三省堂版 [NEW CROWN] 準拠

1・2年の復習(1)

p.4 ~ 5

復習問題 A

- 1 (1) is (2) was (3) Are
- 2 (1) watches (2) Do. come (3) ate
 - (4) is, studying
- 3 (1) can, dance (2) must, wash
 - (3) will, be (4) Will[Can], you
 - (5) don't, have [need], to
- **4** (1) ウ (2) ア (3) ウ

復習問題 B

- (1) has (2) must (3) If, is (4) have, to
 - (5) Does, does (6) Were, wasn't
- (1) Kate saw a movie last Saturday.
 - (2) Will they visit Yokohama tomorrow?Yes, they will.
 - (3) Did Mr. Smith go to the hall last night?— No, he did not [didn't].
 - (4) Bob lived in Australia when he was a child.
- 3 (1) Lisa doesn't play tennis on Mondays.
 - (2) My sister thinks that this book is interesting.
 - (3) Will you talk about your school, please?
 - (4) Were there any students in the museum?
- (1) There is a library near my house.
 - (2) You do not[don't] have[need] to cook lunch.
 - (3) They were running in the park.
 - (4) I took this picture in London.

1・2年の復習(2)

p.6 ~ 7

復習問題 A

- 1 (1) to, watch (2) to, clean (3) to, drink
- (1) I don't know how to open the door.
 - (2) Could you tell me what to do this weekend?
- (1) playing (2) practicing (3) Swimming
- (1) tall (2) bigger (3) most difficult

復習問題 B

1 (1) to, rain (2) to, buy (3) to, wash

(4) to, do

- (1) They enjoyed listening to the radio.
 - (2) I don't know when to visit you.
 - (3) This watch is more expensive than that one.
 - (4) Mr. Suzuki works hard to help sick people.
- (1) Can you tell me where to have lunch?
 - (2) Climbing a mountain is exciting.
 - (3) My bag is not as heavy as this one.
 - (4) Do you know how to get to the station?
 - (5) Miki wants a book to read on the train.
- (1) Ken runs the fastest in our class.
 - (2) I did not[didn't] know what to make [cook] for dinner.
 - (3) Mr. Smith came to our school to teach English.
 - (4) My brother has a lot of[many] things to learn[study].

Lesson 10

p.8 ~ 9

確認問題

- 1 (1) have, visited (2) have, seen
 - (3) have, touched (4) has, bought
- (1) have, cooked, before
 - (2) have, never, watched
 - (3) Has, played
 - (4) has, been, to, twice
- (1) I have played the game before.
 - (2) We have talked with the man once.
 - (3) My brother has eaten sushi many times.
 - (4) Have you ever visited Kyoto?
- (1) have seen your brother before
 - (2) has won tennis matches many times
 - (3) have never tried the traditional food
 - (4) How many times have you read
- **⑤** (例) John has played the piano before. / Kate has never been to [visited] Korea.

- (1) how, to, solve (2) have, finished
- (1) (1) seen (2) come
 - (2) 1. O 2. ×

(3) よい写真のとり方や編集の仕方についての 研修会をすること。

リスニングチェック ウ

確認問題 **5 別解** Kate has been to China. / John has never played the guitar.

☑ 図 (2) 1. 本文1行目参照。 2. 本文1 ~ 2行目参照。花はケイトがポスターを作ることができると言っている。

(3) 本文3~4行目参照。

リスニングチェック (リスニング放送文)

Tom came to Japan two years ago. He has visited Kyoto twice. He had a great time there. He has never visited Nara, so he wants to go there someday.

Question: How many times has Tom visited Kyoto?

放送文全訳

トムは2年前日本に来ました。彼は京都に2回行ったことがあります。彼はそこですばらしい時を過ごしました。彼は奈良には一度も行ったことがありません。だから、いつかそこに行きたいと思っています。

質問:トムは何回京都に行ったことがありますか。

Lesson 12

p.10 ~ 11

確認問題

- 1 (1) has, been (2) has, stayed
 - (3) have, been (4) have, used
- (1) has, studied (2) has, wanted, since
 - (3) have, lived, for (4) has, been, for
- (1) Climbing the mountain has been a popular activity for a long time.
 - (2) He has been interested in *shogi* since last year.
 - (3) I have practiced tennis since last month.
 - (4) He has worked at the school for ten years.

必修問題

- 1 (1) how, to, sing (2) If, forget
 - (3) lend, her, my, camera
 - (4) more, popular
- (1) into skiing
 - (2) It is [It's] the best way to get close to nature and relax.
- (1) pictures, of, food
 - (2) 1. We can share our lives and ideas.
 - 2. They can join it on April 25.
 - (3) 1. \bigcirc 2. \times

リスニングチェック 今朝、忙しい

- 解説 必修問題 3 (2) 1. 「私たちが写真を共有することによって何ができますか」本文1~2行目参照。 2. 「人々はいつ特別なワークショップに参加することができますか」本文3行目参照。
 - (3) 1. 本文1行目参照。 2. 本文3~4行目参照。 とり方は学べるが、食べ方は学ぶことができない。

リスニングチェック 「リスニング放送文

Nick: Hi, Naomi. This afternoon, I'll go to see a movie with Ken. Can you come?

Naomi: I'm sorry, I can't. I have many things to do today. I have been very busy since this morning.

放送文全訳

ニック:やあ、直美。きょうの午後、健と一緒に映画を見に 行くんだ。きみも来れる?

直美:ごめん、行けない。きょうすることがたくさんあるの。 今朝からとても忙しいの。

Lesson **①** 単語・重要表現のまとめ p.12~13

単語・重要表現のまとめ

Lesson 1-1 ① twice ② blog ③ workshop

- ④ 投稿する⑤ media⑥ ソーシャルメディア
- 7 attract 8 come up with ...

Lesson 1-2 ① hobby ② 初心者、初学者

- ③ だれでも ④ 風 ⑤ ラップ音楽、ラップの曲
- ⑥ close ⑦ すばらしい、すごい

練習問題

- 1 (1) twice (2) blog (3) workshop (4) post
 - (5) attrac (6) social, media (7) lots, of
 - (8) poster (9) idea (10) edit (11) a, lot, of
 - (12) taking (13) hobby (14) improve (15) wind
 - (16) rap (17) awesome (18) a, long, time
 - (19) beginner (20) close, to (21) get, away
 - (22) fresh (23) best, way
- (1) has, just, come (2) on, social, media
 - (3) That's, good, idea (4) I'm, sure
 - (5) Would, you, like, to
 - (6) Anybody [Anyone], can
 - (7) tastes, better (8) I'm, into
- (1) She will buy lots of new notebooks.
 - (2) I've just come up with a good story.
 - (3) We can relax by listening to music.
 - (4) Please tell me how to make this cake.
 - (5) If you have time, please read this book.

Plus One ① (1) twice (2) beginner

(3) close

Plus One ② (1) × (2) × (3) ア (4) イ

Lesson ① 文法のまとめ

p.14 ~ 15

確認問題

- 1 (1) read, many, times
 - (2) has, played, before
 - (3) has, never, eaten[had]
 - (4) Have, talked, have
- (1) Has Tom ever played rugby? — No, he hasn't[has not].
 - (2) We have never seen a snake.
- 3 (1) has, wanted
 - (2) has, been, since
 - (3) have, studied, since
 - (4) has, learned, for
- (1) I have used the desk for twenty years.
 - (2) How long has he stayed in Australia?

練習問題

- 1 (1) イ (2) ウ (3) イ (4) ア (5) ウ (6) ア
- (1) I've, made, once
 - (2) has, been
 - (3) How, long, have
 - (4) have, run, before
- (1) My grandfather has wanted to visit Italy.
 - (2) It has been very hot since yesterday.
 - (3) I have never eaten Japanese food.
 - (4) How many times have you read his books?
- (1) I have [I've] lived in this city for many years.
 - (2) We have learned English for three years.
 - (3) Tom has grown vegetables at school before.
 - (4) Have you ever been to Sapporo?
 - (5) My mother has been busy since last night.
- 解説 練習問題 1 (3) (have been to ...)で「行っ たことがある」を表す。gone を使わないように注意。
- **2** (3) 継続の期間をたずねるときは〈How long~?〉を 使う。
 - (4) run の過去分詞は run。 come や put なども原 形と過去分詞が同じ。

Lesson ① 定期テスト 得点 UP 問題 国

 $p.16 \sim 18$

- 1 (1) \mathcal{P} (2) \mathcal{I} (3) \mathcal{I}
- 2 (1) ウ (2) ア (3) エ (4) イ
- (1) Tuesday (2) Australia (3) never
- 4 (1) 2度、2回 (2) だれでも
 - (3) すばらしい、すごい (4) 風
 - (5) attract (6) media (7) post (8) hobby
- (1) I'm, sure (2) how, to
 - (3) come, up, with (4) best, way
- (1) It has [It's] been rainy for three days.
 - (2) I have [I've] never eaten cheese.
 - (3) Has Tom ever watched the movie before?
 - (4) How long have they played soccer?
- (1) We have had many different animals for
 - (2) has been interested in *kabuki* for a long time.
 - (3) The actor has not been in a movie since
 - (4) How many times have you cooked in
- 8 (1) ① (例) ブログに掲載しているすばらしい 写真を使って部活のためのポスターを作 ること。
 - ② (例) 写真のとり方や編集の仕方につい ての研修会をすること。
 - (2) Taking pictures has been a popular hobby for
 - (3) 1. \times 2. \bigcirc 3. \times
 - (4) 1. has seen lots of wonderful pictures
 - 2. by posting them[pictures]
- 9 (1) I have [I've] been sleepy since this morning.
 - (2) My sister has been to Canada twice.
 - (3) We have never seen Mt, Fuji.
 - (4) His uncle has worked in Nagoya for twelve years.
- 解説 8 (1) ① 本文 1~2 行目参照。 ② 直後の文で 別のアイデアについて述べている。
 - (3) 1. 本文1行目参照。2人はケイトのブログに ついて話している。 2. 本文7行目参照。 3. 本 文7~8行目参照。とり方も編集の仕方も学ぶこと ができる。
 - (4) 1. 「花はケイトのブログで何を見ましたか」 本文1行目参照。 2. 「私たちはどのようにして生 活や考えを写真で共有していますか」 本文5~6 行目参照。
- 9 (2) 「2度」は twice。「1度」は once、2度以降は

〈数字+times〉で表す。

リスニング放送文

- (1) It was cloudy three days ago. It started raining yesterday, and it has been rainy since then.
 - (2) Meg has visited the zoo in this city once. She enjoyed it very much. Next time, she wants to visit the aquarium in the city.
 - (3) Mr. Tanaka wanted to be a teacher when he was a student. But he has been a fire fighter for fifteen years.
- 2 (1) Lily: That is our new teacher, Mr. Jones. Shota: Yes. He is very kind.
 Lily: Oh, have you seen him before?
 Shota: (チャイム音)

Brian: (チャイム音)

Yuji: (チャイム音)

family.

- (2) Brian: Hi, Eri. Let's go shopping after lunch.
 I want to buy some books.
 Eri: I'm sorry, but I can't.
 Brian: Do you have any plans?
 Eri: I have to help my mother at her shop.
 She's been busy since yesterday.
- (3) Amy: Yuji, you're good at playing the guitar. Yuji: Thank you, Amy. I often practice it when I'm free. Amy: I see. How long have you played it?
- (4) Yui: How was your vacation, John? John: My friend and I had a good time in Okinawa. We stayed there for a week. Yui: That's nice. I sometimes visit it with my

John: How many times have you been there? Yui: (チャイム音)

3 Kana: Hi, Mr. Smith. I'm Kana. You're from Australia, right?

Mr. Smith: Yes, I just came to Japan last Tuesday. *Kana:* I'll visit your country next month.

Mr. Smith: Great. Do you know about school lunch in Australia?

Kana: No. Tell me about it.

Mr. Smith: In my country, students can bring their favorite food for lunch.

Kana: Really? In our school, we have the same menu in our classroom. Have you ever tried our school lunch?

Mr. Smith: No, I haven't, but I want to try it.Kana: Come to our classroom today, and let's eat together. I'll ask my teacher.

放送文全訳

- **1** (1) 3日前は曇りでした。きのう雨が降り始めて、それ以来雨です。
 - (2) メグは1度この市の動物園を訪れたことがあります。彼女はそれをとても楽しみました。次のときは、この市の水族館を訪れたいと思っています。
 - (3) 田中さんは学生の時、先生になりたいと思っていました。しかし、彼は15年間消防士をしています。
- (1) リリー:あちらが新しい先生のジョーンズ先生だよ。 将太:うん。彼はとても親切だね。 リリー:ああ、以前に彼に会ったことがあるの? 将太:うん、3日前に彼と話したよ。
 - (2) ブライアン:やあ、恵理。昼食後買い物に行こうよ。 ぼくは本を買いたいんだ。

恵理:ごめんなさい、行けない。 ブライアン:何か予定があるの?

恵理:お店でお母さんの手伝いをしなくちゃいけないの。お母さん、きのうからずっと忙しいの。 ブライアン:じゃあ、あしたはどう?

(3) エイミー:裕二、あなたはギターが上手だね。 裕二:ありがとう、エイミー。ひまな時よく練習 するんだ。

エイミー: そうなんだ。今までどれくらいの間弾いてきたの?

裕二:7年間だよ。

(4) 結衣:休暇はどうだった、ジョン? ジョン:友達とぼくは沖縄で楽しんだよ。1週間 そこに滞在したんだ。

結衣:いいね。私もときどき家族とそこを訪れるよ。 ジョン:何度そこに行ったことがあるの? 結衣:4回だよ。

3 加奈:こんにちは、スミス先生。私は加奈です。あな たはオーストラリア出身ですよね。

スミス先生:はい、先週の火曜日に日本に来たばかりです。

加奈:来月、あなたの国を訪れる予定です。

スミス先生:いいですね。あなたはオーストラリアの 学校の昼食について知っていますか。

加奈:いいえ、私に教えてください。

スミス先生: 私の国では、生徒は好きな食べ物を昼食 に持ってくることができます。

加奈:本当ですか? 私たちの学校では、自分たちの 教室で同じメニューを食べます。あなたは私たちの 学校の昼食を食べてみましたか。

スミス先生:いいえ、でも食べてみたいです。

加奈:私たちの教室にきょう来て、一緒に食べましょう。 私は先生にたずねておきます。

- 1 (1) 先生がすばらしい、部員がすばらしい、 撮影旅行がおもしろい
 - (2) $\vec{p} \rightarrow \vec{r} \rightarrow \vec{l}$
 - (3) 1. \bigcirc 2. \times 3. \times
- 2 (1) (例) It has [It's] been cold for a week.
 - (2) (例) Have you ever visited[been to] the new museum?
- 3 (1) (例) Yes, I have./No, I haven't[have not].
 - (2) (例) (I have [I've] lived in my city) For ten years.

解説 1 (1) それぞれ本文3、6、8行目参照。

- (2) ア 本文6~7行目参照。 イ 本文9行目参照。 ウ 本文3行目参照。
- (3) 1.「田中先生は写真をとることが得意です」本文4~5行目参照。彼女はいくつかの写真コンテストで賞をとっている。 2.「部活の部員は学校でだけ写真をとります」本文8行目参照。写真部は何回もたくさんの場所へ行って写真をとっている。 3.「もしカメラを持っていなかったら、写真部に入ることはできません」本文11行目参照。もしカメラを持っていなくても、スマートフォンのカメラで始めることができる。

全訳

あなたは写真をとることが好きですか。あなたは上手に写真をとることができますか。あなたはソーシャルメディアにかっこいい写真を投稿したいですか。もしすばらしい写真をとることに興味があったら、写真部に来てください!

まず、私たちの先生がすばらしいです! そのすばらしい 先生は美術の先生の田中先生です。彼女が大学生の時、写真 の授業をとって、写真の技術を発展させました。彼女は写真 のコンテストでいくつかの賞をとりました!

次に、部員がすばらしいです! 私たちはいつも写真を共有して、毎日お互いにいい写真のとり方を教えあっています。 数人の部員は彼らのソーシャルメディアに彼らの写真を投稿することにはまっています。

最後に、撮影旅行がすばらしいです! 私たちは美しい写真をとるために何回もたくさんの場所へいきました。私のお気に入りの場所は静岡の富士山です。それはとてもすてきです! あなたもすばらしい写真がとれると私は確信しています。

もし時間があれば、私たちの部活に一度訪ねてください。 新しいカメラを買う必要はありません。スマートフォンのカ メラで始めましょう! 写真をとって共有することを楽しみ

ましょう!

Take Action! Listen 1 / Talk 1

p.20 ~ 21

確認問題

- 1 (1) Can, you (2) Why, don't, we
 - (3) Shall, we
- (1) Why don't we watch a movie next
 - (2) Shall we go to the popular supermarket

必修問題

- 1 (1) It's, deal (2) See, later
 - (3) sorry, but (4) like, to, but
 - (5) start, until
- 2 ① ア ② ウ ③ イ
- 3 (1) Can I speak to Naomi
 - (2) Let's go there together
 - (3) I'm sorry, but I can't
 - (4) It's a deal
- (1) イ (2) 花火大会 (3) 約30分
 - (4) (午後) 5 時

解説 図修問題 2 ① ア「結衣です」 ② ウ「そこ

へ行きませんか」 ③ イ「また後で」

③ 別解 (2) Shall[Why don't] we go there together?

4 リスニング放送文

May I have your attention, please? The Green Line train bound for Yellow Forest has stopped due to a signal failure. It will start again when the failure is repaired. It will take about one hour.

Today, there is a fireworks festival in Yellow Forest. Take the Yellow Bus instead if you want to go there before it starts. It takes about thirty minutes from here, but you can get there by five. We apologize for any inconvenience. Thank you.

放送文全訳

ご連絡いたします。イエローフォレスト行きのグリーン線 の電車は信号故障のため止まっております。故障が修理され 次第、運転を再開いたします。およそ1時間ほどかかります。

本日、イエローフォレストで花火大会があります。始まる前にそこへ行きたい方は、代わりにイエローバスにご乗車ください。ここから約30分かかりますが、5時までに着くことができます。ご不便をおかけし申し訳ございません。ありがとうございます。

確認問題

- 1 (1) have, been, running
 - (2) have, been, learning
 - (3) has, been, swimming
- (1) have, been, writing, for
 - (2) have, been, studying, for
 - (3) has, been, cooking, since
 - (4) has, been, practicing, since
- (1) How long have you been cleaning the park?
 - (2) How long have they been using the computer?
 - (3) How long has Mami been crying in her room?
- (1) has been reading a book for three hours
 - (2) have been thinking about the event since last week
 - (3) How long have you been using
- **5** (1) (例) Yes, I have.
 - (2) (例) For twenty years.

必修問題

- 1 (1) power, of, smile
 - (2) sounds, like
- 2 (1) ウ
 - (2) 覚えやすい[人の心を引き寄せる]、 文化祭のテーマ、よく考える
 - (3) 1. \times 2. \bigcirc

リスニングチェック ① 森 ② いません

解説 確認問題 **5** 別解 (2) I have [I've] been working as an actor since I was 31.

2. 「"Count on Me"は友情についての歌です」本 文 5 行目参照。

リスニングチェック 「リスニング放送文」

Mr. Smith wanted to have his own house in the forest. He started building it last year. He has been building it since then, but he hasn't finished building it yet.

放送文全訳

スミスさんは森の中に自分の家を持ちたいと思いました。 彼は、昨年それを建て始めました。彼はその時以来、ずっと それを建て続けていますが、まだそれを建て終えていません。

確認問題

- 1 (1) clean (2) me (3) take (4) build
- 2 (1) helped, wash
 - (2) help, us, move
 - (3) help, me, solve
 - (4) help, children, learn[study]
- **3** (1) 私たちはその女性が映画のチケットを買う のを手伝いました。
 - (2) (その)新しいコーチ[指導者]は私たちがサッカーの技術をよりよくするのを手助けします。
 - (3) 私が(私の)鍵をさがすのを手伝ってくださいませんか。
 - (4) 私は彼が新しいロボットを発明するのを手 伝いたいです。
- (1) will help you write a letter
 - (2) you help me collect the handouts
 - (3) the music always helps me relax
- **5** (1) (例) Bob helps his mother wash the dishes.
 - (2) (例) Amy helps her grandmother bake cookies.

必修問題

- 1 (1) Thanks, for
 - (2) feel, alone
- 2 (1) coming
 - (2) ア
 - (3) 私は、その歌はあなたがあなたのほんとう の友達を思い出すのを助けてくれることを 希望しています。
 - (4) 1. O 2. O 3. ×

リスニングチェック ① 本 ② よいアイデア

解説 確認問題 **5** 別解 Mao helps her brother do his homework.

