to Australia / and studies / about animals / in college now.

戻って

大学

Ann : I see. Oh, who is the man / in the picture?

Ken : He is her friend, Bob. He works / at the zoo / so she learns / from him.

働く

それで



本日の読み取りポイント 長い文はかたまりで区切って、意味をとらえよう。

知 (1) (例) にならって本文中の下線部①、②の英文について () に適する日本語を書き、内容を前から順に理解しよう。

(例) I do my homework / in the library. (私は宿題をする) / (図書館で)

□① What did she do / in her class?

彼女は() / ()

□② She went back / to Australia / and studies / about animals / in college now.

彼女は帰った / () / そして() / () / 今、大学で

知 (2) 本文の内容にあうように、次の問いに対する答えの ____ に適する語を書きなさい。

□(a) When did Ms. White come to Ken's school every week?

— She came on _____, Thursdays, and _____.

□(b) What does Ms. White study about now?

— She studies about _____.

「1年間の思い出」の紹介で
よく使う表現を確認しよう！



ジョイ単など

#表現力 UP
#今日から使える
#言いかえ技

① 場面別ドリル _____ に適する英語を書き、1年間の思い出の紹介で使える表現を練習しよう！

□入学式 — entrance ceremony



- | | |
|-------------------------------------|---|
| ① 最初は、私はあまり友達がいませんでした。 | ① At first, I _____ many friends. |
| ② 先生方はみんな親切でした。 | ② All the teachers _____. |
| ③ 小学校では徒歩通学でしたが、今、中学校では自転車通学をしています。 | ③ I _____ to elementary school, but now I go to junior high school _____. |

□運動会・スポーツ大会 — sports day



- | | |
|-------------------------|---|
| ④ 今年は9月20日に運動会がありました。 | ④ We _____ our sports day _____ September 20th this year. |
| ⑤ 私は上手にサッカーをすることができます。 | ⑤ I can _____ soccer _____. |
| ⑥ 健太はバスケットボールがとても上手でした。 | ⑥ Kenta was very _____ at basketball. |
| ⑦ その試合はとてもおもしろかったです。 | ⑦ The match _____ very _____. |
| ⑧ 私たちは3試合しました。 | ⑧ We played _____ games. |
| ⑨ 私のクラスはすべての試合に勝ちました。 | ⑨ Our class* won _____ the games. |

*class クラス

□文化祭、学校祭 — school festival



- | | |
|-------------------------|--|
| ⑩ 私たちの学校は11月に文化祭がありました。 | ⑩ Our school _____ a school festival _____ November. |
| ⑪ 私たちは英語で歌を歌いました。 | ⑪ We sang* a _____ in English. |
| ⑫ 私はとても熱心に練習しました。 | ⑫ I _____ very _____. |
| ⑬ 私たちは大きなポスターを作りました。 | ⑬ We _____ a big poster. |
| ⑭ その踊りはすばらしかったです！ | ⑭ The dance _____ ! |
| ⑮ 私たちは楽しい時を過ごしました。 | ⑮ We _____ a _____. |

*sang sing の過去形

□遠足 — field trip



- | | |
|---------------------|---|
| ⑯ 私たちは遠足で動物園に行きました。 | ⑯ We _____ to the zoo for our field trip. |
| ⑰ 私たちはバスで動物園に行きました。 | ⑰ We _____ to the zoo _____ bus. |
| ⑱ 私は遠足をとても楽しみました。 | ⑱ I _____ our field trip very _____. |

★ 次の日本語を英語にすると、 に適する語を書こう。

例



賞が取れなくても、悔いはありません。

考え方

1文でどう表現したらよいかわからないときは、2文に分けて表現してみよう。

さらに表現をシンプルに「勝たなかった」と「けど、大丈夫」で表現できそうだね！

We **didn't** win. But it's **OK**.

「勝たなかった」

形容詞「大丈夫で」

(1)

☐

いい演技ができて、本当によかったです。

「いい演技だった」と「私はうれしい」の2文にしよう。

Our play* was . I'm about it.
*play 劇

(2)

☐

友達が手を貸してくれました。

My friends me.

「手を貸してくれた」→「助けてくれた」と考えてみよう。

(3)

☐

マラソンはやってみたら意外と楽しめました。

I tried* the marathon. Unexpectedly,* I it.

「マラソンをやってみた。意外とそれを楽しんだ」の2文に分けてみよう。

*try ...をやってみる *unexpectedly 意外に

(4)

☐

健のお弁当箱の大きさにビックリ！ 「ビックリ」は「私はびっくりした」ってことだね。

Ken a very big lunch box. was surprised.
1文にしないで「健はとても大きなお弁当箱を持っていた」と「私はびっくりした」の2文で表そう。

(5)

☐

みんなにとって熱い運動会でした。

The sports day for everyone.

話し言葉の「熱い」は「わくわくさせる」と考えてみよう。

(6)

☐

いい仲間でした。

 were a good .

「仲間」だから主語は「私たち」だね。

「いい仲間」→「いいチーム」と言いかえてみては？

(7)

☐

絵美の絵はうまかった。

Emi painted* pictures .

「…の～がうまい」は

「…が～を上手にする」と考えてみよう。

*paint (絵)をかく

one 動詞のいろいろな意味 get や take にはいろいろな意味があるよ！

① get は「～になる」、「得る、手に入れる」、「着く」などの意味を表す。

(例) I got a bike for my birthday. (私は誕生日に自転車を手に入れました。)

② take は「～を連れていく」、「(乗り物など)に乗る」、「(写真を)とる」などの意味を表す。

(例) Let's take a picture. (写真をとみましょう。)

※ get も take も文によって、意味が変わるので注意しよう！



未来のことを伝えたり、意志を述べたりできる。



解説&ドリル



★非常食

準備しておくことはもちろん、その量や期限を定期的に見直すことも大事。

基本文

- It **will** be rainy tomorrow. 明日は雨が降るでしょう。
 □ Will it be rainy tomorrow? — Yes, it **will**. / No, it **will not**.

明日は雨が降るでしょうか。—はい、雨が降るでしょう。/いいえ、雨は降らないでしょう。

ポイント

- 「…するつもりです」「…でしょう」は、〈will + 動詞の原形〉を使う！ 疑問文は will を文の最初に出す！

「主語が何であっても同じ形」
 It **will** be rainy tomorrow.

予測 動詞の原形

It **will** be rainy tomorrow.

will を文の最初に

疑問文

Will it be rainy tomorrow?

will を使って答える

— Yes, it **will**. / No, it **will not**.

1 〈will + 動詞の原形〉の文

・「…でしょう」という未来の予測や、「…しよう」「…するつもりです」という今決めた予定、意志を表す。

短縮形 I will → I'll, you will → you'll, it will → it'll など

2 疑問文 〈Will + 主語 + 動詞の原形 …?〉の形。

答え方 will を使って、Yes / No で答える。

3 否定文 〈主語 + will not + 動詞の原形 …〉の形。

not を will のあとに置く。短縮形 will not → won't

○ will のあとの動詞は必ず原形にする。

A

基本を確認する！

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



人助け



料理の注文



公園で

- (1) I (am / will) help you. 私があなたを手伝います。
 □(2) (I'm / I'll) eat a hamburger. 私はハンバーガーを食べます。
 □(3) Will he (plays / play) soccer? 彼はサッカーをするでしょうか。

2

日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

- (1) 私は明日7時に起きるつもりです。
 _____ up at 7:00 tomorrow.
 □(2) あなたは野球の試合を見るつもりですか。—いいえ、そのつもりはありません。
 _____ you watch a baseball game? — No, I _____.

3

日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 2

- (1) 環奈は新しいバッグを買うでしょう。(will / Kanna / buy) a new bag.
 _____ a new bag.
 □(2) 明日は晴れでしょうか。(be / will / sunny / it) tomorrow?
 _____ tomorrow?

必ず覚えない語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

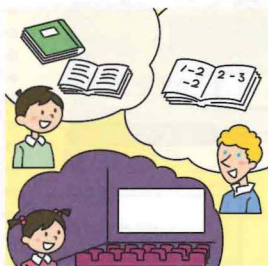
- ☐ ① I will の短縮形 短 ☐ ② will not の短縮形 短
- ☐ ③ カフェの近くに 前 a cafe ☐ ④ 今日は暖かい。It's 形 today.
- ☐ ⑤ ボブは簡単に漢字を書く。Bob writes *kanji* 副.
- ☐ ⑥ 私は正午に昼食を用意する。I 動 lunch at noon.
- ☐ ⑦ 私は初めてパンダを見た。I saw a panda the first . 連語

B 伝える練習をする！

1 日本語にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私たちは放課後テニスをするつもりです。(tennis / will / play / after / we) school.
☐
- (2) 健は次の5月に14歳になりますか。(be / next / Ken / fourteen / May / will / ?)
☐
- (3) あなたはいつ宿題をするつもりですか。(you / when / do / homework / will / your)?
☐

2 **自己表現** **目的場面** **リョウ** 亮、Bob(ボブ)、絵美は海へ行く予定でしたが、天気が悪く、急ぎよ中止にしました。
()内の語(句)や符号に1語つけ足し、3人が今日するつもりのことを伝える英文全文を完成させよう。

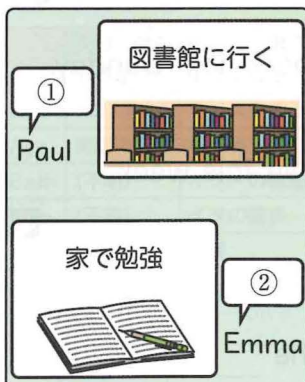


Ryo : (1) ぼくは本を読むつもり。(a book / I / read / /.)

Bob : (2) ぼくは数学を勉強するよ。(study / math / I / /.)

Emi : (3) 私は映画を見よう。(will / I / a movie / /.)

3 **自己表現** **CAN-DO** **目的場面** 留学中のあなたに、サッカー部の練習は急ぎよ中止という通知が連絡アプリに届きました。部員のPaul(ポール)とEmma(エマ)が、アプリ内で土曜日の予定を述べています。



- (1) 連絡アプリの①②の にあうように、「私は…するつもりです」という英文を書こう。
- ① I will .
- ② I'll .
- (2) まだ予定を述べていない部員に「あなたは今度の土曜日に…するつもりですか」とたずねる英文を書こう。
- ☐



予定や未来のことを伝えたり
たずねたりできる。



解説&ドリル



非常時に備えよう

基本文

- I am going to see Mr. Oka this afternoon.
□ Are you going to see Mr. Oka this afternoon?
— Yes, I am. / No, I am not.

