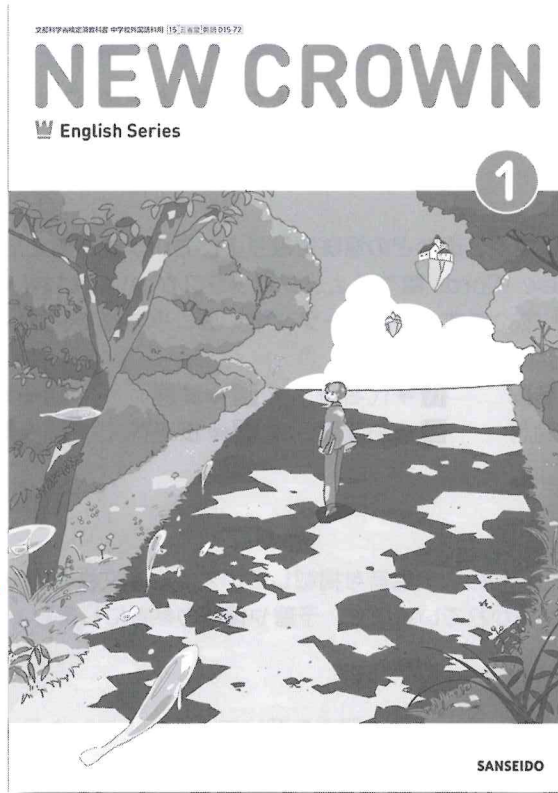


三省堂版 完全準拠
ニュークラウン

中学
英語

1年

ガイド



教科書

教科書の公式ガイドブック

三省堂

この本の構成と使い方

この本は、三省堂版教科書 NEW CROWN English Series にそって、レッスンごとに学習が進められるように構成しています。授業の予習や復習にご活用ください。

SCRIPT

音声スクリプトと日本語訳を掲載しています。繰り返し聞いて、音読してみましょう。



Check

各レッスンで押さえないといけない文法や文型を、わかりやすく解説しています。

Exercise

Listen & Read

Think
about
Yourself

Speak

Read

Write

など

音声スクリプト、日本語訳、教科書の問題などの解答や解答例を掲載しています（一部、本文や解答の掲載を省略した箇所があります）。

Words

そのセクションに出てくる単語や表現などの意味を取り上げています。覚えたら、印をチェックしましょう。なお、教科書 New Words 欄でチェックボックスがついていない単語や表現は、チェックボックスを黒色(■)にしています。若葉マーク(🍃)は、小学校で学習した重要な語句です。

品詞名などは、次の略語で示しました。

冠⇒冠詞

名⇒名詞

代⇒代名詞

動⇒動詞

助⇒助動詞

形⇒形容詞

副⇒副詞

前⇒前置詞

接⇒接続詞

間⇒間投詞

〔略〕⇒省略形

教科書本文

教科書本文の日本語訳、新出語句のカナ発音を掲載しています。本文横の囲みの中に、本文の内容を理解するうえで役立つ解説が書かれているので、予習や復習の参考にしましょう。

確認問題

レッスンごとに確認問題を掲載しています。問題を解いて、各レッスンや Take Action! 等で学習した単語や表現、文法の定着を図りましょう（解答は巻末）。

定期テスト対策

いくつかのレッスンごとに、定期テスト対策の問題を掲載しています。中間・期末テスト対策に活用してください（解答は巻末）。

※ QR コードが掲載されているページでは、音声や動画を視聴することができます。下記 QR コードまたは URL からアクセスできます。

<https://tbqr.sanseido-publ.co.jp/07nc1-guide/contents/index.html>



カナ発音の音

英語の音には母音と子音があります。母音とは、日本語の「ア・イ・ウ・エ・オ」のように、口の中で舌や歯などが自然な位置にあり、声をともなった音のことです。子音とは、のどから出てくる息や声、口内のどこかでじゃまされて出てくる音のことです。たとえば、野球の「バット」やヘルメットの「ト」は、日本語では「ト (to)」のように子音と母音で発音しますが、英語では「ト (t)」のように子音だけで発音します。青字はほかよりも強く発音する部分です。カナ発音といっしょに、できるだけ実際の英語を聞き、何度も発音して、正しい音を身につけましょう。

1. 母音

i:	イー	meat / mít ミート /	ər	ア	under / ʌndər アンダ /
i	イ	big / bíg ビグ /	ə	ア	about / əbáut アバウト /
e	エ	bed / béd ベド /	ei	エイ	take / téik テイク /
æ	ア	apple / æpəl アプル /	ai	アイ	high / hái ハイ /
ɑ:	アー	father / fá:ðər ファーザ /	oi	オイ	join / dʒóin ジョイン /
ɑ	ア ㄢオ	hot / hát ハト /	ou	オウ	old / óuld オウルド /
ʌ	ア	sun / sʌn サン /	au	アウ	out / áut アウト /
ɔ:	オー	fall / fól フォール /	iər	イア	ear / iər イア /
ɔ:	オー ㄣオ	song / sɔ:ŋ ソング /	eər	エア	bear / béar ベア /
u:	ウー	school / skú:l スクール /	uər	ウア	your / júər ユア /
u	ウ	book / búk ブク /	aiər	アイア	fire / fáier ファイア /
ə:r	アー	purple / pé:rpl パープル /	auər	アウア	flower / fláuər フラウア /

2. 子音

p	プ	pen / pén ペン /	z	ズ	zoo / zú:ズー /
b	ブ	busy / bízi ビズィ /	ʃ	シュ	wash / wáf ワシュ /
t	ト	ten / tén テン /	ʒ	ジュ	usually / jú:zuəli ユージュアリ /
d	ド	day / déi デイ /	h	フ	hat / hæt ハト /
k	ク	koala / kouá:lə コウアーラ /	tʃ	チ	chair / tʃéər チェア /
g	グ	game / géim ゲイム /	dʒ	ヂ	gym / dʒím チム /
ts	ツ	cats / káets キャツ /	m	ム、ン	meet / mít ミート /
dz	ヅ	card / ká:rdz カーツ /	n	ヌ、ン	noodle / nú:dl ノードル /
f	フ	food / fú:d フード /	ŋ	ング	sing / síŋ スィング /
v	ヴ	have / hæv ハヴ /	l	ル	leg / léɡ レグ /
θ	ス	math / mæθ マス /	r	ル	red / réd レド /
ð	ズ	this / ðis ズィス /	j	イ	yellow / jélou イェロウ /
s	ス	sea / sí: スィー /	w	ウ	well / wél ウェル /

※ **Words** では、カナ発音のみを示し、発音記号は掲載しておりません。

Starter

1	好きなものを教えて！	8	6
2	好きなキャラクターは？	10	7
3	ランキングを作ろう！	12	8
4	どこに行ってみたい？	13	9
5	英語の音と文字を確認しよう！	14	10
6	単語や文の書き方を確認しよう！	16	12

Lesson ①

About Me	25	13
----------	----	----

Words & Sounds 1	何匹見える？	34	28
------------------	--------	----	----

Lesson ②

My Hero	35	29
---------	----	----

Language Focus 1	語順、いろいろな文、名詞	41	40
------------------	--------------	----	----

Words & Sounds 2	誕生日はいつ？	42	42
------------------	---------	----	----

Lesson ③

My Treasure	43	43
-------------	----	----

Language Focus 2	be動詞、一般動詞、Let's、命令文、can、 いろいろな疑問詞	51	58
------------------	---	----	----

Take Action! Talk 1	道案内	53	60
---------------------	-----	----	----

Take Action! Read 1	町の案内図	54	62
---------------------	-------	----	----

確認問題①	—	64
-------	---	----

Lesson ④

My Summer Plans	55	65
-----------------	----	----

Take Action! Listen 1	フードコートの店内放送	62	76
-----------------------	-------------	----	----

Take Action! Talk 2	フードコートでの注文	63	78
---------------------	------------	----	----

Project 1	What Am I?クイズ	64	80
-----------	---------------	----	----

確認問題②	—	82
-------	---	----

● 定期テスト対策①	—	83
------------	---	----

Lesson ⑤

Ms. Brown's Family	67	85
--------------------	----	----

Language Focus 3	3人称単数現在形、人称・人称代名詞など	76	98
------------------	---------------------	----	----

Take Action! Listen 2	競技会場の注意事項	77	100
-----------------------	-----------	----	-----

Take Action! Read 2	スケート場のイベント	78	102
---------------------	------------	----	-----

確認問題③	—	104
-------	---	-----

Lesson

6

School Life in the U.S.A. 79 105

Language Focus 4 現在進行形、冠詞^{かん} 88 118

Take Action! Listen 3 イベントのお知らせ 89 120

Take Action! Talk 3 体調不良 90 122

確認問題4 124

Lesson

7

Athletes with Spirit 91 125

Language Focus 5 いろいろな疑問文 98 138

Project 2 理想のロボット選手権 100 142

Reading Lesson 1 Alice and Humpty Dumpty 102 144

確認問題5 148

● 定期テスト対策2 149

Lesson

8

Discover Japan 105 151

Language Focus 6 過去形、過去進行形、look + A 114 164

Take Action! Listen 4 新作映画の予告編 115 166

Take Action! Read 3 映画のチケット 116 168

確認問題6 170

Lesson

9

Emergency Food 117 171

Language Focus 7 未来を表す表現 124 184

Take Action! Listen 5 週末の天気予報 126 188

Take Action! Talk 4 手伝い^{しは}のお願い 127 190

Project 3 日本の「昔話」の紙芝居 128 192

Reading Lesson 2 Sleepy Lord Thunder 130 196

確認問題7 200

● 定期テスト対策3 201

二次元コードを活用しよう！ 巻末 203

Classroom English 教室で使う英語 資料2 204

Further Reading 1 Sightseeing in the U.K. 資料4 206

Further Reading 2 School Lives around the World 資料6 210

● 確認問題の解答 214

● 定期テスト対策の解答 218



Scene

花とマークが自己紹介をしています。



What subject do you like?

(好きな教科は何?)

I like English. How about you?

(私は英語が好きだな。あなたはどうか?)

SCRIPT

Mark: Hi, Hana. マーク：こんにちは、花。

Hana: Hi, Mark. 花：こんにちは、マーク。

Mark: We study many subjects in junior high school. マーク：中学校では、たくさんの教科を勉強するね。

Hana: I know. 花：そうだね。

Mark: What subject do you like? マーク：好きな教科は何?

Hana: I like English. How about you? 花：私は英語が好きだな。あなたはどうか?

Mark: I like science. I'm interested in animals. マーク：私は理科が好き。動物に興味があるんだ。

Hana: Cool. 花：いいね。

Let's Talk

1 教科を9つ選んで、それぞれのマスに書こう。

2 クラスメイトに好きな教科をたずねて、ビンゴをしよう。

解答例

BINGO		
math (数学)	music (音楽)	Japanese (国語)
P.E. (体育)	English (英語)	moral education (道徳)
social studies (社会)	science (理科)	art (美術)

対話例

A: What subject do you like? (A: 好きな教科は何ですか。)

B: I like music. How about you? (B: 私は音楽が好きです。あなたはどうか。)

A: I like science. (A: 私は理科が好きです。)

B: Nice. (B: すてきですね。)



Scene

放課後に、陸とケイトが話しています。



©Nintendo

Who is your favorite character?

(あなたの好きなキャラクターはだれ？)

I like Mario. How about you?

(私はマリオが好きだよ。あなたはどうぞ？)

SCRIPT

Kate: Riku. Who is your favorite character? ケイト：陸。あなたの好きなキャラクターはだれ？

Riku: Well, I like Mario. 陸：ええと、私はマリオが好きだよ。

Kate: Who? ケイト：だれ？

Riku: Mario. He's a video game character. He's funny. 陸：マリオ。テレビゲームのキャラクターなんだ。彼はおもしろいよ。

Kate: Ah! I know him. ケイト：ああ！ 彼を知っているよ。

Riku: How about you, Kate? Who's your favorite character? 陸：あなたはどうぞ、ケイト？ 好きなキャラクターはだれ？

Kate: Moomin. He's very kind and a little shy. ケイト：ムーミン。彼はとてもやさしくて、少し恥ずかしがり屋なんだ。

Let's Talk

- 1 あなたの好きなキャラクターの名前を _____ に書こう。

解答例

_____ Harry _____
(ハリー)

相手の話を聞くときは、あいづちを打ってリアクションしよう。



- 2 ペアで、相手が好きなキャラクターをたずねて、その名前を _____ に書こう。

解答例

ペアの相手 (Yuka (ユカ))
_____ Snufkin _____
(スナフキン)

ペアの相手 (Ken (ケン))
_____ Zorori _____
(ゾロリ)

ペアの相手 (Aya (アヤ))
_____ Mario _____
(マリオ)

ペアの相手 (Masa (マサ))
_____ Harry _____
(ハリー)

対話例

A: Who is your favorite character? (A: あなたの好きなキャラクターはだれですか。)

B: Um, I like Hello Kitty. How about you? (B: うーん、私はハローキティが好きです。あなたはどうぞですか。)

A: I like Mickey. (A: 私はミッキーが好きです。)



Scene

学校新聞の記事を書くために、「放課後の過ごし方」というテーマで、陸が友だちにアンケートをとっています。

What do you do after school?

(放課後に何をするの?)

(日本語を勉強するよ。)

I study Japanese.

(私は月曜日にドラムの
レッスンがあるよ。)

I have drum lessons on Mondays.

SCRIPT

Riku: What do you do after school, Dinu? 陸: 放課後に何をするの、ディヌー?

Dinu: Well, I study Japanese. I read many Japanese books and manga. ディヌー: ええと、日本語を勉強するよ。たくさんの日本語の本や漫画を読んだ。

Riku: Nice. How about you, Jing? 陸: いいね。あなたは、ジン?

Jing: I have drum lessons on Mondays. ジン: 私は月曜日にドラムのレッスンがあるよ。

Riku: You play the drums. Cool. 陸: あなたはドラムを演奏するんだ。かっこいいね。

Jing: I also take dance lessons. ジン: ダンスのレッスンもあるよ。

Riku: Wow. You are busy. 陸: わあ。忙しいね。

Let's Talk

グループでアンケートをとって、ランキングを作ろう。

解答例

1

テーマ: 日曜日の過ごし方

What do you do on Sundays?

(あなたは日曜日に何をしますか。)

2

テーマ: 朝食に食べるもの

What do you have for breakfast?

(あなたは朝食に何を食べますか。)

3

テーマ: 起床する時間 (早い順)

What time do you usually get up?

(あなたはふつう何時に起きますか。)

テーマ 朝食に食べるもの

1 rice (米)

2 bread (パン)

3 bananas (バナナ)

対話例

(朝食に食べるもの)

A: What do you have for breakfast? (A: あなたは朝食に何を食べますか。)

B: I usually eat rice, *natto*, and *miso* soup. (B: 私はふつう米、納豆、そしてみそ汁を食べます。)

A: Wow, nice! Thank you. (A: うわー、すごいですね! ありがとう。)

Starter 4

どこに行ってみたい?



Scene

わかば中学校の先生が、新しい修学旅行の行き先を考えるために、行ってみたい場所について生徒たちに質問しています。

Where do you want to go?
(あなたはどこに行きたいですか?)



I want to go to Kyoto. (私は京都に行きたいです。)

(私は屋久島に行きたいです。)

I want to go to Yakushima.

SCRIPT

Mr. Oka: We have a school trip in July. Where do you want to go, Jing? 丘先生：7月に修学旅行があります。あなたはどこに行きたいですか、ジン?

Jing: I want to go to Kyoto. I want to go to a tea ceremony. ジン：私は京都に行きたいです。茶道(体験)に行ってみたいです。

Mr. Oka: That sounds nice. How about you, Dinu? 丘先生：いいですね。あなたはどうか、ディヌー?

Dinu: I want to go to Yakushima. I want to see the very old trees. ディヌー：私は屋久島に行きたいです。(あの)樹齢が長い木を見たいです。

Mr. Oka: Those are both good ideas. 丘先生：どちらもよい考えですね。

Let's Talk

グループで「行ってみたい国や地域」について、調べてみよう。

解答例



対話例

World (世界)

A: Where do you want to go? (A: あなたはどこに行きたいですか。)

B: I want to go to Italy. I want to eat pizza. How about you? (B: 私はイタリアに行きたいです。私はピザを食べたいです。あなたはどうか。)

A: I want to go to Egypt. I want to see the pyramids. (A: 私はエジプトに行きたいです。私はピラミッドを見たいです。)

B: I see. (B: なるほど。)

Japan (日本)

A: Where do you want to go? (A: あなたはどこに行きたいですか。)

B: I want to go to Hokkaido. I want to eat seafood. How about you? (B: 私は北海道に行きたいです。私は海産食品を食べたいです。あなたはどうか。)

A: I want to go to Nagasaki. (B: 私は長崎に行きたいです。)

その他 (住んでいる地域など)

A: Where do you want to go? (A: あなたはどこに行きたいですか。)

B: I want to go to Wakaba Park. I want to see cherry blossoms. How about you? (B: 私はわかば公園に行きたいです。私は桜の花を見たいです。あなたはどうか。)

A: I want to go to the manga library. I want to read Chihayafuru. (A: 私は漫画図書館に行きたいです。私は『ちはやふる』を読みたいです。)

英語の音と文字を確認しよう!