必修問題 2 (4) 1. 「陸は Suns のメンバーの 1 人 として音楽を演奏する予定です」本文 1 行目参照。

- 「陸は"Count on Me"は友情についての歌だと言っています」 本文3行目参照。
- 3.「陸が"Count on Me"を聞く時、彼は悲しくなります」 本文3行目参照。陸はこの曲を聴くと悲しくなるのではなく、悲しい時にこの曲を聞いているのである。

リスニングチェック(リスニング放送文)

Naoko: I want to thank you, Kevin.

Kevin: You thank me? For what?

Naoko: You gave me a book last month. It helped me come up with a good idea for the presentation.

Kevin: That's good, Naoko.

放送文全訳

直子:あなたに感謝したいの、ケビン。

ケビン:ぼくに感謝する? 何のことで?

直子: 先月、私に本をくれたでしょう。それは私が発表のよ

いアイデアを思いつくのを助けてくれたの。

ケビン: それはよかったよ、直子。

Lesson 23

p.26 ~ 27

確認問題

- 1 (1) It's, for, to (2) It, is, for
- 2 (1) It's interesting for me to read
 - (2) It's good for you to help
- **3** (1) (例) It is[It's] easy for me to cook curry.
 - (2) (例) It is[It's] difficult[hard] for me to speak Chinese.

必修問題

- 1 (1) remind, of (2) ask, for
- (1) What video makes you happy?
 - (2) What animals do you like?
- (1) the house reminds me of my grandfather
 - (2) ウ (3) 1. 〇 2. ×
- (4) down (2) perfect (3) simple (4) melody
 - (5) happy (6) relax

リスニングチェック

和希:コンサートで演奏すること。

アンナ:短い小説を書くこと。

遊修問題 **2** 別解 (2) What is your favorite animal?

③ (3) 1. 本文1行目参照。 2. 本文4行目参照。 there は北海道を指す。加奈は北海道でおじいさん と過ごすことが楽しいと言っている。

全訳

アレックス: この写真を見て、加奈。この古い家はとても伝 統的なんだ。

加奈:ああ、その家は私に祖父のことを思い出させるよ。

アレックス:彼はどこに住んでいるの?

加奈:北海道だよ。彼と時間を過ごすのは私には楽しいの。

リスニングチェック リスニング放送文

Kazuki likes music very much. He often listens to J-pops. He can play the piano and guitar well. It's exciting for Kazuki to perform at the concert every year. Anna often reads a book and enjoys writing stories with interesting characters. She goes to the library every week. It's exciting for Anna to write a short novel.

放送文全訳

和希は音楽がとても好きです。彼はしばしば日本のポピュラー音楽を聞きます。彼はピアノとギターを上手に弾きます。 和希にとって毎年コンサートで演奏することはわくわくします。アンナはしばしば本を読み、おもしろい登場人物で物語を書くのを楽しみます。彼女は毎週、図書館に行きます。アンナにとって短い小説を書くことはわくわくします。

Lesson ② 単語・重要表現のまとめ p.28~29

単語・重要表現のまとめ

Lesson 2-1 ① power ② album

- ③ audience ④ 友情 ⑤ 歌詞 ⑥ discuss
- 7 consider 8 used
- ⑨ 人の心をひき寄せる、覚えやすい
- ⑩ 最近、近ごろ ⑪ …のように思われる

Lesson 2-2 (1) alone (2) true

③ アメリカの、米国の

Lesson 2-3 ① プレイリスト

- ② タイトル、題名 ③ remind ④ those
- 5 impossible 6 remind ... of ~
- ⑦ 旋律、メロディー ⑧ リズム、調子
- ⑨ デビューする ⑩ word ⑪ person
- ① 対照、対比 ③ concern ④ 情熱
- 15 unhappy 16 afraid
- ⑰ …じゅう、…を通じて ⑱ …を求める

練習問題

- 1 (1) power (2) friendship (3) discuss
 - (4) used (5) problem (6) true, story
 - (7) American (8) playlists (9) those
 - (10) melody (11) word (12) a, person
 - (13) throughout (14) reduce
- 1 (1) sounds, like (2) move
 - (3) Thanks, for (4) song, by (5) debuted
 - (6) impossible (7) ask, for
 - (8) In contrast (9) afraid of
- **3** (1) Everyone can sing along.
 - (2) When do you feel alone?
 - (3) These pictures remind me of my old friend.
 - (4) I feel like I've met you before.

Plus One ① (1) audience (2) title

Plus One ② (1) ○ (2) ○ (3) × (4) ○

Lesson ② 文法のまとめ

p.30 ~ 31

確認問題

- 1 (1) have been painting
 - (2) has been growing
 - (3) has been working
 - (4) have been playing
 - (5) has been sitting
- (1) How long has Kyoto been sending a birthday card to Mr. Ogawa?
 - (2) How long has the cat been hiding under the bed?
 - (3) How long has Ms. Davis been studying science?
- 3 (1) helped, study (2) helps, take
- (1) It's, for, to (2) It, is, for, to

練習問題

- 1 (1) ウ (2) ウ (3) イ (4) ア (5) ウ
- (1) has, been, sleeping, since
 - (2) have, been, using
 - (3) helped, me, finish
 - (4) How, long, have, been
- (1) My brother has been watching DVDs for five hours.
 - (2) Yuta has been playing soccer since this morning.
 - (3) She helped her mother cook dinner.
 - (4) How long have you been doing volunteer activities?
- (1) Tomoya has been cleaning his room for an [one] hour.
 - (2) My father has been using this guitar since last year.
 - (3) It is[It's] necessary for you to study English hard.
 - (4) How long have they been waiting for the train?

解説 練習問題 1 (5) (help+人+動詞の原形)。

3 (1)「ずっと~し続けています」 = ⟨have[has] + been + ~ ing⟩の語順。

Lesson ② 定期テスト 得点 UP 問題 **ジ** p.32 ~ 35

- 1 (1) ア (2) ウ (3) イ
- **2** (1) \times (2) \bigcirc (3) \bigcirc (4) \times

- (1) station (2) shopping (3) present
- 4 (1) 話し合う、討議する (2) 最近、近ごろ
 - (3) ひとりで、単独で (4) 人、個人
 - (5) power (6) consider (7) true (8) word
- (1) sounds, like (2) remind, of
 - (3) ask, for (4) afraid, of
- (1) Jim has been running for two hours.
 - (2) I have [I've] been collecting stamps since last year.
 - (3) How long has Tom been fishing?
 - (4) I helped my father wash his car.
- (1) has been talking on the smartphone for an hour.
 - (2) How long has Ms. Kimura been working as
 - (3) helps us solve our difficult problem
 - (4) It's easy for me to get up
- 8 (1) ① ウ ② ア
 - (2) 1. \bigcirc 2. \bigcirc 3. \times 4. \bigcirc
 - (3) She has been listening to "Count on Me" lately.
 - (4) Yes, he does.
- 9 (1) We have been staying in Sydney for three days.
 - (2) How long has your cat been sleeping?— Since last night.
 - (3) My sister helped me do my homework.
 - (4) It is[It's] fun for him to draw[paint] pictures.

解説 8 (2) 1. 本文1行目参照。 2. 本文7行目参照。 3. 本文8行目参照。陸は"Count on Me"を楽しい時ではなく、悲しくて孤独だと感じる時に聞く。 4. 本文7~8行目参照。

リスニング放送文

- (1) It has been snowing for three days. The girl is skiing now.
 - (2) Koji started studying math at six. He has been solving math problems for an hour. There are still a lot of problems, so he can't watch TV.
 - (3) Hayato likes watching birds. It is raining, but he has been looking for birds since this morning.
- 2 Today, I'll talk about my father. I'm fifteen years old now. My father has been a musician since I was five years old. He goes to many places to play the trumpet in concerts. When he is at home, he always practices the trumpet. He is busy, but he often helps me do my homework. He is tired, so my mother

and I have decided to take him to a hot spring. We have been looking for a good hot spring. Please tell me if you know a good one. Thank you.

Ryota: Today, we are going to see a movie with Satoru. Where shall we meet him?

Jenny: We are going to meet him at the station near the theater.

Ryota: I see. Jenny, can you go shopping with me after the movie?

Jenny: OK. Ryota, what are you going to buy? *Ryota:* A present for Saki. Her birthday is next month. I haven't bought anything yet. I have been thinking about it, but it's hard to decide.

Jenny: How about a cute hat? She likes wearing hats, and I hear she lost her old one last month. Ryota: Sounds good! Please choose a good one with me.

Jenny: Sure.

- (1) Question: Where are Ryota and Jenny going to meet Satoru?
- (2) Question: What will Jenny and Ryota do after the movie?
- (3) Question: What has Ryota been thinking about?

放送文全訳

- 1 (1) 3日間ずっと雪が降り続いています。女の子は今、 スキーをしています。
 - (2) 浩二は6時に数学を勉強し始めました。彼は1時間ずっと数学の問題を解き続けています。まだたくさんの問題があるので、彼はテレビを見ることができません。
 - (3) 隼人は鳥を見るのが好きです。雨が降っていますが、彼は今朝からずっと鳥をさがし続けています。
- 2 きょう、私は父について話します。私は今15歳です。 父は私が5歳の時からずっと音楽家です。彼は演奏会でトランペットを演奏するために、多くの場所に行きます。彼は家にいる時、いつもトランペットを練習します。彼は忙しいですが、私が宿題をするのをしばしば手伝ってくれます。彼は疲れているので、母と私は彼を温泉に連れていくことに決めました。私たちはよい温泉をずっとさがしています。よい温泉を知っていたら、私に教えてください。ありがとうございました。
- **3** 良太:きょうは悟といっしょに映画を見に行く予定だね。 どこで彼に会おうか?

ジェニー:映画館の近くにある駅で彼に会う予定だよ。 良太:わかった。ジェニー、映画のあと、ぼくと買い 物に行ってもらえる?

ジェニー:いいよ。良太、あなたは何を買うつもりなの?

良太:早希へのプレゼントだよ。彼女の誕生日は来月 なんだ。ぼくはまだ何も買っていないんだよ。ぼく はそれについてずっと考えているけど、決めるのは 難しいね。

ジェニー:かわいい帽子はどうかな? 彼女は帽子を かぶるのが好きだし、先月、古いのをなくしてしま ったらしいよ。

良太:よさそうだね! ぼくといいのを選んでよ。

ジェニー:もちろん。

- (1) 質問:良太とジェニーはどこで悟に会う予定ですか。
- (2) 質問:ジェニーと良太は映画のあとに何をしますか。
- (3) 質問:良太は何についてずっと考えていますか。

Lesson ② 差がつく! 読解・英作文 👺 問題

p.35

- 1 (1) ウ (2) 1. × 2. × 3.
 - (3) 1. Three Japanese scientists won a Nobel Prize.
 - 2. (He has been practicing it) For more than ten years.
- 2 (1) (例) It is [It's] difficult[hard] for me to sing English songs.
 - (2) (例) Let's help that woman walk across the street.
- 3 · (例) Hamusuke has been eating for fifteen minutes.
 - · (例) Hamumi has been running for five minutes.
- (第2) 1. 「和希はものを決して発明しないだろうと考えています」本文3~4行目参照。 2. 「和希は前に彼自身の歌を書いたことがある」本文8行目参照。 3. 「和希は読者に意見を聞いています」本文10行目参照。
 - (3) 1. 「2014年に何が起きましたか」本文 2 行目 参照。 2. 「和希はどのくらいの間歌うことを練習していますか」本文 6~7 行目参照。

全訳

最近、ぼくは自分の将来について考えています。

ぼくが 10 歳の時、3人の科学者について聞きました。彼らは 2014 年にノーベル賞をとりました。ぼくはその時から理科に興味がありました。その科学者たちは特殊なブルーライトを発明し、ぼくたちの生活はよりよいものになりました。ぼくは大学で理科を学んでそんな便利なものを発明したいです。ぼくが今ものを発明することは難しいけど、一生懸命勉強すればできるようになると思います。

しかしながら、ぼくには他の夢があります。それはすごい

歌手になることです。ぼくは 10 年以上歌を練習してきて、 先月歌のコンテストで優勝しました。ぼくのコーチが、「君 はすごいプロの歌手になれると信じているよ」と言ってくれ ました。それに、自分の曲を作りたいとも思っています。ぼ くの歌が人々を元気にさせることを望んでいます。

まだ決められずにいます。あなたはどう思いますか。 コメントをください。ありがとうございます。

Hamuta has been sleeping for an [one] hour.

Take Action! Listen 2 / Talk 1 p.36 ~ 37

必修問題

- 1 (1) roller, coaster (2) join, line
 - (3) feel, free, to (4) According, to
 - (5) heard
- [2] (1) 誕生日 (2) 特別なグッズ[商品]
 - (3) 写真をとる (4) イルカ (5) チケット
 - (6) 列に並ぶ
- (1) This poster shows the way to the stadium.
 - (2) There is only one event a year.
 - (3) You have a point, but we don't have enough time to do that.
- **4** ①ウ ②イ ③ア
- **(1)** 雑誌によると、私たちはこのレストランでおいしい寿司を食べることができます。
 - (2) 1. It opens at 6:00 p.m. (according to the magazine).
 - 2. He heard (that) Japanese sushi is really nice.
- **6** (1) That's not bad, but I think a hat is better
 - (2) I agree with you
 - (3) You're right

郵説 必修問題 4 ① **ウ**「このアトラクションはど うかな」 ② **イ**「それはいい考えだね」 ③ **ア**「そ の通りだね」

(2) 1.「雑誌によると、そのレストランは何時に開きますか」本文5行目参照。 2.「ケイトのお父さんは彼の友達から何を聞きましたか」本文5行目参照。

全訳

ケイト:東京への旅行の間、どこで食べるべきかな? 父親:きょう、書店で雑誌を買ってきたよ。それによると、 私たちはこのレストランでおいしい寿司を食べることがで きるよ。そこは私たちのホテルにも近いんだ。 ケイト:それはすてきだね。そこは何時に開くの?

父親:雑誌には6時に開くと書いてあるよ。友達から日本の 寿司は本当においしいと聞いたよ。

ケイト:わくわくする。そこで夕食を食べよう。

- **6 周**解(2)That's a good idea.
- 2 リスニング放送文

Welcome to Animal World! Thank you for visiting our zoo. We have two events today.

Our cutest panda "Loo" is outside his house in the daytime. Today is his birthday! You can see him and buy some special goods at Forest House. Feel free to take his picture, too. Let's celebrate his birthday together!

At night, we will have a dolphin show at Sea Castle. If you want to see it, please get a ticket with a number and join the line at the time of the ticket. We hope you will enjoy the show.

放送文全訳

アニマルワールドへようこそ! 私たちの動物園に来ていただきありがとうございます。本日は2つのイベントがあります。

日中、私たちの最もかわいいパンダの「ルー」が家の外に 出ています。きょうは彼の誕生日です! 「森の家」で、彼 に会い、特別なグッズを買うことができます。お気軽に彼の 写真もとってください。彼の誕生日をいっしょにお祝いしま しょう!

夜には、「海の城」にてイルカのショーがあります。もし ご覧になりたければ、番号付きのチケットをとって、その時 刻に列に並んでください。ショーをお楽しみいただけるよう 願っております。

Lesson 31

 $p.38 \sim 39$

- **1** (1) washed (2) used (3) seen
 - (4) found (5) sold
- 2 (1) are, baked (2) is, played
 - (3) are, read (4) is, held
 - (5) was, believed (6) were, changed
 - (7) was, eaten[had]
- (1) These balls are used
 - (2) The artist is loved in
 - (3) Many doctors are needed in
 - (4) This dog was taken to the vet
 - (5) These bikes were found near
- 4 (例) Stamps are sold at a post office.
 - (例) Sandwiches are sold at a bakery.

必修問題

- 1 (1) Thousands, of, students
 - (2) feel, free, to
- (1) was dropped
 - (2) the Atomic Bomb Dome
 - (3) 1. \times 2. \bigcirc

リスニングチェック イ

確認問題 4 別解 Eggs are sold at a supermarket.

☑修問題 ② (3) 1. 「広島のたくさんの建物が 1996 年に世界遺産になりました」本文3行目参照。1996 年に世界遺産になったのは、たくさんの建物ではなく原爆ドームである。 2. 「原爆ドームは世界平和への希望を表現します」本文2~3行目参照。

リスニングチェック 「リスニング放送文

It is seen in the kitchen. It is used when you cut something like fruits and vegetables. What is it?

放送文全訳

それは台所で見られます。それは果物や野菜のようなもの を切る時に使われます。それは何でしょう。

Lesson 32

 $p.40 \sim 41$

確認問題

- 1 (1) was, made, by (2) were, cooked, by
 - (3) is, used, by (4) were, taken, by
- (1) Is this book read around the world?

 Yes, it is.
 - (2) Was this song sung by Emi?
 - No, it was not [wasn't].
 - (3) Were these dishes washed by Mary?
 - No, they were not [weren't].
- (1) The music room was not[wasn't] cleaned today.
 - (2) These words are not[aren't] used by young people.
- (1) Some instruments are played by the students.
 - (2) That picture was painted by Mary.
 - (3) Were these stamps collected by Mark?
 - (4) This book is not recommended by the teachers.
- **5** (1) (例) Osaka Castle was built by Toyotomi Hideyoshi.
 - (2) (例) Nagoya Castle was built by Tokugawa Ieyasu.

必修問題

- 1 (1) on, display (2) suffered, from
- (1) 1. (She wants to share) Sadako's story (with them).
 - 2. Volunteer guides did.
 - (2) 1. \bigcirc 2. \times

リスニングチェック ① 母親 ② カバン

運説 ② (1) 1. 「ケイトは彼女の家族と何を共有したいですか」本文2行目参照。 2. 「小冊子はだれがつくりましたか」本文3行目参照。

(2) 1. 本文2行目参照。 2. 本文3行目参照。丘 先生が持っている小冊子には、禎子さんの人生が詳 細に書かれていると言っている。

「リスニングチェック」(リスニング放送文)

I'm Kaori. It was my 15th birthday yesterday. I ate a special cake. It was made by my mother. I got a present, too. It was a cute bag. It was given by my classmate, Kevin.

放送文全訳

私は香織です。きのうは私の 15 歳の誕生日でした。 私は特別なケーキを食べました。それは私の母によって 作られました。私は贈り物ももらいました。それはかわ いいカバンでした。それは私のクラスメイトのケビンが くれました。

Lesson 33

p.42 ~ 43

- 1 (1) began, with (2) years, old
 - (3) at least (4) end of (5) member of
 - (6) doubt, will (7) receive (8) wish, for
 - (9) go, back (10) passed, away
- (1) More than ten million paper cranes are folded by
 - (2) were selected as volunteers for the event
 - (3) The noise was caused by
- 3 (1) ① ア ④ イ (2) イ
 - (3) Her sickness is caused by the bomb.
 - (4) 長寿の象徴
 - (5) 1. × 2. 3. ×
 - (6) 1. She wanted to be a P.E. teacher.
 - 2. (She made) Over 1,000 cranes.
 - 3. (Because) She wanted to go back to school.
 - 4. She was (only) twelve.
- 4 (例) I was surprised that many students

practiced very hard for the relay. On the sports day, the relay was exciting because our class won.

- **郵説 必修問題 3** (1) 1. as は「~として」という意味。 2. begin to ... で「…し始める」という意味。
 - (4) 本文8行目の2文目に「ツルはアジアでは長寿の象徴です」とある。
 - (5) 1. 「禎子さんは病気でしたが、体育祭のリレー選手になりました」本文 $3\sim5$ 行目参照。禎子さんが病気になったのは、体育祭の後である。 2. 「医者は禎子さんが 1 年以上生きることは難しいと考えていた」本文 6 行目参照。 3. 「禎子さんはたくさんの折り鶴を折ったので退院することができた」本文 10 行目参照。彼女が退院することはなかった。
 - (6) 1. 「禎子さんは病気になる前、何になりたかったのですか」本文 $1 \sim 2$ 行目参照。 2. 「禎子さんは病院で何羽のツルを作りましたか」本文 10 行目参照。 3. 「なぜ禎子さんは健康を願ったのですか」本文 9 行目参照。 4. 「禎子さんが彼女の人生を終えたのは何歳のときですか」本文 $10 \sim 11$ 行目参照。

Lesson® 単語・重要表現のまとめ

p.44 ~ 45

単語・重要表現のまとめ

Lesson 3-1 ① information ② モップ

- ③ 背後関係 ④ bomb ⑤ 原子爆弾
- ⑥ 丸屋根、ドーム ⑦ remain ⑧ wet
- ⑨ 記念の ⑩ 原子の、原子力の
- ① thousand of ...