私は今日の午後、丘先生に会うつもりです。

あなたは今日の午後、丘先生に会うつもりですか。—はい、会うつもりです。/いいえ、会うつもりではありません。

ポイント

- 「…するつもりです」は、〈be 動詞 + going to + 動詞の原形〉で表す！

肯定文 I **am** going to **see** Mr. Oka this afternoon.
↓ be 動詞を主語の前に
疑問文 Are you going to see Mr. Oka this afternoon?
↓ be 動詞を使って答える
— Yes, I **am**. / No, I **am** not.
= I'm

否定文 be 動詞のあとに not を置く。

- 1 〈am[are, is] going to + 動詞の原形...〉の文
・「主語は…するつもりです」とあらかじめ決めていた予定や計画、未来のことを表す。
・am, are, is は主語によって使い分ける。
- 2 疑問文と答え方
・be 動詞を主語の前に出して〈Am[Are, Is] + 主語 + going to + 動詞の原形...?〉の形。
・be 動詞を使って、Yes / No で答える。
- 3 疑問詞ではじまる疑問文
〈疑問詞 + 疑問文の語順?〉の形。

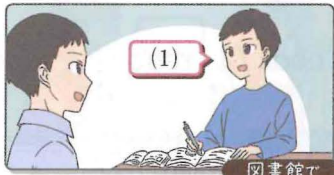
A

基本を確認する！

スタート

- 1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント 1



図書館で



休み時間に



自宅の玄関で

- (1) I am (go / going) to study math today.
□(2) We are going (to / for) go to Osaka tomorrow.
□(3) Ken (can / is) going to swim tomorrow.

私は今日数学を勉強するつもりです。
私たちは明日大阪に行くつもりです。
けんは明日泳ぐつもりです。

- 2 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント 1

- (1) 私は来週、美香と会うつもりです。I _____ going to see Mika next week.
□(2) その男性たちは次の日曜日、公園をそうじするつもりです。

The men _____ to clean the park next Sunday.

- (3) 彩は今週、映画を見るつもりです。

Aya _____ going _____ watch a movie this week.

- 3 次の対話が成り立つように、___に適する語を書こう。

ポイント 2

- (1) _____ you going to make breakfast? — Yes, I _____.

あなたは朝食を作るつもりですか。—はい、そのつもりです。

- (2) Is Yuka _____ swim? — No, she _____.

ゆきは泳ぐつもりですか。—いいえ、そのつもりではありません。

必ず覚えてたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ☐ ① recommend 動 () ☐ ② 菓子をとっておく 動 _____ sweets
- ☐ ③ 彼はたぶん音楽が好きだ。 He 副 _____ likes music.
- ☐ ④ 私は自分の鍵をさがすつもりだ。 I will _____ my key. 連語

B 伝える練習をする！

1 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私たちは明日、水族館に行くつもりです。
☐ (to / to / are / go / going / we) the aquarium tomorrow.
- (2) マイクは山登りをするつもりはありません。
☐ (climb / going / the mountain / Mike / not / to / is / .)
- (3) あなたはいつ帽子を買うつもりですか。 (buy / are / when / a cap / going / you / to / ?)

2 **自己表現** **目的場面** あなたは朝、Sally(サリー)に、今日の予定について聞かれました。
 下のスケジュール表の(1)~(3)の予定を英語にしよう。

● あなたの今日の予定	(1) I am going _____ my
● (1) 午前中	homework in the morning. <small>宿題をするつもり</small>
● 宿題をする	(2) I _____ to _____
● (2) 3時	Rino at three. <small>梨乃に会うつもり</small>
● 梨乃に会う	(3) I _____ to _____
● (3) 7時	_____ music at seven. <small>音楽を聞くつもり</small>
● 音楽を聞く	

★セント 宿題をする = do my homework 会う = meet 音楽を聞く = listen to music

3 **自己表現** **目的場面** あなたとBob(ボブ)は、次の土曜日にみんなで遊ぶ計画を立てています。

	次の土曜日の予定	ふだん土曜日にすること
Ken	テニスをする	テニスをする
Aya	英語の勉強	買い物
Beth	(不明)	ギターの練習
Tom	(不明)	イヌの散歩
Yuto	(不明)	読書

- (1) 左の表の内容にあうように、それぞれの人物の次の土曜日の予定を**Bob**に伝える英文を完成させよう。
- ① Aya _____ study English next Saturday.
- ② Ken _____
- (2) 予定が不明の人物を2人選び、その人がふだん土曜日にすることを見て、
☐ 「あなたは次の土曜日に~するつもりですか」とたずねる英文を書こう。

() _____

() _____

★セント テニスをする = play tennis 本を読む = read a book ギターを練習する = practice the guitar
 散歩させる = walk



Lesson 9 Goal Activity

CAN-DO



ジョイ単語

『せんだご汁』の非常食 ①

コラムで紹介されている非常食の特徴を読み取ることができる。



教科書 p.122

読解ポイント1 なぜ非常食は必要ですか。

→ 教科書 p.122 本文 1～3 行め

読解ポイント2 生徒たちが考え出した非常食はどのようなものですか。

→ 教科書 p.122 本文 7～9 行め

□ 1 単語チェック 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 天然の、自然の

形

(2) しばしば、頻繁に

副

(3) だれでも、みんな

代

(4) 発明する

動

(5) 集団、グループ

名

(6) (事件などが)起こる

動

(7) …が必要である

動

(8) 例、実例

名

(9) 守ってくれる物
[場所]、避難所

名

(10) find の過去形

動

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、____ に適する語を書こう。

□(1) あなたは家に非常食がありますか。

Do you have _____ at home?

□(2) ボブは英語とスペイン語を話します。さらに彼は日本語も話します。

Bob speaks English and Spanish. _____, he speaks Japanese.

□(3) このジュースは長持ちします。

This juice is _____.



3 本文読解 教科書 p.122 を読んで、次の問いに日本語で答えよう。

□(1) 日本では、しばしば何が起こりますか。

(

)

□(2) 非常持ち出し袋には何を入れておく必要がありますか。

(

)

□(3) 何があれば人々は避難所でもくつろげますか。

(

)

4 本文読解 教科書 p.122で紹介されている非常食の説明となるように、____ に適する語を書こう。

□(1) A group of students in Kumamoto _____ it.

□(2) People can _____ it easily.

□(3) People can _____ at home with this food.



Lesson 9 Goal Activity



CAN-DO

コラムの筆者の考えを読み取ることができる。



ジョイ単語

『せんだご汁』の非常食 ②



教科書 p.123

読解ポイント1 新しい非常食はどのように作られましたか。

→ 教科書 p.123 本文 1～6 行め

読解ポイント2 非常食についての筆者の考えはどのようなものですか。

→ 教科書 p.123 本文 7～9 行め

□ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) region 名	(2) bar 名	(3) 置く、付ける 動	(4) …の間に 前	(5) 会社 名
(6) 働く、仕事をする 動	(7) 重要な、重大な、大切な 形	(8) 役割 名	(9) 風味のいい、おいしい 形	(10) choose の過去形 動

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

□(1) 文化祭での先生たちの演技はすばらしかったです。

The _____ performance at the school festival was great.

□(2) この出来事は彼らに新しい考えをもたらしでしょう。

This event will _____ a new idea _____ them.

□(3) あなたの助けがあって、私はおいしい料理を作りました。

_____ your _____, I made a delicious dish.

3 本文読解 教科書 p.123 の内容にあうように、()に適する日本語を書こう。

□(1) 地域の()の助けを借りて、生徒たちは新しい非常食を作りました。

□(2) なじみのある食べ物が入っていることは、非常持ち出し袋の()役割です。

□(3) 筆者は()にチョコレートバーを入れています。

4 本文読解 教科書 p.123 を読んで、次の問いの答えとなるように、____に適する語を書こう。

□(1) What is Sendago soup?

It is a _____ dish in Amakusa.

□(2) When will a familiar food bring a smile?

During _____.

まとめテスト



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？



リスニングナビ

[めやすの時間 30分]	
🕒	かかった時間
分	
知識・技能	合計
点	点
思・判・表	点 / 100点

⚠️ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の () 内から適する語を選んで書きなさい。

知識・技能 4点 × 4

- (1) I (am / will / do) stay home this weekend.
- (2) They (be / are / will) going to watch TV at night.
- (3) (Is / Does / Will) he going to cook tomorrow?
- (4) Maya will (come / comes / coming) home at five.

(1)
(2)
(3)
(4)

2 文を作る 次の文を () 内の指示にしたがって書きかえるとき、_____ に適する語句を指定の語数で書きなさい。

- ⚠️ □(1) Lisa goes to Nara. (next month を加えて未来の文に)

知識・技能 4点 × 3

→ Lisa (2 語) _____ to go to Nara next month.

- (2) She will clean her room tomorrow. (疑問文に)

→ (3 語) _____ her room tomorrow?

- (3) We will play tennis next Sunday. (否定文に)

→ (3 語) _____ tennis next Sunday.

(1)
(2)
(3)

3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、_____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私の鍵をさがしてください。

知識・技能 4点 × 3

Please _____ my key.

- (2) 純は空腹です。さらに眠いです。

Jun is hungry. _____, he is sleepy.

- (3) 私は初めて富士山に登りました。

I climbed Mt. Fuji for _____.

(1)
(2)
(3)

4 並べかえる () 内の語 (句) を並べかえて、全文を書きなさい。

- ⚠️ □(1) あなたのお兄さんはそのお祭りに参加する予定ですか。

(is / going / join / to / the festival / your brother) ?

- ⚠️ □(2) 来月は暑くないでしょう。 (not / hot / next / it / be / will) month.

- (3) (you / to / Okinawa / will / when / go) ? — Next summer.

知識・技能 5点 × 3

(1)
(2)
(3)

**5 場面にあわせて文を書く**

由美は友達のケイトと、週末のことについて話しています。由美になったつもりで、右の予定①、②の内容を伝える英文を1文ずつで書きなさい。

思・判・表 5点×2

〈週末の予定〉

- ①映画を見る
②祖母を訪ねる

□①

□②

6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→ 予定を伝える

場面 葵(Aoi)は春休みに、留学生のリサ(Lisa)を遊びに誘います。

118語

考える 二人の予定や希望をふまえて、遊びの予定をまとめよう。

Aoi : Let's go to the zoo next week,* Lisa.

Lisa : Sure. I want to go on a sunny day. We can see next week's weather on the internet. Well, it will be sunny next Monday, but I can't go. I'll have a piano lesson.

Aoi : It will be sunny next Wednesday, but I'm going to study at the library on that day. Look, the next day will be sunny, too.

Lisa : Well, my uncle will come to my house in the evening on that day.

Aoi : Then,* let's leave the zoo at about four.

Lisa : OK. What can we do at the zoo?

Aoi : We can see a baby* lion now. His name is Kai. Look at this picture. 10

Lisa : Oh, he's very cute!

(注) week 週、1週間 then それなら、それでは baby 赤ちゃん

- (1) リサの今度の月曜日の予定として適するものをア～ウから選び、記号で答えなさい。

知

ア 図書館で勉強 イ ピアノの練習 ウ 絵を描く

- (2) 次のメモは、この会話のあとで、葵がリサとの話の結論をまとめたものです。()に適する日本語を書き、メモを完成させなさい。

思

4月◆◆日((①)曜日) 天気は(②)の予報

・(③)でカイくん(=赤ちゃん(④))を見る!

・リサの(⑤)ので、(⑥)時ごろには(③)を出る。

知識・技能 5点×1

思・判・表 5点×6

(1) 知		(2) 思	①		②		③	
(2) 思	④		⑤				⑥	



ポイント① 過去・現在・未来は、動詞の部分を変化させて表現する！

✓ 過去の文では動詞の過去形を、現在の文では動詞の現在形を、未来の文では〈be going to + 動詞の原形〉や助動詞 will を使う。

過去

現在

未来

be 動詞の文

I **was** in Tokyo yesterday.

