三省堂版(完全準拠)

<sup>中学</sup> 2年



教科書の公式ガイドブック

# この本の構成と使い方

この本は、三省堂版教科書 NEW CROWN English Series にそって、レッスンごとに学習が進められるように構成しています。授業の予習や復習にご活用ください。

#### SCRIPT

音声スクリプトと日本語訳を掲載しています。繰り返し聞いて、音読してみましょう。



各レッスンで押さえなければいけない文法や文型を、わかりやすく解説しています。

Exercise

**Listen & Read** 





Read

Write

<u>المر 1</u>

音声スクリプト、日本語訳、教科書の問題などの解答や解答例を掲載しています(一部、本文や解答の掲載を省略した筒所があります)。

### Words

そのセクションに出てくる単語や表現などの意味を取り上げています。覚えたら、☑印をチェックしましょう。なお、教科書 New Words 欄でチェックボックスがついていない単語や表現は、チェックボックスを黒色(☑)にしています。若葉マーク(❤)は、小学校で学習した重要な語句です。品詞名などは、次の略語で示しました。

冠⇒冠詞

名⇒名詞

代⇒代名詞

動⇒動詞

助⇒助動詞

形⇒形容詞

副⇒副詞

前➡前置詞

接⇒接続詞

間⇒間投詞

〔略〕⇒省略形

#### 教科書本文

教科書本文の日本語訳、新出語句のカナ発音を掲載しています。本文横の囲みの中に、本文の内容を 理解するうえで役立つ解説が書かれているので、予習や復習の参考にしましょう。

#### 確認問題

レッスンごとに確認問題を掲載しています。問題を解いて、各レッスンや Take Action! 等で学習した単語や表現、文法の定着を図りましょう(解答は巻末)。

#### 定期テスト対策

いくつかのレッスンごとに、定期テスト対策の問題を掲載しています。中間・期末テスト対策に活用 してください(解答は巻末)。

※ QR コードが掲載されているページでは、音声や動画を視聴することができます。下記 QR コード または URL からもアクセスできます。

https://tbgr.sanseido-publ.co.jp/07nc2-guide/contents/index.html



# もくじ **CONTENTS**

|                  |                                     | 教科書の<br>ページ | 2 | の本の<br>ページ |
|------------------|-------------------------------------|-------------|---|------------|
| (1) Meet         | New Friends                         | 7           |   | 7          |
| Language Focus 1 | 時制の復習                               | 10          |   | 16         |
|                  | 1 空港のアナウンス                          |             |   |            |
|                  | ・ 生/3                               |             |   |            |
|                  | 13 1234149 1 12 1                   |             |   |            |
| PETITION - JACO  |                                     |             |   | 22         |
| Lesson Fun w     | ith Books                           | ·· 15 ·     |   | 23         |
|                  |                                     |             |   |            |
|                  | 接続詞                                 |             |   |            |
|                  | 2 コンサートのお知らせ                        |             |   |            |
|                  | 買い物                                 |             |   |            |
| 確認問題②            |                                     | · · · ·     |   | 44         |
|                  |                                     |             |   |            |
| Lesson My Dr     | eam                                 | 27 .        |   | 45         |
|                  |                                     |             |   |            |
|                  | to+動詞の原形[to不定詞]、must ········       |             |   |            |
|                  | <b>3</b> ボイスメッセージ                   |             |   |            |
|                  | 「My Dream」 ·····                    |             |   |            |
|                  | The Tale of Peter Rabbit ······     |             |   |            |
| 確認問題③            |                                     | — .         |   | 74         |
|                  |                                     |             |   |            |
| ● 定期テスト対策 ①      |                                     |             |   | 75         |
|                  |                                     |             |   |            |
| Lesson Safe (    | Clean Water                         | ·· 45 ·     |   | 77         |
| Language Focus 4 | There is[are]、動名詞、have to           | 54 .        |   | 92         |
|                  | <b>4</b> ラジオニュース ·······            |             |   |            |
|                  | 話し合い                                |             |   |            |
|                  |                                     |             |   |            |
|                  |                                     |             |   |            |
| Lesson Visitir   | ng Australia                        | 57 .        |   | 90         |
| 5                | ig Austratia                        | 37 .        | 0 | 99         |
| Language Focus 5 | 動詞(show, callなど)+A+B、疑問詞(howなど)+to・ | ·· 66 ·     | 1 | 14         |
|                  | 電車の乗り換え案内                           |             |   |            |
|                  | オンラインショッピング                         |             |   |            |
|                  |                                     |             |   |            |

|  | 教科書の<br>ページ  | この本の   |
|--|--------------|--------|
| Friends from Singapore   | ····· 69 ··· | 121    |
| Language Focus 6 比較、助動詞 ······                                       |              |        |
| Project 2 人気のあるもの調査 ····································             | 80           | 142    |
| Reading Lesson 2 Online Experiences                                  | ····· 82 ··· | ·· 146 |
| 確認問題   | —            | . 154  |
|  |              |        |
| ● 定期テスト対策 ②  |              | ·· 155 |
| Locson   |              |        |
| Gifts from China   | ····· 87 ··· | ·· 157 |
| Language Focus 7 tell + A + that、前置詞 ·······                         | ····· 96 ··· | . 172  |
| Take Action! Listen 5 冒険家のインタビュー                                     | ····· 97 ··· | . 174  |
| Take Action! Talk 4 話し合い   | 98           | ·· 176 |
| 確認問題?  | —            | ·· 178 |
|  |              |        |
| Rakugo Goes Overseas   | 99           | ·· 179 |
| Language Focus 8 現在完了形 ····································          | 106          | ·· 192 |
| <b>Project 3</b> 好きなもの×観光マップ   | ···· 108 ··· | ·· 196 |
| Reading Lesson 3 A Pot of Poison                                     |              |        |
| 確認問題8  | —            | 206    |
|  |              |        |
| ● 定期テスト対策 €3   | —            | . 207  |
|  |              |        |
| 二次元コードを活用しよう!  | … 巻末 …       | 209    |
|  |              |        |
| Further Reading 1 Water from Air                                     |              |        |
| Further Reading 2 The World of Tea                                   |              |        |
| Further Listening English <i>Rakugo -</i> I Hate <i>Manju</i> ······ | · 資料6 ····   | 218    |
| ■ TΦ=ΣΙΗΙ ΗΣ Φ 47/Φ  |              |        |
| <ul><li>●確認問題の解答 ····································</li></ul>      |              |        |
| ● 定期テスト対策の解答   | . —          | . 226  |

## カナ発音の音

英語の音には母音と子音があります。母音とは、日本語の「ア・イ・ウ・エ・オ」のように、口の中で舌や歯などが自然な位置にあり、声をともなった音のことです。子音とは、のどから出てくる息や声が、口内のどこかでじゃまされて出てくる音のことです。たとえば、野球の「バット」やヘルメットの「ト」は、日本語では「ト (to)」のように子音と母音で発音しますが、英語では「ト (t)」のように子音だけで発音します。青字はほかよりも強く発音する部分です。カナ発音といっしょに、できるだけ実際の英語を聞き、何度も発音して、正しい音を身につけましょう。

# 1. 母音

```
1-
            meat / míxt ₹ - ト /
                                         ər
                                              T
                                                     under / ándər アンダ /
iː
                                              T
                                                     about / əbáut アバウト /
i
   イ
            big / bíg ビグ /
                                         0
                                                     take / téik テイク /
            bed / béd ベド /
   I
                                         ei
                                              エイ
e
                                                     high / hái ハイ /
            apple / épəl アプル /
                                              アイ
                                         ai
æ
   T
            father / fá:ðər ファーザ /
                                                     join / dʒóin ヂョイン /
                                         ic
                                              オイ
   アー
a:
            hot / hát ハト /
                                                     old / óuld オウルド /
                                              オウ
   アコオ
                                         ou
\alpha
                                              アウ
   T
            sun / sán サン /
                                         au
                                                     out / áut アウト/
Λ
            fall / fó:l フォール /
                                         iər
                                              イア
                                                     ear / iər イア /
  オー
C
                                                     bear / béər ベア /
            song / sóːŋ ソーング /
                                              エア
  オー|うオ
                                         eər
IC
                                                     your / júər ユア /
   ウー
            school / skú:l スクール /
                                         uər
                                             ウア
u
                                                     fire / fáiər ファイア /
                                         aiər アイア
            book / búk ブク /
u
   ウ
            purple / páːrpl パープル /
                                         auər アウア
                                                      flower / fláuər フラウア /
əir アー
```

# 2. 子音

```
ズ
                                                       zoo / zú: ズー /
             pen / pén ペン /
p
   プ
                                          \mathbf{Z}
             busy / bízi ビズィ /
                                                        wash / wáf ワシュ /
                                          ſ
                                              シュ
   ブ
b
   1
             ten / tén テン /
                                          3
                                              ジュ
                                                        usually / júːʒuəli ユージュアリ /
t
   1.
             day / déi デイ /
                                          h
                                              フ
                                                        hat / hæt 🗥 🗠 /
d
                                          tf チ
                                                        chair / tféər チェア /
             koala / kouá:lə コウアーラ /
k
   ク
                                                        gym / dʒím ヂム /
   グ
             game / géim ゲイム /
                                          d3 ヂ
g
                                          m \, \Delta, \nu
                                                        meet / míxt ₹ - ト /
             cats / kæts + + " /
   "
                                                        noodle / nú:dl メードル /
dz ヅ
             card / ká:rdz カーヅ /
                                             ヌ,ン
                                                        sing / sín スィング /
   フ
             food / fúːd フード /
                                              ング
f
                                          η
             have / hæv ハヴ /
                                          1
                                              ル
                                                        leg / lég レグ /
   ヴ
V
             math / mæθマス /
                                              ル
                                                        red / réd レド /
   ス
θ
   ズ
             this / ðís ズィス /
                                              1
                                                        yellow / jélou イェロウ /
ð
             sea / sí: スィー /
                                             ゥ
                                                        well / wél ヴェル /
   ス
S
```

※ Words では、カナ発音のみを示し、発音記号は掲載しておりません。

1

# **Meet New Friends**

新しい友だちとの出会い



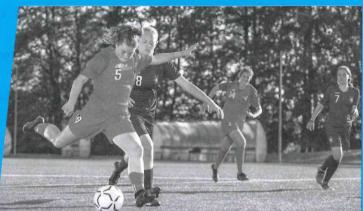
卓球をする様子



ダンスをする様子



パソコンを使う様子



サッカーをする様子

#### SCRIPT

- You are starting your second year of junior high school. You'll meet new friends, study together, and enjoy your school life with them. In your clubs, such as table tennis, computer, soccer, and dance, you'll welcome new members.
  - O The start of a new school year is an exciting time, for you and for everyone.
  - 5 What will you do with your new friends?
- ●中学校2年生が始まります。
  ●新しい友だちと出会い、いっしょに勉強し、彼らと学校生活を楽しみます。
  ●卓球、コンピュータ、サッカー、ダンスなどのクラブでは、新しいメンバーを迎えます。
  - ●新学期の始まりは、あなたにとっても、みんなにとっても、わくわくする時期です。
  - ⑤新しい友だちと何をしますか。



# バスケットボール部の新入部員



# Scene

1年生のジャックは、バスケットボール部の練習に初めて参加します。

バスケットボール部の練習はいつ始まりますか。

10 分後くらいに始まる





#### SCRIPT

Mark: Hey, you're a first-year student, right? I'm Mark. Nice to meet you.

マーク: やあ、あなたは1年生だね。

私はマーク。はじめまして。

Jack: Hi, I'm Jack. Nice to meet you, too. Are we starting soon? ジャック:こんにちは、私はジャック。こちらこそ、はじめまして。そろそろ始めるの?

Mark: Well, a few members will be late. So we will start in about ten マーク: ええと、何人か遅れそうなんだ。だから 10 分後くらいに始めるかな。

minutes.

Jack: I see. What do we do now? ジャック:わかった。今、何をしたらいいかな。

*Mark*: Let's get the basketballs out. マーク:バスケットボールを取り出しておこう。



We will start in about ten minutes.

(約10分後に始めます。)

- […します、…でしょう] と意志やこれから先のことを言うときは、(will +動詞の原形 ...) で 表します。
- ●will のあとにくる動詞は必ず原形です。
- we will の短縮形 we'll や、I will の短縮形 I'll などを使うこともできます。
- 疑問文は主語の前に will を置き ⟨Will +主語+動詞の原形 ...?⟩ で、否定文は will の後ろに not を置き (主語+ will not +動詞の原形...) で表します。

#### くらべてみよう

現在の文 We start now.

(今から始めます。)

未来の文

| We will start in about ten minutes. (約10分後に始めます。)

willの後ろは動詞の原形

#### **Exercise**

Listen ジャックが、クラスメイトの条里と桜と部活動について話しています。朱里と桜が、 今日参加しようと思っている部活動を選ぼう。

解答

② Sakura ( (1) Akari ( (朱里)



(美術部)

art club



chorus club (コーラス部)



soccer club (サッカー部)



table tennis club (卓球部)

話したことを 書いてみよう。

Speak 2年生の行事で、楽しみにしていることについて話そう。



We have the chorus contest in December.

It'll be fun.

(私たちは12月にコーラス大会があります。それは楽しいでしょう。)



#### ≪ No.1 ≫

Jack: Akari, did you go to the chorus club yesterday? ジャック:朱里、昨日コーラス部に行ったの?

Akari: I tried, but the room was too crowded. I couldn't get in. 朱里: 行ってみたけど、部屋 はとても混んでいたよ。中に入れなかったよ。

Jack: That's too bad. ジャック: それは残念だったね。

Akari: Yes. I really like music. I went to the art club instead. 朱里:ええ。本当に音楽が好き なの。代わりに美術部に行ったわ。

That's also a good choice. Will you visit the chorus club today? ジャック: それもい い選択だね。今日はコーラス部を訪ねるの?

Akari: Yes, I will, And I will go early. 朱里: ええ、そうよ。そして、早く行くつもりよ。

 $\ll N_{0.2} \gg$ 

Jack: Sakura, which club did you go to yesterday? ジャック: 桜、昨日どの部に行ったの?

Sakura: I wanted to go to the soccer club. But it rained, and the club canceled the practice. So I went to the table tennis club. 桜: 私はサッカー部に行きたかったの。で も雨が降っていて、クラブは練習を中止にしたわ。だから、卓球部に行ったわ。

Did you have fun? ジャック:楽しかった? Jack:

Sakura: Yes, a lot of fun. It's sunny today, so I will go to the soccer club. 桜:ええ、とて も楽しかったわ。今日は晴れているから、サッカー部に行くつもりよ。

# Nords

Scene 2

学校新聞で、バスケットボール部が特集されることになりました。

? マークとジャックは、何について話していますか。

- ・今日の練習前にすること
- ・学校新聞(の記事)について
- ・ケイトについて

Mark: Hey, Jack. Come to the gym ten minutes before マーク: ねえ、ジャック。 今日の練習の 10 分前に体育館に来てね。

一フ・はん、シャック。 ラロの練音の 10 分削に体育助に米では

today's practice.

文末につけて、 「…ですよね」 という意味。 *Jack*: The photography club is taking our picture for ジャック:写真部が学校新聞用に私たちの写真を撮るんだよね。

the school newspaper, right?

前の文の内容 (写真部が学校 新聞用にバス ケットボール 部の写真を撮 ること)を指し ている。

Mark: That's right. The article is about the summer その記事は夏のバスケットボール大会についてだよ。

basketball tournament.

Jack: Cool. By the way, my sister, Kate, is in the ジャック:いいね。 ところで、私の姉のケイトは写真部に入っているんだ。

photography club. Will she take our picture?

ケイトが私たちの写真を撮るのかな?

She is の短縮 形。

Mark: Yes. Is Kate your sister? She's my friend.

マーク:うん。 ケイトってあなたのお姉さんなの? 彼女は友だちだよ。

[58 words]





#### Listen & Read

(1) バスケットボール部は練習の前に何をしますか。話の内容に合うものに○を書こう。

#### 解答



clean the gym (体育館を掃除する) ( )



read a newspaper (新聞を読む)



take a picture (写真を撮る)  $( \bigcirc )$ 



take a video (動画を撮る) (

(2) ジャックについてわかったことは何ですか。



解答ジャックはケイトの弟。



今年度、あなたの学校では、どんな行事が行われる予定ですか。





· We will have the chorus contest in November. We will win this year.

(私たちは11月にコーラス大会があります。私たちは今年勝ちます。)

· Our school will have the school festival in May. I am really excited about it.

(私たちの学校では5月に文化祭があります。私は本当にわくわくします。)

· In July, first year students will go on a school trip. (7月に1年生は修学旅行に行きます。)

# Words

│ hey [へイ] 間 やあ!、おい!



☑ photography [フォタグラフィ]

名 写真撮影

☑ That's right. そのとおり。

前 [時間]…の前に[の]



重要 ☑ article [アーティクル]

名 (新聞や雑誌などの)記事

. ✓ tournament [トゥアナメント] 名 トーナメント、勝ち抜き戦

✓ Jack [デャク] 名 ジャック(名前)

# Scene 3

ある日の練習後、マークがバスケットボール部の1年生に話しています。

0

マークは何について話していますか。

土曜日の練習試合について

we are の短縮 形。

This Saturday, we're going to have a practice 今週の土曜日、私たちは練習試合をする予定です。

「(ちょうど)… 時」という意 味の副詞。

game. Come to the gym at nine o'clock.

9時に体育館に来てください。

前に出たthe team from Midori Junior High School を指す。 We're going to play against the team from Midori 私たちはみどり中学校のチームと対戦します。

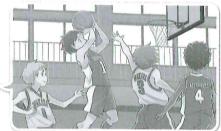
Junior High School. We lost to them in the final game 私たちは去年、夏の大会の決勝戦で彼らに敗れました。

of the summer tournament last year. They scored in the 彼らは最後の5秒で得点して、

this time.

[59 words]





#### Listen & Read

マークの話の内容を整理しよう。

#### 解答

| 予定      | 今週の上曜日に練習試合がある。(have a practice game this Saturday)                                      |
|---------|--|
| 集合時間·場所 | 9 時・体育館(nine o'clock / gym)  |
| 対戦相手    | みどり中学校(のチーム) ((the team from) Midori Junior High School)                                 |
| 対戦相手の情報 | わかば中学校は彼らに決勝戦で敗れた。(lost to them in the final game<br>of the summer tournament last year) |



あなたは週末に何をする予定ですか。



• This Saturday, our tennis club is going to have a match against Midori Junior High School.

(今週の土曜日、私たちのテニス部はみどり中学校と試合をするつもりです。)

• This weekend, I'm going to bake a birthday cake for my sister. (今週末、私は妹[姉]のために誕生日ケーキを焼くつもりです。)

# Words

**重要** ☑ against [アゲンスト] 前 …に対抗して

■要 🛮 lost [ロースト]

動 lose(負ける)の過去形・過去分詞

■ 図 lose [ルーズ] 動 (勝負に)負ける■ 図 final [ファイナル] 形 最後の

重要 ☑ second(s) [セカンド[ヅ]] 图 (時間の)秒

重要 ☑ broke [ブロウク]

動 break(破る)の過去形

☑ surely [シュアリ] 副 確かに、きっと

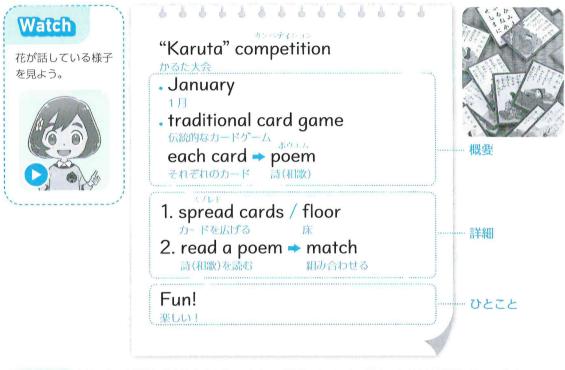


# 1年中のときに体験したことを教えて!



# SETTING

学校に新しい ALT の先生が来ることになりました。花たちと一緒に、 日本の中学校を初めて訪れる先生に、学校生活や行事を紹介しよう。



#### SCRIPT

#### Hana:

花:

Last January, our school had a *karuta* competition. Many students and teachers 去年の1月に私たちの学校でかるた大会がありました。 多くの生徒と先生が参加しました。

joined it. *Karuta* is a traditional Japanese card game. Each card has a part of a poem on かるたは伝統的な日本のカードゲームです。 それぞれのカードには詩(和歌)の一部が載っていま

it. First, spread the cards with the endings of the poems on the floor. Then a person reads す。まず、詩の末尾が書かれたカードを床に広げます。 次に詩の冒頭を読みます。

the beginning of a poem. The players match a card on the floor with that poem. Next プレイヤーは床に置かれたカードと詩(利歌)を組み合わせます。 来年

January, we will have the competition again.Please come. It'll be fun.1月に、また大会が開催されます。ぜひ来てください。きっと楽しいでしょう。

#### Ms. Green:

グリーン先生:

Sure, I'll come. That sounds interesting. もちろん行きますよ。 おもしろそうですね。

Speak

1年生のときに経験した学校行事などを紹介しよう。

Step 1

紹介することを整理して、メモを書こう。

#### 解答例

| 紹介すること              | sports festival (体育祭)                             |
|---------------------|---|
| 概要                  | - divided into two teams (2つのチームに分かれた)            |
|                     | - played games: (試合をした)                           |
|                     | tug of war, three-legged race, ball toss game (綱引 |
|                     | き、二人三脚、玉入れ)                                       |
| 詳細                  | - special dance performance (特別なダンスパフォーマンス)       |
| original production | - first year students (1年生)                       |
|                     | - at the end of the day (最終日に)                    |
|                     | - school tradition (学校の伝統)                        |
| ひとこと                | You will enjoy it this year. (今年それを楽しめるでしょう。)     |

 Step 2
 花の発表動画をもう一度見よう。

 話すときにどんな工夫をしているか考えよう。

 Step 3
 クラスやグループで発表しよう。

 発表が終わったら、質問したり、感想を言ったりしよう。

#### 解答例

Last May, our school had the sports festival. Students divided into two teams and competed. Students played many different games like a tug of war, three-legged race, and ball toss game. At the end of the day, we had a special dance performance by first year students. It is our school's tradition. You will enjoy it this year.

(去年の5月、私たちの学校では体育祭がありました。生徒たちは2つのチームに分かれて競い合いました。生徒たちは綱引き、二人三脚、玉入れなど、さまざまなゲームをしました。1日の終わりには、1年生による特別なダンスパフォーマンスがありました。それは私たちの学校の伝統です。今年それを楽しめるでしょう。)

### Word Bank

#### 【時を表す表現】

- in May 5月に
- until August 8月まで
- for two days 2日間
- for half an hour 30 分間

# Words

- - 名 競技会
- ☑ spread [スプレド] 動 広げる
- 重要 ☑ until [アンティル]
  - 前 …まで(ずっと)
- 重要 ☑ hour [アウア] 名 1時間、60分







### 過去形「…しました」

過去のできごと、過去にしたこと





I saw kabuki two months ago. (\*\*) は2か月前に歌舞 伎を見ました。)

2か月前

現在

- Jing was in the manga library yesterday.

(ジンは昨日マンガ図書館にいました。)

#### 過去進行形「…していました」

過去のある時点にしていた動作



そのとき



現在

I was playing table tennis then. (私はそ のとき卓球をし ていました。)

- Hana and Mark were playing shogi then. (花とマークはそのとき将棋をしていました。)

過去

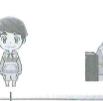
# be going to ...「…するつもりです」

予定、これから起こりそうなことの予測

I'm going to study math tomorrow. (私は明日数学 を勉強するつ もりです。)



現在





明日

- Mark is going to see rakugo next month. (マークは来月落語を見るつもりです。)



I cook lunch on Sundays. (私は日曜日に昼 食を作ります。)



過去

- Kate takes care of her iquana.

現在進行形「…しています」動作をしている最中

I'm practicing wheelchair basketball now. (私は今車いすバ スケットボールを 練習しています。)



現在

過去

未来

- Dinu is watching a movie now. (ディヌーは今映画を見ています。)

(ケイトはイグアナの世話をします。)

現在

現在

未来

#### will 「…でしょう」 これから先のこと、意志

Riku will go to Australia in the future. (陸は将来オー

ストラリアに行 くでしょう。)





現在

- Mr. Oka will join a dance tournament.

(丘先生はダンストーナメントに参加するでしょう。)

#### そのほかの表現

予定、これから起こりそうなことの予測

#### ①現在形

Tomorrow is Riku's birthday. (明日は陸の誕生日です。)

#### ②現在進行形

Ms. Brown is coming soon.

(ブラウン先生はすぐに来るでしょう。)

(in the future 将来)



Try ゴールデンウイークに何をする予定かグループで話そう。

例 A: What will you do during the holidays?

(あなたは休みの間に何をするつもりですか。) B: I'm going to go to the food festival. I want to eat Korean food.

(私はフードフェスティバルに行くつもりです。私は韓国料理が食べたいです。)

未来



Listen

空港のアナウンスを聞いて、必要な情報をとらえよう。



#### SCRIPT

#### Ground Staff:

スタップ:

Attention, please. Air Crown Flight 495 to San Francisco is now boarding at Gate 53. お客さまにご案内申し上げます。 クラウン航空 495 便サンフランシスコ行きは、現在 53 番ゲートで搭乗を開始しております。

Passengers on Air Crown Flight 495 to San Francisco, please go to Gate 53 now.

クラウン航空 495 便サンフランシスコ行きのお客さまは、53 番ゲートへお進みください。

May I have your attention, please? The gate for Air Crown Flight 995 to Los Angeles みなさまに申し上げます。 クラウン航空 995 便口サンゼルス行きの搭乗口は、71 番ゲートか

changed from Gate 71 to Gate 76. Passengers on Air Crown Flight 995 to Los Angeles, ら 76番ゲートに変更となりました。 グラウン航空 995 便ロサンゼルス行きのお客さまは、76番ゲートへお

please go to Gate 76.

進みください。

Paging Ms. Taylor, paging Ms. Lucy Taylor. Please come to Gate 86 immediately. Your テイラーさま、ルーシー・テイラーさまにお呼び出し申し上げます。 直ちに 86 番ゲートまでおこしください。 お嬢さ

daughter is waiting for you there.

まがそちらでお待ちです。

Attention, please. Air Crown Flight 995 to Los Angeles has a new boarding time. The お客さまにご案内申し上げます。 クラウン航空 995 便口サンゼルス行きの搭乗時刻が変更になりました。 現在

new boarding time is now three p.m. Passengers on Air Crown Flight 995 to Los Angeles, の新しい搭乗時刻は、午後3時でございます。 クラウン航空 995 便ロサンゼルス行きのお客さまは、搭乗時刻の30

please go to the gate 30 minutes before the boarding time.

分前までにゲートへお進みください。

AIR CROWN & BOARDING PASS (クラウン航空) (搭乗券) (エコノミークラス) (クラウン航空) NAME (名前) FLIGHT (便) DATE (日にち) NAME (名前) NATSUMI / KATO MS 995 20 May NATSUMI / KATO MS 夏海 / 加藤 女性) (夏海 / 加藤 女性) FROM (発) (5月20日) TO (着) FLIGHT --- 995 Vancouver Los Angeles YVR → LAX (ゲート) GATE ······· 71 GATE (ゲート) BOARDING TIME SEAT (席) 13:00 搭乘時刻) (時刻) TIME ...... 13:00 (日ばち) DATE ----- **20 May** (5月20日) 71 (席) SEAT ········ 17A Be at the gate 30 minutes before the boarding time. (搭乗時刻の30分前までにゲートにいて下さい。)

[Vancouver バンクーバー (地名) Los Angeles ロサンゼルス (地名)]

1st Listening 空港のアナウンスを聞いて、チケットに書かれた情報を修正 しよう。

GATE 71 → 76

BOARDING TIME <del>13:00</del> → 15:00

聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。 2nd Listening

p.18 の SCRIPT を見ながら音声を確認しよう。 3rd Listening

空港や駅などのアナウンスでは、ほかにどんなことが

放送されますか。

解答例 空港

Think

- ・ delay / cancel (遅延・欠航の案内)
- · final boarding call (最終搭乗の案内)
- ・warnings [watch your belongings] (置き引きなどの注意)
- · announcement for people with small children or elderly people (優先搭乗の案内)

駅/電車

- · delay / cancel (遅延・運休の案内)
- · information about trains (電車の案内)
- …final stop (行き先の案内) / type of the train (電車の種類)
- · warnings [stand behind the yellow warning blocks / stand clear of the closing door ...] (立つ位置などの注意)
- ・ name of the next station (次の停車駅の案内)
- ・Please change here for Crown Line. (乗り換えの案内)
- · Don't forget your umbrellas. (傘の忘れ物に注意)

別のアナウンスを聞いてみよう。

Sounds

次の文を聞いて、強く発音される単語を○で囲もう。気づいたこ とを話し合おう。

- (1) Please come to Gate 86 immediately. (直ちに 86番ゲートまでおこしください。) ※ immediately も可。
- (2) Please go) to the gate 30 minutes before the boarding time. (搭乗時刻の30分 ※ before, boarding time も可。 前までにゲートへお進みください。)

# Words

- ☑ flight [フライト] 名 飛行便
- ☑ passenger [パセンヂャ] 名 乗客
- ☑ page, paging [ペイヂ(ング)]

動呼び出す

☑ immediately [イミーディエトリ]

副直ちに

重要 ℤ daughter [ドータ] 名 娘

✓ boarding [ボーディング] 名 搭乗

Expressions を見て、 よく使う表現を確認しよう。

#### Expressions

- Flight 495 495便
- passenger 乗客
- Gate 53 53番ゲート
- Paging .... お呼び出しします。
- immediately 直ちに
- daughter 娘
- · boarding time 搭乗時刻
- before ... …より前に

アナウンスには、自分

が乗る飛行機とは関係







# 博物館のイベント

# SETTING

博物館の掲示板に、今日参加 できるアクティビティの案内 があります。



# MUSEUM INFORMATION

#### Activities

#### **TODAY'S SPECIAL TOUR**

A guide will take you through the life of plants. Any questions are welcome.

90-minute tour starts at:

1) 9:30 a.m. 2) 1:30 p.m. 3) 4:00 p.m.

Please meet at the information desk five minutes before the tour starts.

#### Movies [Einstein Theater]



- 1) The History of Plants
- 2) Future Mobility
- 3) A Journey into Space

9:50 a.m. - 11:30 a.m.

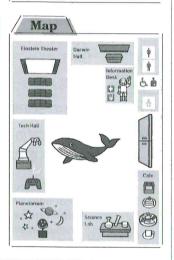
12:10 p.m. - 1:20 p.m. 4:15 p.m. - 5:30 p.m.

#### **Event Schedule**



- Stars
- Robots at Work
- Experiment Show Science Lab
- Bird Nest
- Planetarium 11:15 a.m. 11:55 a.m.
- 1:30 p.m. 2:55 p.m. 3:15 p.m. 4:10 p.m. Tech Hall
- Darwin Hall 4:15 p.m. 5:00 p.m.

- The movie, A Journey into Space, is fully booked.
- Robots at Work is canceled today.



#### 市立博物館 情報

#### アクティビティ

本日の特別ツアー

ガイドが植物の一生を説明します。

どんなご質問でも歓迎します。

90 分ツアーの開始時刻:

1) 午前 9 時 30 分 2) 午後 1 時 30 分 3)午後4時 ツアーが始まる5分前に案内所に来てください。

#### 映画「アインシュタイン映画館]

1) 植物の歴史 午前9時50分-午前11時30分

2) 未来の移動手段 午後 0 時 10 分一午後 1 時 20 分

3) 宇宙への旅 午後4時15分一午後5時30分

#### イベントスケジュール

一星

プラネタリウム 午前 11 時 15 分-午前 11 時 55 分

ー仕事中のロボット 技術ホール 午後 1 時 30 分ー午後 2 時 55 分

-実験ショー

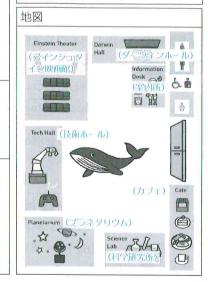
科学研究所 午後3時15分-午後4時10分

一鳥の巣

ダーウィンホール 午後 4 時 15 分 - 午後 5 時

#### 注意

一映画「宇宙への旅」は満席です。 - 「仕事中のロボット」は本日キャ ンセルとなります。



### Read

#### 誰にどのアクティビティをすすめるとよいか考えよう。



0



- 宇宙に興味がある
- ・できるだけたくさん体験したい
- ・ガイドツアーには参加したい



- 午前は予定がある
- ・ガイドツアーには参加したい
- ・植物と実験が好き

0



- 午後から予定がある
- ・ガイドツアーには参加しない
- プラネタリウムは必ず行きたい



- ・3 時には退館しないといけない
- · 午前か午後のどちらかに行く
- ・新しい技術に興味がある

#### 解答例



- できるだけたくさんのアクティビティに参加する場合(★は宇宙に関連するもの):
  - 9:30 a.m. TODAY'S SPECIAL TOUR
  - 11:15 a.m. [Event] Stars ★
  - 12:10 p.m. [Movie] Future Mobility
  - 3:15 p.m. [Event] Experiment Show
  - ※ただし、1時20分から3時15分まで空き時間ができる。
- できるだけたくさんのアクティビティに参加して、空き時間を少なくする場合
  - 9:50 a.m. [Movie] The History of Plants
  - 12:10 p.m. [Movie] Future Mobility
  - 1:30 p.m. TODAY'S SPECIAL TOUR
  - 3:15 p.m. [Event] Experiment Show

2

- ・1:30 p.m. 開始の TODAY'S SPECIAL TOUR と 3:15 p.m. 開始の Experiment Show に参加する。
- ・1:30 p.m. 開始の TODAY'S SPECIAL TOUR に参加して、植物が関係ありそうなイベント (Bird Nest) に参加する。

(3)

・11:15 a.m. 開始のプラネタリウムに参加する。 ※プラネタリウムの前に、9:50 a.m. 開始の映画 The History of Plants を見てもよい。(ただし、 映画は途中で退室する必要がある。) 0

- ・午後に行く場合 (★は新しい技術に関連するもの): 12:10 p.m. [Movie] Future Mobility ★ 1:30 p.m. TODAY'S SPECIAL TOUR
- ・午前に行って、できるだけたくさんのものに参加 する場合:
  - 9:30 a.m. TODAY'S SPECIAL TOUR
  - 11:15 a.m. [Event] Stars
- ・午前に行って、9:50 a.m. 開始の映画 The History of Plants だけを見てもよい。

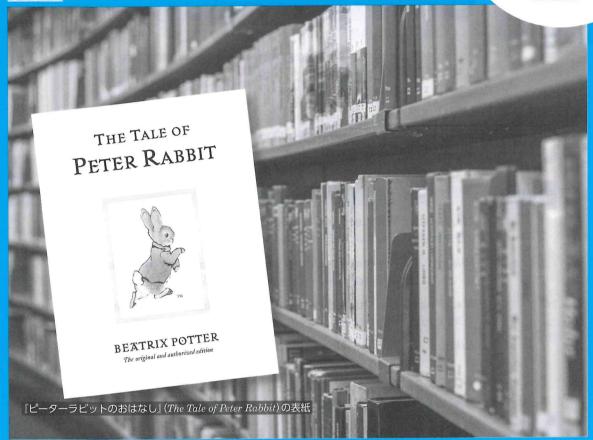
information 情報 tour ツアー guide ガイド take ... through ~ …に~を説明する plant(s) 植物 question 質問 information desk 案内所 before the tour starts ツアーが始まる前に Einstein アインシュタイン (姓) history 歴史 future mobility 未来の移動手段 journey 旅 event schedule イベントスケジュール planetarium プラネタリウム hall ホール tech = technology (技術) のこと experiment 実験 lab = laboratory (研究所) のこと nest 巣 Darwin ダーウィン (姓) attention 注意 fully booked 満席 is canceled キャンセルされた

# 確認問題 1

|   |       | の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各3点)<br>article (2) until                    |
|---|-------|--|
|   | 0.0   | article (2) until (2) until (4) …の前に[の]                              |
|   |       | (時間の)分       (6)(規則・記録・静けさなどを)破る                                     |
| 1 | 意     | 味が通るように、( )内から適する語を選んで○で囲みなさい。(各4点)                                  |
|   | (1)   | They played a soccer game (by, against, of) the team from the U.S.A. |
|   | (2)   | (On, From, By) the way, what did you do at that time?                |
|   | (3)   | We were in Hokkaido ( for, to, at ) a month.                         |
|   | (4)   | I went to Fukuoka ( last, next, to ) Sunday.                         |
| 3 | 日:    | 本語に合うように、に適切な語を書きなさい。(各6点)   |
|   | (1)   | 私は今日、一生懸命に勉強するつもりです。I study hard today.                              |
|   | (2)   | 私たちは今日、トムに会う予定です。  |
|   |       | We see Tom today.  |
|   | (3)   | 私の兄は家族のために朝食を作りました。  |
|   |       | My brother breakfast for the family.                                 |
|   | (4)   | 今週の土曜日はくもりでしょうか。   |
|   |       | it be cloudy this Saturday?  |
|   | (5)   | 彼女は今、テニスの練習をしています。   |
|   |       | She tennis now.  |
|   | (6)   | 彼はこの夏、沖縄に行く予定です。   |
|   |       | He's go to Okinawa this summer.                                      |
| 1 | FI:   | 本語に合うように、( )内の語(句)を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文                             |
| • |       | で始めること。(各名点)   |
|   | -     | あなたは今週の日曜日、どこに行く予定ですか。   |
|   | ( - ) | ( this Sunday / you / to / are / going / go / where )?               |
|   |       | ?  |
|   | (2)   | 私は今日、彼といっしょにサッカーをするつもりです。  |
|   |       | (play/I/with/soccer/will/him/today).                                 |
|   | (3)   | 彼らは2年前、その試合に負けました。They (the game / lost / years / ago / two).        |
|   |       | They   |
|   | (4)   | あなたは放課後に何をするつもりですか。( do / will / after school / you / what )?        |
|   |       | ?  |
|   | (5)   | ケンは午後に、机をそうじする予定です。  |
|   |       | Ken (going / to / clean / is / in the afternoon / his desk).         |
|   |       | Ken .  |

# **Fun with Books**

本の楽しさ



図書館の本棚

#### SCRIPT

- ① Look at all these books on the shelves. ② In the library, you will find books about science, art, history, and sports. ③ They will teach something new to you.
- - What kind of books do you like?
- ◆本棚にあるこれらすべての本を見てください。② 図書館であなたは科学、芸術、歴史、スポーツに関する本を見つけるでしょう。③ それらはあなたに何か新しいことを教えてくれるでしょう。
- ●また、さまざまなジャンルの物語を読むこともできます。●たとえば、ミステリー、SF、ロマンスなどです。●それらはあなたを新しい世界に連れて行ってくれるでしょう。



# ブラウン先生のお気に入りの本



Scene

教室で本を読んでいる陸に、ブラウン先生が話しかけました。

ブラウン先生は子どものとき、どんな物語が好きでしたか。

動物の出てくる物語





#### SCRIPT

Ms. Brown: What are you reading? ブラウン先生: 何を読んでいるのですか。

Riku: I'm reading a story about a famous dog in Japan.

**B**幸 日本で有名な犬の物語を読んでいるところです。

Ms. Brown: Oh, that's nice. When I was a child, I loved stories with animals. ブラウン先生: ああ、それはいいですね。私は子どものとき、動物の出てくる物語が大好きでした。

Riku: Really? Do you have any recommendations?

本当ですか。何かおすすめはありますか。 陸:

Ms. Brown: Sure. If you have time tomorrow, come to the teachers' room. I'll ブラウン先生: ええ。 もし明日時間があったら、職員室に来てください。

> lend a book to you. たに本を貸しますよ。



When I was a child, I loved stories with animals.

(子どものとき、私は動物のお話が大好きでした。)

If you have time tomorrow, come to the teachers' room.

(もし明日時間があれば、職員室に来てください。)

- […(する)とき」 […(した)とき」は、〈**when +主語+動詞** …〉で表します。when のように、 文と文をつなぐことばを接続詞と言います。
- (when +主語+動詞 ...) を文の最初に置くときは、そのあとにコンマ (,) を入れます。
- (when +主語+動詞 ...) は文の後ろに置くこともできます。その場合、コンマは(,)必要ありません。
- ●「もし…ならば」という条件や仮定を表すとき、(if +主語+動詞 ...) で表します。
- when と同様に、 $\langle if + \pm if + min | ... \rangle$ を文の最初に置くときは、そのあとにコンマ(,)を入れます。 文の後ろに置くときは、コンマ()は必要ありません。

#### くらべてみよう

when を文の最初に置く場合 When I was a child, I loved stories with animals.

when を文の最後に置く場合 I loved stories with animals when I was a child.

| Exercise   |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
|  | k月の林間学校について話しています<br>せて、1 日めと 2 日めの持ち物をすべ |                               |
|  | ① 1 日めの持ち物                                | ② 2 日めの持ち物                    |
| sunny (晴れ) - 〇                                   | D, E                                      | F, H                          |
| rainy (雨) 今                                      | E, B                                      | F, C                          |
| (a) Curry and rice                               | –ライス) 🖲 eraser(消しゴム) 🔘 gym s              | shoes (体育館 ① marker (マーカー)    |
| © plastic bottle                                 | Frice (*) G veget                         | able (野菜) H water bottle (水筒) |
| Speak どんなときに                                     | こ次のような気持ちになるか話そう。                         |                               |
| Signal angry (思った) ②                             | ) depressed (落胆した) 3 exci                 | ted (かくわくした) ④ happy (うれしい)   |
| 🕖 - I'm happy                                    | when the school lunch is cu               | arry and rice.                |
| (学校の給食がカレーライスのとき、私はうれしいです。)                      |   |                               |
| - I'm depressed when I don't do well on an exam. |   |                               |
| (試験がうまくいかないとき、私は落胆します。)                          |   |                               |

≪ No.1 ≫

Mr. Oka:

丘先生:

- Our school trip to Wakaba Mountain is next month. We don't know the weather yet, so we have different options for each day. On the first day, we'll do a science activity. If it's sunny, we'll make rockets. So please bring a marker and three empty plastic bottles. If it's rainy, we'll do an experiment in the cafeteria. So bring one empty plastic bottle and an eraser.
- ●わかば山への修学旅行は来月です。 ② 天気はまだわかりませんが、それぞれの日に別の選択肢があります。 ③ 1日 めは、科学活動をします。 ④ もし晴れたら、ロケットを作ります。 ⑤ なのでマーカー 1 本と空のペットボトル 3 本を持ってきてください。 ⑥ もし雨なら、カフェテリアで実験をします。 ⑥ なので、空のペットボトル 1 本と消しゴム 1 つを持ってきてください。

≪ No.2 ≫

Mr. Oka:

丘先生:

- On the second day, we'll make curry and rice for lunch. Please bring a cup of rice. In the afternoon, we'll learn about nature. If it's sunny, we'll go on a hike with a local guide. Be sure to bring your water bottle. If it's rainy, we'll meet in the gym.
- The guide will talk about the wildlife of Wakaba Mountain. Bring your gym shoes.
- ●2日めは、昼食にカレーライスを作ります。●1杯のお米を持ってきてください。●午後は、自然について学びます。●もし晴れなら、地元のガイドさんとハイキングに行きます。●必ず水筒を持ってきてください。●もし雨なら、体育館に集合します。●ガイドさんがわかば山の野生動物について話してくれます。●体育館シューズを持ってきてください。

# Words

重要 ☑ if [イフ] 接 もし…ならば

- ☑ depressed [ディプレスト] **形** 落胆した
- 重要 ☑ exam [イグザム] 名 試験
- ☑ plastic [プラスティク]
  - 形 プラスチック[ビニール] (製)の

Scene 2

陸がブラウン先生から借りた本に、メッセージカードが挟んでありました。

? ブラウン先生が選んだ本は何ですか。

Riku, 陸さんへ 前に出た *Peter Rabbit* を指す。

I chose *Peter Rabbit* for you. It is an adventure 私はあなたに「ピーターラビットのおはなし」を選びました。動物の登場人物が出てくる冒険物語

story with animal characters. I read it many times 私は子どものとき、その本を何度も読み

when I was a child.

ました。

What は 単 数 扱いのため、 happen には 三人称・単数・ 現在形の s が 語尾につく。 rabbit. One day he gets into trouble in the farmer's ある日、彼は農場主の畑でやっかいなことに巻き込まれます。

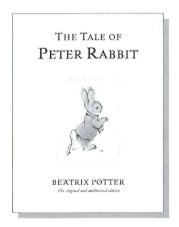
garden. What happens? Read the book! 本を読んでみてください!

If you like this story, I will lend another book to もしこの物語が気に入ったら、ピーターラビットシリーズのほかの 木をあなたに貸しま

you from the *Peter Rabbit* series.

不特定の本を 指す。

Ms. Brown ブラウン先生より





#### Listen & Read

(1) ブラウン先生が陸に渡したメッセージカードの内容を整理しよう。

#### 解答

| タイトル | 『ピーターラビットのおはなし』( <i>Peter Rabbit</i> )  |
|------|---|
| ジャンル | 冒険物語(adventure story)   |
| 主人公  | (いたずら好きなウサギの)ピーター(Peter / naughty rabbit)                                       |
| できごと | ピーターが農場主の畑でやっかいなことに巻き込まれる。<br>(Peter gets into trouble in the farmer's garden.) |

(2) 陸がこの本を気に入ったら、ブラウン先生は何をしますか。





あなたは小さいときに、どんな本が好きでしたか。



**解答例・When I was a child, I loved the Zorori series. The stories are** exciting and funny.

(私は子どものとき、ゾロリシリーズが大好きでした。その物語はわくわくしておもしろいです。)

· When I was in kindergarten [preschool], I often read picture books about dinosaurs.

(私は幼稚園にいたとき、よく恐竜についての絵本を読みました。)

· When I was in elementary school, my favorite book was Harry Potter.

(私は小学校にいたとき、お気に入りの本はハリー・ポッターでした。)

# Words

- ☑ adventure [アドヴェンチャ] 名 冒険
- - 動 read (読む) の過去形
  - ✓ main [メイン] 形 主要な

- ☑ naughty [ノーティ] 形 いたずらな
- **重要** ∠ trouble [トラブル] 名 やっかいな事態
- 重要 Z another [アナザ] 形 別の



# 『ピーターラビットのおはなし』を読んで



# Scene 1

陸とブラウン先生が、『ピーターラビットのおはなし』について話しています。

? 本を読んで、陸はどんな感想をもちましたか。

・すばらしい・スリル満点



#### SCRIPT

Riku:Ms. Brown, I finished Peter Rabbit. Thank you for the book.陸:ブラウン先生、ドピーターラビットのおはなし」を読み終わりました。本をありがとうございました。

Ms. Brown: How did you like it?

ブラウン先生: どうでしたか。

Riku: It was great! The story was thrilling. I think that Peter is an

陸: すばらしかったです!物語はスリル満点でした。 ピーターは、おもしろいキャラ

interesting character. クターだと思います。

Ms. Brown: I agree. Aren't the pictures cute?

ブラウン先生: 私もそう思います。挿絵がかわいいと思いませんか。

Riku: Yes, I love them. 陸: はい、大好きです。



I think (that) Peter is an interesting character.