Lesson 3-2 ① feeling ② 陳列、展示

- ③ effect ④ 小冊子、パンフレット ⑤ detail
- ⑥ suffer ⑦ 人の心を動かす、人を感動させる
- ⑧ 展示されて ⑨ suffer from ...

Lesson 3-3 1 end 2 classmate

- ③ health ④ 閃光、きらめき ⑤ grade
- ⑥ リレー競争 ⑦ sickness ⑧ cause
- 9 receive 10 wish 11 survive 12 select
- 13 ... year(s) old 14 at least
- ⑤ a member of ... ⑥ もどる

練習問題

- (1) information (2) remain (3) memorial
 - (4) feeling (5) effect (6) suffer, from
 - (7) classmate(s) (8) health (9) receive
 - (10) member, of (11) go, back
- (1) thousands, of (2) is, moving

- (3) on, display (4) In, fact (5) in, detail
- (6) at least (7) more than
- (8) wish, for
- **3** (1) Please feel free to have
 - (2) didn't know what to do
 - (3) glass broke in an instant
 - (4) need to decide a theme by the end of this month
 - (5) The sickness was caused by drinking dirty

Plus One ① (1) booklet (2) select

Plus One ② (1) ○ (2) × (3) ウ (4) イ

Lesson® 文法のまとめ

p.46 ~ 47

確認問題

- 1 (1) cleaned (2) loved (3) taken (4) sent
 - (5) built
- (1) was, opened (2) was, helped, by
 - (3) were, made[cooked], by
 - (4) Was, made, by (5) was, not, held
- **3** (1) The cat was found by Mark.
 - (2) These buildings were designed by Mr. Ando.
 - (3) Is this story read by children all over the world? Yes, it is.
 - (4) Were those cookies baked by Jane?
 - No, they were not [weren't].
 - (5) This room is not[isn't] used by my sister.

練習問題

- 1 (1) ウ (2) イ (3) ア (4) ウ (5) ウ
- (1) is, loved (2) was, pushed, by
 - (3) were, sent, by (4) Is, washed, it, is
- **3** (1) The magazine is sold at
 - (2) type of computer is used by many people
 - (3) Were you invited to this party by
 - (4) This classroom was not cleaned by the students
- (1) Judo is practiced around[all over] the world.
 - (2) The famous picture was bought by a Japanese museum.
 - (3) Was my dog carried by Riku?
 - No, it was not [wasn't].
 - (4) Breakfast is not[isn't] made[cooked]

by my mother on Saturday.

(3) 「招待されたのですか」は受け身の疑問文(be 動詞+主語+過去分詞...?)で表す。

Lesson ③ 定期テスト 得点 UP 問題 📴

p.48 ~ 50

- 1 (1) イ (2) ア (3) ウ
- 2 (1) ア (2) ウ (3) イ
- (1) months (2) dinner (3) thirty (4) glad
- (1) 背後関係 (2) 細部、詳細
 - (3) 閃光、きらめき (4) 病気
 - (5) information (6) feeling (7) classmate
 - (8) wish
- (1) member, of (2) suffered, from
 - (3) At, least (4) what, to
- **6** (1) Ms. Sato is respected by everyone.
 - (2) This game app is enjoyed by young boys.
 - (3) Was the house built by Tom's uncle?
 - (4) This type of smartphone is not[isn't] sold in Japan.
- (1) This knife is used when we cut
 - (2) My favorite song was made by
 - (3) is not danced by young people
 - (4) How many temples were destroyed
- (1) ① selected ② became ④ received
 - (2) 私は、彼女は1年より長く生き残るとは思いません。
 - (3) go, back (4) 1. × 2. 3. ○
 - (5) 1. It was P.E.
 - 2. They represent a long life.
- (1) This book is sold around[all over] the world.
 - (2) These e-mails were sent by Ayako.
 - (3) Was this picture taken by Mark?

 No, it was not[wasn't].
 - (4) The language is not[isn't] used in this country.
- (4) 1. 「禎子さんのクラスは体育祭のリレーで2位でした」本文4~5行目参照。 2. 「禎子さんは病院で折り鶴を折り始めました」本文8~9行目参照。 3. 「禎子さんの人生は彼女がとても若い時に終わりました」本文10~11行目参照。
 - (5) 1.「禎子さんが小学生の時、お気に入りの教科は何でしたか」本文1行目参照。 2.「アジアではツルは何を表しますか」本文8行目参照。

リスニング放送文

- 1 (1) This is used when we want to talk with our friends.
 - (2) This letter was sent to Kumi. It's from Mika.
 - (3) A lot of people like to watch sports games. This place is visited by those people.
- 2 (1) Thomas: Our school looks old, Erina.

 Erina: Yes. I hear it was built in 1970.

 Thomas: So it is about 50 years old, right?

 Erina: That's right. My father also came to this school when he was a child.

Ouestion: When was Erina's school built?

(2) *Beth:* Shall we study at the library after school?

Kota: I'm sorry. I was asked for help by the basketball team. They have a game in the gym today. I have to go there at four.

Beth: I see. Then, I will study in my house.

Question: Where is the basketball game held?

(3) *Brian:* You have a nice bag, Nana. Where did you buy it?

Nana: I didn't buy it. It was made by my grandmother.

Brian: Really? Your grandmother is great.

Nana: She likes making things. My mother's hat and my brother's pen case were also made by her.

Question: Who made Nana's brother's pen case?

ate some dishes at the restaurant, and they were delicious. The restaurant was opened two months ago. It brings dishes to our houses in the city. My family and I used that for dinner last Sunday. At my house, dinner is usually made by my mother. I said to her, "Today, you don't have to make dinner." She looked happy. The dishes were brought in thirty minutes. My mother said, "It's very good. I want to eat this once a month." I became glad when I heard that.

放送文全訳

- 1 (1) これは私たちが友達と話したいときに使われます。
 - (2) この手紙は久美に送られました。それは美香からのものです。
 - (3) たくさんの人々がスポーツの試合を見ることが好きです。この場所はそれらの人々によって訪れられます。
- 2 (1) トマス:ぼくたちの学校は古く見えるね、恵里菜。

恵里菜: そうだね。1970年に建てられたと聞いて るよ。

トマス:では、およそ50年前に建てられたということかい?

恵里菜:そのとおり。私の父も子どものころ、こ の学校に通っていたんだよ。

質問: 恵里菜の学校はいつ建てられましたか。

(2) ベス:放課後、図書室で勉強しようか?

康太: ごめん。バスケットボール部に手伝いを求められたんだ。きょう、体育館で試合があるんだよ。ぼくは4時にそこに行かなければならないんだ。

ベス:わかった。それなら、私は自分の家で勉強 するよ。

質問:バスケットボールの試合はどこで開催され ますか。

(3) ブライアン: きみはすてきなカバンを持っているね、 奈々。どこでそれを買ったの?

奈々:私はそれを買っていないの。それは私の祖 母によって作られたんだよ。

ブライアン: ほんと? きみのおばあさんはすば らしいね。

奈々:彼女は物を作るのが好きなの。母の帽子と 兄のペンケースも彼女によって作られたんだよ。 質問:だれが奈々の兄のペンケースを作りましたか。

3 先月、ぼくはよいインド料理店を見つけました。その料理店でいくらか料理を食べましたが、それらはとてもおいしかったです。そのレストランは2か月前に開店しました。それは市内の私たちの家に料理を持ってきてくれます。この前の日曜日、家族とぼくはそれを夕食に使いました。ぼくの家では、夕食はたいてい母によって作られます。ぼくは彼女に「きょうは夕食を作る必要はないね」と言いました。彼女はうれしそうでした。料理は30分で持ってこられました。母は「とてもおいしいわ。私は月に一度これを食べたいわ」と言いました。ぼくはそれを聞いた時、うれしくなりました。

Lesson ③ 差がつく! 読解・英作文 🖆 問題

p.51

- 1 (1)(例)けがをした兵士の世話をするために、 看護師として病院に派遣された女子高校生 たち。
 - (2) 1. \times 2. \bigcirc
 - (3) 1. She stayed there for three days.
 - 2. She wants to learn about the (*Himeyuri*) students and think about what to do for world peace.

- (1) (例) This temple was built about five hundred years ago.
 - (2) (例) This kanji is not[isn't] used now.
 - (3) (例) Was this picture painted by a famous artist?
- **3** (1) (例) Is anime watched in your country?
 - (2) (例) Is manga read in your country?
- 解説 1 (2) 1. 「恵理はひとりでひめゆり平和祈念館 に行きました」本文 2 行目参照。 2. 「ひめゆり学 徒隊のほとんどは地下の避難所で亡くなってしまいました。」本文 5~6 行目参照。
 - (3) 1.「恵理はどれくらいの間沖縄に滞在しましたか」本文1行目参照。 2.「恵理はクラスメイトたちといっしょに何をしたいと思っていますか」本文8~9行目参照。

全訳

昨年の夏、私は3日間家族と沖縄に滞在しました。私はそこの美しい海やおいしい地元の料理を楽しみました。最終日、私の父は私をひめゆり平和祈念資料館へ連れていきました。 私は女子高校生たちについて学びました。彼女たちはそこでひめゆり学徒隊と呼ばれていました。

彼女たちはけがをした兵士たちの世話をするために看護師として病院に派遣されました。戦争の終了間近に、少女たちは地下の避難所の中に逃げ込みました。しかし、彼女たちは二度と外へ出ることはできませんでした。その避難所は攻撃され、彼女たちの大部分がそこで亡くなりました。

私はその話を学んだ時、とても悲しくなりました。彼女たちはあなたや私とほぼ同じ年齢でした。なぜ彼女たちは亡くならなければならなかったのでしょうか。たぶんあなたはショックを受けていると思いますが、これが戦争の現実なのです。私といっしょにその生徒たちについて学び、世界平和のために何をすべきかについて考えてみませんか。

Project 1

p.52 ~ 53

- 1 (1) I'm, sure (2) There, is (3) a, little
- 2 (1) ウ (2) イ ③ ウ
- **3** (1) Anna (2) Nick (3) Nick (4) Anna
 - (5) Nick (6) Anna
- 4 ① hundred ② cherry ③ since
 - 4 experiences 5 history 6 display
 - 7 popular
- 5 (1) It takes about fifteen minutes
 - (2) variety of vegetables are grown
 - (3) come to the restaurant to enjoy the

Reading Lesson 11

解説 3 それぞれの人物のの希望や趣味、好みに合った旅行先を考える。

全訳

アンナ

日本での希望 有名な寺を訪問する

趣味

・花を育てる

・お菓子を作る

お気に入り 食べ物:果物

動物:サル

ニック

日本での希望 空手を習う

趣味

・野球をする

・サーフィン

お気に入り 食べ物:アイスクリーム

動物:馬

(1) We will walk about fifteen minutes.

2 リスニング放送文

Hi, Alex. You said you like animals, so the theme of the tour is "Meet Animals."

We have a new zoo, Wakaba Zoo in our city. You can get there by subway. When the zoo was opened last November, the new subway station "Wakaba Zoo Station" was also built.

At the Zoo, you will watch a dolphin show first. After lunch, you can join a special program. A guide will show you the Koala Area. There are four koalas, one of them is a baby! You can give food to them and take pictures with them. You can't usually experience such things, so don't miss the chance!

放送文全訳

こんにちは、アレックス。あなたは動物が好きだと言って いたので、ツアーの名前は「動物に会う」です。

私たちの市には、新しい動物園、わかば動物園があります。 そこには地下鉄で行くことができます。昨年 11 月にその動 物園が開園した時、「わかば動物園駅」という新しい地下鉄 の駅もできたのです。

動物園では、最初にイルカショーを見ます。昼食後は、特別なプログラムに参加できます。ガイドさんがコアラエリアを見せてくれます。コアラは4頭いて、そのうち1頭は赤ちゃんです! 彼らにえさをあげたり、いっしょに写真をとったりできます。ふつうはそのような経験はできないので、この機会を逃さないようにしてくださいね!

必修問題

- 1 (1) heal (2) comes, from (3) produced
 - (4) commonly (5) wedding
 - (6) brought, together (7) piece, of
- (1) Learning is an important part of life.
 - (2) His kind words affected me.
 - (3) The movie has the power to encourage us.
 - (4) Kana always holds the team together during the game.
 - (5) Many children enjoyed dancing and singing to the music.
- (1) $\mathcal{P} \rightarrow \mathcal{P} \rightarrow \mathcal$
 - (3) The rhythm of music is central to its power
 - (4) holds (5) 基本の音、結合、何度も何度も
 - (6) 1. × 2. 3. ○
 - (7) 1. It can express happiness, sadness, or anger.
 - 2. The combination of rhythm, melody, and instruments (makes it).
 - 3. (They are played) At social events like weddings and funerals.
- (解説) **②修問題 ③** (1) ア 本文 2 行目参照。 イ 本 文最終行参照。 ウ 本文 4 行目参照。
 - (4) hold ... together で「…を1つにまとめる」という意味。
 - (5) 本文5~7行目参照。
 - (6) 1. 本文1行目参照。音楽は多くの方法で私たちに影響を与えている。 2. 本文5行目参照。 3. 本文8~9行目参照。
 - (7) 1.「音楽はどんな感情を表現できますか」本文 $1\sim 2$ 行目参照。 2.「何が音楽の力を作りますか」本文 3 行目参照。 3.「一般的にジャンベはいつ演奏されますか」本文 8 行目参照。

Reading Lesson 12

p.56 ~ 57

- 1 (1) feature (2) listeners
 - (3) comes, to, mind (4) Nowadays
 - (5) as, well (6) ways, of
 - (7) come, together (8) living

- 2 (1) When you think of music, do you feel
 - (2) I will eat this even if I don't like
 - (3) He needs to learn how to use this new
 - (4) Tom will combine the two ways to solve
 - (5) A pen can be an important tool for writing
- **3** (1) ア
 - (2) もう1つの音楽の力強い特徴はメロディーです。
 - (3) key, tempo, feelings, emotions
 - (4) イ (5) ウ (6) 1. 2. × 3. ○
 - (7) 1. It sounds sad.
 - 2. The Beatles did.
 - 3. It shares feelings and emotions (between them[the musicians and listeners]).
 - 4. They're the tools to create rhythm and melody.

解説 必修問題 3 (3) 本文 $1 \sim 2$ 行目参照。them は前文の key and tempo を指す。

- (6) 1. 本文1行目参照。 2. 本文3~4行目参照。 悲しく聞こえるのではなく、幸せそうに聞こえる。
- 3. 本文7~8行目参照。
- (7) 1. 「もし曲がマイナー音程でゆっくりの速さだったらどのように聞こえますか」本文4行目参照。
- 2. 「だれが "Yesterday" を作りましたか」本文 3 行目参照。 3. 「メロディーはミュージシャンと聞き手の間で何をしますか」本文 $4 \sim 5$ 行目参照。
- 4. 「楽器とは何ですか」本文6行目参照。

Reading Lesson p.58~59

- 1 (1) …の心を動かす (2) 作り出す、創出する
 - (3) 特徴 (4) 近ごろは、最近では (5) heal
 - (6) Africa (7) produce (8) basic
- 2 (1) in, ways (2) between, and
 - (3) come, to, mind (4) even, if
 - (5) how, to (6) as, well (7) can, be
- (1) The picture came from their sadness.
 - (2) Can you cut the cake with a knife?
 - (3) There are many places to visit in Kyoto.
 - (4) His songs always bring the students together.
- (1) Soccer is enjoyed all over[around] the world.
 - (2) My sister works to help sick children.

5 (1) ア

- (2) この力はリズム、メロディー、楽器の組み合わせから生じます。
- (3) リズム、重要、まとめる
- (4) brings
- (5) comes, to, mind
- (6) 1. O 2. ×
- (7) 1. They combine the sounds (to create a complex rhythm).
 - 2. Because it is in a minor key and has a slow tempo.
 - 3. They can create rhythm and melody.

鮮説 必修問題 5 (2) come from で「生じる」という意味。

- (6) 1. 「人々はたいてい結婚式や葬式でジャンベを演奏する」本文8行目参照。 2. 「もし曲がメジャー音程で速いテンポならば、悲しく聞こえる」本文 $12\sim13$ 行目参照。悲しく聞こえるのではなく、幸せに聞こえる。
- (7) 1.「ジャンベ奏者は複雑なリズムを作るために何をしますか」本文 6 行目参照。 2.「なぜ『Yesterday』は悲しく聞こえるのですか」本文 13 行目参照。 3.「人々は楽器で何を作ることができますか」本文 15 行目参照。

Lesson 41

p.60 ~ 61

確認問題

- 1 (1) reading (2) cleaning (3) running
 - (4) taking
- (1) cat, sleeping (2) boy, playing
 - (3) girl, talking (4) aunt, living
- **3** (1) the boy riding a bike
 - (2) the girls playing soccer
 - (3) a shop selling sandwiches
 - (4) The man walking a[his] dog in the park
- (1) That man washing the bus
 - (2) have a friend having a rabbit
 - (3) know that woman holding an umbrella
 - (4) The people dancing on the stage are
- **5** (例) The boy playing baseball is Yuta.
 - (例) The girl listening to music is Aya.

- 1 (1) stands, by (2) good, guess
- (1) Yes, they are.
 - (2) 1. \times 2. \bigcirc

リスニングチェック ① × ② ○

解説 確認問題 **5 別解** The boy painting a picture is Riku.

☑ (1)「インド映画はボリウッド映画と呼ばれていますか」本文1行目参照。

(2) 1. 本文2~3行目参照。花の「インド映画は音楽やダンスがあるのか」という問いにディヌーは「そうだよ」と答えている。

リスニングチェック リスニング放送文

Look at this picture. These are my teammates. The tall boy holding a towel is Taku. The girl holding balls is Junko. She's the best player of all.

放送文全訳

この写真を見てください。こちらは私のチームメイトたちです。タオルを持っている背の高い男の子は拓です。ボールを持っている女の子は純子です。彼女は全員の中で最も上手な選手です。

Lesson 42

p.62 ~ 63

確認問題

- 1 (1) loved (2) spoken
 - (3) made (4) taken
- (1) bag, designed (2) party, held
 - (3) bread, sold (4) temple, known
- (1) the house built by my uncle
 - (2) a sport played around[all over] the world
 - (3) a watch made in China
 - (4) the bottles collected by the students
- (1) a song sung around the world
 - (2) a teacher respected by everyone
 - (3) eating the dishes cooked by my father
 - (4) discussing the question asked by Jenny
- **5** (例) The language spoken in India is Hindi.
 - (例) The language spoken in Spain is Spanish.

必修問題

- 1 (1) made, of (2) About, half
- (1) Are all Indian movies in Hindi?
 - (2) ヒンディー語、たくさんの言語、他の言語
- リスニングチェック ① aunt ② Japan

確認問題 **5** 別解 The language spoken in Australia is English.

必修問題 2 (2) 本文3~4行目参照。

リスニングチェック 「リスニング放送文)

Koji: Oh, you have a nice bag, Alice. Can I look at it?Alice: Sure, Koji. It is a present given by my aunt in London. She said she bought it in Italy.

Koji: But it says it was made in Japan.

放送文全訳

耕司:おや、すてきなカバンを持っているね、アリス。見せてくれる?

アリス:もちろん、耕司。それはロンドンにいるおばがくれ たプレゼントなの。彼女はそれをイタリアで買ったって言 ってたよ。

耕司:でもそれは日本製だって書いてあるよ。

Lesson 43

p.64 ~ 65

確認問題

- 1 (1) to, know (2) shocked, to, read
- (1) I'm glad to win the game.
 - (2) He is shocked to learn about the war
- **③** (1) (例) I am[I'm] glad[happy] to see my grandmother.
 - (2) (例) I am [I'm] sad to lose my watch.

必修問題

- 1 (1) spoke, to (2) depends, on
 - (3) focus, on
- (1) I prefer cats to dogs.
 - (2) walk my dog
- 3 (1) Yuji's dog
 - (2) I'm sorry to hear that.
 - (3) 1. \times 2. \bigcirc
- 4 1 my 2 convenient 3 dictionary
 - 4 made 5 environment
- リスニングチェック
 ① 健二が足を骨折したこと。
 - ② 病院に行かなければならない。

解説 確認問題 3 (2) (lose+(もの))で「(もの)をなくす」という意味。

必修問題 2 別解 (1) I like cats better than dogs.

3 (3) 1.「最初に、リリーは裕二に彼のイヌについて間きました」本文1行目参照。彼のイヌについてではなく、先週末のことを聞いている。 2.「裕二は先週末どこへも行かなかった」本文2行目参照。

全訳

リリー:先週末をどのように楽しんだの?

祐二:ああ、ぼくのイヌが先週の金曜日から病気なんだ。だ から、ぼくはすべての週末を家で彼と過ごしたよ。

リリー:それを聞いて残念に思う。彼が早くよくなるといい

ね。

祐二:ありがとう、リリー。ぼくもそう望むよ。

リスニングチェック 「リスニング放送文

Jenny: Hi, Kenji. What did you do last Sunday?