(私はきのう、東京にいました。)



I **am** in Nagoya now.

(私は今、名古屋にいます。)



I **will be** in Osaka tomorrow.

(私はあした、大阪にいます。)



一般動詞の文

Ken **played** soccer yesterday.

(けんはきのう、サッカーをしました。)



Ken **plays** soccer every day.

(けんは毎日、サッカーをします。)



Ken **will play** soccer tomorrow.

(けんはあした、サッカーをします。)



過去を示す語(句)

・ yesterday(きのう)

・ last Sunday(この前の日曜日に)

・ two days ago(2日前に)など。

現在を示す語(句)

・ every day(毎日)※

・ on Mondays(毎週月曜日に)※

・ now(今)など。

未来を示す語(句)

・ tomorrow(あした)

・ next Friday(次の金曜日に)

など。

補足 every day や on Mondays は過去や未来の文でも使うことがある。(※)

ポイント② 〈be 動詞 + going to + 動詞の原形〉と will のちがいをおさえよう！

✓ 〈be 動詞 + going to + 動詞の原形〉はあらかじめ決めておいた予定を表し、will は意志や未来の予測を表す。

be going to の文

Tom **is going to** visit Kyoto. (トムは京都を訪れる予定です。)

〈be 動詞 + going to + 動詞の原形〉。← be 動詞は主語に合わせる。

will の文

Tom **will** visit Kyoto. (トムは京都を訪れるでしょう。)

〈will + 動詞の原形〉。← 主語が何でもこの形。

be going to の疑問文

Is Tom going to visit Kyoto? (トムは京都を訪れる予定ですか。)

be 動詞を主語の前に。

— Yes, he **is**. / No, he **is not** [**isn't**]. be 動詞を使って答える。

will の疑問文

Will Tom visit Kyoto? (トムは京都を訪れるでしょうか。)

主語の前に will。

— Yes, he **will**. / No, he **will not** [**won't**]. will を使って答える。

be going to の否定文

Tom **is not** [**isn't**] **going to** visit Kyoto.

be 動詞のあとに not。

(トムは京都を訪れる予定ではありません。)

will の否定文

Tom **will not** [**won't**] visit Kyoto. (トムは京都を訪れないでしょう。)

will のあとに not。

be going to はあらかじめ予定していることに対して、will はその場で思いついたことを表すよ。



1 次の中から、過去を表す語句を選んで丸で囲もう。また、未来を表す語句を選んで四角で囲もう。

ポイント①

yesterday (きのう) tomorrow (あした) one week ago (1週間前に)
next week (来週) next Sunday (次の日曜日) last Monday (この前の月曜日に)

2 次の文の の時を表す語句に注意して、() から適する語(句)を選んで に書こう。

★ヒント は、過去・現在・未来のいつを表しているかな？

ポイント②

- (1) I (am / was) in Tokyo last month.
□(2) My mother (played / plays) tennis last Sunday.
□(3) I (went / will go) to school next Saturday.
□(4) Ken (will study / studied) math yesterday morning.
□(5) It (will be / was) sunny next weekend.

3 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

★ヒント will のあとはいつも動詞の原形。〈be going to〉の be 動詞は主語に合わせるよ。

ポイント③

- (1) 私たちはあす、野球をするつもりです。
We _____ baseball tomorrow.
□(2) 愛は来年、ロンドンへ行く予定です。
Ai _____ going to _____ to London next year.
□(3) あなたのお父さんは新しい車を買う予定ですか。
_____ your father going to _____ a new car?
□(4) 潤は今日の午後、家にいますか。
_____ Jun _____ at home this afternoon?
□(5) 私は来週はここには来ないつもりです。
I'm _____ going to _____ here next week.
□(6) 私の兄は今夜、テレビを見ないでしょう。
My brother _____ watch TV this evening.

4 まちがいの正し 先生になったつもりで、正しい答えを に書いて直してみよう。

- (1) マイクは1か月前におじさんを訪ねました。 ▶ ago(…前に)は過去を表すよ！ 正しい答え
Mike ~~visits~~ his uncle one month ago. ○
□(2) 亮は次の土曜日に、泳ぐでしょう。 ▶ will のあとは主語が何でも動詞の原形！
Ryo ~~will swims~~ next Saturday. ○
□(3) あなたはあす、お昼ごはんを料理するつもりですか。 ▶ 〈be going to + 動詞の原形〉の疑問文のつくり方に注意！

~~Do you going to cook lunch tomorrow?~~

○



Take Action! (Listen5, Talk4)

手伝いのお願い

CAN-DO

相手に合わせて、手伝いを依頼することができる。



ジョイ単語

基本表現

□ Can you cut these fish?

これらの魚を切ってくれませんか。

□ Cut these fish, please.

これらの魚を切ってください。

○相手に依頼するときは、Can you ...?(…してくれませんか。)で表す。

○命令文に please をつけて表すこともできる。

依頼に対する受け答え

○承諾するとき

Sure. / OK. / All right. /

No problem. など

○断るとき

I'm sorry, but I can't.

Thank you, but など

□ 1 単語チェック (p.126~127) 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) clear

形

(2) degree

名

(3) 雨が降る

動

(4) 切る、刈る

動

(5) 火、炎

名

(6) 祝日、休日

名

(7) 低い水準[数値]

名

(8) 知らせ、ニュース、報道

名

(9) くもりの、くもった

形

(10) 忙しい

形

□ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

□(1) テーブルをきれいにしてくれませんか。

clean the table?

□(2) [(1)に答えて)いいですよ。(よろしい。) All _____.

□(3) すみませんが、できません。

, but I can't.

□ 3 会話練習 イラストを見て、____に適する英文を□内から選んで書こう。

□(1)



Mother : _____

Kevin : I'm busy. I have a lot of homework.

Mother : OK.

□(2)



Aya : Carry these chairs to the gym, please.

Ben : _____

Aya : Thank you.

• No problem.

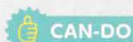
• Sorry, I can't.

• Move these chairs, please.

• Can you wash the dishes?



Project 3

日本の「昔話」の紙芝居^{しば}

わかりやすく説明を加えて、日本の
昔話の紙芝居をすることができる。



ジョイ単など

□ ① 単語チェック 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 村、村落 名	(2) すべてのこと[もの] 代	(3) 集める、収集する 動	(4) いっしょに 副	(5) いっぱいの、満ちた 形
(6) そこに[で、へ]、 あそこに[で、へ] 副	(7) もうすぐ 副	(8) 特別の、大事な 形	(9) come の過去形 動	(10) woman の複数形 名

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

- (1) 少数の人が彼に同意しました。

people agreed with him.

- (2) 1匹のネコがその家から出てきました。

A cat out the house.

- (3) その少年は成長してすばらしい野球選手になりました。

The boy is a great baseball player.

- (4) 私は3年前にスペインへ旅行しました。

I traveled to Spain three years

3 作文練習 まどかが友人の **Liam**(リアム)に日本の伝統的なものを紹介するために、メモをまとめました。チェックを頼まれたあなたは、メモの右側のように提案するつもりです。
に適する英単語を書いて、より詳しい情報を伝える英文を完成させよう。

- (1)

和紙

和紙は紙です。

⇒ 和紙は日本の伝統的な紙です。

Washi is paper.

⇒ *Washi* is the Japanese paper.

- (2)

こけし

こけしは人形 (doll) です。 ⇒ こけしは東北の有名な人形です。

Kokeshi is a doll.

⇒ **Kokeshi** are dolls in Tohoku.

- (3)

け 蹴	まり 鞠
--------	---------

蹴鞠はスポーツです。

⇒ 蹴鞠はサッカーのようなスポーツです。

***Kemari* is a sport.**

⇒ *Kemari* is a sport soccer.



Reading Lesson 2

Sleepy Lord Thunder ①



ジラーが老人を訪ねたわけや老人の助言を読み取ることができる。



ジョイ単語



教科書 p.130

読解ポイント1 昔、^{こはま}小浜島でどのようなことがありましたか。 → 教科書 p.130 本文 1～4 行め

読解ポイント2 老人がジラーに伝えたのはどのようなことでしたか。 → 教科書 p.130 本文 6～8 行め

□ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) bright

形

(2) dry

形

(3) crop

名

(4) thunder

名

(5) noise

名

(6) 島

名

(7) 若い、幼い

形

(8) ^{かしこ}賢い

形

(9) 眠る

動

(10) 太陽

名

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

□ (1) 赤ちゃんを起こさないでください。

Please don't the baby.

□ (2) 彼らは決して海で泳ぎません。

They swim in the sea.

□ (3) この本を読みなさい、そうすればコアラについて学べます。

Read this book, you will learn about koalas.

3 本文読解 教科書 p.130 の内容にあうように、()に適する日本語を書こう。

□ (1) 昔々、小浜島は()がいつも^{かがや}輝き、雨が降りませんでした。

□ (2) 農地は()ので、作物は枯れていました。

□ (3) 村は()が必要でした。

□ (4) かみなりさまは()を起こし、雨を降らせます。

4 本文読解 教科書 p.130 を読んで、次の問いの答えとなるように、 に適する語を書こう。

□ (1) Who did Jira visit?

He visited the old .

□ (2) What is Lord Thunder doing now?

He now.

□ (3) Does Lord Thunder make big noises?

 , he .



Reading Lesson 2

Sleepy Lord Thunder ②



ジラーと村人たちがとった行動とその結果を読み取ることができる。



ジョイ単など

1 教科書 p.131

読解ポイント ジラーと村人たちは何をしましたか。 → 教科書 p.131 本文 6 ~ 9 行め

1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) stone 名	(2) rumble 動	(3) heavy 形	(4) climb 動	(5) 大きい、広い 形
(6) 押す 動	(7) ころがる 動	(8) 用意ができて 形	(9) 頂上 名	(10) cry の過去形 動

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

私はサンドイッチのような軽食がほしいです。

I want a snack _____ a sandwich.

3 本文読解 教科書 p.131 の内容にあうように、___ に適する語を書こう。

- (1) Jira talked to the villagers about the old man's _____.
- (2) The villagers _____ two large stones to the _____.
- (3) The villagers _____ the stones from the top of the mountain.

2 教科書 p.132

読解ポイント かみなりさまは何をしましたか。 → 教科書 p.132 本文 6 行め

1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) lightning 名	(2) celebrate 動	(3) 起こる、生じる 動	(4) おおう 動	(5) 仕事、務め 名
(6) 打つ、たたく 動	(7) 雲 名	(8) 空 名	(9) wake の過去形 動	(10) light の過去形 動

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

- (1) たくさんのろうそくが部屋を明るくしました。

Many candles _____ the room.

- (2) その計画はうまくいきましたか。

Did the plan _____ ?