Aa

afternoon (午後)
animal (動物)
ant (アリ)
artist (画家)
astronaut
(宇宙飛行士)

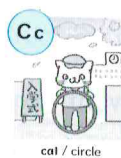
(リンゴ) (4月)



Bb

bag (カバン)
ball (ボール)
baseball bat
(野球のバット)
bear (クマ)
bed (ベッド)

(本)



Cc

cap (帽子)
entrance
ceremony (入学式)
cherry blossoms
(桜の花)
clock (時計)
cloudy (くもりの)

(ネコ) (円)



Hh

hamburger
(ハンバーガー)
hat (つば付きの帽子)
heart (ハート)
hippo (カバ)
hot dog
(ホットドッグ)
hungry (空腹の)

(馬)



Ii

ice (氷)
iguana
(イグアナ)
island (島)

(インク) (アイスクリーム)



Jj

jet (ジェット機)
judo (柔道)
juice (ジュース)
junior high
school
student
(中学生)

(ジャム)



Kk

key (鍵)
kiwi fruit
(キウイフルーツ)
koala (コアラ)

(工)



Oo

old (古い)
omelet (オムレツ)
one (1)
onion (玉ねぎ)
orange juice
(オレンジジュース)

(タコ) (開く)



Pp

panda (パンダ)
peach (桃)
pen (ペン)
picture (絵)
pig (ブタ)
pink (ピンク)
play soccer (サッカーをする)
police officer (警察官)
purple (紫)

(公園)



Qq

question (問題)
quiet (静かな)
quiz (クイズ)

(女王)



Vv

vegetable
(野菜)
vest (ベスト)
violin
(バイオリン)
volleyball
(バレーボール)

(靴)



Ww

walk (歩く)
watch (腕時計)
water bottle
(水筒)
watermelon
(スイカ)
white (白)
window (窓)

(天気)



Xx

fox (キツネ)
six (6)
textbook
(教科書)
T-rex
(ティラノサウルス)

(箱)



Yy

yellow (黄色)
yogurt
(ヨーグルト)
young (若い)
yo-yo
(ヨーヨー)

(ヨット)

Sounds

1 音声を聞いて、○に入る文字を上から探して指でさそう。

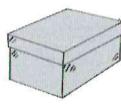
解答



○ark

p

(公園)



○ox

b

(箱)



ca○

t

(ネコ)



○og

d

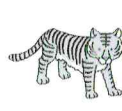
(イヌ)



boo○

k

(本)



ti○er

g

(トラ)



hor○e

s

(馬)



○oo

z

(動物園)



リズムに合わせて、文字の名前や単語を
声に出して読んでみよう。

特に重要な語句は、
太字で示しているよ。



Dd



(イヌ)

desk (机)
doctor (医者)
dolphin (イルカ)
donut (ドーナツ)
drink (飲み物)

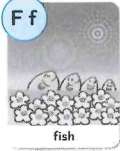
Ee



(卵)(エジプト)

eight (8)
elephant (象)
evening (夕方)
eye (目)

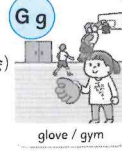
Ff



(魚)

family (家族)
fireworks
festival (花火大会)
flowers (花)
four (4)
fourteen (14)

Gg



(グローブ)
(体育館)

game (試合)
girl (女の子)
goal (ゴール)
gorilla (ゴリラ)
grape (ブドウ)
green (緑)

Ll



(昼食)

lake (湖)
lemon (レモン)
lettuce (レタス)
lion (ライオン)
listen (聞く)
lunch box (弁当箱)

Mm



(数学)

milk (牛乳)
monkey (サル)
morning (朝)
mouse (ネズミ)
music (音楽)

Nn



(看護師)

nest (巣)
newspaper (新聞)
night (夜)
noodles (麺)
notebook (ノート)
November ninth (11月9日)

Rr



(ウサギ)

rainbow (虹)
read (読む)
red (赤)
restaurant (レストラン)
rice (米)
river (川)
run (走る)

Ss



(駅)

seven (7)
sing (歌う)
sister(s) (姉妹)
six (6)
small (小さい)
snake (ヘビ)
song (歌)
star (星)
summer (夏)
sunny (晴れた)

Tt



(トラ)

table tennis (卓球)
tea (茶)
ten (10)
T-shirt (Tシャツ)
turtle (カメ)
TV (テレビ)
two (2)

Uu



(かさ)(一輪車)

U.F.O. (ユーフォー)
under (…の下に)
up (上へ)

Zz



(動物園)

zebra (シマウマ)
zero (0)
zipper (ファスナー)
zookeeper (動物園の飼育員)

やってみよう

1 聞こえてきた文字や単語を指でさそう。

解答

J, Y, N, R, B, I, Z, P /
king (王)、station (駅)、circle (円)、lunch (昼食)、
umbrella (かさ)、weather (天気)、gym (体育館)

2 絵の中に、それぞれの文字から始まる単語が
かれているよ。全部見つけられるかな。

解答 (各絵横参照)

2

上の単語の下線部と音が同じものにチェックしよう。

解答

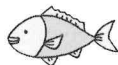
April (4月)
☒ game (試合)
☐ bag (カバン)

Egypt (エジプト)
☐ desk (机)
☒ zebra (シマウマ)

ice cream (アイスクリーム)
☐ big (大きい)
☒ lion (ライオン)

open (開く)
☐ fox (キツネ)
☒ soda (ソーダ(水))

unicycle (一輪車)
☐ run (走る)
☒ uniform (ユニフォーム)



☐ ish
f (魚)



☐ et
v (獣医)



1 キャラクターたちの出身国の国名コードと、好きな動物の名前を書こう。

国名コードは、オリンピックなどの国際大会で使われている3文字のことです。ヒントを参考にしよう。

ヒント: AUS (オーストラリア) CHN (中国) IND (インド) JPN (日本) USA (アメリカ合衆国)

解答例

 Dinu (ディヌ) 国名コード <u>IND</u> 好きな動物 <u>elephant</u> (象)	 Jing (ジン) 国名コード <u>CHN</u> 好きな動物 <u>panda</u> (パンダ)	 Kate (ケイト) 国名コード <u>AUS</u> 好きな動物 <u>koala</u> (コアラ)	 Mark (マーク) 国名コード <u>USA</u> 好きな動物 <u>bear</u> (クマ)
--	--	---	---

SCRIPT

Dinu: Hi. I'm Dinesh Sharma. Please call me Dinu. I'm from India. I like elephants. Nice to meet you.
 (ディヌ: こんにちは。私はディネー・シャルマです。私をディヌと呼んでください。私はインド出身です。私は象が好きです。はじめまして。)

Jing: Hi. I'm Li Jing. Please call me Jing. I'm from China. I like pandas. Nice to meet you.
 (ジン: こんにちは。私はリー・ジンです。私をジンと呼んでください。私は中国出身です。私はパンダが好きです。はじめまして。)

Kate: Hi. I'm Katherine Jones. Please call me Kate. I'm from Australia. I like koalas. Nice to meet you.
 (ケイト: こんにちは。私はキャサリン・ジョーンズです。私をケイトと呼んでください。私はオーストラリア出身です。私はコアラが好きです。はじめまして。)

Mark: Hi. I'm Mark Davis. I'm from the U.S.A. I like bears. Nice to meet you.
 (マーク: こんにちは。私はマーク・デイスです。私はアメリカ出身です。私はクマが好きです。はじめまして。)

2 自分のことを書こう。

Starter 1 ~ **4** で話したことを思い出して、次の質問の答えを書こう。ピリオドも忘れずに書こう。

文字や単語、文を書くときのルールを確認しながら書こう。



Starter 1 What subject do you like? (あなたが好きなのはどの教科ですか。)

解答例

I like English.

(私は英語が好きです。)

I like science.

(私は理科が好きです。)

Starter 2 Who is your hero? (あなたのヒーローはだれですか。)

解答例

My hero is Kubo Takefusa.

(私のヒーローは久保建英さんです。)

My hero is my grandmother.

(私のヒーローは私の祖母です。)

Starter 3 What time do you usually get up? (あなたはいつも何時に起きますか。)

解答例

I get up at six.

(私は6時に起きます。)

I get up at 7:15 a.m.

(私は午前7時15分に起きます。)

Starter 4 Where do you want to go? (あなたはどこに行きたいですか。)

解答例

I want to go to Brazil.

(私はブラジルに行きたいです。)

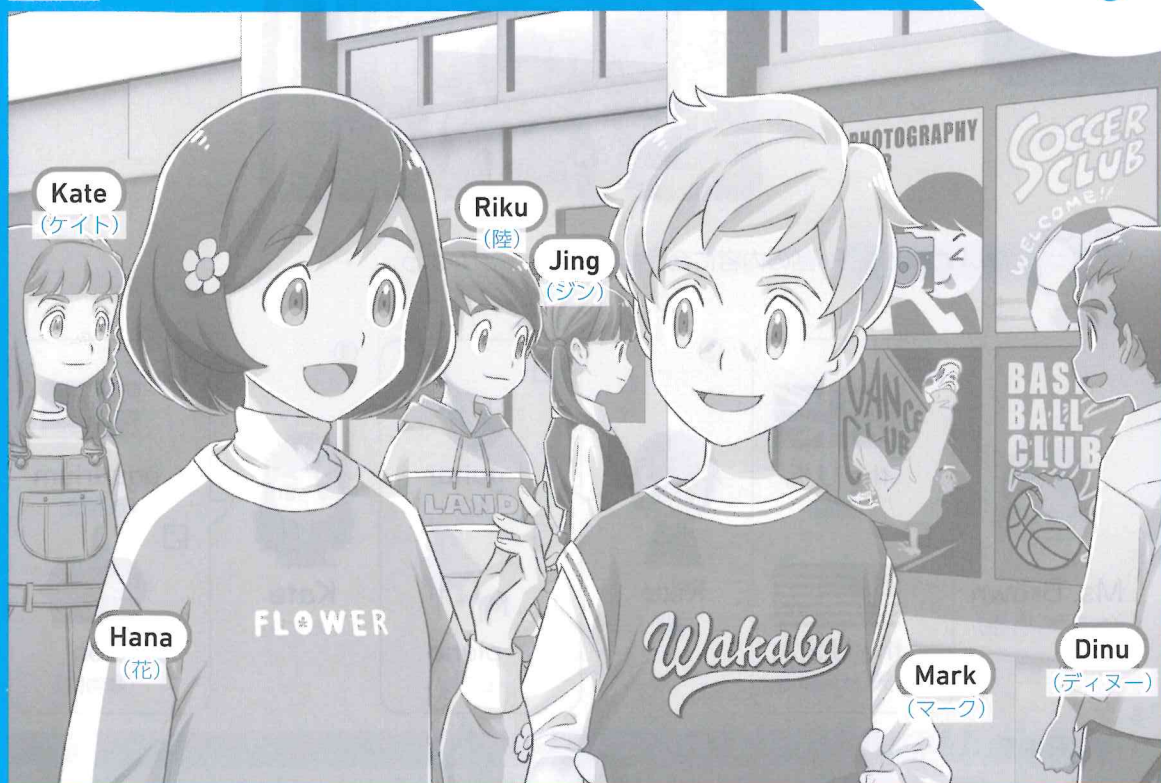
I want to go to Kagoshima.

(私は鹿児島県に行きたいです。)



About Me

私のこと



SCRIPT

Mark: Hey, Hana. マーク：やあ、花。

Hana: Hi, Mark. 花：こんにちは、マーク。

Mark: We have our first English class today, right? マーク：私たちは今日、初めての英語の授業があるよね。

Hana: That's right. I like English, so I'm really excited. 花：そのとおりだね。私は英語が好きなので、とてもわくわくしているんだ。

Mark: Nice Wow, look at all these posters. マーク：すてきだね…。うわー、これらのポスターを見て。

Hana: We can choose from so many club activities in junior high school. 花：私たちは中学校のとてもたくさんのクラブ活動から選ぶことができるんだ。

Mark: I know. I like sports, so I want to join a sports club. マーク：そうだよね。私はスポーツが好きなので、スポーツのクラブに入りたいんだ。

Hana: Me, too. 花：私もだよ。

Words

☐ Kate [ケイト] 名 ケイト《名前》

☐ Dinu [ディヌー] 名 ディヌー《名前》

☐ Jing [ジン] 名 ジン《名前》

☐ about [アバウト] 前 (話題・ことがら)について(の)

☐ Mark [マーク] 名 マーク《名前》

☐ me [ミー] 代 私に《Iの目的格》



Scene

1

ALT のブラウン先生が、陸たちと話しています。



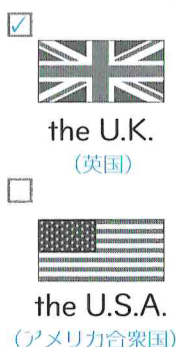
聞いてみよう

話の内容に合うものにチェックしよう。

解答

①

Ms. Brown
(ブラウン先生)



②

Riku
(陸)



③

Kate
(ケイト)



SCRIPT

<< No.1 >>

Ms. Brown: Hi. I am Lucy Brown. I am your English teacher. I am from the U.K. Nice to meet you. ブラウン先生：こんにちは。私はルーシー・ブラウンです。あなたたちの英語の先生です。イギリス出身です。はじめまして。

Riku: Nice to meet you, too. 陸：こちらこそ、はじめまして。

<< No.2 >>

Riku: I am Kato Riku. Call me Riku. I like music. I play the guitar. I practice it every day. 陸：私は加藤陸です。陸と呼んでください。音楽が好きです。ギターを弾きます。毎日ギターの練習をします。

Ms. Brown: Oh, you are a guitarist? Cool! ブラウン先生：わあ、ギターを弾くんですね。かっこいい！

<< No.3 >>

Kate: I am Katherine Jones. Call me Kate. I am from Australia. I like animals. I often go to the zoo. ケイト：私はキャサリン・ジョーンズです。ケイトと呼んでください。オーストラリア出身です。動物が好きです。よく動物園へ行きます。

Ms. Brown: Nice! I like animals, too. ブラウン先生：いいですね！ 私も動物が好きです。



話してみよう

自分の名前や好きなものを紹介しよう。

対話例

A: Hi. I'm Sato Miku. I like volleyball. I'm in a volleyball club. (こんにちは。私はサトウミクです。私はバレーボールが好きです。私はバレーボール部に入っています。)

B: Cool! ... (かっこいいですね!)

A: Hi. I'm Yoshida Taku. I like food. I'm good at cooking. (こんにちは。私はヨシダタクです。私は食べ物が好きです。私は料理が得意です。)

B: Nice! ... (いいですね!)

Expressions 【あいづち】

同意している

おどろいている

理解している

• Cool! (かっこいいですね!)

• Really? (本当ですか?)

• Uh-huh. (うんうん。)

• Nice! (すてきですね!)

• Wow! (うわー!)

• I see. (わかりました。)

• Great! (すばらしいですね!)

• Oh, no! (ああ、しまった!)

• Me, too. (私も。)



Check

I am Kato Riku. (私は加藤陸です。)

I like music. (私は音楽が好きです。)

be 動詞 am / are (肯定文)

- 「私は…(である)。｣と言うときは、〈主語 (I) + be 動詞 (am)〉で表します。

主語 ↓ be 動詞

I am Kato Riku. (私は加藤陸です。)

私は～である 加藤陸

- 「あなたは…(である)。｣と言うときは、〈主語 (you) + be 動詞 (are)〉で表します。

主語 ↓ be 動詞

You are a guitarist. (あなたはギター奏者です。)

あなたは～である ギター奏者

- 話しことばでは、短縮した形(短縮形)がよく使われます。

I am → I'm you are → you're

一般動詞 (肯定文)

- 動作や状態について言うときは、〈主語 + 一般動詞〉で表します。

主語 ↓ 一般動詞

I like music. (私は音楽が好きです。)

私は～が好きだ 音楽

主語 ↓ 一般動詞

I play the guitar. (私はギターを演奏します。)

私は～を演奏する ギター

- 一般動詞とは be 動詞以外のすべての動詞(動作や状態を表すことば)のことです。

例 play(…を演奏する)、like(…が好きだ)、have(…を持っている)、study(…を勉強する)

Scene 2

花が自己紹介をしています。

ハイ アイ アム
Hi. I am Tanaka Hana.

sport の
複数形。

こんにちは。私は田中花です。

ライク
I like sports and English.

スポーツと英語が好きです。

on TV で「テレビで」
という意味。

game の
複数形。

オープン ゲーム アン
I play soccer. I often watch soccer games on TV.

私はサッカーをします。 テレビでよくサッカーの試合を見ます。

book の
複数形。

アット
I am good at English.

私は英語が得意です。

in English で「英語で」
という意味。

イン
I sometimes read books in English.

ときどき英語の本を読みます。

ミート ユー
Nice to meet you.

はじめまして。

[35 words]





Listen & Read

① 花は何か好きですか。

解答例 ・スポーツ ・英語

② 花はどんなことをしますか。

 解答例 ・サッカーをする
 ・テレビで(よく)サッカーの試合を見る
 ・(ときどき)英語の本を読む

Lesson

1



About Me

自己紹介カードを書いて、友だちや ALT の先生と交換しよう。

解答例

Hello! (こんにちは!)

I am Sato Miku.

(私はサトウミクです。)

I play volleyball.

(私はバレーボールをします。)

Hello! (こんにちは!)

I am Yoshida Taku.

(私はヨシダタクです。)

I like music and chocolate.