Kenji: Hi, Jenny. I went camping at Lake Biwa. It was fun, but I broke my leg when I was riding a bike.

Jenny: Oh, I'm sorry to hear that. Are you OK? Kenji: Not very good. I have to go to the hospital this afternoon.

放送文全訳

ジェニー: こんにちは、健二。この前の日曜日は何をしたの? 健二: やあ、ジェニー。 ぼくは琵琶湖にキャンプをしに行っ たんだ。楽しかったけど、自転車に乗っている時に足を骨 折したんだ。

ジェニー:ああ、それを聞いて気の毒に思うわ。大丈夫? 健二:あんまりよくないんだ。きょうの午後、病院に行かな ければならないんだ。

Lesson 4 単語・重要表現のまとめ

p.66 ~ 67

単語・重要表現のまとめ

(Lesson 4-1) ① guess ② dancing

3 theater

Lesson 4-2 ① 監督 ② ヒンディー語

- ③ 字幕、スーパー ④ service ⑤ direct
- 6 convenient

(Lesson 4-3) ① shocked

- ② 種類、類型、ジャンル ③ …による
- 4 prefer 5 original
- ⑥ いちばん下の所、下部 ⑦ 画面、スクリーン
- ⑧ 調子、音色、口調 ⑨ bathroom
- ⑩ 集中する ⑪ comfortable

練習問題

- 1 (1) guess (2) dancing (3) in, world
 - (4) theater (5) director (6) with, subtitles
 - (7) service (8) convenient (9) in (10) set
 - (II) genre (I2) original (I3) bottom, screen
 - (14) tone (15) bathroom
 - (16) concentrate, on (17) focus, on
 - (18) catch (19) experience
- (1) You, mean (2) standing, by
 - (3) directed, by (4) made, of
 - (5) depends, on (6) shocked, to
 - (7) point, view
- 3 (1) This kind of elephant is known as the heaviest

- (2) I'm interested in Asian languages like Chinese or
- (3) your classmates prefer volleyball or basketball
- (4) I feel that rice is better for health than
- (5) bigger room is more comfortable

Plus One ① (1) dancing (2) director

(3) bottom

Plus One ② (1) ○ (2) × (3) 1 (4) 1



p.68 ~ 69

確認問題

- (1) playing (2) working (3) dog, running (4) man, standing
- (1) made (2) built (3) language, spoken (4) pictures, taken
- (1) to, hear (2) to, get (3) sad, to, lose (4) surprised, to, know

練習問題

- 1 (1) 1 (2) 7 (3) 7 (4) 1 (5) 7
- (1) girl, watching (2) to, hear
 - (3) tree, surviving
 - (4) picture, painted[drawn]
- (1) The woman singing on the stage is my sister.
 - (2) I'm surprised to know that you can speak Hindi.
 - (3) The people invited to the party looked happy.
 - (4) I don't have any friends living abroad.
- (1) The boy practicing soccer is Mark.
 - (2) Do you know that girl wearing a hat [cap]?
 - (3) Tom is sad to miss the chance.
 - (4) I ate[had] breakfast cooked by my father.
- (3)「パーティーに招かれた」は「人々」を説明しているので、The people の直後に invited to the party を置く。「…に見える」は 〈look+形容詞〉で表すので、「楽しそうに見えました」は looked happy と表す。
- (1) 文の骨格は「(その)男の子はマークです」なので、 The boy is Mark. という文を作る。「サッカーを 練習している」は「男の子」を説明しているので、 The boy のあとに practicing soccer を続ける。

- (2) 文の骨格は Do you know that girl? 「あなたは あの女の子を知っていますか」。「帽子をかぶっている」が「あの女の子」を説明しているので、that girl のあとに wearing a hat[cap]を続ける。
- (3) miss the chance で「機会を逃す」という意味。
- (4)「父によって料理された」が「朝食」を説明しているので、breakfastのあとに cooked by my father を続ける。

Lesson 4 定期テスト 得点 UP 問題

p.70 ~ 72

- 1 (1) オ (2) ア (3) ウ (4) カ
- 2 (1) エ (2) ア (3) イ
- (1) fan (2) difficult (3) taken
- 4 (1) 監督 (2) 字幕、スーパー (3) 集中する
 - (4) トイレ、手洗い (5) theater
 - (6) convenient (7) screen (8) comfortable
- (1) known, as (2) must, be
 - (3) prefer, to (4) depends, on
- 6 (1) loved (2) made (3) waiting
 - (4) sleeping
- (1) Do you know the boy sitting on the chair?
 - (2) The watches sold at the shop are cool.
 - (3) The teacher talking to the students is Mr. Ueda.
 - (4) I'm shocked to know about your sickness.
- 8 (1) ア (2) made
 - (3) 1. ボリウッド映画 2. 英語、字幕
 - $(4) 1. \times 2. \bigcirc$
 - (5) 1. They sometimes dance along.
 - 2. Yes, they do.
- (1) This is a song sung by the Beatles.
 - (2) Who is that girl running in the park?
 - (3) She is surprised to know the fact.
 - (4) This is a[the] building designed by Emi's uncle.
- 解説 **8** (3) 1. 本文1行目参照。 2. 本文6行目参照。
 - (4) 1.「全てのボリウッド映画はミュージカルのようである」本文1行目参照。mostは「ほとんど」という意味なので、すべてのボリウッド映画ではない。 2.「インド映画の約半分はヒンディー語である」本文8行目参照。
 - (5) 1.「劇場で人々はときどき何をしますか」本文

- $3 \sim 4$ 行目参照。 2. 「インドの人々はたくさんの言語を話しますか」本文8行目参照。
- 9 (1) 文の骨格は「これは歌です」なので、This is a song. という文を作る。「ビートルズによって歌われた」は「歌」を説明しているので、song のあとに sung by the Beatles を続ける。
 - (2) 文の骨格は Who is that girl? 「あの女の子はだれですか」。「公園で走っている」は「あの女の子」を説明しているので、that girl のあとに running in the park を続ける。
 - (4) 「絵美のおじさんによって設計された」が「建物」 を説明しているので、a[the] building のあとに designed by Emi's uncle を続ける。

リスニング放送文

(1) *Junko:* That is the temple built in 1600. *Mark:* Oh, it's beautiful.

Question: What are the two people looking at?

(2) Mary: Look at that, Tom.

Tom: Oh, it's an animal living in trees. I like it very much.

Question: What is Tom's favorite animal?

(3) Takeru: Look at this, Beth.

Beth: Oh, it's a crane made of paper. Did you make it, Takeru?

Takeru: Yes, I did.

Question: What are Takeru and Beth looking

(4) Kana: Today I'm surprised to get an English letter. I can't read it.

Peter: Oh, you can use this, Kana.

Kana: Thank you, Peter.

Question: What will Kana use for the letter?

2 (1) *Takumi:* Last week, I went to the lake with my family. My father took this picture then.

Kate: Oh, you are swimming in the lake.

Takumi: Yes. It was a hot day. Swimming there was exciting.

Kate: Who is the girl enjoying fishing? Takumi: (チャイム音)

(2) Bob: What sport do you like?

Kyoko: I like many sports. Especially, I like playing baseball.

Bob: I see. In my country, baseball is not

Kyoko: Really? Then, what is the sport loved by people in your country?

Bob: (チャイム音)

(3) *Haruto*: Look at these. They are picture books made by students in the art class last month.

Jenny: I'm surprised to hear that. All the books look interesting.

Haruto: Eri made her picture book very well, and I liked it.

Jenny: Really? Which is the book made by her?

Haruto: (チャイム音)

Jane: What are you reading, Ken?

Ken: I am reading a blog by an actor. Do you know an American actor, David Miller? I'm a fan of him.

Jane: Oh, I know him. Then, he writes in English, right? Do you understand all?

Ken: In fact, it was difficult for me to read his blog in English at first. But I've been studying English hard, and now I can read it more easily.

Jane: That's good. Is David's blog interesting?

Ken: Yes. He often posts some pictures. Look at this picture taken by him.

Jane: Wow, the mountains in this picture are beautiful. Where was it taken?

Ken: The blog says he went to Italy and took it there.

Jane: I'll read David's blog too.

放送文全訳

1 (1) 純子: あれは 1600 年に建てられた寺だよ。 マーク: わあ、美しいね。

質問: 2人は何を見ていますか。

(2) メアリー:あれを見て、トム。

トム:わあ、木に住んでいる動物だね。ぼくはそ れが大好きだよ。

質問:トムのお気に入りの動物は何ですか。

(3) 尊:これを見て、ベス。

ベス: わあ、紙で作られたツルだね。 あなたがそれを作ったの、尊?

尊:うん、そうだよ。

質問:尊とベスは何を見ていますか。

(4) 加奈:きょう私は英語の手紙をもらって驚いたの。 私はそれを読めないわ。

ピーター:ああ、これを使っていいよ、加奈。

加奈:ありがとう、ピーター。

質問:加奈はその手紙に対して何を使うつもりで すか。

2 (1) 拓海:先週、ぼくは家族と湖に行ったんだ。父が その時にこの写真をとったよ。 ケイト:ああ、あなたは湖で泳いでいるね。

拓海:うん。暑い日だったよ。そこで泳ぐのはと てもおもしろかったよ。

ケイト: 釣りを楽しんでいる女の子はだれ?

拓海:彼女はぼくの妹だよ。

(2) ディヌー:きみは何のスポーツが好き?

京子:私はたくさんのスポーツが好きだよ。特に 野球をするのが好きなの。

ディヌー: なるほど。私の国では、野球は人気で はないんだ。

京子:ほんと? それなら、あなたの国の人々に 愛されているスポーツは何?

ディヌー: クリケットだよ。

(3) 春人:これらを見て。それらは先月、美術の授業 で生徒たちによって作られた絵本だよ。

ジェニー:私はそれを聞いて驚いているわ。すべての本がおもしろそうだね。

春人:絵里は絵本をとても上手に作って、ぼくは それが気に入ったよ。

ジェニー:ほんと? 彼女が作った本はどれ?

3 ジェーン:何を読んでいるの、健?

春人:彼女の本はこれだよ。

健:ある俳優のブログを読んでいるんだ。アメリカの 俳優、デイビッド・ミラーを知ってる? ぼくは彼 のファンなんだ。

ジェーン: へえ、知ってるよ。それなら、彼は英語で 書いているでしょう? 全部わかるの?

健:実は、最初は彼のブログを英語で読むのはぼくには難しかったんだ。でも、英語をずっと一生懸命勉強し続けていて、今ではもっと簡単に読めるよ。

ジェーン: それはいいね。デイビッドのブログはおも しろい?

健:おもしろいよ。彼はいつも、写真を何枚か投稿するんだ。彼によってとられたこの写真を見て。

ジェーン: わあ、この写真の山はきれいだね。どこで とられたの?

健:ブログには、彼がイタリアに行って、そこで撮影 したって書いてあるよ。

ジェーン:私もデイビッドのブログを読んでみるよ。

Lesson ④ 差がつく! 読解·英作文 🖺 問題

p.73

- 1 (1) 夏、住んでいる (2) 1. × 2.
 - (3) 1. There are four (official languages there).
 - 2. Yes, they are.
- **2** (1) (例) Who is the [that] singer singing on

the stage?

- (2) (例) Are you glad[happy] to hear the news?
- (3) (例) This is a bag made in your country.
- ③ (例) The boy playing tennis (with Mari) is Taku.
 - (例) The girl cleaning the park is Kumi.

解説 1 (1) 本文 1~2 行目参照。

- (2) 1. 「シンガポールでは、他の国からの観光客のために標識がたくさんの言語で書かれている」本文 $5\sim6$ 行目参照。観光客のためではなく、シンガポールに4つの公用語があるため。 2. 「英語はシンガポールの人々にとって重要な言語です」本文最終行参照。
- (3) 1. 「シンガポールにはいくつの公用語がありますか」本文 $5 \sim 6$ 行目参照。 2. 「シンガポールの学校では、授業は英語で教えられていますか」本文 8 行目参照。

全訳

この前の夏、私はシンガポールに住んでいる父を訪ねました。彼は2年間、シンガポールにある日本の会社の事務所で働いています。私は空港の近くに建っているホテルへ行く時、たくさんの言語で書かれている標識があることに気づきました。「それは、シンガポールにはたくさんの国からたくさんの観光客がいるからだ」と私は思いました。

私が父に会った時、私は彼にそのことについて話しました。彼は「それは観光客のためではないよ、恵理。シンガポールには4つの公用語があるんだよ」と言いました。それから彼は私に、シンガポールには英語、中国語、マレー語、タミール語の4つの公用語があることを教えてくれました。

シンガポールの学校では、授業は英語で教えられます。さらに、生徒たちはほかの3つの言語のうちの1つを学びます。だから、シンガポールに住んでいる人々は2つかそれ以上の言語を使うことができます。私の父は「シンガポールには異なる民族がいる。英語は彼らを結びつけるかぎなんだよ」と言いました。

The girl playing tennis (with Taku) is Mari./The boy reading a book (under the tree) is Ken.

Take Action! Listen 3 / Talk 3 p.74 ~ 75

必修問題

- 1 (1) Be, sure, to (2) quarter, hour
 - (3) looks, pale (4) an, extra
 - (5) in shade

- 2 (1) たくさんの魚を見る (2) 2 時間
 - (3) 必ずお土産を買う (4) 1 時間
- **3** (1) Do you need help?
 - (2) You should wear something warm.
 - (3) Why don't you go to the hospital this weekend?
 - (4) I don't see a place to buy tickets.
- 4 ① ア ② ウ ③ イ
- 5 1 help 2 lost 3 have 4 idea
 - 5 look 6 should 7 about
- (1) he looks pale
 - (2) Can you take me to the train
 - (3) what should I do
 - (4) Keep talking to him

郵説 必修問題 3 (4) 「見当たりません」は「見えません」と考えて、don't see とする。

① ア「問題があります。」 ② ウ「どうしましたか?」 ③ イ「案内デスクに見せるべきです。」

2 リスニング放送文

Hello, everyone. We'll leave here in ten minutes. I'll tell you about today's schedule.

First, we'll visit the Blue Aquarium. You can see a lot of fish, and you may also join a "Touch Fish!" program if you want. You have two hours to enjoy the aquarium.

Then we'll go to the Green Market. You have an hour to walk around there. Please be sure to buy souvenirs there because we'll come back here after that.

放送文全訳

皆さん、こんにちは。私たちは10分後にここを出発します。 きょうの予定をお伝えします。

最初に、ブルー水族館を訪れます。たくさんの魚を見たり、ご希望であれば「魚にさわろう!」プログラムに参加したりもできます。 2 時間水族館で楽しむことができます。

それから、グリーンマーケットに行きます。そこを歩き回るために 1 時間あります。そのあと私たちはここに戻ってくるので、必ずそこでおみやげを買ってください。

Lesson 51

p.76 ~ 77

- 1 (1) I have a dog that has long ears.
 - (2) I'm reading a book that is written in English.
 - (3) The old man lives in a house that

stands on the mountain.

- (1) that [which], has
 - (2) that[which], goes
 - (3) that[which], is
- 3 (1) これは観光客に人気のあるレストランです。
 - (2) 私のおばは有名な画家によってかかれた絵を持っています。
 - (3) 2月は1月のあとに来る月です。
- (1) a bag which is made of special paper
 - (2) the museum which was built last year
 - (3) a book which tells us an important thing
 - (4) lives in a house that has a large pool
- **5** (例) Kyoto is a city that[which] has a lot of temples.
 - (例) Osaka is a city that[which] is famous for its local food.

必修問題

- 1 (1) What[How], about
 - (2) was, replaced
- **2** (1) 私は音と独特なフレーズのおもしろい翻訳 があるページをいくつか見つけました。
 - (2) 1. O 2. ×
 - (3) Yes, it is.

リスニングチェック (1) イ (2) ア (3) ウ

解説 確認問題 **5** 別解 Kobe is a city that [which] is famous for its beautiful night view.

☑を問題 ② (2) 1. 本文1行目参照。 2. 本文3 ~4行目参照。日本語と英語で、拍手の音の表し方 が異なることをジンは説明している。

(3) 「拍手の音は英語で"clap clap"と訳されますか」 本文 3 ~ 4 行目参照。

リスニングチェック 「リスニング放送文)

- (1) This is a book that tells you the meanings of a word. What is it?
- (2) This is something that makes your clothes clean. What is it?
- (3) This is a tool that tells you the time to get up. What is it?

放送文全訳

- (1) これはあなたに単語の意味を教えてくれる本です。それは何ですか。
- (2) これはあなたの衣服をきれいにするものです。それは何ですか。
- (3) これはあなたに起きる時間を教えてくれる道具です。それは何ですか。

Lesson 52

p.78 ~ 79

確認問題

- 1 (1) I'm looking for a girl who is wearing a yellow cap.
 - (2) I have a brother who works at the hospital.
 - (3) Soseki is the author who wrote *Botchan*.
 - (4) There is a man who wants to see you.
- (1) who[that], can, play
 - (2) who[that], lives
 - (3) who[that], painted[drew]
 - (4) who[that], is
- 3 (1) マークは速く泳ぐことができる生徒です。
 - (2) 私はその試合に勝った女の子を知っています。
- (1) is the farmer who grew these vegetables
 - (2) know a student who can play the guitar
 - (3) The people that were watching the game were
- **5** (例) Tom is a boy who[that] has a cat.
 - (例) Jane is a girl who[that] lives in a big house.

必修問題

- 1 (1) deal, with
 - (2) unfamiliar, with
- (1) There are people who don't know Japanese culture well.
 - (2) 弁当、本の後ろ

リスニングチェック ウ

解説 確認問題 **5 別解** Ken is a boy who[that] is good at dancing.

必修問題 2 (2) 本文6~7行目参照。

リスニングチェック 「リスニング放送文)

They are people who are seen on TV or in the theater. They perform in dramas or movies. Who are they?

放送文全訳

彼らはテレビや劇場で見られる人々です。彼らはドラマや 映画で演じます。彼らはだれですか。

Lesson 53

p.80 ~ 81

- 1 (1) you, to, help (2) asked, to, buy
 - (3) told, us, clean

- (1) We want you to play the guitar
 - (2) I asked my brother to put dishes
- 3 (例) Lisa wants Bob to cut this cake.
 - (例) Bob wants Emi to bring some tea.

必修問題

- 1 (1) cut, off (2) for, people, abroad
 - (3) be, able, to
- (1) What is a good movie for people abroad?
 - (2) I think action anime movies are good.
 - (3) more impressive than movies about daily life
- 3 (1) What do you want me to do?
 - (2) 1. O 2. ×
- 4 ① (例) Wow! It's New Year's gift!
 - ② (例) Stop it!
 - ③ (例) Oh, it was a dream.

リスニングチェック (1) × (2) ○

- 在認問題 3 別解 Emi wants Lisa to wash the dish(es).
- 図 (1) What movie do you recommend for people abroad?
- 3 (2) 1.「ケイトは将太に来月の学園祭でピアノを演奏してほしいと頼んでいる」本文3行目参照。 2. 「将太は学園祭でいくつかのアメリカの人気がある音楽を演奏する予定である」本文5~6行目参照。将太が演奏するのは、アメリカの音楽ではなく日本の音楽である。

全訳

ケイト: 翔太、私を手伝ってくれない?

翔太:ぼくに何をしてほしいの?

ケイト:来月の文化祭のためにあなたにピアノを演奏してほ しいの。

翔太:おお、ぼくに?

ケイト:あなたがピアノを演奏するのが上手なのを知っているよ。私たちはあなたに、いくつかの日本の人気のある音楽を演奏してほしいと思っているの。

翔太:わかった。やってみるよ!

(2) Don't do that! (3) I'm glad that it was a dream.

リスニングチェック 「リスニング放送文)

Emma: Do you want me to wash your car, Dad?

Father: No, Emma. I'll do that. But Lily told me to wash the dishes first.

Emma: I see. Then, let's do it together.

放送文全訳

エマ:私に車を洗ってほしい、お父さん?

父親:いや、エマ。私がするよ。でも、リリーが先に皿洗い

をするように言ったんだ。

エマ:わかった。じゃあ、いっしょにそれをやろう。

Lesson 9 単語・重要表現のまとめ

p.82 ~ 83

単語・重要表現のまとめ

Lesson 5-1 ① translation

- ② 言い回し、表現 ③ translate ④ replace
- ⑤ 独特な、とても珍しい ⑥ …はどうですか。

Lesson 5-2 ① 建築家 ② 翻訳者 ③ reader

- ④ 説明 ⑤ unfamiliar
- Lesson 5-3 ① costume ② そで
- 3 someone 4 contact 5 able
- ⑥ 下に、下の ⑦ be able to...