3 本文読解 教科書 p.132 を読んで、次の問いに日本語で答えよう。

- (1) かみなりさまの仕事は何ですか。 ()
- (2) 雲が空をおおったのはなぜですか。 ()

村人達やかみなりさまが何をして、どうなったのかを、順を追って読んでみよう。





教科書に出てくる基本文と基本表現を確認しよう。

↓ L は Lesson、①②…の番号は Part を表します。

L1	①	<input type="checkbox"/> 私は加藤陸です。	<input type="checkbox"/> I <u>am</u> Kato Riku.
		<input type="checkbox"/> 私は音楽が好きです。	<input type="checkbox"/> I <u>like</u> music.
		<input type="checkbox"/> あなたはバスケットボールのファンですか。	<input type="checkbox"/> <u>Are you</u> a basketball fan?
	②	<input type="checkbox"/> はい、そうです。/ いいえ、そうではありません。	<input type="checkbox"/> — <u>Yes, I am.</u> / <u>No, I am not.</u>
		<input type="checkbox"/> あなたは毎日サッカーを練習しますか。	<input type="checkbox"/> <u>Do you</u> practice soccer every day?
		<input type="checkbox"/> はい、します。/ いいえ、しません。	<input type="checkbox"/> — <u>Yes, I do.</u> / <u>No, I do not.</u>
	③	<input type="checkbox"/> 私はバスケットボールのファンではありません。	<input type="checkbox"/> I <u>am not</u> a basketball fan.
		<input type="checkbox"/> 私は毎日サッカーを練習しません。	<input type="checkbox"/> I <u>do not</u> practice soccer every day.
		<input type="checkbox"/> あなたは週末に何をしますか。	<input type="checkbox"/> <u>What</u> do you do on weekends?
	L2	①	<input type="checkbox"/> 私はよく家で映画を見ます。
<input type="checkbox"/> あなたはどんな音楽が好きですか。			<input type="checkbox"/> <u>What</u> music do you like?
<input type="checkbox"/> 私は J ポップが好きです。			<input type="checkbox"/> — I like J-pop.
②		<input type="checkbox"/> 私はさくらが好きです。彼女はとても上手にスケートボードをすることができます。	<input type="checkbox"/> I like Sakura. <u>She can</u> skateboard very well.
		<input type="checkbox"/> 私は聡太が好きです。彼はとても上手に将棋を指せます。	<input type="checkbox"/> I like Sota. <u>He can</u> play shogi very well.
		<input type="checkbox"/> あなたはギターを弾くことができますか。	<input type="checkbox"/> <u>Can</u> you play the guitar?
③		<input type="checkbox"/> はい、できます。/ いいえ、できません。	<input type="checkbox"/> — Yes, I <u>can.</u> / No, I <u>cannot.</u>
		<input type="checkbox"/> 私はギターを弾くことができません。	<input type="checkbox"/> I <u>cannot</u> play the guitar.
		<input type="checkbox"/> これはアイスクリームのお店です。	<input type="checkbox"/> This <u>is</u> an ice cream shop.
L3		①	<input type="checkbox"/> あれはチョコレートアイスクリームです。
	<input type="checkbox"/> これはアイスクリームのお店ではありません。		<input type="checkbox"/> This <u>is not</u> an ice cream shop.
	<input type="checkbox"/> あれはチョコレートアイスクリームではありません。		<input type="checkbox"/> That <u>is not</u> chocolate ice cream.
	②	<input type="checkbox"/> これはインドのお茶ですか。	<input type="checkbox"/> <u>Is</u> this Indian tea?
		<input type="checkbox"/> はい、そうです。/ いいえ、そうではありません。	<input type="checkbox"/> — Yes, <u>it is.</u> / No, <u>it is not.</u>
		<input type="checkbox"/> これは何ですか。	<input type="checkbox"/> <u>What</u> is this?
	③	<input type="checkbox"/> それは古い辞書です。	<input type="checkbox"/> — It is an old dictionary.
		<input type="checkbox"/> あなたの好きなキャラクターはだれですか。	<input type="checkbox"/> <u>Who</u> is your favorite character?
		<input type="checkbox"/> ハリーです。彼は頭がよいです。私は彼がとても好きです。	<input type="checkbox"/> — Harry. He is smart. I like <u>him</u> very much.
	L4	①	<input type="checkbox"/> 私は去年の夏に沖縄へ行きました。
<input type="checkbox"/> 私は水泳を楽しみました。			<input type="checkbox"/> I <u>enjoyed swimming.</u>
<input type="checkbox"/> あなたはどこに行きたいですか。			<input type="checkbox"/> <u>Where do you want to</u> go?
②	<input type="checkbox"/> 私は北海道に行きたいです。	<input type="checkbox"/> — I want to go to Hokkaido.	

L5	①	<input type="checkbox"/> 私の母はロンドンに住んでいます。	<input type="checkbox"/> My mother <u>lives</u> in London.
		<input type="checkbox"/> 私の母は美術を教えています。	<input type="checkbox"/> My mother <u>teaches</u> art.
		<input type="checkbox"/> アンはロンドンに住んでいますか。	<input type="checkbox"/> <u>Does</u> Ann live in London?
	②	<input type="checkbox"/> —はい、住んでいます。/ いいえ、住んでいません。	<input type="checkbox"/> — Yes, she <u>does</u> . / No, she <u>does not</u> .
L6		<input type="checkbox"/> アンはロンドンに住んでいません。	<input type="checkbox"/> Ann <u>does not</u> live in London.
		<input type="checkbox"/> これはだれのタオルですか。	<input type="checkbox"/> <u>Whose towel</u> is this?
	③	<input type="checkbox"/> —それは花のものです。	<input type="checkbox"/> — It's Hana's.
		<input type="checkbox"/> ケ빈は今、フットボールのボールを投げているところです。	<input type="checkbox"/> Kevin <u>is throwing</u> a football now.
L7		<input type="checkbox"/> 生徒たちは教室で昼食を食べていますか。	<input type="checkbox"/> <u>Are</u> the students <u>eating</u> lunch in the classroom?
	②	<input type="checkbox"/> —はい、食べています。/ いいえ、食べていません。	<input type="checkbox"/> — Yes, they <u>are</u> . / No, they <u>are not</u> .
		<input type="checkbox"/> あなたはアップルパイとチョコレートケーキのどちらがほしいですか。	<input type="checkbox"/> <u>Which</u> do you want, apple pie <u>or</u> chocolate cake?
	③	<input type="checkbox"/> —私はチョコレートケーキがほしいです。	<input type="checkbox"/> — I want chocolate cake.
L8		<input type="checkbox"/> 連志はパラリンピックで車いすバスケットボールをしました。	<input type="checkbox"/> Renshi <u>played</u> wheelchair basketball in the Paralympics.
	①	<input type="checkbox"/> 連志はパラリンピックで賞を受賞しました。	<input type="checkbox"/> Renshi <u>got</u> an award in the Paralympics.
		<input type="checkbox"/> あなたは昨日、その雑誌を読みましたか。	<input type="checkbox"/> <u>Did</u> you read the magazine yesterday?
	②	<input type="checkbox"/> —はい、読みました。/ いいえ、読みませんでした。	<input type="checkbox"/> — Yes, I <u>did</u> . / No, I <u>did not</u> .
L9		<input type="checkbox"/> 私は昨日、その雑誌を読みませんでした。	<input type="checkbox"/> I <u>did not</u> read the magazine yesterday.
		<input type="checkbox"/> その日は晴れでした。	<input type="checkbox"/> It <u>was</u> sunny that day.
	①	<input type="checkbox"/> その日は紅葉がきれいでした。	<input type="checkbox"/> The red leaves <u>were</u> beautiful that day.
		<input type="checkbox"/> 私はその時スキーをしていました。	<input type="checkbox"/> I <u>was skiing</u> then.
L9	③	<input type="checkbox"/> あなたはうれしそうに見えます。	<input type="checkbox"/> You <u>look</u> happy.
		<input type="checkbox"/> 明日は雨が降るでしょう。	<input type="checkbox"/> It <u>will</u> be rainy tomorrow.
	①	<input type="checkbox"/> 明日は雨が降るでしょうか。	<input type="checkbox"/> <u>Will</u> it be rainy tomorrow?
		<input type="checkbox"/> —はい、雨が降るでしょう。/ いいえ、雨は降らないでしょう。	<input type="checkbox"/> — Yes, it <u>will</u> . / No, it <u>will not</u> .
L9		<input type="checkbox"/> 私は今日の午後、丘先生に会うつもりです。	<input type="checkbox"/> I <u>am going to</u> see Mr. Oka this afternoon.
	②	<input type="checkbox"/> あなたは今日の午後、丘先生に会うつもりですか。	<input type="checkbox"/> <u>Are</u> you <u>going to</u> see Mr. Oka this afternoon?
		<input type="checkbox"/> —はい、会うつもりです。/ いいえ、会うつもりではありません。	<input type="checkbox"/> — Yes, I <u>am</u> . / No, I <u>am not</u> .



ジョイ単など

単語・連語のチェック

ちりつも勉強

伝えたいから覚えるんだ

巻末チェック

Starter

①		economics	経済学	cake	ケーキ
apple	リンゴ	education	教育	carrot	ニンジン
April	4月	English	英語	cherry	サクランボ
book	本、書物	food	食べ物	chocolate	チョコレート
box	箱	French	フランスの	coffee	コーヒー
cat	ネコ	French fries	フライドポテト	cucumber	キュウリ
circle	円、輪	fried	油で揚げた、揚げ物の	dessert	デザート
cream	クリーム	fried chicken	フライドチキン	donut	ドーナツ
dog	イヌ	fry	揚げ物、フライ	drink	飲みもの
egg	卵	grilled	グリルで焼いた	field	フィールド
Egypt	エジプト	grilled fish	焼き魚	fruit	果物、(木の)実
fish	魚	ham	ハム	grape	ブドウ
glove	(野球)グローブ	hamburger	ハンバーガー	green	緑色の
gym	体育館	home	家庭の	green pepper	ピーマン
horse	馬	hot	熱い；暑い	green tea	緑茶
ice	アイス、氷	hot dog	ホットドッグ	gymnastics	体操
ice cream	アイスクリーム	Japanese	日本語	judo	柔道
ink	インク	moral	道徳的な、道徳の	juice	ジュース
jam	ジャム	moral education	(教科の)道徳	kiwi	キウイ
king	王	music	音楽	kiwi fruit	キウイフルーツ
lunch	昼食；(お昼の)弁当	noodle	《ふつう noodles》麺類	lemon	レモン
math	数学	nut	木の実、ナッツ	lettuce	レタス
nurse	看護師	omelet	オムレツ	melon	メロン
octopus	タコ	P.E.	体育	milk	牛乳
park	公園・遊園地	pizza	ピザ	mushroom	(食用)キノコ
queen	女王	pork	豚肉	onion	タマネギ
rabbit	ウサギ	rice	米	orange	オレンジ
station	(鉄道の)駅	rice ball	おにぎり	pancake	パンケーキ
tiger	トラ	salad	サラダ	parfait	パフェ
umbrella	かさ	sandwich	サンドイッチ	peach	モモ
unicycle	一輪車	sausage	ソーセージ	pepper	コショウ；トウガラシの実
vet	獣医	science	理科、自然科学	pie	パイ
weather	(そのときどきの)天気、天候	social	社会の；社会的な	pineapple	パイナップル
yacht	ヨット	social studies	(小・中学校などで学ぶ)社会科学	popcorn	ポップコーン
zoo	動物園	soup	スープ	potato	ジャガイモ