(ピーターはおもしろいキャラクターだと思います。)

- that は接続詞のはたらきをすることがあります。〈that +主語+動詞 …〉の形でひとまとまりになって、「…ということ」という意味を表します。that Perter is an interesting character 「ピーターはおもしろいキャラクターだということ」が前の動詞 think の目的語になっています。
- ●会話では、I think that ... の that はよく省略されます。
- that ... を目的語にとる動詞にはほかに、show(示す)、hope(望む)、know(知っている)などがあります。

#### Exercise

NM Listen 陸が本を3冊紹介しています。陸がよいと思っているところを選ぼう。

解答 ① *Alice's Adventures*in Wonderland
(不思議の国のアリス)

② Daddy-Long-Legs (あしながおじさん) ③ *I Am a Cat* (吾輩は猫である)

A author (著者)

B characters (登場人物)

© story (物語)

Alecca

ROMO-LEGS



話したことを 書いてみよう。

🕠 🕟 Speak おすすめの本や漫画、アニメ、映画などを紹介しよう。

**S** 例 - I like *Dragon Ball*. I think that the characters are cool. (私はドラゴンボールが好きです。私は登場人物たちがかっこいいと思います。)

- I like *Harry Potter*. I think that the story is exciting. (私はハリー・ポッターが好きです。私は物語がおもしろいと思います。)



#### $\ll$ No.1 $\gg$ Riku:

- I recommend Alice's Adventures in Wonderland by Lewis Carroll. ② I think the characters are strange and wonderful. ③ I love them. ④ My favorite is the Mad Hatter.
- 6 He wears a large hat and sings a funny song. 6 I think you will like the book.
- ●私はルイス・キャロルの『不思議の国のアリス』をおすすめします。 ②私はその登場人物たちは不思議ですばらしいと思います。 ③私は彼らが大好きです。 ④私のお気に入りはマッド・ハッターです。 ⑤彼は大きな帽子をかぶり、おもしろい歌を歌います。 ⑤私はあなたがその本を気に入ると思います。

#### $\ll$ No.2 $\gg$ Riku:

- I recommend the book *Daddy-Long-Legs*. I think the story is heartwarming. In it, the main character, Judy, goes to college. She has a secret friend, "Daddy-Long-Legs."
- 5 She sends a letter to him every month. 6 I think the story will touch your heart.
- ●私は『あしながおじさん』という本をおすすめします。 ●私はその物語は心温まると思います。 その中では、主人公のジュディーは大学に行きます。 彼女には秘密の友だち、「あしながおじさん」がいます。 彼女は毎月彼に手紙を送ります。 私はその物語はあなたを感動させると思います。

#### $\ll$ No.3 $\gg$ Riku:

• I recommend  $IAm\ a\ Cat$ . • It's a famous book by the Japanese author, Natsume Soseki. • He wrote many famous books about life in Japan. • He always had strong opinions. • I have three of his books. • I think he's a great author.

●私は『吾輩は猫である』をおすすめします。❷それは日本の作家、夏目漱石の有名な本です。❸彼は日本での生活について多くの有名な本を書きました。❹彼はいつも強い主張を持っていました。❺私は彼の本を3冊持っています。⑥私は彼はすばらしい作家だと思います。

# Words

- 重要 ∅ think [スィンク] 動 思う
  - ☑ author [オーサ] 図 著者、作者、作家
  - ✓ Alice's Adventures in Wonderland「アリスィズ アドヴェンチャズ イン ワンダランド」 名『不思議の国のアリス』(作品)
  - ✓ Daddy-Long-Legs[ダディ ローング レグズ]
    - 名『あしながおじさん』(作品)

- ☑ I Am a Cat [アイ アム ア キャト]
  - 名『吾輩は猫である』(作品)
- ☑ Dragon Ball [ドラゴン ボール]
  - 名『ドラゴンボール』(漫画)
- ☑ Harry Potter [ハリ パタ]
  - 名『ハリー・ポッター』(小説)

# Scene 2

陸とブラウン先生が、ピーターラビットの本の作者について話しています。

? ピーター

ピーターラビットの本にはどんな挿絵がありますか。

動物や風景の美しい挿絵

前に出た Peter Rabbit を指す。

Riku: I really enjoyed Peter Rabbit. It has a lot of

陸: 『ピーターラビットのおはなし』は本当に楽しかったです。その本には動物や風景の美

beautiful pictures of animals and scenery.

The author に ついての説明 をコンマ以下 で付け加えて いる(「同格」 という)。

しい挿絵がたくさん載っています。

Ms. Brown: The author, Beatrix Potter, drew the pictures

ブラウン先生: 作者のビアトリクス・ポターは、彼女のすべての本の挿絵をかいたんですよ。

in all her books.

Riku: How amazing! I think that Ms. Potter loved

陸: なんてすごい!

私は、ポターさんは動物と自然を愛していたのだと思

animals and nature.

います。

Ms. Brown: Yes. In fact, she lived in the Lake District.

ブラウン先生: そうですね。実は、彼女は湖水地方に住んでいました。

ランドスケイブ

That area has a beautiful landscape. Her その地域には美しい風景が広がっています。 彼女の家は

house is still there. It's a museum now.

まだそこにありますよ。

今は博物館になっています。

Riku: Wow. I hope that I can visit it someday.

陸: 1

いつかそこを訪れることができるといいな」と思います。

[71 words]

前に出た a museum を 指す。

前に出たthe

Lake District

を指して、「そこに、そこで」

という意味。





#### Listen & Read

ピーターラビットの本の作者について整理しよう。

#### 解答



| 作者の名前          | Beatrix Potter(ビアトリクス・ポター)  |          |
|----------------|---|----------|
| 住んでいた場所        | the Lake District(湖水地方)   |          |
| 住んでいた場所<br>の特徴 | - It has <u>a beautiful landscape</u> (美しい風景がある。) - Ms. Potter's house is <u>a museum</u> (ポターさんの家は今博物館です。) | <br>now. |



あなたの好きな作家や漫画家は誰ですか。



・I think that J.K. Rowling is a great author. I love the Harry Potter series.

(私は J.K. ローリングはすばらしい作家だと思います。私はハリー・ポッターシリーズが大好

• I like Toriyama Akira. He is the author of manga like *Dragon Ball*. (私は鳥山明が好きです。彼はドラゴンボールなどの漫画の作者です。)

# Words

- ☑ scenery [スィーナリ] 名 風景
- 重要 ☑ drew [ドルー] 動 draw(かく)の過去形
- 重要 ☑ nature [ネイチャ] 名 自然
  - ☑ in fact 実は
  - ☑ district [ディストリクト] 名 地方
- 重要 □ area [エアリア] 名 (大小さまざまの)地域、地方
  - ☑ landscape [ランドスケイプ] 名 風景
- 重要 □ still [スティル] 副まだ、今でも、今なお

- **重要** ☑ hope [ホウプ] 動 望む

  - ☑ Beatrix [ビアトリクス] 名 ビアトリクス(名前)
  - ✓ Potter [パタ] 名 ポター(姓)
  - ☑ Lake District [レイク ディストリクト] 名 (英国の)湖水地方



# 貸してくれる?



# Side Story

休み時間にケイトと陸が話しています。

2人は何について話していますか。

『ピーターラビットのおはなし』の映画

#### SCRIPT

前に出たthe Peter Rabbit movie を指す。

Kate: I watched the Peter Rabbit movie. It was great. ケイト:「ピーターラビットのおはなし」の映画を見たよ。すばらしかった。

*Riku:* Did you watch it at home?

家で見たの?

Kate: Yes. I have the DVD.

前に出た the DVD を指す。

ケイト: うん。DVD を持っているんだ。

Riku: Can I borrow it? それを借りてもいい?

vou will の短 縮形。

*Kate:* Of course. I'm sure you'll love the movie.

[32 words]



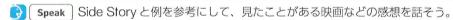






- ●「きっと…だ」と言うとき、〈be sure that ...〉の形を使います。
- ●接続詞の that は会話では、よく省略されます。
- that の後ろは〈主語+動詞 ...〉の形が続きます。

#### Exercise



I think Stand by Me is a good adventure movie. I'm sure you'll like it.

(私は『スタンド・バイ・ミー』はよい冒険映画だと思います。あなたはきっとそれを気に入るでしょう。)



Words

Write Speak で話した、映画などの感想を言う文を書こう。

(解答例)(略)



【映画などのジャンル】





action

comedy

fantasy

science fiction (空想科学)

名 ディーブイディー



☑ comedy [カメディ] 名 喜劇

- [ fantasy [ファンタスィ] **名** 空想
- ✓ fiction [フィクション] 名 創作
- 名 スタンド・バイ・ミー(作品)

Lesson



Round 1

TIME

#### Today's Topic

# What is your favorite book?





お気に入りの本は?



ペアで話そう!

Tips! (リアクション+質問)





Expressions などを見て、

本の特徴など

- encourage ... …を勇気づける
- famous 有名な
- funny こっけいな
- · heartwarming 心温まる
- interesting おもしろい
- main character 主人公
- horror story 恐ろしい話
- message メッセージ
- mystery novel ミステリー小説

Tips! 話題に関連した質問をしよう!

お気に入りの登場人物や場面など、相手が答えた本に関連した質問を しよう。読んだことのない本であれば、どんな話かたずねてみよう。

(質問の答え)

I like Peter Rabbit. The story is exciting!

(私は『ピーターラビットのおはなし』が好きだよ。物語はわくわくする!) A Which part of the story do you I agree. like? (物語のどの部分が好き?)

#### 対話例

(私もそう思う。)

Kate: What is your favorite book? (ケイト: あなたのお気に入りの本は何?)

Riku: I like Peter Rabbit. The story is exciting! (陸:私は『ピーターラビッ トのおはなし』が好きだよ。物語はわくわくする!)

Kate: I agree. Which part of the story do you like? (ケイト: 私もそう 思う。物語のどの部分が好き?)

Riku: Peter rushed away from Mr. McGregor and lost his shoes and jacket. This is my favorite part of the story. (陸:ピーター はマグレガーさんから逃げて靴とジャケットをなくすよ。これが私のお気に入りの

Kate: Ah, that part is exciting .... (ケイト: ああ、その部分はとてもおもしろい ね。)

#### ペアを変えて話そう! Round 2

話した人の数だけ星をぬりつぶそう。





言えなかった表現は調べてメモしておこう。 このあとのSmall Talkで使えるかもしれないね。



#### 話題を変えて話そう! Round 3

Part 1.2の Small Talk のテーマで、もう一度話そう。

Part 1 自由時間にすることについて

Part 2 お気に入りのキャラクターについて

# Words

- ✓ encourage [インカーリヂ]
  - 動 …を勇気づける
- ✓ heartwarming [ハートウォーミング]
  - 形 心温まる

- ✓ horror [ホーラ] 習 ホラー
- 重要 ☑ message [メスィヂ] 名 メッセージ
  - ✓ mystery [ミスタリ] 名 ミステリー
  - ✓ novel [ナヴェル] 名 小説



#### Read (+) Write

# おすすめの日本語の本を教えて!



### SETTING

新しい ALT の先生は日本語を勉強しています。おすすめの日本語の本や物語を紹介するカードを書いて、陸たちと一緒に先生に渡そう。



陸が書いている様子 を見よう。





# Riku's Recommendation

幸のおすすめ

Title Kiki's Delivery Service (魔女の宅急便) タイトル 魔女の宅急便

Author Kadono Eiko 作者 角野 栄子

Genre ジャンル Fantasy ファンタジー



# Read

陸が書いたカードを読もう。

前に出たthe fantasy book (, Kiki's Delivery Service) を指す。

接続詞when は主語と動詞を 含む文と文をつ なぐ。「…(する) とき~」という 意味。

接続詞because は、「…なので」 という意味で、 理由や原因を加 えて言う。 I recommend the fantasy book, Kiki's 私はファンタジーの本、魔女の宅急便 をおすすめします。

Delivery Service. It is about a young witch, それは、若い魔女のキキの物語です。

Kiki. She goes to a faraway town for training. 彼女は、修業のために遠くの町まで出かけます。

When she finishes, she can become a 彼女が修業を終えるとき、一人前の魔女になれるのです。

grown-up witch. The book is perfect for 語彙が簡単なので、この本は日本語を学が人に最適です。

Japanese learners because the vocabulary is

easy. Plus, it is a heartwarming story. I am そのうえ、これは心温まるお話です。

sure that you will enjoy this book. はきっとこの本を楽しめると思います。

[59 words]

### 解 答 Kiki's Delivery Service (『魔女の宅急便』)

(2) カードの内容を表にまとめよう。

#### 解答

| ジャンル             | fantasy (ファンタジー)   |
|------------------|--|
| 本の説明<br>(登場人物など) | A young( witch ) goes to a faraway( town ) for<br>( training ).<br>(若い魔女が修行のために遠くの町に行きます。) |
| おすすめの理由          | ① easy( vocabulary )<br>(簡単な語彙)<br>②( heartwarming )story<br>(心温まる物語)                      |

Write 日本語の勉強に役立ちそうな本や物語を紹介するカードを書こう。



Step 1 本や物語のタイトルを書き出し、紹介するものを1つ選ぼう。

#### 解答例

- □ 注文の多い料理店 🗸 100万回生きたねこ
- □ 窓ぎわのトットちゃん □ のはらうた

Step 2 Read を参考にして、紹介することを整理しよう。

#### 解答例

| ジャンル             | picture book / fantasy (絵本/ファンタジー)   |
|------------------|--|
| 本の説明<br>(登場人物など) | <ul> <li>cat's story (ねこの物語)</li> <li>never dies (死なない)</li> <li>lives as a pet of many different people (king, fisherman, grandmother) (さまざまな人々 (王様、漁師、おばあさんなど) のペットとして暮らしている)</li> </ul> |
| おすすめの理由          | ① very moving story (とても感動的な物語)<br>② can understand the story easily (物語を簡単に理解できる)   |

その本をおすすめする理 由が書いてあると、読ん でみたいという気持ちに なるね。



Step 3 カードを書いて、最後にひとことつけ加えよう。

**解答例** Title: The Cat That Lived a Million Times (タイトル: 100 万回生きたねこ) Author: Sano Yoko (作者: 佐野 洋子)

Genre: Picture book (Fantasy) (ジャンル: 絵本 (ファンタジー))

Please read the famous picture book, *The Cat That Lived a Million Times*. The story is about a cat. He never dies and lives as a pet of many different people. One time he lives with a king. Other times he lives with a fisherman and a grandmother. It is a very moving story. Also, you can understand the story easily because it has many pictures. You will really like this book.

(有名な絵本『100万回生きたねこ』を読んでみてください。この物語はねこの話です。彼は死ぬことなく、いろいろな人のペットとして生きています。あるときは王様といっしょに暮らし、またあるときは漁師やおばあさんといっしょに暮らします。とても感動的な物語です。また、絵が多いので物語が簡単に理解できます。あなたはこの本をきっと気に入るでしょう。)

Step 4 ペアでカードを交換し、感想を言ったり、アドバイスをしたりしよう。

#### **Word Bank**

#### 【ジャンルなど】

- action アクション
- adventure 冒険
- fantasy 空想小説、ファンタジー
- science fiction 空想科学小説
- mystery 推理小説、ミステリー
- The book is popular among teenagers.
   その本は、10代の若者の間で人気があります。
- The author writes many good novels.
   その著者は、よい小説をたくさん書きます。
- The story encourages you. その物語はあなたを勇気づけます。
- The story has a happy ending. その物語はハッピーエンドです。
- The main character is positive. 主人公が積極的です。

# Words

- ✓ witch [ウィチ] 名 魔女
- - ☑ perfect [パーフィクト]
    - 形 申し分ない; […するのに] 最適の
  - ✓ learner(s) [ラーナ(ズ)]名 学習者、学ぶ人
- 重要 ☑ because [ビコーズ]
  - 接 (なぜなら)…だから、…なので
  - ☑ vocabulary [ヴォウキャビュレリ]
    - 名 語彙
- 重要 ☑ easy [イーズィ] 形 やさしい、簡単な
- **重要** ☑ plus [プラス]
  - 接 さらにその上、しかも;そしてさらに

- 重要 ☑ among [アマング]
  - 前 …の間に[で、の]
  - $\square$  teenager(s) [ $rac{1}{1}$  teenager(x)]
    - 名 10代の少年[少女]
  - ☑ ending [エンディング]
    - 名 (物語・映画などの)結末、終わり
  - $\square$  Kiki's Delivery Service
    - [キキズ ディリヴァリ サーヴィス]
    - 名 魔女の宅急便(作品)
  - ☑ faraway [ファーラウェイ] 形 遠い
  - ☑ grown-up [グロウナプ] 形 おとなの
  - 🌱 🛮 town [タウン] 🛭 (村・市に対して)町





動画で

チェック!



Scene

『高校生になったら…』







(princess 王女 should …すべきである more もっと(多く))

(しかし今、あなたはもっと勉強するべきよ。)

# Form

# 接続詞(when / if / because)

「…(する)とき」などと、時について説明を加えて言うときは、〈when +主語+ 動詞...〉で表します。

When I was a child, I loved stories with animals.

(私が子どもだったとき、私は動物の物語が大好きでした。)

「もし…ならば」と、条件や仮定を加えて言うときは、〈if +主語+動詞...〉で表 します。

If you have time tomorrow, come to the teachers' room.

(もし明日時間があれば、職員室に来てください。)

「…なので」と、理由や原因を加えて言うときは、〈because +主語+動詞 …〉で 表します。

Peter didn't say anything because he was too tired.

(ピーターはあまりにも疲れていたので、何も言いませんでした。)



Try 放課後に友だちと公園に行く約束をしたよ。でも、曇ってきたから 雨が降るかもしれないね。雨が降ったらどうするか話し合おう。 例 A: If it rains, what will we do? (もし雨が降ったら、私たちは何をしますか。) B: We can play video games at my house.

(私たちは私の家でテレビゲームをすることができます。)

〈when ...〉や〈if ...〉が文 の後半にくるときは、コンマ(,) はいらないよ。

### そのほかの接続詞

before […する前に] after […したあとで] while 「…する間に」 until […するまで]

# 2 接続詞(that)

「…ということ」は、〈that +主語+動詞 …〉で表します。

I think (that) Peter is an interesting character.

動詞 think の目的語になっている

(私はピーターはおもしろいキャラクターだと思います。)

「きっと…だ」は、〈be sure that +主語+動詞 …〉で表します。

I am sure (that) you will love the movie.

確信している内容を表している

(きっとあなたはその映画を気に入るでしょう。)

and / or / but

語句と語句、文と文を対等につなぐ接続詞もあります。





cook and eat (料理をして食べる)





apples or oranges (りんごかオレンジ)









on the ice **and** in the water Ai likes cats, but she has a doq. (氷の上と水の中) (アイはネコが好きですが、 彼女はイヌを飼っています。)

接続詞の that は、会話 ではよく省略されるよ。



Because を使って答える ことができるよ。 Why did you go there? (なぜそこへ行ったの?) Because I wanted to meet Riku.

(陸に会いたかったから。)

Why ...? の疑問文に、



listen

チャリティーコンサートの案内を聞いて、要点をとらえよう。



### SCRIPT

Lisa Smith:

リサ・スミス:

Please come to the charity concert for our project "Save the Animals." It'll be at Crown 私たちのプロジェクト「セーブ・ザ・アニマルズ」のチャリティーコンサートにぜひおこしください。 6月3日午後2時から

Theater on June 3 at two p.m. You can improve the lives of abandoned animals.

クラウンシアターで行われます。

捨てられた動物たちの生活をよりよくすることができます。

Every year we find thousands of abandoned cats and dogs. We rescue them, care for 毎年、私たちは、何干もの捨てられたネーヤイヌを見つけます。 ねたちは彼らを救助し、世話をし

them, and hopefully, find new and loving homes for them. But this is not easy, and it costs て、そしてうまくいけば、彼らに新しく、愛情のこもった居場所を見つけます。しかし、これは簡単なことでなく、お金もかか

money. So we're holding this charity concert.

ります。そこで、私たちはこのチャリティーコンサートを開催します。

Come to the concert and support our project "Save the Animals." A variety of groups コンサートに来て、私たちのプロジェクト「セーブ・ザ・アニマルズ」を支援してください。コンサートには、ロック

will perform at the concert, including a rock band, popular local singers, and school bands バンド、地元の人気歌手、市内のスクールバンドなど、さまざまなグループが出演します。

from our city.

Buy a ticket for only ten dollars and save abandoned animals. You can buy tickets たった 10 ドルでチケットを購入し、捨てられた動物にちを救いましょう。 チケットはオンラインで購入で

online. On the day of the concert, in the lobby, you can meet Lucy, our rescue cat, and きます。 コンサート当日、ロビーでは、保護猫のルーシーと保護犬のトニーに会うことができます。

Tony, our rescue dog. Buy a T-shirt with their pictures on it and show your support. Save 彼らの写真入りエシャツを買って、支援の気持ちを伝えましょう。 動物た

the animals!

ちを救いましょう!

### 解答例

### Charity Concert for "Save the Animals" / June 3 at 2 p.m. (動物を救うためのチャリティーコンサート/6月3日午後2時) 捨てられたネコやイヌを救助する (rescue abandoned cats and dogs) 主催する団体の ・世話をする (care for them) 活動内容 ・新しく、愛情のこもった居場所を探す (find new and loving homes for them) ・ロックバンド、地元の人気歌手、市内のスクールバンドな ど、さまざまなグループが出演する (A variety of groups コンサートの内容 will perform at the concert, including a rock band, popular local singers, and school bands from our city.) ・オンラインでチケットを購入する

コンサートへの参加方法

(buy tickets online)

(save 救う)

# Expressions

- charity 慈善
- improve よりよくする
- abandoned 捨てられた
- rescue 救い出す
- · care for ... …の世話をする
- cost (お金が) かかる
- rescue cat 保護猫

# 1st Listening

チャリティーコンサートの案内を聞いて、その内容をメモにまとめよう。

# 2nd Listening

聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

### 3rd Listening

p.40 の SCRIPT を見ながら音声を確認しよう。

Think

あなたなら、チャリティーコンサートに参加しますか。 また、それはなぜですか。



チャリティーコンサ・ トに参加するかどうか を決めるためには、ど んな情報が大事かな。



### 解答例 Yes:

- · The abandoned animals need help. We can do something. (捨てられた動物には助けが必要です。 私たちには何かできることがあります。)
- ·I like music. I can enjoy the music and help the abandoned animals at the same time. (私は音楽が好きです。私は音楽を楽しみながら、捨てられた動物たちを助けることもできます。)
- · I like dogs and cats. I want to see Lucy and Tony. (私はイヌとネコが好きです。私はルーシーとト ニーに会いたいです。)

### No:

- · I'm not free on that day. I have soccer practice [a piano lesson / school ...]. (私はその日、 暇ではありません。私はサッカーの練習[ピアノのレッスン/学校]があります。)
- · Ten dollars is too expensive for me. (10 ドルは私にとって高すぎます。)
- · I'm allergic to dogs and cats. I can't touch Lucy and Tony. (私はイヌとネコにアレルギーがあり ます。ルーシーとトニーに触れることができません。)

BONUS 人 別のイベント案内を聞いてみよう。



次の英文を聞いて、音がつながって聞こえる部分に波線を書こう。

- (1) You can improve the lives of abandoned animals. (捨てられた動物たちの生活を よりよくすることができます。)
- (2) Every year we find thousands of abandoned cats and dogs. (毎年、私たちは何 千もの捨てられたネコやイヌを見つけます。)
- (3) Buy a T-shirt with their pictures on it. (彼らの写真入りTシャツを買ってください。)

# Words

- □ charity [チャリティ] 名 慈善
- 重要 ☑ improve [インプルーヴ]
  - 動 よりよくする

- ✓ rescue [レスキュー] 動 救い出す
- - ☑ abandoned [アバンドンド] 形 捨てられた



Skit



(店員)

Hello. May I help you? こんにちは。お手伝いしましょうか。

Yes, please. I'm looking for a T-shirt. はい、お願いします。 Tシャツを探しているんです。



How about this?

It's cute. Do you have it in other colors?

かわいいですね。ほかの色はありますか。

Yes. We have it in pink, purple, はい、ございます。ピンク、紫、緑、青がございま green, and blue.

I like the green one. How much is it? 私は緑の(Tシャツ)が好きです。 おいくらですか。

It's 25 dollars. 25 ドルです。 前に出た単語のくり返しをさけるために使われる代名詞。 ここではT-shirtを指している。

Great. I'll take it. いいですね。これをください。 Expressions を見て、 よく使う表現を確認しよう。

Expressions

[提案する]

How about ...?

(…はどうですか。)

I suggest ....
(私は…を提案します。)

[ 要望する]

I'm looking for ....
(私は…を探しています。)

I want ....

(私は…がほしいです。)

Do you have it in other colors?

(ほかの色はありますか。)

What are some other colors?
(ほかの色は何ですか。)

42

Talk

買い物をしよう。



- ① Skit をペアで演じてみよう。
- ② 下の絵を使って、商品を提案しよう。





### sweater

- A: May I help you? (お手伝いしましょうか。)
- B: Yes. I'm looking for a sweater. (はい。セーターを探しているんです。)
- A: How about this? (こちらはいかがですか。)
- B: Nice. What other colors do you have? (すてきですね。ほかには何色がありますか。)
- A: We have it in blue and red. (青と赤がございます。)
- B: Nice. The red one is nice. How much is it? (すてきですね。赤の(セーター)がす てきです。おいくらですか。)
- A: It's 30 dollars. (30 ドルです。)
- B: Great. I'll take it. (いいですね。これをください。)

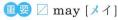
### cap

- A: May I help you? (お手伝いしましょうか。)
- B: Well, I want a new cap. (えーと、新しい帽子がほしいです。)
- A: OK. Then I suggest this. (わかりました。それでは私はこれを提案します。)
- B: Nice. Do you have it in other colors? (すてきですね。 ほかの色はありますか。)
- A: We have a pink one, too. (ピンクの(帽子)もございます。)
- B: I see. I think I'll get the black one. How much is it? (なるほど。黒の(帽子)を 買おうと思います。おいくらですか。)
- A: It's 15 dollars. (15 ドルです。)
- B: Great, I'll take it. (いいですね。これをください。)

Role-play

- ① 教科書巻末の Role-play Sheet を使って、A·B の役割をペア で演じてみよう。 ■■ Role-play Sheet 教科書資料 pp.50-51
- ② よかった点を伝え合おう。

# Words



助〔許可〕…してもよい

☑ How about ...? …はどうですか。



重要 ☑ suggest [サグヂェスト]

動提案する



# 確認問題 2

| 1 次      | マの英語は日本語に、日本語は英語に                                     | こなおしなさい。(各3点)                                       |
|----------|---|---|
| (1       | ) borrow  | (2) still   |
|          | a) draw   | (4) 思う  |
| (5       | )やさしい、簡単な   | (6) (お金が) かかる                                       |
| 2        | 意味が通るように、( )内から適す                                     | る語を選んで○で囲みなさい。(各4点)                                 |
| (1       | ) I don't like the T-shirt. Do you ho                 | ave ( other, another, any ) one?                    |
| (2       | 2) They got (into, of, about) troub                   | ble at school.                                      |
| (3       | B) I'm looking ( forward, for, to ) m                 | ny eraser.  |
| (4       | s) She has a lot ( to, about, of ) bo                 | ooks in her room.                                   |
| 3 E      | 日本語に合うように、 に適切な語                                      | を書きなさい。(各6点)  |
|          | ) もし彼女がおいしいと言うのなら、                                    |   |
| X -      | I'll take it she                                      |   |
| (2       | ····································                  |   |
| ,-       | I   |   |
| (3       | 3) 私は、彼は東京に住んでいると思い:                                  |   |
| 7-       | I   |   |
| (4       | ・<br>1) 彼は眠かったので出かけませんでし                              |   |
|          | He didn't go out                                      |   |
| (5       | 5) 私はいつかアメリカ合衆国に行ける                                   |   |
| <b>X</b> | II  |   |
| (6       | a) きっとあなたはそのアニメを楽しむ                                   |   |
|          | I'm   |   |
| 70 -     |   |   |
|          |   | <b>(句)や符号を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語</b>                    |
|          | は大文字で始めること。(各6点)<br>いながなかた思われましては紹って                  | いました  |
| (1       | l) 彼が彼女を見たとき、彼女は踊って<br>(danaing /wga / sha / whan / s |   |
|          | ( dancing / was / she / when / s                      | saw / Her / He / , ).                               |
| (2       |   | ·<br>:ベました  |
| / [      | I(was/because/I/at/hungr                              |   |
|          | T ( was / because / T/ ai / Hangi                     | y / Gre / Giriller / Tive /.                        |
| (3       | ・   | す。I(the / can / play / think / he / that / guitar). |
| (0       | が、一般はイン・と呼びることでは、                                     | 9. 1 ( me / carr play / mink / ne / mar / garar /.  |
| (1       | - ¹<br>4) もし彼が来るなら、私は行きます。                            | ( will / if / I / comes / he / ao / )               |
| (4       |   | ( wiii / 11 / 17 ( ooi 110 / 110 / 130 / , ).       |
| (5       | <br>ō) きっとあなたはそこで新しい友だち                               |   |
| (0       | ( sure / meet / you / I'm / will / r                  |   |
|          | (Salo / Indol / you / I III / WIII / I                | there   |



3

# My Dream

私の夢

トラックのドライバー



パン店の店主(田村陽至さん)







画家

スポーツクライミングをするアスリート

医師

# SCRIPT

- 1 Look at these people. 2 What are they doing?
- 3 This woman is a truck driver. 3 She travels many different places. 5 This man is a baker. 5 His bread looks delicious. What is this woman doing? 5 She is climbing a wall.
- 1 You can also see a doctor and an artist. 1 Some people work outside, others work inside.
- 1 Some people work alone, others work in a team. De Each person has an important job.
  - (B) What is your future dream job?
  - ●この人たちを見てください。●彼らは何をしているのでしょうか。
- ②この女性はトラックの運転手です。 ②彼女はいろいろな場所を旅しています。 ③この男性はパン職人です。 ③彼のパンはおいしそうです。 ④この女性は何をしているのでしょうか。 ③彼女は壁を登っています。 ④ 医師と画家も見えます。 ◎ 居内で働く人もいれば、チェムで働く人もいれば、
- $oldsymbol{\Phi}$ 屋外で働く人もいれば、屋内で働く人もいます。 $oldsymbol{\Phi}$  1人で働く人もいれば、チームで働く人もいます。 $oldsymbol{\Phi}$  一人ひとりに 重要な仕事があります。
  - ₿あなたの将来の夢の仕事は何ですか。

# Words



# もうすぐ職場体験だけど…



# Scene 1

マークと花が職場体験プログラムについて話しています。

? マークが職場体験先を決めた理由は何ですか。

- 動物を助けたいから
- ・将来の夢が獣医になることだから









# SCRIPT

*Hana:* The day-at-work program is coming soon.

花: 職場体験プログラムが迫っているね。

Mark: That's right. I'm going to work at an animal hospital.

マーク: そうだね。 私は動物病院で働くつもりだよ。

Hana: An animal hospital? Why? 花: 動物病院? どうして?

*Mark*: I want to help animals. My dream is to be a vet. マーク: 動物を助けたいんだ。 私の夢は獣医になることだよ。

Where do you want to work, Hana?

あなにはどこで働きたいの、花?

*Hana*: Well, I'm not sure. I'm still thinking about it. 花: えーと、よくわからないんだ。まだ考えているところだよ。



My dream is **to be** a vet. (株の夢は親医になることです。) I want **to help** animals. (株は動物を助けたいです。)

- ◆(to +動詞の原形)を不定詞(または to 不定詞)と言います。
- ●不定詞は「…すること」の意味で名詞のはたらきをすることがあります。これを、不定詞の名 詞用法と言います。
- 名詞用法の不定詞は文中で、目的語、主語、補語になります。
- $\langle$  to +動詞の原形 $\rangle$  が be 動詞のあとにきて、 $\lceil$  ~ は…することです $\rfloor$  の意味で、主語を説明する補語になることがあります。

補語 My dream is **to be** a vet. (私の夢は獣医になることです。)

└「…になること」という意味。この文の補語になる。

• (to +動詞の原形) が動詞のあとにきて、「…すること」の意味で、動詞の目的語になることもあります。

|目的語| I want **to help** animals. (私は動物を助けたいです。)

└─「助けること」という意味。動詞 want の目的語になる。

# **Exercise**

Listen ディヌー、ジン、ケイトは、職場体験で幼稚園に行くことになりました。それぞれが 幼稚園でしたいと思っていることを選ぼう。





















build a tower

draw pictures

play music

read a book



Talk 将来の夢や、してみたいことについてペアで話そう。



A: My dream is to be an astronaut. I want to travel to space. How about you?

(私の夢は宇宙飛行士になることです。私は宇宙を旅行したいです。あなたはどうですか。)

B: I want to be an interpreter. I want to work with people around the world.

(私は通訳者になりたいです。私は世界中の人々と働きたいです。)

Mr. Oka: For the day-at-work program, you're all going to kindergartens. My question is, "What do you want to do with the children?" Dinu, please go first. 丘先生: 職業体 験プログラムのために、あなたたちはみんな、幼稚園に行く予定です。私の質問は「あなたは子ども たちと何をしたいですか。」です。ディヌー、初めに答えてください。

Dinu: I love art. I want to draw pictures with them. ディヌー: 私は芸術が大好きです。私 は彼らと絵をかきたいです。

Mr. Oka: That sounds like a very good plan. How about you, Jing. What do you want to do? 丘先生:それはとてもよい計画のように聞こえます。ジンはどうですか。あなたは何をした いですか。

I like children and music. So I want to sing and play music with them. ジン: Jing: 私は子どもと音楽が好きです。だから私は彼らと歌ったり、音楽を演奏したりしたいです。

Mr. Oka: Great. I'm sure they'll love it. And you, Kate? What do you want to do with them? 丘先生: すばらしいですね。きっと彼らはそれが大好きになるでしょう。あなたは、ケイト? 彼らと何をしたいですか。

I want to read my favorite picture book with the children. I know they'll love Kate: it. ケイト: 私は子どもたちと私のお気に入りの絵本を読みたいです。私は彼らがそれを大好きになる ことを知っています。

Mr. Oka: I see. That's good, too. You all have good plans. I hope you enjoy the program. 丘先生:わかりました。それもよいですね。あなたたちはみんな、よい計画を持ってい ます。あなたたちがプログラムを楽しむことを望んでいます。

# Words

- 重要 ☑ build [ビルド] 動 建てる、造る
- ☑ around the world 世界中で
- **重要** ☑ tower [タウア] 名 塔、タワー
- ☑ interpreter [インタープリタ] 名 通訳者

# Scene

昼休みの教室で、ブラウン先生と花が話しています。

花はどんなことを相談していますか。

職場体験の行き先

Ms. Brown: Where do you want to go for your day-at-work

ブラウン先生:あなたは職場体験プログラムでどこに行きたいですか。

program?

コンマ(,)ととも に文頭で用いら れる場合、「えー と」という意味。 会話をつなぐと きに使う。

Hana: I don't know. I can't decide.

わかりません。 花:

決められないんです。

Ms. Brown: Well, think about yourself first. What are

ブラウン先生:えーと、まず自分自身のことを考えてみてください。

あなたは何に興味

という意味では なく、前置詞の 「…のような」と いう意味で使わ れている。具体 例などを挙げる

ときに使われる。

動詞のlike「好き」

your interests?

がありますか。

Hana: Lots of things. Like soccer, movies, cooking . . . .

いろいろなことです。 サッカー、映画、料理とか…。

Ms. Brown: Oh, cooking? What do you like to make?

ブラウン先生:わあ、料理?

何を作るのが好きですか。

数えられない名 詞(不可算名詞) のため、「パン」 という意味で使 われる場合、a をつけたり複数 形にもしない。

Hana: I like to bake bread, but I need to practice

パンを焼くのが好きですが、もっと練習する必要がありますね。

more.

Ms. Brown: Perhaps a bakery is a good place for you.

ブラウン先生:きっと、パン店があなたにぴったりな場所ですよ。

Hana: That's a good idea.

[64 words]

花:

いい考えですね。

直前の内容を指して、「それはよい考えです ね。」という意味のあいづちの表現。会話でよ く使われる表現。







# Listen & Read

話の内容に合うものをすべてチェックしよう。

# 解答

① 花が興味のあること



cooking (料理)



movies (映画)



surfing (サーフィン)

② 花がよく作るもの



bread



cake



curry and rice (カレーライス)



steak (ステーキ)



あなたは、職場体験でどこに行きたいですか。





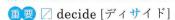
● I want to go to an elementary school. I want to be a teacher in the future.

(私は小学校に行きたいです。私は将来教師になりたいです。)

· I want to go to an amusement park. I want to talk with the staff there and learn about their jobs.

(私は遊園地に行きたいです。私はそこでスタッフと話して、彼らの仕事について学びたいです。)

# Words



動 (心に)決める

重要 🛮 yourself [ヨセルフ]

代 あなた自身を[に]

☑ interest(s) [インタレスト[ツ]]

名 興味、関心

重要 ∠ more [モー] 副 もっと(多く)

重要 ☑ perhaps [パハプス]

副たぶん、おそらく

☑ bakery [ベイカリ]

名 パン店

 □ day-at-work program [ディアトワークプロウグラム]

名 職場体験プログラム

# パン店での職場体験



# Scene 1

パン店に職場体験に行った花が、そこで働く由番さんと話しています。

? 花たちが忙しかったのはなぜですか。

昼食を買いにたくさんの客が店に来たから





### SCRIPT

Yuka: OK everyone, you worked very hard. Let's have something to drink.

由香: さあ、みなさん、がんばって働きましたね。 何か飲みましょう。

Hana: Phew, we were really busy. So many customers came to the shop to 花: ふう、本当に忙しかったですね。 とてもたくさんのお客さんが昼食を買いにお店に

buy lunch.

来ました。

Yuka: Yes, I know. Now we don't have enough bread for the evening

由香: そうでしたね。 もう夕方のお客さん用のパンが十分にありません。

customers. We need to bake more after the break.

休憩のあと、もっと焼く必要がありますね。

# Check

Many customers came to the shop **to buy** lunch.

(たくさんのお客さんが昼食を買うためにお店に来ました。)

Let's have something to drink.

(何か飲み物を飲みましょう。)

- 不定詞 (to +動詞の原形) は、「…するために」と目的を表すことがあります。
- この用法の不定詞は、動詞や文全体を修飾する副詞のはたらきをするので、副詞用法と言います。
   副詞用法 Many customers came to the shop to buy lunch.

[…するために]

「昼食を買うために」と店に来た目的を表す。 動詞 came を修飾する副詞のはたらきをしている。

- ●不定詞は、(代)名詞のあとに置かれて、「…するための~」「…するべき~」という意味を表すこともできます。
- この用法は、直前の(代)名詞を修飾する形容詞のはたらきをするので、形容詞用法と言います。
   形容詞用法 Let's have something to drink.

「…するための~」

この to drink は「飲むための」となる。直前の代名詞 something を修飾する形容詞のはたらきをしている。

# **Exercise**

Listen 職場体験先で働いている人の話を聞きます。

①・②の人物が、それぞれどんなことを、何のためにしているか選ぼう。

解答



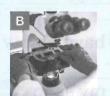
どんなことを (B) 何のために (A)



どんなことを ( A ) 何のために ( B )

### どんなことを













Speak 何のために次のことをするか話そう。

Signature of the state of the

② study English (英語を勉強する) ③ use the internet (インターネットを使う)

I listen to music to relax.

(私はくつろぐために音楽を聞きます。)

# $\ll$ No.1 $\gg$ Farmer:

農場主

• I'm a farmer. • I grow vegetables like carrots and lettuce. • I go to university, too. • I'm researching new ways to grow vegetables with LED lights. • With this research, people can grow vegetables all year round and in all kinds of weather.

●私は農場主です。❷私はにんじんやレタスのような野菜を育てます。❸私は大学にも行きます。❹私は LED ライトで野菜を育てる新しい方法を研究しています。❺この研究により、人々は 1 年中、あらゆる天候で野菜を栽培することができます。

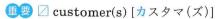
 $\ll$  No.2  $\gg$  Chef:

料理人

• I'm a chef. • I have my own Italian restaurant. • Every morning, I get fresh vegetables from my own garden to make delicious dishes at the restaurant. • It's hard work, but I do it because I want to see people's happy faces.

● 私は料理人です。 ❷ 私は自分のイタリアンレストランを持っています。 ❸ 毎朝、私はレストランでおいしい料理を作るために自分の庭から新鮮な野菜を採ります。 ❹ それは大変な仕事ですが、人々の幸せな顔を見たいので、それをします。

# Words



☑ relax [リラクス] 動 くつろぐ

名 (店の)客

前に出た customers を指す。

# Scene 2

休憩時間に、曲番さんが花たちに話しています。

? パン店では毎日何種類のパンを焼いていますか。

20 種類

この a は、「… につき」とい う意味。 a day で「1日 につき」という 意味になる。

前の文の内容 (20 種類 しいかった (20 種供 しいかった (20 種供 しいかった ) といか を焼くこと)を焼くことうすること いう意味になる。

前に出た leftovers を指 す。

not ... anything で「何も…な い」という意 味。 My bakery provides twenty kinds of bread. I 私のパン店は20種類のパンを提供しています。

bake them several times a day. That way, even when 1日に数回パンを焼きます。 そうすることで、お客さんが遅くに

customers come late, they have plenty of choices. My 来ても、いろいろな種類から選ぶことができます。

customers are happy with my shop.

お客さんは、私の店に満足してくれています。

However, I sometimes have leftovers and throw しかし、ときどきパンが残ってしまって、捨てています。

them away. I don't want to waste anything. To solve 私は1つもむだにしたくないのです。 この問題を ディスかりとト

this problem, I discount my bread after six o'clock. 解決するために、6 時以降にパンを割引します。

This helps, but it's not enough. I still have many これは(残り物を減らすことに)効果がありますが、十分ではありません。 私にはまだするべきことがたくさ

things to do.

[72 words]



### Listen & Read

話の内容に合うように、パン店が困っていることと、考えられる原因を選ぼう。

### 解答

① 困っていること (

C

② 考えられる原因 ( A )(



bake several times a dav

(1日に数回焼く)



provide many kinds of bread

(多くの種類のパンを提供 する)



throw away leftovers

(残り物を捨てる)



discount bread after six o'clock

(6時以降にパンを割引き する)



食べ残しなどを減らすために、あなたはどんなことをしていますか。





- If I have snacks at home, I do not buy anything new. (家にスナック菓子があれば、新しいものを買いません。)
  - · I do not order too much food at restaurants. (私はレストランで食べ物を注文しすぎません。)
  - · I love ramen, but I can't finish a full bowl. I always order half-size bowls.

(私はラーメンは大好きですが、1杯は食べきれません。いつもハーフサイズで注文します。)

# Words

- - 動供給する、与える
- 重要 🛮 several [セヴラル] 形 いくつかの
  - ☑ that way そのようにして
- **重要**  ☑ plenty [プレンティ] **名** たくさん
- 重要 / choice(s) [チョイス(ィズ)]
  - 名 選ぶこと、選択
- 重要 ☑ however [ハウエヴァ]
  - 接 しかしながら
  - $\square$  leftover(s) [ $\nu$ 7 トウヴァ(ズ)]
    - 名 (特に食事の)残り物、食べ残し

- 重要 ☑ away [アウェイ]
  - 副別の方向へ、わきへ
  - ☑ throw away 捨てる
  - ▽ waste [ウェイスト] 動 むだに使う
  - ✓ discount [ディスカウント]
    - 動割引する
- 重要 ☑ enough [イナフ]
  - 形 (必要を満たすのに)十分な



# 厨房に入るときのルール



# Side Story

ー 中 香さんが、休憩を終えた花たちに話しかけました。

由香さんと花は何を確認していますか。

厨房でのルール

# SCRIPT

この break は 「休憩」という 意味の名詞。

wearは「着る」 だけでなく、

「身につける」

という意味も ある。

オロガッ

リヴュー Yuka: The break is now over. Please review the rules for the kitchen.

由香: さあ、休憩は終わりです。 厨房でのルールをおさらいしましょう。

Hana: We must wear masks. We must wash our hands. We must not use マスクをしなくてはいけません。手を洗わなければなりません。 スマートフォンを使っ

our smartphones.

てはいけません。

Yuka: OK. Let's get back to work.

由香: そうですね。仕事にもどりましょう。 [33 words]





- ●「…しなければならない」と言うとき、〈must …〉の形を使います。
- ●「…してはいけない」と言うとき、〈must not …〉の形を使います。

### Exercise

Side Story と例を参考にして、①~③の場所のルールをたずね合おう。

① library (図書館) ② park (公園) ③ swimming pool (水泳プール)

② A: What are the rules at the library? (図書館でのルールは何ですか。)

B: You must return books in two weeks. (あなたは2週間以内に本を返さなければなりません。)

🜠 [ Write ] [ Talk ] で話した、ルールを説明する文を書こう。





【いろいろな 動作や状態】









Words

be quiet

jump into the pool

eat or drink

名 スマートフォン

① Back [バク] 副 もどって

play with fireworks

副 [終了]終わって

☑ review [リヴュー] 動 見直す

■要 🛭 kitchen [キチン] 名 調理場

(重要 ☑ must [マスト] 助 …しなければならない (重要) ☑ quiet [クワイエト] 形 静かな

① (型) □ (Z) □ (Z)

**重要 ☑ week(s) [ウィーク(ス)] 名 週; 1 週間** 

✓ mask(s) [マスク(ス)] 名 マスク

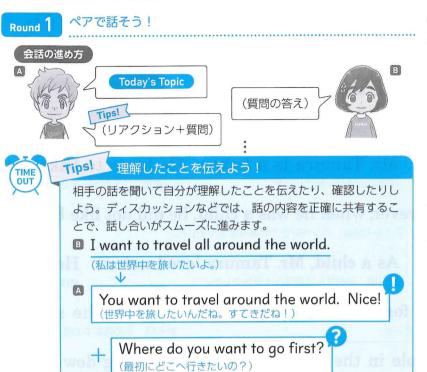


# Today's Topic

# What do you want to do in the future?



将来は何をしたい?



# 対話例

Mark: What do you want to do in the future? (マーク: あなたは将来何

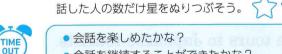
Hana: I want to travel all around the world. (花: 私は世界中を旅したいよ。) Mark: You want to travel around the world. Nice! Where do you

want to go first? (マーク:世界中を旅したいんだね。すてきだね! 最初 にどこへ行きたいの?)

Hana: Well, that's a difficult question. Hmm. I want to go to Australia first .... (花: えーと、それは難しい質問だね。ふうむ。私は最初 にオーストラリアへ行きたいよ。)

ペアを変えて話そう! Round 2

話した人の数だけ星をぬりつぶそう。



会話を継続することができたかな?



話題を変えて話そう! Round 3

Part 1,2の Small Talk のテーマで、もう一度話そう。

Part 1 好きなことや趣味、特技について

Part 2 好きなパンについて

# Words

**重要 ▽ future [フューチャ] 名 将来** □ chef [シェフ] 名 料理長

重要 ∠ clothes [クロウズ] 名 服

重要 ☑ somewhere [サム(ホ)ウェア]

重要 ☑ design [ディザイン] 動 デザインする

副 どこかに[で、へ]

☑ explore [イクスプロー] 動 探検する

Expressions

将来したいこと

- · become a chef 料理長になる
- · build a house 家を建てる
- design clothes 服をデザインする
- · explore Yakushima 屋久島を探検する
- ogo to space 宇宙に行く
- ·live somewhere new

どこか新しい場所に住む



# 『捨てないパン屋』ができるまで



SETTING

名詞用法の不 定詞。〈love to

+動詞の原形〉 で「…するこ

とが大好き」

という意味。

ウェブマガジンに『捨てないパン屋』の田村陽至さんが紹介されています。

声を出して読んでみよう





Dreams Change

成長すると、夢も変化する

田村さんはパン屋さんです。

Mr. Tamura is a baker. He loves to bake bread. パンを焼くことが大好きです。

インヴァイアロンメント

However, when he was a child, he did not like bread. しかし、子どもの頃は、パンが好きではありませんでした。

As a child, Mr. Tamura loved nature. He explored 幼い頃、田村さんは自然が大好きでした。 彼は家の裏の森を探検

前に出た some people を指す。

the forest behind his house. One day he saw some していました。 ある日、その森の中で何人かの人を見かけ

people in the forest. They were cutting down trees to ました。 彼らは、建物を建てるために木を切り倒していました。

副詞用法の不 定詞。「建てる ためにしとい う意味で、目 的を表す。

build a building. They destroyed his favorite place. This 田村さんの大好きな場所を壊したのです。 1000

shocked him.

きごとは田村さんに衝撃を与えました。

After Mr. Tamura studied the environment at (3) 田村さんは大学で環境について勉強したあと、ネイチャーガイドになりました。

university, he became a nature guide. He went to モンゴルに行き、日本

前に出た Mongolia を 指す。

トゥアス Mongolia and gave tours to Japanese tourists. There, he 人観光客向けにツアーを提供していました。

stayed with herders. They lived simply and wasted 彼は羊飼いたちのところに滞在しました。彼らは質素に生活し、何一つむだにしていませんでした。

nothing. This impressed him.

このことは彼に感銘を与えました。

Lesson

- 時を表す表現に注目しよう。
- ●田村さんが直面した問題と、その解決策に注目しながら読んでみよう。

# 声を出して読んでみよう

When Mr. Tamura returned to Japan, his parents 田村さんが日本にもどったとき、彼の両親はパン店についての問題を抱えていました。

were having trouble with their bakery. He was worried,

TIE Was WOITIEU, 前に出たhis 由村さんは心配して、両親を parents を 指

す。

X1#4

so he decided to help them. He found a major problem 手伝うことに決めました。 He found a major problem 田村さんは、パン店における重大な問題を見つ

with the bakery. It had many leftovers every day けました。 (パン店は)あまりに多くの種類のパンを作っていたため、毎日

because it made too many kinds of bread.