(私は音楽とチョコレートが好きです。)

Words

重要 □ Ms. [ミズ] 名 …先生(《名前につける敬称》)

□ I'm [アイム] I amの短縮形

重要 □ often [オーフン] 副 よく

□ be good at ... …が上手である

□ Brown [ブラウン] 名 ブラウン(姓)

□ uh-huh [アハ] 間 うんうん

Y □ I [アイ] 代 私は《文の主語に用いる》

Y □ too [トゥー] 副 (…も) また

Y □ am [アム] 動 (…で) ある《主語がIのとき
のbeの現在形》

Y □ like [ライク] 動 …が好きである

Y □ hi [ハイ] 間 こんにちは

Y □ game(s) [ゲーム(ズ)] 名 試合

Y □ on [アン] 前 (手段・道具) …で

Y □ at [アト] 前 …の点において

Y □ in [イン]

前 [状態・方法] …(の状態) で、…になって

Y □ meet [ミート] 動 会う、出会う

Y □ you [ユー] 代 あなたを[に]



Scene 1

花、マーク、ジンがスポーツについて話しています。



聞いてみよう

話の内容に合うものにチェックしよう。

解答

①



Hana
(花)

☒ 
soccer
(サッカー)

☐ 
basketball
(バスケットボール)

②



Hana
(花)

☐

日	月	火	水	木	金	土
○	○	○	○	○	○	○

毎日

☒

日	月	火	水	木	金	土
	○	○			○	

月・火・金

③



Mark
(マーク)

☐ 
baseball
(野球)

☒ 
basketball
(バスケットボール)

SCRIPT

《 No.1 》

Mark: Hana, are you a basketball fan? マーク：花、バスケットボールのファンなの？

Hana: No, I'm not. I'm a soccer fan. 花：いいえ。私はサッカーファンだよ。

Mark: Oh, I see. Are you in the soccer club? マーク：ああ、そうなんだ。サッカー 部に入っているの？

Hana: Yes, I am. I'm good at free kicks. 花：そうだよ。フリーキックが得意なんだ。

Mark: Nice. Let's play soccer together sometime. マーク：いいね。いつかいっしょにサッカーをしようよ。

《 No.2 》

Mark: Hana, do you practice soccer every day? マーク：花、あなたは毎日サッカーを練習するの？

Hana: No, I don't. I have soccer practice on Mondays, Tuesdays, and Fridays. 花：いいえ。
毎週月曜日と火曜日、金曜日にサッカー を練習するよ。

Mark: I see. Do you have soccer games on weekends? マーク：なるほど。(毎)週末にはサッカー
の試合があるの？

Hana: Yes, I do. I have a big game next Sunday. I'm very excited. 花：うん。次の日曜日には
大きな試合があるんだ。とても楽しみだな。

Mark: Good luck. マーク：がんばって。

《 No.3 》

Jing: Mark, do you play sports? ジン：マーク、あなたはスポーツをする？

Mark: Yes, I do. I play basketball. マーク：うん。私はバスケットボールをするよ。

Jing: Are you in the basketball club? ジン：バスケットボール部に入っているの？

Mark: Yes, I am. I practice from Monday to Thursday. マーク：うん。月曜日から木曜日まで練習
するよ。

Jing: Wow. Do you play basketball on weekends, too? ジン：わあ。(毎)週末も練習するの？

Mark: No, I don't. On weekends, I watch basketball on TV. マーク：いいえ。週末は、テレビで
バスケットボールの試合を見るよ。



話してみよう

ペアで、好きなことや趣味^{しゅみ}について話そう。

対話例

A: I like Yoasobi. (私は YOASOBI が好きです。)

B: Me, too! I often listen to anime music. (私もです! 私はよくアニメ音楽を聞きます。)

A: Oh, you like anime? (おお、あなたはアニメが好きなのですか。)

B: Yes. I watch anime every day (はい。私は毎日アニメを見ます。)

A: I'm an anime fan. How about you? (私はアニメのファンです。あなたはどうですか。)

B: I'm a baseball fan. I like the Tigers. (私は野球のファンです。私はタイガースが好きです。)

A: Nice! Do you play baseball? (いいですね! あなたは野球をしますか。)

B: Yes. I'm in a baseball club (はい。私は野球部に入っています。)



Check

Are you a basketball fan? (あなたはバスケットボールのファンですか。)

— **Yes, I am.** / **No, I am not.** (— はい、そうです。 / いいえ、そうではありません。)

Do you practice soccer every day? (あなたは毎日サッカーを練習しますか。)

— **Yes, I do.** / **No, I do not.** (— はい、します。 / いいえ、しません。)

I am not a basketball fan. (私はバスケットボールのファンではありません。)

I do not practice soccer every day. (私は毎日サッカーを練習しません。)

be 動詞 〈疑問文〉 ● 「あなたは…ですか。」とたずねるときは、〈**Are you ...?**〉で表します。

You are a basketball fan. (あなたはバスケットボールのファンです。)

are を主語の前に出す — 文の最後にクエスチョンマーク(?)をつける

Are you a basketball fan? (あなたはバスケットボールのファンですか。)

Are you ...? (あなたは…ですか) に対する答えの文では、主語は **I** にする

— **Yes, I am.** / **No, I am not.** (はい、そうです。 / いいえ、そうではありません。)

一般動詞 〈疑問文〉 ● 「あなたは…しますか。」とたずねるときは、〈**Do you + 一般動詞 ...?**〉で表します。

You practice soccer every day. (あなたは毎日サッカーを練習します。)

↓ 主語の前に do を置く 主語

Do you practice soccer every day? (あなたは毎日サッカーを練習しますか。)

do を使って答える Do you ...? (あなたは…しますか) に対する答えの文では、主語は **I** にする

— **Yes, I do.** / **No, I do not.** (はい、します。 / いいえ、しません。)

be 動詞 〈否定文〉 ● 「私は…ではありません。」と否定するときは、〈**I am [I'm] not**〉で表します。

I am a basketball fan. (私はバスケットボールのファンです。)

↓ be 動詞のあとに not を置く

I am not a basketball fan. (私はバスケットボールのファンではありません。)

一般動詞 〈否定文〉 ● 「…しません。」と否定するときは、〈**主語 + do not + 一般動詞**〉で表します。

I practice soccer every day. (私は毎日サッカーを練習します。)

↓ 一般動詞の前に do not を置く 一般動詞

I do not practice soccer every day. (私は毎日サッカーを練習しません。)

Scene 2

おか 丘先生が部活動についてジンにたずねています。

in a club で「部活動の一員で」
という意味。

Mr. Oka: Are you ^{アー}in a club ^{クラブ}at school?

丘先生： あなたは学校でクラブに入っていますか。

too で「～も」
という意味。
直前にコンマ
(,)を忘れずに
つける。

Jing: No, I'm not. I take ^{ダンス}dance lessons ^{アフタ}after school.

ジン： いいえ、入っていません。放課後にダンスのレッスンを受けています。

Mr. Oka: Wow. I dance, ^{ヒップホップ}too! Do you like hip-hop?

丘先生： わあ。 私もダンスをしますよ！ ヒップホップは好きですか。

Jing: Yes, I do. Are you a ^{ダンス}hip-hop dancer?

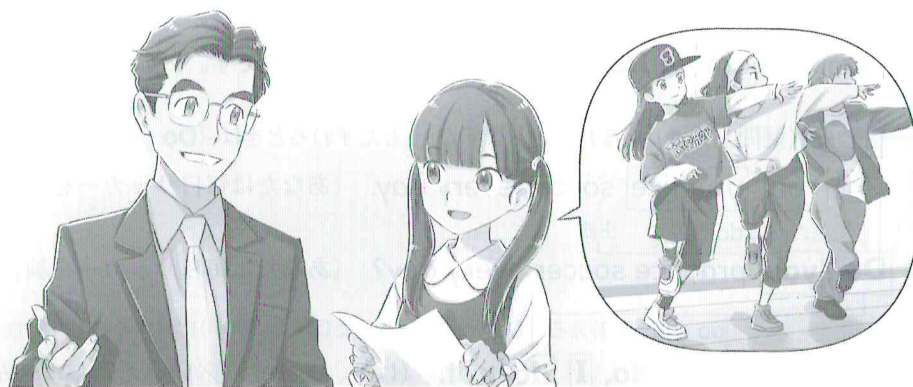
ジン： はい、好きです。丘先生はヒップホップを踊りますか。

Mr. Oka: Yes, I am. I practice ^{オン}on Sundays.

丘先生： はい、踊ります。毎週日曜日に練習しますよ。

[39 words]

曜日の前には on を用いて「～曜日に」という意味
になる。Sundays は Sunday の複数形。



Listen & Read



① ジンは放課後に何をしますか。

解答 ダンスのレッスンを受ける

② ジンと丘先生の共通点は何ですか。

解答 ダンスを踊ること



About Me

趣味や好きなことについて、友だちや先生にたずねたいことを考え、インタビューしよう。

解答例

Lesson

1

(質問カード) (…に) To (略)

? Question Card

1 Are you an anime fan?
(あなたはアニメのファンですか。)

2 Do you watch TV?
(あなたはテレビを見ますか。)

(質問カード) (…に) To (略)

? Question Card

1 Are you in a club at school?
(あなたは学校でクラブに入っていますか。)

2 Do you like music?
(あなたは音楽が好きですか。)

(質問カード) (…に) To (略)

? Question Card

1 Are you good at sports?
(あなたはスポーツが得意ですか。)

2 Do you watch sports games?
(あなたはスポーツの試合を見ますか。)

Words

重要 ☒ fan [ファン]

名 (スポーツ・映画などの) ファン

重要 ☒ every [エヴリ] 形 毎…☒ every day 毎日☒ don't [ドウント] do notの短縮形重要 ☒ after [アフタ]

前 (時間・順序が) …のあとに [の]

☒ after school 放課後☒ hip-hop [ヒップハップ] 名 ヒップホップ☒ dancer [ダンサ] 名 ダンサーY ☒ are [アー]

動 (私たち[あなた(たち)、彼ら、彼女たち、それら]は) (…で) ある(主語がwe、you、theyまたは複数名詞のときのbeの現在形)、(…に) いる、(…に) ある

Y ☒ yes [イエス] 副 (質問に答えて) はいY ☒ not [ナト]

副 (動詞を打ち消す場合) (…で) ない

Y ☒ day [デイ] 名 日



Scene

1

陸、ジン、ディヌー、ケイトが、趣味や好きなものについて話しています。



聞いてみよう

話の内容に合うものにチェックしよう。

解答

①



Riku

(陸)

rock
(ロック)

J-pop

(日本のポピュラー音楽)

②



Jing

(ジン)

action anime
(アクションアニメ)

sports anime

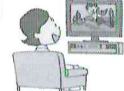
(スポーツアニメ)

③



Dinu

(ディヌー)

read books
(本を読む)

watch movies

(映画を見る)

SCRIPT

《 No.1 》

Jing: Riku, do you play the guitar? ジン：陸、あなたはギターを弾くの？

Riku: Yes, I do. I have guitar lessons on Mondays and Thursdays. 陸：うん。毎週月曜日と木曜日にギターのレッスンを受けるよ。

Jing: I see. What music do you like? ジン：そうなんだ。どんな音楽が好き？

Riku: I like J-pop. I'm a big fan of Aimyon. 陸：私は日本のポピュラー音楽が好きだよ。あいみよんのファンなんだ。

《 No.2 》

Riku: Do you listen to music, Jing? 陸：あなたは音楽を聞くの、ジン？

Jing: Yes, I do. I often listen to anime music. ジン：うん。私はよくアニメ音楽を聞くよ。

Riku: Oh, you like anime? What anime do you like? 陸：おお、アニメが好きなんだ。どんなアニメが好き？

Jing: I like sports anime. My favorite is about soccer. ジン：私はスポーツのアニメが好きだな。大好きなのはサッカーのアニメだよ。

Riku: Oh, cool. 陸：わあ。かっこいいね。

《 No.3 》

Jing: Dinu, what do you do after school? ジン：ディヌー、放課後は何をするの？

Dinu: I take swimming lessons and Japanese lessons. ディヌー：水泳のレッスンと日本語の授業を受けるよ。

Jing: Wow, you're so busy. What do you do on weekends? ジン：わあ、とても忙しいんだね。(毎週末には何をするの？)

Dinu: I often watch movies at home. ディヌー：よく家で映画を見るよ。

Jing: What movies do you like? ジン：どんな映画が好きなの？

Dinu: I like Harry Potter movies. ディヌー：ハリー・ポッターの映画が好きだよ。



話してみよう

ペアで、放課後の過ごし方について話そう。

対話例

A: I often sing in the music room after school. (私は放課後によく音楽室で歌います。)

B: Oh, are you in the chorus club? (おお、あなたは合唱部に入っているのですか。)

A: Yes. We practice on Mondays, Tuesdays, and Fridays. I go to music room on other days, too. (はい。私たちは毎週月曜日、火曜日、そして金曜日に練習します。私はほかの日にもまた音楽室に行きます。)

B: Wow! ... (うわー！)

A: I often go to the library after school. (私は放課後によく図書室に行きます。)

B: Oh, you go to the library? What books do you like? (おお、図書室に行くのですか。あなたはどんな本が好きですか。)

A: I like mystery books. I like Agatha Christie. (私はミステリーの本が好きです。私はアガサ・クリスティが好きです。)

B: Cool (すばらしいですね。)

Expressions 【くり返す】

- Oh, you play basketball.
(おお、あなたはバスケットボールをするんですね。)
- Wow. You really like manga.
(うわー。あなたは本当にマンガが好きなのですね。)
- You take dance lessons. Cool.
(あなたはダンスのレッスンを受けるんですね。かっこいいですね。)



Check

What do you do on weekends? (あなたは週末に何をしますか。)

— I often watch movies at home. (← 私はよく家で映画を見ます。)

What music do you like? (あなたはどんな音楽が好きですか。)

— I like J-pop. (← 私は日本のポピュラー音楽が好きです。)

- 「何を…」 とたずねるときは、疑問詞 **what** のあとに疑問文の形を続けます。
- 答えるときは、Yes や No で答えるのではなく、ものなどを具体的に答えます。

くらべてみよう

Do you like basketball? (あなたはバスケットボールが好きですか。)

What do you like? (あなたは何が好きですか。)

- 「どんな…を～」 とたずねるときは、〈**what + 名詞**〉のあとに疑問文の形を続けます。
- 答えるときは、Yes や No で答えるのではなく、ものなどを具体的に答えます。

くらべてみよう

Do you like animals? (あなたは動物が好きですか。)

What animals do you like? (あなたはどんな動物が好きですか。)

Scene 2

放課後にすることについて、ディヌーがケイトに質問しています。

often は be 動詞のあと、一般動詞の前に置く副詞。この場合は、一般動詞 take の前に置く。

Dinu: What do you do after school?

ディヌー: あなたは放課後に何をしますの？

Kate: I often take pictures of animals.

ケイト: よく動物の写真を撮るよ。

Dinu: Oh, really? What animals do you like?

ディヌー: わあ、本当？ どんな動物が好きなの？

Kate: I like iguanas. Look at this picture of my pet

ケイト: イグアナが好き。私のペットのイグアナが写っているこの写真を見て。

iguana.

Dinu: Wow, you have an iguana! Cute!

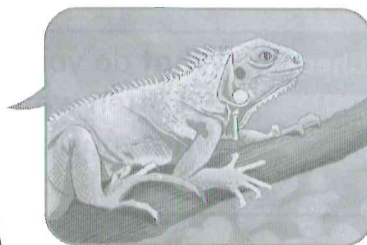
ディヌー: わあ、イグアナを飼っているんだ！

かわいい！

A of B の形で「B の A」という意味。

have は「持っている」という意味だが、ここでは動物を「飼っている」という意味。

[36 words]



Listen & Read

- ① ケイトは放課後に何をしますか。 解答 (よく)動物の写真を撮る
② ケイトが好きな動物は何ですか。 解答 イグアナ



About Me

放課後の過ごし方や好きなことについて、友だちや先生に質問したいことを考え、インタビューしよう。

解答例

Lesson

1

Question Card (質問カード) To (略) (…に)

1 **What do you do after school?**
(あなたは放課後に何をしますか。)

2 **Do you read books?**
(あなたは本を読みますか。)

Question Card (質問カード) To (略) (…に)

1 **What movies do you watch?**
(あなたはどんな映画を見ますか。)

2 **Are you an anime fan?**
(あなたはアニメのファンですか。)

Question Card (質問カード) To (略) (…に)

1 **What music do you listen to?**
(あなたはどんな音楽を聞きますか。)

2 **Do you go to karaoke?**
(あなたはカラオケに行きますか。)

Words

- ☐ rock [ラク] 名 [音楽] ロック
- 重要** ☐ action [アクション] 名 (俳優などの) 動き、演技
- ☐ anime [アニメイ] 名 (日本の) アニメ
- ☐ manga [マンガ] 名 マンガ(本)
- 重要** ☐ weekend(s) [ウィークエンド「ズ」] 名 週末
- ☐ at home うちに[で]
- ☐ take a picture 写真を撮る

- ☐ look at ... …を見る
- 重要** ☐ pet [ペト] 名 ペット
- ☐ J-pop 名 日本のポピュラー音楽
- ☐ what [(ホ)ワト] 代 何を 形 何の
- ☐ of [アヴ] 前 [内容] …について(の)
- ☐ look [ルク] 動 (注意してよく) 見る
- ☐ this [ズィス] 形 この; こちらの
- ☐ have [ハヴ] 動 持っている
- ☐ an [アン] 冠 1つの、1人の

プロフィールカードを交換しよう！



SETTING

友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、プロフィールカードを作って交換しよう。



Let's Write

プロフィールカードを作ろう。

am は be 動詞
と言い、「...で
ある」という
意味を表す。

love は一般動
詞と言い、動
作や状態を表
す。

Profile Card

自己紹介カード

I am Tanaka Hana.