My Dictionary

and	…と～、…そして～	study	勉強；研究、学業	shaved ice	かき氷
and	《名詞 + and + 名詞》…つきの…	subject	教科、科目	skateboarding	スケートボード(に乗ること)
art	芸術、美術；(集合的)芸術作品	sushi	寿司	skating	スケート(すること)
bacon	ベーコン	technology	科学技術、テクノロジー	skiing	スキー(ですべること)
ball	ボール、球、玉	technology and home economics	(教科の)技術家庭科	snack	スナック菓子、軽食
beef	牛肉	archery	アーチェリー、弓道	snack food	スナック菓子
bread	パン、食パン	badminton	バドミントン	soccer	サッカー
cheese	チーズ	banana	バナナ	softball	ソフトボール
chicken	とり肉、チキン	baseball	野球	sport	スポーツ、運動、競技
corn	トウモロコシ	basketball	バスケットボール	strawberry	イチゴ
curry	カレー料理	cabbage	キャベツ	swimming	水泳
curry and rice	カレーライス			table	テーブル、食卓

□ table tennis	卓球	□ short	(寸法・距離が)短い	□ winter	冬
□ tea	茶; (特に)紅茶	□ slow	遅い; ゆっくりとした	□ a	1つの、1人の; ある (1つ[1人]の)
□ tennis	テニス	□ small	小さい; (面積が)狭い	□ bath	浴そう、入浴
□ tomato	トマト	□ snake	ヘビ	□ bed	ベッド、寝床、寝台
□ track	走路、トラック	□ soft	やわらかい	□ bike	自転車
□ track and field	陸上競技	□ square	正方形、四角形	□ breakfast	朝食、朝ご飯
□ vegetable	野菜	□ star	星形のもの、星印	□ brush	ブラシをかける、ブラシでみがく
□ volleyball	バレーボール	□ triangle	三角形	□ camping	キャンプすること
□ water	水	□ white	白色	□ card	トランプの札; トランプ遊び
□ watermelon	スイカ	□ wow	うわー!、まあ!、あっ!	□ classroom	教室
□ wheelchair	車いす	□ yellow	黄色(の)	□ clean	きれいにする、そうじする
□ yogurt	ヨーグルト	□ zebra	シマウマ	□ computer	コンピュータ
□ animal	動物	□ afternoon	午後	□ cook	(熱を使って)料理する
□ bear	クマ	□ always	いつも、常に	□ dinner	ディナー、夕食
□ beautiful	美しい、きれいな	□ angry	怒った、腹をたてた	□ dish	皿; 食器類
□ big	大きい	□ autumn	秋	□ do	する、行う; 行動する (鉛筆・ペンなどで、 絵などを)かく
□ bird	鳥	□ bitter	にがい	□ draw	(水・酒などを)飲む
□ black	黒色	□ brave	勇敢な	□ drink	(水・酒などを)飲む
□ blue	青色	□ cold	寒い; 冷たい	□ eat	食べる、食事をする
□ brown	茶色(の)、褐色(の)	□ cute	かわいい	□ enjoy	(…を)楽しむ; 味わう
□ color	色、色彩	□ delicious	(とても)おいしい	□ face	顔; 表情
□ cool	かっこいい、すばらしい、おしゃれな	□ evening	夕方、晩	□ fishing	魚釣り
□ cow	雌牛、乳牛; 牛	□ exciting	興奮させる、とてもおもしろい	□ friend	友人、友達
□ dolphin	イルカ	□ fall	秋	□ fun	楽しい、おもしろい
□ elephant	象	□ famous	有名な	□ garbage	ごみ
□ fast	速い、すばやい	□ fine	健康な[で]、元気な	□ get	(ある状態)になる
□ fox	キツネ	□ fresh	新しい、新鮮な	□ go	行く; 出発する
□ gorilla	ゴリラ	□ friendly	親しみのある; 親切な、 人なつこい	□ guitar	ギター
□ great	すてきな、すばらしい	□ fun	おもしろいこと; 楽しさ	□ hiking	ハイキング
□ green	緑色	□ funny	こっけいな、おかしい、 おもしろい	□ home	わが家へ[に]、家に[へ]
□ hard	かたい	□ good	よい、すぐれた	□ homework	宿題
□ heart	ハート型	□ happy	幸せな、うれしい、 楽しい; ([…に])喜んで	□ jogging	ジョギング
□ koala	コアラ	□ hungry	空腹の	□ jump	とぶ、はねる
□ lion	ライオン	□ interesting	おもしろい、興味深い	□ leave	去る、離れる
□ long	(距離・長さが)長い	□ kind	親切な、やさしい	□ letter	(ふつう封筒に入った)手紙
□ monkey	サル	□ morning	朝; 午前	□ library	図書館、図書室
□ mouse	ネズミ	□ never	決して…ない; まだ一度も…ない	□ listen	(じっと)聞く、耳を傾ける
□ new	新しい; 目新しい、見 慣れない	□ night	夜; 晩、夕方; 夜中	□ make	作る、こしらえる
□ nice	すてきな、すばらしい; おいしい	□ sad	悲しい	□ movie	映画
□ no	まさか、うそだろう?	□ salty	塩けのある、塩からい	□ my	私の[Iの所有格]
□ oh	おお、ああ、まあ!、 おや!、あら!	□ season	季節	□ out	(外部への動き)外へ、外に
□ old	古い; 昔の、使い古した	□ sleepy	眠い、眠そうな	□ picture	絵、絵画 (スポーツなどを)する、 競技をする
□ orange	オレンジ色	□ smart	頭の良い; 利口な	□ play	(音楽・楽器を)演奏する
□ panda	パンダ	□ sometimes	ときどき、時には	□ practice	練習する
□ penguin	ペンギン	□ sour	すっぱい	□ quiz	クイズ
□ pig	ブタ	□ spicy	香辛料のきいた	□ read	読む、読書する
□ pink	ピンク色(の)	□ spring	春	□ ride	乗る、乗って行く
□ purple	紫色(の)	□ strong	強い	□ rope	(太い)綱、なわ
□ really	ほんと、へえー、そうなの	□ summer	夏	□ run	走る、走って行く
□ rectangle	長方形	□ sweet	甘い	□ school	学校
□ red	赤色(の)	□ thirsty	のどがかわいて	□ see	見る、…が見える
□ shape	形、姿	□ usually	たいてい、ふつう、いつも(は)		

shopping	買い物	lesson	(学校の)授業、レッスン、習いごと	house	家、住宅
sing	歌う	mountain	山	India	インド
study	勉強する、研究する	newspaper	新聞；新聞紙	Italy	イタリア
surfing	サーフィン	p.m.	(略)午後	Japan	日本
swim	泳ぐ	piano	ピアノ	junior	年下の、年少の、後輩の
take	持っていく、連れて行く 《take a + 行動を表す名詞》する、とる	recorder	リコーダー	junior high school	中学校
take		river	川、河	Kenya	ケニア
talk	話す、しゃべる、話をする	sea	海、(形容詞的)海の	Korea	韓国・朝鮮
teeth	tooth の複数形	time	時刻、時間、…すべき時	museum	博物館、美術館
the	その、あの	trumpet	トランペット	notebook	ノート
to	(行き先・到着点)…へ、…に	violin	バイオリン	pants	ズボン
to	(相手・対象)…に、…に(とって)は	amusement	楽しみ、娯楽	pen	ペン
tooth	歯	amusement park	遊園地	pencil	鉛筆
TV	テレビ(放送)； テレビ(受像機)	aquarium	水族館	pencil case	筆箱
up	(目が覚めて)起きて、 目が覚めて	Australia	オーストラリア	Peru	ペルー
use	使う、使用する、利用する	bag	袋、カバン、バッグ	restaurant	レストラン
walk	(犬などを)散歩させる	Brazil	ブラジル	ruler	ものさし、定規
wash	洗う	Canada	カナダ	Russia	ロシア連邦
watch	注意して見る、じっと見る	cap	(ふちのない)帽子	scissors	はさみ
with	(相手・対応)…と、 …に(対して)	case	ケース、箱、…入れ	shoe	靴
write	書く、文字[文章]を書く	castle	城	shrine	(日本の)神社、神宮
a.m.	(略)午前	China	中国	Singapore	シンガポール
band	バンド、楽団	clock	時計	south	南(の)
beach	浜、砂浜、浜辺	country	国；国土	South Korea	韓国
brass	金管楽器	cup	茶わん、カップ	Spain	スペイン
brass band	ブラスバンド、吹奏楽団	elementary	初歩的な、初級の	stadium	競技場、スタジアム
calligraphy	書道	elementary school	小学校	temple	神殿；寺院
chorus	合唱、コーラス	eraser	消しゴム	Thailand	タイ
club	クラブ、部	France	フランス	T-shirt	T シャツ
cooking	料理	Germany	ドイツ	Turkey	トルコ
dance	踊り、ダンス	Ghana	ガーナ	U.K.	《the U.K.》英国、 連合王国、イギリス
drama	ドラマ、劇	hat	(ふちのある)帽子	U.S.A.	《the U.S.A.》 アメリカ合衆国
drum	太鼓、ドラム	high	(値段・程度・地位など)高い	watch	(携帯用の)腕時計、時計
English	英語の	hospital	病院		
flower	花				
lake	湖、湖水				

Lesson 1

①		meet	会う、出会う； (人と)知り合う	you	あなたは[が]、あなたたちは [が]、(一般に)人は、だれでも
about	…について(の)、 …に関して(の)、 《I の目的格》	often	たびたび、よく	after	…のあとに[の]
me	私を、私に、私	on	[手段・道具]…で； …によって	are	(…に)いる、(…に)ある
am	(…で)ある	to	…して[するの]に(は)) (…だ)	at	(場所)(一点を指して) …に、…で
I	私は、私が	you	あなたを[に]； あなたたちを[に]	dance	踊る、ダンスをする
like	…を好む、…が好きである	②		dancer	ダンサー
Ms.	…さん、…先生 《女性への敬称》	are	(…で)ある	hip-hop	ヒップホップ
see	わかる；理解する	day	日、1日	in	(従事・活動)…に従事して； (所属)…の一員で
too	(…も)また	do	(疑問文をつくる)…しますか	on	(期日)…(日)に
uh-huh	うんうん、なるほど	do	(否定文をつくる)…しない	take	(授業・試験などを)受ける
at	…の点において、 …に関して(は)	every	毎…、…ごとに	③	
game	試合、競技	fan	(スポーツ・映画などの)ファン	action	(俳優などの)動き、演技、動作
good	じょうずな、うまい	no	いいえ、いや	anime	(日本の)アニメ
hi	こんにちは、やあ	not	(…で)ない、(…し)ない	J-pop	日本のポピュラー音楽
in	(状態・方法)…で； (材料)…で	yes	(質問に答えて)はい、ええ、そうです		

manga	マンガ(本)
really	本当に、実際に
rock	(音楽)ロック
weekend	週末
what	何を
what	何の、何という、どんな
an	1つの、1人の;…につき
at	(ねらい・対象)…に向かって持っている、所有している、…がある
have	
iguana	イグアナ

look	(注意してよく)見る;視線を向ける
of	(内容)…のことを;…について(の)
pet	ペット
picture	写真
take	(写真・記録などを)とる
this	この;こちらの
Goal Activity	
about	だいたい、約…、ほぼ
flavor	味、風味
love	愛する、大好きである

many	多くの、たくさんの
tablet	タブレット
Words & Sounds 1	
how	どれくらい、どれほど
number	数
zero	ゼロ(の)、0
one	1つの、1人の
hundred	100(の)
thousand	1,000(の)