練習問題

- 1 (1) translation (2) phrase (3) unique
 - (4) exact (5) architect (6) translator
 - (7) readers (8) explanation (9) culture
 - (10) costume (11) sleeves (12) by
 - (13) fantasy (14) love, story (15) daily, life
 - (16) someone (17) contact (18) below
 - (19) apply (20) due
- (1) What, about(2) translate, into
 - (3) deal, with (4) in, back, of
 - (5) daily, life (6) cut, off
 - (7) What, mean
- (1) This graph can be replaced with another one.
 - (2) These dishes are not enough for the party.
 - (3) They are unfamiliar with how to use chopsticks.
 - (4) I need to help my brother with his homework after dinner.
 - (5) She will be able to run faster.

Plus One ① (1) architect (2) website

Plus One ② (1) ○ (2) × (3) イ (4) ウ

Lesson ② 文法のまとめ

p.84 ~ 85

- 1 (1) that[which], has
 - (2) that[which], goes
 - (3) that[which], stands
 - (4) that[which], was, made

- (1) aunt, who[that], likes
 - (2) boy, who[that], is
 - (3) teacher, who[that], teaches
 - (4) man, who[that], asked
- 3 (1) want, to, make (2) told, to, take
 - (3) asked, us, to

練習問題

- 1 (1) \mathcal{P} (2) \mathcal{A} (3) \mathcal{P} (4) \mathcal{A} (5) \mathcal{A}
- (1) that [which], has (2) told, to, walk
 - (3) who[that], are, running
 - (4) that[which], were, brought
- (1) Himeji is a city that is famous for
 - (2) Do you want me to open
 - (3) The person who cooks the best in my family is
 - (4) Ms. Jones is the teacher that comes to school
- (1) Take a[the] train that[which] goes to Umeda.
 - (2) He is a student who[that] can use three languages.
 - (3) I want you to see [meet] my brother.
 - (4) I know a shop that[which] sells good sandwiches.
- (4) 「大きな門のある家」 = 「大きな門を持っている家」と考える。
- 3 (3)「上手なのは」=「上手な人は」と考える。文の 骨格である「(その)人は私の父です」を The person is my father. と表す。「私の家族の中でいちばん料理が上手な」は「人」を説明している。「いちばん料理が上手だ」=「いちばん上手に料理する」と考え、The person の後ろに who cooks the best in my family を続ける。
- (1) 文の骨格は Take a [the] train. 「電車に乗りなさい」。「梅田に行く」は「電車」を説明しているので、a [the] train の後ろに関係代名詞 that [which] を置き、さらに goes to Umeda「梅田に行く」を続ける。a [the] train が単数なので、goes となることに注意。
 - (2) 文の骨格は He is a student. 「彼は生徒です」。 「3つの言語を使うことができる」は「生徒」を説明しているので、a student のあとに who [that]を置き、さらに can use three languages を続ける。 (3) 文の骨格は There are many [lots of / a lot of] people. 「たくさんの人々がいます」。 「あなたに会いたがっている」は「人々」を説明しているので、people の後ろに関係代名詞 who [that]を置き、さ

らに want to see[meet] you を続ける。

(4) 文の骨格は I know a shop[store]. 「私は店を知っています」。「おいしいサンドイッチを売っている」は「店」を説明しているので、a shop[store]のあとに関係代名詞 that[which]を置き、さらにsells good sandwiches を続ける。a shop[store]が単数なので、sells となることに注意。

Lesson 5 定期テスト 得点 UP 問題 B p.

p.86 ~ 88

- 1 (1) ウ (2) ア (3) イ (4) ウ
- 2 (1) ウ (2) ア (3) イ
- (1) Australia (2) pictures (3) week
- 4 (1) 言い回し、表現 (2) 建築家
 - (3) よく知らない (4) だれか、ある人
 - (5) unique (6) translator (7) explanation
 - (8) costume
- (1) is, able, to (2) replace, with
 - (3) deal, with (4) translated, into
- (1) Spring is the season that [which] comes after winter.
 - (2) The person who[that] spoke to you at the party is Bob's father.
 - (3) My grandmother is a musician who[that] created beautiful music.
 - (4) I bought a computer that[which] was made in Japan.
- (1) a friend who can ride a unicycle
 - (2) wanted you to translate this article
 - (3) a country which has many official languages
 - (4) one of the things that makes me happy
- (1) I found some pages that have interesting translations of sounds
 - (2) 日本の文化をよく知らない人々がいること。
 - (3) 1. \times 2. \bigcirc
 - (4) 1. We say "pachi pachi" in Japanese.
 - 2. Because readers overseas are unfamiliar with it.
- (1) Tom is a student who [that] is good at math.
 - (2) I want to buy[get] a dictionary that [which] has many[lots of/a lot of] words.
 - (3) The girl who[that] made this cake is Mary.
 - (4) I want them to sing this English song.

- 解説 7 (4)「…のうちの1つ」は(one of+名詞の複数形)で表すので、one of the things「もののうちの1つ」と並べる。「私を幸せにしてくれる」が「もの」を説明しているという関係を見抜き、the things のあとに関係代名詞 that を置き、さらに makes me happy「私を幸せにする」を続ける。
- (3) 1. 本文3~4行目参照。英語にも"clap clap" という表現がある。 2. 本文7~8行目参照。
 (4) 1. 「日本語で拍手の音はどう言いますか」本文 3行目参照。 2. 「なぜ翻訳者は『弁当』についての説明を加えたのですか」本文10行目参照。
- 9 (1) まず、文の骨格である Tom is a student. 「トムは生徒です」を作る。「数学の得意な」は「生徒」を説明しているので、a student の後ろに関係代名詞 who [that]を置き、さらに is good at math 「数学が得意だ」を続ける。
 - (2) まず、文の骨格である I want to buy [get] a dictionary. 「私は辞書を買いたいです」を作る。「たくさんの単語が載っている」は「辞書」を説明しているので、a dictionary の後ろに関係代名詞 that [which] を置き、さらに has many [lots of / a lot of] words 「たくさんの単語を持っている」を続ける。
 (3) 文の骨格は The girl is Mary. 「(その)女の子はメアリーです」。「このケーキを作った」は「女の子」を説明しているので、The girl の後ろに関係代名詞 who [that] を置き、さらに made this cake を続ける。
 - (4) まず、「人に~をしてほしい」は〈want+人+to ~〉で表すので、I want them to「私は彼らに~をしてほしい」を作る。「この英語の歌を歌う」は sing this English song と表し、to のあとに続ける。

リスニング放送文

- 1 (1) \mathcal{P} Emi wears a jakect which has a pocket.
 - 1 Emi wears a T-shirt which has no pockets.
 - ウ Emi wears a T-shirt which has a pocket.
 - (2) \mathcal{P} Yuta is reading a book which has 500 pages. He feels sleepy because it is so boring.
 - 1 Yuta is using a dictionary which has 500 pages. He studies English with it.
 - ウ Yuta is reading a book which has 50 pages. He looks sleepy.
 - (3) \mathcal{P} This is a man who works at a restaurant. He cooks vegetables.
 - 1 This is a man who works on a field. He grows vegetables.
 - ウ This is a man who works at a store. He sells vegetables.

- (4) \mathcal{P} This is an animal that can fly high. It lives in Australia, but sometimes it flies to Japan.
 - This is an animal that can run fast. In Japan, many people have this animal as a pet.
 - ウ This is an animal that can jump high. We can see this animal in Australia.
- 2 (1) *Kate:* Kosuke, this is a picture which was taken by my friend Risa. I asked her to take it for me.

Kosuke: Wow, it's a nice picture, Kate. You look happy.

Question: Who took the picture?

(2) Yukari: Do you know that boy, Jack? He is talking with our teacher now.

Jack: Yes, Yukari. His name is Bob. He is my friend. He is a new student who comes from Brazil.

Question: Who is Bob?

(3) *Keita*: Amy, we have been walking for a long time. Where is the restaurant?

Amy: Can you see the building that stands next to the park, Keita? The restaurant is in the building. The building has a big sports shop. Do you want to go there before eating?

Keita: No. I have nothing to buy, so let's go straight to the restaurant.

Question: Where is the restaurant?

Australia. This girl in the picture is Emily. She is singing at karaoke. Singing is one of her hobbies. She has lots of hobbies. She likes taking pictures, too. In her house, there are a lot of books which have pictures. When I went to her house, I enjoyed seeing them. Next week, she will come to Japan. She will bring something that is unfamiliar to Japanese people. I want to see it soon.

放送文全訳

- 1 (l) ア 絵美はポケットが1つついた上着を着ています。
 - イ 絵美はポケットがついていないTシャツを着ています。
 - ウ 絵美はポケットが1つついたTシャツを着ています。
 - (2) ア 雄太は500ページある本を読んでいます。それはとても退屈なので、彼は眠いです。
 - イ 雄太は500ページある辞書を使っています。

彼はそれで英語を勉強します。

- ウ 雄太は 50 ページある本を読んでいます。彼は 眠そうに見えます。
- (3) **ア** こちらはレストランで働いている男性です。 彼は野菜を料理します。
 - イ こちらは農地で働いている男性です。彼は野 菜を栽培します。
 - ウ こちらは店で働いている男性です。彼は野菜 を売ります。
- (4) **ア** これは高く飛ぶことができる動物です。それ はオーストラリアに住んでいますが、ときどき 日本に飛んできます。
 - イ これは速く走ることができる動物です。日本 では、多くの人々がペットとしてこの動物を飼 っています。
 - ウ これは高くはねることができる動物です。私 たちはオーストラリアでこの動物を見ることが できます。
- 2 (1) ケイト: 浩介、これは友達の理沙によってとられ た写真だよ。とってくれるよう頼んだの。

浩介:わあ。いい写真だね、ケイト。きみは楽し そうだね。

質問:だれが写真をとりましたか。

- (2) 由香里:あの男の子を知っている、ジャック? 彼は今、私たちの先生と話しているわ。
 - ジャック:うん、由香里。彼の名前はボブだよ。 彼はぼくの友達なんだ。彼はブラジルから来た 新しい生徒だよ。

質問:ボブとはだれですか。

- (3) 啓太:エイミー、ぼくたちは長い間歩いているね。 レストランはどこにあるの?
 - エイミー:公園のとなりに立っている建物が見える、 啓太? レストランはその建物の中にあるわ。 その建物には大きなスポーツ用品店があるわ。 食べる前にそこへ行きたい?
 - 啓太:いや。ぼくは買うべきものは何もないから、 まっすぐレストランに行こう。

質問:レストランはどこにありますか。

3 オーストラリアに住んでいるぼくの友達の1人について話します。写真のこの女の子はエミリーです。彼女はカラオケで歌っています。歌うことは彼女の趣味の1つです。彼女にはたくさんの趣味があります。彼女は写真をとることも好きです。彼女の家には、写真がのっている本がたくさんあります。ぼくは彼女の家に行った時、それらを見て楽しみました。来週、彼女は日本に来る予定です。彼女は日本人になじみのないものを持ってくるでしょう。ぼくはそれをすぐに見たいです。

Lesson 3 差がつく! 読解・英作文 👺 問題

p.89

- 1 (1) 第1段落 ウ 第2段落 イ 第3段落 ア
 - (2)(例)日本には独特な芸術のスタイルがあるとわかったから。
 - (3) 1. Painters in Europe (did).
 - 2. Yes, she does.
- (1) (例) Let's go to the restaurant that [which] opened last week.
 - (2) (例) Take the train that[which] leaves [will leave] this station at ten fifteen.
 - (3) (例) My mother sometimes asks me to take care of our cat.
- ③ (例) Akira has an uncle who[that] works at the hospital.
 - (例) Akira has a grandmother who[that] works at the bakery.

解説 1 (2) 本文6~7行目参照。

(3) 1. 「だれが浮世絵の版画を集めてそれらを研究したのですか」 本文 $7 \sim 8$ 行目参照。They は 6 行目の painters in Europe [ヨーロッパの画家たち]をさしている。 2. 「ブラウン先生は、漫画やアニメは日本の芸術を代表するだろうと思っていますか」 本文の最後の 2 行を参照。

全訳

浮世絵はとても貴重なので、それは美術館の中で展示されています。しかし、約 150 年前には、それはちょうど現在の漫画やアニメと同じように、大衆文化として楽しまれていました。有名な俳優や観光名所の浮世絵は、町の人々の間で人気がありました。浮世絵は印刷されるものだったので、版画1枚は少しも高くありませんでした。

ほぼ同じころ、浮世絵はヨーロッパに紹介され、多くの人々がそれに興味を持ちました。特に、ヨーロッパの画家たちは 浮世絵に大いに魅了されました。彼らは、日本には独特な芸術のスタイルがあると知って驚きました。彼らは浮世絵の版画を集め、それらを研究しました。自分たちの絵の中に浮世絵をかいた画家もいました。

最近、日本の漫画やアニメはほかの国の人々を魅了し続けています。その状況は、150年前のヨーロッパでの浮世絵の状況と似ています。いつか、漫画やアニメもまた、伝統的な日本の芸術の重要な一部になるでしょう。

- (1) Why don't we go to the restaurant that [which] opened last week?
- 3 Akira has an aunt who[that] works at the library.

Take Action! Listen 4 / Talk 4

p.90 ~ 91

必修問題

- 1 (1) tonight (2) behavior (3) focus, on
 - (4) deal, with (5) promise (6) time, to
 - (7) prepare lunch
- 2 ① 正しい情報 ② 真実 ③ 事実 ④ 議論
 - ⑤ 新聞 ⑥ 本
- 3 (1) Can you wait for just ten more minutes?
 - (2) I'll give you this special doll instead.
 - (3) Dad reads a story to me before I go to bed every night.
 - (4) I think you should study harder until the next test.
- **4** (1) イ (2) ア (3) ウ
- 5 ① haven't ② promised ③ have ④ for
 - ⑤ choosing ⑥ instead
- 6 (1) Can I watch it
 - (2) you can't
 - (3) I want to watch it
 - (4) Is that[it] OK

(解説) 必修問題 4 ① イ「起きる時間だよ」 ② ア 「もっと寝たいよ」 ③ ウ「代わりに後でぼくとサ ッカーしてね」

2 リスニング放送文

The news that is not true is sometimes spread as fact on the internet. This has been a problem these days. How should we find and choose the right information? We visited a class of junior high school students discussing this problem.

One student said, "It is important to look for a lot of information in different ways, for example, in newspapers and books. Then, we should think. 'Which information is correct?'" Another student said, "There is a lot of correct information on the internet, and it is easy to search for it there. We just need to check carefully and ask ourselves. What kind of people and where did they get that information from?"

That was an interesting discussion. All of us have to use the internet carefully.

放送文全訳

真実ではないニュースが、ときに事実としてインターネット上に広まることがあります。最近、このことは問題になっています。私たちはどのように正しい情報を見つけ、選べばよいのでしょうか。この問題について議論している中学校の授業を訪れました。

一人の生徒は、「たとえば、新聞や本など、さまざまな方法でたくさんの情報を探すことが大切です。そして、『どの情報が正しいのか』と考えるべきです」と言いました。別の生徒は、「インターネットにも正確な情報はたくさんありますし、検索するのが簡単です。注意深く確認して自分で問いかければいいのです。『どんな人がどこからその情報を手に入れたのか』」と言いました。

それは興味深い議論でした。私たちみなが注意深くインターネットを使わなければなりません。

Lesson 61

p.92 ~ 93

確認問題

- 1 (1) This is a book that you should read.
 - (2) The language that Naomi uses at home is English.
 - (3) Is the video that you are watching now interesting?
- (1) that[which], I, took
 - (2) that[which], you, made
 - (3) that[which], I, bought[got]
 - (4) that[which], Sadako, folded
- (1) that[which] I like the best
 - (2) that [which] she found in the park
- (1) a shop that many tourists visit
 - (2) The hat that Jenny is wearing
 - (3) the novel which Mr. Sano wrote in
 - (4) The product which Japanese scientists invented is used
- (例) The picture that[which] Amy painted [drew] won first place.
 - (例) The picture that[which] Osamu painted[drew] won second place.

必修問題

- 1 (1) aware, of (2) I, mean
- **2** (1) ウ (2) 1. × 2. ○
- リスニングチェックア

解說 [確認問題] [5] 別解 The picture that [which] Kate painted [drew] won third place.

☑ (1) 本文1、3行目参照。(2) 1. 「マークは右ききです」本文1~3行目参照。マークは左ききである。 2. 「たくさんの人々が左ききの困難を理解していません」本文4行目参照。

リスニングチェック リスニング放送文

I'm Miki from Sendai. I like traveling. The place

that I like the best is Okinawa. I've been there several times. But the place that I want to visit next time is Hokkaido.

Question: Where does Miki want to go next time?

放送文全訳

私は仙台から来た美紀です。私は旅行が好きです。私がいちばん好きな場所は沖縄です。私はそこに数回行ったことがあります。でも私が次回行きたい場所は北海道です。

質問:美紀は次回どこに行きたいですか。

Lesson 62

p.94 ~ 95

確認問題

- 1 (1) This is the house my aunt designed.
 - (2) There is one thing you should know.
 - (3) Jack is a doctor everyone respects.
- (1) we, watched (2) I, like
 - (3) you, made (4) you, know
- 3 (1) I often visit
 - (2) many foreign people like
 - (3) you met[saw] at the party
 - (4) you have ever watched[seen]
- (1) The country I want to visit is
 - (2) return the shirt I bought yesterday
 - (3) an actor I saw in the TV drama
 - (4) This is the book Tom gave me
- **5** (例) The best movie I have [I've] ever watched [seen] is *Stand by Me*.
 - (例) The best book I have [I've] ever read is *The Little Prince*.

必修問題

- 1 (1) ever, watched[seen] (2) What, else
- **2** (1) 私の友達のうちの1人が卵アレルギーを持っています。 (2) 1. × 2.
 - (3) They will buy chicken.

リスニングチェック ① どこで買ったか

② 作った

確認問題 **5 別解** The best food I have [I've] ever eaten[had] is ramen.

必修問題 2 (2) 1. 本文1行目参照。ディヌーは牛肉も豚肉も食べない。 2. 本文5行目参照。

(3)「マークとアリスはこの会話のあと、何を買いますか」本文1行目参照。なお卵アレルギーを持つ友達がいるので買わないことにしている。

リスニングチェック 「リスニング放送文)

Peter: Hi, Maki. How were the cookies I gave you

vesterday?

Maki: They were delicious, Peter. Where did you buy them? I want to eat them again.

Peter: I'm glad to hear that. Actually, they were the cookies I made.

放送文全訳

ピーター:やあ、麻紀。きのうあげたクッキーはどうだった? 麻紀:とてもおいしかったよ、ピーター。あれをどこで買っ たの? もう一度食べたいな。

ピーター:それを聞いてうれしいよ。実は、あれはぼくが作ったクッキーだったんだ。

Lesson 63

p.96 ~ 97

- 1 (1) be, fair (2) most, common
 - (3) seems, kind (4) probably
 - (5) Here, are (6) on, right
 - (7) break, into (8) in, middle
 - (9) way, to (10) in, different, situations
- (1) The car that my father uses is very old.
 - (2) The restaurant which we went to was closed.
 - (3) The problem we faced was difficult to solve.
 - (4) Emma often goes to stores that sell anime goods.
- **3** (1) ① ア ③ イ (2) イ
 - (3) each can get the same number of cookies
 - (4) 公平、方法、資源、機会
 - (5) Another way to be fair is to give each person the exact resources and opportunities they need.
 - (6) 1. It is about treating people equally.
 - 2. I[We] will break the cookie into two pieces and give one to each child.
- (例) I think everyone should enjoy movies. Movies with subtitles are good for people who cannot hear.
- (解説) **必修問題 3** (2) ア 本文 1 行目参照。 イ 本 文 6 ~ 7 行目参照。 クッキーが 5 つであっても、平 等に分けることはできる。 ウ 本文 8 行目参照。
 - (4) 本文3行目参照。
 - (6) 1. 「ウェブサイトによると、公平とは何ですか」

本文1行目参照。 2. 「公平であるためには、1つのクッキーを2人の子どもたちに分配するとしたらどうしますか」本文6~7行目参照。5つのクッキーについて書かれているが、1つのクッキーと置きかえて考える。

Lesson ④ 単語・重要表現のまとめ

p.98 ~ 99

単語・重要表現のまとめ

(Lesson 6-1) ① おたま、ひしゃく ② ノミ

- 3 fair 4 aware
- ⑤ ノミの市、フリーマーケット ⑥ I mean
- ⑦ …に気づいている

Lesson 6-2 ① ほかに何かありますか。

Lesson 6-3 ① result ② 真ん中

- ③ 資源、資産 ④ seem
- ⑤ (人を)扱う、待遇する ⑥ recognize
- ⑦ achive ⑧ 不公平な、不正な

練習問題

- 1 (1) ladle (2) fair (3) flea, market
 - (4) struggle, with (5) left-handed, people
 - (6) one, of (7) have, allergy
 - (8) recipe, for (9) egg-free (10) result
 - (11) middle (12) resources (13) treat
 - (14) recognize (15) opportunity
 - (16) example (17) probably (18) common
 - (19) break, into (20) in, way
- (1) aware, of (2) designed, for
 - (3) I. mean (4) remember
 - (5) Don't, warry (6) seems, useful
 - (7) achieved
- (1) I was having a problem with the internet then.
 - (2) What else can I do to help you?
 - (3) You must prepare clothes to wear at the party.
 - (4) Let's distribute these cookies to the children.
 - (5) Here are the presents for your birthday.