私は田中花です。

I love soccer.

サッカーが大好きです。



My Favorites

私の好きなもの

Food

食べ物

ice cream

アイスクリーム

Animal

動物

dog

イヌ

Day of the week

曜日

Wednesday

水曜日

Top 3

トップ3

Topic
テーマ

English Books

英語の本

ウーニ ヴァー ブー



Winnie-the-Pooh

クマのプーさん

ピーター パン



Peter Pan

ピーター・パン

ピーター ラビット



Peter Rabbit

ピーターラビットのおはなし



Let's Talk

ペアでプロフィールカードを交換し、
詳しく知りたいことをたずね合おう。

例 質問① (アイスクリームについて)

A: What ice cream flavor do you like? (何のアイスクリームの味があなたは好きですか。)

B: I like chocolate. (私はチョコレートが好きです。)

質問② (本について)

A: Do you have many books at home? (あなたはたくさんの本を家に持っていますか。)

B: Yes, I do. I have about fifty books.

(はい、持っています。私はおよそ 50 冊の本を持っています。)

[No, I don't. I read books on my tablet.]

(いいえ、持っていません。私は私のタブレットで本を読みます。)

Let's Write

解答例

Profile Card ☆☆☆
自己紹介カード

I am Kato Riku.
(私は加藤陸です。)

I like music. I play the guitar.
(私は音楽が好きです。私はギターを弾きます。)

My Favorites
私の好きなもの

Food
食べ物
curry and rice
(カレーライス)

Animal
動物
tiger
(トラ)

Day of the week
曜日
Friday
(金曜日)

Topic
テーマ
singers
(歌手)

1 Aimyon
(あいみょん)

2 Yoasobi
(YOASOBI)

3 Bruno Mars
(ブルーノ・マーズ)

Let's Talk

解答例

A: Do you take guitar lessons? (A: あなたはギターのレッスンを受けていますか。)

B: Yes, I do. (B: はい、受けています。)

Words

重要 ☒ love [ラヴ] 動 大好きである

☒ flavor [フレイヴァ] 名 味

☒ tablet [タブレット] 名 タブレット

☒ Winnie-the-Pooh [ウィニザプー]

名 『クマのプーさん』《作品の名前》

☒ Peter Pan [ピータパン]

名 『ピーター・パン』《作品の名前》

☒ Peter Rabbit [ピータラビット]

名 『ピーターラビットのおはなし』《作品の名前》

☒ many [メニ] 形 たくさんの



話してみよう

ペアで、どの動物が何匹ずつ見えるかたずね合おう。

対話例

A: How many monkeys do you see? (サルは何匹見える?)

B: I see three monkeys. (3匹見えるよ。)

A: How many elephants do you see? (象は何頭見える?)

B: I see one elephant. (1頭見えるよ。)

How many pandas do you see?

(パンダは何匹見える?)



I see two pandas.

(2匹見えるよ。)



「どのくらい…ですか」と数をたずねるときは、〈How many + 名詞の複数形 ...?〉で表します。

SCRIPT

Riku: Can you see any animals from here? 陸: ごくから何か動物が見える?

Kate: Yes, I can see some pandas and some kangaroos. クイト: うん、パンダとカンガルーが何匹見えるよ。

Riku: Wow. How many pandas do you see? 陸: わあ。パンダは何匹見える?

Kate: I see two pandas. They're so cute. クイト: 2匹見えるよ。とてもかわいい。

Riku: I want to see them. Let's go! 陸: パンダを見たいな。行ってみよう!

数 (numbers)

0 ズイアロウ zero (0(の))	1 ワン one (1(の))	2 トゥー two (2(の))	3 スリー three (3(の))	4 フォー four (4(の))	5 ファイブ five (5(の))
6 シックス six (6(の))	7 セブン seven (7(の))	8 エイト eight (8(の))	9 ナイン nine (9(の))	10 テン ten (10(の))	
11 eleven (11(の))	12 twelve (12(の))	13 thirteen (13(の))	14 fourteen (14(の))		
15 fifteen (15(の))	16 sixteen (16(の))	17 seventeen (17(の))	18 eighteen (18(の))		
19 nineteen (19(の))	20 twenty (20(の))	21 twenty-one (21(の))	22 twenty-two (22(の))		
30 thirty (30(の))	40 forty (40(の))	50 fifty (50(の))	60 sixty (60(の))		
70 seventy (70(の))	80 eighty (80(の))	90 ninety (90(の))			
100 one hundred (100(の))	101 one hundred and one (101(の))			1,000 one thousand (1,000(の))	



Sounds

下線部の数字を英語で書こう。また、書いた数字を言ってみよう。

① ナンバーワン

② トップスリー

③ ラッキーセブン

解答

one

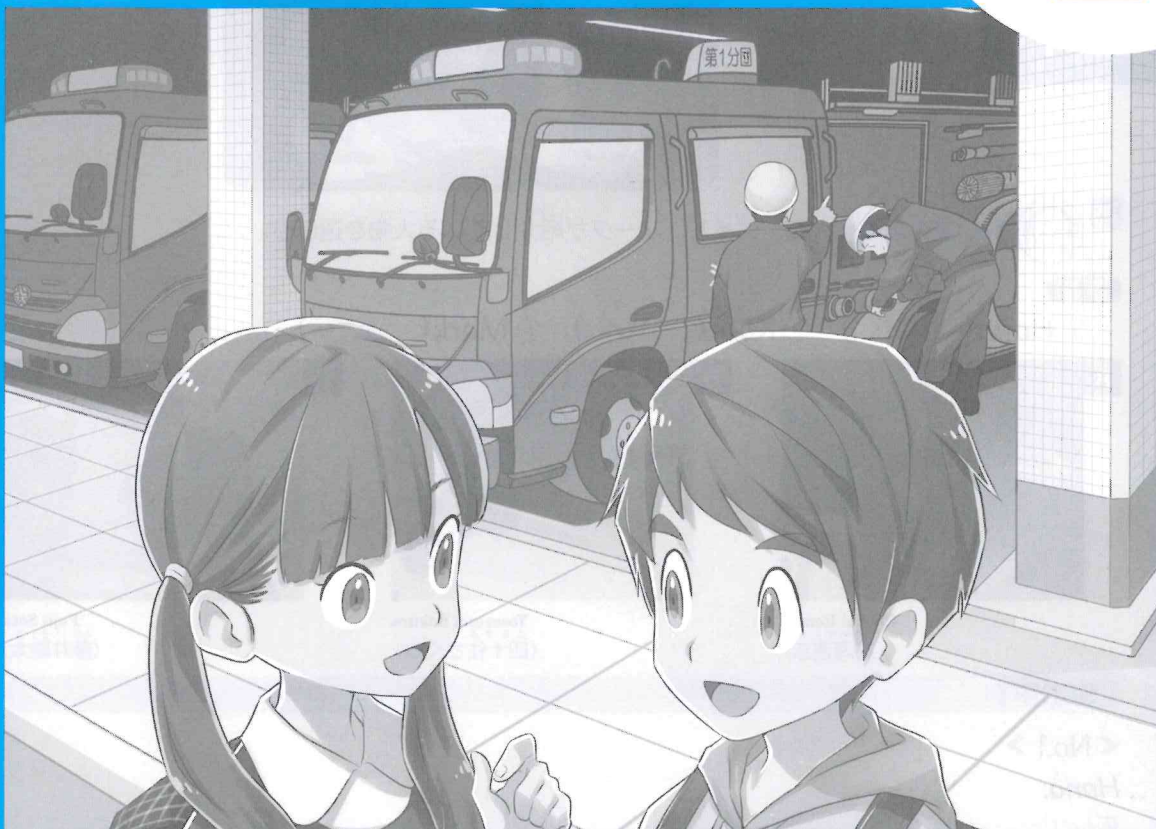
three

seven



My Hero

私のヒーロー



SCRIPT

Jing: Hi, Riku. ジン：こんにちは、陸。

Riku: Hey, Jing. 陸：やあ、ジン。

Jing: We have presentations on our heroes today, right? ジン：私たちは今日、私たちのヒーローについての発表があるよね。

Riku: You're right! Who's your hero? 陸：そのとおりだよ！ あなたのヒーローはだれなの？

Jing: Well, my hero is my uncle. He's a firefighter. ジン：えーと、私のヒーローは私のおじだよ。彼は消防士なんだ。

Riku: Wow! Cool! 陸：うわー！ かっこいいね！

Jing: He's kind and brave. I like his smile! ジン：彼はやさしくて勇敢^{かん}だよ。私は彼のほほえみが好きなんだ！

Words

☒ firefighter [ファイアファイト] 名 消防士

☒ Ming [ミン] 名 ミン(名前)

☒ Li [リー] 名 リー(姓)



Scene

1

花、ケイト、マークが、あこがれの人物について発表しています。



聞いてみよう

花、ケイト、マークが紹介している人物を選ぼう。

解答

① Hana (C) ② Kate (B) ③ Mark (A)



Chokai Renshi
ちうかいれんし
(鳥海連志)



Yosozumi Sakura
よそすみ
(四十住さくら)



Fujii Sota
ふじいそうた
(藤井聡太)

SCRIPT

《 No.1 》

Hana:

花:

I like Fujii Sota. He can play *shogi* very well. He's really smart. I watch his games on my computer. I study his moves. Now I can play *shogi* pretty well.

私は藤井聡太さんが好きです。彼はとても上手に将棋を指すことができます。彼は本当に頭が切れます。私はコンピュータで彼の対局を見ます。彼の指し手を研究します。今、私は将棋をかなり上手に指すことができます。

《 No.2 》

Kate:

ケイト:

I like Yosozumi Sakura. She can skateboard very well. She can do many amazing tricks. She's my hero. Please watch her videos. They're really cool.

私は四十住さくらさんが好きです。彼女はとても上手にスケートボードをすることができます。彼女はたくさんのすばらしいトリック(技)をすることができます。彼女は私のヒーローです。彼女の動画を見てください。とてもかっこいいですよ。

《 No.3 》

Mark:

マーク:

This is Chokai Renshi. He's a wheelchair basketball player. He can shoot the ball very well. He can move quickly in his wheelchair. He's one of the best players in Japan.

こちらは鳥海連志さんです。彼は車いすバスケットボールの選手です。彼はとても上手にシュートをすることができます。彼は車いすに乗ってすばやく動くことができます。彼は日本で最高の選手の1人です。



話してみよう

あこがれの人物や好きな有名人ができることを紹介しよう。

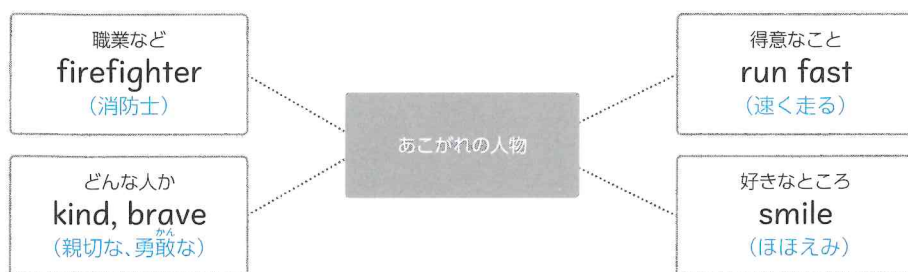
対話例

A: My hero is my uncle. He is a firefighter. He can run fast. (私のヒーローは私のおじです。彼は消防士です。彼は速く走ることができます。)

B: Cool! ... (かっこいいですね!)

A: I like Hermione Granger. She is a character in Harry Potter. She can use many magic tricks. (私はハーマイオニー・グレンジャーが好きです。彼女は『ハリー・ポッター』の登場人物です。彼女はたくさんの魔法の技を使うことができます。)

B: Nice (いいですね。)



Check

I like Sakura. **She can** skateboard very well.

(私はさくらが好きです。彼女はとても上手にスケートボードをすることができます。)

I like Sota. **He can** play shogi very well.

(私は聡太が好きです。彼はとても上手に将棋を指せます。)

can の文 〈肯定文〉

- 「(主語)は…できます。」と言うときは、〈主語 + can + 動詞 ...〉で表します。
- (主語)が何であっても、〈can + 動詞 ...〉の形は同じです。

例 I **can** skateboard very well. (私はとても上手にスケートボードをすることができます。)

You **can** skateboard very well. (あなたはとても上手にスケートボードをすることができます。)

She **can** skateboard very well. (彼女はとても上手にスケートボードをすることができます。)

- すでに話題に出た人物について、「彼女は」というときは **she** を、「彼は」というときは **he** を使います。

例 My hero is my father. **He** is a teacher. (私のヒーローは私の父です。彼は教師です。)

My hero is my mother. **She** is a dancer. (私のヒーローは私の母です。彼女はダンサーです。)

Scene 2

次は陸が発表します。

she は「彼女、が」という意味で、一度出てきた単語を置き換えて使う代名詞。ここでは、すぐ直前の Aimyon を指す。

My hero is Aimyon. She is a popular singer in Japan. She can play the guitar well.

私のヒーローはいみよんです。

彼女は日本で人気のある歌手です。

Japan. She can play the guitar well.

my は「私の」という意味。

her は「彼女の／彼女を、に」という意味。

I like her powerful voice.

私は彼女の力強い歌声が好きです。

My favorite song is

私の好きな歌は「ハルノヒ」です。

“Harunohi.” It is a song about love. Please listen to the song.

愛についての歌です。

どうぞその歌を聞いてみて

ください。

[38 words]

It は「それは、が」という意味で、一度出てきた単語を置き換えて使う代名詞。ここでは、すぐ直前の “Harunohi” を指す。

Please の後ろに動詞の原形を置いて、「～してください」と依頼するときに使う表現。



Listen & Read

① 陸が紹介している人物は誰ですか。

解答

あいみょん

② その人はどのような人ですか。

解答

- ・日本で人気のある歌手
- ・上手にギターを弾くことができる
- ・力強い歌声をしている



About Me

友だちや先生に、好きな有名人やキャラクターを紹介しよう。

解答例

My Favorite Person

(私の大好きな人)

My favorite person is Otani Shohei. He is a
baseball player. He can hit and pitch well.

(私の大好きな人は大谷翔平選手です。彼は野球選手です。彼は上手に打ったり投げたりすることができます。)

My Favorite Person

(私の大好きな人)

My favorite character is Doraemon. He is
kind. He can do many things with his tools.

(私の好きなキャラクターはドラえもんです。彼はやさしいです。彼は彼の道具でたくさんことができます。)

Words

重要 ☒ smile [スマイル] 名 ほほえみ

☒ skateboard [スケイトボード]

動 スケートボードをする

☒ she's [シーズ] she isの短縮形

重要 ☒ popular [パピュラ] 形 人気のある

重要 ☒ her [ハー] 代 彼女の(《sheの所有格》)

☒ powerful [パウアフル] 形 力の強い

重要 ☒ voice [ヴォイス] 名 声

☒ it's [イツ] it isの短縮形

☒ she [シー] 代 彼女は

☒ can [キャン]

助 [可能]…することができる

☒ very [ヴェリ] 副 とても

☒ well [ウェル] 副 上手に

☒ he [ヒー] 代 彼は

☒ is [イズ] 動 (…で)ある(《beの三人称・単数・現在形》)

☒ singer [シンガ] 名 歌手

☒ favorite [フェイヴァリト] 形 大好きな

☒ song [ソング] 名 歌

☒ it [イト]

代 それは(《三人称・単数の主格》)

☒ please [プリーズ] 副 どうぞ



Scene 1

授業のあと、陸、ケイト、マーク、花が、好きなことや得意なことについて話しています。



聞いてみよう

陸、ケイト、マークが次のことをできる場合は○を、できない場合は△を書こう。

解答

①	②	③
 play "Harunohi" on the guitar (ギターで「ハルノヒ」を演奏する)	 skateboard (スクートボードをする)	 play wheelchair basketball (車いすバスケットボールをする)
Riku (陸)	Kate (ケイト)	Mark (マーク)
(○)	(○)	(△)

SCRIPT

≪ No.1 ≫

Kate: Riku, you like Aimyon, right? ケイト：陸、あなたはあいみよんが好きだね？

Riku: Yes, that's right. I often play her songs on the guitar. 陸：うん、そうだよ。よくギターで彼女の歌を弾くんだ。

Kate: Wow, cool. My favorite song is "Harunohi." Can you play it on the guitar? ケイト：わあ、かっこいい。私の好きな歌は「ハルノヒ」なんだ。この歌をギターで弾ける？

Riku: Yes, I can. 陸：うん、弾けるよ。

≪ No.2 ≫

Riku: Kate, I saw videos of Yosozumi Sakura. She's really cool! 陸：ケイト、四十住さくらさんの動画を見たよ。彼女はとてもかっこいいね！

Kate: I know! I want to do tricks like her. ケイト：そうなんだ！彼女みたいにトリック(技)をしたいな。

Riku: Can you skateboard? 陸：あなたはスクートボードができるの？

Kate: Yes, I can. I have my own skateboard. ケイト：うん。自分のスクートボードを持っているよ。

Riku: Wow! 陸：わあ！

≪ No.3 ≫

Hana: Mark, Chokai Renshi is amazing. 花：マーク、鳥海連志さんはすごいね。

Mark: I know. He's a very good wheelchair basketball player. マーク：そうなんだ。彼はとても上手な車いすバスケットボールの選手だよ。

Hana: Can you play wheelchair basketball? 花：あなたは車いすバスケットボールができるの？

Mark: No, I can't. But I'm really interested in it. I want to try it someday. マーク：ううん、できないよ。でもすごく興味があるんだ。いつかやってみたいよ。



話してみよう

ペアで、得意なことや好きなことについて話そう。

対話例

A: Do you play the piano? (あなたはピアノを弾きますか。)

B: Yes. I play the piano every day. (はい。私は毎日ピアノを弾きます。)

A: Wow. What music do you like? (うわー！ あなたはどんな音楽が好きですか。)

B: I like classical music (私はクラシック音楽が好きです。)

A: What sport do you like? (あなたはどんなスポーツが好きですか。)

B: I like badminton. Do you play badminton? (私はバドミントンが好きです。あなたはバドミントンをしますか。)

A: No, I don't. Are you in a badminton club? (いいえ、しません。あなたはバドミントン部に入っていますか。)

B: No, I'm not. I sometimes play it on the weekend. (いいえ、入っていません。私は週末にときどきそれをします。)

A: Cool (かっこいいですね。)

Expressions 【質問】

- Do you play ...? (あなたは…をしますか。)
- Are you good at ...? (あなたは…が上手ですか。)
- What ... do you like? (あなたは何の…が好きですか。)
- Do you like ...? (あなたは…が好きですか。)
- Are you in ... club? (あなたは…部の一員ですか。)
- How many ... do you ~? (いくつの…をあなたは～しますか。)



Check

Can you play the guitar? (あなたはギターを弾くことができますか。)

— Yes, I can. / No, I cannot. (— はい、できます。/ いいえ、できません。)

I cannot play the guitar. (私はギターを弾くことができません。)

can の文 〈疑問文〉

- 「(主語)は…できますか。」とたずねるときは、〈Can + 主語 + 動詞 ...?〉で表します。
- (主語)が何であっても、〈Can + 主語 + 動詞 ...?〉の形は同じです。

例 Can you play the guitar? (あなたはギターを弾くことができますか。)

Can she play the guitar? (彼女はギターを弾くことができますか。)

- 「(主語)は…できますか。」とたずねられたら、can を使って 〈Yes, 主語 + can.〉または 〈No, 主語 + cannot.〉で答えます。
- 短縮形 cannot → can't

くらべてみよう

Do you play the guitar? — Yes, I do. / No, I do not.