Lesson 2

①	
firefighter	消防士
hero	英雄、ヒーロー
can	…することができる
fast	(速度が)速く
he	彼は、彼が
she	彼女は、彼女が
skateboard	スケートボードをする
smile	ほほえみ;微笑
very	とても、非常に、たいへん
well	うまく、上手に
favorite	お気に入りの、大好きな
her	彼女の《sheの所有格》
in	[場所]…(の 中)に; [状況]…の中で[を]; [内部への動き]…の中へ[に]
is	(…で)ある
it	それは、それが 《三人称・単数の主格》
love	愛、愛情
please	どうぞ、すみません が;お願いします
popular	人気のある;流行の
powerful	力の強い、強力な
singer	歌手
song	歌

voice	声
②	
cannot	canの否定形
can	《Can you…?》…してもらえませんか
forward	前へ、前方へ
it	それを、それに、それ 《三人称・単数の目的格》
move	動かす、移動させる; 動く;移動する
on	(接触・固定)…の上に; …に(乗って)
piece	(チェス・将棋などの)駒
space	場所、空間
sure	(返事で)もちろん、はい、いいですとも
teach	(人に知識・技術・教科などを)教える
Goal Activity	
Chinese	中国語
his	彼の《heの所有格》
language	言語、(ある国・民族の)ことば、国語
speak	(ある言語を)話す、話す能力がある
uncle	おじ

your	あなたの;あなたたちの
first	1番目(の);最初(の)
second	2番目(の)
third	3番目(の)
fourth	4番目(の)
fifth	5番目(の)
sixth	6番目(の)
seventh	7番目(の)
eighth	8番目(の)
ninth	9番目(の)
tenth	10番目(の)
eleventh	11番目(の)
twelfth	12番目(の)
thirteenth	13番目(の)
fourteenth	14番目(の)
fifteenth	15番目(の)
sixteenth	16番目(の)
seventeenth	17番目(の)
eighteenth	18番目(の)
nineteenth	19番目(の)
twentieth	20番目(の)
thirtieth	30番目(の)

Lesson 3

①	
camera	カメラ
treasure	財宝;貴重品、宝物
from	(時間)…から(の)
Japanese-style	日本式の
o'clock	…時
open	あいている、営業中で
shop	小売店、店
that	それは[が]、あれは[が]
this	これは[が]、この人は[が]
zucchini	ズッキーニ
gate	門
look	ごらん、ほら、ちょっといいですか
scary	恐ろしい、怖い
statue	像、彫像
that	その、あの
we	私たちは[が]、人は

white	白色の
②	
almost	ほとんど、おおかた;もう少しで
blackboard	黒板
chai	チャイ《牛乳・砂糖を入れて煮出した茶》
correct	正しい、正確な
dictionary	辞書、辞典
Ganesha	ガネーシャ 《ヒンドゥー教の神》
Indian	インドの;インド人の
is	(…に)いる、(…に)ある
right	正しい、まちがっていない
what	何、どんなもの[こと]
wrong	間違った[ている]
a	(その種類全体を示して)…というもの
aunt	おば
gift	贈り物
instrument	楽器

little	《a little》少し(は…する)
musical	音楽の
online	[コンピュータ]オンラインの[で]
sitar	シタール(インドの弦楽器)
traditional	伝統的な
③	
character	人物;登場人物
him	彼を、彼に; 彼《heの目的格》
much	たいへん、大いに、とても
who	だれ、だれが
her	彼女を、彼女に; 彼女《sheの目的格》
idea	(ふとした)思いつき、考え、アイデア
know	知り合っている、見知っている
nickname	あだな
with	(手段・道具・材料・内容)…で

Goal Activity		<input type="checkbox"/> how	どうやって、どんな方法で、どんなふうに	<input type="checkbox"/> straight	まっすぐに
<input type="checkbox"/> carry	運ぶ、持っている	<input type="checkbox"/> left	左へ、左の方に	<input type="checkbox"/> street	通り、街路
<input type="checkbox"/> maybe	たぶん、…かもしれない、もしかすると	<input type="checkbox"/> left	左、左側	<input type="checkbox"/> thank	感謝する、ありがたいと思う
<input type="checkbox"/> room	部屋、室	<input type="checkbox"/> man	(おとなの)男性	<input type="checkbox"/> then	それから；次に、そのあと(で)
Take Action! Talk 1		<input type="checkbox"/> men	manの複数形	<input type="checkbox"/> turn	向きを変える；曲がる
<input type="checkbox"/> corner	かど；曲がりかど	<input type="checkbox"/> on	(近接・位置)…に、…(の側)に	<input type="checkbox"/> um	うーん
<input type="checkbox"/> excuse	許す	<input type="checkbox"/> right	右へ、右の方に[を]	<input type="checkbox"/> where	どこに、どこで、どこへ
<input type="checkbox"/> get	(…に)着く、達する	<input type="checkbox"/> right	右、右側		
Lesson 4					
①		<input type="checkbox"/> to	…すること 《不定詞の名詞用法》 (want to …)…することを望む、…したい	<input type="checkbox"/> clerk	店員、従業員
<input type="checkbox"/> festival	お祭り、祭典	<input type="checkbox"/> want	(want to …)…することを望む、…したい	<input type="checkbox"/> counter	(銀行・商店などの)カウンター、勘定台
<input type="checkbox"/> firework	《fireworks》花火；花火大会	<input type="checkbox"/> baby	赤ちゃん、(形容詞的)赤ちゃんの	<input type="checkbox"/> much	多量の、たくさんの、多くの
<input type="checkbox"/> plan	計画、案、考え、予定	<input type="checkbox"/> cousin	いとこ	<input type="checkbox"/> orange	オレンジの；オレンジ色の
<input type="checkbox"/> by	(行為をする人・原因)…によって	<input type="checkbox"/> cream cheese	クリームチーズ	<input type="checkbox"/> order	注文、注文の品
<input type="checkbox"/> family	家族；一家	<input type="checkbox"/> hometown	ふるさと、故郷	<input type="checkbox"/> pick	摘む
<input type="checkbox"/> last	(時間的に)この前の	<input type="checkbox"/> Seattle	シアトル(米国の最北西部ワシントン州にある港市)	<input type="checkbox"/> total	合計
<input type="checkbox"/> myself	私自身で、自分で	<input type="checkbox"/> Seattle Dog	シアトルドッグ《料理》	<input type="checkbox"/> tuna	マグロ
<input type="checkbox"/> went	goの過去形	<input type="checkbox"/> see	会う；たずねて行く	<input type="checkbox"/> up	(方向)上へ、上の方へ
<input type="checkbox"/> with	(共同)…と(いっしょに)、…とともに	<input type="checkbox"/> with	[所有・付属]…を持っている、…の付いている	<input type="checkbox"/> want	(…が)ほしい、望む
<input type="checkbox"/> year	年、1年(間)	Goal Activity		<input type="checkbox"/> would	(…する)だろう；(…する)つもりだ
<input type="checkbox"/> also	…もまた；さらに；そのうえ	<input type="checkbox"/> different	いろいろな、さまざまな；別々の	Project 1	
<input type="checkbox"/> ate	eatの過去形	<input type="checkbox"/> of	(所有者・所属先・範囲)…の	<input type="checkbox"/> chair	いす
<input type="checkbox"/> cheesecake	チーズケーキ	Take Action! Listen 1		<input type="checkbox"/> cool	冷やす
<input type="checkbox"/> for	(同等)…として、…を意味する	<input type="checkbox"/> boiled	ゆでた、煮た	<input type="checkbox"/> desk	机
<input type="checkbox"/> good	おいしい、(味の)いい	<input type="checkbox"/> boiled egg	ゆで卵	<input type="checkbox"/> feet	footの複数形
<input type="checkbox"/> hike	ハイキングをする	<input type="checkbox"/> dollar	ドル	<input type="checkbox"/> foot	足
<input type="checkbox"/> Mt.	山	<input type="checkbox"/> for	(代金)…(の金額)で	<input type="checkbox"/> for	(利益)…のために[の]；(用途・対象)…用に[の]
<input type="checkbox"/> saw	seeの過去形	<input type="checkbox"/> free	無料の	<input type="checkbox"/> heavy	重い
<input type="checkbox"/> so	非常に、とても、ずいぶん	<input type="checkbox"/> fried garlic	フライドガーリック	<input type="checkbox"/> in	(時間)…に；(時の経過)…のうちに
<input type="checkbox"/> thick	分厚い	<input type="checkbox"/> garlic	ニンニク	<input type="checkbox"/> light	軽い
<input type="checkbox"/> top	いちばん上の部分、頂上；上部	<input type="checkbox"/> mixed	混合の、混ざった	<input type="checkbox"/> necessary	必要な
<input type="checkbox"/> view	景色、ながめ	<input type="checkbox"/> shrimp	小エビ	<input type="checkbox"/> protect	保護する、守る
<input type="checkbox"/> was	(…で)あった、…でした、…だった	<input type="checkbox"/> topping	トッピング	<input type="checkbox"/> shirt	ワイシャツ、シャツ；ブラウス
②		Take Action! Talk 2		<input type="checkbox"/> tell	言う、話す、知らせる、教える
<input type="checkbox"/> kabuki	歌舞伎	<input type="checkbox"/> anything	(疑問文・条件文で)何か、(否定文で)何も(…ない)	<input type="checkbox"/> thin	薄い
<input type="checkbox"/> Korean	韓国の；韓国人[語]の	<input type="checkbox"/> avocado	アボカド	<input type="checkbox"/> train	列車、電車
<input type="checkbox"/> Mr.	…氏、…さん、…先生 《男性への敬称》	<input type="checkbox"/> can	《Can I…?》…しましょうか	<input type="checkbox"/> useful	役に立つ、便利な
Lesson 5					
①		<input type="checkbox"/> player	(運動)選手、競技者	<input type="checkbox"/> concert	演奏会、音楽会
<input type="checkbox"/> live	住む、住んでいる	<input type="checkbox"/> taxi	タクシー	<input type="checkbox"/> guitarist	ギター奏者、ギタリスト
<input type="checkbox"/> London	ロンドン《イギリスの首都》	<input type="checkbox"/> team	チーム；団、組	<input type="checkbox"/> internet	(the internet)インターネット
<input type="checkbox"/> mother	母、母親	<input type="checkbox"/> their	彼(女)らの；それらの	<input type="checkbox"/> performance	上演、演奏、演技
<input type="checkbox"/> big	重要な；重大な、大変な	<input type="checkbox"/> they	彼(彼女)らは[か]、それらは[か]	<input type="checkbox"/> Scotland	スコットランド
<input type="checkbox"/> Big Ben	ビッグベン	<input type="checkbox"/> tourist	観光客、旅行者	<input type="checkbox"/> them	彼(女)らを[に]、それらを[に]
<input type="checkbox"/> driver	(車の)運転手	<input type="checkbox"/> uniform	ユニフォーム	<input type="checkbox"/> university	大学
<input type="checkbox"/> every	すべての、あらゆる	<input type="checkbox"/> video	テレビ(用)の；ビデオの、動画の	③	
<input type="checkbox"/> father	父	<input type="checkbox"/> wear	身につけている；着ている	<input type="checkbox"/> bottle	びん、ボトル
<input type="checkbox"/> football	フットボール(用のボール)	②		<input type="checkbox"/> bye	さよなら、じゃあね
<input type="checkbox"/> game	ゲーム、遊び	<input type="checkbox"/> does	doの三人称・単数・現在形	<input type="checkbox"/> hers	彼女のもの
<input type="checkbox"/> know	知っている、知る	<input type="checkbox"/> page	ページ	<input type="checkbox"/> key	鍵
<input type="checkbox"/> like	…のように、…のような	<input type="checkbox"/> bagpipes	バグパイプ	<input type="checkbox"/> mine	私のもの
<input type="checkbox"/> place	場所、所；地域	<input type="checkbox"/> brother	兄、弟、(男の)兄弟	<input type="checkbox"/> tomorrow	あした(は)、あすは