Plus One ① (1) unfair (2) middle

Plus One ② (1) ○ (2) × (3) ウ (4) イ

Lesson ② 文法のまとめ

p.100 ~ 101

確認問題

- 1 (1) that[which], I, watched
 - (2) that[which], Mary, took
 - (3) that [which], he, is, riding
- (1) that[which] my father gave (to) me
 - (2) that[which] I borrowed from the library
 - (3) that[which] he wrote in 1963
- 3 (1) shirt, you, washed
 - (2) guest, I, invited
 - (3) movie, you, have
- (1) That is a chair my father made
 - (2) I'm going to buy the shoes I have wanted since last year.

練習問題

- 1 (1) \mathcal{P} (2) \mathcal{A} (3) \mathcal{P} (4) \mathcal{A} (5) \mathcal{A}
- 2 (1) restaurant, I, visit
 - (2) that[which], she, has
 - (3) I、trust
 - (4) that[which], they, speak
- (1) The animal I want to have is
 - (2) the name of the man I met vesterday
 - (3) What is the sport which you often watch
 - (4) a small dictionary that I can carry easily
- (1) This is the book (that[which]) I borrowed from you.
 - (2) I am[I'm] cooking the fish (that [which]) my father caught.
 - (3) This is the lunch (that[which]) I made this morning.
 - (4) I met[saw] a woman (that) you know well yesterday.

(解説) 「練習問題」 **2** 〈名詞+関係代名詞+主語+動詞〉 か〈名詞+主語+動詞〉かは空所の数から判断する。

- **③** (1) 文の骨格は The animal is a rabbit. 「動物はウサギです」。「私が飼いたい」は「動物」を説明しているので、The animal の後ろに I want to have を続ける。
 - (2) 文の骨格は I can't remember the name of the man. 「私は男性の名前を思い出せません」。「きのう会った」=「私がきのう会った」は「男性」を説明しているので、the man の後ろに I met yesterday を続ける。
 - (3) 文の骨格は What is the sport? 「スポーツは何ですか」。「あなたがよくテレビで見る」は「スポー

- ツ」を説明している。which があるので、the sport の後ろに which を置き、さらに you often watch on TV を続ける。
- (4) 文の骨格はI'm looking for a small dictionary. 「私は小さな辞書をさがしています」。「(私が)容易に持ち運ぶことができる」は「辞書」を説明している。that があるので、a small dictionary のあとに that を置き、さらに I can carry easily を続ける。
- (1) 文の骨格は This is the book. 「これは本です」。 「私があなたから借りた」は「本」を説明しているので、the bookの後ろに関係代名詞 that [which] を置き、さらに I borrowed from youを続ける。〈関係代名詞+主語+動詞〉という形になるので、関係代名詞は省略してもよい。
 - (2) 文の骨格は I am [I'm] cooking the fish. 「私は 魚を料理しているところです」。「父が捕った」は「そ の魚」を説明しているので、the fish の後ろに関係 代名詞 that [which] を置き、さらに my father caught を続ける。〈関係代名詞+主語+動詞〉という形になるので、that [which] は省略できる。
 - (3) 文の骨格はThis is the lunch.「これは弁当です」。 「私が今朝作った」は「その弁当」を説明している ので、the lunch の後ろに関係代名詞 that [which] を置き、さらに I made this morning を続ける。〈関 係代名詞+主語+動詞〉という形になるので、that [which] は省略できる。
 - (4) 文の骨格は I met[saw] a woman yesterday. 「私はきのう、女性に会いました」。「あなたがよく知っている」は「女性」を説明しているので、a woman の後ろに関係代名詞 that を置き、さらにyou know well を続ける。〈関係代名詞+主語+動詞〉という形になるので、that は省略できる。

Lesson ③ 定順テスト 得点 UP 問題 国

p.102 ~ 104

- 1 (1) イ (2) ア (3) ウ
- **2** (1) \bigcirc (2) \times (3) \bigcirc (4) \times
- (1) museum (2) father (3) festival
- 4 (1) 公正な、公平な (2) 気づいて、知って
 - (3) …のように見える (4) 認識する (5) treat
 - (6) resource (7) result (8) middle
- (1) What, else (2) I, mean
 - (3) aware, of (4) how, to
- (1) you, know (2) that [which], baked
 - (3) that, you, saw (4) boy, I, introduced
- (1) about the instrument that he was playing

- (2) the glove which my brother bought for me
- (3) remember the things I told you
- (4) Ms. Jones is the person I respect
- **8** (1) 左ききの人々が簡単に使うことができない 製品がたくさんあります。
 - (2) 1. 左きき、右きき 2. 卵アレルギー
 - (3) 1. \bigcirc 2. \times
 - (4) 1. No, he doesn't.
 - 2. Because Dinu doesn't eat beef or pork.
- (1) This is the letter (that[which]) my grandmother wrote (to) me.
 - (2) Could[Can] you show me the bag (that [which]) you bought last Sunday?
 - (3) Mark is a student (that) my father teaches *shogi*.
 - (4) This computer (that[which]) my sister uses.
- **解説 8** (2) 1. 本文 3 行目参照。you はマークを、them は右ききの人用にデザインされたものを指す。 2. 本文 9 行目参照。
 - (3) 1.「改札口はたいてい右ききの人々用にデザインされている」本文3行目参照。 2.「マークとアリスは、チョコレートケーキを作るために卵をいくつか買うつもりです」本文8~9行目参照。実際は、卵アレルギーを持つ友達がいたので、必要ではなかった。
 - (4) 1.「マークはたくさんの人々が左ききの人々の 困難に気付いていると思っていますか」本文4~5 参照。 2.「マークとアリスはなぜ鶏肉を買わなけ ればならないのですか」本文6行目参照。
- 9 (1) 文の骨格は This is the letter. 「これは手紙です」。「祖母が私に書いた」は「手紙」を説明しているので、the letterの後ろに関係代名詞 that [which] を置き、さらに my grandmother wrote (to) me を続ける。〈関係代名詞+主語+動詞〉という形になるので、that [which] は省略できる。
 - (2) 文の骨格は Could [Can] you show me the bag? 「カバンを見せてもらえませんか」。「あなたがこの前の日曜日に買った」は「カバン」を説明しているので、the bag の後ろに関係代名詞 that [which] を置き、さらに you bought last Sunday を続ける。〈関係代名詞+主語+動詞〉という形になるので、関係代名詞は省略できる。
 - (3) 文の骨格は Mark is a student. 「マークは生徒です」。「私の父が将棋を教えている」は「生徒」を

説明しているので、a student の後ろに関係代名詞 that を置き、さらに my father teaches *shogi* を 続ける。〈関係代名詞+主語+動詞〉の形なので、関 係代名詞は省略できる。

(4) 文の骨格は This is the computer. 「これはコンピュータです」。「私の姉が使う」は「コンピュータ」を説明しているので、the computer の後ろに関係代名詞 that [which]を置き、さらに my sister uses を続ける。〈関係代名詞+主語+動詞〉の形なので、関係代名詞は省略できる。

リスニング放送文

- (1) It was Naoki's birthday yesterday. The present his mother gave to him was a cap. He liked it very much.
 - (2) The best dish Momoko has ever had is the spaghetti. She had it at a restaurant.
 - (3) Maki is going to travel with her family. The place Maki wants to visit is the amusement park. The place that Maki's brother, Ryo, wants to visit is the zoo.
- **2** *Koji:* How was the movie which you saw yesterday, Emily?

Emily: It was exciting. I want to see it again. What did you do yesterday, Koji?

Koji: I bought a guitar.

Emily: Really? Did you break the one which you usually played?

Koji: No, I didn't. I wanted another type of guitar. Look. This is the picture of the guitar I bought yesterday.

Emily: Wow, it is very cool.

Koji: I think so, too. Yesterday, I practiced some songs with this guitar. Can you come and see my guitar?

Emily: Sure.

Koji: OK. Do you want to have dinner with my family? The curry that my mother cooks is very good.

Emily: Sounds great.

I'm going to talk about my city. My city has a museum which a lot of foreign people visit. I sometimes visit it, too. It is a good place, but there is a problem. My father works at City Hall. He says, "Foreign people who come to this city only enjoy the museum. They go to another city without staying at this city." I'm sad about that. I have something that I want to introduce to such foreign people. It is the summer festival. They can enjoy

traditional Japanese games and conversation with local people there. I hope many foreign people will visit this city in summer and enjoy the festival.

放送文全訳

- 1 (1) きのうは直樹の誕生日でした。彼の母親が彼にあ げたプレゼントは帽子でした。彼はそれをとても気 に入りました。
 - (2) 桃子が今までに食べた中で最上の料理はスパゲッティです。彼女はそれをレストランで食べました。
 - (3) 真紀は家族と旅行に行く予定です。真紀が訪れたい場所は遊園地です。真紀の弟の亮が訪れたい場所 は動物園です。
- 2 浩二: きみがきのう見た映画はどうだった、エミリー? エミリー: とてもおもしろかったよ。私はもう一度それを見たいな。あなたはきのう何をしたの、浩二?

エミリー:ほんとに? あなたがふだん演奏している ものを壊したの?

浩二:いや、壊していないよ。ぼくは別の種類のギターがほしかったんだ。ほら。これはぼくがきのう買ったギターの写真だよ。

エミリー:わあ、それはとてもかっこよくていいね。

浩二: ぼくもそう思うよ。きのう、ぼくはこのギター でいくつかの曲を練習したんだ。ぼくのギターを見 に来てもらえない?

エミリー:もちろん。

浩二:ギターを買ったよ。

浩二:わかった。ぼくの家族と夕食を食べたいかい? 母が作るカレー料理はとてもおいしいよ。

エミリー:いいね。

3 ぼくは自分の市について話します。ぼくの市にはたくさんの外国の人々が訪れる博物館があります。ぼくもときどきそこを訪れます。そこはよい場所ですが、問題があります。父は「この市に来る外国の人々は博物館を楽しむだけなんだ。彼らはこの市に滞在せずに、別の都市に行くんだ」と言います。ぼくはそれが悲しいです。ぼくは、そのような外国の人々に紹介したいことがあります。それは夏祭りです。そこでは日本の伝統的な遊びやそこの地域の人たちとの会話を楽しむことができます。ぼくはたくさんの外国の人々が夏にこの市を訪れて、その祭りを楽しんでくれることを望んでいます。

Lesson ⑥ 差がつく! 読解•英作文 👺 問題

p.105

- **1** (1) 2
 - (2) キング牧師の誕生日を国民の祝日にしようという運動。
 - (3) They show their respect for him by

doing some volunteer work (to improve their community).

- ② (1) (例) I want to see the pictures (that [which]) you took in Kyoto.
 - (2) (例) What is the Japanese word (that [which]) you like the best?[What Japanese word do you like the best?]
 - (3) (例) Let's go to the restaurant (that [which]) you recommend.
- 3 (1) (例) The food (that[which]) I want to eat[have] now is curry.
 - (2) (例) The thing (that[which]) I want to do now is to play tennis.

解説 1 (2) 本文 3~4 行目参照。

(3)「多くの人々はマーチン・ルーサー・キング・ジュニアの日に、どのようにしてキング牧師への尊敬を示しますか」本文8~9行目参照。doing so はその前の文の内容を指している。

全訳

あなたは今までにスティービー・ワンダーの『ハッピー・バースデー』という歌を聞いたことがありますか。この歌は、キング牧師の誕生日を祝うために、1981年に書かれました。

キング牧師は正義のために戦った偉大な人物でした。彼の 死後、多くの人々が彼の誕生日を国民の祝日にしたいと思い ました。スティービーはその運動を支援するためにその歌を 書きました。2年後、その運動は成功し、1月の第3月曜日 はマーチン・ルーサー・キング・ジュニアの日と呼ばれる国 民の祝日になりました。

その祝日はボランティア活動のための日でもあります。キング牧師はかつて、「すべての人が偉大になれるのです、なぜならだれでも人の役に立つことができるからです」と言いました。だから多くの人々は、自分たちの地域社会をよりよくするために、その日にボランティアの仕事をします。そうすることによって、彼らはキング牧師への尊敬を表すのです。その祝日はもうすぐやって来ます。キング牧師のことを思い出して、私たちの地域社会のために何かよいことをしませんか。

- (2) (3) What Japanese word do you like the best?

Project 2

p.106 ~ 107

必修問題

- 1 (1) within, minutes (2) Otherwise
 - (3) Although (4) half, price
- 2 (1) ウ (2) イ (3) イ
- 3 (1)(例)家にある材料を選ぶ
 - (2) 1. \times 2. \bigcirc
- 4 ① type ② surprised ③ over
 - 4 favorite 5 been 6 simple 7 short
- (1) who are interested in learning foreign languages
 - (2) it can be used by people around the world
 - (3) If you can't hear the sound of E-NOTE

解説 必修問題 3 (1) 本文 2 行目参照。

(2) 1.「この道具は一人暮らしの忙しい人のためのものである」本文3行目参照。これは4~5人の家族向けの商品である。 2.「今、あなたがそれを買うには300ドルより安い値段を払います」本文4行目参照。今買えば、300ドルより割引価格で買うことができる。

全訳

あなたのために料理します 300 ドル

これは新しい料理の道具です。それは使うのが簡単です! まず、あなたは家にあるいくつかの材料を選ぶ必要があるだけです。

それからそれはいくつかの簡単なメニューを推薦します。これは4~5人の家族用です。

5つの異なる色があります。今、あなたは割引価格でそれを 買うことができます!

5 別解 (2) people in the world can use it.

2 リスニング放送文

This Super Watch is the best watch for people who enjoy walking or running and care about health. It will show you how much you need to walk or run every day. You can set the time to start it. It's only twenty-five dollars. Buy it now!

放送文全訳

このスーパーウォッチは、ウォーキングやランニングを楽しむ人、また、健康を気にしている人にぴったりの時計です。毎日、どれくらい歩いたり走ったりする必要があるか、あなたに知らせてくれます。始める時間をセットすることができます。たったの25ドル。今すぐ買ってください!

Reading Lesson 20

p.108 ~ 109

必修問題

- 1 (1) second, Sunday (2) drinking, fountain
 - (3) public, bus (4) is, heading
 - (5) section (6) fills, up (7) Get, on
 - (8) give, up
- (1) They held a party to honor the achievements of
 - (2) and laws control behavior in public places
 - (3) refused to answer the questions
 - (4) arrested him because he broke the law.
- 3 (1) 第2段落 イ 第4段落 ア
 - (2) It is a day to think about liberty and justice for all.
 - (3) トイレ、水飲み器、バスの座席
 - (4) **₹** (5) 1. × 2. 3. ○
 - (6) 1. Because it honors the achievements of Martin Luther King., Jr.
 - 2. (She was sitting) Near the "White Only" section.
 - 3. (She was arrested) On December 1, 1955.

解説 必修問題 3 (3) 本文3~5行目参照。

- (5) 1.「1960 年代より前、アメリカにいる黒人の人々が生きるのは大変ではなかった」本文3行目参照。当時、たくさんの法律でアメリカにいる黒人の人々の生活は制限されていた。 2.「パークスさんはアラバマの黒人の女性だった」本文6行目参照。
- 3.「バスの運転手はパークスさんに彼女の席を諦めるよう伝えた」本文9行目参照。
- (6) 1. 「なぜ1月の第3月曜日は祝日なのですか」本文 $1\sim2$ 行目参照。 2. 「パークスさんはバスのどこに座っていましたか」本文8行目参照。 3. 「パークスさんはいつ警察に逮捕されましたか」本文6、 $10\sim11$ 行目参照。第3段落と第4段落の内容はすべて12月1日に起こったことである。

Reading Lesson 22

p.110 ~ 111

必修問題

- 1 (1) civil, rights (2) stand, anymore
 - (3) Take, seat (4) in, way (5) free, to
 - (6) make, speech (7) judged, by

- (8) by, law (9) years, later
- (1) This tournament will last for a month.
 - (2) I'm not at home but at school.
 - (3) Let's join hands with us to save the earth.
- 3 (1) イ
 - (2) We cannot stand it anymore.
 - (3) to
 - (4) 彼は正義のための戦いにモントゴメリーの 人々を導きました。
 - (5) riding (6) more, than
 - (7) バスの中のどこにでも自由に座れるようになった。
 - (8) 1. O 2. × 3. ×
 - (9) 1. He was a leader in the fight for civil rights.
 - 2. Yes, there were.
 - 3. It was (changed) on December 21, 1956.

解説 必修問題 3 (5) 〈stop+~ing形〉で「~ することをやめる」という意味。(7) 本文最終行参照。 (8) 1. 「マーティンは私たちは法律を変えるべきだ

と言った」本文3行目参照。 2.「人々は法律を変えるために危険な方法で戦った」本文4行目参照。 危険な方法ではなく、平和な方法で戦った。 3. 「彼らの正義のための戦いは1年以内だった」本文7行目参照。彼らの戦いは1年以上かかった。

(9) 1. 「マーティン・ルーサー・キング・ジュニアは誰ですか」本文 $1 \sim 2$ 行目参照。 2. 「何人かの白人の人々はバス・ボイコットを支持しましたか」本文 $5 \sim 6$ 行目参照。 3. 「法律はいつ変わりましたか」本文 7 行目参照。

Reading EMFTAN 得点UP問題 B p

p.112 ~ 113

- 1 (1) 部分、区域 (2) どこにでも
 - (3) 初め、最初 (4) 死、死亡
 - (5) law (6) public (7) success (8) kill
- (1) not, but (2) or (3) Stop, writing
 - (4) more, than (5) was, killed
 - (6) even, after
- 3 (1) You are free to have these cakes.
 - (2) The man was able to survive the war.
 - (3) That is the famous museum we often visit.
- (1) I have a dream to be a doctor.

- (2) Did you make a speech at the ceremony?
- (3) You need to finish (doing) your homework by Monday.
- 5 (1) $\rightarrow P \rightarrow T$ (2) filled, up
 - (3) ローザさんの逮捕に気が動転したたくさんの人々。
 - (4) walk, share, cars
 - (5) 1. 2. × 3. ×
 - (6) 1. It's the day to think about liberty and justice.
 - 2. Yes, he did.
 - 3. It lasted for more than a year.

- (3) 本 文 12 行 目 参 照。them は 前 文 の many people を指していて、ローザさんの逮捕に気が動 転したことが書かれている。(4) 本文 16 行目参照。(5) 1. 本文 4 行目参照。 2. 本文 6 ~ 7 行目参照。 仕事へ行くためではなく、仕事が終わって家へ向か
- 仕事へ行くためではなく、仕事が終わって家へ向かうため。 3. 本文 $16\sim17$ 行目参照。バスボイコットに参加した人々の中には、白人の人もいた。
- (6) 1.「アメリカの人々にとって1月の第3月曜日は何ですか」本文2行目参照。 2.「マーティンは彼らの法律を変えるべきだと思いましたか」本文14行目参照。 3.「その戦いはどれくらい長く続きましたか」本文18行目参照。

Lesson 70

p.114 ~ 115

確認問題

- 1 (1) had, could, learn
 - (2) had, could, play
 - (3) knew, would, have
- 2 (1) lived, could, take
 - (2) practiced, would, be
 - (3) had, would, buy[get]
 - (4) would, had
- (1) had, would, go
 - (2) lived, could, talk
 - (3) knew, could, understand
- (1) If I knew Ms. Brown, I could introduce
 - (2) If Mike understood Japanese more, he could enjoy
 - (3) If you lived with a dog, you would play
- **5** (例) If a day had twenty-five hours, Ben

would sleep more.

(例) If a day had twenty-five hours, Kate would read more books.

必修問題

- 1 (1) throw, away (2) exactly
- (1) If there were huge red trash cans, people would notice
 - (2) trash, cans (3) 1. \bigcirc 2. \bigcirc 3. \times

リスニングチェック ウ

確認問題 **5 別解** If a day had twenty-five hours, Satoshi would practice soccer more.