(あなたはギターを弾きますか。— はい、弾きます。/ いいえ、弾きません。)

Can you play the guitar? — Yes, I can. / No, I cannot.

(あなたはギターを弾くことができますか。— はい、できます。/ いいえ、できません。)

can の文 〈否定文〉

- 「(主語)は…できません。」と否定するときは、〈主語 + cannot + 動詞 ...〉で表します。
- cannot は、1つの単語としてつづります。(短縮形 cannot → can't)
- 主語が何であっても、〈cannot + 動詞 ...〉の形は同じです。

例 I cannot play the guitar. (私はギターを弾くことができません。)

You cannot play the guitar. (あなたはギターを弾くことができません。)

Scene 2

花とマークが話しています。

itは「それは／それを、に」という意味で、一度出てきた単語を置き換えて使う代名詞。ここでは shogi を指す。

Hana: Can you play shogi?

花：将棋はできる？

Mark: No, I can't. Can you teach it to me?

マーク：いや、できないんだ。私に教えてくれる？

Hana: Sure. You use many pieces in shogi. Can you

花：もちろん。将棋ではたくさんの駒を使うんだよ。

この駒の漢字が

read the kanji on this piece?

読める？

Mark: No. I can't read it.

マーク：いいや。読めないや。

Hana: It is "fu." This piece can move one space

花：これは「ふ」だよ。この駒は1マス前に進めるんだ。

forward.

[43 words]

Can you ...? には can を使って Yes か No で答える。ここでは、I cannot[can't] が省略されている。



Listen & Read



① 花とマークは何について話していますか。

解答

- ・将棋
- ・将棋の駒

② 花が説明している将棋の駒は、どのように動くことができますか。

解答

1マス前に動くことができます



About Me

得意なことや好きなことについて、友だちや先生にたずねたいことを考え、インタビューしよう。

解答例

Question Card
(質問カード)

To (略)
(…に)

1 Can you run fast?
(あなたは速く走ることができますか。)

2 Do you play sports?
(あなたはスポーツをしますか。)

Question Card
(質問カード)

To (略)
(…に)

1 Can you play shogi?
(あなたは将棋を指せますか。)

2 What board game do you like?
(あなたはどんなボードゲームが好きですか。)

Question Card
(質問カード)

To (略)
(…に)

1 Can you say "I scream, you scream, we all scream for ice cream"?
(あなたは "I scream, you scream, we all scream for ice cream" ("私は叫ぶ、あなたは叫ぶ、私たちがみんながアイスクリームを求めて叫ぶ") と言うことができますか。)

2 Can you say Japanese tongue twisters?
(あなたは日本の早口言葉を言うことができますか。)

Words

- ☐ cannot [キャナト] can ([可能]…する ことができない) の否定形
- ☐ can't [キャント] cannot の短縮形
- ☐ teach [ティーチ] 動 (人に知識・技術・教科などを) 教える
- ☐ sure [シュア] 副 [返事で] もちろん
- ☐ piece(s) [ピース(イズ)] 名 (チェス・将棋などの) 駒
- ☐ move [ムーヴ] 動 動く
- ☐ space [スペース] 名 場所
- ☐ forward [フォーワード] 副 前へ

しょうかい
ヒーローを紹介しよう!



SETTING

友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、“My Hero”のポスターを作って発表しよう。



Let's Write

あなたのヒーローを紹介するポスターを作ろう。

国名はいつも
大文字から始
める。

できることな
どを表すとき、
助動詞 can を
使う。主語が
何でも、can
の後ろはいつ
でも動詞の原
形になる。

My Hero

私のヒーロー

Name

名前

Li Ming

リー・ミン

Job

仕事

firefighter

消防士

In ...

場所

China

中国

About her / him ...

彼女 / 彼について...

アングル

He is my uncle. He can run fast.

彼は私のおじです。

彼は速く走ることができます。

He can speak many languages.

たくさんの言語を話すことができます。

He is kind and brave. I love his smile.

彼はやさしくて勇敢です。

私は彼の笑顔が大好きです。





Let's Talk

ポスターを見せながら、あなたのヒーローを紹介しよう。
発表が終わったら、聞き手は質問しよう。

例 質問（できることについて）

A : Can he speak Japanese?

(A : 彼は日本語を話すことができますか。)

B : Yes, he can. He can speak Chinese, English, and Japanese.

(B : はい、できます。 彼は中国語、英語、そして日本語を話すことができます。)

Lesson

2

Let's Write

解答例

My Hero

私のヒーロー

Name
名前
Hachimura Rui
(八村塁選手)

Job
仕事
basketball player
(バスケットボール選手)

In ...
場所
the U.S.A.
(アメリカ合衆国)

About her / him ...
彼女 / 彼について...

He can shoot the ball very well.
(彼はとても上手にボールをシュートすることができます。)

He can run fast.
(彼は速く走ることができます。)

He is cool.
(彼はかっこいいです。)

(略)

Let's Talk

解答例

A: Can he dunk?

(A : 彼はダンクをすることが
できますか。)

B: Of course, he can.
He is really good.

(B : もちろん、できます。
彼は本当に上手です。)

Words

☐ he's [ヒーズ] he isの短縮形

重要 ☐ uncle [アンクル] 名 おじ

重要 ☐ language(s) [ラングウィズ(ズ)]
名 言語

重要 ☐ his [ヒズ] 代 彼の(heの所有格)

☐ Chinese [チャイニーズ] 名 中国語

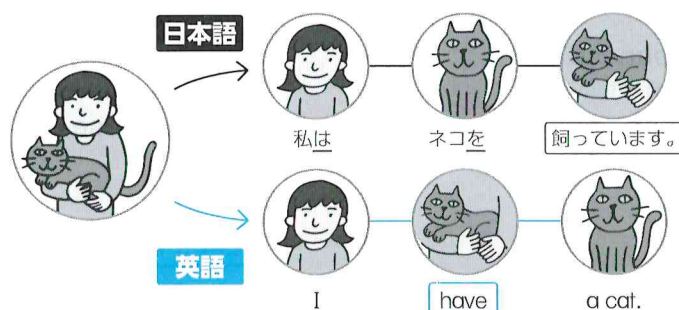
☐ speak [スピーク] 動 (ある言語を) 話す

Language Focus 1

語順、いろいろな文、名詞

動画で
チェック!

1 語順



日本語では「…は (主語)」 「…を (目的語)」 など、助詞で語句のはたらきを区別するけれど、英語は語順で区別するよ。



2 いろいろな文

→ Lesson 1

こう

肯定文

「…です。」 「…します。」

I am Tanaka Hana. (私は田中花です。)

I like English. (私は英語が好きです。)

否定文

「…ではありません。」 「…しません。」

I am not a baseball fan. (私は野球ファンではありません。)

I do not play soccer. (私はサッカーをしません。)

疑問文と答えの文

「…ですか。」 「…しますか。」 — 「はい、…。」 「いいえ、…。」

Are you a baseball fan? — Yes, I am. / No, I am not.

(あなたは野球ファンですか。)

(はい、そうです。/ いいえ、そうではありません。)

Do you play soccer? — Yes, I do. / No, I do not.

(あなたはサッカーをしますか。)

(はい、します。/ いいえ、しません。)

3 名詞(ものの名前を表すことば)

→ Lesson 2

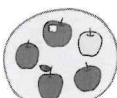
英語では、ものの名前を言うときに、数えられるものと、数えられないものを区別します。

数えられるもの

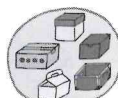
決まった形やまとまりのあるものは、単数形(1つ)と複数形(2つ以上)で表します。



(ネコ)



(リンゴ)



(箱)



複数形	cats		apples		boxes	
単数形		a cat		an apple		a box

数えられる1つのものについて言うときは、冠詞(a / an)をつけます。
an になるのは名詞が母音で始まる場合です。

数えられないもの

形が一定でないもの、素材や抽象的なものは数えられません。

素材

water
(水)



paper
(紙)



抽象的なもの

tennis
(テニス)



music
(音楽)



数えられないものについて言うときは、冠詞(a / an)はつけません。
容器に入れたり、かたまりにすると数えられます。

a glass of water(グラス1杯の水), a piece of paper(1枚の紙)

名詞の複数形

① sをつける

book (本)

→ books/s/

bag (カバン)

→ bags/z/

② esをつける

sandwich

(サンドイッチ)

→ sandwiches/iz/

③ yをiに変えてesをつける

cherry (サクランボ)

→ cherries/z/

発音にも注意しよう!

● sやesをつけない

・形を変える

foot (足) → feet

child (子ども)

→ children

・単数形と同じ形

sheep (羊)

→ sheep

fish (魚) → fish



話してみよう

友だちや先生に誕生日をたずねてメモしよう。

対話例

A: When is your birthday? (誕生日はいつですか。)

B: My birthday is June 17. (私の誕生日は6月17日です。)

A: When is your birthday? (誕生日はいつですか。)

B: It's January 1. (それは1月1日です。)

A: Wow! (うわー!)

When is your birthday?

(誕生日はいつですか。)

(私の誕生日は7月14日です。)

My birthday is July 14.

解答例

あなたの誕生日 May 5
(5月5日)

名前 _____ 誕生日 _____

「いつ…ですか」とたずねるときは、疑問詞 when を文頭に置き、そのあとに疑問文の語順を続けます。

SCRIPT

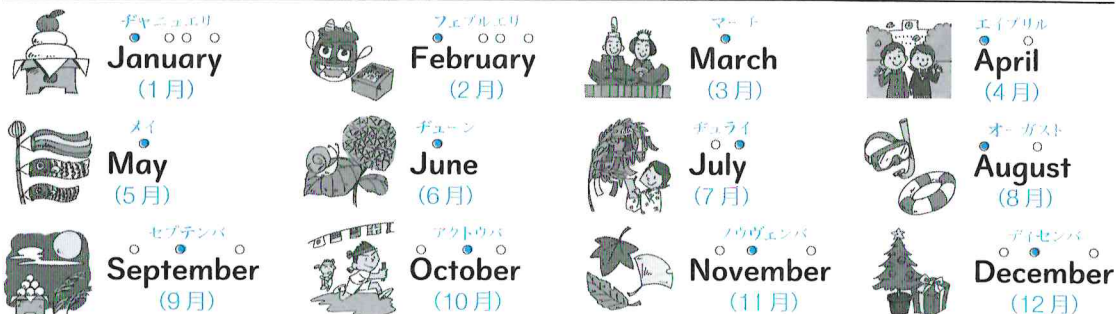
Kate: When is your birthday? クイト: 誕生日はいつですか。

Mr. Oka: My birthday is July 14. When is yours? 丘先生: 私の誕生日は7月14日です。あなたのはいつですか。

Kate: My birthday is April 9. クイト: 私の誕生日は4月9日です。

Mr. Oka: It's late, but happy birthday anyway. 丘先生: もう遅いですが、ともあれ、誕生日おめでとうございます。

月 (months)



Sounds

強く発音する部分の上にある ○ をぬりつぶそう。

解答 上記参照

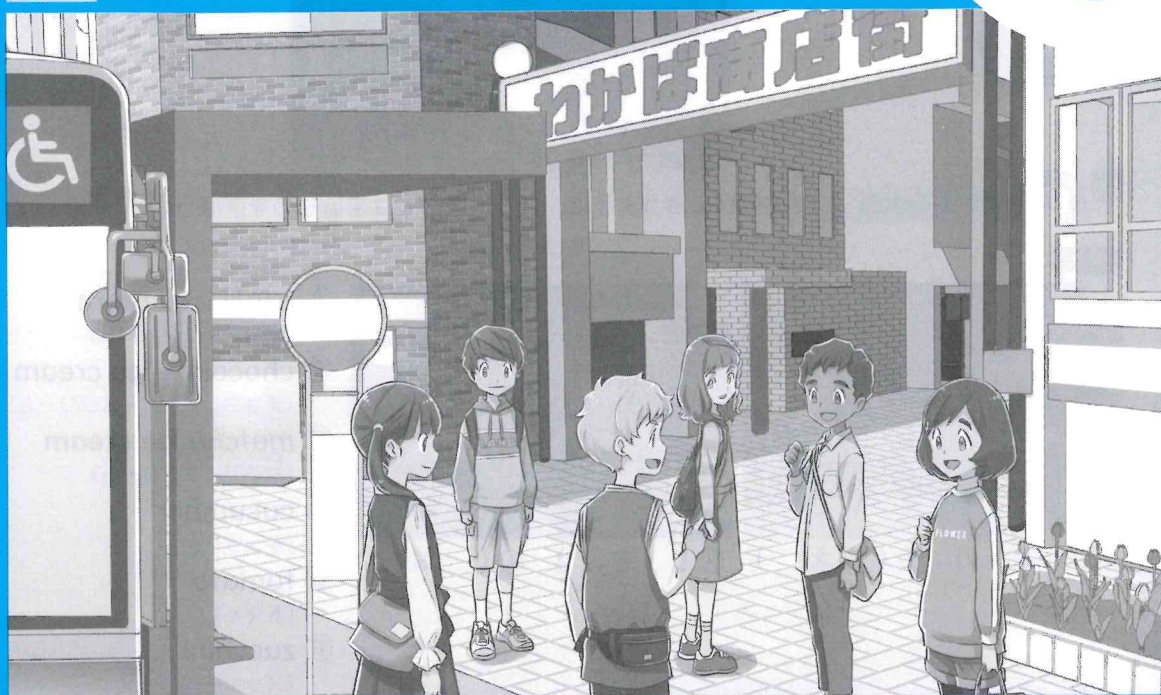
日付 (dates)

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1 ファースト first (1番目の))	2 セカンド second (2番目の))	3 サード third (3番目の))	4 フォース fourth (4番目の))	5 フィフス fifth (5番目の))	6 シックス sixth (6番目の))	7 セヴンス seventh (7番目の))
8 エイトス eighth (8番目の)) トゥエルフス twelfth (12番目の)) シックスティーン sixteenth (16番目の)) トゥエンティ twentieth (20番目の))		9 ナインス ninth (9番目の)) サーティーン thirteenth (13番目の)) セヴンティーン seventeenth (17番目の)) トゥエンティ twenty-first (21番目の))		10 テンズ tenth (10番目の)) フォーティーン fourteenth (14番目の)) エイティーン eighteenth (18番目の))		11 レヴンス eleventh (11番目の)) フィフティーン fifteenth (15番目の)) ナインティーン nineteenth (19番目の))
24 twenty-fourth (24番目の))		25 twenty-fifth (25番目の))		26 twenty-sixth (26番目の)) サーティ thirtieth (30番目の))		27 twenty-seventh (27番目の)) サーティ thirty-first (31番目の))
28 twenty-eighth (28番目の))		29 twenty-ninth (29番目の))		30 thirtieth (30番目の))		



My Treasure

私の宝物



SCRIPT

Hana: Hey, Dinu. 花：やあ、ディヌー。

Dinu: Hey, Hana. ディヌー：やあ、花。

Hana: Thanks for inviting us today. 花：今日は私たちを招いてくれてありがとう。

Dinu: No problem. ディヌー：いいよ。

Hana: Wow. You live near Wakaba Shopping Street. They have many good shops here. 花：うわー。あなたはわかば商店街の近くに住んでいるんだ。ここにはたくさんのよい店があるね。