<input type="checkbox"/> towel	タオル	<input type="checkbox"/> detective	刑事；探偵	<input type="checkbox"/> belongings	所有物、持ち物
<input type="checkbox"/> wait	待つ	<input type="checkbox"/> difficult	難しい、困難な； 苦しい、厳しい	<input type="checkbox"/> clap	(手を)たたく、拍手する
<input type="checkbox"/> water bottle	水筒	<input type="checkbox"/> fact	事実	<input type="checkbox"/> disturb	じゃまをする、妨げる
<input type="checkbox"/> whose	だれの	<input type="checkbox"/> problem	問題；やっかいなこと (出版物・番組などの) シリーズ(物)	<input type="checkbox"/> during	…の間にずっと； …の間じゅう
<input type="checkbox"/> yours	あなたのもの； あなたたちのもの	<input type="checkbox"/> series	(問題などを)解決する、解く	<input type="checkbox"/> each	それぞれの、各…
<input type="checkbox"/> cheerful	元気のいい	<input type="checkbox"/> solve	奇妙な、不思議な	<input type="checkbox"/> here	さあ、そら
<input type="checkbox"/> clever	利口な、頭のいい	<input type="checkbox"/> strange	物；事	<input type="checkbox"/> personal	個人的な、私的な
<input type="checkbox"/> easygoing	あくせくしない	<input type="checkbox"/> thing	確信した、自信のある	<input type="checkbox"/> reminder	思い出させるもの
<input type="checkbox"/> gentle	おだやかな、優しい； 品のいい	<input type="checkbox"/> confident	神秘的な、なぞめいた	<input type="checkbox"/> seat	座席、すわる物[所]
<input type="checkbox"/> honest	正直な；誠実な	<input type="checkbox"/> mysterious	ねばり強い、たくましい (一般的に)よく知られて いる；有名な	<input type="checkbox"/> some	いくつかの、いくらかの
<input type="checkbox"/> why	なぜ、どのようなわけで	<input type="checkbox"/> tough	well-known	<input type="checkbox"/> throw	投げること、投球
<input type="checkbox"/> world-famous	世界的に有名な	<input type="checkbox"/> well-known		<input type="checkbox"/> under	[位置・方向]…の下に [を、の、で]
Goal Activity		Take Action! Listen 2		<input type="checkbox"/> use	使用、使用法、用途
<input type="checkbox"/> carefully	注意深く、慎重に、	<input type="checkbox"/> any	(肯定文で)どんな…も、 どの…も		

Lesson 6

①		<input type="checkbox"/> well	さあ；えーと；さて； そう(です)ね	<input type="checkbox"/> serve	(食べ物や食卓に)出す
<input type="checkbox"/> life	生活、暮らし	③		<input type="checkbox"/> vacation	休暇、休み
<input type="checkbox"/> now	今、今は、現在は	<input type="checkbox"/> at	(活動)(ある場所)に いて…に従事して	Take Action! Listen 3	
<input type="checkbox"/> point	さし示す、指さす	<input type="checkbox"/> excited	興奮した、わくわくした	<input type="checkbox"/> candle	ろうそく
<input type="checkbox"/> poster	ポスター	<input type="checkbox"/> or	または；それとも；(否 定文で)…も…も(ない)	<input type="checkbox"/> farmer	農場主、農場経営者
<input type="checkbox"/> student	学生、生徒	<input type="checkbox"/> our	私たちの	<input type="checkbox"/> handmade	手作りの、手製の
<input type="checkbox"/> throw	投げる	<input type="checkbox"/> pasta	パスタ	<input type="checkbox"/> in	[範囲・観点]…の点 で；…に関して(は)
<input type="checkbox"/> between	(2つのもの)の間に [で、を、の]	<input type="checkbox"/> which	どちらを、どれを 《しばしば activities》 活動	<input type="checkbox"/> local	地域の、その地方(特 有)の、地元の
<input type="checkbox"/> boy	男の子、少年	<input type="checkbox"/> activity	賛成する、同意する	<input type="checkbox"/> organic	有機栽培の
<input type="checkbox"/> break	休憩	<input type="checkbox"/> agree	最もよい、最高の	<input type="checkbox"/> soap	せっけん
<input type="checkbox"/> choose	選ぶ、選択する	<input type="checkbox"/> best	コンテスト、コンクール	<input type="checkbox"/> specialize	(…を)専門に扱う
<input type="checkbox"/> class	授業	<input type="checkbox"/> contest	料理	<input type="checkbox"/> stand	売店、屋台
<input type="checkbox"/> different	違った、別の	<input type="checkbox"/> dish	現場、現地、実地	<input type="checkbox"/> support	支持する、支援する
<input type="checkbox"/> everyone	だれでも、みんな	<input type="checkbox"/> field	校外見学、野外研究	Take Action! Talk 3	
<input type="checkbox"/> flute	フルート	<input type="checkbox"/> field trip	昼食時間、昼休み	<input type="checkbox"/> and	そして(それから)
<input type="checkbox"/> girl	女の子、少女	<input type="checkbox"/> lunchtime	マラソン競走	<input type="checkbox"/> ankle	足首、くるぶし
<input type="checkbox"/> has	have の三人称・ 単数・現在形	<input type="checkbox"/> marathon	献立表、メニュー	<input type="checkbox"/> bench	長いす、ベンチ
<input type="checkbox"/> have	(仕事などが)ある	<input type="checkbox"/> menu	旅行	<input type="checkbox"/> dizzy	めまいがする、くらくらする
<input type="checkbox"/> hold	持っている、にぎる、抱く	<input type="checkbox"/> trip		<input type="checkbox"/> down	下へ[に]、下の方へ[に]
<input type="checkbox"/> next	次の、今度の	Goal Activity		<input type="checkbox"/> feel	(体や心に)感じる
<input type="checkbox"/> own	自分(自身)の、独特の	<input type="checkbox"/> all	すべての、全部の	<input type="checkbox"/> fever	熱
<input type="checkbox"/> schedule	スケジュール、(学校 の)時間割	<input type="checkbox"/> dear	親愛なる…	<input type="checkbox"/> find	見つける、見いだす (経験として)…する； (病気)にかかっている
<input type="checkbox"/> short	(時間が)短い	<input type="checkbox"/> foreign	外国の	<input type="checkbox"/> have	
<input type="checkbox"/> these	これらの；この	<input type="checkbox"/> French	フランス語	<input type="checkbox"/> headache	頭痛
<input type="checkbox"/> walk	歩く、歩いて行く； 散歩をする	<input type="checkbox"/> German	ドイツ語	<input type="checkbox"/> let's	[Let's ...]…しましょう
②		<input type="checkbox"/> Spanish	スペイン語	<input type="checkbox"/> matter	問題；困った事
<input type="checkbox"/> bring	(物)を持ってくる； (人)を連れてくる	<input type="checkbox"/> story	物語、話	<input type="checkbox"/> noon	正午、真昼、昼の12時
<input type="checkbox"/> buy	買う	<input type="checkbox"/> yours	物語、話 (手紙の最後に書くしめの言 葉)(いつまでも)あなたのもの (手段・方法)…によっ て、…を使って	<input type="checkbox"/> OK	よい、問題ない、オーケー
<input type="checkbox"/> cafeteria	カフェテリア	<input type="checkbox"/> by	式、式典	<input type="checkbox"/> rest	休息、休養；休けい
<input type="checkbox"/> common	ふつうの、よくある； ありふれた	<input type="checkbox"/> ceremony	入ること、入場；入学	<input type="checkbox"/> sick	病気の；気分が悪い
<input type="checkbox"/> kind	種類、種	<input type="checkbox"/> entrance	入学式	<input type="checkbox"/> sit	すわっている；すわる
<input type="checkbox"/> Mexican	メキシコ(人)の	<input type="checkbox"/> entrance	ceremony	<input type="checkbox"/> stomachache	腹痛、胃痛
<input type="checkbox"/> of	(部分・中身)…の(入った)； (所属する要素)…の(種類の) ほかのもの[人]、別の 物[人]	<input type="checkbox"/> ceremony	(重要な)出来事、行事、 イベント	<input type="checkbox"/> thank	《thanks》感謝
<input type="checkbox"/> other		<input type="checkbox"/> event	卒業	<input type="checkbox"/> twisted	(足首などが)ねんざした
<input type="checkbox"/> popular	大衆的な、一般的な	<input type="checkbox"/> graduation	卒業式	<input type="checkbox"/> well	健康で[な]、元気で[に]
<input type="checkbox"/> some	(ある)一部の	<input type="checkbox"/> graduation	ceremony	<input type="checkbox"/> what	何が
<input type="checkbox"/> taco	タコス	<input type="checkbox"/> ceremony		<input type="checkbox"/> wrong	調子[具合]が悪い、故 障した

Lesson 7

①	
athlete	運動選手
spirit	心、精神
award	賞、賞品
get	手に入れる、得る、もらう
got	getの過去形・過去分詞
join	参加する、加わる
Paralympics	《the Paralympics》パラリンピック競技会
program	番組(表)；プログラム
advice	忠告、助言、アドバイス
age	(人間・動物・物の)年齢
be	(…で)ある；(…に)なる
became	becomeの過去形
become	…になる
by	(単位)…ごとに
finally	ついに、最後に
first	第一に；最初に、まず
goal	目標、目的
had	haveの過去形・過去分詞
hand	手
have	(思い・考えなどを)心に持っている
point	(競技・成績の)点数、得点
quickly	すばやく、速く
reach	…に着く、到達する、(…まで)達する
score	得点する
set	設定する；(時計などを)合わせる
shoot	シュートする
shooter	(球技で)シュートする人
small	ささいな
start	始める；始まる
②	
did	doの過去形
magazine	雑誌、定期刊行物
yesterday	きのう(は)
all-around	万能の、多才な
anymore	(疑問文・否定文で)もはや、これ以上
but	しかし、(だ)が、けれども
change	変える、変わる、変化する
copy	まねる
could	…することができた
focus	(注意などを)集中する
hard	一生懸命に、熱心に
mind	心、精神、考え

on	(関連)…について(の)；(所属)…に属して
on	(影響)…に対して[対する]
style	様式、流儀、やり方
successful	成功した、うまくいった
top	いちばん上の；最高(位)の
way	方法、やり方、しかた