必修問題 2 (3) 1. 本文1行目参照。 2. 本文2 行目参照。 3. 本文4行目参照。陸ではなくケイトである。

リスニングチェック 「リスニング放送文)

Eri: If I had Doraemon's *Anywhere Door*, I would go to France or Italy. How about you, Mr. Jones?

Mr. Jones: France and Italy are attractive, but I would take my father to the top of Mt. Fuji. He's so old that he can't climb a mountain anymore.

Question: Where does Mr. Jones want to go with Anywhere Door?

放送文全訳

絵里:もしドラえもんの「どこでもドア」があったら、私は フランスかイタリアに行くでしょう。あなたはどうですか、 ジョーンズ先生。

ジョーンズ先生:フランスやイタリアは魅力的だけど、私は 富士山の頂上に父を連れていくだろうね。彼はとても高齢 なので、もう山に登れないんだ。

質問:ジョーンズ先生は「どこでもドア」を使って、どこへ 行きたいと思っていますか。

Lesson 72

p.116 ~ 117

- 1 (1) had (2) remembered (3) knew
 - (4) lived
- (1) wish, could, have (2) wish, could
 - (3) wish, I, could (4) wish, could, talk
- (1) wish, I, had (2) wish, I, lived
 - (3) wish, I, could, run
- (1) I wish I had a bigger bag.
 - (2) I wish I could spend the winter in Okinawa.
 - (3) I wish I knew how to solve this math problem.

(例) I wish I had a brother[brothers].
(例) I wish I could play the piano well [better].

必修問題

- 1 (1) encourage, to (2) so, that
- **2** (1) 多くの人が自分のふるまいを変えられたらいいのになあと思っています
 - (2) 1. O 2. ×
 - (3) Because climbing the stairs is more fun

「リスニングチェック」 (アン)ネコ、眠っている (健二)鳥、飛んでいく

確認問題 **5** 別解 I wish I knew more kanji.

図修問題 2 (2) 1. 「たくさんの人々のふるまいを変えることは大変です」本文1行目参照。 2. 「その階段はピアノに似ているが、音は奏でない」本文2行目参照。実際に音を奏でる。

(3) 「なぜ人々はエスカレーターの代わりに階段を選ぶのですか | 本文3行目参照。

リスニングチェック 「リスニング放送文

Ann: I wish I could live like a cat. Then I could sleep all the time. How about you, Kenji?

Kenji: You really like cats, Ann. I wish I could live like a bird. Then I could fly to any places I like.

放送文全訳

アン:ネコのように暮らせたらいいのになあ。それなら、い つも眠っていることができるよ。あなたはどう、健二?

健二:きみは本当にネコが好きだね、アン。ぼくは鳥のよう に暮らせたらいいなあ。それなら、どこでも好きな場所へ 飛んでいくことができるよ。

Lesson 73

p.118 ~ 119

確認問題

- 1 (1) were [was], would, ask
 - (2) were [was], would, buy
- 2 (1) If I were you, I would join
 - (2) If I were you, I could win
- 3 (例) If I were [was] you, I would save sick children.

(例) If I were[was] you, I would make music that makes people happy.

必修問題

- 1 (1) line, up (2) go, to, past
 - (3) in front of

- (1) If you had one million yen, where would you go?
 - (2) I would travel all over the world.
- **3** (1) ウ (2) 1. 2. ×
- 4 ① over ② For ③ because ④ others
 - ⑤ To ⑥ to

リスニングチェック ① 雨 ② 部屋のそうじ

③ 皿洗い

確認問題 **3 別解** If I were[was] you, I would invent a time machine.

必修問題 3 (2) 1. 本文1行目参照。 2. 本文4 行目参照。 あとでではなく、今からいっしょにする。

全訳

トム: 恵理、ぼくは理科のレポートについて心配しているん だ。まだ始めていなくて。

恵理:もし私があなただったら、今それに取り組み始めるの にっ

トム:でも始めるべきところがわからないんだ。

恵理:わかった、今、それをいっしょにやろう。

リスニングチェック 「リスニング放送文

Mother: Are you going to play tennis today, Bob?

Bob: No, I hear it'll rain soon. I don't know what to do on such a rainy day.

Mother: If I were you, I would clean my room and wash the dishes.

Bob: OK, Mom. I'll do them.

放送文全訳

母親:きょうはテニスをするつもりなの、ボブ?

ボブ:ううん。もうすぐ、雨が降るらしいよ。ぼくはこんな雨の日に何をしたらいいかわからないよ。

母親:もし私があなたなら、部屋をそうじして、皿を洗うで しょうね。

ボブ:わかったよ、お母さん。それらをやるよ。

単語・重要表現のまとめ

Lesson 7-1 ① machine ② スウェーデン

3 exactly

(Lesson 7-2) ① wing ② エスカレーター

- 3 healthy 4 encourage ... to ~
- ⑤ その結果…、それで…

Lesson 7-3 ① 足跡 ② ステッカー、シール

- 3 nervous 4 line up 5 past 6 truth
- ⑦ 時代 ⑧ grandchild ⑨ grandchildren
- ⑩ ごみくず、がらくた ⑪ parking

- ⑫ satisfy ⑬ appear ⑭ 狭い、細い
- ⑤ private ⑥ front ⑦ in front of ...

練習問題

- 1 (1) time, machine (2) Sweden
 - (3) trash, can (4) move, around
 - (5) make, sound (6) wings (7) escalator
 - (8) healthy (9) past (10) truth (11) period
 - (12) grandchildren (13) appear, in
 - (14) narrow (15) private
- (1) drop, in (2) throw, away
 - (3) for, long, time (4) instead, of
 - (5) makes, easier (6) get, score
 - (7) line, up (8) agree, with
- **3** (1) When did you buy the bag with a pocket
 - (2) Study hard so that you can do well in the exam.
 - (3) I encouraged my sister to win the tournament.
 - (4) We know the truth about the reason for the fight.
 - (5) Please put this chair in front of that desk.

Plus One ① (1) grandchild (2) litter

Plus One ② (1) ○ (2) × (3) イ (4) ア

Lesson ② 文法のまとめ

p.122 ~ 123

確認問題

- 1 (1) had, could, go (2) lived, could, play
 - (3) knew, would, talk
 - (4) would, buy, gave
- (1) wish, lived (2) wish, could
 - (3) I, wish, you, liked
- (1) were [was], would, bring
 - (2) were [was], would, go
 - (3) were [was], wouldn't, say

練習問題

- 1 (1) ウ (2) ウ (3) イ (4) ア (5) イ
- 2 (1) wish, could, stay (2) wish, knew
 - (3) had, could, read
 - (4) were [was], would, be
- 3 (1) I wish I could help
 - (2) I wish I knew a little more
 - (3) If I were you, I would ask how to read
 - (4) If a week had ten days, I would study

- English
- (1) I wish I could join the party.
 - (2) I wish I had a nicer[better] bag.
 - (3) If Tom had a computer, I could send him an e-mail.
 - (4) If I were you, I would buy the nice[cool] bag.
- 解説 練習問題 **2** (4) If ... 内の be 動詞は主語が何 であっても were を使うのが基本。会話では、主語 が I や3人称単数のときに was を使うことがある。

Lesson / 定朋テスト 得点 UP 問題 | p.124 ~ 126

- 1 (1) ア (2) イ (3) ウ
- 2 (1) ア (2) イ (3) オ (4) カ
- (1) strong (2) live (3) practice
- 4 (1) 心配して、不安で (2) 時代
 - (3) 狭い、細い (4) 現れる、出る
 - (5) machine (6) healthy (7) past
 - (8) truth
- (1) encourage, to (2) instead, of
 - (3) so, that (4) in, front, of
- 6 (1) I wish I could play a musical instrument.
 - (2) I wish I knew how to make you happy.
 - (3) If I lived around here, I could recommend you a good restaurant.
 - (4) If Jenny felt good today, she would perform well.
- (1) wish I could talk with my dog
 - (2) If Mark sang for us, this party would be
 - (3) If I lived in Tokyo, I could visit
 - (4) were you, I would visit the museum many times
- (1) something like trash cans with basketball goals on them
 - (2) 自分のふるまいを変えること。
 - (3) 1. 階段、音色 2. デザイン、より健康的
 - (4) 1. O 2. O 3. ×
 - (5) Because there is a cool trash can in Sweden.
- 9 (1) I wish I could live in such a large
 - (2) If I had enough time, I could go to the concert.
 - (3) I wish I knew how to make [cook]

curry.

(4) If I were you, I would have a dog.

解説 **8** (3) 1. 本文7行目参照。 2. 本文7~8行目参照。

(4) 1.「陸はもし巨大で赤いごみ箱があれば人々はそれを使うだろうに、と思っている」本文 $1\sim2$ 行目参照。 2.「多くの人々は自分のふるまいを変えたがっている」本文6行目参照。 3.「多くの人々はピアノのような階段を使うことは決してない」本文最終行参照。人々は階段のほうが楽しいので、エスカレーターの代わりに階段を使うだろうと書かれている。

(5) 「ケイトはなぜごみを捨てることが楽しいと思う のですか | 本文5行目参照。

リスニング放送文

1 (1) *Tom:* Aya, look at this picture which I took yesterday. This is my dog. His name is Lucky.

Aya: He is cute. If I had a dog, I would enjoy walking the dog in the park.

Question: What would Aya do if she had a dog?

(2) Kate: Takuya, you look tired.

Takuya: I have been busy for a week. I have been practicing the trumpet for the concert. I wish I could sleep more.

Question: What does Takuya want to do?

(3) *Bob*: Yuki, this is a computer my mother bought for me last month. I enjoy talking with my friends living in the U.S.A. online.

Yuki: That's nice. If I had a computer, I could play games.

Question: What does Yuki want to do with a computer?

2 Akira: Hello, this is Akira.

Jane: Hello, this is Jane.

Akira: You are in Okinawa, right? Is it sunny there?

Jane: No. It is raining a lot here. If it got sunny, I would be able to enjoy swimming in the sea.

Akira: Then, what will you do today?

Jane: I will visit an aquarium instead. I like watching fish.

Akira: That's good. If I were you, I would find some unique fish there.

Jane: I'll take a lot of pictures of fish at the aquarium. I'll show you when I come back to

Tokyo.

Akira: Thank you.

team at a junior high school there. He practices baseball every day to be a good baseball player. He wanted to go to a high school which has a strong baseball team, but he couldn't find one in his city. He often said, "If a high school in my city had a strong team, I would go there." But he never thought, "I wish I lived in another city," because he loves his city. One day, his father said, "Is your dream just to join a strong team? I think you should make yourself strong." Hideo listened to his father's words and realized a strong team is not necessary. Now he thinks it is important to practice hard in any place.

放送文全訳

1 (1) トム: 亜矢、ぼくがきのうとったこの写真を見て。 これはぼくのイヌだよ。彼の名前はラッキーだよ。 亜矢: 彼はかわいいね。もし私がイヌを飼ってい れば、公園でイヌを散歩させるのを楽しむでしょうに。

> 質問:もしイヌを飼っていたら、亜矢は何をする でしょうか。

(2) ケイト: 拓也、あなたは疲れて見えるよ。 拓也: ぼくは 1 週間ずっと忙しいんだ。ぼくはコ ンサートに向けてずっとトランペットを練習し

質問: 拓也は何をしたいと思っていますか。

ているんだ。もっと眠れたらいいのになあ。

(3) ボブ:有希、これは先月母がぼくに買ってくれた コンピュータだよ。ぼくはオンラインでアメリ カ合衆国に住んでいる友達と話すのを楽しんで いるよ。

有希: それはすてきね。もし私がコンピュータを 持っていれば、ゲームをすることができるのに。 質問: 有希はコンピュータで何をしたいですか。

2 明:もしもし、明です。

ジェーン:もしもし、ジェーンです。

明:きみは沖縄にいるんだよね? そこは晴れている? ジェーン:いいえ。こっちは雨がたくさん降っているよ。 もし晴れなら、海で泳ぐことを楽しめるでしょうけど。

明:じゃあ、きみはきょう、何をするつもりなの?

ジェーン:私は代わりに水族館を訪れるつもり。魚を 見るのが好きなの。

明: それはいいね。もしぼくがきみだったら、そこで 珍しい魚を見つけるだろう。

ジェーン:私は水族館で魚の写真をたくさんとるの。東京に帰ったら、あなたに見せてあげる。

明:ありがとう。

3 秀夫は鳥取に住んでいて、そこにある中学校の野球部に所属しています。彼は上手な野球選手になるために、毎日、野球を練習しています。彼は強い野球部がある高校に行きたかったのですが、彼は彼の市で見つけることができませんでした。彼はしばしば「ぼくの市の高校に強いチームがあれば、ぼくはそこに行くのに」と言いました。しかし、彼は自分の市が大好きなので、決して「別の市に住んでいたらなあ」とは考えませんでした。ある日、彼の父親は「きみの夢は、ただ強いチームに入ることだけなのかい?

きみは自分自身を強くするべきだと思うよ」と言いました。秀夫は父親のことばを聞き、強いチームは必要ではないと理解しました。今、彼はどんな場所ででも、一生懸命に練習することが大切だと思っています。

Lesson 🏿 差がつく! 読解・英作文 🗒 問題

p.127

- 1 (1) 1. 3 2. 2
 - (2) 1. \bigcirc 2. \times
 - (3)・(例) 努力は生まれつきの能力よりも重要 だということ。
 - ・(例) 私たちは失敗から学ぶべきだという こと。
 - (4) No, he was not [wasn't].
- 2 (1) (例) I wish I could sing a song well like you.
 - (2) (例) If I were you, I would get up early.
- 3 (1) (例) If I had a holiday, I would watch TV.
 - (2) (例) If I had a holiday, I would go camping.
- (2) 1.「電球はエジソンが発明したものの 1 つです」 本文 2 行目参照。 2.「健二が 10、000 回失敗した時、彼は疲れて諦めました」 本文 6 ~ 7 行目参照。この文は仮定法の文なので、実際に 10、000 回失敗したわけではない。
 - (4) 「エジソンは失敗を恐れましたか」 本文 8 行目 参照。

全訳

きょう、ぼくはエジソンについて話すつもりです。エジソンは歴史上最も偉大な発明家の1人です。彼は電球や映画のような1、000以上の発明品を発明しました。

最初、ぼくは、エジソンは天才で、簡単にたくさんのアイデアを思いついていたと思っていました。しかし、彼は「天才とは、1パーセントのひらめきと99パーセントの汗である」と言いました。事実、彼は80歳の時でさえ、毎日一生懸命に働きました。

彼はまた、「私は失敗したことがありません。私はうまくいかない 10、000 の方法を見つけただけです」とも言いました。もしばくが 1 万回失敗したら、ぼくは疲れて諦めるでしょう。でも彼は決して諦めませんでした。彼は、失敗はただの失敗であるとは思いませんでした。彼は失敗を恐れませんでした。その代わりに、彼はそれを歓迎し、それから学んだのです。

ぼくはエジソンのことばから2つの大切なことを学びました。1つは、努力は生まれつきの能力よりも重要だということです。もう1つは、ぼくたちは失敗から学ぶべきだということです。ぼくはこれらが成功するかぎだと思います。

Take Action! Listen 5 / Read 1 p.128 ~ 129

必修問題

- 1 (1) stays, on (2) at, least, away
 - (3) habitat (4) on, paths
 - (5) or less
- (1) I want my own space to study by myself.
 - (2) We have to practice at night as well.
 - (3) This team has four members, including myself.
- 3 (1) 周りを走ってはいけない
 - (2) ボールで遊ぶ
 - (3) フードコートにあるレストラン
 - (4) 食べ物を何も持ち込まない
- **4** (1) イ (2) エ (3) ウ (4) ア
- (1)「私は私を含め3名の家族がいます。私は割引を使いたいです。どんな割引でもかまいません。私の息子はいるかが好きです。私たちは車を所有していません」(2)「私は妻といっしょに行きたいです。私はたくさんのお金がないので、いちばん安いパッケージを求めています。私は写真をとり、絵をかくのが好きです。私の妻は登山が得意ではありません」(3)「私は5人の友達と行きます。友達のうちの一人は料理が得意です。私はすばらしい景色が見たいです」(4)「私は各家族4名ずつの3家族と旅行を計画しています。私たちは割引がほしいです。私の妻は料理が好きです。私たちは割引がほしいです。私の妻は料理が好きです。私たちはたくさんの子どもがいて、彼らは多くの動物を見たいです」

全訳

アイランド・バケイション・パッケージ

レッド・アイランド

1人150ドル、団体550ドル

- キャンプを楽しむ
- ・昼食を作る
- ・動物園に行く

含む:キャンプセット(食べ物、水、テント、グリル)

ブルー・アイランド

1人200ドル、団体550ドル

- ・水族館に行く
- ・水族館のレストランで昼食
- ・イルカショーを見る

含む:どこへでも行く無料のタクシー

グリーン・アイランド

1人130ドル

- ・登山
- ・昼食を作る
- 写真をとるイベント

含む:登山ウェアー

イエロー・アイランド

1人100ドル

- ・花公園に行く
- ガーデンレストランで昼食
- ・絵かきイベント

含む:みやげ物店で割引

3 リスニング放送文

Welcome to Gold Pool! Please enjoy the biggest pool in this country.

Please don't run around the pool. This pool is crowded today. If you play with a ball, please be careful around you. We have some great restaurants in the food court area. Please eat only there and bring no food near the pool.

Please follow these guidelines to enjoy this pool. Thank you.

放送文全訳

ゴールドプールへようこそ! 国内最大のプールを楽しんでください。

プールの周りを走らないでください。本日このプールは混雑しています。もしボールを使って遊ぶ方は、周りにご注意ください。フードコートエリアには、いくつかすばらしいレストランがあります。そこでのみ食事をしていただき、プールの近くへは食べ物を何も持ち込まないでください。

これらのガイドラインに従ってプールをお楽しみください。ありがとうございます。

Lesson 81

p.130 ~ 131

確認問題

1 (1) why, Jenny, is (2) why, you, like

- (3) why, we, should, stay
- 2 (1) what, this, is
 - (2) where, Mary, works (3) who, broke
- (1) I don't know why she is angry.
 - (2) I want to know what you are reading.
 - (3) Do you know when Mr. Brown will leave Japan?
 - (4) I know who cleans the park every Sunday.
- (1) Do you know where Dr. King made
 - (2) want to know who used my computer
 - (3) I don't remember how long you have stayed
- **⑤** (例) I want to know where he is [comes] from.
 - (例) I want to know what sport(s) he likes.

必修問題

- 1 (1) keep, up, with (2) do, best
- 2 (1) I know why you look so excited
 - (2) 1. O 2. ×
 - (3) No, she doesn't.
- リスニングチェック ① どこで ② いつ

確認問題 **5 別解** I want to know when he came to Japan.

②修問題 2 (2) 1. 本文 2 行目参照。 2. 本文 4 行目参照。花は少し心配もしている。

(3)「花はアカデミーでサッカーをすることは簡単だろうと思っていますか」本文4~5行目参照。花はアカデミーの学生についていくのが簡単ではないだろうと思っている。

リスニングチェック 「リスニング放送文

Miki: Do you know where we're going tomorrow, Jack?

Jack: Of course, Miki. We're going to an ukiyo-e museum. Do you remember when and where we will meet?

Miki: Um..., I know the place but don't know the time for sure.

放送文全訳

美紀:あした、私たちがどこへ行くかわかる、ジャック? ジャック:もちろんだよ、美紀。ぼくたちは浮世絵の美術館 に行くんだ。いつどこで待ち合わせるか覚えている?

美紀:うーん…、場所はわかるけど、時間は確かにはわからないの。

Lesson 32

p.132 ~ 133

確認問題

- (1) what, she, cooked (2) where, she, cooked
 - (3) why, you, like
- 2 (1) when, you, come (2) how, I, make
 - (3) what, you, bought (4) which, is
- (1) Can you tell me what he is doing now?
 - (2) Please show us where Yui wants to visit.
 - (3) She will not tell us why she was crying at that time.
- (1) tell them how much this bag is
 - (2) show you how this machine works
 - (3) tell us when your birthday is
- **⑤** (1) (例) Can you tell me where you want to go in Japan?
 - (2) (例) Can you tell me what animal you like?

必修問題

- 1 (1) figure, out (2) motivate, to
- **2** (1) 初めて日本に来た時、いつも友達が何について話しているかわからなかったこと。
 - (2)
 - (3) (He learns foreign languages) To deepen their connections with others.
- **リスニングチェック** 英語、他の国から来た人と話 をする、違う文化
- 解說 確認問題 **5 別解** Can you tell me why you are interested in Japan?
- **必修問題 2** (2) 本文3行目参照。「自分自身についてもっと共有することができる」とある。
 - (3) 「ディヌーはなぜ外国語を学ぶのですか」本文 1 行目参照。

リスニングチェック 「リスニング放送文)

Lily: Hi, Ken. What is your favorite subject?