大量の残り物を抱えていたのです。

⑤ Mr. Tamura started to make only a few kinds of 田村さんは、数種類のパンに絞って作り、より少ない量を焼くことを始めました。

bread and to bake less of it. When he had leftovers, he

残り物があるときには、最後に残ったいくつか

visited local restaurants and shops to sell the last few

のパンを販売するために、地元のレストランやお店を訪ねました。

loaves. That way, he sold every loaf. This system was そうして、彼はすべてのパンを売り切りました。 この仕組みは簡単で、環境に

simple and kind to the environment.

やさしいものでした。

Now the bakery makes only four kinds of bread 今では、このパン店ではたった4種類のパンを作り、何一つむだにしていません。

and wastes nothing. Many people love the bread and たくさんの人々がこのパンとこの店そのものを愛しています。

the bakery itself. Mr. Tamura's dream is to share his

田村さんの夢は、若いパン職人たちと彼の知識を共有することです。

knowledge with young bakers.

[223 words]

名詞用法の不 定詞。「共有す ること」とい う意味。

副詞用法の不

定詞。「販売するために」と

いう意味。

57

Read

記事の概要をとらえよう。



Guide 1) どんなできごとがあったかを考えながら、時を表す表現に下線を引こう。

### 教科書 p.34

- ・2 行: when he was a child (彼が子どもの頃は)
- ・3 行: As a child (幼い頃)
- · 4 行: One day (ある日)
- ・8-9 行: After Mr. Tamura studied the environment at university (田村さ んは大学で環境について勉強したあと)

### 教科書 p.35

- ・1 行: When Mr. Tamura returned to Japan (田村さんが日本にもどったとき)
- · 4 行: every day (毎日)
- · 7 行: When he had leftovers (残り物があるときには)
- · 11 行: Now(今では)

# Guide 2

田村さんがモンゴルで感銘を受けたことは何ですか。



モンゴルの人たちが質素で何もむだにしない生活を送っていたこと。

Guide 3 田村さんがパン店で直面した問題について整理しよう。

問題

毎日多くの商品が( 売れ残る ) 0

原因

パンの ( 种类的 )が多すぎたこと。

解決策

- ·1870 ( 種類 )を減らす。
- ・売れ残ったパンを地域の(レストランや店)に売る。



田村さんの話に合うように並べよう。

### 解答

# $(e) \rightarrow (b) \rightarrow (d) \rightarrow (a) \rightarrow (c)$



- (a) I decided to make only a few kinds of bread.
  - (私はパンを数種類だけ作ることにしました。)
- (b) I learned to live simply and waste nothing. (私は質素に生活し、何一つむだにしないことを学びました。)
- (c) I sold bread to local restaurants and shops. (私は地元のレストランや店にパンを売りました。)
- (d) I found a problem with my parents' bakery. (私は両親のパン店の問題を見つけました。)
- (e) I worked as a nature guide in Mongolia. (私はモンゴルでネイチャーガイドとして働きました。)

考えや意見を伝えよう。



記事についてもっと知りたいことは何ですか。田村さんに質問したいことを考えよう。





Why did you decide to help your parents? (なぜあなたは両親を手伝うこ とにしましたか。)

- · Why didn't you like bread when you were a child? (子どもの頃、なぜ パンが好きではなかったのですか。)
- · How long did you stay with herders? (どれくらいの間羊飼いといっしょに いたのですか。)
- · When you decided to help your parents, what did they say? (あ なたが両親を助けようと決めたとき、両親は何と言いましたか。)
- · How will you share your knowledge with young bakers? (若いパン 職人とあなたの知識をどのように共有しますか。)

# Words

- 重要 ☑ as [アズ] 前 …の時に
- **重要** ☑ behind [ビハインド] 前 …の後ろの
- 重要 ☑ building [ビルディング] 图 建物
  - ✓ destroy(ed) [ディストロイ(ド)] 動破壊する

  - 名 環境
  - ☑ guide [ガイド] 名 ガイド
- **重要 ∅ simply [スィンプリ] 副 質素に**
- 重要 ☑ nothing [ナスィング] 代 何も…ない
  - ☑ impress(ed) [インプレス(ト)]
    - 動 感銘を与える
  - ✓ Mongolia [マンゴウリア] 名 モンゴル(国名)

- 重要 ∅ parent(s) [ペアレント[ツ]] ឱ 親
- 重要 ☑ worried [ワーリド] 厖 心配して
  - ☑ decide to ... …することを決心する
- **重要 ∅ major [メイヂャ] 厖 重要な**
- 重要 🖊 less [レス] 代 いっそう少ない量
- 重要 ☑ sell [セル] 動 売る
- 重要 ☑ sold [ソウルド] 動 sell (売る) の過去形
- 重要 ☑ system [スィステム] 雹 仕組み
- 重要 ☑ simple [スィンプル] **厖** 簡単な
- 重要 🛮 itself [イトセルフ]
  - 代〔直前の語を強めて〕それ自身
- **重要** ▽ share [シェア] 動 共有する
  - ☑ knowledge [ナリヂ] 名 知識
  - □ loaf, loaves [ロウフ][ロウヴズ] 名 パンのひとかたまり



Language Focus 3 に to +動詞の原形[to 不定詞]、 must



→ Lesson 3

Scene

『宿題をするには…』

Mom, I want to finish my

(お母さん、私は今日宿題を

homework today.

終わらせたいの。)



(Mom お母さん aloud 声に出して brain 脳)



Form

1 to 不定詞 3 つの用法

〈to +動詞の原形〉の形を「to 不定詞」と言います。

名詞用法 I want to help animals.

[…すること]

(私は動物を助けたいです。)

主語になる

To read books is interesting.

「本を読むこと」→主語になっている (本を読むことはおもしろいです。)

補語になる

My dream is to be a vet.

「私の夢」=「獣医になること」→補語になっている (私の夢は獣医になることです。)

動画で チェック!

動詞の目的語

Amy wants the book. (エイミーはその本が ほしいです。)

Amy wants to read the book.

(ユイミーはその本 を読みたいです。)

the book to read the book も動詞の目的 語になっている。

# 副詞用法 Many customers came to the shop to buy lunch.

[…するために~] (多くの客が昼食を買うためにその店に来ました。)

「昼食を買うために」=副詞のはたらき→動詞を説明している

# Why ...? の質問に対して答えるとき

〈to+動詞の原形〉を使って目的を表すことができる。

# Why did you go to Osaka? — To meet my friends.

(あなたはなぜ大阪に行きましたか。)

しょう。)

「会うために」→大阪に行った目的を表す (友だちに会うためです。)

# 形容詞用法 Let's have something to drink.

[…するための~]

(何か飲むものを飲みま

「飲むための」=形容詞のはたらき→名詞を説明している

〈to + 動詞の原形〉が something を後ろから修飾し ているね。

# よく使う言い方

something to read (読むための何か→何か読むもの)
many things to do (するための多くのこと→多くのすべきこと)



2 must […しなければならない] […してはいけない]

We must wash our hands. (手を洗わなければならない) (義務)

We must not use our smartphones.

(スマートフォンを使ってはいけない) (禁止)

Try

自転車の交通ルールを書いたステッカーを作って、自転車置き場に貼ることになったよ。 グループで話し合いながらステッカーを作ろう。



例 A: What should we do when we ride a bike?

(私たちは自転車に乗るとき、何をするべきですか。)

B: We must use a light at night.

(私たちは夜に電灯を使わなければなりません。)

(should …すべきである)



# ボイスメッセージ

SETTING

オリビアおばあさんから、覧備宛てにボイスメッセージが届きました。



Listen

ボイスメッセージを聞いて、必要な情報をとらえよう。



# SCRIPT

Olivia:

オリビア:

Hi, Natsumi. This is Grandma. You're planning my birthday party. Thank you. I can't こんにちは、夏海。 おばあちゃんだよ。 
私の誕生日パーティーを計画しているんだってね。 ありがとう。 
次の誕生

believe I'll be seventy on my next birthday. You asked me two questions.

日で70歳になるなんて、信じられないよ。

質問が2つあったね。

First, when am I free? Every Monday and Friday, I have a knitting class at the 最初は、いつ私が空いているかだね。毎週月曜日と金曜日は公民館で編み物教室があるんだ。

community center. And this week on Wednesday, I'm going to have dinner and then watch それと、今週の水曜日はお友だちと夕食に行って、ミュージカルを見に行くんだよ。

a musical with friends. On the next day, I might be tired, so that day is not good either. 翌日は、疲れているかもしれないから、その日も難しいね。

That leaves Sunday, Tuesday, and Saturday. Which is best for you? そうすると、日曜日、火曜日、土曜日が残るね。 あなたはどの日がいいかしら?

Your next question is my favorite color, right? Let's see. When it comes to something 次の質問は、私の好きな色だったね? そうだねえ。着るものに関しては、ちょうど今は青

sitting on a blue sofa with yellow cushions. So you may be thinking blue is my favorite いクッションが置いてある、青いソファーに座っているね。だから青が私の好きな色だと考えているかもしれないけど、

color, but actually, it's not. My favorite color is red! 実は違うなだ。

So, I'll see you next week.

それじゃあ、来调会おうね。

| 夏海の質問     | 答え                          |  |
|-----------|-----------------------------|--|
| Q1        | 日曜日、火曜日、土曜日                 |  |
| 予定が空いている日 | (Sunday, Tuesday, Saturday) |  |
| Q2        | 赤 (red)                     |  |
| 好きな色      |                             |  |

# 1st Listening

ボイスメッセージを聞いて、おばあさんの答えをメモにまとめよう。

# 2nd Listening

聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

# 3rd Listening

p.62 の SCRIPT を見ながら音声を確認しよう。

### Think

あなたが夏海ならオリビアおばあさんに何をプレ ゼントしますか。また、それはなぜですか。



- · Red blanket[cushion / towel / pajamas ...]. Her favorite color is red. (赤いブランケット[クッション/タオル/パジャマ]です。彼女のお気に入りの色は赤 です。)
- · Scarf[socks / shirt ...]. She often goes out with her friends. She can wear it[them] then. (スカーフ[靴下/シャツ]です。彼女はよく友だちと出かけ ます。彼女はそのときそれ[それら]を身につけることができます。)
- · Knitting books[yarn ...]. She goes to a knitting class. She will like them[it]、(編み物の本[糸]です。彼女は編み物教室に行きます。彼女はそれら「それ」を気 に入るでしょう。)
- · Red bag. She can put her knitting tools in the bag. And, red is her favorite color. (赤いかばんです。彼女はそのかばんに編み物の道具を入れることができ ます。それに赤は彼女のお気に入りの色です。)
- Red roses. I want to give flowers to her. She likes red, so roses will be perfect. (赤いバラです。私は彼女に花をあげたいです。彼女は赤が好きなので、 バラがぴったりです。)

# Expressions

- knitting class 編み物教室
- community center 公民館
- ... not ~ either …もまた~ない
- when it comes to ...
  - …に関しては
- ∘ sweater セーター
- pants ズボン
- furniture 家具

オリビアおばあさん

は、いろいろなこと

を話しているよ。夏

海の質問の答えに

注目して聞こう。

• actually 実は





別のボイスメッセージを聞いてみよう。



次の英文を聞いて、発音されない文字に下線を書こう。



- (1) I have a knitting class. (編み物教室があります。)
- (2) I'm going to have dinner. (夕食に行くつもりです。)
- (3) I'm sitting on a blue sofa.

(青いソファーにすわっています。)



(sofa ソファー)



# Words

community [コミューニティ]

名 (地域)社会(国、市、町、村など)、(生 活)共同体

重要 ☑ center [センタ] 名 …センター

重要 🛭 either [イーザ] 副 …もまた

☑ furniture [ファーニチャ] 名 家具

重 🛮 actually [アクチュアリ] 副 実は

☑ knitting [ニティング] 名編み物



# スピーチ「My Dream」



SETTING

世界中の中学生が参加する「夢」をテーマにしたスピーチコンテストが開催されています。 将来したいことや、夢についてスピーチをしよう。





N)) 花、陸、マークのスピーチを聞こう。

# SCRIPT

# Hana:

花:

- 1 Hi. 2 My name is Tanaka Hana.
- 3 My dream is to play soccer overseas.
- ② I started soccer when I was five years old. ⑤ Now I play in the school soccer club.
- One time, we played against a team from the United States. The players were skillful.
- 1 The game was exciting, and I learned a lot. 1 If I go overseas, I can meet other good players and learn from them, too.
  - 1 will practice hard, and hopefully my dream will come true.
  - 1 Thank you for listening.
  - こんにちは。 ② 私の名前は田中花です。
  - ⑤私の夢は海外でサッカーをすることです。
  - ◆私は5歳のときに、サッカーを始めました。�今、私は学校のサッカー部でプレーしています。
- ⑤かつて、私たちはアメリカのチームと対戦しました。 ○その選手たちは上手でした。 ◎試合はわくわくし、多くの ことを学びました。●海外に行けば、ほかの優れた選手に会うことができ、彼らから学ぶこともできます。
  - ●一生懸命練習して、夢が叶うといいなと思います。
  - ご清聴ありがとうございました。

### Riku:

| | | | | |

- 1 Hello. 2 I'm Kato Riku.
- 1 want to be like my cousin, Suzu. She's really cool.
- ⑤ First, I like her character. ⑥ She's friendly and easygoing. 졧 She always looks on the bright side.
- 3 Second, she often tries something new. 5 She was a chef, but now she is traveling around the world. OShe takes videos about her travels for her website. OShe has thousands of fans.
  - I'll do my best to be like her.
  - 1 Thank you.
  - ●こんにちは。●私は加藤陸です。
  - ⑤私はいとこのすずのようになりたいです。
    ◎彼女はとてもかっこいいです。
- 最初に、私は彼女の性格が好きです。 ③ 彼女は人なつこくて、のんびりしています。 ② 彼女はいつも物事の明るい面 を見ます。
- ③ 2つ目に、彼女はよく新しいことに挑戦します。
  ●彼女は料理人でしたが、今は世界中を旅しています。
  ●彼女は 自分のウェブサイト用に旅行に関する動画を撮影しています。●彼女には何千人ものファンがいます。
  - №私は彼女のようになるために全力を尽くします。
  - **®**ありがとうございました。

# Mark:

### マーク

- 1 Hi, everyone. 2 I'm Mark Davis.
- 3 My dream is to be a vet. 4 I want to help sick animals.
- ⑤ I have a cat, Linda. ⑥ She likes to run and jump. ⑦ One day, for some reason, she couldn't walk. ⑥ I took her to a vet. ⑨ He did many things to help Linda, but nothing worked. ⑪ However, he never gave up. ⑪ After two months, he finally found some good medicine, and Linda got better.
  - DI want to be a vet like him. BSo now, I'm studying about animals with books and video clips.
  - Thank you.
  - むこんにちは、みなさん。②私はマーク・デイビスです。
  - ●私の夢は獣医になることです。
    ●私は病気の動物たちを助けたいです。
- ●私はリンダというネコを飼っています。 ●彼女は走ったりとんだりすることが好きです。 ある日、何らかの理由で彼女は歩けなくなってしまいました。 私は彼女を獣医に連れて行きました。 彼はリンダを助けるために、たくさんのことをしましたが、何も効果がありませんでした。 しかし、彼はあきらめませんでした。 2か月後、彼はついに良い薬を見つけ、リンダは快復しました。
  - ❷私は彼のような獣医になりたいです。❸そういうわけで今は、本やビデオで動物について勉強しています。
  - ⑤ ありがとうございました。

# 解答例





### 将来したいこと・夢

海外でサッカーをプレーする。

### 理由・きっかけ

- ・アメリカのチームと対戦したときに、相手の選手たちが上手でわくわくし、多くのことを学んだ。
- ・海外に行けば、ほかの(国の)優れた選手たちに会うことができ、彼らから学べる。

### 補足

・5歳からサッカーをやっていて、今は学校のサッカー部に所属している。





# 将来したいこと・夢

・いとこの「すず」のようになりたい。

### 理由・きっかけ

- ・彼女の人なつこくて、のんびりした性格が好き。いつも物事の明るい面を見る。
- ・よく新しいことに挑戦している。

### 補足

- すずはもともと料理人をやっていたが、今は世界中を旅している。
- ・旅の動画をウェブサイトに投稿していて、たくさんのファンがいる。





### 将来したいこと・夢

・獣医になって病気の動物を助けたい。

# 理由・きっかけ

・飼っているネコのリンダが歩けなくなってしまったときに、獣医があきらめずに薬を探し出し、 リンダを助けてくれた。

### 補足

・今は、動物について本やビデオで勉強している。

- Step 1 のスピーチをもう一度聞こう。
- (1) 3 人のスピーチの構成を確認しよう。 **解答例** (略)
- (2) 3人が発表するときにどんな工夫をしているか、ペアやグループで話し合おう。

# 解答例

# 内容について

聞き手が理解・共感しやすいように…

- ・最初に「将来したいこと・夢」を伝えている。
  ・理由やきっかけをつけ加えている。
- ・自分の経験や気持ちを交えて話している。

# 実演動画について

- ・聞き手の方を見て話している。
- ・適切な間(ポーズ)をとって話している。
- ・最後にこれからのことについて伝えている。
- ・適切な人きさの声で話している。



Step 3 スピーチの内容を考えて、メモや原稿を作ろう。

(1) 将来したいことや、夢について考えよう。

# 解答例

- □ どんなことをしたい?: 世界で困っている人を助けたい
- □ どんな人になりたい?: いろいろなことに挑戦できる人
- □ どんな仕事に就きたい?: 看護師(海外の紛争地で活躍する看護師)
- □ その他: 英語をしっかり勉強したい

あなたの将来したいこと や、夢を伝えるためにふ さわしい構成を考えよう。



(2)(1)で考えたことを整理しよう。

### 解答例

将来したいこと・夢

海外の紛争地で活躍す る看護師

理由・きっかけ

テレビ番組で、日本人の看護師が世界の貧困地域で 活躍しているのを見た。

補足

理科と英語をがんばって勉強する。

(3) スピーチのメモや原稿を書こう。

My dream is to be a nurse. As a nurse, I want to help people in need. One day, I was watching a TV program about Japanese nurses around the world. They helped people in dangerous places. They were really cool. I wanted to be like them. Now, I'm studying hard, especially science and English. I'll do my best to help people in need.

(私の夢は看護師になることです。看護師として、困っている人々を助けたいです。ある日、 私は世界中にいる日本人の看護師についてのテレビ番組を見ていました。彼らは危険な場 所にいる人々を助けていました。彼らは本当にかっこよかったです。私は彼らのようにな りたいです。今、私は特に理科と英語を一生懸命勉強しています。私は困っている人々を 助けるために全力を尽くすつもりです。)

(4) ペアでスピーチの練習をし、気づいたことをアドバイスしよう。

メモを見ないで発表 できるようにしよう。



# 解答例 (略)



スピーチ動画を撮影し、グループやクラスでシェアしよう。



【職業など】



actor (俳優)





police officer (警察官)



scientist (科学者)

- interview musicians 音楽家にインタビューする
- help people in need 困っている人々を助ける
- My dream is .... 私の夢は…です。
- I have two reasons. 2 つ理由があります。
- do volunteer work ボランティア活動をする
- be confident in myself 自分に自信を持っている
- in the near future 近い将来(に)
- I'm interested in .... 私は…に興味があります。

# Words

- 重要 ☑ interview [インタヴュー]
  - 動 インタビューする
- 重要 ☑ volunteer [ヴァランティア]
  - 名 ボランティア
- **重要** ☑ reason(s) [リーズン(ズ)] **图** 理由
- ■要 Z interested [インタレスティド] 形 興味をもった

- 🌱 🛭 actor [アクタ] 名 俳優
- 🌱 🖊 police [ポリース] 名 警察
- 🌱 🛮 scientist [サイエンティスト]

# 名 科学者

- 🍸 🛮 musician(s) [ミューズィシャン(ズ)]
  - 名 音楽家





# The Tale of Peter Rabbit

ピーターラビットのおはなし

ピーターラビットは、お母さんと3人の姉妹と一緒に暮らしています。 いたずら好きのピーターに、いったいどんなことが起こるでしょうか。

# 声を出して読んでみよう





- 時や場所を表す表現に注目しよう。
- 登場人物の気持ちを考えながら読んでみよう。

「昔々」(おとぎ話を始めると きの決まり文句)

> (1) Once upon a time, Peter Rabbit lived with his 昔々、ピーターラビットはお母さんや妹たちといっしょに暮らしていました。

[…するとき] 接続詞。

という意味の

never を 使っ た否定の命令 文。「決して… してはいけな い」という強 い禁止を表す。

mother and sisters.

One day their mother said, "When you go ある日、お母さんが言いました。 「外に行くときは、決してマ 777-11-11

never go into Mr. McGregor's garden. outside, グレガーさんの畑に入っていってはいけませんよ。

there, When Mr. McGregor your father went あなたたちのお父さんは、そこに行ったときに、マグレガーさんに捕まえられて、パイに入れられ

caught him and put him in a pie." てしまったのですよ。」

前に出た Mr. McGregor's garden を指す。

# 声を出して読んでみよう

② Peter's sisters were good rabbits, but Peter was ピーターの妹たちはよい子でしたが、ピーターはいたずら好きでした。

naughty. He went straight to the garden. He ate some

彼はまっすぐにマグレガーさんの畑に行ってしまいました。 (そして)ハツカダイ

radishes.

コンを何本か食べてしまいました。



When ... の中 に過去進行形 が使われてい て、「…してい たときに」と いう意味を表 す。

When Peter was looking for parsley, he saw ピーターがパセリを探しているときに、マグレガーさんの姿が目に入りました。

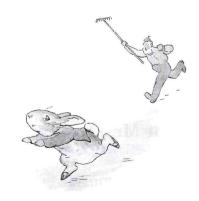
ヒーターがパセリを採しているときに、マクレカーさんの姿が日に入り
ギャスト

Mr. McGregor. Just then, Mr. McGregor looked up and ちょうどそのとき、マグレガーさんが顔を上げ、ピーターに気がつきま

noticed him. Peter turned and rushed away. "Stop! した。 ピーターは向きを変えて、大急ぎで走り去りました。 マグレガー

Stop!" Mr. McGregor shouted.

さんは、「止まれ! 止まるんだ!」と叫びました。



# 声を出して読んでみよう

and の前後に同じ語を置くと、「どんどん …する」など反復や継続の意味になる。

one shoe は 「片方の靴」、 the other shoe は「もう 片方の靴」 という意味で、 対になってい る。

Peter ran and ran.
 He lost one shoe among the
 ピーターは走り続けました。
 (靴が脱げて) 片方の靴をキャベツ畑の中で、もう

 cabbages and the other shoe
 among the potatoes.
 That

 片方をジャガイモ畑の中でなくしてしまいました。
 (それでも)

didn't stop him. He ran on four legs.

彼は止まりませんでした。 4本の脚を使って走り続けました。

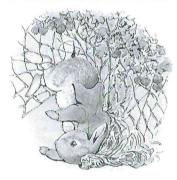




Suddenly, Peter ran into a net. The net caught
 突然、ピーター はネットに突っ込みました。

wriggled out of his jacket and started to run again.

ターは、身をよじってジャケットから出ると、再び走り出しました。



Finally, Peter hid in a watering can. He thought コンパにピーターは、じょうろの中に隠れました。ピーターはもう大丈

that he was safe, but Mr. McGregor found him. Peter 夫だと思いました。しかし、マグレガーさんはピーターを見つけたのです。 ピーター

jumped out and ran some more.

は(じょうろから)飛び出して、さらに走りました。

# 声を出して読んでみよう

At last Peter got home. He was very tired. His やっとのことで、ピーターは家にたどり着きました。彼はとても疲れていました。 お母さ

mother wondered, "What happened?" She didn't ask. (しかし、)何も問いただしませんでした。 んは「何があったのだろう?」と思いました。

What が 主 語 の疑問文で、 「何が起こった のですか。」と いう意味にな

She just put Peter to bed and made chamomile tea for ただピーターをベッドに寝かせ、カモミールティーをいれてあげました。

him.

"Good night, Peter." (9) 「おやすみ、ピーター。」



[203 words]

Read

物語の概要をとらえよう。



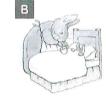


(1) 物語のあらすじに合うように、[ ] に番号を書こう。

(2) ピーターの気持ちの移り変わりを想像して、 $A \sim D$  の場面に合うものを( )に書 こう。

- (a) ぎょっ (b) はらはら (c) へとへと
  - (d) わくわく









[2](a) [4](c) [1](d) [3](b)

### Words

- 重要 ∅ outside [アウトサイド] 副 外へ

動 catch(つかまえる)の過去形

- 重要 ☑ catch [キャチ] 動 つかまえる
  - ☑ McGregor [マグレガ] 名 マグレガー(姓)
  - ✓ radish(es) [ラディシュ[ィズ]]名 ハツカダイコン
  - ☑ parsley [パースリ] 名 パセリ
- **重要** ☑ just [ヂャスト] 圓 ちょうど
- - ✓ rush(ed) [ラシュ(ト)]
    - 動勢いよく走る
  - ☑ shout(ed) [シャウト[ティド]] 動 叫ぶ
  - ✓ suddenly [サドンリ] 副 突然
  - // net [ネト] 名 網
  - ☑ button [バトン] 名 ボタン
  - ☑ jacket [ヂャケト] 名 ジャケット
  - ✓ hid [ヒド] 動 hide (隠れる) の過去形
  - ✓ hide [ハイド] 動 隠れる

- ✓ watering [ウォータリング]
  - 名 水まき(用)の
- // can [キャン] 名 缶
- $\square$  watering can  $[\dot{}$   $\dot{}$   $\dot{}$ 
  - 名 じょうろ
- 重要 ▽ thought [ソート]
  - 動 think (思う) の過去形
  - ✓ safe [セイフ] 形 安全な
  - ☑ wriggle(d) [リグル(ド)] 動身をよじる
  - ❤️ 🛭 leg(s) [レグ(ズ)]
    - 名 (人・動物などの)足
    - Z at last The
    - ∠ get home 帰宅する
- **重要** ☑ wonder(ed) [ワンダ(ド)]
  - 動 …かしらと思う
  - ☑ chamomile [キャママイル]
    - 名 カモミール(植物)
  - - 形 疲れて

## 確認問題 3

| 1 | 次   | の英語は日本語に、日本語は英語になおし   | なさい。(各3点)                             |                     |
|---|-----|---|---------------------------------------|---------------------|
|   | (1) | several   | (2) however                           |                     |
|   | (3) | yourself  | (4) 週、1 週間                            |                     |
|   | (5) | もっと(多く)   | (6) 建てる、造る                            |                     |
| 2 | (1) | 味が通るように、( )内から適する語を過<br>The shop has many kinds ( of, with, abo<br>Let's get back ( at, to, for ) our bus. Wi | out ) books.                          | 듰)                  |
|   |     | (On, At, In) last I found the book.   | 110101011.                            |                     |
|   |     | Please throw (at, of, away) the trash.  |                                       |                     |
| 3 | H:  | 本語に合うように、 <b>に適切な語を</b> 書き <i>1</i>   | なさい。(各6点)                             |                     |
|   |     | トムは私に会いに来ました。Tom came   |                                       | me.                 |
|   |     | その少女は絵をかくことが好きです。   |                                       | _ 1110.             |
|   | (-) | The girl likes  | nictures                              |                     |
|   | (3) | あなたは何か読む本がほしいですか。   | pioraroo.                             |                     |
|   | (0) | Do you want any books   | 7                                     |                     |
|   | (4) | 彼の夢は俳優になることです。  | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |                     |
|   | (1) | His dream is  | an actor                              |                     |
|   | (5) | この町には訪れる場所がたくさんあります。  | an acror.                             |                     |
|   | (0) | This town has many places   |                                       |                     |
|   | (6) | 何か食べ物がほしいですか。   | · · ·                                 |                     |
|   | (0) | Do you want anything  | ?                                     |                     |
|   |     | Do you want arrything   | · ·                                   |                     |
| 4 | 字   | 本語に合うように、( ) 内の語(句)を<br>で始めること。(各6点)<br>私の夢は世界中を旅行することです。( to / is  |                                       |                     |
|   | (2) | 彼女はトムとテニスをするために公園に行き  | きました。                                 |                     |
|   |     | She ( to / went / the / park / tennis / windshe   | th / play / Tom / to ).               |                     |
|   | (3) | 私には私を助けてくれる友だちが数人います  | o( to / have / I / me / some          | / help / friends ). |
|   | (4) | 彼は英語を勉強するためにロンドンに来まし  | た。                                    |                     |
|   |     | He ( to / study / came / London / English<br>He   | sh/to).                               |                     |
|   | (5) | 私たちは次の日曜日に映画が見たいです。   |                                       |                     |
|   |     | We ( next Sunday / to / watch / want / We   | a movie ).                            |                     |

## 定期テスト対策 ①

| 合計 | /   |
|----|-----|
|    | 100 |

| 1   | 次(  | の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(2点×6)   |  |
|---|-----|---|--|
|   | (1) | half (2) finish   |  |
|   | (3) | against (4) ちょうど、まさに  |  |
|   |     | (心に) 決める (6) …の間に[で、の]  |  |
|   |     |   |  |
| 2   | 日本  | 本語に合うように、に適切な語を書きなさい。(2点×5)   |  |
|   | (1) | 彼は今日テレビを見る時間がありません。   |  |
|   |     | He doesn't have time TV today.  |  |
|   |     | 彼は彼女からその本を借りるつもりです。   |  |
|   |     | He the book from her.   |  |
|   |     | あなたはこのコンピュータを使いたいですか。   |  |
|   |     | Do you want this computer?  |  |
|   | (4) | 美しいので、人々はこの花が大好きです。   |  |
|   |     | People love this flower it beautiful.                                   |  |
|   | (5) | 私はあなたを助けられるといいなと思います。   |  |
|   |     | I I can help you.   |  |
|   |     |   |  |
| 3 次の文を指示に従って書きかえるとき、に適切な語を書きなさい。                |     |   |  |
|   | (1) | They are going to play soccer after school. (疑問文にして、Yes で答える。)          |  |
|   |     | they to play soccer after school?                                       |  |
|   |     | — Yes, they   |  |
| (2) He will like this book.(「きっと…だ」という意味の文にする)  |     | He will like this book.(「きっと…だ」という意味の文にする)                              |  |
|   |     | I he will like this book.   |  |
|   | (3) | What will you do?(「もし明日晴れたら」という意味を加えて)                                  |  |
|   |     | it sunny tomorrow, what will you do?                                    |  |
| ⑷ You take pictures here.(「…してはいけません」という意味の文にする |     | You take pictures here. (「…してはいけません」という意味の文にする)                         |  |
|   |     |   |  |
|   |     | You take pictures here.   |  |
|   |     |   |  |
|   |     | You take pictures here.   |  |
|   | (5) | You take pictures here. Why did you go to the library?(疑問文に対する答えになるように) |  |

| (1)                        | 私が起きたとき、姉は朝食を食べていました。  |
|----------------------------|--|
|                            | My sister ( when / was / up / got / having / I / breakfast ).  |
|                            | My sister  |
| (5)                        | 私は、彼女が正しいと思います。( is / I / she / right / that / think ).  |
| (3) ケンは花火を見にたくさんの場所を訪ねました。 |  |
|                            | Ken ( visited / places / many / see / fireworks / to ). Ken  |
| (4)                        | あなたは何か飲むものを持っていますか。( you / to / do / drink / anything / have )?  |
| (5)                        | もしあなたが来ることができれば、彼女はうれしいでしょう。   |
|                            | She ( if / happy / will / come / you / be / can ). She   |
| 次                          | の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。(6点×4)   |
|                            |  |
| a<br>g                     | ( ① ) a child, Mr. Tamura loved nature. He explored the forest behind his house. The day he saw some people in the forest. They ( to / trees / down / were / build / / cutting / building). They destroyed his favorite place. This shocked him.  After Mr. Tamura studied the environment at university, he became a nature uide. He went to Mongolia and gave tours to Japanese tourists. There, he stayed with herders. They lived simply and wasted nothing. This impressed him.                                   |
| <u>a</u><br>9<br>w         | one day he saw some people in the forest. They (to/trees/down/were/build//cutting/building). They destroyed his favorite place. This shocked him.  After Mr. Tamura studied the environment at university, he became a nature uide. He went to Mongolia and gave tours to Japanese tourists. There, he stayed  |
| 9<br>w                     | ne day he saw some people in the forest. <sup>®</sup> They (to/trees/down/were/build//cutting/building). They destroyed his favorite place. This shocked him. After Mr. Tamura studied the environment at university, he became a nature uide. He went to Mongolia and gave tours to Japanese tourists. There, he stayed with herders. They lived simply and wasted nothing. <sup>®</sup> This impressed him.  |
| g<br>w<br>(1)              | me day he saw some people in the forest. <sup>®</sup> They(to / trees / down / were / build / / cutting / building). They destroyed his favorite place. This shocked him. After Mr. Tamura studied the environment at university, he became a nature uide. He went to Mongolia and gave tours to Japanese tourists. There, he stayed with herders. They lived simply and wasted nothing. <sup>®</sup> This impressed him.  ( ① ) に、「…の時に」という意味の語を入れなさい。  下線部②の英文が「彼らは建物を建てるために木を切り倒していました。」という意味になように、( ) 内の語を並べかえなさい。 |

## Safe Clean Water

安全できれいな水



植物に水をやる様子

野菜を洗う様子



洗濯機を使う様子



シャワーから水が出る様子



水を飲む様子

#### SCRIPT

- Water is very important for humans' daily lives. Flowers and plants also need water to grow and live.
- 3 These people are using water in many ways. 4 In the kitchen, the woman is washing vegetables. 5 The man is washing his clothes. 6 The boy is drinking some cold water.
  - 7 We use water every day and everywhere. 9 We even use water for fun!
  - What do you use water for?
  - ●水は人間の日常生活においてとても大切です。 ② 花や植物も成長し生きるために水が必要です。
- これらの人々はさまざまな方法で水を使用しています。● キッチンでは、女性が野菜を洗っています。● 男性は服を洗っています。● 少年は冷たい水を飲んでいます。
  - 私たちは毎日、どこでも水を使用しています。
     私たちは楽しみのためにも水を使います!
  - ⊙ あなたは水を何に使いますか。



## プレゼンテーションの準備



# Scene 1

花とディヌーが、プレゼンテーションのテーマについて考えています。

? 2人のプレゼンテーションのテーマは何ですか。

安全な飲み水





#### SCRIPT

Hana: Do you have any ideas for our presentation topic?

花: 私たちのプレゼンテーションのテーマについて、何かアイデアはある?

Dinu: How about safe drinking water?

ディヌー: 安全な飲み水はどう?

Hana: That's an important topic. Everyone needs water to survive. Let's do

花: それは重要なテーマだね。 生きていくためには水が必要だ。

インタ-

some research on the internet.

ネットで調べてみよう。

*Dinu:* Good idea. And there are some books about the topic at the city ディヌー: よい考えだね。 それに、市の図書館にはこのテーマに関する本がいくつかあるよ。

library.

Hana: Let's go there after school.

花: 放課後にそごに行こう。



There are some books about the topic at the library.

(図書館にはそのトピックについての本が何冊かあります。)

**Is there** a big library in this city? – Yes, **there is**. / No, **there is not**.

(この市には大きな図書館がありますか。- はい、あります。/いいえ、ありません。)

- There is[are] .... は「…があります、…がいます」という意味です。
- •be 動詞は、後ろにくる語(主語)が単数なら is、複数なら are です。

#### くらべてみよう

There **is** a book about the topic at the library. (図書館にはそのトピックについての本があります。) 単数

There <u>are some books</u> about the topic at the library. (図書館にはそのトピックについての本が何冊かあります。) 複数

- ●「…があります、…がいます」の文を疑問文にするときは、Is[Are] there …? とします。
- ●答えるときは、Yes, there is[are].(はい、あります。) / No, there is[are] not.(いいえ、ありません。)とします。

### **Exercise**

Listen わかば駅で、陸が海外からの旅行者と話しています。

会話のあと旅行者はどこへ行くでしょうか。最も適切なものを選ぼう。

解答

















department store post office sushi restaurant tonkatsu restaurant

Speak あなたの町にあるお店や施設などを紹介しよう。



🕖 - There is a big park in our town. You can see beautiful flowers there. (私たちの町には大きな公園があります。そこで美しい花を見ることができます。)

- There are two libraries in our town. In one of them, you can read a lot of manga. (私たちの町には2つの図書館があります。そのうちの1つでは、 たくさんのマンガを読むことができます。)

#### ≪ No.1 ≫

Tourist: Are there any good restaurants around here? 旅行者: このあたりによいレストランはありますか。

Yes, there are many. What kind of food do you want to eat? 陸にはい、たくさんあり ます。どんな種類の食べ物を食べたいですか?

Tourist: I want to eat Japanese food. 旅行者: 私は日本料理が食べたいです。

I see. There is a good tonkatsu restaurant near here. Tonkatsu is a deep-fried Riku:

pork cutlet. 陸: わかりました。この近くによいとんかつ店があります。とんかつは豚肉を揚げたカツレツです。 Tourist: Oh, I forgot to tell you! I don't eat pork. 旅行者: ああ、言い忘れていました! 私は豚肉を食

べません。

I see. How about fish? There is a sushi restaurant around the corner. 陸にわかり Riku:

ました。魚はどうですか? その角の近くに寿司店があります。

Tourist: Sushi sounds nice. Thank you. 旅行者: 寿司はおいしそうですね。ありがとうございます。

≪ No.2 ≫

Riku: May I help you? 陸: どうしましたか?

Tourist: I want to buy postcards for my family. Where can I find some? 旅行者: 私は家族に

ポストカードを買いたいです。どこで手に入れることができますか。

Riku: Hmm, I think you can get some at a department store, but you won't have many choices. 陸: ふうむ、デパートでも手に入ると思いますが、選択肢はあまり多くないでしょう。

Tourist: I see. 旅行者: わかりました。

Riku: There is a post office about ten minutes from here. Is that too far? たこから

10分くらいのところに郵便局があります。遠すぎますか?

Tourist: Not at all. 旅行者:全くそんなことはありません。

Riku: It has a wide choice of cards. And you can send them from there. 陸: カードの選択

肢が豊富です。そして、そこからそれらを送ることができます。

Tourist: That's perfect! Thank you so much. 旅行者: それはすばらしいですね! どうもありがとうございます。

Riku: You're welcome. Have a nice trip. 陸: どういたしまして。よい旅を。

## Words

☑ there's [ゼアズ] there isの短縮形

☑ department [ディパートメント]

重要 ☑ store [ストー] 名店

名売り場

🌱 🖊 office [オーフィス] 🛭 事務所、役所、…局

# Scene 2

ウェブサイトの記事を見ながら、ディヌーと花が話しています。

? 安全な飲み水を手に入れられない人は、世界にどれだけいますか。

約 20 億人

前に出たan interesting pie chartを指 す。

主語が The article(記事) のため、この say は「(本・手紙・掲示などに)…と書い てある」という 意味。

この take は、 「[…するのに] (時間が)かか る」という意 味。 **Dinu:** Look. There is an interesting pie chart in this ディヌー:見て。 この記事に興味深い円グラフがあるよ。

article. It shows about 2 billion people in the 世界で約 20 億人が、自宅で安全な飲み水を手に入れられないことを

world can't get safe drinking water at home.

Hana: Wow. The article says that, for some people, it た: わあ。 この記事によると、中には、水をくんでくるのに(自宅から)30分以上か

takes more than 30 minutes to collect water.

*Dinu:* Yeah, and some need to get dirty water directly ディヌー: うん、そして川や渕、池から直接、汚れた水をくんでごないといけない人もいるね。

from rivers, lakes, or ponds.

不定詞の副詞用法。「水をくむ ために」という意味で、目的 を表す。

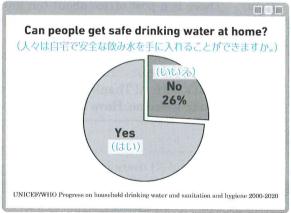
Hana: Hmm. We should talk about that in our

花: うーん。 私たちのプレゼンテーションでそのことについて話すべきだと思う。

presentation.

[66 words]

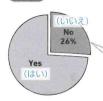




#### Listen & Read

2人が読んでいる記事の内容を整理しよう。

#### 解答



- ・水を手に入れるまでに時間が(30分)より 長くかかる。
- ・川や湖、池で手に入れた ( 汚れた水 ) を 飲まなければならない。



Think about Yourself

あなたはいつも、どのようにして飲み水を手に入れていますか。



解答例

• There is a water dispenser at the library. I use it when I study there.

(図書館にはウォーターサーバーがあります。そこで勉強するときに私はそれを使います。)

- At home, I drink water from the tap. (自宅では、私は蛇口から水を飲みます。)
- We buy bottles of water at supermarkets. (私たちはスーパーマーケットで水のボトルを買います。)

## Words

- ☑ pie chart [パイ チャート] 图 円グラフ
- ✓ billion [ビリョン] 名 10億
- ☑ drinking [ドリンキング]
  - 形 飲用(の)
- ☑ drinking water [ドリンキング ウォータ] 名 飲み水
- 重要 ☑ than [ザン]
  - 前 [比較級に続いて]…より

- ☑ dirty [ダーティ] 形 汚れた
- ☑ directly [ディレクトリ] 副 直接に
- 図 should [シュド] 図 (「義務・当然」の意味を表して)…すべきである;…するほうが
  - $\square$  presentation [プリーゼンテイション]
    - 名 発表



## 花とディヌーのプレゼンテーション



# Scene 1

花とディヌーが調べたことを発表しています。最初に花が話します。

? クイズの答えを考えよう。

No. 1 c No. 2 b



| No. 1 |            |
|-------|------------|
| (a)   | 3 liters   |
| b     | 30 liters  |
| c     | 300 liters |

| No. 2        |  |
|--------------|--|
| a 1 billion  |  |
| b) 2 billion |  |
| 4 billion    |  |

#### SCRIPT

#### Hana:

花:

We need water for drinking, cooking, doing the laundry, and many other 私たちは飲んだり、料理をしたり、洗濯をしたり、そしてほかの多くのことのために水を必要と

things. But how much do you really know about water? Here's a quiz for you. します。 しかし、みなさんは実際水についてどのくらい知っていますか。 ここでみなさんにクイズです。

(Question number 1)

(質問1)

About how much water does each person in Japan use in a day? 日本では、1人が1日におよそどのくらいの量の水を使っているでしょうか。

a. 3 liters  $\,$  b. 30 liters  $\,$  c. 300 liters

a. 3リットル b. 30リットル c. 300リットル

(Question number 2)

(質問2)

About how many people in the world can't get safe drinking water at 世界では、自宅で安全な飲み水を手に入れられない人は、およそどのくらいいるでしょうか。

home?

a. 1 billion b. 2 billion c. 4 billion

a. 10 億人 b. 20 億人 c. 40 億人



We need water for **doing** the laundry.

(私たちは洗濯をするために水が必要です。)

- 動詞の -ing 形で、「…すること」を表します。この形を、動名詞と言います。
- 動名詞は名詞と同じはたらきをし、前置詞や動詞の目的語のほか、文の主語や補語になること もあります。

#### くらべてみよう

We need water for the laundry. (私たちは洗濯のための水が必要です。)

We need water for doing the laundry. (私たちは洗濯をするために水が必要です。)

前置詞 目的語

#### **Exercise**

Listen ジンと陸が、発表の準備をしています。

2人の会話に出てきた健康的な生活習慣についてのアイデアすべてに○を書こう。













- Reading books is fun. I enjoy reading mystery novels. (本を読むことは楽しいです。私はミステリー小説を読むことを楽しみます。)
- I like playing soccer with my friends. I also enjoy watching soccer games. (私は友だちとサッカーをすることが好きです。私はサッカーの試合を見ることも楽しみます。)
- *Jing:* Our presentation is about ways to stay healthy. Let's make some slides. ジン: 私 たちのプレゼンテーションは健康でいるための方法についてだよ。スライドを作ろう。
- *Riku:* Sure. What are some important ways to stay healthy? 陸:もちろん。健康でいるための重要な方法は何かな?
- Jing: Walking is very important. Research says people need to walk for at least 30 minutes a day. ジン: ウォーキングはとても大切だよ。研究では人々は1日に最低30分は歩く必要があるみたい。
- Riku: That's right. 陸: そのとおりだね。
- Jing: What else is important? Do you have any ideas, Riku? ジン:ほかには何が大切かな? 何か考えはある、陸?
- Riku: I think eating vegetables is important. 陸:私は野菜を食べることが大切だと思うよ。
- Jing: You're right. I love vegetables. I think having meals three times a day is important, too. ジン: そのとおりだね。私は野菜が大好きなんだ。私は1日に3回は肉を食べることも大切だと思う。
- *Riku:* Yes. Let's put all three of these ideas in our slides. 陸: そうだね。これら3つの考えを すべてスライドに載せてみよう。

## Words

☑ laundry [ローンドリ]

名 (the laundry)洗濯物

# Scene 2

次にディヌーが話します。

? ディヌーが発表に使ったグラフは、何を表していますか。

- 人々がどこから飲み水を手に入れるのか
- ・家で安全な飲み水を手に入れられる人と、手に入れられない人の割合
- ・(家で安全な飲み水を手に入れられない入のうち、)川や湖、池などから手に入れた水を飲まなければならない人の割合

Iを含む2人 以上の人を並 べるときは、I が最後になり、 ... and I と表 す。

You and I can drink water from the taps at かなさんと私は、自宅で(水道の)蛇口から出る水を飲むことができます。

home. However, safe drinking water is not available しかし、安全な飲み水はどこでも手に入るわけではありません。

不定詞の名詞 用法。「水を飲むことを必要とする」とい

う意味になる。

everywhere. About 120 million people in the world 世界でおよそ1億2千万人が、川や湖、池からくんだ水を飲まなければな

need to drink water from rivers, lakes, or ponds.

前に出た water (from rivers, lakes, or ponds) を 指す。 That water is often dirty. Some people get sick after そうした水は、多くの場合汚れています。 中には、その汚れた水を飲んで病気になる人もい

drinking it, and children even die. Can you imagine ますし、子どもたちは死ぬことさえあるのです。 このことを想像できるでしょうか。

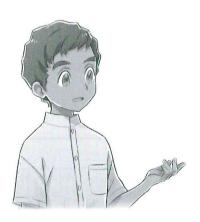
this?

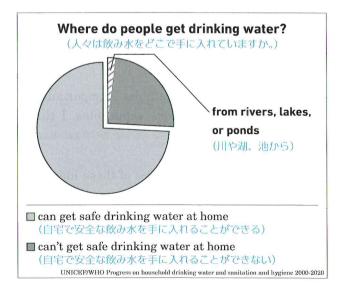
不定詞の形容 詞用法。「改善 するための」 という意味で、 前の the first step を修飾し ている。 アンダスタンディング インボータシス

Understanding the importance of clean water is きれいな水の重要性を理解することは、この状況を改善するための第一歩です。

the first step to improve the situation.

[69 words]





#### Listen & Read

発表の内容に合うように、問題の原因と結果を選ぼう。

#### 解答

① 原因( ) ② 結果(



get dirty water (汚れた水を手に入れる)



get sick (病気になる)



no rain (雨が降らない)



no crops (作物が採れない)



Think about ourself.

私たちの生活になくてはならないものは何ですか。



- 解答例 · We need fire or electricity for cooking. (私たちは料理のために火や電気が必要です。)
  - · We need safe drinking water. If we drink dirty water, we can get sick

(私たちは安全な飲み水が必要です。私たちが汚れた水を飲むと、病気になる可能性があります。)

· We need rain. If there is no rain, we can't grow food. (私たちは雨が必要です。雨が降らなければ、食べ物を育てることができません。)

## Words

- ☑ available [アヴェイラブル]
  - 形 […の種類[場所]で]入手できる
- ✓ everywhere [エヴリ(ホ)ウェア] 副 どこでも
- [ million [ リョン] 名 形 百万(の)
- 重要 ☑ imagine [イマヂン] 動 想像する
- understand(ing) [アンダスタンド[ディング]] 動理解する、わかる

- $\square$  importance  $[ \neg \uparrow \neg \uparrow \neg \downarrow \neg \downarrow \neg \downarrow ]$ 
  - 名 重要性、大切さ
- - 名(成功などへの)一歩
- 重要 ☑ situation [スィチュエイション]
  - 名 事態、情勢



### 準備を終えなければなりません



## Side Story

ケイトとマークが授業の発表に向けて準備をしています。

2人は何を作っていますか。

プレゼンテーションのスライド

マーク:このスライドにはグラフが必要だと思うんだ。

#### SCRIPT

*Kate*: We have to finish making the presentation slides before noon tomorrow.