Dinu: Oh, really? I don't know this street so well. ディヌー：おお、そうなの？ 私はこの通りをよく知らないんだ。

Riku: Let's walk through the arcade. My favorite ice cream shop is on this street. 陸：アーケードを歩いて歩こう。私のお気に入りのアイスクリーム店がこの通りにあるんだ。

Hana: Good idea, Riku! 花：よい考えだね、陸！

Dinu: Let's go! ディヌー：行こう！

Words

重要 ☒ treasure [トレジャ] 名 宝物

重要 ☒ camera [カメラ] 名 カメラ



Scene

1

陸たちが商店街を歩きながら話しています。

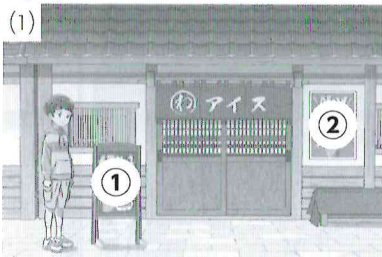


聞いてみよう

話の内容に合うように、() にあてはまるものを選ぼう。

解答

(1)



(2)



① azuki ice cream

(小豆アイスクリーム)

② chocolate ice cream

(チョコレートアイスクリーム)

③ matcha ice cream

(抹茶アイスクリーム)

④ cucumber

(キュウリ)

⑤ tomato

(トマト)

⑥ zucchini

(ズッキーニ)

① (C) ② (A) ③ (F) ④ (E)

SCRIPT

《 No.1 》

Riku: Kate, look. This is my favorite ice cream shop. 陸: ケイト、見て。ここは私のお気に入りのアイスクリーム店だよ。

Kate: Great. I love ice cream. ケイト: すごくいいね。私はアイスクリームが大好きだよ。

Riku: This is matcha ice cream. It's bitter. 陸: これは抹茶アイスクリーム。苦いんだ。

Kate: I see. And that is chocolate ice cream, right? ケイト: なるほど。そして、あれはチョコレートアイスクリームだよな？

Riku: No. That is not chocolate. It's azuki. It's red bean ice cream. 陸: ううん、あれはチョコレートではないよ。小豆なんだ。赤い豆のアイスクリームだよ。

Kate: Red bean? ケイト: 赤い豆？

Riku: Try it! It's good! 陸: 食べてみて！ おいしいよ！

《 No.2 》

Jing: Mark, this is the new fruit and vegetable shop. ジン: マーク、ここは新しい青果店だね。

Mark: Nice. They have so many kinds of vegetables. マーク: いいね。とてもたくさんの種類の野菜があるね。

Jing: Look! That is a big tomato. ジン: 見て！ あれは大きなトマトだね。

Mark: Wow. That is big Hey, look, Jing. This is a really big cucumber! マーク: わあ。大きいね…。ねえ、見て、ジン。これは本当に大きいきゅうりだね！

Jing: Oh, this is not a cucumber. It's a zucchini. ジン: ああ、これはきゅうりじゃないよ。ズッキーニだ。



話してみよう

お気に入りの場所や店を紹介しよう。

対話例

A: This is Ice Wakaba. It's a new Japanese-style ice cream shop. They have many flavors. (これはアイスわかばです。それは新しい日本式のアイスクリームのお店です。たくさんの味があります。)

B: Nice (いいですね。)

A: My favorite place is Wakaba Park. It's big. I often go there and skateboard. (私の大好きな場所はわかば公園です。それは大きいです。私はよくそこへ行ってスケートボードをします。)

B: I like Wakaba Park, too (私もわかば公園が好きです。)



Check

This **is** an ice cream shop.

(これはアイスクリームのお店です。)

That **is** chocolate ice cream.

(あれはチョコレートアイスクリームです。)

This **is not** an ice cream shop.

(これはアイスクリームのお店ではありません。)

That **is not** chocolate ice cream.

(あれはチョコレートアイスクリームではありません。)

- 単数の人やものについて「これ[あれ]は…です。」と言うときは、〈This[That] is〉で表します。
- 近くにあるものは **this** 「これ」、遠くにあるものは **that** 「あれ」で表します。

くらべてみよう

I am Kato Riku. (私は加藤^{とう}陸です。)

This **is** an ice cream shop. (これはアイスクリームのお店です。)

- 「これ[あれ]は…ではありません。」と否定するときは、〈This[That] is not〉で表します。

くらべてみよう

This **is** an ice cream shop. (これはアイスクリームのお店です。)

This **is not** an ice cream shop. (これはアイスクリームのお店ではありません。)

Scene 2

花とディヌーがわかば稲荷神社の入り口で立ち止まりました。

We're は We are の短縮形。
We're at ... は「私たちは…に
います」という意味。

動詞から始める文を命令文という。ここでは、「ねえ、見て」という呼びかけの意味。

Hana: **We're** at Wakaba Inari Shrine. This is a *torii*.
花: わかば稲荷神社にいるよ。これは鳥居。

It's a gate to the shrine.
神社への門だよ。

Dinu: **Wow**, it's big. **Oh look**, that dog is scary.
ディヌー: わあ、大きい。ああ見て、あのイヌは怖いね。

Hana: **That's** not a dog. It's a white fox. You **can** see
花: あれはイヌではないよ。白いキツネだよ。稲荷神社では白いキツ
statues of white foxes at Inari shrines.
ネの像を見ることができるよ。

can は「…できる」という意味の助動詞。
You can see ... で「あなたは…を見ることができる」という意味。

[42 words]



Listen & Read

① 花とディヌーは何について話していますか。

解答

- ・わかば稲荷神社
- ・鳥居
- ・白いキツネ(白狐)の像

② ディヌーは神社にある像を何だと思いましたか。

解答

- ・イヌ



About Me

ALT の先生に、町でお気に入りの場所や店を紹介しよう。

解答例

BEST SPOT
(最もよい場所)

(略)

This is my favorite ice cream shop. You can
enjoy ice cream with Japanese-style flavors.

(これは私のお気に入りのアイスクリームのお店です。あなたは日本式の味でアイスクリームを味わうことができます。)

Lesson

3

BEST SPOT
(最もよい場所)

(略)

This is my favorite place. It is
Crown Lake. I enjoy fishing on Sundays.

(これは私のお気に入りの場所です。それはクラウン湖です。私は日曜日に釣りをします。)

Words

重要 ☒ open [オープン]

形 あいている、営業中で

重要 ☒ o'clock [オクラク] 副 …時

☒ that's [ザツ] that isの短縮形

☒ isn't [イズント] is notの短縮形

☒ we're [ウィア] we areの短縮形

☒ gate [ゲイト] 名 門

☒ scary [スケアリ] 形 怖い

☒ statue(s) [スタチュー(ズ)] 名 像

☒ zucchini [ズキーニ] 名 ブズキーニ

☒ Japanese-style

[ジャパニーズ スタイル] 形 日本式の

☒ shop [シャプ] 名 店

☒ from [フラム] 前 [時間] …から(の)

☒ that [ザト]

代 あれは[が]

形 あの

☒ we [ウィー] 代 私たちは



Scene

1

家に着いたあと、ディヌーがみんなをリビングに案内します。



聞いてみよう

話された順番に()に番号を書こう。

解答



chai
(チャイ)
(2)



dictionary
(辞書)
(3)



Ganesha
(ガネーシャ)
(1)

SCRIPT

《 No.1 》

Dinu: Welcome to my house. Please come in and have a seat. ディヌー：私の家へようこそ。
どうぞ入って、すわって。

Kate: Thank you. Hey, Dinu, what is this? ケイト：ありがとう。ねえ、ディヌー、これは何？

Dinu: It's a statue of Ganesha. Ganesha is a Hindu God with the head of an elephant.
ディヌー：それはガネーシャの像だよ。ガネーシャはヒンドゥー教の神様で、頭の部分が象なんだ。

Kate: Oh, that's interesting. ケイト：わあ、それは興味深いね。

《 No.2 》

Dinu: Here, have some tea. ディヌー：はい、お茶をどうぞ。

Jing: Thank you, Dinu. Is this Indian tea? ジン：ありがとう、ディヌー。これはインドのお茶？

Dinu: Yes, it is. It's chai. It's popular in India. ディヌー：そう。チャイだよ。インドでは一般的なんだよ。

Jing: Wow. It's sweet and spicy. I like the taste. ジン：わあ。甘くてスパイシーだね。この味が好きだな。

Dinu: Have some snacks. They go well with chai. ディヌー：お菓子もどうぞ。チャイとよく合うよ。

《 No.3 》

Hana: Wow, you have so many books, Dinu. What is this? 花：わあ、たくさん本を持ってるね、ディヌー。これは何？

Dinu: It's an old dictionary. Look inside. ディヌー：それは古い辞書だよ。中を見て。

Hana: Oh, is this an English-Hindi dictionary? 花：ああ、これは英語・ヒンディー語辞典？

Dinu: Yes, it is. Look up the word "tea." ディヌー：そうだよ。"tea"という単語を調べてみて。

Hana: Here it is. But I can't read the Hindi word. 花：ここにある。でもヒンディー語が読めないよ。

Dinu: It's "chai." ディヌー：それが「チャイ」だよ。



話してみよう

ペアで、学校にあるものについてクイズをしよう。

対話例

A: It's round. It's not in the classroom. (それは円形です。それは教室の中にはありません。)

B: Soccer ball. (サッカーボールです。)

A: Almost right. You use it in the gym. (ほとんど正解です。あなたはそれを体育館の中で使います。)

B: Basketball? (バスケットボールですか。)

A: You're right! (あなたは正解です!)

A: It's a room. It's quiet. (それは部屋です。それは静かです。)

B: Nurse's office! (保健室です!)

A: Wrong. You can read books. (間違って^{ちが}っています。あなたは本を読むことができます。)

B: Library! (図書室です!)

A: Correct! (正解です!)

Expressions 【クイズのやり取り】

例

A: It's green. It's big. It's in the classroom.
(それは緑色です。それは大きいです。それは教室の中にあります。)

B: Blackboard.
(黒板です。)

A: Yes. You're right.
(はい。あなたは正解です。)

正解したとき

• Correct!
(正解です!)

おいしいとき

• Almost right!
(ほとんど正解です!)

間違っているとき

• Wrong!
(間違っています!)



Check

Is this Indian tea? (これはインドのお茶ですか。)

— Yes, it is. / No, it is not. (— はい、そうです。/ いいえ、そうではありません。)

What is this? (これは何ですか。)

— It is an old dictionary. (— それは古い辞書です。)

●「これ[あれ]は…ですか。」とたずねるときは、〈Is this[that] ...?〉で表します。

●答えるときは、主語をいにかえて〈Yes, it is.〉または〈No, it is not.〉と答えます。

くらべてみよう

This is Indian tea. (これはインドのお茶です。)

Is this Indian tea? (これはインドのお茶ですか。)

●「これ[あれ]は何ですか。」とたずねるときは、〈What is this[that]?〉で表します。

●答えるときは、〈It is ...〉「それは…です。」と具体的にものの名前などを答えます。

くらべてみよう

Is this Indian tea? (これはインドのお茶ですか。)

What is this? (これは何ですか。)

Scene 2

部屋に飾られているものを見ながら、陸がディヌーに質問しています。

It's は It is の短縮形。
It is ... で「それは...です」という意味。

Riku: What is this?

陸: これは何?

Dinu: It's a sitar, a traditional musical instrument

ディヌー: それはインドの伝統的な楽器のシタールだよ。

in India.

国名の前には in を用いて「～で」という意味になる。ここでは、「インドで(は)」という意味。

ここでは、前に出た a sitar を指す。

Riku: Can you play it?

陸: あなたは弾くことができるの?

Dinu: A little. I sometimes take online lessons.

ディヌー: 少しね。ときどきオンラインのレッスンを受けているんだ。

from は「～から」という意味。

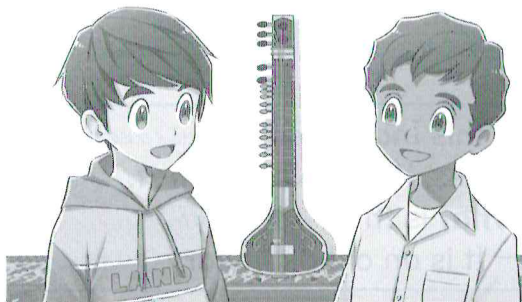
Riku: Oh, is it your sitar?

陸: ああ、それはあなたのシタールなの?

Dinu: Yes, it is. It's a gift from my aunt.

ディヌー: そうだよ。おばからの贈り物なんだ。

[37 words]



Listen & Read



① ディヌーが説明しているものは何ですか。

解答

- ・シタール
- ・インドの(伝統的な)楽器

② ディヌーはそれを演奏することができますか。

解答

少し演奏することができる



About Me

日本のものについて、ALT の先生にクイズを出そう。

解答例

daruma(だるま)

What is this?

(これは何ですか。)

(略)

QUIZ
(クイズ)

Hint 1:

(ヒント 1:)

It is a Japanese doll.

(それは日本の人形です。)

Hint 2:

(ヒント 2:)

You wish for good luck.

(あなたは幸運を願います。)

sumo(すもう)

What is this?

(これは何ですか。)

(略)

QUIZ
(クイズ)

Hint 1:

(ヒント 1:)

It is a sport.

(それはスポーツです。)

Hint 2:

(ヒント 2:)

Players are very big.

(選手たちはとても大きいです。)

Words

- | | |
|---|--|
| <p>重要 ☐ dictionary [ディクショネリ] 名 辞書</p> <p>☐ blackboard [ブラックボード] 名 黒板</p> <p>☐ you're [ユーア] you areの短縮形</p> <p>重要 ☐ correct [コレクト] 形 正しい</p> <p>重要 ☐ almost [オールモウスト] 副 ほとんど</p> <p>重要 ☐ wrong [ローング] 形 間違^{ちが}った[ている]</p> <p>☐ Indian [インディアン] 形 インドの</p> <p>☐ what's [(ホ)ワツ] what isの短縮形</p> <p>重要 ☐ traditional [トラディショナル] 形 伝統的な</p> <p>☐ musical [ミュージカル] 形 音楽の</p> <p>☐ instrument [インストルメント] 名 楽器</p> | <p>重要 ☐ little [リトル] 副 (a little) 少し(は…する)</p> <p>☐ online [アンライン] 形 副 [コンピュータ] オンラインの[で]</p> <p>重要 ☐ gift [ギフト] 名 贈^{おく}り物</p> <p>重要 ☐ aunt [アント] 名 おば</p> <p>☐ chai [チャイ] 名 チャイ《牛乳・砂糖を入れて煮出した茶》</p> <p>☐ Ganesha [ガネイシャ] 名 ガネーシャ《ヒンドウ教の神》</p> <p>☐ sitar [スィター] 名 シタール《インドの弦^{げん}楽器》</p> <p>☐ right [ライト] 形 正しい</p> |
|---|--|



Scene 1

本棚に置いてあるものを見ながら、花とジンがディナーと話しています。



聞いてみよう

話された順番に()に番号を書こう。

解答

Movies	Books	
		
Harry (ハリ-) (1)	Snufkin (スナフキン) (3)	Zorori (ゾロリ) (2)

SCRIPT

《 No.1 》

Hana: Dinu, you have a lot of DVDs. 花: ディナー、DVD をたくさん持っているね。

Dinu: Yes. I watch many movies. ディナー: うん。たくさん映画を見るんだ。

Hana: What is your favorite movie? 花: お気に入りの映画は何?

Dinu: Harry Potter. ディナー: ハリー・ポッターだよ。

Hana: Oh, I like it, too. Who is your favorite character? 花: わあ、私も好きだよ。好きなキャラクターはだれ?

Dinu: Harry. He is smart and brave. I like him very much. ディナー: ハリー。賢くて勇敢なんだ。私は彼がとても好きだよ。

《 No.2 》

Kate: Wow, Dinu! You have a lot of books in Japanese. クイト: わあ、ディナー! 日本語の本をたくさん持っているね。

Dinu: Yes. My favorite is the Zorori series. The stories are very funny. ディナー: うん。お気に入りのシリーズだよ。物語がとてもおもしろいんだ。

Kate: Oh, I have those books, too. Who is your favorite character? クイト: ああ、私もそれらと同じシリーズの本を持っているよ。好きなキャラクターはだれ?

Dinu: Zorori. He's kind and brave. I like him very much. ディナー: ゾロリだよ。やさしくて勇敢なんだ。私は彼がとても好きだよ。

《 No.3 》

Jing: Oh, Dinu. I know this book. This is from the Moomin series, right? ジン: おや、ディナー。この本を知っているよ。これはムーミンのシリーズの本だね?

Dinu: That's right. I love the stories and characters. ディナー: その通り。物語や登場人物が大好きなんだ。

Jing: Me, too. Who is your favorite character? ジン: 私もだよ。お気に入りのキャラクターはだれ?

Dinu: Snufkin. He's quiet and smart. I like him very much. ディナー: スナフキン。もの静かで賢いんだ。私は彼がとても好きだよ。



話してみよう

ペアで、好きなキャラクターについて話そう。

対話例

A: I like Pikachu. He is cute. (私はピカチュウが好きです。彼はかわいいです。)

B: Yes, he is cute! (ええ、彼はかわいいですね!)