Ken: Hi, Lily. Well, I like science, music ..., but I like English the best of all.

Lily: I see. Please tell me why you like English.

Ken: I can talk with people who come from other countries. By talking with them, I can learn a lot about different cultures. I think it will be fun.

放送文全訳

リリー:こんにちは、健。あなたの好きな教科は何? 健:こんにちは、リリー。ええと、理科、音楽…、でもすべ ての中で英語がいちばん好きだよ。

リリー:そうなんだ。なぜ英語が好きか私に教えて。

健:他の国から来た人と話ができるよ。彼らと話すことで、 違う文化をたくさん学ぶことができる。それは楽しいと思 うんだ。

Lesson 33

p.134 ~ 135

必修問題

- 1 (1) communicate, within (2) clearly
 - (3) understanding (4) get, through
 - (5) expected, to (6) Recently
 - (7) offer, from (8) became, international
- 2 (1) ア (2) ウ
 - (3) ① 私は深刻な健康問題がある場所へ行きます。
 - ② 私はなぜ彼が私に E メールを送ってき たのかわかりませんでした。
 - (4) 1. They use English.
 - 2. They[The local doctors] help them [the NGO's team members] learn about their patients' needs.
 - 3. He wanted to sell the chef's products in his shop.
 - (5) 1. O 2. × 3. O
- (例) When I travel abroad, I use a foreign language to communicate with local people. For example, I need to use it to tell my order at a restaurant.

解説 必修問題 2 (1) 本文 1 行目参照。

- (2) 本文 16 行目参照。
- (4) 1. 「Doctor と Japanese Sweets Chef はふつう仕事で何語を使いますか」本文 4、 $14 \sim 15$ 行目参照。 2. 「地元の医者は NGO のメンバーをどのように助けますか」本文 5 行目参照。 3. 「アミールさんはドバイで何をしたかったのですか」本文 5 行目参照。
- (5) 1. 本文7行目参照。 2. 本文17行目参照。Japanese Sweets Chefがアラビア語も少し学んだように、英語以外の外国語も必要になる時がある。3. 本文19~20行目参照。
- **⑤ 別解** (例) When I travel abroad, I use it to communicate with people who live there. For example, I use it when I want to order food at a restaurant.

単語・重要表現のまとめ

Lesson 8-1 ① 少し、少量 ② 賞、景品

- ③ accept ④ compare ⑤ 才能のある
- ⑥ besides ⑦ …について行く
- ⑧ 全力を尽くす

Lesson 8-2 ① textbook ② research

- ③ 関係、つながり ④ figure
- ⑤ やる気を起こさせる、動機づけする
- ⑥ figure out ⑦ …をかり立てて~させる

Lesson 8-3 ① e-mail ② 申し出、提案

- ③ 商売、ビジネス ④ organization
- ⑤ 治療、手当 ⑥ 患者、病人
- ⑦ understanding ⑧ 注意、関心
- ⑨ 美、美しさ ⑩ chat ⑪ 予期する、予想する
- ② 交換する ③ international ④ serious
- ⑮ 医学の、医療の ⑯ はっきりと、明確に
- ① recently ⑧ 深く ⑨ communicate
- 20 予期しない、思いがけない

練習問題

- 1 (1) do, best (2) win, prize
 - (3) talented, player (4) textbooks
 - (5) connection, with (6) business
 - (7) organization (8) attention
 - (9) video, chat (10) international
 - (11) clearly (12) unexpected
- (1) accepted, to (2) a, hit (3) Besides
 - (4) figure, out (5) do, research
 - (6) get, through (7) expects, to
- (1) I have to study hard to keep up with the classes.
 - (2) Don't compare yourself with other people.
 - (3) Your words always motivate me to practice hard.
 - (4) I have just got an e-mail from my grandfather.
 - (5) Let's communicate within the team to solve this problem.

Plus One ① (1) communicate (2) nodded

Plus One ② (1) ○ (2) ○ (3) イ (4) ア

確認問題

- 1 (1) why, she, is (2) where, I, bought
 - (3) what, book, you, are
- (1) I don't know how you knew the news.
 - (2) I want to know what time your father usually comes home.
 - (3) Do you know how long Becky has worked for the company?
- (1) what, we, made (2) why, you, like
 - (3) what, you, have
- (1) Tell me who made this cake.
 - (2) I'll show you where I'd like to go this summer.

練習問題

- 1 (1) \mathcal{P} (2) \mathcal{T} (3) \mathcal{P} (4) \mathcal{T} (5) \mathcal{T}
- (1) who, cleaned (2) show, us, how
 - (3) when, you, will (4) where, we, went
- (1) The graph shows who is the most popular
 - (2) Can you tell me when you bought
 - (3) know what made Tom so angry
 - (4) Do you know how many students there are
- (1) Please tell me when you came to Japan.
 - (2) We'll[We will] show you how we (can) move this bed.
 - (3) I don't know what Jenny ate[had] for lunch.
 - (4) Can you imagine who painted[drew] this picture?
- (3) 〈what+名詞〉が間接疑問の主語にあたるので、〈疑問詞(=主語)+動詞〉の語順になる。
- (1)「だれがこの部屋をしましたか」という疑問文は Who cleaned this room? と表す。Who が文の主 語なので、間接疑問でも語順は変わらない。
- ③ (3)「何がトムをそんなに怒らせましたか」という疑問文は What made Tom so angry? と表す。 What が文の主語なので、間接疑問でも語順は変わらない。
 (4)「あなたの学校に生徒は何人いますか」という疑問文は How many students are there in your school? と表せる。間接疑問では、are there がthere are の語順になる。
- [4] (4)「だれがこの絵をかきましたか」という疑問文は

Who painted [drew] this picture? と表す。Whoが文の主語なので、間接疑問でも語順は変わらない。

Lesson ③ 定期テスト 得点 UP 問題 📳

p.140 ~ 142

- 1 (1) イ (2) ア (3) イ (4) ウ
- 2 (1) ウ (2) ア (3) イ
- (1) singer (2) talk[speak] (3) pictures
- 4 (1) 賞、景品 (2) さらに、その上
 - (3) はっきりと、明確に (4) 近ごろ、最近
 - (5) accept (6) compare (7) research
 - (8) communicate
- (1) keep, up, with (2) do, your, best
 - (3) compared, with (4) motivated, to
- **6** (1) Please tell me what you will do this weekend.
 - (2) Do you know why this T-shirt is so expensive?
 - (3) I want to know what time Ken leaves home every morning.
 - (4) We will show you what caused the environmental problem.
- (1) tell me what subject you like the best
 - (2) Let's discuss how we can solve
 - (3) you know how tall that tower is
 - (4) imagine how many times the man has climbed
- 8 (1) イ (2) a、bit
 - (3) 他人とのつながり、深める
 - (4) 1. × 2. × 3. ○
 - (5) 1. Because it won't be easy to keep up with many talented players.
 - 2. He studied Japanese language and culture.
- (1) I don't know where Kazuki lives.
 - (2) I will tell[show] you who will come to the party tomorrow.
 - (3) Could[Can] you tell[show] me how I can solve this problem?
 - (4) I can't[cannot] imagine what I will be [become] in the future.

解説 8 (3) 本文6行目参照。

(4) 1.「花は中国のサッカーアカデミーに行く予定である」本文2行目参照。中国ではなく、アメリカである。 2.「ディヌーは日本に来た時、日本語をとてもよく理解していた」本文6~7行目参照。彼

は初めて日本に来た時、友達が何を話しているか理解できなかった。 3. 「ディヌーは今は友達をよりよく理解できている」本文8行目参照。

(5) 1.「花はなぜ心配しているのですか」本文5行目参照。them は many talented players を指す。2.「ディヌーは友達を理解するために何を勉強し

ましたか」本文7~8行目参照。

リスニング放送文

- 1 (1) \mathcal{T} Nick knows why he remembers the kanji.
 - 1 Nick knows what the kanji means.
 - ウ Nick knows who wrote the kanji.
 - (2) \mathcal{P} Miki doesn't know what Kumi is making.
 - 1 Miki knows what Kumi is making.
 - ウ Miki doesn't know where Kumi is.
 - (3) \mathcal{P} Ami will tell her father where she will buy some food.
 - Ami will tell her father what she wants to eat.
 - ウ Ami will tell her father why she likes cooking.
 - (4) \mathcal{P} Yuki wants to know what this is.
 - 1 Yuki wants to know why she is here.
 - ウ Yuki wants to know what time it is.
- 2 (1) *Thomas:* Look, Nao. I like both this blue T-shirt and this red one. I wonder which one is better.

Nao: I think both of them will look good on you.

Thomas: Thank you, but I can't decide which I should buy.

Nao: (チャイム音)

(2) *Jun:* Hi, Meg. You like animals, right? What is your favorite?

Meg: Well, I like dogs the best.

Jun: Tell me why you like them.

Meg: (チャイム音)

(3) *John*: Where is Mom? I have something to tell her.

Mary: She went to the restaurant to have lunch with her friends. She told us about it yesterday.

John: Really? I don't remember. Do you know when she will come home?

Mary: (チャイム音)

Hello. I am Hiroki. I am happy now. Do you know why I feel so? In fact, I had a chance to see my favorite singer, Mr. Nomura, on the street last month. I was walking home with some of my

friends after school. Then, he appeared! My friends didn't understand who he was, but I noticed him. I didn't know what I should do. Then my friends helped me talk to him. I was very happy to speak with him. Please tell me if you like him, too. I can show you some pictures of me with Mr. Nomura and tell you what we talked about then.

放送文全訳

- 1 (1) ア ニックはなぜその漢字を覚えているのか知っています。
 - イ ニックはその漢字が何を意味するのか知っています。
 - ウ ニックはだれがその漢字を書いたのか知って います。
 - (2) ア 美紀は久美が何を作っているのか知りません。 イ 美紀は久美が何を作っているのか知っていま す。
 - ウ 美紀は久美がどこにいるのか知りません。
 - (3) **ア** 亜美は父親に、どこで食べ物を買うつもりか言うでしょう。
 - イ 亜美は父親に、何を食べたいか言うでしょう。
 - ウ 亜美は父親に、なぜ料理が好きなのか言うで しょう。
 - (4) ア 由紀はこれが何か知りたいです。
 - イ 由紀は彼女がなぜここにいるのか知りたいです。
 - ウ 由紀は何時か知りたいです。
- (1) トマス:見て、奈央。ぼくはこの青いTシャツと この赤いTシャツのどちらも好きなんだ。どち らがいいかな。
 - 奈央: それらの両方とも、あなたによく似合うと 思うよ。
 - トマス: ありがとう、でもぼくはどちらを買うべきか決められないんだ。
 - 奈央: たぶん、青のほうがあなたにはいいよ。
 - (2) 純:こんにちは、メグ。きみは動物が好きだよね。 何がいちばんお気に入りなの。

メグ:ええと、イヌがいちばん好きだよ。

純:どうしてイヌがいちばん好きなのか教えて。メグ:イヌはとても人なつこいからだよ。

- (3) ジョン:お母さんはどこにいるの? ぼくは彼女 に話したいことがあるんだ。
 - メアリー:彼女は友達と昼食を食べるためにレストランに行ったよ。彼女はきのう、そのことについて私たちに話してくれたよ。
 - ジョン:ほんとに? 覚えていないな。彼女がいつ帰宅するか知っている?
 - メアリー: 2時に帰宅するでしょう。

3 こんにちは。ぼくは弘樹です。ぼくは今、幸せです。なぜぼくがそう感じるのかわかりますか。実を言えば、先月、通りで大好きな歌手の野村さんに会う機会があったのです。ぼくは放課後、友達の何人かと家に向かって歩いていました。その時、彼が現れたのです! ぼくの友達は彼がだれなのかを理解していませんでしたが、ぼくは彼に気づきました。ぼくは自分が何をすべきかわかりませんでした。その時、ぼくが彼に話しかけるのを友達が手伝ってくれました。ぼくは彼と話ができてとてもうれしかったです。もしあなたたちも彼が好きなら、ぼくに教えてください。野村さんといっしょに写ったぼくの写真を見せて、そのときぼくたちが何を話したか教えてあげましょう。

Lesson ® 差がつく! 読解·英作文 👺 問題

p.143

- $\boxed{1} (1) \dot{\mathcal{D}} \rightarrow \mathcal{I} \rightarrow \mathcal{P}$
 - (2)(例)外国人が簡単に着物を着るのを助ける 新しいデザインを作り出したいと思ったか ら。
 - (3) Because it can bring many opportunities and make our future bright.
- 2 (1) (例) I don't know where the shop [store] is.
 - (2) (例) Can[Could] you tell me how you studied English?
- ③ (1) (例) Ken wants to know when the musician started learning the guitar.
 - (2) (例) Ken wants to know what song the musician likes the best.
- **解説** 1 (1) ア 本文7行目参照。 イ 本文5行目参照。 ウ 本文2行目参照。
 - (2) 本文8~9行目参照。
 - (3)「青木さんによると、なぜ英語は重要なのですか」 本文 10 ~ 11 行目参照。

全訳

青木さんは京都で着物店を所有しています。その店は 200 年よりも前に始まりました。それは着物を愛する人々の間で有名です。しかし、売上は減っていました。彼はなぜそれが起こったのか知っていました。若者たちが日常生活で着物を着ないのです。

だから、彼は外国の顧客をさがすことに決めました。彼は、 多くの外国の人々が伝統的な日本文化に興味を持っていることを知っていました。彼は外国の人々に日本の伝統的な衣服 と彼の着物を見せる英語のウェブサイトを作りました。それ はとてもうまくいきました。多くの人々がそのウェブサイト を訪れ、オンラインで着物を買いました。

最近、彼はイタリアで有名なデザイナーからメールを受け取りました。彼は最初なぜ彼女が彼にそれを送ったのかわかりませんでした。その手紙には、彼女がそのウェブサイトを見て外国の人々が簡単に着物を着るのを助ける新しいデザインを作り出したいと思ったと書いてありました。今、青木さんは、彼女のデザインは日本の若者たちも引きつけるだろうと思っています。彼は「英語の能力は私たちのような伝統的な店にとっても重要です。英語は多くの機会をもたらし、私たちの将来を輝かせることができます」と言っています。

Take Action! Read 2 / Project 3 p.144 ~ 145

必修問題

- 1 (1) looking, for (2) on, our, website
 - (3) for, adults (4) hold, concerts
- (1) This doll will bring you happiness.
 - (2) You are free to use these pens.
 - (3) How much does it cost to get this towel?
- 3 1
- (1) in years (2) in next years
 - (3) on, weekdays (4) hope, that
 - (5) I'm, sure (6) wonder, how (7) can't, wait
- **5** (1) We can keep in touch by e-mail.
 - (2) I can't imagine how they built that
 - (3) I guess I'll have my restaurant in Italy in the future.
- **6** (1) (例) we often went to the zoo together.
 - (2) (例) You wanted to be a vet
 - (3) (例) I will be a scientist studying animals in Australia
 - (4) (例) I look forward to seeing you again!

郵・ 必修問題 3 ジョーンズさんの発言は以下の通り。「私は午後4時に妻と娘とその公園へ行くつもりです。最も安いイベントに参加したいです」 3 人で行くので、Walk in Flowers は\$13.00(子どもが11歳以上の場合は\$15.00)、Special Leavesは\$12.00、Night Garden は\$15.00。

全訳

<u>花の中を歩く</u> 午前9時~午後6時 公園を歩いて、季節の花々を見ることができます。 11歳以上15ドル、0~10歳3ドル 特別な葉 午後3時~午後5時 あなたに幸運をもたらす特別な葉を見つけましょう。 団体($2 \sim 5$ 名)で 12 ドル

夜の庭 午後6時30分~午後9時

私たちは夜に庭をライトアップします。とても美しいです。 1人につき5ドル

Reading Lesson 30

p.146 ~ 147

必修問題

- 1 (1) thought, of (2) including
 - (3) instance[example], of
 - (4) academic, field
 - (5) methods [ways], of
 - (6) looked, around
 - (7) sticking, to
 - (8) facing, problem
 - (9) make, noise
- (1) We want to make designs for the class T-shirts.
 - (2) This game is called soccer in some countries.
 - (3) I met my old friend while I was waiting for a bus.
- 3 (1) ア → ウ → イ
 - (2) Have you ever thought of flying like a bird?
 - (3) イガに何百もの小さなかぎがついていました。
 - (4) $1 \cdot (5) \cdot (1) \cdot (2) \times (3) \cdot (3)$
 - (6) 1. He observed birds (very carefully).
 - 2. (He came up with it) While he was walking through the woods with his dog.
 - 3. It annoyed them almost half a kilometer away.
- (1) ア 本文 2 行目参照。 イ 本 文 13 行目参照。 ウ 本文 8 行目参照。
 - (3) it はイガを指す。
 - (5) 1. 本文 6、13 行目参照。今でも面ファスナー や新幹線が使われている。 2. 本文 9 行目参照。 「イガを取り除くのは難しかった」と書かれている。 3. 本文 13 ~ 14 行目参照。
 - (6) 1.「レオナルド・ダ・ビンチは飛ぶ機械のために何を観察しましたか」本文2行目参照。 2.「スイスの技師はいつそのファスナーのアイデアを思いつきましたか」本文8~9行目参照。 3.「どれく

らいの間新幹線によって出される騒音は人々をいら つかせていましたか」本文14~15行目参照。

Reading Lesson 32

p.148 ~ 149

必修問題

- 1 (1) drinking, water
 - (2) that, woman, walking
 - (3) The girls dancing
- 2 (1) that[which], has
 - (2) that[which] serves
 - (3) who[that], was, able, to
- (1) I gave her the flowers I bought yesterday.
 - (2) This is the pencil case she uses every
 - (3) Can you make the dish we ate at that restaurant?
- (1) Do we need the adaptation to climate
 - (2) I don't know how to manage so much homework.
- (1) high, speed (2) slow, down
 - (3) said, himself (4) dived, into
 - (5) In addition (6) due to [because of]
 - (7) save, energy (8) living, nearby
 - (9) help, us
- **6** (1) **1**
 - (2) トンネルの中の気圧が突然増大します。
 - (3) 1. \times 2. \times 3. \bigcirc
 - (4) (It makes a big boom) When it's pushed out of the tunnel.
- **解説 必修問題 6** (3) 1. 本文 2 ~ 3 行目参照。電 車が高速度で入ると、気圧の関係でとどろく。 2. 本文1~2行目参照。電車がトンネルの中を進むに つれて、気圧が増大するので音も大きくなる。 3. 本文4~5行目参照。
 - (4)「空気がとどろくのはいつですか」本文2~3行 目参照。

Reading EMF-Xh 得点UP問題 I

p.150 ~ 151

- 1 (1) 方法、方式 (2) …の内側に (3) 彼自身を
 - (4) 実験する、試す (5) pressure
 - (6) manage (7) specific (8) human

- 2 (1) is, called
 - (2) It, to, solve
 - (3) decided, to
 - (4) said, myself
 - (5) In addition
 - (6) hundreds, of
- (1) You can win the game by practicing
 - (2) My sister helped me wash the dishes after dinner.
 - (3) I met him while I was walking along the river.
- (1) I have an aunt living[who lives] in Canada.
 - (2) They had to stay (at) home because of [due to] the snow.
 - (3) Have you ever thought of your future job?
- **5** (1) イ → ウ → ア
 - (2) 自然、製品、技術
 - (3) Burs were sticking to his clothing and the dog's fur.
 - (4) ア
 - (5) 1. × 2. 3. ×
 - (6) 1. He found small hooks.
 - 2. A (very) loud noise (made by the Shinkansen) did.
- 解説 4 (2)「しなければならない」の表し方は must と have to ... があり、「しなければなりませんでし た | という過去の形では had to ... で表す。
- 5 (1) ア 本文13行目参照。 イ 本文3行目参照。 ウ 本文8行目参照。
 - (2) 本文 3~4行目参照。
 - (5) 1. 「そのスイスの技師は鳥のように飛びたかっ た」本文1行目参照。鳥のように飛びたかったのは、 スイスの技師ではなくレオナルド・ダ・ビンチ。 2. 「面ファスナーがついている靴がある」本文6~7 行目参照。 3. 「新幹線は一度も問題に直面したこ とがなかった」本文13~14行目参照。新幹線は 1990年代以前に問題に直面していた。
 - (6) 1. 「そのスイスの技師はイガに何を見つけまし たか」本文10行目参照。 2. 「何がほぼ500メー トルもの間、人々をいらつかせましたか」本文14 行目参照。

| | | | u | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | , | * | |
| | | | | |
| | | | | |

4 3 2 1 0 9 8 7 6 5 * * D C B A