I will の短縮形。

ケイト: 明日の正午までにプレゼンテーションのスライドを作り終えなければならないよ。

*Mark*: I think we need a graph for this slide. I'll make it.

前に出た a graph を指す。

to の後ろに make it が省略 されている。

Kate: Oh, wait. You don't have to. I already have one.

ケイト: ああ、待って。その必要はないよ。

もうあるんだ。

私が作るよ。

前に出た不特定の名詞を指す代名詞。 ここでは a graph を指す。

Mark: Great.

マーク: さすがだね。

[34 words]











- ●「…しなければならない」と言うとき、〈have to …〉の形を使います。
- to の後ろは動詞の原形が続きます。
- […しなくてもよい]と言うとき、⟨don't have to …⟩ の形を使います。

#### Exercise

Talk

Ì Side Story と例を参考にして、家などでしなければならないことをたずね合おう。

(1) at home (2) before class (3) in class (家で)

(授業の前に)

(授業で)



A: What do you have to do at home? (あなたは家で何をしなければなりませんか。)

B: I have to clean my room. (私は自分の部屋を掃除しなければなりません。)



「Talk」で話した、しなければならないことを説明する文を書こう。



**Word Bank** 

【いろいろな動作】







clean the blackboard (黒板を掃除する)

clean my room (部屋を掃除する)

take notes (メモをとる)

walk my dog (イヌを散歩させる)



✓ slide(s) [スライド[ヅ]]

名 (映写用の)スライド

[/ graph [グラフ] 名 グラフ

重 🛮 already [オールレディ] 🗐 すでに、もう

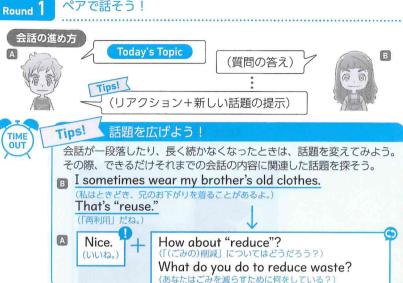


#### Today's Topic

## What do you do to save the earth?

地球のためにどんなことをしてる?





#### 対話例

Mark: What do you do to save the earth? (マーク: あなたは地球を守るために

Kate: Well, I don't use plastic bags. I use eco-bags. (ケイト: えーと、私 はポリ袋を使わないよ。エコバッグを使うよ。)

Mark: Me, too. I can use them again and again. (マーク: 私もだよ。私は それらを何度も使うことができるよ。)

Kate: I sometimes wear my brother's old clothes. That's "reuse." (5 イト:私はときどき兄のお下がりを着ることがあるよ。「再利用」だね。)

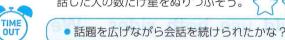
Mark: Nice. How about "reduce"? What do you do to reduce waste? (マーク:いいね。「(ごみの)削減」についてはどうだろう? あなたはごみを減ら すために何をしている?)

Kate: Hmm. Well, I don't buy too many things .... (ケイト:ふうむ。 えーと、 私はものを買いすぎないよ。)

### Round 2

#### ペアを変えて話そう!

話した人の数だけ星をぬりつぶそう。



#### 話題を変えて話そう! Round 3

Part 1,2のSmall Talkのテーマで、もう一度話そう。

Part 1 最近気になるニュースについて Part 2 どんなときに水を使っているか

## Words

重要 ∅ save [セイヴ] 動 守る

重要 ☑ earth [アース] 名 《ふつうthe earth》地球

☑ electronic [イレクトラニク] 形 電子の **重要** ☑ air [エア] 名 空気、大気

Z goods [グヅ] 名 製品

地球のためにできること

**Expressions** 

 recycle electronic goods 電子製品をリサイクル

\* reuse ... for ~ ~のために…を再利用する

· reduce waste ごみを減らす

· use eco-friendly products 環境にやさしい製品を 使う

e set air conditioners to ... degrees エアコンを…度に設定

turn off lights 電気を消す





☑ eco-friendly [イーコウ フレンドリ]

[エア コンディショナ(ズ)] 名 エアコン

形 環境にやさしい

air conditioner(s)



#### Read (+) Write

## 身の回りにはどんな環境問題がある?



## SETTING

身近な環境問題について、シンガポールの姉妹校の生徒と情報交換をすることにな りました。

陸たちと一緒に、問題点と解決策をレポートにまとめよう。

## Watch

陸たちが書いている 様子を見よう。





## Let's Reuse Blank Sides

Li Jina Kato Riku 11- . = "> 加藤陸



## Read

陸たちが書いたレポートを読もう。



形容詞用法の 不定詞。直前 の名詞 a recycle box を後ろから修 飾している。

In our school, there is a recycle box to 私たちの学校では、使い終えたプリントを回収するリサイクルの箱があります。

collect old handouts. However, people put

しかし、何も書かれていない白紙の面があっ

We suggest ... は提案をす るときの表現。

handouts in the box even if there is a blank ても、箱にプリントを入れてしまっています

We should use both sides. side.

私たちは(プリントの)両面を使うべきです。

We suggest

副詞用法の不 定詞。「このこ とをするため に」という目 的を表す。

reusing the blank side as paper for notes in our 面をメモ用紙として再利用するごとを提案します。

To do this, we need to set out a new classes. そのためには、白紙の面があるプリントを回収するための新しい箱を設置する必

順序を表す表 現。Firstで「ま ず」、続いて Then で 「それ から」という 意味。

box for collecting handouts with a blank side. 要があります。

First, reuse. Then recycle. Let's go green.

まず、再利用をしましょう。 それからリサイクル(再生利用)をしましょう。環境にやさしくしましょう。

#### 解答

| 問題点や状況   | 解決策   |
|--|---|
| - Wakaba Junior High School has a box to collect ( old ) ( handouts ). (わかば中学校には使い終えた プリントを回収するための箱があります。) | - set out a new ( box ) (新しい箱 を設置する) - reuse the blank side as ( paper ) for ( notes ) (白紙の面をメモ用紙とし |
| - Some of the handouts have a<br>( blank )( side ). (プリント<br>の一部には何も書かれていない白紙の面があります。)                     | て再利用する)   |

Write 身近な環境問題について、問題点と解決策をレポートにまとめよう。



Step 1 問題点を書き出し、レポートにまとめることを 1 つ選ぼう。

#### 解答例

☑ プラスチックごみの量が多い □ 電気を使い過ぎている

□ 川が汚れている □ 道にごみが落ちている

Step 2 Read を参考にして、レポートにまとめることを整理しよう。

#### 解答例

| 問題点や状況  | 解決策  |
|---|--|
| - produce a lot of plastic waste (た<br>くさんのプラスチックごみを出す)       | - make a list of plastic products<br>in school (学校にあるプラスチック製品  |
| - 1 person = about 32 kg of waste per year (1 人あたり年間約32kgのごみ) | のリストを作る) - replace them to eco-friendly products (環境にやさしいものに置き換える) - Example: file folders (plastic → paper) (例: ファイルフォルダー (プラスチック → 紙)) |

提案するときは、命令文だけでなく、 Let's .... / I think we should .... な どの表現を使うといいね。

Step 3 レポートを書いて、最後にひとことつけ加えよう。

#### 解答例

We produce a lot of plastic waste. In Japan, each person produces about 32 kilograms of waste per year. That is a lot. Let's solve this problem. First, make a list of plastic products in school. Second, find eco-friendly products to replace them. For example, we can use paper files instead of plastic files. Step by step, we can make changes.



(私たちはたくさんのプラスチックごみを生み出しています。日本では、1人あたり年間約32kgのプラスチックごみを出しています。これはかなりの量です。この問題を解決しましょう。まず、学校にあるプラスチック製品のリストを作りましょう。次に、それらを置き換えるための環境にやさしい製品を見つけましょう。たとえば、プラスチックのファイルの代わりに紙のファイルを使うことができます。一歩ずつ、変化を起こすことができます。)

Step 4 ペアでレポートを交換し、感想を言ったり、アドバイスをしたりしよう。

#### Word Bank

#### 【身近な問題など】

- environmental issue 環境問題
- air pollution 大気汚染
- climate change 気候変動
- global warming 地球温暖化
- plastic waste プラスチックごみ
- sea level rise 海面上昇

- buy too many things 物を買い過ぎる
- waste food 食べ物を無駄にする
- donate old clothes 古い洋服を寄付する
- do not use plastic spoons プラスチックのスプーンを使わない
- use water bottles 水筒を使う
- walk or use a bike 歩くか自転車を使う

## Words

- ☑ handout(s) [ハンダウト[ツ]]
  - 名 (配布する) 資料; (教室などで配る) プリント
- ☑ even if ... たとえ…だとしても
- ☑ blank [ブランク] 形 何も書いてない
- 重要 ☑ side [サイド] 名 (表裏・内外などの)面
- 重要 ☑ both [ボウス] 形 両方の
- 重要 ☑ paper [ペイパ] 名 紙
  - ✓ environmental[インヴァイアロンメンタル] 形 環境の
- 重要 ☑ issue [イシュー] 名 問題(点)
  - □ pollution [ポルーション] 名 汚染

- ✓ climate [クライメト] 名 気候
- ☑ climate change [クライメト チェインジ] **3** 気候変動
- ☑ donate [ドウネイト] 動 寄付する
- ☑ global [グロウバル] 形 地球規模の
- ✓ warming [ウォーミング]名 暖める[暖まる]こと
- ✓ global warming[グロウバル ウォーミング] **名** 地球温暖化
- 重要 ☑ level [レヴェル] 名 水位、高さ
  - ☑ rise [ライズ] 名 上昇、増加





## Language Focus 4

There is [are] ....、 動名詞、have to ...



→ Lesson 4

動画で チェック!

Scene

『すてきな公園』



(この町にはよい公園がある。)

I can practice runniṅg every day! (私は毎日走る練習を することができる!)





(私は毎日自分自身を隠す練 習をすることができる!)

Form

There is [gre] ....

「(~の場所に)…があります。」は〈There is[are] ....〉で表します。あとに続く ものが単数のときは is を、複数のときは are を使います。

短縮形 there is = there's

There is a big library in this city.

あとに続くものが単数のとき (この市には大きな図書館があります。)

There are some books about the topic at the library.

あとに続くものが複数のとき

(図書館にはそのテーマについての本が何冊かあります。)

疑問文

肯定文

Is there a big library in this city?

文の最初に be 動詞

(この市には大きな図書館がありますか。)

— Yes, there is. / No, there is not. (はい、あります。/いいえ、ありません。)

(There is[are] ....) は、新しい 話題を始めるときに使われる言い方 なので、あとに続く名詞には、the などの特定することばをつけない のがふつうだよ。



## 2 動名詞

動詞の -ing 形で[…すること]を表します。この形は名詞と同じはたらきをします。

We need water for doing the laundry.

「洗濯をすること」の意味で、名詞のはたらき

(私たちは洗濯をするために水が必要です。)

Playing soccer is a lot of fun.

主語になる動名詞は3人称単数扱い

(サッカーをすることはとても楽しいです。)



「野球が好き」といっても、プレーすることが 好きな場合もあれば、野球観戦が好きな場 合もあるよね。動名詞で、何が好きなのかを 詳しく表現できるよ。

I like baseball.

∠(私は野球が 好きです。)



I like playing baseball.

(私は野球を することが 好きです。)

I like watching baseball games.

(私は野球の試 合を見ること が好きです。)

3 have to ...

「…しなければならない」は have to …で表します。 否定文のときは、「…しなくてもよい」という意味になります。

We have to finish making the presentation slides.

(私たちは発表のスライドを作り終えなければなりません。)

You don't have to make a graph.

(あなたはグラフを作らなくてもよいです。)

■ must not と do not have to

must not ... は「…してはいけない」という禁止の意味になる。 do not have to ... は「…しなくてもよい」という不必要を表す。

Try

留学生のエマから「日本の中学校ではどんな宿題があるか 教えてほしい」というメールが届いたよ。あなたがしなけ ればならない宿題について返信しよう。

We have to write an essay for English class. (私たちは英語の授業のために作文を書かな ければなりません。)

## ラジオニュース

SETTING

夏海がラジオを聞いていると、Letter Writing Club を紹介するニュースが流れてきました。



教科書 55 ページ

Listen

ニュースを聞いて、概要をとらえよう。



#### SCRIPT

David (reporter):

デイビッド(レポーター):

This is David at Crown Weekly News. Today I'm visiting the Letter Writing Club. こちらは、クラウン・ウィークリー ニュースのディビッドです。 今日、私はレター・ライティング・クラブを訪ねています。

In the club, members write letters to their families and friends. The members only use このクラブでは、メンバーは、家族や友人に宛てて手紙を書きます。 メンバーが使うのは、万年筆

fountain pens or old typewriters. But these old ways of writing have a problem. They're や古いタイプライターだけです。 しかし、こうした昔からの書き方には問題があります。 (万年筆も

both hard to correct. So why do people join this club? タイプライターも) どちらも訂正するのが難しいということです。それでは、なぜ人々はこのクラブに参加するのでしょうか。

I interviewed some club members to answer this question. I asked Jennifer. She said, "I 私は何人かのメンバーにインタビューをし、この質問に答えてもらいました。 ジェニノアー に聞きました。彼女は「ペンや

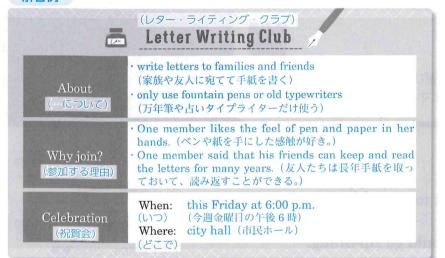
like the feel of pen and paper in my hands." John, another member, had a different reason. 紙を手にした感触が好きなんです。」と答えました。 別のメンバー、ジョンには別の理由がありました。

He said, "My friends can keep and read the letters for many years. They like this." 彼は「友人たちは長年手紙を取っておいて読み返すことができます。彼らはそれが好きなんです。」と言いました。

The Letter Writing Club will celebrate its fifteenth anniversary this Friday. The レター・ライティング・クラブは今週金曜日に15周年を祝います。 祝賀

Join the celebration and get in touch with your family and friends. 祝賀会に参加して、家族や友人に(手紙を書いて)連絡を取りましょう。

#### 解答例



(celebration 祝賀)

ニュースを聞いて、その内容をメモにまとめよう。 1st Listening

2nd Listening 聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

3rd Listening p.94 のSCRIPT を見ながら音声を確認しよう。

**Think** あなたなら、Letter Writing Club の活動に参加 しますか。また、それはなぜですか。



#### 解答例 Yes:

- · I like writing letters. The Letter Writing Club sounds like fun. (私 は手紙を書くことが好きです。レター・ライティング・クラブは楽しそうです。)
- · I want to use the fountain pens and old typewriters. (私は万年筆 と古いタイプライタ―を使いたいです。)

#### No:

- · I'm not interested in writing letters. (私は手紙を書くことに興味がありません。)
- · I'm not free on that day. I have soccer practice [a piano lesson / school ....] (私はその日、暇ではありません。私はサッカーの練習「ピアノのレッ スン/学校]があります。)

ニュースでは、たく さんの情報が伝え られているよ。何 が話されているか、 注意して聞こう。

Expressions

• fountain pen 万年筆

typewriter

• keep ...

タイプライター

• correct 訂正する

…を取っておく

∘ celebrate 祝う • fifteenth

anniversary

• take place 行われる

• city hall 市民ホール

get in touch

with ... …と連絡を取る

15周年

• member メンバー



別のニュースを聞いてみよう。



次の英文を聞いて、()に単語を書こう。

- of (1) These old ( ways ) ( ) writing ( have ) ) problem. (こうした昔からの書き方には問題があります。)
- (2) Join the celebration and ( get ) (

( touch ) with your ( family ) ( and (祝賀会に参加して、家族や友人に(手紙を書いて)連絡を取りましょう。)

## Words

- 重要 ☑ member [メンバ] 名 メンバー
  - ☑ fountain [ファウンテン] 名 噴水、泉
  - ☑ fountain pen [ファウンテンペン]

#### 名 万年筆

- - 名 (年ごとの)記念日、記念祭

- ✓ hall [ホール] 名 会館、ホール
- ☑ city hall [スイティ ホール]
  - 名 市民ホール
- ☑ typewriter [タイプライタ]
  - 名 タイプライター



## Talk 2





ジップラインに

SETTING

「山に遊びに行ったら何がしたいか」、 夏海とマットが話し合っています。

> something を形容詞で修飾 するときは、〈something + 形容詞〉の語順。

教科書 56 ページ

〈How about +動詞の-ing 形?〉で「…することはどう ですか。」という意味。

Skit



I want to do something new. I think

何か新しいことがしたいな。

we should go zip-lining.

行くべきだと思う。

No way! It's scary. How about taking a まさか!

怖いよ。 カヌーで川下りをするのはどう?

canoe down the river?

Matt (マット)

That's a good idea, but the water will be よい考えだけど、水が冷たいだろうね。

cold.

I see your point. OK. We'll go zip-lining.

その通りだね。

わかった。ジップラインに行こう。

Great. You'll never forget it.

いいね。決して忘れられない経験になるよ。

#### Expressions

#### A 🗈 [意見を言う]

I think we should [can] .... (私たちは…するべきだと [することができ ると1思います。)

How about ...? (…はどうですか。)

I have an idea. Let's .... (私には考えがあります。…しましょう。)

#### A [] [賛成する]

That's a good idea.

(それはよい考えですね。)

I see your point.

(あなたの言うごとはわかります。)

I agree with you.

(あばたに貧成します。)

#### A E [反対する]

That's a good idea, but ....

(それはよい考えですが、…。)

That's not bad, but ....

(それは悪くないですが、…。)

You have a point, but ....

(それは一理ありますが、…。)

You're right, but ....

(あぶたは正しいですが、…。)

## Talk

話し合いをしよう。



- ① Skit をペアで演じてみよう。
- ②「山に遊びに行ったら何がしたいか」、A·Bの役割を決めて 話し合おう。

A:理由をつけ加えて、ジップラインを提案しよう。

B:Aの意見に賛成(反対)しよう。

| 賛成の理由 | 例:exciting / see a great view

(とてもおもしろい)(すばらしい景色を見る)

反対の理由 ) 例 dangerous / cost money

(お金がかかる)

(2)

#### 解答例

#### 賛成する

- A: I think we should go zip-lining. My friend said it's really fun. (ジップライ ンに行くべきだと思う。友だちは本当に楽しいと言っていたよ。)
- B: Sounds exciting! I'm sure we can see a great view. (とても楽しそうだね! きっとすばらしい景色を見られるよ。)
- A: Let's check it out on the internet .... (インターネットで調べよう。)

#### 反対する

- A: I think we should go zip-lining. The view will be great. (ジップラインに行く べきだと思う。景色はすばらしいだろう。)
- B: No way! It's dangerous. (とんでもない! 危険だよ。)
- A: I see your point, but we wear helmets .... (それは一理あるけど、ヘルメットをか ぶるよ。)

- A: Let's qo zip-lining. It will be fun. (ジップラインに行こう。楽しいだろう。)
- B: Hmm. But it also costs money, right? (ふうむ。でもお金がかかるんだよね?)
- A: You have a point. We need to ask our parents .... (それは一理あるね。私たち は両親に頼む必要があるね。)

- Role-play ① 教科書巻末の Role-play Sheet を使って、A・B の役割をペア ■■ Role-play Sheet 教科書資料 p.50 で演じてみよう。
  - ② よかった点を伝え合おう。

## Words

重要 ☑ money [マニ] 名 お金

**重要** ☑ forget [フォゲト] 動 忘れる

☑ zip-lining [ズィプ ライニング]

☑ dangerous [デインヂャラス] 形 危険な

名 ジップライン

## 確認問題 4

| 1   | 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさし                              | <b>八。</b> (各3点)                       |  |  |  |
|---|--|---------------------------------------|--|--|--|
| )   | 1) save  | (2) than                              |  |  |  |
|   |  | (4) 理解する、わかる                          |  |  |  |
| (   | 5) …すべきである、…するほうがいい                                  |                                       |  |  |  |
|   |  |                                       |  |  |  |
| 2   | 意味が通るように、( )内から適する語を選んで                              | ○で囲みなさい。(各4点)                         |  |  |  |
| (   | 1) We must set (out, in, on) books on the des        | k.                                    |  |  |  |
| (   | 2) We can look for clothes (in, at, on) the inter    | rnet.                                 |  |  |  |
| (   | 3) You must wash your (other, another, both)         | hands.                                |  |  |  |
| (   | 4) It takes ( more, much, many ) than 1 hour.        |                                       |  |  |  |
| 5   | ロ本語に合ことこに に 次切むぎを書きむさい                               | (70.5)                                |  |  |  |
|   | 日本語に合うように、に適切な語を書きなさい<br>1) 私たちはバレーボールをすることを楽しみます。Wo |                                       |  |  |  |
|   |  | 私たちはバレーボールをすることを楽しみます。Wevolleyball.   |  |  |  |
| 1   |  | あなたはもっと英語の勉強をしなければなりません。<br>          |  |  |  |
| (   | You study English more.<br>あなたは毎日ダンスをする練習をしますか。      |                                       |  |  |  |
| ,   | Do you every day?                                    |                                       |  |  |  |
| (   | 4) 庭に美しい鳥がいます。                                       |                                       |  |  |  |
| ,   |  | d in the garden                       |  |  |  |
| a beautiful bird in the garden.<br>(5) 町にカフェはありますか。 |  |                                       |  |  |  |
|   | any cafes in th                                      | e town?                               |  |  |  |
| (   | 彼らは手紙を書くためにペンが必要です。                                  |                                       |  |  |  |
|   | They a pen for                                       | a letter.                             |  |  |  |
|   |  |                                       |  |  |  |
| ]   | 日本語に合うように、( )内の語(句)を並べか                              | えなさい。ただし、文頭にくる語は大文                    |  |  |  |
| 5   | <b>字で始めること。</b> (各6点)                                |                                       |  |  |  |
| (   | 1) あなたの学校にはカフェテリアがありますか。                             |                                       |  |  |  |
|   | ( your / cafeteria / school / a / there / in / is )  | ?                                     |  |  |  |
| (2) 彼女はこの部屋をそうじしなくてもよいです。                           |  | ?                                     |  |  |  |
| \   | ( to / this / she / have / clean / doesn't / roon    | 2)                                    |  |  |  |
|   | (10 / Itils / She / Have / Clean / doesn / / foon    | 11 ).                                 |  |  |  |
| (   | 3)あなたは夏に何をして楽しみますか。( in / do / s                     | ummer / enjoy / you / what / doing )? |  |  |  |
|   |  | ?                                     |  |  |  |
| (-  | 4) その動物園にはクマがいます。( is / zoo / a bear                 | / the / in / there ).                 |  |  |  |
| (   | <br>5)音楽を聞くことは楽しいです。( to / is / fun /mu              | sic / listening ).                    |  |  |  |
|   |  |                                       |  |  |  |

## **Visiting Australia**

オーストラリア訪問

オンラインツアーでガイドをする様子



#### SCRIPT

- 1 There are different ways to visit other countries. 2 Going to another country by plane or ship is fun, of course. 3 Taking an online tour is fun, too. 4 You can see animals, cities, and nature from your own room.
- ⑤ Look at this online tour of Australia. ⑥ Here is a cute koala. ⊘ You know the Sydney Opera House and Uluru. <sup>3</sup> They are famous places in Australia.
  - Where do you want to visit? What do you want to do?
- ほかの国々を訪れる方法はいろいろあります。 ②飛行機や船で別の国に行くのはもちろん楽しいです。 ❸ オンライ ンツアーに参加するのも楽しいです。●自分の部屋から動物や街、自然を見ることができます。
- ⑤ このオーストラリアのオンラインツアーを見てください。 ⑥ かわいいコアラがいます。 ◎ シドニーのオペラハウス とウルルは知っていますよね。●それらはオーストラリアの有名な場所です。
- **⊙**あなたはどこに行きたいですか。 **⊙**あなたは何をしたいですか。



## オーストラリアで撮った写真



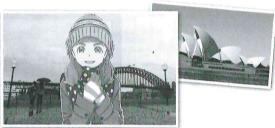
# Scene

陸が、オーストラリアから帰ってきたケイトと話しています。

陸が写真を見て驚いたのはなぜですか。

(日本は夏なのに写真の中のケイトが)コートと手袋を身に着けていたから





#### SCRIPT

Riku: What did you do in Australia?

オーストラリアで何をしたの?

*Kate*: I went to my aunt's house in Sydney. We went sightseeing every day.

ケイト: シドニーのおばさんの家に行ったよ。 毎日観光したんだ。

I'll show you some pictures.

写真を何枚か見せるね。

*Riku:* Oh! You're wearing a coat and gloves. Was it cold?

ああ!コートを着て、手袋をしているね。 陸: 寒かったの?

*Kate*: Yes. It was the middle of winter there.

ケイト: うん。あちらは冬の中ごろだったよ。

Riku: Oh, that's right. ああ、そうだったね。



I will show you some pictures. (私はあなたに写真を何枚か見せましょう。)

● show(見せる)、give(あげる)、make(作る)など、いくつかの動詞では、後ろに名詞を2つ置いて、 (動詞 + A(人) + B(もの)) という形を取ることができます。

I will show you some pictures.

動詞 A(人) B(もの)

◆(動詞+A(人)+B(もの)〉はAとBの順番を入れ替えて、(動詞+B(もの)+to+A(人)) または (動詞+ $B(\bullet o)$ + for +A(A)) とすることもできます。 to になるか for になるかは、 動詞によって決まっています。

| <b>(動詞+B(もの)+to+A(人)</b> ) の形を | <b>〈動詞+B(もの) + for + A(人)</b> 〉の形をとる |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| とるもの                           | もの                                   |
| show(見せる)、give(あげる)、teach(教える) | make(作る)、buy(買う)など                   |
| など                             |                                      |

#### くらべてみよう

My mother gave a bag to me. (私の母は私にかばんをくれました。)

My mother bought a bag for me. (私の母は私にかばんを買ってくれました。)



M Listen 花とマークが、ジンの誕生日プレゼントについて話しています。 それぞれがプレゼントしようと思っているものを選ぼう。

解答

balloon

 $(\nabla - 7)$ Hana (

Mark (

В

(ケイト) Kate (

cookie

cupcake

次のキャラクターの誕生日に何をあげたらよいか、ペアで話そう。

card

💕 (1) Hana (15) (2) Dinu (ディヌー) (3) Jing (ジン) (4) Mark (マーク) (5) Kate (ケイト) (6) Riku (14)

例 A: What will you give Hana for her birthday? (あなたは花の誕生日に何をあげるつもりですか。)

B: I'll give her a towel. She always uses towels at her soccer practice. (私は彼女にタオルをあげるつもりです。彼女はいつもサッカーの練習のときにタオルを使っています。)

A: That's a nice idea. (それはいいアイデアですね。)

Hana: Mark, it's Jing's birthday today. 花:マーク、今日はジンの誕生日だね。

Mark: That's right. Are you going to give her a gift? マーク: そうだね。彼女に贈り物をあげる

Hana: Yes, I baked her a special cupcake. 花:ええ、私は彼女に特別なカップケーキを焼いたわ。

*Mark*: A cupcake! That's nice. マーク: カップケーキ! それはすてきだね。

Hana: How about you, Mark? Are you giving her a gift, too? 花: あなたはどう、マーク? あ なたも彼女に贈り物をあげるつもりなの?

Mark: I tried to make her a big cookie, but I burned it. マーク: 私は彼女に大きなクッキーを焼 いてみたけど、焦がしてしまったよ。

Hana: Oh no. 花: なんとまあ。

*Mark:* So I wrote her a card instead. マーク:だから代わりにカードを書いたんだ。

Hana: Good idea. Oh, I heard Kate is going to give her a birthday balloon. 花いい考えね。 ああ、ケイトは彼女に誕生日用の風船をあげるつもりだと聞いたよ。

*Mark:* Jing will love it. マーク: ジンはそれを気に入るだろう。

Hana: I hope she has a wonderful birthday. 花:彼女がすばらしい誕生日を過ごすことを願うよ。

## Words

☑ cupcake [カプケイク]

名 カップケーキ

Scene

ケイトが撮った写真を見ながら、陸が質問しています。

ケイトは何の写真を見せていますか。

ウルル

there は「そこへ、そこに」という 意味で、go to there にならないこ とに注意。ここでは Uluru を指す。

オーガナイズイズ

Riku: What's this? Is it a mountain?

これは何だろう? 山かな?

Kate: It's Uluru. It's actually a very big rock.

ケイト: それはウルルだよ。 実はとても大きな一枚岩なんだ。

How about ...?で「…は どうですか」 という意味。 about の後ろ は名詞または 動名詞がくる。

Riku: Wow, it's beautiful. I want to go there one day.

うわあ、きれいだね。 いつかそこに行ってみたいな。 陸:

*Kate:* How about joining an online tour? My aunt is ケイト: オンラインツアーに参加するのはどう? 私のおばさんは

a tour guide. She sometimes organizes online ッアーガイドなんだ。 ときどきウルルのオンラインツアーを主催しているよ。

tours of Uluru.

~6行目の内 容を指す。「そ れはわくわくす るように聞こえ ます。」が直訳。 会話でよく使 われる表現で、 thatを省略し T. Sounds exciting. と言

う場合も多い。

That は本文 4

サウンヅ That sounds exciting. How do I sign up? Riku: **B**2型

それはおもしろそうだね。 どうやって参加を申し込むの?

Kate: I'll send you the link to her website.

ケイト: おばさんのウェブサイトのリンクを送るね。

Riku: Thank you. I'll check it out.

ありがとう。 確認してみるよ。 陸二

[65 words]

前に出た the link を指す。







#### Listen & Read

話の内容に合うように、ケイトが陸に提案していることに〇を書こう。

#### 解答



join a tour (ツアーに参加する)



join an online tour (オンラインツアーに参加する)  $\bigcirc$ 



read a guidebook (ガイドブックを読む) )



海外から日本に来た旅行者に紹介したい場所はどこですか。





・I will show them around Bikan area in Kurashiki. The traditional buildings are beautiful.

(私は彼らに倉敷の美観地区周辺を見せるでしょう。伝統的な建物は美しいです。)

· I want to take them to the Great Buddha in Kamakura. You can go inside the Buddha. The tourists will love it.

(私は彼らを鎌倉の大仏に連れて行きたいです。あなたはその仏の内側に行くことができます。 観光客はそれが大好きになるでしょう。)

## Words

☑ Uluru [ウールルー]

图 ウルル(エアーズロックのオーストラ 重要 ☑ send [センド] 動 送る リア先住民の呼び名》

重要 ☑ organize(s) [オーガナイズ(ィズ)] 動主催する

重要 ☑ sound(s) [サウンド[ヅ]] 動 …に聞こえる[思われる]

重要 ☑ sign [サイン]

動 (会社などと)契約する

☑ sign up 登録をする

□ link [リンク] 名 リンク

☑ website [ウェブサイト] <mark>图 ウェブサイト</mark>

**重要** ☑ check [チェク] 動 確認する

□ check out 調べる

☑ guidebook [ガイドブク] 名 観光案内書、ガイドブック



### ベティーのオンラインツアー



# Scene

陸は、ケイトのおばさんが運営しているオンラインツアーに参加しています。

陸が見ている画面には何が映っていますか。

- ・カルル
- ・エリザベス・ジョーンズ、ベティー(ケイトのおばさん)





#### SCRIPT

Betty: Welcome to today's online tour of Uluru! I'm Elizabeth Jones, Please

ベティー: 本日のウルルのオンラインツアーへようこそ! 私はエリザベス・ジョーンズです。ベティー

call me Betty.

と呼んでください。

Riku: Hi, Betty. I'm Riku.

こんにちは、ベティー。私は陸です。

Betty: Nice to meet you, Riku. Can you see Uluru behind me?

ベティー: はじめまして、陸。 私の後ろにウルルが見えますか。

Riku: Yes, it's amazing! Can I take a screenshot?

はい、すばらしいですね!スクリーンショットを撮ってもいいですか。

Betty: Of course, you can. ベティー: もちろん、いいですよ。



I am Elizabeth Jones. Please call me Betty.

(私はエリザベス・ジョーンズです。ベティー と呼んでください。)

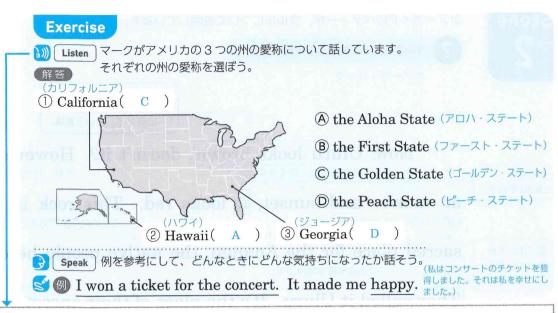
I like this picture. It makes me happy.

(私はこの写真が好きです。それは私を幸せにします。)

- 「A を B と呼びます」は ⟨call + A + B⟩ で表します。
  - A や B には(代)名詞がきます。A に代名詞がくるときは me, him など**目的格**になります。
  - この形では、「AがBである(A = B)」という関係になります。

Please call me Betty. 動詞 目的格

- 「A を B(の状態)にする」は〈make + A + B〉で表します。
  - Aには(代)名詞がきます。Bには名詞のほかに形容詞もきます。Aに代名詞がくるときは me, him など目的格になります。
  - ◆ (make + A + B) の ⟨A + B⟩ の部分も、be 動詞を使った文の〈主語+述語〉の関係に あたります。[A if B cosa(A = B)] となります。
  - Tt. makes me happy. 動詞 目的格 形容詞



#### $\ll \text{No.1} \gg Mark$ : $\forall -2$ :

- 1 Did you know that every state in the United States has a nickname? 2 Let's look at three of them.
- 🗿 The nickname of California comes from its history. 💁 In 1848, people in California discovered gold. 6 Many people rushed to California to look for more gold. 6 We call it "The Golden State" for this reason.
- あなたはアメリカのそれぞれの州にはニックネームがあることを知っていましたか。 ❷ それらのうち3つを見 てみましょう。❸ カリフォルニアのニックネームはその歴史からきています。❹ 1848 年にカリフォルニアの人々 は金を発見しました。⑤多くの人々がより多くの金を探すためにカリフォルニアに殺到しました。⑥私たちはこ の理由からそれを「ゴールデン・ステート」と呼びます。

#### $\ll \text{No.2} \gg Mark$ : $\forall -2$ :

- 1 Here is the second one. 2 We call Hawaii "The Aloha State." 5 The nickname comes from the language of the native Hawaiian people. 4 "Aloha" means hello and goodbye.
- ❶ こちらが2つ目です。❷ 私たちはハワイをアロハ・ステートと呼びます。❸ そのニックネームは現地のハワイ の人々の言語からきています。●「アロハ」はこんにちはとさよならを意味します。

#### $\ll \text{No.3} \gg Mark$ : $\forall -2$ :

1 Some nicknames come from a famous product of the state. 2 Georgia is famous for its peaches. 3 People call Georgia "The Peach State." 4 Peaches are also the state fruit.

● 州の有名な産物からくるニックネームもあります。 ● ジョージアはモモで有名です。 ● 人々はジョージアを 「ピーチ・ステート」と呼びます。●モモは州の果物でもあります。

## Words

- 重要 🛭 call [コール]
  - 動 [call ... ~] …を~と呼ぶ
  - ☑ aloha [アロウハ]
    - 間 こんにちは、ようこそ;さようなら
  - ☑ state [ステイト]
    - 名 (米国・オーストラリアの)州
  - ☑ golden [ゴウルドン] 形 金色の;金の
- **重要** ∅ ticket [ティケト] **图** 入場券、チケット

- ☑ Elizabeth [イリザベス]
  - 名 エリザベス(名前)
- ☑ Jones [ヂョウンズ] <mark>名 ジョーンズ(姓</mark>)
- ☑ California [キャリフォーニャ]
  - 名 カリフォルニア(地名)
- ☑ Hawaii [ハワイイー] 名 ハワイ(地名)
- ☑ Georgia [ヂョーヂャ]
  - 名 ジョージア(地名)

Scene

ツアーガイドのベティーが、ウルルについて説明しています。

探検家はウルルを何と名づけましたか。

エアーズ・ロック

この look は「見る」では なく、〈look +形容詞〉で、 「…に見える」という意味。

Now, Uluru looks brown, doesn't it? However,

今、ウルルの色は茶色に見えますよね?

でも、日の出と

前に出た Uluru を指す。

at sunrise and sunset, it looks red. This rock is a 日の入りのときには赤く見えます。 ここの先住民であるアナン

前に出たthe Anangu を指 す。

sacred place for the Anangu, the native people here. グ族にとって、この岩は神聖な場所です。

They called it Uluru. It's the place of their ancestors. 彼らはそれをウルルと呼んでいました。 彼らの祖先の場所なのです。

When British explorers saw it in 1873, they named it 1873年に英国の探検家たちが岩を見たとき、エアーズ・ロックと名づけました。

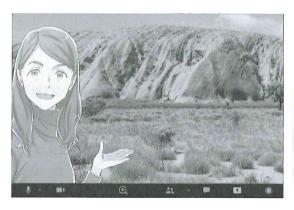
Ayers Rock. This hurt the Anangu and made them このことはアナング族を傷つけ、悲しませました。

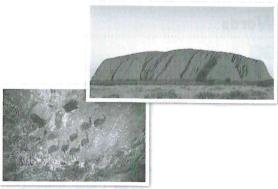
不定詞の副詞 用法。「尊重す るために」と いう意味で、 目的を表す。

sad. Today, many people call it Uluru to respect the 今日では、多くの人々がアナング族の伝統を尊重して、それをウルルと呼んでいます。

Anangu's traditions.

[68 words]





#### Listen & Read

(1) ウルルの呼び名を吹き出しに書こう。

#### 解答



the Anangu (アナング族)



British explorers (イギリスの探検家)

(2) アナング族の人たちが傷つき悲しんだのはなぜですか。

解答例 (アナング族にとって神聖な)岩を見たとき、英国の探検家たちがエアーズ・ロックと名づけたから。





身近にある建物や場所には、どんな愛称がついていますか。





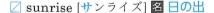
· Our school is Minami Daini Junior High School. We usually call it "Ni-chu."

(私たちの学校は南第二中学校です。私たちはたいていそれを「二中」と呼びます。)

· There is a statue of a raccoon in front of the city hall. We call it "Pon-kichi."

(市役所の前にアライグマの像があります。私たちはそれを「ぽんきち」と呼びます。)

## Words



Z sunset [サンセト] 名 日没

☑ sacred [セイクレド] 形 神聖な

☑ native [ネイティヴ]

形 その土地[国]に生まれた[育った]

☑ ancestor(s) [アンセスタ(ズ)] 名 祖先

☑ British [ブリティシュ]

形 英国(人)の、イギリス(人)の

名 探検家



重要 ☑ hurt [ハート]

動 hurt (傷つける) の過去形

動尊敬する、尊重する

名 伝統

☑ Anangu [アーナングー] <mark>图 アナング族</mark>

☑ Avers Rock [エアズ ラク]

名 エアーズ・ロック



## かき方を教えましょう



## Side Story

ツアーガイドのベティーと芸術家のバランガさんが話しています。

会話のあと、バランガさんは何をするでしょうか。

(ブラシを使って)絵のかき方を見せる

#### SCRIPT

I willの短縮形。

Betty: ベティー: I'll interview Mr. Barunga about Anangu art.

アナングアートについて、バランガさんにインタビューします。

前に出た Your artwork を 指 す。

バランガさん:

Mr. Barunga: Hello, welcome to my studio.

さんにちは、私のスタジオへようこそ。

Betty:

Your artwork is beautiful. How do you make it?

ベティー: あなたの芸術作品は美しいですね。どのようにして制作するのですか。

Mr. Barunga: I use these brushes. I'll show you how to paint with them. これらのブラシを使います。 どうやってそれらで絵をかくかお見せしましょう。[33 words] バランガさん:









前に出たthese

brushes を指す。



●「どのように…するか」「…の仕方」と言うとき、**〈how+to+動詞の原形〉**の形を使います。 He told me how to get to the station. (彼は私に駅までの行き方を教えてくれました。) 動詞の原形

#### Exercise

Talk

Side Story と例を参考にして、①~③の作り方や演奏の仕方をたずね合おう。

(1) cook curry and rice (2) make pizza (3) play the flute (カレーライスを作る)

(ピザを作る)

(フルートを演奏する)

A: Do you know how to cook curry and rice? (あなたはカレーライスの作り方を知っていますか。) B: No, I don't. (いいえ、知りません。)



Talk でたずねた文を書こう。

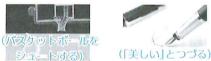




【いろいろな 動作】









hit a home run

shoot a basketball

spell "beautiful"

write computer code

## Words

☑ studio [ステューディオウ]

名 (芸術家の)スタジオ

☑ artwork [アートワーク]

名 (絵画などの)芸術品

☑ paint [ペイント] 動 (絵の具で絵を)かく

重要 ☑ hit [ヒト] 動 打つ

108 one hundred and eight

✓ home run [ホウム ラン]

名 〔野球〕ホームラン

(重要 ☑ spell [スペル] 動 (文字を)つづる

☑ Barunga [バランガ] 名 バランガ(姓)



## Today's Topic

## Where is a good place to visit in our town?



## ペアで話そう! Round 1



(質問の答え+追加情報)



Tips!

## 伝えたいことは最初に言おう

聞き手が理解しやすいように話す順序を工夫しよう。最も伝えた いことを最初に話し、情報をつけ加えていくようにしてみよう。

Wakaba Castle is the best place to visit.

(わかば城は訪れるのに最適な場所だよ。) It is a symbol of the town. (わかば城はこの町の象徴だよ。) The view from the top is fantastic. (城の最上階からの眺めはすばらしいよ。)

## 対話例

Kate: Where is a good place to visit in our town? (ケイト: 私たちの町 で訪れるのによい場所はどこ?)

Riku: Wakaba Castle is the best place to visit. It is a symbol of the town. The view from the top is fantastic. (陸: わかば城は訪れるのに 最適な場所だよ。わかば城はこの町の象徴だよ。城の最上階からの眺めはすばらしいよ。)

Kate: I agree. You can take great pictures there. (ケイト:私もそう思う。 そこですばらしい写真を撮ることができるよ。)

Riku: Yes. Plus, you can borrow costumes for free. You can take pictures in samurai or ninja costumes. (陸: うん。さらに無料で衣 . 装を借りることができるよ。侍や忍者の衣装を着て写真を撮ることができるよ。)

Kate: You're right .... (ケイト: そのとおりだね。)

#### ペアを変えて話そう! Round 2

話した人の数だけ星をぬりつぶそう。





• 相手が理解しやすいように、話の順序を工夫したり、情報 をわかりやすく整理したりして話すことができたかな?



Round 3

## 話題を変えて話そう!

Part 1.2の Small Talk のテーマで、もう一度話そう。

Part 1 旅行に行ってみたい国について

Part 2 旅行先でしてみたいことについて

## Words

- ✓ fortune [フォーチュン] 名 運
- 重要 ☑ history [ヒストリ] 名 歴史

  - ☑ attractive [アトラクティヴ] 形 魅力的な
- ✓ relaxing [リラクスィング] 形 くつろげる
- ☑ symbol [スィンボル] 名 象徴、シンボル
- ✓ fantastic [ファンタスティク]

形とてもすばらしい、すてきな

## Expressions

場所の説明など

- bring good fortune 幸運をもたらす
- · learn about different ways of life 異なる生活様式につい て学ぶ
- study the history of ...
- …の歴史を学ぶ
- taste new foods 新しい食べ物を味わう
- an attractive garden 魅力的な庭
- a relaxing place くつろげる場所
- at night 夜に



## 



## SETTING

ツアーガイドのベティーと一緒に、旅行者に町や地域の魅力を伝える動画を作るこ とになりました。

まず、ベティーがシドニーへ来る旅行者に向けて作った動画を見せてくれました。

## Watch

ベティーが話してい る様子を見よう。





## SCRIPT

#### Betty:

ベティ:

Hello, my friends! Welcome to Australia! こんにちは、友だちのみなさん! オーストラリアへようこそ。

This is a big market in Sydney, The Rocks Market. I'll show you my favorite spots これはシドニーにある大きな市場、ロックス・マーケットです。 市場での私のお気に入りの場所をお見せ

in the market. Every Saturday and Sunday, local farmers, chefs, and artists gather here. 毎週土曜日と日曜日には、地元の農家やシェフ、芸術家たちがここに集まります。 しましょう。

You can buy and eat local food. You can also find cute handmade arts and crafts. You can 地元の食べ物を買って食べることができます。 かわいい手作りの美術上芸品を見つけることもできます。 音楽の生

even listen to live music. People in Sydney love to visit The Rocks Market. It's the best 演奏を聞くことだってできますよ。シドニーの人々はロックス・マーケットを訪れるのが大好きです。 ロックス・マー

place to enjoy local culture.

ケットは、地元の文化を楽しむのに最適な場所です。

Please visit the market when you are in Sydney! シドニーにお越しの際はぜひマーケットにお越しください!

```
Notes .
 Read
         ベティーの動画を見ながら、メモを読もう。
This is a big market in Sydney, / The Rocks Market. //
これはシドニーにある大きな市場、ロックス・マーケットです。
I'll show you my favorite spots in the market. //
市場での私のお気に入りの場所をお見せしましょう。
Every Saturday and Sunday, /
毎週土曜日と日曜日には、
local farmers, / chefs, / and artists gather here. //
You can buy and eat local food. //
                                                     副詞の also 「…も
                                                     また」は、助動詞
地元の食べ物を買って食べることができます
                                                     のあとにくる。
You can also find cute handmade arts and crafts. //
かわいい手作りの美術工芸品を見つけることもできます。
                                                      不定詞の名詞用
You can even listen to live music. //
                                                      法。「…すること」
音楽の生演奏を聞くことだってできますよ。
                                                      という意味。
People in Sydney love to visit The Rocks Market. //
シドニーの人々はロックス・マーケットを訪れるのが大好きです。
                                                 不定詞の形容詞用法。「…
                                                 するための」の意味で前
It's the best place to enjoy local culture. //
                                                 の the best place を修飾
                                                 している。
ロックス・マーケットは、地元の文化を楽しむのに最適な場所です。
メモの内容を表にまとめよう。
                    The Rocks (
                               Market ) (\Box y \partial z \cdot \nabla - \nabla y + )
 おすすめの場所やイベント
                    - every ( Saturday ) and ( Sunday ) (毎週土曜日と日曜日)
 基本情報
                           farmers ), ( chefs
                                              ), and artists gather
                     (地元の農家やシェフ、芸術家たちが集まる)
                    1) buy and eat (
                                   local
                                         ) ( food
                                                    ) (地元の食べ物を
                      買って食べる)
 詳しい情報
                                      arts ) and ( crafts
                    ② find handmade (
 (そこでできること)
                      りの美術工芸品を見つける)
```

3 listen to ( live

)( music )(音楽の生演奏を聞く)

Speak

海外からあなたの町へ来る旅行者向けに、町や地域の魅力を伝える動画を作ろう。





Read を参考にして、紹介することを整理しよう。

### 解答例

| おすすめの場所や<br>イベント    | Nara Park (奈良公園)   |
|---------------------|--|
| 基本情報                | - very old temples (とても古いお寺)<br>- a lot of deer (たくさんの鹿)<br>→ live in and around the park (→公園のまわりに生息している)   |
| 詳しい情報<br>(そこでできること) | <ol> <li>see the Great Buddha inside the hall (お堂の中の大仏を見る)</li> <li>feed deer a snack (shika sembei) (鹿にえさ(鹿せんべい) をあげる)</li> <li>⇒ stands, souvenir shops, vending machines (→屋台、みやげ物店、自動販売機)</li> </ol> |

Step 2 メモや原稿を書こう。

Hello, everyone! I'm in Nara Park. There is a very old temple. Todaiji. You can see the Great Buddha there. It's amazing. As you can see, there are many tourists here every day. And what else can you see? Yes, deer! They live in and around the park. You can feed them a snack, or shika sembei. You can buy them at the stands, souvenir shops, and vending machines. Visit Nara Park when you are in Kansai.