A: How about you? (あなたはどうですか。)

B: I like Conan. He is smart. (私はコナンが好きです。彼は頭がよいです。)

A: I like Conan, too (私もまたコナンが好きです。)

A: I like the *Doraemon* series. My favorite character is Dora-rinho. (私はドラえもん
のシリーズが好きです。私の大好きなキャラクターはドラリーニョです。)

B: Dora-rinho? (ドラリーニョ?)

A: Yes. He is *Doraemon's* friend. He is a character in the old *Doraemon*
movies. (はい。彼はドラえもんの友だちです。彼は昔のドラえもんの映画のキャラクターです。)

B: I see (なるほど。)

Expressions 【あいづち・質問】

- That's great.
(それはすばらしいですね。)
- Oh, really?
(おお、本当ですか。)
- I like ... , too.
(私もまた…が好きです。)
- Is she / he ...?
(彼女は／彼は…ですか。)
- Can she / he ...?
(彼女は／彼は…できますか。)
- What ... do you like?
(あなたはどんな…が好きですか。)



Check

Who is your favorite character?

(あなたの好きなキャラクターはだれですか。)

— Harry. He is smart. I like **him** very much.

(← ハリーです。彼は頭がよいです。私は彼がとても好きです。)

- 「…はだれですか」とたずねるときは、疑問詞 **who** を使い、〈**Who is ...?**〉で表します。
- 答えるときは、〈**He is**〉「彼は…です。」、〈**She is**〉「彼女は…です。」などと、名前や自分との関係などを答えます。
- ・短縮形 who is → who's he is → he's she is → she's

くらべてみよう

What is this? — It is an old dictionary.

(これは何ですか。 — それは古い辞書です。)

Who is she? — She is Ayaka.

(彼女はだれですか。 — 彼女はアヤカです。)

- 「彼を」は **him**、「彼女を」は **her** で表します。
- 「私」「あなた」「彼」「彼女」などを表す代名詞は、文の中でのたらしきによって形が変わります。

くらべてみよう

He can run fast. (彼は速く走ることができます。)

I like **him**. (私は彼が好きです。)

Scene 2

ディヌーとジンが漫画を見ながら話しています。

Do you ...? には do を使って Yes か No で答える。ここでは、No のあとの、I don't が省略されている。

Dinu: Do you know Sakura Momoko?

ディヌー: さくらももこを知っている?

Jing: No. Who is she?

ジン: ううん。だれのこと?

Dinu: She's a character in this manga.

ディヌー: この漫画の登場人物だよ。

Her nickname is Maruko.

ニックネームは、まるこ。

Jing: Oh, I know her! She's friendly and funny. I

ジン: ああ、彼女なら知っているよ! 人なつこくて、おもしろい。

彼女の

like her anime.

アニメが好きだよ。

Me, too. で「私も。」という意味。会話でよく使われる表現。

Dinu: Me, too. I study Japanese with it.

ディヌー: 私も。そのアニメで日本語の勉強をするよ。

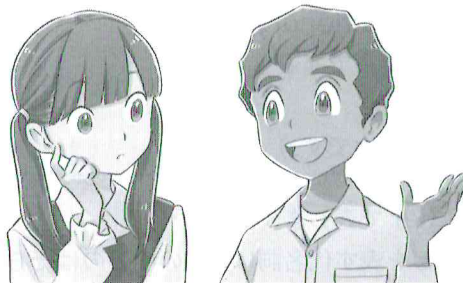
Jing: That's a good idea.

ジン: それはいい考えだね。

with は「～を使って、～で」という意味。it は「それを、に」という意味で、一度出てきた単語を置き換えて使う代名詞。ここでは、すぐ前の「her anime」を指す。

これまでの話全体を指して、「それはよい考えですね。」という意味のあいづちの表現。

[42 words]



©SAKURA PRODUCTION



Listen & Read



- ① ディナーとジンは誰^{だれ}について話していますか。 解答 ・さくらももこ
・まるこ
- ② その人はどのような人ですか。 解答 ・漫画(アニメ)の登場人物
・人なつこくて、おもしろい



About Me

友だちや先生に、好きなキャラクター^{しょうかい}を紹介しよう。

解答例

MY FAVORITE CHARACTER ☆
(私の大好きなキャラクター)

My favorite character is Luffy.

(私の大好きなキャラクターはルフィです。)

He is brave. I like him very much.

(彼は勇敢^{かれ かん}です。私は彼がとても好きです。)

MY FAVORITE CHARACTER ☆
(私の大好きなキャラクター)

Arare-chan is my favorite character.

(アラレちゃんは私の大好きなキャラクターです。)

She can run really fast. I like her.

(彼女は本当に速く走ることができます。私は彼女が好きです。)

Words

- ☑ who's [フーズ] who isの短縮形
- 重要 ☑ character [キャラクタ] 名 登場人物
- 重要 ☑ him [ヒム] 代 彼を; 彼(heの目的格)
- ☑ very much とても
- ☑ nickname [ニクネイム] 名 あだ名
- 重要 ☑ idea [アイディーア] 名 考え
- ☑ Harry [ハリ] 名 ハリー(名前)
- ☑ Snufkin [スナフキン] 名 スナフキン
(『ムーミン』に登場するキャラクター)
- ☑ who [フー] 代 だれ
- ☑ much [マチ] 副 とても
- ☑ know [ノウ] 動 知っている

宝物クイズをしよう!



SETTING

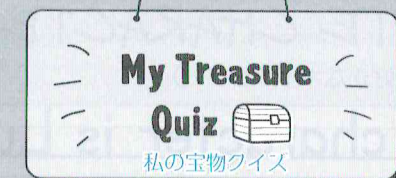
友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ペアやグループで「宝物クイズ」をしよう。



Let's Write

ヒントを 3 つ考えて、宝物クイズを作ろう。

前に出た my treasure を指す。



Hint 1: My treasure is big.

ヒント 1: 私の宝物は大きいです。

Hint 2: It is brown.

ヒント 2: それは茶色です。

Hint 3: I play music on it.

ヒント 3: 私はそれで音楽を演奏します。

??

Answer: guitar

答え: ギター



ここでの on は手段・道具を表し、「…で; …によって」という意味。ここでは、「それ(ギター)で音楽を演奏する」という意味になる。



Let's Talk

ペアやグループで宝物クイズをしよう。
答える人は1回だけ質問することができます。

例 質問

- | | |
|---|-----------------------------|
| - Do you use it every day?
(あなたはそれを毎日使いますか。) | - Yes, I do.
(はい、使います。) |
| - Is it in the music room?
(それは音楽室にありますか。) | - Maybe.
(たぶん。) |
| - Can you carry it?
(あなたはそれを運ぶことができますか。) | - Yes, I can.
(はい、できます。) |

Lesson

3

Let's Write

解答例

My Treasure Quiz

 私の宝物クイズ

(略)

Hint 1: My treasure is square.
 ヒント1: (私の宝物は四角形です。)

Hint 2: It is small.
 ヒント2: (それは小さいです。)

Hint 3: I use it every day.
 ヒント3: (私はそれを毎日使います。)

??

Answer: alarm clock
 答え: (目覚まし時計)

Let's Talk

解答例

- When do you use it?
 - In the morning.
 (あなたはいつそれを使いますか。)(朝です。)
- Is it in the classroom?
 - No, it's not.
 (それは教室の中にありますか。)(いいえ、ありません。)
- Is it loud?
 - Yes, it is.
 (それはうるさいですか。)(はい、そうです。)

Words

重要 ☒ maybe [メイビ] 副 たぶん

重要 ☒ carry [キャリ] 動 運ぶ



☒ room [ルーム] 名 部屋、室

Language Focus 2

be 動詞、一般動詞、Let's
命令文、can、いろいろな疑問詞

Scene

『音楽好き』



Form

動詞には「be 動詞」と「一般動詞」がある。

動画で
チェック!

1 be 動詞 (am / are / is)

→ Lesson 3

「～は…(です)。」と言うときは、〈主語 + be 動詞 …〉で表します。

be 動詞の使い分け

主語	be 動詞
I	am
you, we	are
I と you 以外で単数	is

短縮形

I am	= I'm
you are	= you're
he is	= he's
she is	= she's
it is	= it's
that is	= that's
we are	= we're
are not	= aren't
is not	= isn't
do not	= don't

肯定文

I am a basketball fan. / You are a guitarist.

(私はバスケットボールのファンです。／あなたはギタリストです。)

This is an ice cream shop.

(これはアイスクリームのお店です。)

疑問文

Are you a guitarist?

文の最初に be 動詞

(あなたはギタリストですか。)

— Yes, I am. / No, I am not.

(はい、そうです。／いいえ、そうではありません。)

Is this an ice cream shop?

(これはアイスクリームのお店ですか。)

— Yes, it is. / No, it is not.

(はい、そうです。／いいえ、そうではありません。)

否定文

I am not a basketball fan. / You are not a guitarist.

be 動詞の後に not

(私はバスケットボールのファンではありません。／あなたはギタリストではありません。)

This is not an ice cream shop.

(これはアイスクリームのお店ではありません。)

2 一般動詞

→ Lesson 1

動作や状態について「…します。」「…です。」と言うときは、〈主語 + 一般動詞 …〉で表します。

肯定文

I like music. / You play soccer.

(私は音楽が好きです。／あなたはサッカーをします。)

疑問文

Do you play soccer? (あなたはサッカーをしますか。)

文の最初に Do

— Yes, I do. / No, I do not.

(はい、します。／いいえ、しません。)

否定文

I do not like music. / You do not play soccer.

動詞の前に do not [don't]

(私は音楽が好きではありません。／あなたはサッカーをしません。)

いろいろな一般動詞

come	来る
draw	(絵を) かく
know	知っている
live	住む
need	…が必要である
use	使う

3 Let's

「…しましょう。」と相手を誘うときは、Let's で文を始めます。

Let's take a picture.

(写真をとりましょう。)



Try

昼休みにバスケットボールをすることになったよ。あなたのチームのメンバーを集めるために友だちに声をかけよう。

4 命令文

「…しなさい。」のように相手に指示をするときは動詞で文を始めます。

Play the guitar. / Don't play the guitar.

「…してはいけません。」と言うときはDon'tで文を始め、動詞を続ける
(ギターを弾きなさい。／ギターを弾いてはいけません。)

am, are, isの命令文ではbeを使います。

Be careful. / Don't be late.

(Be careful. 注意してください。 late (時間に)遅れた)
(注意してください。／遅れてはいけません。)

学校の図書室を利用するときのルール
を書いたポスターを作って、掲示板上に
貼ることになったよ。グループで話し
合いながらポスターを作ろう。

Try



例 A: What are some rules in the library?

(図書室でのルールは何がありますか。)

B: How about "Be quiet."?

(「静かにしてください。」はどうですか。)

(rule ルール Be quiet. 静かにしてください。)

5 can

→ Lesson 2

できることについて言うときは、助動詞 can を使います。

肯定文

I can play the guitar.

(私はギターを弾くことができます。)

疑問文

Can you play the guitar?

文の最初に Can

(あなたはギターを弾くことができますか。)

— Yes, I can. / No, I cannot.

cannot は 1 つの単語としてつづる

(はい、できます。／いいえ、できません。)

否定文

I cannot play the guitar.

動詞の前に cannot [can't]

(私はギターを弾くことができません。)

● can の使い方

①能力「…できる」→「…する能力がある」

Ken can run fast.

(健は速く走ることができる。)

=速く走る能力がある

②可能「…できる」→「…することが可能である」

You can use a computer here.

(ここでコンピューターを使うことができます。)

=コンピューターを使うことが可能である

6 いろいろな疑問詞

→ Lesson 1

「何を」のようにたずねるときは、what などの疑問詞で文を始めます。

what

「何」「何を」

「何が」「どんな…」

What is this? — It is an old dictionary.

(これは何ですか。— それは古い辞書です。)

What do you do on weekends? — I often watch movies at home.

(あなたは週末に何をしますか。— 私はよく家で映画を見ます。)

What music do you like? — I like J-pop.

(what + 名詞) で「どんな…」

(あなたはどんな音楽が好きですか。— 私は日本のポピュラー音楽が好きです。)

how many

「いくつの…」

How many pandas do you see? — I see two pandas.

(how many + 名詞の複数形) で「いくつの…」

(あなたは何匹のパンダが見えますか。— 私は2匹のパンダが見えます。)

who

「だれ」「だれが」

Who is your favorite character? — Harry.

(あなたの好きなキャラクターはだれですか。— ハリーです。)

when

「いつ」

When is your birthday? — My birthday is July 14.

(あなたの誕生日はいつですか。— 私の誕生日は7月14日です。)

where

「どこ」「どこで」

Where do you want to go? — I want to go to Yakushima.

(あなたはどこに行きたいですか。— 私は屋久島に行きたいです。)

● some / any

「いくつかの[いくらかの]」と、数量をはっきり示さないときは some や any を使います。

I see **some** birds. (鳥が(何羽か)見えます。)

Do you see **any** birds? (鳥が(何羽か)見えますか。)[「いくつか[いくらか]」とたずねるとき

I don't see **any** birds. (鳥は1羽も見えません。)]否定文の中で「少しも(…ない)」「1つも(…ない)」と言うとき

短縮形

cannot = can't

what is = what's

who is = who's

when is = when's

where is = where's

Take Action!

Talk 1

道案内

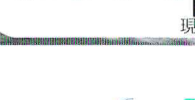
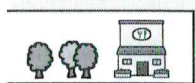


SETTING

学校からの帰り道、道に迷っている人に、夏海が道案内をしています。

Crown Cake Shop

(クラウンケーキショップ)



現在地

Skit

Man
(男性)

イクスキューズ

Excuse me. How can I get to
すみません。クラウンケーキショップはどこ

Crown Cake Shop?
ですか。

相手に話しかけるときに使われる表現で、「すみません」という意味。

アム

ストレイト

ストリート

Um, go straight on this street.
えーと、この通りをまっすぐ進みます。

ゼン ターン レフト

Then turn left at the second
そして2つめの角を左に曲がってください。

コーナ

corner.

Natsumi
(夏海)

Straight, then left at the second
まっすぐ、そして2つめの角を左に。

corner.

Yes. It's on your right.
はい。それは右側にあります。

Expressions を見て、よく使う表現を確認しよう。

サンク

I see. Thank you.

わかりました。ありがとうございます。

前に出た話に対して、「わかりました」というあいづちの表現。会話でよく使われる。

Expressions

A [道順をたずねる]

How can I get to ...?

(…へはどのように行ったらよいですか。)

Where is ...?

(…はどこですか。)

B [道順を説明する]

go straight

(まっすぐ行く)

turn left [right] at ...

(…を左[右]に曲がる)

It's on your right [left].

(右側[左側]にあります。)

Talk

道案内をしよう。



Skit

① Skit をペアで演じてみよう。

② 左ページの地図を使い、行き先を変えて道案内をしよう。



②

解答例

Crown Restaurant

A: Excuse me. How can I get to Crown Restaurant? (すみません。クラウンレストランへはどのように行ったらよいですか。)

B: Go straight on this street. Turn left at the first corner. (この通りをまっすぐ進みます。1つめの角を左に曲がってください。)

A: Straight, then left at the first corner. (まっすぐ、そして1つめの角を左に。)

B: That's right. It's on your right. (そのとおりです。右側にあります。)

A: I see. Thank you. (わかりました。ありがとうございます。)

Crown Museum

A: Excuse me. How can I get to Crown Museum? (すみません。クラウン博物館へはどのように行ったらよいですか。)

B: Go straight on this street. Turn right at the first corner. It's on your left. (この通りをまっすぐ進みます。1つめの角を右に曲がってください。左側にあります。)

A: Oh, I see. Thank you. (おお、わかりました。ありがとうございます。)

Role-play

① 教科書巻末の Role-play Sheet を使って、A・B の役割をペアで演じてみよう。

Role-play Sheet 教科書資料 pp.48-49

② よかった点を伝え合おう。

Words

- 重要 ☐ man [マン] 名 (おとなの) 男性
- ☐ men [メン] 名 man (男性) の複数形
- 重要 ☐ excuse [イクスキューズ] 動 許す
- ☐ get to ... …に着く
- 重要 ☐ then [ゼン] 副 (and then とともに) それから; 次に、そのあと(で)
- 重要 ☐ corner [コーナ] 名 かど; 曲がりかど
- ☐ Thank you. ありがとう。
- ☐ where's [(ホ)ウェアズ] where is の短縮形
- ☐ um [アム] 間 うーん《言おうとしてためらったり、話の途中でことばにつまったりするときに発する音》

- ☐ straight [ストレイト] 副 まっすぐに
- ☐ street [ストリート] 名 通り、街路
- ☐ turn [ターン] 動 曲がる
- ☐ left [レフト] 副 左へ、左の方に 名 左、左側
- ☐ thank [サンク] 動 感謝する、ありがたいと思う
- ☐ where [(ホ)ウェア] 副 どこに、どこで、どこへ



町の案内図

SETTING

なつみ
夏海が駅で、案内図を見ながら、道に迷った旅行者と話しています。



CITY MAP

Green Park

- Parking for bikes
- Hours: **6:30 a.m. - 10:00 p.m.**
- Basketball court
- Hours: **9:00 a.m. - 2:00 p.m.**
- Closed: **Tuesdays**

City Museum

- Weekdays: **9:30 a.m. - 5:00 p.m.**
- Weekends: **9:00 a.m. - 7:00 p.m.**
- Closed: **Thursdays**
- Exhibitions: **Garden and Flower**
- Tickets: **Adult \$5 / Child \$2**