Goal Activity

again	もう一度、また、再び
always	《notのある文で》いつも…とは限らない
amazing	驚くべき、驚くほどの、みごとなもの
and	《andの前後に同じ語を置いて》…も…も、…と…と
cheer	声援する、元気づける
each	それぞれ
energy	元気、(心身の)力
even	…でさえ、…でも
hug	抱きしめる
its	その、その(の)所有格
learn	学ぶ、習う；覚える
not	(部分否定)…とは限らない、必ずしも…でない
Olympic	オリンピックの
on	(どんどん)続けて、先へ
only	ただ…だけ
other	(2つの中)もう一方(のもの)；(3つ以上の中)残りのもの(全部)
people	人々；世間(の人々)
practice	練習
rival	競争相手、ライバル
skateboarder	スケートボーダー
succeed	成功する
themselves	彼(女)ら自身(を[に])；それら自体(を[に])
this	今述べたこと；次に述べること
trick	芸当、技
try	努力する、努める
victory	勝利
bad	悪い；よくない
communication	意思の疎通、コミュニケーション
curling	カーリング
during	…の間(のいつか)に、…の期間中に連続的に
for	(関連)…について(は)；(心情の対象)…のことを[は]
gave	giveの過去形
give	(ある動作を)する
help	手伝い、助け
high five	ハイタッチ
made	makeの過去形・過去分詞

national	国の、国立の、国家の
Olympics	《the Olympics》国際オリンピック競技会
positive	前向きな、積極的な
shot	ショット、一打
show	見せる、示す
support	支持、支援
teammate	チームメイト

Project 2

apply	申し込む、応募する
automatically	自動的に
creative	創造力のある；独創的な
describe	詳細に述べる、記述する
dust	ちり、ごみ、ほこり
electricity	電気
floor	床
form	(書き込み)用紙；書式
gram	グラム《重さの単位》
heat	熱する、暖める
include	含む；含める
key	重要な、かぎとなる
meter	メートル
point	要点；論点；(いい[悪い])点
remove	取りはずす、取り除く
robot	ロボット
size	大きさ
stair	《ふつう stairs》階段
tall	背が高い、身長[高さ]がある
topic	話題；(講演・エッセイなどの)テーマ
trash	ごみ
up	…を上(が)って、…の上(の方)へ[に]
use	費やす、消費する
window	窓
care	世話、保護
climb	登る、(両手両足で)よじ登る
fly	飛ぶ
help	(人)を手伝う、助ける
high	高く
look	(外見が)…に見える
of	(意味上の目的語)…の
teacher	先生、教師
tree	木、樹木

Reading Lesson 1

fall	落ちる
follow	(…のあとに)ついて行く；追う
high	高い
hole	穴
into	(内部への動き)…の中へ[に]
late	遅い、(時間)に遅れた
little	小さい、年少の

name	名前
pocket	ポケット
said	sayの過去形・過去分詞
say	言う、話す、述べる
wall	へい；城壁
all	まったく、すっかり
anyway	ところで

around	…のまわりを[に]、…をぐるりと
around	まわりを[に]
ask	(…について)たずねる、問う
belt	ベルト、帯
careful	注意深い、慎重な
cry	叫ぶ、大声で言う
fall	落ちること、落下

great	(規模が)大きい; (程度が)非常な
hate	憎む、ひどく嫌う
lovely	愛らしい、かわいい
mean	意味する、…の意味である

neck	首
sat	sit の過去形・過去分詞
something	何か、あるもの
stop	やめる、やめさせる

terrible	恐ろしい、ひどい
tie	ネクタイ

Lesson 8

discover	発見する、見つける
airport	空港
boring	退屈な、うんざりさせる
city	(形容詞的)市の; 都会の
garden	庭; 庭園; 畑; 菜園
leaf	葉
light	明かり、電灯
sunny	日の照っている、晴れた
surprised	驚いた
the	《期間・時期・時を表す語の前で》…(年)代; 今…、当…
were	…であった、…でした、…だった
win	勝つ
won	win の過去形・過去分詞
across	…を横切って、…の向こう側へ
along	(道・川など)に沿って
bridge	橋
colorful	色彩に富んだ、色とりどりの、カラフルな
drank	drink の過去形
Japanese	日本の; 日本人の; 日本語の
kimono	着物
rode	ride の過去形
sweet	《ふつう sweets》甘い菓子
tea ceremony	茶道
travel	旅行する、旅をする
wore	wear の過去形
hmm	ふうむ《疑問・ためらい・不満などを表す》
radio	ラジオ(放送)
ski	スキーですべる
then	その時、(その)当時

were	《were + 動詞の-ing形》…していた
held	hold の過去形・過去分詞
hold	(会などを)開く、催す、行う
how	どんなぐあい、どんな状態; いかで
miss	機会を逃す
quite	ほんとに; とても; かなり
stay	とどまる、いる; 滞在する
wonderful	すばらしい、とてもすてきな
blue	青色の、青ざめた
charm	お守り
give	与える、あげる、渡す
lonely	孤独な、さびしい
luck	運; 幸運
rainy	雨の、雨降りの
souvenir	みやげ物
today	きょう(は)
up	(発生)起きて
yeah	ああ; わかっているよ
airplane	飛行機
barbecue	バーベキュー
bus	バス
grandfather	祖父、おじいさん
hot spring	温泉
neighbor	近所の人
plane	飛行機
play	遊ぶ
snow	雪
spring	泉
visit	(人)を訪問する、訪ねる

die	(人・動物などが)死ぬ (植物が)枯れる
for	(目的・目指す対象)…のために[の]
heart	心
here	ここにいる、この
moment	ちょっとした時間、瞬間
peace	平和
pray	祈る、祈願する
remember	覚えている、忘れていない; 思い出す
silence	静けさ、沈黙
this	今の、今…、この、きょうの、現在の
touch	胸[心]を打つ、感動させる
war	戦争
with	(同時)…とともに、…と同時に
drop	落とす; 落ちる
grandmother	祖母、おばあさん
kilometer	キロメートル
long	…の間中、ずっと
match	試合、競技
purse	さいふ
ran	run の過去形
spend	(時間)を過ごす、費やす
spent	spend の過去形・過去分詞
time	(過ぎてゆく)時、時間、必要な時間
took	take の過去形

Take Action! Listen 4

cafe	カフェ
college	大学
land	(畑・敷地としての)土地
missing	行方不明の

Lesson 9

emergency	非常時、緊急事態; (形容詞的)緊急時の
city	市、都市、都会
near	(距離・場所)…の近くに、…の近くの
ocean	大洋、大海、海
will	(私(たち)は)…するつもりである、…しようと思う
will	《Will you…?》(君は)…しますか
easily	楽々と、容易に
image	印象、イメージ
make	(使えるような状態に)整える、用意する
prepare	用意する; 準備をする
supermarket	スーパーマーケット、スーパー
tasteless	味の無い、まずい
tasty	風味のいい、おいしい
time	…度、…回

type	型、タイプ、種類
warm	暖[温]かい
comfort	元気づける
disaster	大災害、惨事
familiar	よく知っている、なじみのある
for	(視点)…にとって
instant	(食品などが)即席の、インスタントの
keep	持ち続ける、保存する、とっておく
mean	(人が)…のことを言う
probably	おそらく、たぶん
recommend	推薦する、推奨する
scared	おびえた
so	そういうわけで、それで
that	それを[に]、あれを[に]

will	…してくれる、どうしても…しようとする; …するものである
addition	付け加えること、付け加わったもの
everybody	だれでも、みんな
example	例、実例
found	find の過去形・過去分詞
frequently	しばしば、頻繁に
go bag	非常持ち出し袋
group	集団、グループ
invent	発明する; 考え出す
long-lasting	長持ちする
natural	天然の、自然の
need	…が必要である、…を必要とする
occur	(事件などが)起こる
pack	包み、パック

shelter	守ってくれる物[場所]; 避難所
their	《everyone, someoneなどを受けて》(その)人の、自分の
and	それで、だから
bar	棒、延べ棒; 棒状の物
bring	(知らせ・出来事などを)もたらす
chose	choose の過去形
company	会社
important	重要な、重大な; 大切な
part	役割
put	(ある場所に)置く、付ける
region	地域、地方
tough	つらい、苦しい、困難な
work	働く、仕事をする

Take Action! Listen 5

clear	澄んだ、晴れた、快晴の
cloudy	くもりの、くもった
degree	(温度・角度などの)度
high	最高水準
holiday	祝日、休日
low	低い水準[数値]
news	知らせ、ニュース、報道
rain	雨が降る

Take Action! Talk 4

busy	忙しい
cut	切る、刈る
fire	火; 炎
no	無の; 1つも…ない、何も…ない

OK	オーケー、よろしい
slimy	ぬるぬるした
sorry	すまなく思って、後悔して
then	それなら; それでは、そうすると
touch	触れる、さわる

Project 3

ago	(今から)…前に
bully	いじめる、おどす
came	come の過去形
child	(おとなに対して)子ども
children	child の複数形
come	来る; 到着する
come	起こる、現れてくる; (考えなどが)浮かぶ
disappear	見えなくなる、姿を消す、消えうせる
empty	からの
everything	すべてのこと[物]、何もかも
few	《a few》少数の; 《few》少数の(…しかない)
into	(変化)…に(なって[変わって])
old	年とった、年老いた
once	かつて; 昔
one	ある…
open	(ドア・窓などが)開く、あける
respond	(…に)答える
smoke	煙
there	そこに[で、へ]、あそこに[で、へ]
time	(ある長さの)時間、期間; …なひととき
turn	変わる; …になる

turtle	カメ
upon	《基本的な意味は on とほぼ同じ》
village	村、村落
villager	村人、村民
welcome	歓迎する; 迎える
bamboo	竹
collect	集める; 収集する
cry	(声をあげて)泣く
forest	森林
full	いっぱい、満ちた
grew	grow の過去形
grow	成長する、伸びる
live	暮らす、生活する
long	ずっと(前に、あとに)
moon	(天体の)月
off	(動き・場所)離れて; (乗り物から)降りて
plant	植物; 草
poor	貧乏な、貧しい
shine	輝く、光る
soon	もうすぐ、まもなく
special	特別の; 大事な
together	いっしょに
wife	妻
woman	(おとなの)女性
women	woman の複数形
wood	木、まき、たきぎ

Reading Lesson 2

and	(命令文などのあとで)そうすれば
bright	ぴかぴか光る、輝く
come	(季節・時などが)めぐって来る
crop	農作物、作物
dry	乾いた、乾燥した
field	農地、牧草地、野原
island	島
noise	物音; 騒音
rain	雨
sleep	眠る、睡眠をとる
sun	太陽
thunder	雷、雷鳴

wake	目をさます、目をさまさせる
wise	賢い、賢明な、分別のある
young	若い、幼い
down	…の下に[へ]; …を下って; …を降りて
large	大きい、広い; 大規模な
push	押す
ready	用意ができて、準備ができて
roll	ころがる; ころがっていく
rumble	ゴロゴロと進む; ゴロゴロ鳴る
stone	石、小石
beat	(連続的に)打つ、たたく、打ちつける
boom	とどろき、ブーンという音

celebrate	祝う
cloud	雲
cover	おおう
happen	起こる; 生じる
job	仕事、務め
light	明るくする、照らす
lightning	いなずま、電光
lit	light の過去形・過去分詞
sky	空
woke	wake の過去形・過去分詞
work	(機械などが調子よく)動く; (計画などが)うまくいく