(みなさん、こんにちは! 私は奈良公園にいます。とても古いお寺の東大寺があります。 そこで大仏様を見ることができます。すごいですね。ご覧のとおり、毎日たくさんの観光 客がここにいます。ほかに何が見られますか? そうです、鹿です! 公園内やそのまわ りに生息しています。おやつや鹿せんべいをあげることができます。それらを屋台、みや げ物店、自動販売機で購入できます。関西に来たら、奈良公園を訪れてみてください。)

Step 3 ベティーが作った動画をもう一度見よう。メモに書かれた記号を参考に、話すときにど んな工夫をしているか考えよう。

メモや原稿に発表するときの留意点を書いて、発表の練習をしよう。 解答例 (略)



- Step 5 クラスやグループで発表しよう。 発表が終わったら、質問したり、感想を言ったりしよう。
- Step 6 動画を作ろう。

## **Word Bank**

#### 【施設など】

- festival お祭り
- traditional building 伝統的な建物
- theme park テーマパーク
- World Heritage Site 世界遺産
- quiet 静かな
- in all seasons すべての季節で



## Words

- 重要 ∅ market [マーケト] 名 市場

  - ✓ spot(s) [スパト[ツ]] 名場所
  - ✓ gather [ギャザ] 動 集まる
- 重要 ☑ culture [カルチャ] 名 文化
  - ☑ theme [スィーム] 名 主題、テーマ
  - $\square$  theme park [スィーム パーク] 名 テー マパーク(テーマに基づいて作られた遊 園地》

- ☑ heritage [ヘリティヂ] 名 遺産
- 重要 ☑ site [サイト] 名 遺跡
  - World Heritage Site [ワールド ヘリティヂ サイト] 名 世界遺産
  - ☑ The Rocks Marke [ザ ラクス マーケト] 名 ロックス・マーケット
  - □ craft(s) [クラフト[ツ]] 名 工芸







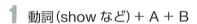
→ Lesson 5

Scene

『誕生日プレゼント』



## Form



「A(人)にB(もの)を…します | と言うときは、〈動詞+A+B〉の語順で表します。

show + A + B「A に B を見せます」

I will show you some pictures.

A(人) B(もの) (私はあなたに何枚かの写真を見せます。)





show + A + B Ł 同じ形をとる動詞

give +A+B「AにBをあげる」 teach + A + B「A に B を教える」 tell + A + B「A に B を言う」

## 動詞(call, make など) + A + B

call や make などの動詞を使って、〈動詞+A+B〉の形にすると、「AをBと呼 びます」「AをBの状態にします」という意味になります。

call + A + B 「AをBと呼びます」 I am Elizabeth Jones. (私はエリザベス・ ジョーンズです。)

Please call me Betty.

A(名詞·代名詞) B(名詞) (私をベティーと呼んでください。)

make + A + B「AをBの状態にします」 I like this picture. (私はこの写真が好きです。)

It makes me happy.

A(名詞·代名詞) B(形容詞) (それは私を幸せにします。)

●「A(人)にB(もの)をあげます」「AをBと呼びます」

Amy will give him a watch.

「与える」「彼に」(人) 「腕時計を」(もの) → 〈動詞+人(A)+もの(B)〉の語順

(エイミーは彼に腕時計をあげるでしょう。)

We call him Tom . 「呼ぶし [142] 「彼を」

(私たちは彼をトムと呼びます。)

→ 「彼(A)」= 「トム(B)」の関係

🔰 疑問詞(howなど) + to ...

「どのように…するか」などと言うときは、〈疑問詞+ to +動詞の原形〉で表します。

I'll show you how to paint with the brushes.

(私があなたにどのように絵筆でかくか見せましょう。)

|Try| 日本文化を紹介する国際交流イベントに参加することになったよ。どんな ことをするかグループで話し合おう。

例 How about origami? Let's teach the visitors how to make paper cranes. (折り紙はどうですか。来客にどのように折り鶴を作るか教えましょう。)

(visitor(s) 来客 paper crane(s) 折り鶴)

call + A + B & 同じ形をとる動詞

name + A + B「AをBと名づける」 keep + A + B 「AをBに保つ」

疑問詞+ to ... の表現

how to ...

「どのように…するか」

what to ...

「何を…するか」

when to ...

「いつ…するか」

where to ...

「どこへ[で]…するか」

## 電車の乗り換え案内

SETTING

駅で困っている旅行者に、
夏海が電車 の乗り換えを案内しています。



## Skit



Excuse me. Could you tell me

スタンレー・パークまでの道順を すみません。

how to get to Stanley Park?

教えていただけますか。

Woman (女性)

Could you ...? という問いかけ に対する答えで、 「もちろん」とい う意味。

Sure. Take the Canada Line from もちろん。キング・エドワード駅からカナダ線に乗って

King Edward Station. Then change

to the Expo Line at Waterfront

プロント駅でエキスポ線に乗り換えます。

Station. Get off at Burrard Station.

バラード駅で降りてください。

相手に話しかけるときに使わ れる表現で、「すみません」 という意味。

教科書 67 ページ



Natsumi (夏海)

I see. The Canada Line and then

わかりました。カナダ線に乗って、それからエキスポ

the Expo Line, right?

線ですね?

That's right. Enjoy your visit. 楽しんでくださいね。 そうです。

文末で, ... right? の形で用い られると、「…ですよね」と 相手に確認する表現になる。

## Expressions

#### □ [行き方をたずねる]

Could you tell me how to get to ...?

(…までの道順を教えていただ (けますか。)

How can I get to ...? (…までどのようにして行けばよい ですか。)

#### [][行き方を説明する]

take ... Line

(…線に乗る) change to ... Line

(…線に乗り換える)

get off at ... Station

(…駅で降りる)

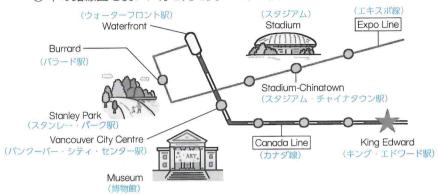
## Talk

電車の乗り換えを案内しよう。



Skit

- ① Skit をペアで演じてみよう。
- ②下の路線図を使い、行き先を変えて乗り換えを案内しよう。



(2)

#### 解答例

- A: Excuse me. Could you tell me how to get to the stadium? (すみません。 スタジアムまでの行き方を教 えていただけますか。)
- B: Sure. Take the Canada Line from King Edward Station to Waterfront Station. Then change to the Expo Line. Get off at the Stadium-Chinatown Station. (もちろん。キング・エド ワード駅からウォーターフロント駅までカナダ線に乗ってください。そしてエキスポ線に乗り換えます。スタジアム・チャイナ
- A: I see. The Canada Line and then the Expo Line. (わかりました。カナダ線に乗って、それからエキスポ線ですね。)
- B: Yes. Have a nice day. (はい。すてきな一日を。)

- A: Excuse me. Could you tell me how to get to the museum? (すみません。 博物館への行き方を教えて いただけますか。)
- B: Of course. Take the Canada Line from King Edward Station. Then get off at the Vancouver City Centre Station. (もちろん。キング・エドワード駅からカナダ線に乗ってください。そして、バ ンクーバー・シティ・センター駅で降りてください。)
- A: I got it. Thank you! (わかりました。ありがとうございます!)
- B: No problem. (どういたしまして。)

- Role-play ① 教科書巻末の Role-play Sheet を使って、A・B の役割をペア ■■ Role-play Sheet 教科書資料 pp.50-51 で演じてみよう。
  - ② よかった点を伝え合おう。

## Words

- ∠ Could you …? …していただけませんか。
- 重要 ☑ line [ライン] 名 路線
  - ✓ expo [エクスポウ] 名 博[展]覧会
  - ☑ Stanley Park [スタンリ パーク]
    - 名 スタンレー・パーク
  - ☑ Canada Line [キャナダ ライン]
    - 名 カナダ線

[キング エドワド ステイション]

名 キング・エドワード駅

- - 名 エキスポ線
- ✓ Waterfront Station

[ウォータフラント ステイション]

- 名 ウォーターフロント駅
- □ Burrard Station

[バラード ステイション] 名 バラード駅



## オンラインショッピング



オンラインショップのウェブ サイトで、ヘッドフォンが特 集されています。



# Headphones HD-C Series

**CROWN SHOP** Reviews (122)



HD-C87 \$35.00

1 meter cable / Microphone included / Foldable / 180 grams / Black, white, pink / Free shipping



HD-C59 \$35.00

Wireless / Microphone included / Not foldable / 170 grams / Black, purple, pink / Plus shipping

### Questions and Answers

Wireless / No microphone / 20-hour

playtime / Not foldable / 380 grams

/ Black, pink, silver / Free shipping

Question: Can you gift-wrap the HD-C87?

Answer: Yes, for a small additional fee. You can also include a gift card with your name on it.

Question: How much is the shipping fee for HD-C59?

Answer: It's \$5.99.

## REVIEWS



#### ABC1988/HD-C59

I bought them for my daughter. She is using them for her online classes. The ear cups are soft, so they don't hurt her ears.



## rikky871/HD-C23

Wireless headphones are convenient. The sound quality is pretty good, but you can't use them while charging.

## クラウンショップオンライン

ヘッドフォン HD-C シリーズ

クラウンショップ レビュー (122)



新しい HD-C23 59 ドル

HD-C87 35 ドル

無線/マイクなし/再生時間20時 1メートルのケーブル/マイク付き /折りたたみ可能/180グラム/ 黒色、白色、ピンク色/送料無料



HD-C59 35 ドル

無線/マイク付き/折りたたみ不 可/170グラム/黒色、紫色、ピ ンク色/送料込み

#### 質問と回答

質問: HD-C87 を贈り物用に包装することはできますか。

回答:はい、少し追加料金がかかります。あなたはそれに名前入りのギフトカードを含むこともできます。

質問: HD-C59 の送料はいくらですか。

間/折りたたみ不可/380グラム/

黒色、ピンク色、銀色/送料無料

回答: 5.99 ドルです。

## レビュー

#### ABC1988/HD-C59

ン授業でそれらを使っています。イヤーカップが柔ら | が、充電中にそれらを使うことはできません。 かいので、それらは彼女の耳を傷つけません。

#### rikky871/HD-C23

私は娘のためにそれらを買いました。彼女はオンライ|無線ヘッドフォンは便利です。音質はとても良いです

## Read

## 誰にどの商品をすすめるとよいか考えよう。



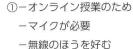




- for online classes
- need a microphone
- prefer wireless



- a present for my friend
- prefer free shipping
- no need for a microphone



- ②-友だちへのプレゼント
  - 送料無料のほうを好む
  - -マイクは必要ない



- use it while traveling
- prefer black or white
- light and foldable

- ③一旅行中に使う
  - -黒色か白色のほうを好む
  - -軽くて折りたたみ可能



- for online games
- like pink
- budget up to \$35

- ④-オンラインゲームのため
  - ーピンク色が好き
  - 予算は35ドルまで

## 解答例

## 0

#### HD-C59

- →マイク付きで無線
- →送料がかかる

## HD-C87

- →マイク付き
- →無線ではないが、折りたためるので持ち運びに は便利
- →送料無料

## 2

#### HD-C23

- →マイクなしで、送料無料
- →新商品なので値段が高い

### HD-C87

- →送料無料
- →マイク付きだが、HD-C23 より値段が安い

## HD-C87

- →黒・白のどちらもある
- →軽くて折りたたむことができる

### HD-C59

- →3つの中で一番軽くて、持ち運びしやすい
- →無線
- →軽いが折りたたむことができない

## 0

#### HD-C87

- →マイク付きで、ピンクがある
- →送料無料

#### HD-C59

- →マイク付きでピンクがある
- →無線なのでゲームがしやすい
- →送料の分が予算オーバーになる

headphones ヘッドフォン wireless 無線 microphone マイク playtime 再生時間 foldable 折りたたみ可能な silver 銀色 free shipping 送料無料 cable ケーブル included 含む gift-wrap 贈り物用に包装する answer 回答 additional fee 追加料金 shipping fee 送料 bought buy (買う) の過去形 convenient 便利な sound quality 音質 pretty かなり while …の間 charge 充電する prefer …のほうを好む budget 予算

# 確認問題 5

| 1    | 次   | の英語は日本語に、日本語は英語になおし                          | <b>なさい。</b> (各3点)   |
|------|-----|--|---|
|      | (1) | ticket                                       | (2) hit   |
|      | (3) | hurt   | (4) 歴史  |
|      | (5) | 送る   | (6) …に聞こえる[思われる]  |
| 2    | 意   | 味が通るように、( )内から適する語を選                         | んで○で囲みなさい。(各4点)   |
|      | (1) | He knows Ken, (is, does, doesn't) he?        |   |
|      | (2) | You have to sign (at, up, of) to join the    | event.  |
|      | (3) | Hi, I'm Nancy. Welcome ( to, on, at ) the    | e U.K.!   |
|      | (4) | We can watch a new movie. Let's check        | it (out, for, in) on the website.                         |
| 3    | 日   | 本語に合うように、に適切な語を書きな                           | <b>さい。</b> (各6点)  |
|      | (1) | 私はどのようにそのコンピュータを使うのかれ                        | つかりません。   |
|      |     | I don't know                                 | use the computer.   |
|      | (2) | スミス先生は私たちに数学を教えています。                         |   |
|      |     | Mr. Smith                                    | math.   |
|      | (3) | あなたは私を幸せにします。                                |   |
|      |     | You happ                                     | у.  |
|      | (4) | 私に牛乳をくれませんか。                                 | ,   |
|      |     | Can you s                                    | ome milk?   |
|      | (5) | 私は彼をボブと呼びます。                                 |   |
|      |     | I Bob.                                       |   |
|      | (6) | あなたはこの夏にどこへ行くか決めました。                         |   |
|      |     | You decided                                  | go this summer.   |
| 4    | О.  | 木語に合うように ( )内の語(句)をか                         | でかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文                                      |
| السا |     | で始めること。(各6点)                                 | ていた。たたし、文頭にてる語は人文   |
|      | 150 | 彼の長い話は生徒たちを眠たくさせました。                         |   |
|      | (1) |  | (atudanta)  |
|      |     | ( the / sleepy / made / story / long / his / | students).  |
|      | (2) | この町の写真を私に見せてください。( show                      | / please / me / the picture ) of this town. of this town. |
|      | (3) | あなたはカレーの作り方を知っていますか。(                        | know / you / how / do / cook / to / curry )?              |
|      | (4) | 私たちはあの男の子をテッド(Ted)と呼びます                      |   |
|      | (5) | 私の先生は私におもしろい話をしてくれまし <i>t</i>                | <u> </u>  |
|      |     | My teacher (told/story/me/an/inter           | resting).   |
|      |     | My teacher                                   |   |

# Friends from Singapore



みやげ物の店で風鈴を見る様子



嵐山(京都府)で写真を撮る様子



折り紙を折る様子



書道体験をする様子

## SCRIPT

Many visitors from overseas come to Japan. 2 Of course, they go to famous temples and castles. Some people enjoy shopping for souvenirs. Some visitors learn about Japanese traditions through activities like origami and shodo. Others want to have fun in nature. 6 In Japan, they can go hiking, camping, or even skiing.

🕏 Visitors from overseas want to have special experiences in Japan. 🗿 What do you recommend to overseas visitors?

● 海外から多くの観光客が日本に来ます。 ❷ もちろん、彼らは有名なお寺やお城に行きます。 ❸ おみやげを買うのを 楽しむ人もいます。●折り紙や書道などのアクティビティを通して日本の伝統を学ぶ人もいます。●自然の中で楽しみ たい人もいます。⊙日本では、ハイキングやキャンプ、スキーにさえ行くことができます。

● 海外からの観光客は日本で特別な体験をしたいと思っています。 ③ あなたは海外からの観光客に何をおすすめしま すか。



## シンガポールの姉妹校



# Scene

シンガポールの姉妹校から、中学生がやってくることになりました。

マークがシンガポールについて知っていることは何ですか。

- ・シンガポールには、およそ60の島がある
- ・シンガポールは東京都より小さい
- ・シンガポールは、東南アジアで一番小さい国である



## SCRIPT

Mark: The students from Singapore are coming soon. What do you know

マーク: もうすぐシンガポールから生徒たちがやってくるね。

シンガポールについて

about Singapore? どんなことを知っている?

Hana: Well, it's an island country like Japan, right?

花: ええと、日本のような島国だよね?

*Mark*: Right. In fact, Singapore has about 60 islands. マーク: そう。 実は、シンガポールにはおよそ60の島があるんだ。

*Hana:* Sixty? How big is Singapore?

シンガポールはどれくらいの大きさなの?

Mark: It's smaller than Tokyo. It's the smallest country in Southeast Asia.

マーク: 東京都より小さいんだよ。 東南アジアで一番小さな国なんだ。



Singapore is **smaller than** Tokyo.

(シンガポールは東京よりも小さいです。)

Singapore is the smallest country in Southeast Asia.

(シンガポールは東南アジアで-番小さい国です。)

- ●2つのものを比べて「…よりも~です」と言うときは、形容詞の比較級を使います。
- 比較級は、ふつう〈形容詞+-er〉の形です。
- ●「…よりも」と比べる対象を言うときは、than を使い、〈比較級+ than …〉とします。
- ●3つ以上のものの中で「最も[一番]~です」と言うときは、最上級〈形容詞+-est〉を使い、 その前に the を置きます。
- ●「…の中で」は、inかofで表します。

## in と of の使い分け

|     | 集団や地域などが後ろにくる場合 | in my class(クラスの中で)   |  |
|-----|-----------------|-----------------------|--|
| ın  | →〈in +単数を表す語句〉  | in Japan(日本の中で)       |  |
| - C | 複数のものや人が後ろにくる場合 | of the five(5人[つ]の中で) |  |
| of  | → 〈of +複数を表す語句〉 | of all(全員[すべて]の中で)    |  |

## Exercise

Listen 丘先生とジンが東南アジアの国の面積について話しています。

それぞれにあてはまる国を選ぼう。 解答

|        | 原位 country (国) |   | ) | area (面積) |                            |
|--------|----------------|---|---|-----------|----------------------------|
|        | 1              | ( | Α | )         | $1,917,000 \text{ km}^2$   |
| 3 27 2 | 2              | ( | D | )         | $514,000 \; \mathrm{km^2}$ |
|        | 3              | ( | В | )         | 330,000 km <sup>2</sup>    |
|        | 4              | ( | C | )         | 299,000 km <sup>2</sup>    |

- A Indonesia (インドネシア)
- ® Malaysia (マレーシア)
- © the Philippines (フィリピン共和国)
- (54) Thailand

例を参考にして、ペアでクイズを出し合おう。



🚰 🗑 A: Which is larger, Fukushima or Iwate? (福島と岩手はどちらの方が大きいですか。)

B: I think Iwate is larger than Fukushima. (私は岩手が福島より大きいと思います。)

A: You're right. In fact, Iwate is the largest prefecture in Tohoku. (あなたは正しいです。実際、岩手は東北で一番大きい県です。)

Mr. Oka: The students from Singapore are coming soon. What are some other countries in Southeast Asia near Singapore? 丘先生: シンガポールからの学生がもう すぐ来ます。シンガポールの近くにある東南アジアのほかの国はどこですか。

I know Indonesia, Malaysia, the Philippines, and Thailand. They're all larger Jing: than Singapore, right? ジン:私はインドネシア、マレーシア、フィリピン共和国、タイを知っ ています。それらはすべてシンガポールより大きいですよね。

Mr. Oka: Right. Which of these four countries is the largest? 丘先生: その通りです。これら の4つの国のどれが一番大きいですか。

I'm not quite sure, but maybe Indonesia or Thailand. Which is larger, Jing: Indonesia or Thailand? ジン:よく分かりませんが、インドネシアかタイかもしれません。イ ンドネシアとタイのどちらが大きいですか。

Mr. Oka: Indonesia is larger than Thailand. 丘先生: インドネシアはタイより大きいです。

Jing: Is Indonesia larger than the Philippines? ジン:インドネシアはフィリピン共和国より大きいですか。 Mr. Oka: Yes, it is. Actually, Indonesia is the largest of the four. 丘先生:はい、大きいです。 実際には、インドネシアは4つの中で一番大きいです。

I see. How about Thailand? Is it larger than the Philippines? ジン:わかりました。 Jing: タイはどうですか。それはフィリピン共和国より大きいですか。

Mr. Oka: Yes, it is. It's larger than the Philippines. 丘先生: はい、大きいです。それはフィリピ ン共和国より大きいです。

Which is larger, the Philippines or Malaysia? ジン:フィリピン共和国とマレーシアの Jing: どちらが大きいですか。

Mr. Oka: Malaysia is. Malaysia is larger than the Philippines, but smaller than Thailand. 丘先生:マレーシアです。マレーシアはフィリピン共和国より大きいですが、タイよりは小さいです。

Then, the Philippines is the smallest of the four. ジン:そうすると、フィリピン共和 Jing:

国は4つの中で一番小さいです。

Mr. Oka: That's right. 丘先生: その通りです。

## Words

- ☑ southeast [サウスイースト]
  - 名 形 南東(の);南東部(の)
- ✓ Asia [エイジャ] 名 アジア(大陸)
- Southeast Asia

[サウスイースト エイジャ] 名 東南アジア

- ☑ prefecture [プリーフェクチャ] 쥠 県、府
- ☑ Indonesia [インドニージャ]
  - 名 インドネシア(国名)
- ✓ Malaysia [マレイジャ]
  - 名マレーシア(国名)
- ☑ Philippines [フィリピーンズ]
  - 名 フィリピン共和国(国名)

Scene

花がシンガポールについて調べたことを発表しています。

シンガポールにはどんな港がありますか。

- ・世界で最も忙しい(コンテナ取扱貨物量が多い)港
- ・1日中、多くの船が商品を運んできたり、運び出したりする港

〈one + of +最上級 + 複数名詞〉で、「最も…なもののう ちの1つ」という意味。複数名詞になることに注意。

前に出た Singapore & Singapore is a small country in Southeast Asia. シンガポールは東南アジアの小さな国です。

It's smaller than Tokyo. However, Singapore has one 東京より小さいです。 しかし、シンガポールには世界で最も忙しい(コンテ

of the busiest ports in the world. Many ships carry ナ取扱貨物量が多い)港の1つがあります。 多くの船が 1 日中、商品を港に運

goods to and from the port all day long.

んで来たり、港から運び出したりします。

People from various countries live in Singapore. さまざまな国の人たちがシンガポールで生活をしています。

There are four official languages: Malay, English,

4つの公用語があります。 マレー語、英語、

Chinese, and Tamil. There are also many different 中国語そしてタミル語です。 中国の(海南風)チキンライス、マレーシアの麺料理、

kinds of food such as Chinese chicken rice, Malaysian インドのカレーといった、たくさんの異なる種類の食べ物もあります。

noodles, and Indian curry. You can eat all of them in これらすべてを 1 つのフードコート で食べるこ

the same food court.

とができるんです。

[81 words]

前に出た many different kinds of food を指す。





指す。

前に述べたこと

を詳しく説明す るはたらきがあ

る。four official

languages (# 具体的に

Malay.

English,

Chinese. Tamilの4つ。

## Listen & Read

(1) シンガポールの公用語と、そこで食べられているものについて整理しよう。

## 解答

マレー語、英語、中国語、タミル語 (Malay, English, Chinese, Tamil)

中国の(海南風)チキンライス、マレーシアの麺料理、インドのカレー (Chinese chicken rice, Malaysian noodles, Indian curry)

(2) シンガポールに複数の公用語や多様な食べ物があるのはなぜですか。

ださい。アニメが好きなら、秋葉原に行ってください。)

解答例 さまざまな国の出身の人たちが生活しているから。



海外からの旅行者に伝えたい日本の魅力は何ですか。



When you travel around Japan, you should ride the Shinkansen. It is one of the fastest trains in the world.

(あなたは日本中を旅するとき、新幹線に乗るべきです。それは世界で一番速い電車の1つです。)

· Japan has both traditional and new cultures. If you like history, visit temples and shrines. If you like anime, go to Akihabara. (日本には伝統的な文化と新しい文化の両方があります。歴史が好きなら、寺や神社を訪ねてく

Words

- ☑ various [ヴェアリアス] 形 さまざまな
- ☑ official [オフィシャル] 形 公用の
- 重要 ✓ such [サチ] 形 そのような
- - 形 (the same)同じ、同一の
- - 名 (food court)フードコート

- ✓ food court [フード コート]
  - 名 フードコート
- ✓ Malay [マレイ] 名 マレー語
- ☑ Tamil [タミル] 名 タミル語
- 名 (海南風)チキンライス
- ☑ Malaysian [マレイジャン]
  - 形 マレーシア(人)の



## 人気のあるアクティビティー



# Scene

ウェブサイトの記事を見ながら、花とマークが話しています。

2人は何について話していますか。

- ・海外からの観光客に人気のあるアクティビティー
- ・歓迎会で行うアクティビティー



## SCRIPT

Hana: This table compares some popular activities for tourists from

この表は、海外からの観光客に人気のあるアクティビティーを比較しているよ。

overseas.

*Mark*: Interesting. Sightseeing is the most popular activity on the list. マーク: おもしろいね。 リストでは、観光が一番人気のあるアクティビティーなんだね。

*Hana*: Yes, and cultural activities are more popular than shopping.

そう、そして文化体験は買い物よりも人気があるよ。

*Mark*: I think cultural activities are the perfect way to learn about Japan.

マーク: 文化体験は日本を知るのにぴったりな方法だと思う。

Hana: I agree. Let's include them in the welcome party.

私もそう思う。歓迎会に取り入れようよ。



Sightseeing is **more popular than** shopping.

(観光は買い物よりも人気があります。)

Sightseeing is **the most popular** activity on the list.

(観光はリストの中で最も人気のある活動です。)

- ●つづりの長い形容詞などの比較級は、〈more +形容詞〉の形になります。形容詞自体の形は変 わりません。
- ●「…よりも」は、(形容詞+-er) の比較級の場合と同じく than ... で表します。
- ●つづりの長い形容詞などの最上級は、〈most +形容詞〉の形になります。〈形容詞+ -est〉の 最上級の場合と同じく、前に the を置きます。
- 「…の中で」を表す in か of の使い分けも、(形容詞+-est) の場合と同じです。

#### つづりの長い形容詞など

| 3音節以上の語                           | difficult(難しい) – more difficult – most difficult popular(人気のある)、important(重要な)、expensive(高価な)など |
|-----------------------------------|---|
| -ful, -ous, -ish, -ing<br>などで終わる語 | famous (有名な) – more famous – most famous  |
|                                   | beautiful(美しい)、interesting(おもしろい)、useful(役に立つ)、   |
|                                   | exciting(興奮させる)など   |

## Exercise

Listen ケイトが、①「人気のある教科」と、②「将来役に立つと思う教科」について、アンケー ト調査の結果を発表しています。それぞれの教科の順位を表に書こう。 解签

| SERVICE PROPERTY | English | maile<br>(数字) | music<br>(音楽) | P.E.<br>(体音) | social<br>studies |
|------------------|---------|---------------|---------------|--------------|-------------------|
| ① popular (人気のあ  | 3)      | 5             | 4             | 1            | 2 (社会)            |
| ② useful (役に立つ)  | 2       | 1             | 5             | 4            | 3                 |

浜辺に行くときに、①~④のどれを持って行くとよいですか。

最も重要だと思うものについてペアで話そう。

① sandals (サンダル) ② camera (カメラ) ③ sunscreen (日焼けにぬクリーム) ④ swimsuit (水筒)

(a) A: What's the most important thing to take to the beach? (浜辺に持って行くための最も重要なものは何ですか。)

B: I think sandals are the most important. We can't walk on the sand without them.

(私はサンダルが最も重要だと思います。私たちはそれらなしで砂の上を歩くことができません。)

## 

1 I did a survey of our classmates. 2 I asked them two questions. 3 One was, "What is your favorite subject?" 

The other one was, "What is the most useful subject?"

5 Here are the results. 5 For the first question, P.E. was the most popular subject in our class. Social studies was next, and it was more popular than English. Music came in fourth, and math was the least popular.

●私はクラスメイトの調査を行いました。❷私は彼らに2つの質問をしました。❸ 1つは、「お気に入りの教科 は何ですか。」でした。❹もう1つは、「一番役に立つ教科は何ですか。」でした。❺これがその結果です。❻最 ○ 音楽が4番目で、数学が一番不人気でした。

#### 

● Then I asked them question two, "What is the most useful subject?" ② The results surprised me. 3 Our classmates thought math was the most useful subject. 4 They thought English was more useful than social studies. 5 They said social studies was more useful than P.E. 3 Music came in last. 7 "Favorite subjects" and "useful subjects" had very different rankings. 3 That was interesting. 9 Now I want to find out the reasons.

●そのあと私は彼らに「一番役に立つ教科は何ですか。」という2つ目の質問をしました。●その結果は私を驚かせました。 動私たちのクラスメイトは数学が一番役に立つ教科だと考えていました。
動彼らは英語は社会より役に立つと考えていました。 ました。 5 彼らは社会は体育より役に立つと言いました。 6 音楽は最下位でした。 7 「お気に入りの教科」と「役に立 つ教科」の順位は大きく異なっていました。❸それはおもしろかったです。�今、私はその理由を知りたいです。

## Words

☑ sightseeing [サイトスィーイング]

名 観光

副〔形容詞・副詞の前について最上級 をつくる] 最も、いちばん

**重要** ☑ list [リスト] 名 リスト、一覧表

 $\square$  sandal(s) [サンドル(ズ)] 名 サンダル

 $\square$  sunscreen  $[\forall \forall \lambda \lambda \beta \cup (\neg \lambda)]$ 

名 日焼け止めクリーム

☑ swimsuit [スウィムスート] 名 水着

重要 ☑ without [ウィザウト] 前 …なしで[に]

Scene

姉妹校でとったアンケートの結果を見ながら、花とマークが話しています。

アンケートで、花はどんな質問をしましたか。

歓迎会でどんな文化体験をしてみたいか

Hana: I asked the students from Singapore, "What

「歓迎会でどんな文化体験をしてみたいですか」ってシンガポールの生徒たちに聞いてみたよ。

cultural activity would you like to do at the

welcome party?"

Mark: What did they say?

マーク:(シンガポールの生徒たちは)何て言ってたの?

Hana: Well, tea ceremony was the most popular answer,

ええと、茶道が一番人気だったけど、私たちの中で茶道をできる人は少ないよね。

but only a few of us can do it.

前に出た tea ceremony を 指す。

この right は 「正しい」とい う意味の形容 詞。

a few of ... で 「少しの…」と いう意味で、...

には数えられ

る名詞(可算名 詞)がくる。

マーク:そうだね。

Mark: You're right. We should do something else.

前に出た the students (from

Singapore) を指す。

何かほかのことをする方がいいね。

Hana: Many students chose origami and shodo, but

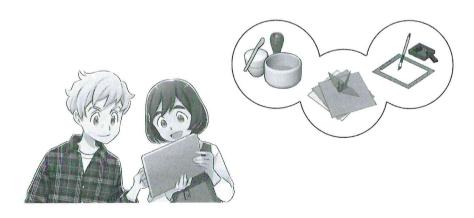
多くの生徒が折り紙と書道を選んだけど、折り紙が書道よりも人気があったよ。

origami was more popular than shodo.

Mark: OK, then let's do origami.

[64 words]

マーク:わかった、じゃあ折り紙をしよう。



## Listen & Read

姉妹校のアンケート結果を表にまとめよう。

## 解答

| 1位 | 茶道(tea ceremony) |
|----|------------------|
| 2位 | 折り紙(origami)     |
| 3位 | 書道(shodo)        |



海外の姉妹校から友だちが来るとしたら、歓迎会でどんな文化体 験を企画しますか。



**解答例・I** think cooking is the most interesting activity for the welcome party. They can learn a lot about other cultures through cooking and eating.

(私は料理が歓迎会のための一番おもしろい活動だと思います。彼らは料理と食事をとおして、 ほかの文化についてたくさん学ぶことができます。)

· I think many students are interested in sports, so I want to do a sports activity. We can do sports like judo, kendo, and sumo.

(私は多くの生徒はスポーツに興味があると思うので、私はスポーツ活動をしたいです。私たち は柔道、剣道や相撲のようなスポーツをすることができます。)

## Words

- ☑ cultural [カルチャラル] 形 文化の
- ✓ would like to ... …したい
- **重要 ☑ party** [パーティ] **名** (社交の)パーティー
- 重要 ☑ us [アス] 代 私たちを、私たちに
- 重要 ☑ else [エルス] 副 そのほかに
  - ☑ something else 何かほかのもの
    - ☑ origami [オリガーミー] 名 折り紙



## 歓迎会の文化体験



# Scene

歓迎会の折り紙体験で、花が姉妹校の生徒と話しています。

花が作った折り紙を見て、姉妹校の生徒が驚いたのはなぜですか。

折り紙のネズミがとても小さかったから



## SCRIPT

Hana: I'll teach you a Japanese paper craft, origami. Look at these, I made

日本の紙細工である折り紙を教えるね。

(これらの折り紙を)見て。犬3匹、

three dogs, two frogs, and a mouse.

カエル2匹、ネズミ1匹を作ったんだ。

*Tan:* Wow. This mouse is tiny. It's as small as a peanut.

タン: わあ。 このネズミはとても小さいね。(一粒の)ピーナッツと同じくらい小さい。

Hana: We can make any kind of animal. What animal do you like?

どんな動物でも(折り紙を)作れるよ。 好きな動物は何?

Tan: I like tigers the best.

タン: トラが一番好き。

Hana: Let's make one. いっしょに作ってみよう。



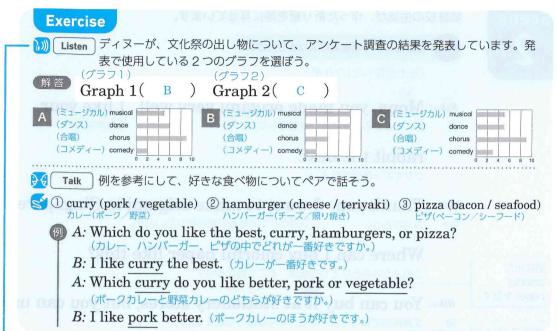
This mouse is as small as a peanut.

(このネズミはピーナッツと同じくらい小さいです。)

I like tigers the best.

(私はトラが一番好きです。)

- 「~と同じくらい…」と程度が同じであることを表すときは、⟨as +形容詞+ as ~⟩ を使います。 This mouse is as small as a peanut. (このネズミはピーナッツと同じくらい小さいです。)
- as ... as ~ が否定文で使われると、「~ほど…でない」という意味になります。
- […が一番好き] と表すときは、like ... the best の形を使います。 I like tigers the best. (私はトラが一番好きです。)
- the best の代わりに、better を使うと「…のほうが好き」という意味になります。 I like tigers better than dogs. (私は犬よりもトラのほうが好きです。)



≪ No.1 ≫

*Dinu*: ディヌー:

1 Today we're going to talk about Wakaba School Festival. 2 I did a survey of our class the other day. 3 The question was, "What kind of performance do you want to do at the school festival?" 4 The options were: a musical, a dance performance, a chorus 7 It shows the results of the survey of students in sports clubs. 5 For them, a musical is as popular as a dance performance. 

A chorus performance is in third place. comedy show is the least popular.

●今日はわかば文化祭についてお話しします。
●先日、クラスでアンケート調査をしました。
●質問は「文化祭 でどんなパフォーマンスをしたいですか?」でした。❹選択肢は、ミュージカル、ダンスパフォーマンス、合唱 パフォーマンス、コメディーショーでした。9これが結果です。9グラフ1をご覧ください。9これは、運動部 の生徒のアンケート調査の結果を示しています。❷彼らにとって、ミュージカルはダンスパフォーマンスと同じ くらい人気があります。♀合唱パフォーマンスは3位です。●コメディーショーは最も人気がありません。

 $\ll N_{0.2} \gg$ 

Dinu:  $\overrightarrow{\tau} \cdot \overrightarrow{x} - :$ 

• Graph 2 shows the results of students in other clubs. • A comedy show is the least popular choice. 3 A chorus performance is in first place. 4 A musical is as popular as a dance performance. 5 Now, if we add all the votes together from Graph 1 and 2. musical, dance, and chorus got the same number of votes, thirteen. 6 We need to choose one from those three. • Let's vote again.

●グラフ2は、ほかの部活動の生徒の結果を示しています。❷ コメディーショーは最も人気のない選択肢です。 ❷ 合唱パフォーマンスが 1 位です。❹ ミュージカルはダンスパフォーマンスと同じくらい人気があります。❺ 今、 グラフ↑と2の投票をすべて合計すると、ミュージカル、ダンス、合唱は 13 票で同じ数でした。 6 それらの3 つから1つを選択する必要があります。◐もう一度投票しましょう。

## Words

☑ seafood [スィーフード] 图 魚介

 $\square$  peanut [ピーナト] 名 ピーナッツ

■要 🛮 better [ベタ] 副 もっとよく、もっとうまく (well(よく、うまく)の比較級)

Scene

姉妹校の生徒が、作った折り紙を陸に見せています。

陸はどの折り紙を気に入りましたか。

(モナが作った)ウサギ

Riku: Mona, you made origami very well. I like your

モナ、とでも上手に折り紙を作ったね。

私はあなたの

rabbit the best.

ウサギが一番好きだよ。

Mona: Thank you. I want to make origami in Singapore.

モナ: ありがとう。

シンガポールでも折り紙を作りたいんだ。

前に出た colorful paper を指す。 Where can I buy colorful paper like this?

このような色とりどりの紙は、どこで買えるの?

肯定文のanv は、「どんな… も」という意 Riku: You can buy it at stationery stores, but you can use 文房具店で買えるよ。でも、どんな紙でも使えるんだ。

any kind of paper. Look. I made this crane with a この折り鶴は、あめの包み紙で作ったんだよ。 見て。

candy wrapper.

前に出た this crane を指す。

この one は、 前に出た不特

定の名詞を指 す代名詞。こ

こでは、crane を指す。

味。

Mona: Wow, it's cute. It's as small as a piece of candy.

モナ:わあ、かわいい。

あめ1粒と同じくらい小さいね。

Riku: If you want to make a big one, use newspaper.

陸: もし大きいの(折り鶴)が作りたいなら、新聞紙を使うといいよ。

Mona: I'll try it.

モナ: やってみるね。

[77 words]



(1)モナの質問に対して、陸はどんなことを提案しましたか。

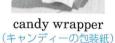
## 解答



(2)陸が例にあげた紙の種類をすべてチェックしよう。









newspaper (新聞紙)



paper bag (紙袋)



toilet paper (トイレットペーパー)



Think about ourself

海外から日本に来た旅行者に教えたい折り紙は何ですか。



解剖 · I will teach them kabuto. We can make one with newspaper. It will be as big as a hat.

(私は彼らにかぶとを教えます。それを新聞紙で作れます。帽子くらいの大きさになります。)

· I want to teach them how to make an origami boat because it is very easy.

(折り紙の船の作り方はとても簡単なので、彼らに教えたいです。)

· I think that paper cranes are the best choice. Many people know them.

(私は折り鶴が一番よい選択だと思います。多くの人がそれらを知っています。)

## Words

- ☑ stationery [ステイショネリ] 名 文房具
- - 名 キャンディー、あめ
- Z toilet [トイレト] 名 トイレ(ット)
- ☑ toilet paper [トイレト ペイパ]
  - 名 トイレットペーパー
- ✓ Mona [モウナ] 名 モナ(名前)
- ☑ wrapper [ラパ] 名 包装紙



## モナの日本の思い出



SETTING

ンガポールに帰国したモナからお礼のメールが届きました。

### 声を出して読んでみよう

From: Singapore South Secondary School

シンガポールサウス中等学校 差出人:

 $T_{\Omega}$ Wakaba Junior High School

宛先: わかば中学校 Thank you! Subject: ありがとう! 件名:

Dear Hana and Riku,

花と陸へ

I arrived home in Singapore vesterday. Thank 昨日、シンガポールの家に到着しました。 いろいろと

have の過去形。

paper は数え られない名詞

(不可算名詞)

のため、「1枚 の紙」と言う

a piece of ... を使って表す。

ときは

you for everything. I had a great time with you. ありがとうございました。 私はあなたたちと楽しい時間を過ごしました。 特 イクスピアリエンスィズ

especially remember three experiences.

に3つの経験が思い出に残っています。

can の過去形。

My best memory is the origami activity at the --番の思い出は、歓迎会での折り紙体験です。

I was surprised that I could make so welcome party. 1枚の紙で、とてもたくさんのいろいろな動物を作れることに驚きま

many different animals with a piece of paper. Utc.

Singapore, I made a crane with newspaper. It was not ガポールで(に帰って)、私は新聞紙で折り鶴を作りました。 陸の(折り鶴)

前に出たす crane を指す。

as beautiful as Riku's. I want to practice more. I will ほどきれい(な折り鶴)ではありませんでした。 もっと練習したいと思います。 今度、折

try to make an origami Merlion and send it to you.

り紙のマーライオンを作ってみて、あなたたちに送りますね。

名詞用法の不定詞。〈try to + 動詞の原形〉で、 「…しようとする、努力する、試みる」という意味。 ( 🌂 Tips for Reading ) ● モナが日本にいたときに体験したことと、そのときの気持ちに注目しながら読んでみよう。

## 声を出して読んでみよう

The most surprising thing about my stay at 花の家に滞在して一番驚いたのは、客間です。

**サプライズィン**グ

Hana's house was the guest room. When I entered the 部屋に入ると、何もありませんでし

room, it was empty. I thought that I had to sleep on the 床の上で寝なければならないんだと思いましたよ! た。

floor! Then you showed me the *futon* in the closet. その後、クローゼット(押し入れ)の布団を見せてくれましたね。

learned that you take it out at night and put it away in に布団を出して、朝にしまうということがわかりました。

the morning. This is a great way to use a room for いくつかの目的で1つの部屋を使うのは、とてもよい方法ですね。

several purposes.

前に出た the guest room を指す。

ディスカヴァリ My biggest discovery was about seasonal food. (5) 最大の発見は、季節の食べ物です。

wanted to buy sakura chocolates, but I could not find は桜のチョコレートを買いたかったのですが、1つも見つけられませんでした。

I heard that they are only available in the spring, (桜のチョコレートは)春にだけ手に入ると聞いたので、代わりに栗のチョコレートを買い

so I bought some chestnut chocolates instead. I learned ました。 日本の人々は季

that people in Japan enjoy special flavors each season. 節折々の特別な味を楽しんでいるということがわかりました。

Thank you again. My stay in Japan was a great (6) あらためてありがとうございます。 日本滞在は、異なる文化について学ぶ大変よい機会と

opportunity to learn about a different culture. I hope なりました。 いつか日本

that we can meet again someday in Japan, or here in で、もしくはここシンガポールで、再会できることを願っています。

Singapore.

Your friend,

(あなたの友だち)

Mona モナより

[236 words]

つづりの長い 形容詞 (surprising) の最上級を作 る場合、the most をその 語の前に置く。

have to の過 去形。 (have [had] to+動詞の原 形〉で「…しな ければならな い[ならなかっ た]」という義 務を表す。

I

形容詞用法の 不定詞。直前 の名詞 a great way を後ろか ら修飾し、「使 うための(とて もよい方法)」 という意味に なる。

bigの最上級。 gを重ねるこ とに注意。

メールの要点をとらえよう。

|   | The same |   |   | 1 |
|---|----------|---|---|---|
| G | ш        | 7 | a |   |
|   |          | - | - | 9 |

内容を整理しよう。

## 解答

- モナが花と陸に送ったメール (1) 誰が誰に送ったメールですか。
- (2)メールに書かれている順に、( )に番号を書こう。
  - (a) お菓子について (3)
  - (b) 折り紙について ( 1
  - (c) 客間について (2)

Guide 2 次の質問に答えよう。

(1) What did Mona make with newspaper?

(モナは新聞で何を作りましたか。)

| C  | a  | n | ау | 7 |   |
|----|----|---|----|---|---|
| (+ | 17 | 1 | デ" | 1 | - |

(智)



(2) What did Mona sleep on?

(モナは何の上で寝ましたか。)

| bed   |   |
|-------|---|
| (N' W | K |

✓ futon (布団)

sleeping bag (寝袋)

(3) Which chocolate did Mona buy?

(モナはどのチョコレートを買いましたか。)



(抹茶)

(桜)



モナが日本で学んだことは何ですか。

## I learned three things in Japan.

(私は日本で3つのことを学びました。)

- You can make so many ( different )
- animals ) with origami. (折り紙でいろい

ろな動物を作ることができます。)

• With futon, you can use a ( for several ( purposes ). (布団があれば、1つ

の部屋をいくつかの目的で使うことができます。)

• In Japan, you can enjoy ( special ). (日本では季節ご flavors each ( season とに特別な味を楽しむことができます。)



考えや意見を伝えよう。



次に日本に来たときに、モナに体験してほしいことは何ですか。メールに書こう。





You should try sakura mochi in the spring. It's a kind of rice cake.

(あなたは春に桜もちを試す べきです。それはもちの一種 です。)

(rice cake 5)

解答例 · Hey, Mona! If you liked futon, you should stay at a ryokan next time. It's a Japanese-style inn.

> (やあ、モナ! 布団が気に入ったら、今度は旅館に泊まるべきです。それは日本式の宿 です。)

· Hi, Mona! Did you try sweet potato chocolate? It is really good, so you should try it next time.

(やあ、モナ! サツマイモのチョコレートは食べましたか。本当においしいので、次回 はぜひ試すべきです。)

· Mona! If you visit Japan again, you should make Japanese sweets. The shape and color often represent the season. They are beautiful.

(モナ! また日本に来たら、和菓子を作るべきです。形や色が季節を表していることが 多いです。それらは美しいです。)

## Words

- **重要 ∅ arrive(d) [アライヴ(ド)] 動 到着する** 
  - ☑ thank you for ... …をありがとう
  - ☑ have a great time 楽しい時を過ごす
- 重要 ☑ especially [イスペシャリ] 圓 特に

[イクスピアリエンス(ィズ)] 名 経験

- ☑ Merlion [マーライオン] 名 マーライオン
- 🌱 🖊 memory [メモリ] 名 思い出
  - ✓ surprising [サプライズィング] 形驚くべき
  - ✓ guest [ゲスト] 名 客

- ✓ closet [クラゼト] 名 クローゼット
- put … away …をかたづける
- ☑ discovery [ディスカヴァリ] 名 発見
- ☑ seasonal [スィーズナル] 形 季節の
- 動 hear (聞き知る) の過去形
- 重要 ☑ hear [ヒア] 動 聞き知る
- 重要 ☑ bought [ボート] 動 buy (買う) の過去形
  - ☑ chestnut [チェスナト] 名 栗の実
- 重要 ☑ instead [インステド] 副 その代わりに
- 重要 ☑ opportunity [アパテューニティ] 名 機会







→ Lesson 6

Scene

『ギガとレオ』



Form

## 比較

「~よりも…です」と、2つのものを比べるときは比較級を使います。 長い単語を比較級にするときは前に more を置きます。

## 形容詞の比較級

Singapore is smaller than Tokyo.

短い単語は〈形容詞+-er〉の形

(シンガポールは東京よりも小さいです。)

Sightseeing is more popular than shopping.

長い単語は〈more +形容詞〉の形

(観光は買い物よりも人気があります。)

副詞の比較級

I like tigers better than lions.

(私はライオンよりトラが好きです。)

動画で チェック!

比較級・最上級の作り方

①形容詞を変化させる

high - higher - highest large - larger - largest big - bigger - biggest happy - happier happiest

②more·most をつける

famous

- more famous

- most famous

③不規則に変化する

good - better - best well - better - best bad - worse - worst many-more-most much - more - most little - less - least

「~の中で最も[一番]…です」と、3つ以上のものを比べるときは最上級を使います。 長い単語を最上級にするときは前に the most を置きます。

形容詞の最上級

Singapore is the smallest country in Southeast Asia.

短い単語は〈the +形容詞+-est〉の形

東南アジアの(国の)中で

(シンガポールは東南アジアの中で最も小さな国です。)

Sightseeing is the most popular activity on the list.

長い単語は〈the most +形容詞〉の形

(観光はリストの中で最も人気のある活動です。)

副詞の最上級

I like tigers the best.

(私はトラが一番好きです。)

「~と同じくらい…」と程度が同じことを言うときは、〈 $\alpha$ s +形容詞[副詞] +  $\alpha$ s ~〉 で表します。

as ... as ~

This mouse is as small as a peanut.

(このネズミはピーナッツと同じくらい小さいです。)

Try 「クラスで人気の○○ベスト3」というテーマでレポートを書くことになっ たよ。クラスでアンケートを取ってレポートにまとめよう。

例 The most popular dessert in our class is cake. Ice cream is the second most popular. The third is parfait.(私たちのクラスで最も人気 のあるデザートはケーキです。アイスクリームは2番目に人気があります。3

番目はパフェです。)

not as ... as ~ の文

not as ... as  $\sim$  1 $\ddagger$   $\lceil \sim$ ほど…でない」という意 味になる。

My bag is not as big as yours.(私のかばん はあなたのものほど大 きくありません。)=「あ なたのかばん」は「私 のかばん」よりも大き

## 助動詞

can, will, may, must などを「助動詞」と言い、動詞に意味をつけ加えるはた らきをします。

助動詞の中には複数の意味をもつものもあります。



①「…することができる」 (能力・可能) Yuji can run very fast. (ユウジはとても速く走ることがで きます。)



②「…することができる」 「…してもよい」(許可) You can use this dictionary. (あなたはこ の辞書を使うことができます。)



will

①「…するつもりだ」 「…しようと思う」(意志) I will study soon. (私はすぐに勉強するつもりです。)



②「…するだろう」(未来) It will be sunny tomorrow. (明日は晴れ るでしょう。)





表現

Can you ...? Will you ...? 「…してくれませんか。」 (依頼)

May I ...? Can I ...? 「…してもいいですか。」 (許可)

must not ... 「…してはいけません」 (禁止)

Could you ...? Would you ...? 「…してくださいません か。」 (ていねいな依頼)

## may

- ①「…してもよい」(許可) May I use your computer? (あなたのコン ・ ピュータを使ってもいいですか。)
- ②「…かもしれない」(推量) I may be late. (私は遅れるかもしれません。)









## must

- ①「…しなければならない」(義務) I must take this bus. (私はこのバスに乗らなければなりま せん。)
- ②「…にちがいない」 (確信のある推量) He must be tired. (彼は疲れているにちがいありません。)







Try 1時間目の授業の準備をしていたら、筆箱を家に忘れて来たことに気がつい たよ。友だちにお願いして助けてもらおう。

## 人気のあるもの調査



SETTING

海外から日本に修学旅行に来る学校の生徒のために、日本のおすすめの食べ物をランキ ングにして紹介することになりました。ペアやグループで調べて発表しよう。





が 花と陸の発表を聞こう。

### SCRIPT

Hana:

花:

- 1 Hi, I'm Hana. 2 Nice to meet you. 1 I'm going to tell you about rice balls. 1 They are a common food in Japan. • There are many kinds of rice ball fillings.
- OI asked my classmates and teachers, "What rice ball filling do you recommend to tourists from overseas?" Teachers and students gave very different answers. Let's look at them.
- Shrimp tempura was the most common answer among teachers. Teriyaki chicken was the second. The third was *ume*, or sour plum.
- Programmer For students, the top answer was tuna. Beef was the second. The third was teriyaki chicken.
  - (b) Which flavor do you want to try?
- こんにちは、私は花です。❷ 初めまして。❷ おにぎりについて話そうと思います。❷ おにぎりは日本では一般的な 食べ物です。●おにぎりの具にはたくさんの種類があります。
- ⊙私のクラスメイトと先生に「海外からの観光客に何のおにぎりの具をおすすめしますか?」とたずねました。 🤊 先 生や生徒からとてもさまざまな回答をもらいました。

  ◆ それらを見てみましょう。
  - ⑤先生の間では、1ビのてんぷらが一番人気の回答でした。
    ⑥照り焼きチキンが2番目でした。
    ⑥3番目は梅でした。 ●生徒の間では、ツナが一番人気の回答でした。●牛肉が2番目でした。●3番目は照り焼きチキンでした。
  - ®あなたはどの味を試してみたいですか?

#### Riku:

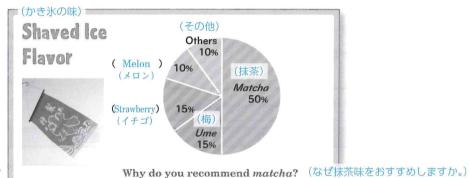
陸:

- 1 Hi, I'm Riku.
- 2 You must eat shaved ice when you visit Japan in summer. I asked my classmates. "What shaved ice flavor do you recommend to tourists from overseas?"
- Matcha was the most popular answer. Fifty percent of my classmates chose this flavor. Two flavors, *ume* and strawberry, were in second place. Melon came next with ten percent.
- 1 Half of my classmates chose matcha, so I asked them their reasons. 2 Some said they recommend it because it is a typical Japanese flavor. Others said it is bitter and refreshing.
  - 1 Please enjoy some cool shaved ice while you're in Japan.
  - こんにちは、私は陸です。
- ②夏に日本を訪れるなら、かき氷をぜひ食べてください。(かき氷を絶対食べなくては!) ⑤私のクラスメイトに、「海 外からの観光客に何味のかき氷をおすすめしますか?」とたずねました。
- ●抹茶が一番人気の回答でした。●50%のクラスメイトがこの味を選びました。● 梅とイチゴの2つの味が2番目で した。 ②次がメロンで 10% でした。
- 半分のクラスメイトが抹茶を選んだので、彼らにその理由を聞いてみました。● 定番の日本の味なので、おすすめ しました、と言っていた生徒がいました。◎苦くて、さわやかだからと言っていた生徒もいました。
  - ●日本にいる間、ぜひ冷たいかき氷を楽しんでください。

## 解答例



(おにぎりの具) Rice Ball





(filling 具)

- It is a typical Japanese flavor. (定番の日本の味だからです。) - It is bitter and refreshing. (苦くて、さわやかだからです。)







Step 1 の発表をもう一度聞こう。

- (1) 2 人が発表したことを確認しよう。 **解答例** (略)
- (2) 2人が発表するときにどんな工夫をしているか、ペアやグループで話し合おう。

## 解答例

## 内容について

聞き手が理解・共感しやすいように…

- ・おすすめする食べ物に興味をもってもらえるように、導人を工夫している。
- ・先生(大人)と生徒(子ども)でランキングを分けている。
- ・票が最も多かった味について、理由を補足している。

## 実演動画について

・聞き手の方を見て話している。

・適切な間(ポーズ)をとって話している。

- ・適切な大きさの声で話している。
- グラフを示しながら話している。





人気のある食べ物を調べて、発表のメモや原稿を作ろう。

(1) 食べ物のカテゴリーを決めよう。

解答例 ソフトクリーム

(2) クラスでアンケート調査をしよう。

#### 解答例

Food:

ソフトクリーム(soft serve ice cream)

集めた情報は、海外の 生徒たちが興味を持 ってくれるように整理 しよう。





(3) アンケート調査の結果に、どんな情報をつけ加えて発表するとよいか考えよう。

)

## 解答例

- ✓ アンケート結果についての感想
- □食べ物の詳しい説明

□食べ物の豆知識

□ その他(

- ✓ 食べ物を買える場所
- □ 食べ物のおいしい食べ方
- □ 食べるときに注意すること

# (4) 発表のメモや原稿を書こう。

#### 解答例

In Japan, soft serve ice cream is very popular. We call it "soft cream" in Japanese. There are many kinds of flavors, so I asked my classmates, "What flavor do you recommend to tourists from overseas?"

Matcha was the most popular answer. Many of them said they chose matcha because it is a typical Japanese flavor. Vanilla was in second place. If you choose this flavor, you can enjoy the taste of milk. Third place was seasonal flavor. You can enjoy special flavors each season. You can buy "soft cream" at food stands, souvenir shops, and highway service areas. Please try it during your stay in Japan.

(日本ではソフトサーブアイスクリームがとても人気です。日本語でそれをソフトクリー ムと呼びます。多くの種類の味があるので、私はクラスメイトに「海外からの観光客に何 味のソフトクリームをおすすめしますか? | とたずねました。

抹茶が最も人気の回答でした。多くの人が定番の日本の味だからという理由で抹茶を選 んだと答えました。バニラが2番目でした。もしこの味を選べば、牛乳の味を楽しむこと ができます。3番目は季節限定の味でした。それぞれの季節で特別な味を楽しむことがで きます。屋台やみやげ物店、そして幹線道路のサービスエリアで「ソフトクリーム」を買 うことができます。日本滞在中にぜひ試してみてください。)

(5) グループで発表の練習をし、気づいたことをアドバイスしよう。

メモを見ないで発表 できるようにしよう。





クラスで調査結果を発表しよう。



【食べ物の名前など】



candy

(キャンディー)



cookie



potato chips (ポテトチップス)



rice cake

- ice cream flavor アイスクリームの味
- pizza topping ピザのトッピング
- Japanese-style 日本式の
- modern 最新式の

- ingredients for miso soup みそ汁の具材
- local food 地域の食べ物
- traditional 伝統的な
- taste like ... …のような味がする

# Words

- $\square$  chip(s) [チプ(ス)] 名 ポテトチップス
- // ingredient(s) [イングリーディエント[ツ]] 名 具材



- - ☑ typical [ティピカル] 形 代表的な
  - ☑ refreshing [リフレシング] 形 さわやかな





# 

バーチャルツアーでは、自宅にいながら海外旅行気分が味わえます。 ツアーではどこに行って、どんな体験ができるでしょうか。

## 声を出して読んでみよう



前に出たThe park を指す。

前に出た

す。

many wild

Take a live, virtual safari through Nairobi (1) ナイロビ国立公園のライブの、バーチャルサファリに参加しましょう。

National Park. The park is the oldest in Kenya. It is この公園はケニアで最も古いです。 多くの

animals を指

home to many wild animals. 野牛動物の生息地です。

You will see them 動物にちが食べ物や水を探している

接続詞のas で、「…する時」 という意味。

as they search for food and water. You can see giraffes, ところを見ることができます。

キリンやバッファロー、サイ、そし

buffalos, rhinos, and maybe even lions.

てもしかするとライオンでさえも見ることができるでしょう。

Our guide will drive a safari car through the park. ガイドが公園中をサファリカーで回ります。

後ろに接続詞

The car has multiple video cameras. You can choose any 車には、多数のビデオカメラが載っています。 (あなたは)どのカメラも選ぶこと

camera and see the park from different angles.

ができ、いろいろな角度から公園を見ることができます。

Join the tour. You will feel like you are really at ツアーに参加してください。 世界で最もすばらしい公園の1つに、本当にいるかのように感

one of the greatest parks in the world.

じることでしょう。

See all reviews すべてのレビュー を見る

that が省略さ れている。こ こでの like は、 […のように] という意味の 接続詞。feel like (that) ... で、「…のよう に感じる」と いう意味にな る。

# 声を出して読んでみよう



The tour was exciting. I saw fifteen different ツアーはとてもわくわくしました。 私はこのツアーで、15 種類の異なる動物を

animals on this tour. I was very lucky. I even saw some 見ました。 とても運がよかったです。 何匹かのライオンさえ見まし

lions. Our personal guide was excellent. た。 私たちの個人ガイドはたいへんよかったです。

前に出た Our personal guide を指す。

explained many interesting facts about the animals は、公園内の動物に関するたくさんの興味深い事実を説明してくれました。

in the park. This virtual tour was certainly worth このバーチャルツアーは間違いなく参加する価値がありました。

taking. I will take it again.

また参加するつもりです。

前に出た This virtual tour を 指す。



[144 words]



• ツアーや教室でできることや、特徴に注目して読んでみよう。

Read

案内の概要をとらえよう。

Guide 1

これは何のツアーの案内ですか。

解答例

ナイロビ国立公園のバーチャルサファリ (virtual safari through Nairobi National Park)

Guide 2

レビューで評価されていることをすべて選ぼう。

□参加者の人数

✓動物の種類

✓ガイドの説明

□滞在時間

Goal >

このツアーの魅力は何ですか。

解答

# "VIRTUAL SAFARI"

(バーチャルサファリ)

Best tour to meet and learn about animals!

(動物に会ったり、動物について学んだりするための最適のツアーです!)

You can see many animals including

( giraffes ), buffalos, rhinos, and even

). (キリンやバッファロー、サイ、そしてラ ( lions イオンでさえも見ることができます。)

• With ( multiple ) video cameras on our safari cars, you can see the park from (different)

( angles ). (サファリカーには多数のビデオカメラが 載っており、いろいろな角度から公園を見ることができま す。)

# Words

- 重要 ☑ through [スルー] 前 …じゅう
  - ✓ wild [ワイルド] 形 野生の

  - ☑ giraffe(s) [デラフ(ス)] 
    図 キリン
  - ☑ buffalo(s) [バファロウ(ズ)] 名 バッファロー
- **重要** ☑ drive [ドライヴ] 動 運転する
  - ✓ angle(s) [アングル(ズ)] 名 角度
  - ☑ virtual [ヴァーチュアル]
    - 形 バーチャルの
  - ☑ safari [サファーリ] 名 サファリ
  - ☑ Nairobi [ナイロウビ]
    - 名 ナイロビ(地名)

- Nairobi National Park [ナイロウビ ナショナル パーク] 名 ナイロビ国立公園
- ☑ multiple [マルティプル] 形 多数の
- **重要**  ☑ lucky [ラキ] **那** 運のよい
- 重要 ☑ excellent [エクセレント] 形 たいへんよい
- 重要  $\square$  explain(ed) [イクスプレイン(ド)] 動説明する
- 重要 ☑ certainly [サートンリ] 副 確かに
  - ✓ worth [ワース] 形 …の価値がある

#### 声を出して読んでみよう



Take a live, online cooking class with a ハノイの有名なシェブといっしょに、ライブのオンライン料理教室に参加しましょう。

famous chef from Hanoi. The chef will introduce シェフがあなたにベトナム料理の世界を教え

ヴィエトナーミーズ

you to the world of Vietnamese cuisine. てくれます。

In this class, you will make spring rolls, one of the このクラスでは、ベトナムで最も一般的な料理の1つである春巻きを作ります。

most popular dishes in Vietnam. The chef will teach シェフは、簡単に春巻きを巻いて切

you techniques to roll and cut them easily. You will get シェフ特製のピーナッ

るテクニックを教えてくれます。 形容詞用法の 不定詞。直前

the recipe for the chef's peanut sauce. Presentation is ツソ- スのレシピももらえますよ。 ベトナム料理は見せ方も重

important for Vietnamese cuisine, so you will also learn 要なので、食べ物を美しく盛り付ける方法も学びます。

how to arrange the food beautifully.

rolls を指す。

前に出た spring

否定の命令文。 〈Don't +動詞 の原形 ...〉で 「…してはいけ ません」とい

Don't miss this chance. Impress your friends with 新しい料理のスキルで友だちを感動させましょう! この機会をお見逃しなく。

your new cooking skills!

See all reviews すべてのレビューを見る

意味になる。

う禁止を表す

つづりの長い形

容詞の最上級

を作る場合、

the most をそ

の語の前に置

(teach + A + B>で「AにB

を教える」と いう意味。

**O** techniques

を後ろから修 飾している。

< 0

## 声を出して読んでみよう



Everything about the class was great. The chef (4) シェフは親切で、 料理教室の何もかもがすばらしかったです。

was kind and knowledgeable. The final dish was 知識も豊富でした。 完成した料理はおいしかったです。

delicious. Plus, I really enjoyed talking and cooking さらに、教室のほかの人たちと話したり、料理をしたりするのをとても楽しみま

with other people in the class. Online classes are した。 オンライン教室は、新しい文化を

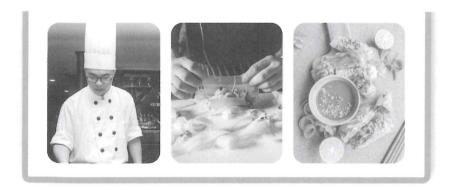
a nice way to experience a new culture. I will take 体験するよい方法です。 近いうちに別の教室

another one soon.

に参加するつもりです。

形容詞用法の不定詞。直前 修飾している。

の a nice way を後ろから



[140 words]

enjoy は目的

語に動名詞だ

けをとる動詞。 〈en.joy +動詞

の -ing 形〉で、 「…することを

楽しむ」とい う意味。

Read

案内の概要をとらえよう。



Guide 1 これは何の教室の案内ですか。

解答例

- ・(ベトナム料理・春巻き) オンライン料理教室 (online cooking class (of Vietnamese cuisine [spring rolls]))
- ・ハノイで有名なシェフのオンライン料理教室 (online cooking class with a famous chef from Hanoi)

Guide 2 レビューで評価されていることをすべて選ぼう。

✓シェフの人柄

□シェフが作った料理の味

□参加者の人数

☑他の参加者との交流



この教室の魅力は何ですか。

## 解答

# LET'S COOK — Vietnam

(料理をしよう一ベトナム)

# Best way to experience new culture!

(新しい文化を体験するための最適の方法です!)

 You can learn techniques to ( ) and cut ) spring rolls.

(春巻きを巻いて切るテクニックを学べます。)

- You can learn how to ( arrange ) the food beautifully. (食べ物を美しく盛り付ける方法を学べます。)
- You can get the ( recipe ) for the chef's peanut (sauce). (シェフ特製のピーナッツソースの レシピをもらうことができます。)

# Words

- 重要 ☑ introduce [イントロデュース] 動教える
  - ☑ introduce ... to ~ …に~を教える
  - ☑ cuisine [クウィズィーン] 名 料理
  - $\square$  spring roll(s)  $[\mathcal{Z}^{\mathsf{J}}] \mathcal{V}^{\mathsf{J}} \mathcal{V}^{\mathsf{J}} \mathcal{V}^{\mathsf{J}}$ 名 春巻
  - ☑ recipe [レスィピ] 名 レシピ

  - ☑ arrange [アレインヂ] 動整える
  - ☑ beautifully [ビューティフリ] 副 美しく
- 重要 ☑ chance [チャンス] 名 機会

- ☑ skill(s) [スキル(ズ)] 名技術
- ☑ Hanoi [ハノイ] 图 ハノイ(地名)
- ☑ Vietnamese [ヴィエトナーミーズ] 形 ベトナムの
- ☑ Vietnam [ヴィエトナーム] 名 ベトナム(国)
- ☑ unforgettable [アンフォゲタブル] 形 忘れられない
- 形よく知っている

# 確認問題 6

| 次の英語は日本語に、日本語は英語になる  |  |
|--|--|
| (1) especially   |  |
| (3) else   | (4) 私たちを、私たちに  |
| (5) そのような  | (6) 説明する   |
| 意味が通るように、( ) 内から適する語 (1) I would (on, about, like) to talk with (2) Hi Tom, I finished my homework. The (3) You must put your clothes (away, a | n you.<br>ank you ( at, for, of ) your help.                       |
| (4) I will introduce them (by, of, to) the   |  |
| <b>日本語に合うように、 に適切な語を書</b>  |  |
| (1) 私の新しい腕時計はあなたのものよりも/  |  |
| My new watch is  |  |
| (2) これは日本最古の建物です。  | ,                            |
| This is  | building in Japan.   |
| (3) 中国語は英語より難しいですか。  |  |
| Is Chinese   | than English?  |
| (4) これはうちの庭で一番美しい花です。  | <del>-</del>   |
| This is the  | flower in my garden.   |
| (5) ユミは彼女のお姉さんほど背が高くあり   | ません。   |
| Yumi isn't   | as her sister.   |
| (6) 私は犬よりも猫のほうが好きです。   |  |
| I like cats  | dogs.  |
| 日本語に合うように、( )内の語(句)  | を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文   |
| 字で始めること。(各6点)  |  |
| (1) これは世界で一番有名な絵です。( most  | / famous / is / the / picture / this ) in the world. in the world. |
| (2) 彼は昨年、ケンより上手にピアノを弾くこ  |  |
| He ( could / than / better / the piano   | / Ken / play ) last year.  |
| He   | last year.   |
| (3) チカはリサ(Lisa)と同じくらい熱心に勉強な  | をします。 ( as / studies / hard / Chika / Lisa / as ).                 |
| (4) このカバンはあのカバンほど重くありませ  | <br>せん。  |
| ( one / as / not / is / this bag / heavy   | //that/as).  |
|  | ·  |
| I ( best / like / spring / the ).  |  |
| I  |  |

# 定期テスト対策 2

| 1 | 次の英語は日本語に、日本語は英語にな                      | おしなさい。(2点×6)  |
|---|---|---|
|   | (1) organize                            | (2) issue   |
|   | (3) answer                              | (4) 製品  |
|   | (5) (場所に)到着する、着く                        | (6) 伝統  |
| 2 | 次の文を指示に従って書きかえるとき、_                     | <b>に適切な語を書きなさい。</b> (2点×2)                                      |
|   | (1) To play tennis is fun. (ほぼ同じ意味を     | 表すように)  |
|   | is fun                                  | l.  |
|   | (2) She can make cookies. (ほぼ同じ意味)      | <b>未を表すように)</b>   |
|   | She knows                               | make cookies.   |
| 3 | 日本語に合うように、に適切な語を書                       | <b>引きなさい。</b> (3点×6)  |
|   | (1) かばんの中には 1 冊の本があります。                 |   |
|   | a boo                                   | ok in the bag.  |
|   | (2) 私は彼女といっしょにテニスをして楽し                  |   |
|   | I tenr                                  | nis with her.   |
|   | (3) 私をマリと呼んでください。                       |   |
|   | Please                                  | _ Mari.   |
|   | (4) あなたにこの鉛筆をあげましょう。                    |   |
|   | I will                                  | this pencil.  |
|   | (5) ボブは私たちのクラスの中で一番背が高                  |   |
|   | Bob is the                              | our class.  |
|   | (6) この雑誌はあれよりもおもしろいです。                  |   |
|   | This magazine is inte                   | eresting that one.  |
| 4 | 日本語に合うように、( )内の語(句)                     | を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文  |
|   | 字で始めること。(5点×5)                          |   |
|   | (1) 私は今日、宿題をしなければなりません                  | か。  |
|   | ( homework / to / I / do / have / my    | /do)today?  |
|   |   | today?  |
|   | (2) その公園にはたくさんの花がありますか                  | o(a lot of / there / the park / flowers / in / are)?            |
|   | (3) 動物の本をあなたに見せてあげましょう                  | 。 ( you / the book / I'll / about / show ) animals.<br>animals. |
|   | (4) 兄は家族で一番早く起きます。My brot               | her ( my family / the / in / earliest / gets up ).              |
|   | My brother                              |   |
|   | (5) 私は何をすべきかわかりません。( knov               | w/do/I/to/what/don't).  |
|   | 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 |   |

|  | 5 | 次のモナ (Mona) のメール | の一部を読んで、 | あとの問いに答えなさい。 | (5点×6) |
|--|---|------------------|----------|--------------|--------|
|--|---|------------------|----------|--------------|--------|

The most surprising thing about my stay at Hana's house was the guest room. When I entered the room, it was empty. I thought that I <sup>(1)</sup> ( have ) to sleep on the floor! <sup>®</sup>Then ( showed / in the closet / the futon / me / you ). I learned that you take it out at night and put it away in the morning. <sup>®</sup>This is a great way to use a room for several purposes.

My biggest discovery was about seasonal food. I wanted to buy sakura chocolates, but I could not find any. I heard that they are only available in the spring, so I bought some chestnut chocolates instead. I learned that people in Japan enjoy special flavors each season.

| (1) | への ( ) 中の語を遊する形 (1語) に亦うたさい   |    |   |
|-----|---|----|---|
| (1) | )①の( )内の語を適する形(1 語)に変えなさい。  |    |   |
| (2) |   |    |   |
| (3) | )下線部③が指す内容を日本語で答えなさい。   |    |   |
| (4) |   |    |   |
|     | (a) When Mona entered the guest room, there were many things in the room. | (  | ) |
|     | (b) Mona couldn't buy sakura chocolates.                                  | (  | ) |
|     | (c) Japanese people enjoy special clothes each season.                    | (  | ) |
|     |   |    |   |
| 次   | の質問に、あなた自身の立場で、理由も含めて $1\sim 2$ 文の英語で答えなさい。 $(11)$                        | 点) |   |
| W   | hich food do you like the best?   |    |   |
|     |   |    |   |
|     |   |    |   |
|     |   |    |   |

# Gifts from China



剪紙。中国の切り紙細工。



中華街での龍舞の様子



月餅など。中国の旧正月(春節)のお菓子。



ランタン。中国の旧正月(春節)の飾り。

#### SCRIPT

1 New Year celebrations are important in many cultures. 2 Chinese people celebrate it in interesting ways. There are public activities like dragon dances. People put red lanterns in the streets. 5 Families also get together during the holidays. 5 They decorate their houses with paper cutouts and share special foods. O All these objects and activities have a basic theme, to bring good luck and happiness.

3 What do people in Japan do on New Year's Day?

● 新年のお祝いは多くの文化で重要です。❷ 中国人は新年をおもしろい方法で祝います。❸ 龍舞のような公共行事が な食べ物を分かち合います。❷これらすべての物や活動には、幸運と幸福をもたらすという基本的なテーマがあります。 ⊙日本の人々は元日に何をしますか。



# ラッキーアイテム

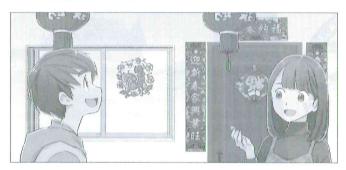


# Scene

陸たちはジンの家に遊びに行きました。

陸とジンが見ている飾りにはどんな意味がありますか。

幸福がやってくる





#### SCRIPT

*Riku*: There are a lot of decorations in your house. They're so cool! あなたの家にはたくさんの飾りがあるね。 とてもかっこいい!

Jing: Yeah, they're for Chinese New Year.

ジン: ああ、中国のお正月用の飾りだよ。

Riku: Oh, I have seen that decoration in Chinatown before. Why is that

わあ、私は以前、中華街であの飾りを見たことがあるよ。

どうして漢字が

kanji upside down?

逆さまなの?

Jing: When it's upside down, it means "Happiness is coming!"

ジン: 逆さまだと、「幸福がやってくる!! という意味なんだ。

*Riku:* That's interesting. 陸: それはおもしろいね。



I have seen that decoration in Chinatown before.

(私は以前、中華街であの飾りを見たことがあります。)

My sister has visited Chinatown many times.

(私の姉は何度も中華街を訪れたことがあります。)

- ●過去から今まで、ずっと続いていることを表すには、〈have[has] +動詞の過去分詞〉の形を使 います。この形を現在完了形と言います。
- ●現在完了形は「…したことがあります」と、過去のできごとを現在と結びつけて、これまでに 経験したことを表すときに使われます(経験用法)。
- ●回数を表す語句には、once(一度)、twice(二度)、three times(三度)などを使います。

# くらべてみよう

listened to the music. (私はその音楽を聞きました。)

Il have listened to the music. (私はその音楽を聞いたことがあります。)

# Exercise

ジンと陸が話しています。2人のこれまでの経験にあてはまるものを選び、 Listen それを経験した回数を書こう。

解答





eat noodles







(万里の長城を訪ねる) make spring rolls visit the Great Wall





) - I have visited Nagano three times this winter. It snowed a lot. (私はこの冬に3回長野を訪れました。雪がたくさん降りました。)

- I have been to China once. I loved the food. (私は一度中国に行ったことがあります。私はその食べ物が大好きです。)

Riku: Where is a good place to visit in China? 陸:中国で訪れるべきよい場所はどこ?

Jing: Well, I recommend the Great Wall. I have been there five times. It's really long, so you'll be surprised. You can feel the history, too. ジン:えーと、私は万里の長城をお すすめするわ。そこに5回行ったことがあるの。それは本当に長いから、あなたは驚くだろうね。あなた は歴史も感じられるよ。

Riku: Cool. I want to see it someday. 陸: いいね。私はいつかそれを見てみたいな。

Jing: If you go there, be sure to try the local food. Do you like Chinese food? ジン:そこ へ行ったら、ぜひ地元の食べ物を試してみて。中華料理は好き?

Riku: I have eaten noodles once in Chinatown. They were delicious. I'd like to try more Chinese food. 陸:私は中華街で一度麺類を食べたことがあるよ。それらはとてもおいし かったんだ。もっと中華料理を試してみたいな。

Jing: Great! You should visit China someday. ジン:すばらしい! いつか中国を訪ねるべきだよ。

# Words

☑ I've [アイヴ] I haveの短縮形

**重要** ☑ seen [スィーン]

動 see (見る) の過去分詞

☑ decoration [デコレイション] 名 飾り(つけ)

☑ Chinatown [チャイナタウン] 名 (中国以外の都市の)中国人街 重要 ☑ been [ビーン] 動 (have[has] been) (今 までに)…へ行ったことがある〔現在完了 形]

> ☑ Great Wall [グレイト ウォール] 名 (theをつけて)万里の長城

Scene

ジンが、部屋から何かを持ってきました。

ドラゴンズ

ジンは何について話していますか。

中国の切り紙細工(剪紙)

前に出た Chinese paper cutouts を指す。

2つ以上の語を並べるときは、A, B, and Cの ように、最後の2つの間に and を置く。

カタウツ Chinese paper cutouts of lions, These are これらは、獅子や龍、植物の中国の切り紙細ユ(剪紙)です。

dragons, and plants. They are red because it's a lucky 剪紙は赤色ですが、これは(赤は)中国の文化では幸運の色

前に出た red を指す。

color in Chinese culture. They express happiness. We だからです。 剪紙は幸福を表現しています。 私たち

often put them on windows, doors, and walls.

は窓や扉、壁に剪紙をよく貼ります。

 $\langle how + to +$ 動詞の原形〉 で、「どのよう に…するかし 「…の仕方」と いう意味。

People make a cutout by folding paper and cutting 紙を折り、はさみで切って、切り絵を作ります。

it with scissors. My grandmother teaches how to make 祖母は、切り絵の作り方を教えています。

cutouts. I have joined her class before, so I can teach 私は以前、彼女の教室に参加したことがあるので、みなさんに教えることができま

you. Let's make some!

[66 words]

すよ。 いっしょに作ってみましょう!



ジンが紹介しているものについて整理しよう。

#### 解答

| 模様       | 獅子(ライオン)、龍、植物(lions, dragons, plants) |
|----------|---------------------------------------|
| <u> </u> | 赤(red)                                |
| 意味       | 幸福(happiness)                         |
| 飾る場所     | 窓、扉、壁(windows, doors, walls)          |



お正月はどこに行って、何をしますか。



・In the morning, I go to the shrine near my house. I always pick a fortune slip. I have got daikichi four times.

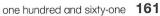
(午前中、私は家の近くの神社に行きます。私はいつもおみくじを引きます。私は大吉を4回引 いたことがあります。)

· I visit my grandparents' house. My uncles, aunts, and cousins gather. We always have karuta competition. It's a family tradition. (私は祖父母の家を訪ねます。私のおじ、おば、いとこが集まります。私たちはいつもかるた大 会をします。それが家族の慣習です。)

# Words

- ☑ cutout(s) [カタウト[ツ]] 图 切り抜き(絵)
- ☑ express [イクスプレス] 動 表現する
- ✓ happiness [ハピネス] 名 幸福

- $\square$  fold(ing) [フォウルド[ディング]]
  - 動折りたたむ
- 🌱 🖊 door(s) [ドー(ズ)] 名 扉





# 中国の工芸茶



Scene 1

ジンがティーポットを持ってきました。

? ティーポットの中身は何ですか。

茶葉の玉





# SCRIPT

Jing: Would you like some Chinese tea?

ジン: 中国茶はいかが?

*Dinu:* I'd love some. ディヌー: いただきます。

*Jing:* Have you ever tried flowering tea? ジン: これまでに工芸茶を飲んだことはある?

Dinu: No. I have never tried it. What's that in the pot?

ディヌー: いいえ。一度も飲んだことはないよ。ポットの中身は何?

Jing: It's a ball of tea leaves. It has a flower inside. ジン: 茶葉の玉だよ。 中に花が入っているんだ。

Dinu: A flower? What do you mean?

ディヌー: 花?

どういう意味?

Jing: You'll see. ジン: 今にわかるよ。



Have you ever tried flowering tea? - Yes, I have. / No, I have not.

(あなたは今までに工芸茶を飲んだことがありますか。) (- はい、あります。/いいえ、ありません。)

I have never tried flowering tea. (私は一度も工芸茶を飲んだことがありません。)

- ●経験を問う現在完了形の疑問文は、〈Have[Has] +主語+ ever +動詞の過去分詞 …?〉の形を 使います。
- ●経験用法では、「今までに」という意味の ever がよくいっしょに使われます。
- ever は、ふつう過去分詞の前に置きます。
- ●答えの文は、〈Yes, 主語+ have [has].〉、〈No, 主語+ have [has] not.〉を使って答えます。
- ●経験用法の現在完了形の否定文では、⟨have[has] never +過去分詞〉の形を使います。
- not ではなく、never(一度も…ない)を使うのがふつうです。
- never はふつう have[has] のあとに置きます。

# Exercise

Listen ジンとディヌーが歌舞伎、落語、漫才、和太鼓について話しています。 それぞれジンが見たことがある回数を( )に書こう。



kabuki ) 🗇



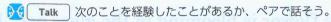
(落語) rakugo(1)回



manzai(3)



(和太鼓) wadaiko 6 ) 🗇



- play golf 2 go camping 3 eat Chinese food (中華料理を食べる) (ゴルフをする) (キャンプに行く)
  - 例 A: Have you ever played golf? (あなたは今までにゴルフをしたことがありますか。)
    - B: No. I have never played golf. I want to try it someday. (いいえ。私はゴルフをしたことがありません。私はいつかそれに挑戦したいです。)

Dinu: Have you ever seen kabuki? ディヌー: 歌舞伎を見たことがある?

Jing: No, I've never seen it. I want to see it someday. ジン: いや、見たことないよ。私はいつ かそれを見てみたいわ。

Dinu: You should, It's fantastic. How about another performing art like rakugo? FAR-そうするべきだよ。それはとてもすばらしいよ。落語のようなほかの舞台芸術はどう?

Jing: I've watched it once on TV, but it was hard to understand. ジン:テレビで一度見たこ とがあるけど、理解するのが難しかったわ。

Dinu: Yeah, I have a hard time, too. Have you ever seen manzai? ディヌー:ああ、私も大変だよ。 漫才は見たことある?

Jing: I've seen it three times. I went with Hana. She likes it. ジン:3回見たことがあるわ。 花と行ったわ。彼女はそれが好きなの。

Dinu: Oh, I didn't know that. What about wadaiko? ディヌー: おお、それは知らなかった。和 太鼓はどう?

Jing: My friend plays the wadaiko. I've been to her concert six times. ジン:私の友だち が和太鼓を演奏するの。私は彼女のコンサートに6回行ったことがあるわ。

Dinu: Wow, I've never seen a wadaiko performance. ディヌー: わあ、私は和太鼓の演奏を見た ことがないんだ。

Jing: You can come next time! ジン:次回はあなたも来られるわ!

# Words

重要 🖊 ever [エヴァ]

副 [疑問文で]今までに、かつて

☑ golf [ガルフ] 名 ゴルフ

☑ flowering [フラウアリング]

形 花の咲いている

☑ haven't [ハヴント] have notの短縮形

Scene

ティーポットの中の様子が少しずつ変化しています。

ディヌーは何に驚いていますか。

(ガラスの)ポットの中で花が咲いていること

leaf「葉」の複数形。語尾が f(e) で終わる場合、 fをvに変えてesをつけて複数形を作る。

Jing: When you add hot water, the ball of tea leaves

ジン: お湯を加えると、茶葉の玉が開くんだ。

opens. Then a flower comes out.

そのあと、花が出てくるよ。

I have の短縮形。

Dinu: Wow, the flower is blooming in the glass pot. I've

ディヌー:わあ、花がガラスのポットの中で咲いているね。

前に出たthe flowerを指す。

never seen tea like this. It smells good.

うなお茶は今までに見たことがないよ。

いい香りがするね。

Jing: Yes. It's jasmine tea. Jasmine is popular in

ジン:そう。 これはジャスミン茶だよ。 ジャスミンは中国で一般的なんだ。

China. There's a Chinese folk song about its そのすてきな香りを歌った中国の民謡があるよ。

lovely smell. Have you ever heard it before?

今までに聞いたことがあるかな?

Dinu: No, I haven't. Can you sing it for us?

ディヌー: 聞いたことがないよ。

私たちのために歌ってくれる?

前に出た a Chinese folk song を指す。

Jing: Of course.

ジン: もちろん。

[69 words]



ジンが説明しているものについて整理しよう。

## 解答

① お茶

| 特徴    | お湯を加えると、茶葉の玉が開いて花が出る。<br>(When you add hot water, the<br>ball of tea leaves opens, and a<br>flower comes out.) |  |  |
|-------|--|--|--|
| お茶の種類 | ジャスミン茶<br>(jasmine tea)  |  |  |

② 歌

| ジャンル  | 中国の民謡<br>(Chinese folk song)                  |
|-------|---|
| 歌詞の内容 | ジャスミン(の花)のすてきな香り<br>(lovely smell of jasmine) |

**Think** about Yourself

海外からの旅行者に紹介したい、地域の食べ物や飲み物は何ですか。



・I recommend monjayaki. You use small spatula to eat it. I think they have never tried a dish like this before.

(私はもんじゃ焼きをおすすめします。それを食べるために小さなへラを使います。彼らは今ま でこのような料理を食べたことがないと思います。)

· There are many kinds of noodles in Japan, but I recommend tonkotsu noodles in Fukuoka. They are delicious.

(日本には多くの種類の麺類がありますが、私は彼らに福岡のとんこつラーメンをおすすめしま す。それらはとてもおいしいです。)

# Words

- - 動 (氷・塩・砂糖などを)加える
  - ☑ bloom(ing) [ブルーム[ミング]]
    - 動花が咲く
- 重要 ∅ glass [グラス]
  - 名 ガラス; (形容詞的) ガラス製の

- $\square$  smell(s)  $[X \times \mathcal{N}(X)]$ 
  - 動 […の]においがする 名 におい
- ☑ folk [フォウク] 形 民間伝承の
- ☑ jasmine [ヂャズミン] 名 ジャスミン



# ジンが教えてくれました



接触のon「…の上に」が使われている

のは、切り紙細工(剪紙)が窓(の上)に貼

られているため。

# Side Story

ジンにもらった飾りを見せながら、ディヌーがお母さんと話しています。



ディヌーが飾りを窓に貼ったのはなぜですか。

(窓に貼ると)幸福をもたらすから

#### SCRIPT

Mother: What's that, Dinu?

お母さん:あれは何、ディヌー?

前に出た a Chinese paper cutout

It's a Chinese paper cutout.

ディヌー:中国の切り紙細工(剪紙)だよ。

Mother: It's beautiful. Why did you put it on the window?

接続詞 that の あとには〈主語 +動詞…〉を含 む文が続く。

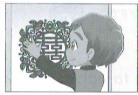
を指す。

どうして窓に貼ったの? お母さん:きれいだね。

Jing told me that it brings in good luck. Dinu:

ディヌー: ジンが私に、(剪紙を窓に貼ると)幸運をもたらすと言ったんだ。

[27 words]











●「A に…ということを言う」と言うときは、〈tell + A + that ...〉の形を使います。 He told me that it will be sunny tomorrow.(彼は私に明日は晴れだと言いました。)

#### Exercise



Speak | 例を参考にして、これまでに誰かに言われたことと、そのときに感じたことについて話そう。



🕼 - My coach told me that I'm a good captain. I was very proud. (私のコーチは私に私はよいキャプテンだと言いました。私はとても誇りに思いました。)

- My friend told me that I'm kind. I was happy to hear that. (友だちは私に私は親切だと言いました。私はそれを聞いてうれしかったです。)



❤️ [ Write ] [Speak] で話した文を書こう。





【気持ちや状態】



frightened (おびえた)



proud (誇りをもっている)

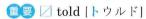


relieved (安心した)



worried (心配して)

# Words



動 tell(言う)の過去形・過去分詞

✓ coach [コウチ]

名 (競技の)コーチ、指導者

[ captain [キャプテン] **名** キャプテン、主将

☑ proud [プラウド] 形 誇りをもっている

☑ frightened [フライトンド] 形 おびえた

☑ relieved [リリーヴド] 形 安心した

#### Today's Topic

# What are the best souvenirs for visitors from overseas?

海外の人へのおみやげは何がいい?





# 対話例

Jing: What are the best souvenirs for visitors from overseas? (ジン:海外からの観光客への最もよいおみやげは何?)

Riku: I think chopsticks are the best choice. You can choose from many colors and designs. They are not so expensive. (陸: 私は、 お箸が最もよい選択だと思う。たくさんの色やデザインから選べるよ。それほど高価 ではないよ。)

Jing: That's a great idea. (ジン: それはすばらしいアイデアだね。)

Riku: Not only that, they are small, so you can carry them home easily ....(陸:それだけでなく、小さいので簡単に持ち帰ることができるね。)

#### ペアを変えて話そう Round 2

話した人の数だけ星をぬりつぶそう。





- 自分と同じ意見や考えの人はどのくらいいたかな?
- 相手の考えについてどう思ったかな?



#### 話題を変えて話そう! Round 3

Part 1, 2の Small Talk のテーマで、もう一度話そう。

Part 1 あなたのラッキーアイテムについて

Part 2 お気に入りの飲み物について

# Words

- ✓ visitor(s) [ヴィズィタ(ズ)] 名 観光客
- ☑ overseas [オウヴァスィーズ] 副 海外へ
- fan [ファン] 名扇
- ☑ stamp [スタンプ] 名 切手、はんこ



重要 ☑ expensive [イクスペンスィヴ]

形高い

重要 ∅ cheap [チープ] 形 安い

 $\square$  chopstick(s) [ $\cancel{+} + \cancel{7} \times \cancel{7$ 

名 (ふつうchopsticks) 箸

## **Expressions**

ものの名前など

- fan 扇
- lantern ちょうちん
- sandals サンダル
- ® stamp 切手、はんこ
- ∘ stationery 文房具
- expensive 高い
- cheap 安い





# Read (+) Write

# おすすめの日本のおみやげを教えて!



# SETTING

海外からの旅行者に向けて、「日本で手に入れたいとびきりのもの!」というカタ ログを作ることになりました。陸たちと一緒に、カタログに掲載する商品の説明を 書こう。





経験用法の現 在完了形の否 定文。

furoshiki is traditional Japanese a 風呂敷は、伝統的な日本の包装の布です。

wrapping cloth. You have not seen a cloth like このような布は見たことがないでしょう。

this. furoshiki is useful, pretty, 風呂敷は便利で、かわいくて、環境にやさしいです。

副詞用法の不 定詞。「包んで 運ぶために」と いう意味。

eco-friendly. You use a furoshiki to wrap and びんや箱、あるいはスイカといったものさえも包んで運ぶために風呂敷を

like things bottles, boxes, carry or even 使います。

前に出た a furoshiki を 指す。

It comes in many colors and 風呂敷には、たくさんの色や柄のものがあります。 watermelons.

You can use it again and again. patterns. 何度も何度も使えますよ。 風呂

furoshiki is a great gift for anyone. 敷は、どなたへの贈り物にも最適です。

[60 words]

Read 陸が書いた商品の説明を読もう。



(1) 陸は何を紹介していますか。

解 答 風呂敷

(2) 説明の内容を表にまとめよう。

| おす | 「すめするポイント (特徴など)                     | 詳しい説明   |  |
|----|--------------------------------------|---|--|
| 1  | useful (役に立つ)                        | You use it to ( wrap ) and ( carry ) things. (ものを包んで運ぶために使います。) Examples: ( bottles ), boxes, ( watermelons ) (例: びん、箱、スイカ) |  |
| 2  | pretty (かわいい)                        | It comes in many ( colors ) and ( patterns ).<br>(たくさんの色や柄があります。)   |  |
| 3  | <b>( eco-friendly )</b><br>(環境にやさしい) | You can use it ( again ) and ( again ).<br>(何度も何度も使えます。)  |  |



Write

海外からの旅行者に紹介したい商品の説明を書こう。

商品を書き出し、紹介するものを1つ選ぼう。

英文の中で商品名などを 日本語で言うときは、「そ れが何か上という説明を 加えるといいよ。

# 解答例

| bento boxes(弁当箱)     | $\checkmark$ | folding umbrellas(折りたたみがさ) | (  | 1 3 |
|----------------------|--------------|----------------------------|----|-----|
|                      |              |                            | -( | 5   |
| danuma dolla (+ Z +) |              | aubata (M) to t-)          |    |     |

Read を参考にして、紹介することを整理しよう。

## 解答例

|                        | おすすめするポイント(特徴など)       | 詳しい説明   |  |  |
|------------------------|------------------------|---|--|--|
| 1                      | easy to carry (簡単に運べる) | - small and light (小さくて軽い)<br>- You will forget that it's in your bag. (かばんの中に入っていることを忘れてしまうでしょう。)    |  |  |
| ② easy to use (簡単に使える) |                        | - just press the button (ボタンを押すだけ)<br>- umbrella pops open (かさが開く)                                    |  |  |
| 3                      | cool (おしゃれ)            | - designs and colors (デザインと色)<br>- You can choose the best one for your<br>friends. (友だちに最適なものを選べます。) |  |  |

Step 3 商品の説明を書いて、最後にひとことつけ加えよう。

#### 解答例

Folding umbrellas from Japan are perfect souvenirs for visitors to Japan. The umbrellas are easy to carry, easy to use, and cool. First, they are very small and light. You will forget that they are in your baggage. Second, they are easy to use. Just press a button, and the umbrella pops open. Third, the designs and colors are cool. You can choose the best one for each of your friends. Folding umbrellas will be a useful souvenir.

(日本の折りたたみがさは日本を訪れる旅行者へのみやげ物に最適です。持ち運びやすく、 使いやすく、そしておしゃれです。まず、とても小さくて軽いです。荷物の中に入っている ことを忘れるでしょう。次に、使い方が簡単です。ボタンを押すだけでかさが開きます。そ して、デザインと色がおしゃれです。友だちそれぞれに最適なものを選ぶことができます。 折りたたみがさは便利なみやげ物になります。)

# Word Bank

# 【ものの名前など】

- chopsticks 箸
- doll 人形
- fan 扇、うちわ
- vase 花びん
- toilet paper トイレットペーパー
- traditional toy 伝統的なおもちゃ
- handmade 手作りの
- huge 巨大な

- colorful 色彩に富んだ
- tiny とても小さい
- valuable 高価な
- a present for ... …のための贈り物

# Words

- 重要 🖊 pretty [プリティ] 形 かわいい
  - ✓ wrap [ラプ] 動 包む
- 重要 ☑ anyone [エニワン]
  - 代 [肯定文で]だれでも

  - ☑ tiny [タイニ] 形 とても小さい

- ☑ valuable [ヴァリャブル] 形 高価な
- ✓ vase [ヴェイス] 名 花びん
- ✓ huge [ヒューヂ] 形 巨大な
- 重要 ☑ present [プレズント] 名 贈り物
  - ☑ wrapping [ラピング] 名 包装(紙)



# 







tell + A + that ...

「A に…ということを言う」は、〈tell + A + that ...〉で表します。

Jing told me that the paper cutout brings in good luck.

(ジンは私に切り紙細工(剪紙)は幸運をもたらすということを言いました。)



Try 先生や友だちから聞いた話の中で、おどろいたことやおもしろかったことをペアで伝え合おう。

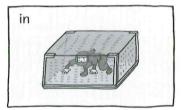
例 A: Mr. Oka told me that he won first prize in the dance tournament. (丘先生は私にダンストーナメントで1等賞をとったということを言いました。)

B: Wow! I want to see the video. (わあ! 私はその動画を見たいです。)

(first prize 1 等實)

# 前置詞

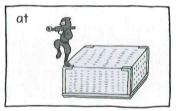
前置詞は名詞の前に置かれ、位置や方向、手段、時間などを表します。下の図を見てイメージをつかみましょう。



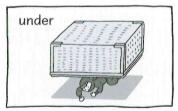
in the box / in Japan (箱の中に[で]/日本に[で]) in 2025 [年] / in July [月] (2025年に / 7月に)



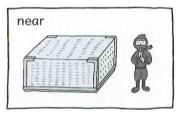
on the box / on the wall (箱の上に[で]/壁に[で]) on Sunday [III] (日曜日に)



at the corner of the box (箱の角に[で]) at 10:30 [時刻] (10時30分に)

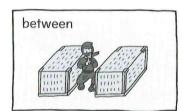


under the box (箱に下に[で]) under the tree (木の下に[で])



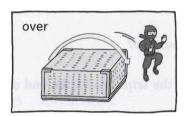
(箱の近くに[で]) near the station (駅の近くに[で])

near the box

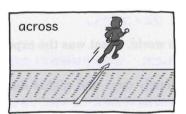


(2つの箱の間に[で]) between Tokyo and Osaka (東京と大阪の間に[で])

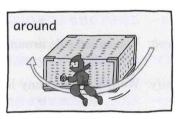
between two boxes



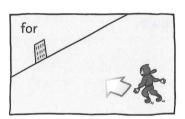
over the box (箱を越えて) over the table (テーブルを越えて)



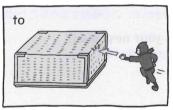
across the street (通りを横切って) across the river (川を横切って)



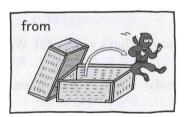
around the box (箱のまわりに) **around my neck** (私の首のまわりに)



for the door (ドアに向かって) for the future (将来に向けて)



to the box (箱に) to Hawaii (ハワイに)



from the box (箱から) from India (インドから)



# 冒険家のインタビュー

SETTING

変え 夏海が好きな冒険家の特集番組が、 テレビで放送されています。



Listen

インタビューを聞いて、要点をとらえよう。



#### SCRIPT

Jacob (interviewer): This is Jacob from Crown Weekly News. Today I'm interviewing ジェイコブ(インタビュアー): クラウン・ウィー グリー・ニュースのジェイコブです。 本日は冒険家のエミリーさんに

Emily, an adventurer. Welcome, Emily. インタビューをします。 ようこそ、ユミリーさん。

*Emily:* I'm glad to be here, Jacob.

エミリー: こちらにうかがえてうれしいです、ジェイコブさん。

Jacob: You sailed solo around the world. What was the experience like?

ジェイコブ: あなたは世界中を1人で航海しましたね。 どのような経験でしたか。

Emily: Well, I spent many long lonely days and nights during the trip. But at the end of

エミリー: ええと、航海の間は昼も夜も、長い孤独の時間をたくさん過ごしました。

でも旅の終わりに、た

the trip, many people welcomed me home.

くさんの人が私の帰りを迎えてくれました。

Jacob: And what did you learn from this?

ジェイコブ: そのことから何を学んだのですか。

*Emily:* I realized I had a lot of support. I won't forget this experience. エミリー: 私はたくさんの支援を得ていることに気がつきました。 この経験を忘れることはないでしょう。

*Jacob:* That's wonderful. What's your next plan? ジェイコブ: すばらしいですね。 あばたの次の計画は何ですか。

Emily: I want to go to space.

エミリー: 宇宙に行きたいです。

Jacob: Why? ジェイコノ: なぜですか。

Emily: When I was a child, I saw the image of earth from space on TV. It impressed me. I

1ミリー:子どものとき、テレビで宇宙から見た地球の映像を見ました。 感動的でした。

still want to go to space someday.

今でもいつか宇宙に行きたいと思っています。

Jacob: Amazing. We'll all be cheering for you. Thank you for your time. ジェイコブ: すばらしいですね。私たちはみんなあなたを応援しています。 お時間をありがとうございました。

Emily: And thank you for having me. エミリー: お呼びいただきありがとうございました。

#### 解答例

## 今回の冒険のこと

- ・できごと:世界中を1人で航海した (sailed solo around the world)
- ・学んだこと:たくさん支援を得ていたこと (realized she had a lot of support)
- ・挑戦したいこと:宇宙に行くこと (go to space)

#### 今後のこと

理由:子どものときに、テレビで宇宙から見た地球の 映像を見て、感動したから。 (When she was a child, she saw the image of earth from space on TV. It impressed her.)

#### Expressions

- adventurer 冒険家
- ∘ glad うれしい
- sail solo 1人で航海する
- lonely 孤独な
- realize 実感する

冒険家が一つ一つの

質問にどう答えている か、注意して聞こう。

# 1st Listening

インタビューを聞いて、その内容をメモにまとめよう。

#### 2nd Listening

聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

#### 3rd Listening

p.174 のSCRIPT を見ながら音声を確認しよう。

### Think

あなたなら、冒険家にどんな質問をしますか。 また、それはなぜですか。



# 解答例

- · "How many countries did you go to?" I think she went to many countries. I want to know the number. (「あなたは何か国 行きましたか。」彼女は多くの国に行ったと思います。私はその数を知りたいです。)
- · "How did you feel at night?" I can't imagine it. (「夜はどんな気 分でしたか。」私はそれを想像できません。)
- · "What did you first eat after you came home?" I'm just curious.(「家に帰ったあと、あなたは初めに何を食べましたか。」ただ興味があ ります。)

BONUS 人 別のインタビューを聞いてみよう。



次の早口ことばを聞いて、言ってみよう。

· Double bubble gum bubbles double. (2つ分の風船ガムは2倍にふくれる。)





· Peter Piper picked a peck of pickled peppers. (笛吹きピーター、塩漬けペッパーを1ペック取った。)

# Words



☑ solo [ソウロウ] 
副 1人で



重要 ∠ realize [リーアライズ] 動 実感する

✓ adventurer [アドヴェンチャラ]

名冒険家



# 話し合い



SETTING

「無人島に行くなら何を持って行くか」、 夏海とマットが話し合っています。



教科書 98 ページ

Skit



Matt (マット)

I think sleeping bags are the most 私は、寝袋が無人島に持っていくのに- 番大切なものだ

important thing to bring to a desert と思うな。

island. A good sleep is important. よい睡眠は大切だよ。

不定詞の形容詞用法。「持っ て行くための」の意味で the most important thing を修 飾している。

That may be so, but we can sleep そうかもしれないけど、寝袋なしでも寝られるよ。

without sleeping bags. I think getting

私は、食べ物を手に入

food is more important.

れることがより大切だと思うな。



Natsumi

You have a good point.

たしかにそうだね。

So we need to bring a fishing net.

だから、魚を捕る網を持っていく必要があるね。

That's a great idea.

いい考えだね。

#### Expressions

## △ [ 意見を言う]

I think we should [can] .... (私たちは…するべきだと [することがで

きると] 思います。)

I have an idea. Let's ....

(私には考えがあります。…しましょう。)

How about ...?

(…はどうですか。)

# △ □ [賛成する]

You have a good point.

(あなたはよい考えをもっていますね。)

That's a great idea.

(それはすばらしい考えですね。)

I agree with you.

(あなたに賛成します。)

I have no doubt.

(間違いありません。)

#### △ 🗈 [反対する]

That's a good idea, but ....

(それはよい考えですが、…。)

That's not bad, but .... (それは悪くないですが、…。)

You have a point, but ....

(それは一理ありますが、…。)

You're right, but ....

(あなたは正しいですが、…。)

Talk

話し合いをしよう。



- ① Skit をペアで演じてみよう。
- ② 「無人島に行くなら何を持って行くか」、A・B の役割を決めて話し合おう。

A:下の から1つ選んで、理由をつけ加えて提案しよう。

B:Aの意見に賛成(反対)しよう。

knife / video game / sleeping bag / (ナイフ) (テレビゲーム)

fishing net / soap / towel / camera (せっけん)(タオル) (カメラ)

(2)

# 解答例

#### 賛成する

- A: I think knives are the most important thing to bring to a desert island. You need them to cut food. (私は、ナイフが無人島に持っていくのに一番大切なものだと思うな。食料を切るためにそれらが必要だよ。)
- B: I agree with you. We can use them to make other tools, too. (私もそう思うよ。私たちはほかの道 具を作るためにそれらを使うこともできるよ。)
- A: Good point .... (たしかにそうだね。)

- B: What is the most important thing to take to a desert island? (無人島に持っていくのに一番大切 なものは何かな。)
- A: How about a big towel? You can use it in many ways. (大きなタオルはどう? それを多くの方法で 使うことができるよ。)
- B: You're right. We can dry ourselves. (そのとおりだね。体を乾かすことができるね。)
- A: We can use it as a blanket, too .... (ブランケットとして使うこともできます。)

#### 反対する

- A: I think a fishing net is the most important thing to bring to a desert island. (私は、魚を捕 る網が無人島に持っていくのに一番大切なものだと思うな。)
- B: You're right, but it's hard to catch fish with a net. (あなたは正しいけど、網で魚を捕まえることは難し いよ。)
- A: That may be so .... (そうかもしれないね。)

- A: I will take video games to a desert island. We need something fun to do. (私は無人島にテレ ビゲームを持っていくだろうな。私たちには何か楽しいことが必要だよ。)
- B: You're right, but you can't use them for a long time. We cannot get batteries on the island. (あなたは正しいけど、長い間それらを使うことはできないよ。島で電池を手に入れることはできないよ。)
- A: You're right .... (そのとおりだね。)

- Role-play ① 教科書巻末の Role-play Sheet を使って、A・B の役割をペア で演じてみよう。 ■ Role-play Sheet 教科書資料 p.51
  - ② よかった点を伝え合おう。

# Words

☑ sleeping [スリーピング]

重要 ☑ doubt [ダウト] 名 疑い、疑念

形 睡眠(用)の

- ✓ desert [デザト] 形 砂漠の;不毛の

|   | 次の英語は日本語に            | こ、日本語は英語              | になおしなさい。(各3)           | 点)               |                   |
|---|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------|
|   | (1) anyone           | -                     | (2) expensive          |                  |                   |
|   | (3) add              |                       |                        |                  |                   |
|   | (5) ガラス              |                       | (6) うれしい               |                  |                   |
| 2 | 意味が通るように、            | ( )内から適う              | する語を選んで○で囲る            | みなさい。(各4点        | )                 |
|   | (1) The hospital is  | ( between, amo        | ng, during ) the two b | ouildings.       |                   |
|   | (2) I agree (at, on, | , with ) your idea    | a.                     |                  |                   |
|   | (3) The sun will cor | me ( in, out, to )    | ) at 5 tomorrow.       |                  |                   |
|   | (4) We put the cloc  | ck ( at, in, on ) t   | he wall.               |                  |                   |
| 3 | 日本語に合うように            | こ、に適切な言               | <b>語を書きなさい。</b> (各6点   | 둓)               |                   |
|   | (1) 私は一度うどんを         | を作ったことがあり             | )ます。I                  |                  | udon once.        |
|   | (2) あなたは今までに         | ニオーストラリアに             | こ行ったことがあります。           | か。               |                   |
|   |                      | you ever              | to Australia?          | >                |                   |
|   | (3) リサは私にその里         |                       |                        |                  |                   |
|   | Lisa                 | me                    | the vegetable          | e was cheap.     |                   |
|   | (4) 彼女は以前にその         |                       |                        |                  |                   |
|   | She                  |                       | the movie before       | ).               |                   |
|   | (5) ケンは今までに芽         |                       |                        |                  |                   |
|   |                      | Ken                   | written letters in     | English?         |                   |
|   | (6) トムは一度もテニ         |                       |                        |                  |                   |
|   | Tom                  |                       | played tennis.         |                  |                   |
| 4 | 日本語に合うように            | に、( )内の語              | (句) を並べかえなさ            | い。ただし、文          | 題にくる語は大文          |
| 1 | 字で始めること。             |                       | (3)                    |                  |                   |
|   |                      |                       | を食べたということを言            | いましたか。           |                   |
|   |                      |                       | / the cake / they )?   |                  |                   |
|   | Did they             | , 1011 , 11101 , 3110 | , ,,,,,                |                  | ?                 |
|   | ,                    | 京都に行ったことが             | がありますか。( to / be       | een / Kyoto / sh |                   |
|   | (3) 私は一度ボランラ         | <br>ティアとして働いフ         | たことがあります。              |                  | ·                 |
|   | ( a volunteer /      | have / I / as / w     | orked) once.           |                  |                   |
|   |                      |                       |                        |                  | once.             |
|   | (4) 私たちは一度も[         | まかの国に住んだ。             | ことがありません。              |                  |                   |
|   | We (another o        | country / lived /     | have / in / never ).   |                  |                   |
|   | We                   |                       |                        |                  |                   |
|   | (5) 私たちは何回も          | そこへ行ったことだ             | があります。We ( ther        | re / many / have | / times / been ). |
|   | We                   |                       |                        |                  |                   |

# Rakugo Goes Overseas



英語落語を演じている落語家の大島希色泣さん。

手ぬぐいとせんす。

## SCRIPT

- 1 There are several traditional Japanese performing arts like kabuki and rakugo. 2 This woman is a rakugo performer. 3 She is wearing a kimono and sitting on a cushion. 4 She is telling a rakugo story. Shook at these. These are important items for the rakugo performance, the sensu and the tenugui.
- Have you ever seen a rakugo performance? What traditional Japanese performing arts do you know?
- ●日本の伝統芸能には、歌舞伎や落語などがあります。
  ②この女性は落語家です。
  ③着物を着て座布団に座っています。 ●彼女は落語を話しています。 🖯 これらを見てください。 🖯 これらは落語をするのに重要なアイテムであるせんすと手 ぬぐいです。
  - これまでに落語を見たことがありますか。 日本の伝統芸能で知っているものは何ですか。



# 落語公演会の招待券



# Scene

放課後の教室で、マークが花に話しかけました。

マークが話しかけたのはなぜですか。

花を英語落語公演会に誘うため



#### SCRIPT

*Mark*: Do you have a minute?

マーク: ちょっといい?

Hana: Sure. I have just finished my homework. What's up? どうしたの? もちろん。ちょうど宿題を終えたところだよ。

Mark: I got two tickets for an English rakugo show.

マーク:英語落語公演会のチケットを2枚手に入れたんだ。

Hana: Rakugo in English? Wow, cool. わあ、すごい。 英語落語?

Mark: Yeah. Why don't you come with me?

マーク:うん。 私といっしょに行かない?

Hana: I'd love to. I've never seen rakugo in English before.

今まで- 度も英語落語は見たことがないんだ。 花: 喜んで。



I have just finished my homework.

(私はちょうど宿題を終えたところです。)

Have you finished your homework yet? – Yes, I have. / No, I have not.

(あなたはもう宿預を終えましたか。)

(- はい、終えました。/いいえ、終えていません。)

- ●現在完了形〈have[has] +動詞の過去分詞〉は、「…したところです」と、何かが完了したこと を表すのに使われます(完了用法)。よく just(ちょうど)や already(すでに)などといっしょに 使われます。
- ●疑問文は、have[has] を主語の前に出して〈Have[Has] +主語+動詞の過去分詞 …?〉とします。
- 完了用法の疑問文では、文の最後に yet(もう)をつけることがあります。
- ●答えの文は、〈Yes, 主語+ have[has].〉、〈No, 主語+ have[has] not.〉を使って答えます。

#### くらべてみよう

I finished lunch. (私は昼食を終えました。)

|I| have just | finished | lunch. (私はちょうど昼食を終えたところです。)

#### Exercise

Listen 花とマークが電話で話しています。今の2人の状況に合うものを選ぼう。

解答

(花) Hana (









Speak 例を参考に、①~③のことを終えたあとにすることを話そう。

(食べる/夕食)

① brush / teeth ② eat / dinner ③ finish / homework (終わらせる/宿題)

話したことを 書いてみよう。

I've just brushed my teeth. Now I'll go to bed. (私はちょうど歯を磨き終わったところです。今は寝るつもりです。)

Mark: Hana! Are you busy? マーク: 花! 忙しい?

Hana: I've just finished my homework, so I'm free now. What is it? 花: ちょうど宿題を終 わらせたところだから、今は暇だよ。どうしたの?

Mark: Today I played basketball with my friends and their friends. マーク: 今日私の友だ ちとその友だちとバスケットボールをしたんだ。

*Hana:* That sounds like fun. 花! それは楽しそうだね。

*Mark*: It was. I met a girl there. She was a really good player. And cute. マーク 楽しかっ たよ。私はそこである女の子に会ったんだ。彼女は本当によい選手だったよ。そしてかわいい。

Hana: Cute, huh? Did you become friends with her? 花え、かわいい? 彼女と友だちになったの?

Mark: Yeah. I wanted to talk with her more, so I've just sent her a message. マーク: あ あ。彼女ともっと話したかったから、メッセージを送ったところなんだ。

Hana: Great! And ...? 花: すばらしい! それで…?

*Mark:* Well, I'm still waiting for her reply. マーク: えーと、まだ返事を待っているところだよ。

### Words

婁 ☑ yet [イェト] 副 (肯定の疑問文で)もう (…したか)、すでに

Scene

落語公演会のプログラムを見ながら、マークと花が話しています。

花が好きな落語の演目は何ですか。

『時そば』("Time Noodles")

my favorite rakugo storyの説明をコンマ(,) 以下で付け加えている。

Mark: I've just found the program for the rakugo show

マーク:このウェブサイトで落語公演会のプログラムをちょうど見つけたんだ。

on this website. Look.

前に出た "Toki Soba"

を指す。

Hana: Oh, "Time Noodles." That's my favorite rakugo 私のお気に入りの落語の演目「時そば」だよ。 ああ、"Time Noodles" だ。

story, "Toki Soba." It's a funny story about two

shop owners and two customers.

Mark: So, will there be four performers on the stage?

マーク: じゃあ、(その公演の)舞台には4人の演者がいるの?

sで終わる複 数名詞を所有 格にする場合、 最後にアポス トロフィ(')を

つける。

Hana: No, the rakugo performer will act out all the

いないよ、その落語家がすべての登場人物の会話を演じるんだ。 花:

characters' conversations. She'll change her voice

(その落語家の)彼女は声や顔の表情を変え

ノエイシャル イクスプレッションズ and facial expressions.

るんだよ。

Mark: Really? That sounds amazing.

[65 words]

マーク: 木当に?

それはすざいね。



#### Listen & Read

マークと花の話の内容を整理しよう。

#### 解答

| 落語の演目    | 時そば(Time Noodles)  |
|----------|--|
| 登場人物の数   | 4人(店主2人、客2人)<br>(four (two shop owners, two customers))        |
| 落語家の数    | 1人(one)  |
| 落語家がすること | すべての登場人物の会話を演じる<br>(act out all the characters' conversations) |



あなたが見たり、体験したりしたことがある日本の伝統芸能や 武道は何ですか。



**解答例** · I have watched judo matches on TV. I think they were part of the Olympics. The athletes were really cool.

(私はテレビで柔道の試合を見たことがあります。それらはオリンピックの一部だったと思いま す。アスリートたちは本当にかっこよかったです。)



· I have seen kabuki once. There was a performance at our town last year. It was a great experience.

(私は一度歌舞伎を見たことがあります。去年、私たちの町で公演がありました。それはすばら しい経験でした。)

### Words

- ✓ owner(s) [オウナ(ズ)]
  - 名 所有者、持ち主
- $\square$  performer(s)  $[ ?7 + \neg \neg (\vec{x}) ]$ 
  - 名 演技者、役者
- 重要 ∅ stage [ステイヂ]
  - 名 (劇場などの)舞台
- 重要 ☑ act [アクト] 動 (役を)演じる

- conversation(s)
  - [カンヴァセイション(ズ)] 图 会話
  - ☑ facial [フェイシャル] 形 顔の
  - $\square$  expression(s) [ (1) / (1) / (1) ]
    - 名 表情
  - ☑ Time Noodles [タイム ヌードルズ]



### 英語落語の公演会

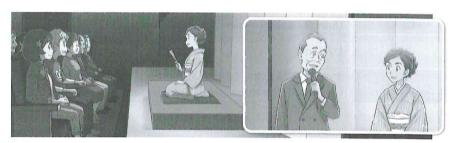


Scene

公演会の司会者が、落語家の大島着門江さんを紹介しています。

大島さんはどのくらい長く落語家を続けていますか。

だいたい30年



#### SCRIPT

MC: Good afternoon. Today's performer is Ms. Oshima Kimie. Kimie-san.

司会者: こんにちは。 本日の演者は大島希巳江さんです。

希巴江さん、

how long have you been a rakugo performer?

どのくらい長く落語家を続けていますか。

*Kimie*: For about thirty years.

希巳江: だいたい30年です。

MC: Wow, that's fantastic. 司会者:わあ、それはすごいですね。

Kimie: I've given rakugo shows in many different countries. I hope you

希巳江: 私はたくさんの異なる国々で落語の公演を行いました。

今日は私の公演

enjoy my show today.

を楽しんでくれることを願っています。



I have been a rakugo performer for many years.

(私は何年もの間ずっと落語家を続けています。)

How long have you been a *rakugo* performer?

(あなたはどれくらい長く落語家を続けていますか。)

- **For** about 30 years. / **Since** 1997.

(- 約30年です。/ 1997年からです。)

- ●現在完了形〈have[has] +動詞の過去分詞〉は、「ずっと…しています」と過去から今までずっ と続いていることを表すのに使われます(継続用法)。
- いつから続いているかを表すのに、よく for や since が使われます。

#### for と since の使い分け

| for +期間(…の間)           | for three years (3年間) |
|------------------------|-----------------------|
|                        | for a long time(長い間)  |
| since +過去のある時点(…から、以来) | since last year(昨年から) |
|                        | since I got up(起きてから) |

#### **Exercise**

ブラウン先生が、陸、マーク、ディヌーと話しています。それぞれの会話を聞いて、

表を完成させよう。 興味がある音楽のジャンル 好きなスポーツチーム 大切にしているもの イギリスのロック音楽(British rock music) アカツキファイブ(Akatsuki Five) 筆箱(pencil case) 興味をもっている期間 応援している期間 持っている期間 ほぼ 4 年間 (for almost four years) 約1年間(for about a year) 5年間(for five years)

好きなことについてペアで話そう。 Talk

💕 🕖 A: I'm a high school baseball fan. (私は高校野球のファンです。)

B: How long have you been a fan of high school baseball?

(あなたはどのくらいの間、高校野球のファンですか。)

(約1年間です。試合はとても A: For about a year. The games are exciting. おもしろいです。)

≪ No.1 ≫

Ms. Brown: Riku, you like music, don't you? ブラウン先生: 陸、あなたは音楽が好きですよね? Riku:

Yes. I sing and play the guitar. 陸:はい。私は歌ったり、ギターを弾いたりします。 Ms. Brown: Ah, that's right. What kind of music do you listen to? ブラウン先生: ああ、そう

ですね。あなたはどんな種類の音楽を聞きますか?

Riku: I listen to many different kinds, but I've been interested in British rock

music for a long time. 陸:私はいろいろな種類の音楽を聞きますが、イギリスのロック音

楽には長い間興味があります。

Ms. Brown: Wonderful. How long have you been interested in it? ブラウン先生: すばらしい

ですね。どのくらいの間それに興味をもっていますか?

Riku: For about a year. 陸:約1年間です。

≪ No.2 ≫

Ms. Brown: Mark, I know you like basketball. ブラウン先生:マーク、私はあなたがバスケットボー

ルが好きなことを知っています。

Mark: Yes, I do. I play basketball. I often watch games on TV, too. マーク:はい、好

きです。私はバスケットボールをします。私はよくテレビで試合も見ます。

Ms. Brown: What team do you like the best? ブラウン先生: あなたはどのチームが一番好きですか。

Mark: The Akatsuki Five. It's a nickname for the Japan National Basketball

Team. マーク:アカツキファイブです。それは日本代表バスケットボールチームの愛称です。

Ms. Brown: Really? I didn't know that. How long have you been a fan? ブラウン先生:本

当ですか? それは知りませんでした。あなたはどのくらいの間ファンですか?

Mark: For almost four years. I first saw them when I was in elementary school.  $\neg$ 

ク:約4年間です。小学校にいたときに、初めて彼らを見ました。

≪ No.3 ≫

Ms. Brown: Dinu, your pencil case is cool. ブラウン先生:ディヌー、あなたの筆箱はかっこいいですね。

Dinu: Thank you. It was a birthday present from a friend in India. ディヌー: あり

がとうございます。インドの友だちからの誕生日プレゼントです。

Ms. Brown: That's nice. Have you had it for a long time? ブラウン先生: それはすてきですね。

あなたはそれを長い間持っていますか?

Dinu: Yes. I've had it for five years. ディヌー:はい。私はそれを5年間使っています。

Ms. Brown: Wow. That's a long time. ブラウン先生: わあ。長いですね。

Dinu: I treasure it. ディヌー: 私はそれを大事にしています。

### Words

Scene

英語落語を始める前に、大島さんが落語について説明しています。

落語家が使う小道具は何ですか。

せんす、手ぬぐい

前に出た a *sensu* and a tenuqui & 指す。

不定詞の形容 詞用法。「…す るための」の 意味で直前の important tools を修飾し ている。

Rakugo performers usually use a sensu and a 落語家はたいてい、せんすと手ぬぐいを使います。

They're important tools to represent many tenugui. 1つの話の中でたくさんのものを表すために、重要な道具です。

things in a story. For example, I can use the sensu as たとえば、せんすはペンや箸として使うことができます。

a pen or chopsticks. I can use the tenugui as paper or 手ぬぐいは、紙や財布として使うことができます。

a purse.

前に出た my favorite sensu を指す。

レプリゼント

This is my favorite sensu. I have had it for almost 私は20年近くずっと(大切に)それを持っ これは私のお気に入りのせんすです。

20 years. I'll use it today.

ています。

今日はそのせんすを使うつもりです。

もう少しで20年に なる状態を表す。

Now let's begin.

[61 words]

では始めましょう。

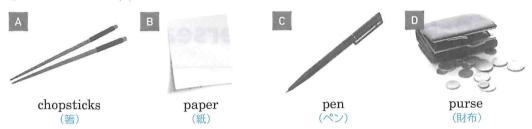


#### Listen & Read

①②の小道具は何の代わりに使いますか。あてはまるものをすべて選ぼう。



② 手ぬぐい ( ) ( D ① せんす ( A )( C В )





あなたが持っているお気に入りのものを紹介しよう。



- ・This is my favorite pen. I have had it for about two years. My grandmother gave it to me when I entered junior high school. (これは私のお気に入りのペンです。私はそれを約2年間持っています。私が中学校に入学した ときに、私の祖母がくれました。)
  - · I have had this tenugui for four years. I use it for kendo. It's old and dirty, but I put it on when I have an important match. (私はこの手ぬぐいを4年間持っています。私はそれを剣道のために使います。それは古くて汚

れていますが、大事な試合があるときにそれを身につけます。)



- | represent [レプリゼント] 動表す
- ✓ for example たとえば





### Read + Write

### 英語落語家のインタビュー



SETTING

海外の新聞に、大島希色江さんのインタビュー記事が掲載されています。

声を出して読んでみよう

# Rakugo Goes Overseas

I: interviewer

K: Kimie-san

I: I'm David Miller from the Crown News. Kimie-san.

I: クラウン・ニュース紙のデイビッド・ミラーです。

希巴江さん、本日の

today's performance was really great!

公演は本当にすばらしかったです。

数えられる名 詞の前に置い て、「少しの…」 という意味を 表す。

K: Thank you, David.

K: ありがとうございます、デイビッドさん。

クウェスチョンズ I: I'd like to ask you a few questions. You've been a

いくつか質問をしたいと思います。

あなたは長い間落語家を

rakugo performer for a long time. Why did you start

どうして英語で落語を演じ始めた

performing *rakugo* in English?

経験用法の現 在完了形の否 定文「一度も …ない

K: When I lived in the United States, many people said, K: アメリカに住んでいたとき、「日本のジョークを聞いたことがありません。ぜひ 1 つ間かせて

"I've never heard a Japanese joke. Could you tell me くれませんか。」と何人もの人に言われたんです。

one?" They didn't think Japanese people had a sense 彼らは、日本人にはユーモアのセンスがないと思っていたんです。

of humor.

 $I: \mathbf{Really}$ ?

本当ですか?

K: Yeah. So I wanted to share Japanese humor with people

だから、私は、日本のユーモアを世界中の人々と共有したかったんです。

all over the world. I've performed abroad many times.

海外で公演をしたことが何度もあるんですよ。

*I*: How many countries have you been to?

I: これまでいくつの国に行ったことがあるのですか。

経験用法の現 在完了形の疑

問文「…に行っ

たことがあり ますか」

K. Nearly twenty. These tours have been very exciting.

K: 20 か国近くです。

公演旅行はいつもとてもわくわくします。

I: Have you had any difficulty with your rakugo

I: 英語で落語を演じることで、これまで何か難しいことはありましたか。

(have difficulty with ...〉で「…に苦労する」 という意味。

performances in English?

K: Yes, I have. Sometimes there are cultural differences

K: はい、ありました。 日本とほかの国では、ときどき文化の違いがあるんです。

between Japan and other countries. For example, we たとえば、私たちは麺を食べ

make sounds when we eat noodles. In other cultures,

るときに音を立てます。 ほかの文化では、これは行儀が this is bad manners. So I have to explain Japanese だから、そのような日本の習慣を説明しなければい 悪いことなのです。

customs like that. Then everyone can enjoy the show. そうすることで、みんなが公演を楽しむことができます。 けません。

I: What have you learned from your performances

I: これまで世界中で公演をしてきて、何を学びましたか。

around the world?

K: Well, in my opinion, we're different, but we also

K: そうですね、私の意見では、私たちはみんな違っている、でも共通してもっている

have things in common, like laughter. We can laugh ものもあるということです。たとえば笑いとか。 落語の公演の間は、

そうするこ

together during a *rakugo* performance.

私たちはみんないっしょに笑うことができるんです。

*I* : I see. What are your future plans?

I: なるほど。 将来の計画はありますか。

K: To continue spreading laughter. I hope

K: 引き続き笑いを広めていくことですね。

this will lead to a more peaceful world. とがより平和な世界へ通じると願っています。

*I* : I hope so, too. Thank you for your time.

I: 私もそう願っています。 お時間を取っていただき、ありがとうございました。

I've enjoyed talking with you.

お話できて楽しかったです。

K: My pleasure. K: どういたしまして。

[232 words]

(differences between A and B〉で「A とBの間の違 い」という意



Read

記事の要点をとらえよう。



| Gui  |      |  |
|------|------|--|
| C 10 |      |  |
|      | 2000 |  |

▶ 記事の内容に合うものをすべて選ぼう。

#### 解答

- ☑ 英語落語を始めたきっかけ
- □ 落語家の修業で大変だったこと
- □ 英語落語の作り方
- ☑ 英語落語の難しいところ
- ☑ 今後してみたいと思っていること

### Guide 2 大島さんについて整理しよう。

| 英語落語を   |           | People in the <u>United States</u> thought that Japanes  | se |
|---------|-----------|--|----|
| 始めたきっかけ | 始めたきっかけ   | people did not have <u>a sense of humor</u> (アメリカの<br>たちは日本人にはユーモアのセンスがないと思っていました。)  | 人  |
|         | 公演で訪れた国の数 | Nearly <u>twenty</u> countries. (20 か国近く。)   |    |
|         | 英語落語の難しさ  | Sometimes there are <u>cultural differences</u> (between Japan and other countries) ((日本とほかの国では、) ときどき文化の違いがあります。 have to <u>explain Japanese customs</u> . 日本の習慣を説明しなければいけません。) | .) |



大島さんはどんな思いを持っていますか。

### Oshima Kimie — As an English Rakugo Performer

(大島希色注 - 英語落語家として)



Through her experience of performing rakugo in ( English ), Ms. Oshima learned that people are ( different ), but we also have things in common, like ( laughter ). She wants to ( continue ) spreading laughter and make a more ( peaceful ) world. (人島さんは、英語で落語を披露した経験をとおして、人 は違うけれど、笑いのような共通点もあることを知りま した。彼女は笑いを広め続け、より平和な世界を作りた いと考えています。)

考えや意見を伝えよう。



記事についてもっと知りたいことは何ですか。大島さんに質問したいことを考えよう。





How long have you been a rakugo performer? (あなたはど のくらいの間落語家ですか。)

- · How long does it take to translate rakugo into English? (落語を 英語に翻訳するにはどれくらい時間がかかりますか。)
- · How did you study English? (どのように英語を勉強しましたか。)
- · Do you make your own rakugo stories in English? (自分で英語の落 語を作りますか。)



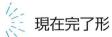
### Words

- ■要 🏿 question(s) [クウェスチョン(ズ)]
  - 名 質問
  - ☑ you've [ユーヴ] you have の短縮形

  - perform(ing) [パフォーム[ミング]] 動演じる
  - United States [ユーナイティド ステイツ]
    - 名 アメリカ合衆国(国)
- ☑ joke [デョウク] 名 冗談
- 重要 ☑ sense [センス] 名 わかる心
  - ☑ humor [ヒューマ] 名 ユーモア ☑ all over the world 世界中に(で)
- 重要 ☑ abroad [アブロード] 圓 外国で
  - ☑ David[デイヴィド] 名 デイビット(名前)
  - ✓ Miller [ミラ] 名 ミラー(姓)

- ☑ united [ユーナイティド] 形 連合した
- 重要 🖊 nearly [ニアリ] 圓 ほとんど
  - ☑ difficulty [ディフィカルティ] 名 難しさ
- [ディファレンス(ィズ)] 名違い
  - ✓ manners [マナズ] 名 行儀、マナー
- **重要** ☑ opinion [オピニョン] 名 意見
  - ☑ laughter [ラフタ] ឱ 笑い
- 重要 ☑ continue [コンティニュー] 動 続ける
- 重要 ☑ lead [リード] 動 通じる
  - ☑ peaceful [ピースフル] 形 平和な
  - ☑ pleasure [プレジャ] 名 喜び
  - ☑ My pleasure. どういたしまして。







Scene

『おいしそうな雲』

Look at the clouds.

(雲を見で



(あれはとてもおいしそ うに見えるね。)

(私はあんな雲を見たご とがないよ。)

Form

過去のできごとを現在と結びつけて、過去にどんなできごとがあって、今ど うなっているのかを表すときは〈have[has]+動詞の過去分詞〉を使う。



回数を表す副詞

once 「1度」

twice 「2度」

three times [3度]

※ 3 度以上は ... times



### 経験用法

肯定文

「…したことがあります」と、これまでに経験したことを表します。

I have seen that decoration in Chinatown before.

(私は以前、中華街であの飾りを見たことがあります。)

My sister has visited Chinatown many times.

(私の姉は何回も中華街を訪れたことがあります。)

回数などを表すことば



文の最初に Have 「疑問文では「これまでに」という意味の ever がよく使われる (あなたはこれまでにあの飾りを見たごとがありますか。)

— Yes, I have. / No, I have not.

短縮形は haven't (はい、見たことがあります。/いいえ、見たことがありません。)

否定文

I have never seen that decoration.

(私は1度もあの飾りを見たことがありません。)

(私は2度奈良を訪れたことがあります。)

I have visited Nara twice.





① I visited Nara ten years ago. (私は 10年前に奈良を訪れました。)

2 I visited Nara when I was ten. (私は10歳のときに奈良を訪れました。)

### 完了用法

肯定文

「…したところです」「(もうすでに)…しました」などと、物事が完了していることを 表します。

I have just finished my homework.

(私はちょうど宿題を終えたところです。)

I have already finished my homework.

(私はすでに宿題を終えました。)

Have you finished your homework yet?

(あなたはもう宿題を終えましたか。)

— Yes, I have. / No, I have not.

(はい、終えました。/いいえ、終えていません。)

I have not finished my homework yet. not ... yet = [ $\sharp t \text{ init}$ ...  $\forall t \in [t]$ 

(私はまだ宿題を終えていません。)

動詞の過去分詞

規則動詞

原形 過去形 過去分詞 visited visited visit used used

不規則動詞

過去形 過去分詞 come came come eaten eat ate

否定文

疑問文

### 継続用法

「(ずっと)…しています」と、過去のある時点で始めた動作・状態が現在も継続し ていることを表します。

### 肯定文

I have been a rakugo performer for many years. […の間]

(私は何年もの間ずっと落語家をしています。)

Have you been a rakugo performer for many years? (あなたは何年もの間ずっと落語家をしていますか。)

> — Yes, I have. / No, I have not. (はい、しています。/いいえ、していません。)

#### 疑問文

How long have you been a rakugo performer? (あなたはどのくらい長く落語家をしていますか。)

> — For about 30 years. / Since 1997. (約30年です。/ 1997年からです。)



Try 留学生のエマから「日本の地域の祭りを教えてほしい」というメールが届 いたよ。あなたが見たり、参加したりしたことがある祭りについて返信し よう。

例 I've seen the Aomori Nebuta Festival before. It's very exciting. You can see it in August. (私は以前青森のねぶた祭りを見たことがありま す。それはとてもおもしろいです。8月に見ることができます。)

#### 短縮形

●主語+ have / has I have = I've we have = we've you have = you've

he has = he's she has = she's

it has = it's they have = they've

have / has + not have not = haven't has not = hasn't

#### for と since の例

| for   | for seven months / for a few years / for a long time (7か月の間/数年の間/長い間)  |
|-------|--|
| since | since May / since last summer / since 2019 / (5月から/この前の夏から/2019年から/since that day / その日から/since I was ten ※〈主語+動詞〉の形が続くこともある。<br>私が 10 歳のときから) |

#### for ≥ since

for 「…の間」 期間を表す語句が続く。 since 「…から、以来」 過去の時点を表す語句が 続く。

#### 過去形と現在完了形

過去形の文は、午後3時に宿題を終えたことだけ I finished my homework at three in the afternoon. (私は午後3時に宿 題を終えました。)

現在完了形(完了)の文は、ちょうど宿題を 終えた(今は宿題をしていない) (私はちょうど宿題 I have just finished を終えたところで my homework. 現在

完了「…したところです」物事が完了している状態



現在

4日前



|継続| 「(ずっと)…しています」過去から現在まで継続していること

# Projec,

### 好きなもの×観光マップ



SETTING

海外から日本に来る観光客のために、テーマを決めて、紹介したいものや訪れてほしい 場所をまとめた観光マップを作ろう。





陸とケイトが作った観光マップを読もう。

#### **Best Noodles in Wakaba City**

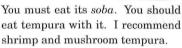
In Wakaba City, you can enjoy various types of noodles. Here are my favorites. You will love them!



#### 2 Masa

You can have the best tonkotsu ramen. Tonkotsu is pork-based My favorite topping is roast pork.







#### (3) Aoba Udon

Curry udon is the best item on the menu. They serve only twenty of them a day. If you want to eat one, you have to be there by 11:00 a.m.

### **Best Photo Spots in Japan**

I've been to 21 prefectures so far. I've found many great places to take pictures. These are my top three.



#### 1 Goryokaku

I strongly recommend taking pictures of Goryokaku in Hakodate, Hokkaido. It is star-shaped, and thousands of cherry trees bloom in spring.



#### 2 Umi Jigoku

It is a hot spring in Beppu, Oita. It is for viewing, not bathing. Its impressive blue color looks beautiful in photos.



#### 3 Mt. Fuji

It is a symbol of Japan. You can take great pictures from Yamanashi and Shizuoka. Take a picture of sunrise if you can.



#### 「わかば市の最高の麺料理」

わかば市では、さまざまな種類の麺を楽しむことが できます。こちらが私のお気に入りです。あなたも きっと気に入るでしょう!

#### ①わかばや

わかばやのそばをぜひ食べてください。一緒にてん ぷらも食べてくださいね。エビときのこのてんぷら をおすすめします。

#### ②まさ

一番おいしいとんこつラーメンを食べられますよ。 とんこつとは、豚肉ベースのスープです。私のお気 に入りのトッピングはチャーシューです。

#### ③あおばうどん

カレーうどんが、いちおしのメニューです。1日に 20 食しか提供していません。食べたいなら、午前 11 時までに行かないといけません。

#### 「日本の最高の撮影スポット」

私はこれまでに21の都道府県に行きました。たく さんのすばらしい写真撮影の場所を発見しました。 これらは私の上位3つです。

#### ①五稜郭

北海道函館市の、五稜郭の写真を撮ることを強くお すすめします。(五稜郭は)星形で、春には何千本も の桜が咲くんですよ。

#### ②海地獄

大分県別府市の温泉です。入浴用ではなく、眺める ためのものです。見事な青色は写真にとても映えま す。

#### ③富士山

日本のシンボルです。山梨県と静岡県からすばらし い写真を撮ることができます。できれば、日の出の 写真を撮ってください。



Step 1 の観光マップをもう一度読もう。

(1) 2人がマップにまとめた情報を確認しよう。

#### 解答例 (略)

(2) 2人がマップを作るときにどんな工夫をしているか、ペアやグループで話し合おう。

#### 解答例

#### 内容について

読み手が理解・共感しやすいように…

- ・おすすめするものや場所をはじめに伝えている。
- ・おすすめする理由やポイントを紹介している。
- ・食べ物や場所の名前が日本語のときは、説明をつけ加えている。
- ・おすすめのトッピングや楽しみ方を伝えている。

#### マップの体裁など

- ・マップのどこにあるか、場所を具体的に示している。
- ・写真がついているので、書かれている内容を想像しやすい。
- ・店や場所の名前が目立つように太字になっている。





どんな観光マップを作るか考えよう。

(1) テーマを考えよう。

#### 解答例 お祭り

(2) 紹介したいものや訪れてほしい場所について整理しよう。

#### 解答例

| 紹介したいもの・<br>訪れてほしい場所 | 説明                        | おすすめの理由                 |
|----------------------|---------------------------|-------------------------|
| □ 表                  | ・湖上から打ち上げられる<br>・8 月 15 日 | 何万発もの花火があがるの<br>で、迫力がある |
| ② さっぽろ雪まつり           | ・雪像が並ぶ<br>・2 月上旬          | 好きなキャラクターを探すと<br>楽しい    |
| ③ 弘前さくらまつり           | ・有名な桜の名所<br>・4 月中旬~       | 遅い時期でも桜を見られるか<br>もしれない  |

おすすめの理由や、 その場所の魅力を 伝えよう。







■ 観光マップを完成させよう。

(1) 観光マップを作ろう。

#### **Best 3 Festivals to Visit in Japan** 解答例

In Japan, each season has many festivals. Check this out for the best festivals to visit.

1 Suwa Lake Fireworks Festival [summer]

It is one of the famous fireworks festivals in Japan. It is on August 15. Thousands of colorful fireworks light up the night sky above the lake. It's impressive.

2 Sapporo Snow Festival [winter]

It's a festival of snow sculpture. You can find sculptures of animals, characters, and celebrities. It's fun. The festival is in February.

(3) Hirosaki Cherry Blossom Festival [spring]

There are thousands of cherry blossom trees in Hirosaki Park. Hirosaki is in northern part of Japan, so you can enjoy the cherry blossoms from the middle of April.

(日本で訪れるべき上位3つのお祭り

日本では季節ごとにたくさんのお祭りがあります。訪れるべき最高のお祭りのために、 こちらをチェックしてください。

#### ①諏訪湖祭湖上花火大会[夏]

これは日本で最も有名な花火大会の1つです。8月15日に開催されます。たくさんの色 とりどりの花火が湖上の夜空を照らします。印象的です。

#### ②さっぽろ雪まつり[冬]

雪像のお祭りです。動物やキャラクター、有名人の像を見つけることができます。楽しい です。お祭りは2月に開催されます。

#### ③弘前さくらまつり[春]

弘前公園には何千本もの桜の木があります。弘前市は日本の北部にあるので、4 月中旬か ら桜を楽しむことができます。)

(2) ペアで観光マップを交換し、気づいたことをアドバイスしよう。

#### **Word Bank**

#### 【季節など】



spring



(夏)



autumn / fall (秋)

• on the third Monday 第3月曜日に



winter (冬)

- during the weekend 週末の間に
- on New Year's Day 元日に
- It is famous for .... …で有名です。
- every two years 2年ごとに

• You can enjoy a nice meal for a good price. よい値段でおいしい食事を楽しむことができます。

• It is open from ten to five. 10 時から 5 時まで営業しています。

### Words

- ☑ roast [ロウスト] 形 焼いた
- 重要 ☑ photo [フォウトウ] 名 写真(photographの略)
- - 副 (距離・時間が)遠くに、遠く
  - $\square$  so far 今までのところでは
  - ✓ strongly [ストローングリ] 副強く
  - ☑ thousands of ... 何千の…
  - ☑ impressive [インプレスィヴ] 形 印象的な

- ✓ New Year's Day [ニュー イアズ デイ]
  - 名元日
- ●要 price [プライス] 名 値段
  - ☑ pork-based [ポーク ベイスト]
    - 形 豚肉ベースの
  - $\square$  star-shaped  $[ \angle 3 / 2 / 2 / 2 / 2 ]$ 
    - 形星形の
  - ☑ viewing [ヴューイング] 名 鑑賞
  - ☑ bathing [ベイズィング] 名 水浴び





### A Pot of Poison at りつぼ(附子)

さて、和尚が留守にしている間に、どんなことが起こるでしょうか。

#### 声を出して読んでみよう



登場人物の気持ちを考えながら読んでみよう。



In a temple far away, a priest and three boys live.

遠く離れたところのとある寺に、和尚と3人の小僧が住んでいます。

One day the priest visits a neighboring priest.

ある日、和尚は近所の僧を訪ねます。

I will の短縮形。

Master: My friend invited me to his house. I'll be back in

和尚: 友人が家に招いてくれたんだ。

数時間後にもどってくるよ。

a few hours.

Kan: Yes, Master.

観: わかりました、和尚様。

Master: Do you see that pot on the shelf?

和尚: 棚につぼがあるだろう?

Chin: Yes, Master. 珍: はい、和尚様。

否定の命令文。〈Don't +動詞の原形 ...〉 で「…してはいけません」という意味で 禁止を表す。

Master: Don't touch it. Don't open it. It's full of poison.

そのつぼに触ってはいけない。

開けてもいけない。 それは毒でいっぱいだぞ。

An: Poison? Poison! We'll be careful.

前に出た that pot を指す。

毒ですか! 気をつけます。

be 動詞の命令 文。

Master: Be careful. Be very, very careful.

よおく、よおく気をつけるのだ。 気をつけなさい。

willのあとに be careful が 省略されてい

An, Chin: We will, Master. We will.

安、珍: 気をつけます、和尚様。 気をつけますとも。

Kan: Don't worry, Master. We are always careful.

観: ご心配なく、和尚様。

私たちはいつも気をつけています。

Three hours pass.

3時間後。

An: The Master will return soon.

安: 和尚様がもうすぐもどってこられる。

Chin: Shall we clean the room?

珍: 部屋を掃除しようか。

An: Yes, let's. I'll wipe the floor.

安: そうだ、そうしよう。床をふくよ。

Chin: What do you think about the pot?

珍: あのつぼ、どう思う?

An: What do you mean?

安: どういう意味だい?

前に出た the pot を指す。

Chin: Is it really full of poison?

珍: 本当に毒でいっぱいなのかな?

Kan: Hmm. Give it to me and shut the door.

観: う一む。 そのつぼをぼくにを渡して、ふすまを閉めて。

I'll check it out.

調べてみるよ。

Kan takes off the lid.

観はつぼのふたを取ります。

An: Don't!

安: だめだよ!

Kan: There's brown stuff in it. It smells nice.

観: 何か茶色いものが入っているよ。

いいにおいがする。

I'll try some.

ちょっと食べてみよう。

An: Wait! It's poison!

安:待って! それは毒だよ!

Kan: No, it's delicious! Have some.

観: いや、おいしいよ! 少し食べてみて。

Chin: You're right. It is delicious. It's sugar!

珍: 本当だ。

おいしい。

砂糖だ!





〈Shall we …?〉で「…しましょうか。」 という意味で、提案したり、相手を誘っ たりするときの表現。

Kan: I'm full.

22 お腹がいっぱいだ。

Chin: Oh no, the pot is empty!

どうしよう、つぼはからっぽだ!

ウィーヴ イートン Kan: We've eaten all of it.

観: ぼくらがみんな食べてしまったね。

An: We're in trouble.

安:困ったなあ。



前に出た sugar を指す。

Kan: Wait a minute. I have an idea! Let's break his

観: ちょっと待って。 いい考えがある! 和尚様の特別なお冊を

special plate.

割ろう。

Chin: What do you mean?

どういう意味だい?

Kan: You'll see. One, two . . . .

観: すぐにわかるよ。 1、2、…。

An: You must be kidding! Stop! やめて!

安: 冗談でしょ!

Kan: Three!

観: 3!

ここでの助動詞 must は、「…に 違いない」という意味で、断定的 な推量を表す。must のあとは動 詞の原形が続く。

Kan picks up the plate and throws it to the ground. 観はお皿を取って地面に投げます。

It breaks into pieces.

お皿は粉々になります。

接続詞 that が省略されている。I can't believe (that)...で、「私は…というこ とが信じられない」という意味。

An: No! I can't believe you broke it. Now we're really

安: ああ! お皿を割るなんて信じられないよ。

さて本当に困ったことになった。

in trouble.

Kan: Trust me. I have a plan.

観: 信じてよ。

ぼくにいい考えがある。



前に出たhis

special plate を指す。

Just then the door opens, and the Master enters the room.

ちょうどそのとき、ふすまが開き、和尚様が部屋に入ってきます。

Master: I'm back. What's going on?

和尚: 今帰ったぞ。

どうしたのだ。

Kan: Master, we broke your special plate.

観: 和尚様、和尚様の特別なお皿を割ってしまいました。

Master: You awful boys! This was precious to me and very

和尚: 何て悪い子たちだ!

これは大切な、とても高価なお皿だったんだ。

expensive. I'll punish you for that!

お仕置きをせねばならぬ!

完了用法の現 在完了形。

前に出た内容 を指す。ここで

1t, we broke

your special plate を指す。

An: You don't have to. We have punished ourselves.

安: その必要はありません。

ぼくたちは自分たちをお仕置きしました。

Chin: Because we broke your plate . . . .

珍: 和尚様のお皿を割ってしまったので…。

〈don't have to +動詞の原形〉で「… する必要はない」という意味。toの あとに punish us が省略されている。

An: We ate the poison in the pot.

安: つぼの毒を食べたのです。

Chin: I can feel the poison now.

珍: 今、毒が(まわっているのが)感じられます。

リンギング Kan: My ears are ringing. Agghhhhhh!

観: 耳鳴りがします。

アアーッ!

Master: Ah . . . .

和尚: ああ…(どうしたものか)。

[304 words]



### Read

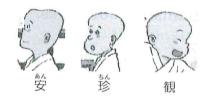
#### 物語の概要をとらえよう。





(1) 物語のあらすじに合うように、( )に番号を書こう。

- (2) The boys cleaned the room. (小僧たちは部屋を掃除しました。)
- (5) Kan broke the special plate. ( 複は特別なお皿を割りました。)
- (4) The boys ate the sugar in the pot. (小僧たちはつぼの中の砂糖を食べました。)
- ( 6 ) The Master came back. (和尚が帰ってきました。)
- ( 1 ) The Master went out. (和尚が出かけました。)
- (3) Kan found sugar in the pot. (観はつぼの中に砂糖を見つけました。)
- (2) それぞれがどんな性格か考え、話し合おう。



解答例

安:まじめで良識派

(観の行動を制止しようとする、など)

珍:観ほど行動力はないが、好奇心が強い (つぼの中身について会話を始める、など)

観:機転がきき、行動力もあるいたずら好き (つぼの中身を見る、言い訳を考える、など)

### Words

- **重要** ☑ invite(d) [インヴァイト[ティド]] 動招待する
  - ☑ be back 帰る
  - ☑ master [マスタ] 名 主人、和尚
  - ☑ shelf [シェルフ] 名 たな
  - □ poison [ポイズン] 名 毒
- 重要 ☑ worry [ワーリ] 動 心配する
  - ☑ Don't worry. 心配しないで。

  - ☑ neighboring [ネイバリング] 形 近所の
- **重要** ☑ pass [パス] 動 過ぎる
- 重要 ☑ shall [シャル] 助 (Shall I [we] ...?) (私(たち)は)…しましょうか
  - ☑ Shall we ...? …しましょうか。
  - ☑ Yes, let's. そうしよう。
- **重要** ☑ shut [シャト] 動 閉める
- 重要 ☑ stuff [スタフ] 名 もの
  - Z sugar [シュガ] 名 砂糖
  - ☑ we've [ウィーヴ] we haveの短縮形
- **重要** ☑ eaten [イートン] 動 eat(食べる)の過去分詞

- ☑ be in trouble トラブルに巻き込まれて いる
- ☑ Wait a minute. ちょっと待って。
- ✓ plate [プレイト] 名 Ⅲ
- 動 冗談を言う
- ☑ You must be kidding. 冗談だろう。
- **重要** ☑ ground [グラウンド] <mark>名</mark> 地面
- 重要 ∠ believe [ビリーヴ] 動 信じる
- - ☑ What's going on? いったいどうしたん だ。
- ① awful [オーフル] 形 とても悪い
  - ☑ precious [プレシャス] 形 大切な
  - ☑ punish [パニシュ] 動 罰する
- 重要 ☑ ourselves [アーセルヴズ] 代 私たち自身を
- 重要 ☑ ring(ing) [リング[ギング]] 動鳴る
  - ☑ ah [アー] 間 ああ
  - ☑ agghhhhhh 間 アアーッ
- 🌱 🖊 ear(s) [イア(ズ)] 名 耳

# 確認問題 🔞

| 1 | 次の英語は日本語に、日本語は                   | は英語になおしなさい。(各3点)                                |        |
|---|----------------------------------|---|--------|
|   | (1) worry                        | (2) conversation                                | -      |
|   | (3) pass                         | (4) 始める   | _      |
|   | (5) 値段                           | (6) 信じる   | -      |
| 2 | 意味が通るように、( )内から                  | ら適する語を選んで○で囲みなさい。(各4点)                          |        |
|   | (1) I can read books (on, in, w  | with ) English.                                 |        |
|   | (2) Tom, you look tired. What's  | 's going ( on, at, to )?                        |        |
|   | (3) The actor can act (on, up,   | o, out ) many kinds of characters.              |        |
|   | (4) The park is famous ( of, for | or, about ) its many flowers.                   |        |
| 3 | 日本語に合うように、に適切                    | 切な語を書きなさい。(各6点)                                 |        |
|   | (1) 私はちょうど昼食を食べたとこ               | ころです。I just                                     | lunch. |
|   | (2) 彼女は 1 週間ずっと病気です。             | 0   |        |
|   | She                              | sick for a week.                                |        |
|   |                                  |   |        |
|   | How long yo                      | ou soccer?                                      |        |
|   | (4) トムはまだ宿題を終えていませ               |   |        |
|   |                                  | his homework yet.                               |        |
|   | (5) 彼はすでにその映画を見ました               |   |        |
|   | He already _                     | the movie.                                      |        |
|   | (6) 私は先週から東京にいます。                |   |        |
|   |                                  | in Tokyo since last week.                       |        |
|   |                                  |   |        |
| 4 |                                  | の語(句)を並べかえなさい。ただし、文頭に                           | くる語は大文 |
|   | 字で始めること。(各6点)                    |   |        |
|   | (1) 試合はもう始まりましたか。(               | (started / the game / yet / has)?               | ?      |
|   | (2) 彼女は 10 年間、中国に住んで             | でいます。She(lived / for / has / in / China / t     |        |
|   | She                              |   |        |
|   | (3) リサはすでに日本に着きました               | た。Lisa ( in / arrived / already / has / Japan ) | ١.     |
|   | Lisa                             |   | ·      |
|   | (4) 彼らは子どものときからずっと               | と友だちです。   |        |
|   | They (friends / since / child    | ldren / they / were / have / been ).            |        |
|   | They                             |   |        |
|   | (5) あなたはどれくらい長く英語の               | の先生をしていますか。                                     |        |
|   | ( you / how / long / been / d    | an English teacher / have )?                    |        |
|   |                                  |   | 2      |

# 定期テスト対策 🕄

| 1 | 次   | の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(2点×6)                                       |
|---|-----|---|
|   | (1) | smell (2) trust   |
|   |     | expression (4) 招待する   |
|   | (5) | 私たち自身を (6) (距離・時間が) 遠くに、遠く  |
| 2 |     | <b>本語に合うように、に適切な語を書きなさい</b> 。(2点×4)                                 |
|   | (1) | 私の先生は私に私が親切であるということを言いました。  |
|   |     | My teacher I was kind.  |
|   | (2) | ベッドの下に何冊かの本があります。   |
|   |     | There are some books the bed.                                       |
|   | (3) | 物音が聞こえる。いったいどうしたの。  |
|   |     | I hear a noise. What's?   |
|   | (4) | 彼はすでに部屋をそうじし終えました。  |
|   |     | He finished cleaning the room.                                      |
| 3 | 次   | の文を指示に従って書きかえるとき、に適切な語を書きなさい。(3点×5)                                 |
|   | (1) | I know the boy. (文末に since last month を加えて)                         |
|   |     | I the boy since last month.   |
|   | (2) | He has finished his homework. (疑問文にして、Yes で答える)                     |
|   |     | he his homework? — Yes, he  |
|   | (3) | My sister has cleaned the room. (「まだ…していない」という意味の否定文にする)            |
|   |     | My sister cleaned the room  |
|   | (4) | You have read the book. (疑問文に)                                      |
|   |     | you read the book?  |
|   | (5) | They have stayed here for two hours. (下線部をたずねる文に)                   |
|   |     | have they stayed here?  |
|   | _   |   |
| 4 |     | 本語に合うように、( )内の語(句)を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文<br>                        |
|   |     | で始めること。(5点×4)   |
|   | (1) | その男性はちょうど店を出てしまったところです。( has / the store / the man / left / just ). |
|   | (2) | 私は一度も富士山に登ったことがありません。( Mt. Fuji / I've / climbed / never ).         |
|   | (3) |   |
|   |     | We ( have / to / many / the museum / times / been ).                |
|   |     | We  |
|   | (4) | あなたはもうあなたの先生に話をしましたか。   |
|   |     | (to/you/your/have/spoken/yet/teacher)?                              |
|   |     | ?   |
|   |     |   |

## **5** 次の大島希色江さんのインタビュー記事を読んで、あとの問いに答えなさい。

(5点×5)

| (I:interviewer K:Kimie-san)  |
|--|
| I: Have you had any difficulty with your rakugo performances in English?   |
| K: Yes, I have. Sometimes there are cultural differences between Japan and other   |
| countries. For example, we make sounds when we eat noodles. In other   |
| cultures, <sup>®</sup> this is bad manners. So I have to explain Japanese customs like that.   |
| Then everyone can enjoy the show.  |
| I: ® (learned / what / from / you / have ) your performances around the world?   |
| K: Well, in my opinion, we're different, but we also have things (3), like   |
|  |
| laughter. We can laugh together during a <i>rakugo</i> performance.  |
| I: I see. What are your future plans?  |
| K: To continue spreading laughter. I hope ** this will lead to a more peaceful world.  |
| I: I hope so, too. Thank you for your time. (5) I've ( ) ( ) with you.   |
| K: My pleasure.  |
| (1) 下線部①が指す内容を日本語で答えなさい。   |
|  |
|  |
| は大文字で始めること。  |
| your performances around the world   |
|  |
| ア in addition イ all over the world   |
| ウ in common エ for a long time  |
| (4) 下線部④が指す内容を日本語で答えなさい。   |
|  |
|  |
| る適切な語を書きなさい。   |
| The second secon |
| I've with you.   |
| 次の(1)(2)について説明する英文を、あなた自身の立場で 1 つずつ書きなさい。(10点×2)   |
| (1) 自分が今住んでいる町にどれくらい長く住んでいるかを説明する文。  |
|  |
|  |
|  |
|  |

6

### 二次元コードを活用しよう!



二次元コードを使う と、いろいろなコン テンツを使って学ぶ



詳しくは こちら



### 発音をチェックしよう!





Step 1 音声を聞いて正しい発音を確認する。

Step ② りを押して発音を録音し、採点する。

Step (3) アドバイスを確認し、練習する。



モデルの音声と自分 の発音を聞き比べて みるといいね。



### 単語をマスターしよう!

- Step ① 英語と日本語を見ながら、発音と意味を確認する。
- Step ② 英語を見ながら日本語を選ぶ。
- Step 3 日本語を見ながら英語を選ぶ。









### 基本文をマスターしよう!

Step 1 音声を聞いて基本文を確認する。

Step 2 音声を聞いて基本文をくり返し言う。

Step 3 キーワードを参考に英文を言う。







### **Further Reading 1**

### Water from Air 空気から水を

科学雑誌に、ワルカ・ウォーター・プロジェクトが紹介されています。 このプロジェクトはどんな取り組みでしょうか。

#### 声を出して読んでみよう



[しかしながら] の意味の副詞。 後ろにコンマ (,)がつく。 butよりも形 式ばった語。

We need water for drinking, cooking, washing, and (1) 私たちは飲み水に、料理に、洗濯に、その他多くのことに水を必要とします。

many other things. However, in many parts of the world, しかしながら、世界の多くの地域では、きれいな水が十分にある

there is not enough clean water. One solution to this わけではありません。 この問題の解決法の1つが、ワルカ・

problem is the Warka Water Project. ウォーター・プロジェクトです。

前に出た northern Ethiopia を指 す。

In 2013, an Italian architect visited northern (2) 2013年に、あるイタリア人建築家がユチオピア北部を訪れました。

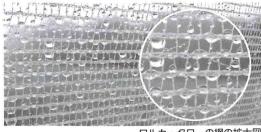
Ethiopia. There, he found a dramatic reality: the lack of そこで、彼は衝撃的な現実を目の当たりにしました。 簡単に入手できる

コロン(:)の後 ろで、直前の a dramatic realityの内容 を詳しく述べ ている。

easily accessible clean water. Ponds and wells were far きれいな水が不足しているのです。 池や井戸は村から離れた場所にありました。

from the village. The water there was often dirty, so そこにある水はたいでい汚れていて、病気になってしまう人もい

people sometimes got sick. ました。





ワルカ・タワーの網の拡大図

ワルカ・タワーの構造を示した図

副詞用法の不定詞。「対処するために」 という意味で目的を表す。

(3)

deal with this problem, the architect and この問題に対処するために、建築家と村の住人たちはある特別なタワーを設計し、建てまし

 $\langle aive + A +$ B>で「AにB を与える」と いう意味。

villagers designed and built a special tower. This tower このタワーは、村

gave the village a new supply of clean water. They named のきれいな水の新しい供給源となりました。 彼らは、エチオピア

it in honor of a fig tree native to Ethiopia, the warka. に特有のイチジクの木であるワルカに敬意を表して、このタワーを名づけました。

The Warka Tower uses natural processes to collect ワルカ・タワーは自然現象を利用して、水を集めます。

water. Large nets cover the tower. When the air cools at 大きな網がタワーをおおっています。 夜、大気が冷え込むと、霧の中の微

night, the water vapor in fog turns into tiny drops of water 細な水分が、網の表面でとても小さな水滴に変わります。

on the nets. The tiny drops come together into large water このとても小さな水滴が集まって大きな水滴となり、底にあるつぼの中に落ち

tinv「とても小 さい」と large「大きい」 の対比。

drops and fall into a pot at the bottom. The tower also collects タワーは雨水や露も集めます。 るのです。

rainwater and dew. |It| provides people with up to 100 liters 毎日最大で 100 リットルものきれいな水を供給することができま

前に出た The tower を指す。

of clean water every day.

寸。

The tower has many good points. Its design is (5) タリーにはよい点がたくさんあります。 そのつくりはとても単

simple. It is easy and fast to build. It uses eco-friendly 簡単に、すばやく建てることができます。 竹や天然繊維のような環境にや

コンマ(,)の 前の文の内容 を受けて、「~ なので、…」と いう意味を表 す。

materials like bamboo and natural fibers. It works さしい素材を使っています。 電気を使わずに

without electricity, so you can use it almost anywhere. 機能するので、およそどこでも使用することができます。

前に出た The tower を指す。

(6) What can we learn from the story of the Warka Tower? このワルカ・タワーの話から何を学ぶことができるでしょうか。

Maybe we can use the thinking behind it to solve our own もしかすると、私たち自身の問題を解決するために、この話の背後にある考え方を使うことができる problems.

かもしれません。

[246 words]

### Words

solution [ソルーション] 解決法

Warka Water Project

ワルカ・ウォーター・プロジェクト

Italian [イタリャン] イタリア人の

architect[アーキテクト] 建築家

northern [ノーザン] 北部の

Ethiopia [イースィオウピア]

エチオピア(国名)

dramatic [ドラマティク] 劇的な

reality [リアリティ] 現実

lack of ... …の不足

accessible [アクセスィブル] 入手しやすい

well [ウェル] 井戸

deal with 対処する

supply [サプライ] 供給

in honor of ... …に敬意を表して

fig tree [フィグ トリー] イチジクの木

native to ... …に特有の

process [プラセス] 過程

net [ネト] 網

water vapor [ウォータ ヴェイパ] 水蒸気

fog [フォーグ] 霧

drop [ドラプ] しずく

bottom [バトム] 底

rainwater[レインウォータ] 雨水

dew [デュー] 露

up to ... 最高…まで

liter [リータ] リットル(単位)

material [マティアリアル] 材料

fiber [ファイバ] 繊維

anywhere [エニ(ホ)ウェア] どこでも

thinking [スィンキング] 考え方

### The World of Tea お茶の世界

中国にあるお茶専門店のウェブサイトに、お茶の紹介記事が掲載されています。 お茶にはどんな歴史や特徴があるでしょうか。

声を出して読んでみよう

A Brief Introduction to Tea お茶の簡単な紹介

⟨one of + 最 上級+名詞の 複数形〉で「最 も…なものの 1つ」という 意味になる。

Do you drink tea? Tea is one of the most popular drinks あなたはお茶を飲みますか。 お茶は世界で最も人気のある飲み物の1つです。

in the world. Many people have tea at meals, during breaks. 多くの人々が食事中や休憩中、そして人と集まるときにお茶を飲みます。

and when people get together. Tea is part of our lives and お茶は私たちの生活や文化の一部です。

culture. Let's take a look at its history, varieties, and place では、その歴史や種類、そして私たちの生活におけるお茶の位置づけを見ていきましょ

in our lives.

50

(1)

History of Tea お茶の歴史

現在完了形で、「ずっと楽しんで きている」という意味を表す。

> Tea has its roots in China. お茶のルーツは中国にあります。

People in China have enjoyed 中国の人々は何千年もの間、お茶を楽しんできました。

tea for thousands of years. They 食事の

前に出たtea を指す。

drink it with every meal. Chinese people first used tea as a 中国人は初め、お茶を一種の薬として使っていました。 たびにお茶を飲んでいます。

kind of medicine. Later they realized that tea made people その後、お茶を飲むと人々が活発になると知り、おいしく飲む方法を

active, and they learned how to make it delicious. It became 学びました。 700年代、つま

〈数字+s〉で 「…年代」とい う意味。

a popular drink during the 700s, almost 1,300 years ago. り約1,300年前に、お茶は一般的な飲み物になったのです。



There are six main types (3) お茶には主に6つの種類があります。緑茶、紅茶、

of tea: green, black, yellow, white, 72-72 苗茶、白茶、烏龍茶、プーアル茶です。

oolong, and pu'er. All tea comes すべてのお茶は同じ植物.

from the same plant, the camellia of China, but the way of チャノキから作りますが、茶葉の加工の仕方が異なります。

preparing tea leaves is different. For example, if you roast

例えば、茶葉を炒れば、茶葉の新鮮で苦味

直前の tea leaves を指す。

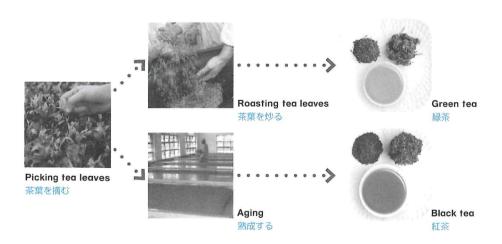
tea leaves, they keep their fresh and bitter taste. This makes のある味が保たれます。 これが緑茶になり

同じ英文中の the leaves を 指す。

leaf「葉」の 複数形。

green tea. If you put the leaves in a humid room, they age 茶葉を湿気の多い部屋に置けば、熟成して風味豊かになります。

and become rich in flavor. In this way, you make black tea. こうして、紅茶を作ります。



Tea in Our Lives

私たちの生活におけるお茶

前に出た more than half the people of the U.K. を指す。

much の比較級。

People around the world (4) 世界中の人々がお茶を楽しんでいます。

enjoy tea. Today more than half 今日では、イギリスの半数以上の人々

the people of the U.K. drink black が紅茶を毎日飲んでいます。

tea every day. In the afternoon, they often have tea with 午後にはよく、スコーンやケーキといっしょにお茶を飲むのです。

scones or cake. They enjoy chatting with family members 彼らはお茶を飲みながら家族や友人とおしゃべりを楽しみます。

and friends over tea. In East Asia, the processes of making, 東アジアでは、お茶をいれ、提供し、飲むという過程が1つの

serving, and drinking tea can be an art. The use of green 日本の茶道での緑茶の使い方 芸術にもなります。

tea in the Japanese tea ceremony is a good example. がそのよい例でしょう。

[254 words]

enjoy は目的 語に動名詞だ けをとる動詞。 〈enjoy +動詞 の -ing 形〉で、 「…することを 楽しむ」とい う意味。

#### Words

brief [ブリーフ] 簡単な introduction [イントロダクション] 紹介 take a look at ... …を見る variety [ヴァライエティ] 種類 place [プレイス] 立場、役割 roots [ルーツ] 起源 medicine [メディスィン] 薬 later [レイタ] あとで active [アクティヴ] 活発な the 700s 700年代 oolong [ウーローング] ウーロン(茶) pu'er プーアル(茶)

come from ... …から生じる camellia [カミーリア] ツバキ humid [ヒューミド] 湿気の多い age [エイヂ] 熟成する rich in flavor 風味豊かである scone [スコウン] スコーン(焼き菓子) chat [チャト] おしゃべりする over [オウヴァ] …しながら East Asia [イースト エイジャ] 東アジア process [プラセス] 過程 can be ... …でありうる

# English *Rakugo* – I Hate *Man\_ju*

英語落語

まんじゅうこわい



#### 登場人物

- Tatsu…いつもえらそうで、友人たちをちょっとバカにしている。
- Friend 1, 2, 3…いたずら好きな3人組。

…場面を説明するナレーション



Friend 1:  $_{\odot}$  Hey, let's tell each other what we hate or are ねえ、お互いに嫌いなものや怖いものを教え合おうよ。 友人 1:

> scared of. See, I hate snakes. They look strange. えーと、私はヘビが嫌い。 見た目が気持ち思くて。

前に出た spiders を指 す。

Friend 2: Me? I'm scared of spiders. When I see them, I get **私**? 私はクモが怖いな。 あれを見ると、背筋がぞっとする。 友人2:

chills up my back.

done は do の 過去分詞。「完 了」を表す現 在完了形。

Friend 3: Well. I'm scared of my @ mother . . . . When she calls 名前を呼ばれると、 えーと、私は母親が怖いんだ…。 友人3:

my name, I worry if I have done something wrong.

何か悪いことをしてしまったんじゃないかと心配になるんだ。

told は tell の 過去分詞。「完 了」を表す現 在完了形の否 定文。

Friend 1: Yeah. Me, too. 友人 1: そう。 私もだよ。

Friend 2: Ah, yes. Me, too. Hey, Tatsu, you haven't told us yet. 友人2: うん、うん。私も。 ねえ、タツ、あなたはまだ何も言ってないでしょ。

What are you scared of?

あなたは何が怖いの?

Tatsu: <sup>3</sup> Me? Oh, no, I'm not scared of anything.

私?いや、何も、私は何も怖くない。

Friend 2: You must be scared of something. Tell us! 何か怖いものがあるはずでしょ。 友人2:

Tatsu: No, I have nothing to be scared of. I'm not like any of タツ: いや、何も怖いものはないよ。 あなたたちとは違うんだ。

you really hate bi one thia を後ろか ら修飾してい る。

you.

Friend 2: Come on, Tatsu! That's not fair. Tell us one thing そりゃずるいよ。 本当に嫌いなものを1つ教 おいおい、タツ! 友人2:

> you really hate! えてくれ!

①それぞれの登場人物が 怖いものを教え合う。一 人一人のキャラクターを 考えて作ると楽しい。声 の高い人、頭をかく癖の ある人、怖がりでおどお どした人など。

②ここはteacherなどに 置き換えてもよい。

③タツは腕を組むなどし て、威張った感じで。友 人たちをちょっと見下し ている様子がでるとよ Tatsu: Well..., OK. I hate to tell you this because it's very

タツ: うーん、わかったよ。あまり言いたくないんだけど、とても変わっているか

strange, but . . . , 

I'm scared of . . . manju.

らね、でも…、

私は…まんじゅうが怖いんだ。

Friend 1: 

What ...? Manju? You mean, that soft steamed

友人1:

まんじゅう? それって、中に甘い豆を練ったもの(あんこ)

sweet bun with sweet bean paste inside? が入った、あのやわらかくて甘い蒸しパンのこと?

Tatsu: Yes. タツ: そう。

Friend 3: That most popular, and everybody's favorite sweet,

あの一番人気があって、みんなが好きなお菓子のまんじゅうのこと?

manju?

hearing は 動 名詞。「そのこ とばを聞くこ とによってし という意味。

特に会話では、

肯定文の語順

のまま、語尾

に疑問符をつ けて疑問文に

することがあ

る。文末を上 げて読み、「本

当に…ですか」

と確認する意 味合いがある。

Tatsu: 

Yes, yes! And I already got a rash just by hearing

そう、そうだよ! そのことばを聞いただけで、もう発しんが出てきたよ! タツ:

the word!

直前の man ju を指す。

Friend 2: Tatsu, you are scared of manju? They are delicious.

タツ、あなたはまんじゅうが怖いの?

とってもおいしいのに。

Tatsu: Don't say that! I feel sick. I have to go home and lie

言わないでよ!

気持ちが悪いよ。家に帰って横にならなきゃ。

down. Bye.

またね。

*Friend 2*: Wow.... Did you hear that? Tatsu is scared of *manju*.

友人 2: へええ…。 聞いた? タツはまんじゅうが怖いんだって。

® Oh, yes! Let's gather our money and buy a lot of ああ、そうだ! みんなでお金を集めて、まんじゅうをたくさん買おうよ。

*manju*. And throw them into his house! He will be so

そして、タツの家にそれを投げ込もう! きっととても驚く

surprised!

4!

④しぶしぶ怖いものを言 うときのタツは、ゆっく りと、自信なさそうに。 ⑤「まんじゅう」と聞い て、友人たちは大げさな くらい驚く。

⑥発しんができ、かゆそ うに体中をかくしぐさを する。

⑦本当に具合が悪そう に、逃げ出す。

⑧いつもバカにされてい るタツに仕返しができる と思って、うれしそうに、 笑いながら言う。



Friend 1: Yes, that sounds fun!

友人 1: そうだね、それはおもしろそうだ!

So they bought a lot of manju and threw them into

それで、彼らはたくさんまんじゅうを買って、それらをタツの家に投げ込

タツがまんじゅうの山の中で

あっ、私たちをだましたね!

Tatsu's house.

Tatsu: @ What are those? Manju? No. No! Help me! Oh,

まんじゅう? いやだ いやだ (助けて)

no, I got a headache. I'm dizzy. Oh, I feel sick.

めまいがする。ああ、気分が悪い。 いやだ、頭が痛い。 Friend 2: Ha, ha, ha! Did you hear that? Tatsu is struggling in

dolata! 聞こえた? 詞!〉で「な 友人2: んて…なんだ the pile of *manju*. How funny! ろう!」とい

もがいているよ。

But, after a while, Tatsu became quiet.

しかし、しばらくして、タツは静かになりました。

Friend 1: Hey, what happened? It's quiet. Maybe we killed

静かだよ。 もしかしてタツを殺してしまっ ねえ、何が起こったんだ? 友人 1:

him. Let's take a look.

たかな。ちょっと見てみよう。

(Friend 1 opens the door and looks inside the house.)

なんておもしろいんだ!

(友人 1 がドアを開けて、家の中をのぞいてみる。)

Friend 2: Tatsu! You are . . . eating manju. Why are you

あなたは…まんじゅうを食べているんだね。 どうして笑っているの? 友人2:

smiling? What? You are happy? Oh, you cheated us!

うれしいの? You are not scared of *manju*. You love them.

まんじゅうなんで怖くないんだね。 好きなんだ。

You liar! Tell us what you are really scared of.

うそつき! 本当に怖いものを教えてよ。

Tatsu: 

Well, let's see . . . , now I'm scared of hot green tea.

うーん、えーと…、今は熱い緑茶が怖いんだ。

⑨ナレーションに入る直 前に、せんすで床をトン とたたいて場面の移り変 わりを表現する。

⑩まんじゅうを見て、暴 れて苦しむ。いろいろエ 夫して大げさに騒ぐとお もしろい。

**のうれしそうに、満足そ** うに、まんじゅうをほお ばったまま、両手にもま んじゅうを持って、最後 のセリフを言う。

前に出た manjuを指す。

〈How + 形容

う意味を表す。

#### Words

each other 5015 what we hate or are scared of 嫌いなものや怖いもの spider [スパイダ] クモ get chills up my back 背筋がぞっとする worry if I have done something wrong 何か悪いことをしてしまったのかどうか 心配する fair [フェア] 公平な one thing you really hate 本当に嫌いなもの1つ soft steamed sweet bun やわらかくて甘い蒸しパン sweet bean paste あんこ inside [インサイド] 内側に rash [ラシュ] 発しん

word [ワード] ことば lie down 横になる threw [スルー] throwの過去形 those [ゾウズ] あれら Ha, ha, ha! あはは! struggle [ストラグル] もがく pile of ... たくさんの… after a while しばらくして kill [キル] 殺す take a look …を見る smile [スマイル] ほほえむ cheat [チート] だます liar [ライア] うそつき what you are really scared of 本当に怖いもの

# 確認問題の解答

#### 確認問題(p.22)

113点×6、224点×4、36点×6、46点×5

- 11 (1) 記事 (2) …まで(ずっと) (3)娘 (4) before (5) minute (6) break
- (1) against (2) By (3) for (4) last
- (1) will (2) are going to (3) made [cooked] (4) Will (5) is practicing (6) going to
- 4 (1) Where are you going to go this Sunday(?) (2) I will play soccer with him today(.)
  - (3) (They) lost the game two years ago(.) (4) What will you do after school(?)
  - (5) (Ken) is going to clean his desk in the afternoon(.)

#### 〈解説〉

- (4) 過去の文なので、last を選んで「昨年の日曜日」とする。
- **3** (1) 空所の数から、「…するつもりです」は will ... で表す。
  - (2) 空所の数から、「…する予定です」は be going to ... で表す。
  - (3) make「…を作る」の過去形は made。cooked も可。
- 4 (1) Where を文頭に置き、be going to ... の疑問文の形を続ける。
  - (4) What を文頭に置き、will の疑問文の形を続ける。

#### 確認問題2 (p.44)

1 3点×6、2 4点×4、3 6点×6、4 6点×5

- 1 (1) 借りる (2) 今でも〔今なお〕 (3) (絵などを)かく (4) think (5) easy
  - (6) cost
- (1) another (2) into (3) for (4) of
- 3 (1) if, says (2) When, am[stay] (3) think that (4) because, was
  - (5) hope that (6) sure that
- 4 (1) When he saw her, she was dancing(.)
  - (2) (I) ate dinner at five because I was hungry(.)
  - (3) (I) think that he can play the guitar(.) (4) If he comes, I will go(.)
  - (5) I'm sure you will meet new friends (there.)

- 2 (2) get into trouble で「やっかいなことに巻き込まれる」という意味を表す。
  - (3) look for ... で「…を探す」という意味を表す。
- <mark>3</mark>(ၢ)「もし…ならば」は if ... で表す。
  - (2) 「…(する)とき」は when ... で表す。
  - (3) 「私は…だと思う」は I think that ... で表す。
- 4 (2) 「…なので」は because … で表す。because のあとには〈主語+動詞〉を続け、〈because +主語+動詞 …〉を文の後半に置く。
  - (5) 「きっと…だ」は〈be sure (that)+主語+動詞 ...〉の語順にする。

#### 確認問題(p.74)

113点×6、214点×4、316点×6、416点×5

- 1 (1) いくつかの (2) しかしながら (3) あなた自身を〔に〕 (4) week (5) more (6) build
- (1) of (2) to (3) At (4) away
- (1) to see (2) to draw[paint] (3) to read (4) to be [become] (5) to visit (6) to eat
- 4 (1) My dream is to travel around the world(.)
  - (2) (She) went to the park to play tennis with Tom(.)
  - (3) I have some friends to help me(.) (4) (He) came to London to study English(.)
  - (5) (We) want to watch a movie next Sunday(.)

#### 〈解説〉

- **2** (2) get back to ... で「…にもどる」という意味を表す。
  - (3) at last で「ついに」という意味を表す。
  - (4) throw away で「捨てる」という意味を表す。
- 3 (1) 「会いに来た」は「会うために来た」と考え、不定詞の副詞用法で表す。
  - (6) 「何か食べ物」は「何か食べるためのもの」と考え、不定詞の形容詞用法で表す。
- 4 (5) 不定詞の名詞用法。want to ... で「…したい」という意味を表す。

## 確認問題4 (p.98)

113点×6、24点×4、36点×6、46点×5

- - (6) already
- (1) out (2) on (3) both (4) more
- (1) enjoy playing (2) have[need] to (3) practice dancing (4) There is
  - (5) Are there (6) need, writing
- (1) Is there a cafeteria in your school(?) (2) She doesn't have to clean this room(.)
  - (3) What do you enjoy doing in summer (?) (4) There is a bear in the zoo(.)
  - (5) Listening to music is fun(.)

- **2** (3) both は「両方の」という意味を表す。
- 3 (1) 「…することを楽しむ〔…して楽しむ〕」は〈enjoy +動詞の -ing 形〉で表す。
  - (2) 「…しなければならない」は have to … で表す。
- 4 (1) 「…がありますか」は Is[Are] there …? で表す。場所を表す語句 in your school を文末に置 < 。
  - (2) […しなくてもよい] は don't[doesn't] have to ... の語順にする。

#### 確認問題(p.120)

113点×6、224点×4、36点×6、46点×5

- 1 (1) 入場券〔チケット〕 (2) 打つ (3) (肉体・感情などを)傷つける
  - (4) history (5) send (6) sound
- (1) doesn't (2) up (3) to (4) out
- (1) how to (2) teaches us (3) make me (4) give me (5) call him
  - (6) where to
- 4 (1) His long story made the students sleepy(.)
  - (2) Please show me the picture (of this town.)
  - (3) Do you know how to cook curry(?) (4) We call that boy Ted(.)
  - (5) (My teacher) told me an interesting story(.)

#### 〈解説〉

- 🔽 (1) 付加疑問文は質問したり、「…ですね」と確認したりする表現。
  - (4) check out で「調べる」という意味を表す。
- 3(1)「どのように…するか」と言うときは、〈how to +動詞の原形〉の形を使う。
  - (2) 「AにBを教える」は〈teach + A + B〉の形で表す。Aに代名詞がくるときは目的格になる。
  - (3) 「A を B(の状態)にする」は〈make + A + B〉の形で表す。
- 4 (4) 「A を B と呼ぶ」は〈call + A + B〉の語順にする。

#### 確認問題(p.154)

113点×6、24点×4、36点×6、46点×5

- <u>1</u> (1) 特に (2) 同じ〔同一の〕 (3) そのほかに (4) us (5) such (6) explain
- 2 (1) like (2) for (3) away (4) to
- (1) smaller than (2) the oldest (3) more difficult (4) most beautiful
  - (5) as tall (6) better than
- (1) This is the most famous picture (in the world.)
  - (2) (He) could play the piano better than Ken (last year.)
  - (3) Chika studies as hard as Lisa(.) (4) This bag is not as heavy as that one(.)
  - (5) (I) like spring the best (.)

- 2 (1) would like to ... で「…したい」という意味を表す。
  - ③) put ... away で「…をかたづける」という意味を表す。
- ᢃ (1) small の比較級は語尾に er をつけて表す。「…よりも」は than ...。
  - (4) beautiful の最上級は most をつけて表す。
- 4 (1) 「一番有名な絵」は famous の最上級を使って、the most famous picture の語順にする。
  - (4) 「~ほど…でない」は not as ... as ~の語順にする。
  - (5) 「…が一番好き」は like ... the best の語順にする。

#### 確認問題⑦ (p.178)

11 3点×6、2 4点×4、3 6点×6、4 6点×5

- 1 (1) だれでも (2) 高い (3) (氷・塩・砂糖などを)加える (4) realize
  - (5) alass (6) glad
- (1) between (2) with (3) out (4) on
- (1) have made[cooked] (2) Have, been (3) told, that (4) has seen[watched]
  - (5) Has, ever (6) has never
- (1) (Did they) tell you that they ate the cake(?) (2) Has she ever been to Kyoto(?)
  - (3) I have worked as a volunteer (once.)
  - (4) (We) have never lived in another country(.)
  - (5) (We) have been there many times(.)

#### 〈解説〉

- **2** (1) between ... で「…の間に」という意味を表す。
  - (4) on the wall で「壁に」という意味を表す。
- 3 (2) 「…に行ったことがある」は have[has] been to ... で表す。
  - (3) 「A に…ということを言う」は〈tell + A + that ...〉で表す。
  - (4) 主語が3人称単数なので、hasにすることに注意。
- 4 (4) 現在完了形の文で never「まだ一度も…ない」は have[has] のあとに置く。

#### 確認問題(p.206)

#### 113点×6、214点×4、316点×6、416点×5

- 1 (1) 心配する (2) 会話 (3) 過ぎる (4) begin (5) price (6) believe
- (1) in (2) on (3) out (4) for
- (3) have, played (4) hasn't finished (2) have, eaten[had] (2) has been
  - (5) has, watched[seen] (6) have been
- 4 (1) Has the game started yet(?) (2) (She) has lived in China for ten years(.)
  - (3) (Lisa) has already arrived in Japan(.)
  - (4) (They) have been friends since they were children(.)
  - (5) How long have you been an English teacher(?)

- (3) act out で「演じる」という意味を表す。
  - (4) be famous for ... で「…で有名だ」という意味を表す。
- 3 (2) be 動詞の過去分詞は been。
- 4 (1) 現在完了形の疑問文で副詞の yet「もう」は文の最後に置く。
  - (5) 「どれくらい長く…」とたずねるときは、How long ... を文頭に置き、現在完了形の疑問文 の形〈have[has] +主語+動詞の過去分詞 …?〉を続ける。

## 定期テスト対策の解答

## 定期テスト対策① (p.75~76)

1 2点×6、2 2点×5、3 3点×6、4 5点×5、5 6点×4、6 11点

- **1** (1) 半分の (2) 終わらせる〔終える〕 (3) …に対抗して (4) just (5) decide
  - (6) among
- (1) to watch (2) will borrow (3) to use (4) because, is (5) hope that
- (1) Are, going, are (2) am sure (3) If, is (4) must not (5) To
  - (6) was running
- (1) (My sister) was having breakfast when I got up(.)
  - (2) I think that she is right(.)
  - (3) (Ken) visited many places to see fireworks(.)
  - (4) Do you have anything to drink(?)
  - (5) (She) will be happy if you can come(.)
- **5** (1) As
  - (2) (They) were cutting down trees to build a building(.)
  - (3) モンゴルの羊飼いたちが、質素で何一つむだにせずに生活していること。
  - (4) He studied the environment.
- Want to be an English teacher.

   Want to be an English teacher.
  - (私は英語の先生になりたいです。)

· I want to be a baseball player.

(私は野球の選手になりたいです。)

 $\cdot$  I want to be a vet and help sick animals.

(私は獣医になって病気の動物たちを助けたいです。)

- 2 (1) 「…を見る(ための)」は〈to +動詞の原形〉で表す。time を修飾する不定詞の形容詞用法。
  - (2) 「…するつもりです」と未来のことを述べるときは、〈主語+ will +動詞の原形 ....〉で表す。
  - (3) 「…したい」 = want to ... は不定詞の名詞用法。
  - (4) 「…なので」は because ... で表す。
  - (5) 「…といいなと思います」は hope that ... で表す。
- 3 (1) be going to ... の疑問文は be 動詞を主語の前に置く。
  - (2) 「きっと…だ」は〈be sure (that) + 主語 + 動詞 ...〉で表す。be 動詞は主語に合わせる。
  - (3) 「もし…」は If ... で表す。
  - (4) 「…してはいけません」は must not ... で表す。
  - (5) Why...?「なぜ…」に「…するためです」と答えるときは〈To+動詞の原形〉で表す。
  - (6) 〈was[were] +動詞の -ing 形〉を使った過去進行形の文にする。
- 4 (1) 「…したとき」は when … で表す。when のあとには〈主語+動詞〉を続け、〈when +主語 +動詞 …〉を文の後半に置く。

- (2) 「私は…だと思う」は I think that ... で表す。that のあとには〈主語+動詞〉を続ける。
- (3) 「花火を見に」の部分を不定詞の副詞用法で表し、to see fireworks とする。
- (4) 不定詞の形容詞用法。「何か飲むもの」は anything を後ろから to drink が修飾する形。
- (5) 「もし…」は if ... で表す。if のあとには〈主語+動詞〉を続け、〈if +主語+動詞 ...〉を文の 後半に置く。
- **5** (1) 「…の時に」は As ... で表す。
  - (2) 「…していました」は〈was[were] +動詞の -ing 形〉を使った過去進行形で表す。「…するた めに」は〈to +動詞の原形〉で表す。
  - (3) This は前の3つの文で田村さんが経験して理解したものを指す。
  - (4) 質問文は「田村さんは大学で何を学びましたか。」。第3段落の1文目、After Mr. Tamura studied the environment at universityから判断する。答えの文は He を主語にして動詞を過 去形にする。
- $oldsymbol{6}$  質問文は「あなたは将来、何になりたいですか。」。I want to be ...「私は…になりたいです」に 続けて a teacher「先生」や a baseball player「野球選手」など、なりたい職業を答えるとよい。

#### 定期テスト対策② (p.155~156)

1 2点×6、2 2点×2、3 3点×6、4 5点×5、5 5点×6、6 11点

(3) 答え

- 1 (1) 主催する (2) 問題(点) (4) product (5) arrive (6) tradition
- 2 (1) Playing tennis (2) how to
- 3 (1) There is (2) enjoyed playing (3) call me (4) give you (5) tallest in
  - (6) more, than
- 4 (1) Do I have to do my homework (today?)
  - (2) Are there a lot of flowers in the park(?)
  - (3) I'll show you the book about (animals.)
  - (4) (My brother) gets up the earliest in my family(.)
  - (5) I don't know what to do(.)
- **5** (1) ① had
  - (2) (Then) you showed me the *futon* in the closet(.)
  - (3) 布団を夜に(クローゼットから)出して、朝に(クローゼットへ)しまうこと。
  - (4) (a)  $\times$ (b) (c) x
- 6 ® · I like curry the best because I like spicy food. (私は辛い食べ物が好きなので、カレーが一番好きです。)
  - · I like sushi the best because I like seafood. (私は魚介が好きなので、寿司が一番好きです。)
  - · I like cakes the best. Sweets make me happy. (私はケーキが一番好きです。甘い菓子は私を幸せにします。)

- 🔽 ⑴ 「テニスをすることは楽しい。」とする。「…すること」は動詞の -ing 形で表す。
  - (2) 「彼女はクッキーの作り方を知っている。」とする。「…のやり方」は〈how to +動詞の原形〉 で表す。
- <mark>3</mark>(℩)「…がある」は There is[are] … で表す。a book「1 冊の本」なので be 動詞は is。
  - (2) 「…することを楽しむ […して楽しむ]」は〈enjoy +動詞の -ing 形〉で表す。
  - (3) 「A を B と呼ぶ」は〈call + A + B〉で表す。A に代名詞がくるときは目的格になる。
  - (4) 「(人)に(もの)をあげる」は〈give +人+もの〉の形で表す。人に代名詞がくるときは目的 格になる。
  - (5) 「一番背が高い」は tall の最上級 tallest を使って表す。「私たちのクラスの中で」は in our class.
  - (6) interesting の比較級は前に more をつけて表す。「…よりも」は than ...。
- 4 (1) 「…しなければならない」は〈have to +動詞の原形〉で表す。「宿題をする」は do one's homework.
  - (2) 「…がありますか」は Are there …? で表す。「たくさんの」は a lot of で、flowers の前に

置く。

- (3) 「(人)に(もの)を見せる」は〈show +人+もの〉の語順。「動物の本」は「動物についての本」 と考えて the book about animals とする。
- (4) 「一番早く」は the earliest で、「起きる」 gets up のあとに置く。
- (5) 「何を…すべきか」は〈what to +動詞の原形〉で表す。
- 5 (1) 過去を表す文なので、had to「…しなければならなかった」にする。
  - (2) 「その後あなたは私にクローゼットの布団を見せてくれました。」という文にする。「(人)に(も の)を見せる」は〈show + 人 + もの〉の語順。「クローゼットの布団」は the futon in thecloset.
  - (3) 直前の文のモナが知った内容を指す。
  - (4)(a) 「モナが客間に入ったとき、部屋にはたくさんのものがあった。」第1段落の2文目から、 モナが客間に入ったとき部屋には何もなかったことがわかる。
    - (b) 「モナは桜のチョコレートを買うことができなかった。」第2段落の2文目の内容と一致す る。
    - (c) 「日本人は季節ごとに特別な衣服を楽しむ。」第2段落の最後の文から、日本人は季節ごと に特別な「衣服」ではなく「味」を楽しむことがわかる。
- 6 質問文は「あなたはどんな食べ物が一番好きですか」。まずI like curry[ramen, sushi] the best「私 はカレー [ラーメン、寿司] が一番好きです」と食べ物を答え、続けて接続詞 because「なぜなら」 を使って、その食べ物が好きな理由などを答えるとよい。because は、1つの文の中で理由につ いて補うはたらきをする。

#### 定期テスト対策③ (p.207~208)

- 1 2点×6、2 2点×4、3 3点×5、4 5点×4、5 5点×5、6 10点×2
- 1 (1) におい〔(…の)においがする〕 (2) 信頼する (3) 表情 (4) invite
  - (5) ourselves (6) far
- (1) told me that (2) under (3) going on (4) has already
- (1) have known (2) Has, finished, has (3) hasn't, yet (4) Have (5) How long
- 4 (1) The man has just left the store(.)
  - (2) I've never climbed Mt. Fuji(.)
  - (3) (We) have been to the museum many times(.)
  - (4) Have you spoken to your teacher yet(?)
- 5 (1) 麺を食べるときに音をたてること。
  - (2) What have you learned from (your performances around the world?)
  - (3) ウ
  - (4) 笑いを広め続けること。
  - (5) enjoyed talking
- 6 (1) ⑩ · I have[I've] lived in my town for ten years. (私は自分の町に 10 年間住んでいます。)
  - · I have[I've] lived in this city since I was five years old. (私は5歳のときからこの市に住んでいます。)
  - (2) 卿·I have[I've] visited Hokkaido once.

    (私は一度北海道を訪れたことがあります。)
    - · I have[I've] been to Toba Aquarium three times.

      (私は鳥羽水族館に3回行ったことがあります。)

- (1) 「A に…ということを言う」は〈tell + A + that …〉で表す。A に代名詞がくるときは目的格になる。
  - (2) 「…の下に」は under ...。
  - (3) 「いったいどうしたんだ。」 = What's going on?
  - (4) 「すでに…しました」は現在完了形〈have[has] already +動詞の過去分詞〉で表す。
- 3 (1)~(4) 現在完了形の文。〈have[has] +動詞の過去分詞〉の形にする。
  - (5) 「どれくらい長く…」とたずねるときは、How long … を文頭に置き、現在完了形の疑問文の形〈have[has] +主語+動詞の過去分詞 …?〉を続ける。
- 4 (1) 現在完了形の文で just「ちょうど」や already「すでに」のような副詞は have[has] のあとに置く。
  - (2) 「一度も…したことがない」という意味の現在完了形の否定文では have[has] のあとに never

「一度も…ない」を置く。

- (3) 現在完了形の文で once 「1度」、twice 「2度」、many times 「何度も」のような副詞は文 の最後に置く。
- (4) 「もう…しましたか」という意味の現在完了形の疑問文では yet「もう」を文の最後に置く。
- 5 (1) 直前の文の内容を指す。
  - (2) 「(世界中でのあなたの公演)からあなたは何を学びましたか。」という文にする。
  - (3) in common = 「共通して」。
  - (4) 直前の文の内容を指す。
  - (5) 「…することを楽しむ […して楽しむ]」は〈enjoy +動詞の -ing 形〉で表す。have の直後 なので enjoy は過去分詞にする。
- **6** 自分が継続していること、経験したことを表すので、現在完了形を用いて表す。

**編集協力** 株式会社かえでプロダクション
DTP 株式会社シーアンドシー
本文デザイン 株式会社志岐デザイン事務所(萩原睦)

#### | 15 | 三省堂 | 英語 015-82 | 準拠 |

#### 三省堂 ニュークラウン 完全準拠 教科書ガイド 2

編 者……三省堂編修所

発行者 ……株式会社 三省堂

代表者 瀧本多加志

**印刷者** ······三省堂印刷株式会社

**発行所**…………株式会社 三省堂

〒102-8371 東京都千代田区麴町五丁目7番地2

電話 (03) 3230-9411 https://www.sanseido.co.jp/

©Sanseido Co., Ltd. 2025 Printed in Japan

〈07 中英ガイド 2〉①

本書の内容に関するお問い合わせは、弊社ホームページの 「お問い合わせ」フォーム(https://www.sanseido.co.jp/support/)にて承ります。

落丁本・乱丁本はお取り替えいたします。 ISBN978-4-385-50947-1 本書を複製して使用することは著作権法で禁じられています。