Thai Restaurant

- Lunch: **11:30 a.m. - 1:30 p.m.**
- Dinner: **5:00 p.m. - 10:00 p.m.**
- Closed: **Sundays**
- All our dishes are available for takeout.**

Police Station

- Languages: **English, French, and Chinese**
- 10-minute walk from the station**

Central Station

- Open: **6:00 a.m. - 11:00 p.m.**
- Some staff can speak Korean and Chinese.**
- The taxi stand is under construction and closed.**

City Hospital

- Weekdays: **9:00 a.m. - 4:30 p.m.**
- Weekends: **9:30 a.m. - 3:30 p.m.**
- Please call before you come.**
- 2-minute walk from the station**

Supermarket

- Weekdays: **9:00 a.m. - 9:00 p.m.**
- Weekends: **9:00 a.m. - 7:00 p.m.**
- Specials of the week: **pizza, pasta**
- 5-minute walk from the station**

市の地図

Green Park

- ー自転車用の駐車場
営業時間：午前 6 時 30 分ー午後 10 時
- ーバスケットボールコート
営業時間：午前 9 時ー午後 2 時
閉鎖：火曜日

Central Station

- ー開放：午前 6 時ー午後 11 時
韓国・朝鮮語と中国語を話せる職員もいます。
タクシー乗り場は工事中で閉鎖されています。

City Museum

- ー平日：午前 9 時 30 分ー午後 5 時
- ー週末：午前 9 時ー午後 7 時
- ー閉館：木曜日
- ー展覧会：庭と花
入場券：おとな 5 ドル／子ども 2 ドル

City Hospital

- ー平日：午前 9 時ー午後 4 時 30 分
- ー週末：午前 9 時 30 分ー午後 3 時 30 分
来る前に電話をしてください。
駅から徒歩 2 分

Thai Restaurant

- ーランチ：午前 11 時 30 分ー
午後 1 時 30 分
- ーディナー：午後 5 時ー午後 10 時
- ー閉店：日曜日
当店の料理はすべて持ち帰り可能です。

Police Station

- ー言語：英語、フランス語、
中国語
駅から徒歩 10 分

Supermarket

- ー平日：午前 9 時ー午後 9 時
- ー週末：午前 9 時ー午後 7 時
- ー今週のおすすめ：ピザ、パスタ
駅から徒歩 5 分

Read

だれ 誰にどの場所を案内するとよいか考えよう。



1



- ・話しかけた時刻：午前 9 時
- ・財布を落として困っている
- ・英語はほとんど話せない
- ・いつもは中国語を話す

2



- ・話しかけた時刻：正午
- ・昼食を食べるところを探している
- ・店内ではなく公園で食べたい
- ・アジアの国の料理が大好き

3



- ・話しかけた時刻：午後 1 時
- ・バスケットボールをしたい
- ・博物館のチケットを持っている
- ・自転車で移動している

4



- ・話しかけた時刻：午後 3 時
- ・体調が悪く、病院に行きたい
- ・病院には予約をしていない
- ・タクシーで行くか迷っている

解答例

1

Central Station

- 営業時間内
- 中国語で対応できる
- 駅で落としたのなら、まずその周辺を探した方がよい

Police Station

- 中国語で対応できる
- 財布が見つからないときの対応方法を聞くことができるかもしれない

2

Thai Restaurant

- 営業時間内
- アジアの国の料理
- 全品テイクアウトできるので公園で食べられる
- 公園 (Green Park) まで歩ける距離にある
- 火曜日の場合は公園が使えないため、店内で食べることをすすめる

Supermarket

- 日曜日の場合、Thai Restaurant が閉店しているのでこちらをすすめる
- 公園 (Green Park) まで歩ける距離にある

3

Green Park

- バスケットボールのコートがある(ただし、火曜日の場合は使えない)
- 近くに博物館があるので、チケットを使うこともできる(ただし、木曜日の場合は使えない)
- 駐輪場がある

City Museum

- チケットを使うことができる(ただし、木曜日の場合は使えない)
- 近くの公園に駐輪場がある(ただし、火曜日の場合は使えない)

4

City Hospital

- 病院に向かう前に電話をかける必要がある
- 駅のタクシー乗り場は使えないので、歩いた方がよい(駅から病院まで徒歩 2 分)

parking 駐車場 hour 営業時間 court コート closed 閉館、閉店 weekday 平日 exhibition 展覧会 garden 庭園 ticket 入場券
adult おとな child 子ども available for takeout 持ち帰り可能 Central Station セントラル駅 staff 職員 Korean 韓国・朝鮮語
taxi stand タクシー乗り場 under construction 工事中 call 電話をする before you come 来る前に 2-minute walk 徒歩 2 分 pasta パスタ

確認問題 1

合計

100

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各4点)

- (1) weekend _____ (2) voice _____ (3) uncle _____

(4) 伝統的な _____ (5) ほほえみ _____ (6) 辞書 _____

2 日本語に合うように、() 内から適切な語を選んで○で囲みなさい。(各6点)

- (1) 私はアヤカです。あなたはマークですか。
I (am / are) Ayaka. (Do / Are) you Mark?
(2) これはあなたのギターですか。— はい、そうです。
(Are / Is) this your guitar? — Yes, (it / this) is.
(3) あなたはピアノを弾くことができますか。— いいえ、できません。
(Do / Can) you play the piano? — No, I (can't / don't).
(4) 彼女はだれですか。— 私は彼女を知りません。
(Who / What) is she? — I do not know (she / her).

3 日本語に合うように、_____ に適切な語を書きなさい。(各8点)

- (1) 私はトマトが好きではありません。あなたはトマトが好きですか。
I _____ tomatoes. _____ you _____
tomatoes?
(2) 彼はケンタです。あなたは彼を知っていますか。
_____ Kenta. Do you know _____ ?
(3) これは何ですか。— それは神社です。
_____ this? — _____ a shrine.
(4) この絵を見てください。
_____ this picture.

4 日本語に合うように、() 内の語や符号を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各10点)

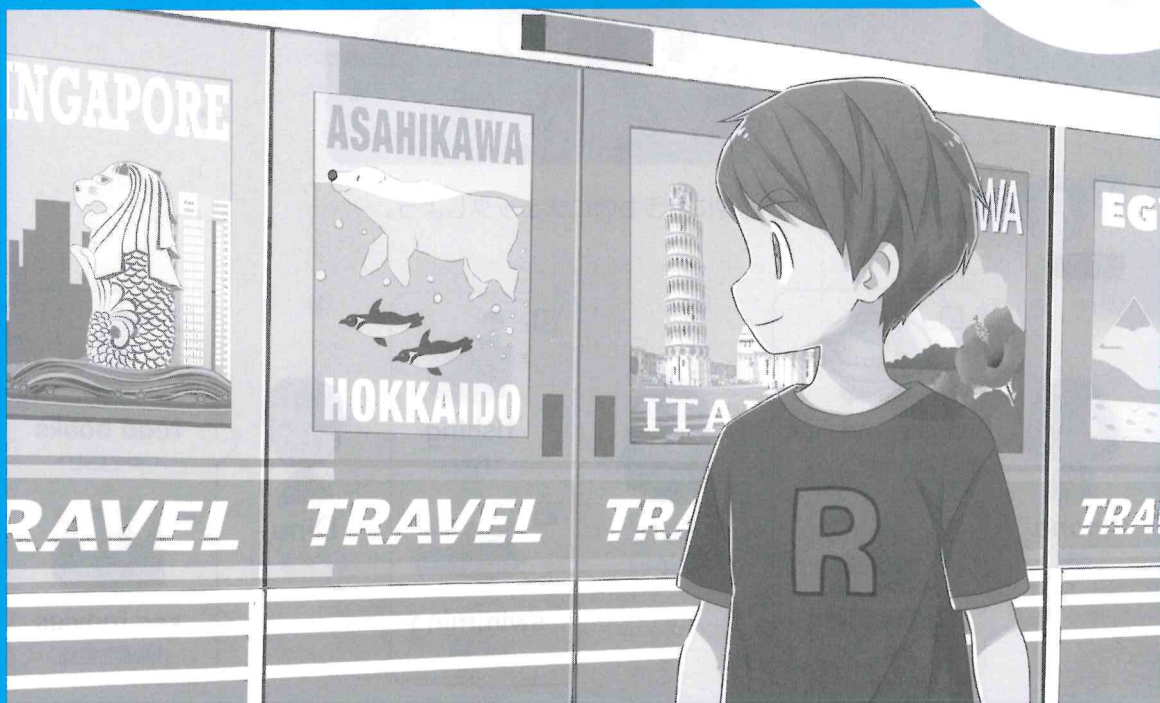
- (1) これは私のカメラではありません。(my / is / camera / this / not / .)

(2) あなたはどんな教科が好きですか。(you / subject / what / like / do / ?)



My Summer Plans

夏休みの予定



SCRIPT

Narrator:

ナレーター：

① Are you ready for this summer? ② Come to Crown Travel Agency. ③ We have many great tours for you.

④ In Singapore, you can enjoy good shopping and delicious food. ⑤ For sightseeing, Italy is the best choice. ⑥ Are you interested in pyramids? ⑦ We have a tour to Egypt, too.

⑧ We also have tours in Japan. ⑨ See the beautiful beaches of Okinawa. ⑩ Or, in Hokkaido, you can go to the big zoo in Asahikawa.

⑪ Find your best summer plans here at Crown Travel Agency.

① この夏の準備ができていますか。② クラウン・トラベル・エージェンシーに来てください。③ あなたのためのたくさんすばらしいツアーがあります。

④ シンガポールでは、よい買い物ととてもおいしい食べ物を楽しむことができます。⑤ 観光では、イタリアは最もよい選択です。⑥ ピラミッドに興味はありますか。⑦ エジプトへのツアーもあります。

⑧ また日本のツアーもあります。⑨ 沖縄の美しい浜辺を見てください。⑩ または、北海道では、旭川あさひかわの大きな動物園に行くことができます。

⑪ ここクラウン・トラベル・エージェンシーで、最もよい夏の計画を見つけてください。

Words

重要 ☒ plan(s) [プラン(ズ)] 名 計画



Scene

1

花たちが、昨年の夏休みにしたことについて話しています。



聞いてみよう

話の内容に合うものにチェックしよう。

解答

①  Hana (花)	☒  curry and rice (カレー ライス) ☐  grilled fish (焼き魚)	②  Kate (ケイト)	☐  fishing (釣り) ☒  swimming (水泳)	③  Dinu (ディヌー)	☐  read books (本を読む) ☒  see movies (映画を見る)
---	--	--	---	---	---

SCRIPT

≪ No.1 ≫

Dinu: Hana, what did you do last summer? ディヌー：花、去年の夏は何をしたの？

Hana: I went to my grandparents' farm in Gunma. I enjoyed fishing in the river. I ate curry and rice for lunch. It was delicious. 花：群馬の祖父母の農場へ行ったよ。川で釣りを楽しんだんだ。昼食にカレーライスを食べたよ。とてもおいしかった。

≪ No.2 ≫

Dinu: How about you, Kate? What did you do last summer? ディヌー：ケイトはどう？ 去年の夏は何をしたの？

Kate: I went to Okinawa with my family. I enjoyed swimming in the sea. I saw some dolphins. クイト：家族と沖縄へ行ったよ。海で泳ぐのを楽しんだよ。イルカを何匹か見たんだ。

Dinu: Wow, lucky you! ディヌー：わあ、本当に運がいいね！

Kate: Yeah, and at night, I saw many beautiful stars. It was amazing. クイト：うん、そして夜にきれいな星をたくさん見たよ。すばらしかった。

≪ No.3 ≫

Hana: And you, Dinu? 花：あなたはどうぞ、ディヌー？

Dinu: Well, last year I was in India. ディヌー：えーと、去年はインドにいたんだ。

Hana: Oh, that's right. What did you do there? 花：ああ、そうだね。インドでは何をしたの？

Dinu: I went to Mumbai. I saw many movies with my cousins. It was fun. ディヌー：ムンバイへ行ったんだ。いとこといっしょに映画をたくさん見たんだ。楽しかったな。



話してみよう

昨年しゅうかいの夏休みにしたことを紹介しよう。

発話例

Last summer, I went to Wakaba Zoo with my friends. I saw elephants and lions

(昨年しゅうかいの夏、私は友だちとわかば動物園に行きました。私は象やライオンを見ました。)

Last August, I went to an amusement park with my family. I ate caramel popcorn

(昨年しゅうかいの8月、私は私の家族と遊園地に行きました。私はキャラメルポップコーンを食べました。)

Expressions [追加する情報]

- | | | | |
|------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 誰と? | • with my friends
(私の友だちと) | • with my family
(私の家族と) | • by myself
(ひとりで) |
| どこで? | • in Okinawa
(沖縄で) | • at the beach
(浜辺で) | • at home
(家で) |
| いつ? | • last summer
(昨年の夏) | • last year
(昨年) | • last August
(昨年の8月) |



Check

I went to Okinawa last summer.

(私は昨年の夏に沖縄へ行きました。)

I enjoyed swimming.

(私は水泳を楽しみました。)

- 「…しました」と過去のことをいうときは、**動詞の過去形**を使います。
- 多くの動詞は、動詞の原形に (e)d をつけて過去形をつくります。
- 動詞の中には、過去形にするとき不規則に変化するものがあります。

規則動詞

…(e)d をつけて過去形をつくる動詞

例 enjoy → enjoyed, play → played

不規則動詞

…不規則に変化して過去形をつくる動詞

例 go → went, see → saw, eat → ate

- enjoyed のあとに動詞を続けるときは、swimming など**動詞の -ing 形**を使います。

くらべてみよう

I enjoyed soccer. (私はサッカーを楽しみました。)

I enjoyed playing soccer. (私はサッカーをすることを楽しみました。)

- 「…でした」と過去の状態をいうときは、〈**主語 + was[were] ...**〉で表します。
- was, were は be 動詞の過去形で、主語によって使い分けます。

主語	原形	現在形	過去形
I	be	am	was
単数の人やもの		is	
you, 複数の人やもの		are	were

Scene 2

ジンが昨年の夏休みにしたことについて話しています。

go「行く」は不規則動詞で、過去形は went。

with ... で「...と(いっしょに)、...とともに」という意味。ここでは、「私の家族と(いっしょに)」という意味になる。

see「見る」は不規則動詞で、過去形は saw。

eat「食べる」は不規則動詞で、過去形は ate。

Last summer, I ^{ラスト} went ^{ウエント} to Kobe ^{ファミリー} with my family. I enjoyed hiking on Mt. Rokko. I ^{マウント} saw ^{ヴェー} a great view from the top. It was beautiful. That night, I ^{エイト} ate a thick steak. It ^{スイク} was ^{ソウ} so good. I also ate cheesecake ^{オールソウ} for dessert. ^{チーズケーキ}

昨年しゅうねんの夏、私は家族といっしょに神戸へ行きました。
六甲山ろくこうさんでハイキングを楽しみました。
山頂さんていからすばらしい景色を見ました。
その夜、分厚いステーキを食べました。
デザートにチーズケーキも食べました。

とてもおいしかったです。

be 動詞の is、am の過去形。

[43 words]



Listen & Read

① ジンは昨年の夏休みに何をしましたか。

解答

- ・家族と神戸に行った。
- ・六甲山でハイキングを楽しんだ。
- ・(六甲山の)山頂からすばらしい景色を見た。
- ・分厚いステーキを食べた。
- ・デザートにチーズケーキを食べた。

② ジンはどんな感想を話していますか。

解答

- ・景色がとてもきれいだった。
- ・分厚いステーキがおいしかった。



About Me

あなたが昨年^{しゅうかい}の夏休みにしたことを紹介しよう。

解答例

{ My Best Memory }

(私の最もよい思い出)

Last summer, I went to a big shopping mall.

I ate very thick and soft pancakes. It was fun.

(昨年の夏、私は大きなショッピングモールに行きました。私はとても分厚くてやわらかいパンケーキを食べました。楽しかったです。)

Lesson

4

{ My Best Memory }

(私の最もよい思い出)

Last summer, I went to my grandparents' house in Kochi. I enjoyed swimming.

(昨年の夏、私は高知の祖父母の家に行きました。私は水泳を楽しみました。)

Words

重要 ☐ myself [マイセルフ]

代 [主語の意味を強めて] 私自身で

重要 ☐ last [ラスト] 形 (時間的に) この前の

☐ Mt. [マウント] [略] 山

重要 ☐ view [ビュー] 名 景色

重要 ☐ top [トップ] 名 頂上

重要 ☐ thick [シック] 形 分厚い

重要 ☐ so [ソウ] 副 とても

重要 ☐ also [オールソウ] 副 …もまた

☐ cheesecake [チーズケーキ]

名 チーズケーキ

☐ family [ファミリー] 名 家族

☐ by [バイ]

前 [行為をする人・原因] …によって

☐ year [イア] 名 年

☐ went [ウェント] 動 go(行く)の過去形

☐ saw [ソー] 動 see(見る)の過去形

☐ was [ワズ] 動 (…で)あった

☐ ate [エイト] 動 eat(食べる)の過去形

☐ for [フォー] 前 [同等] …として



Scene 1

ディナーたちが、今年の夏休みに行きたい場所や、そこでしたいことについて話しています。



聞いてみよう

話の内容に合うものにチェックしよう。

解答

①  Dinu (ディナー)	☒  kabuki (歌舞伎) ☐  rakugo (落語)	②  Mr. Oka (丘先生)	☒  Korean food (韓国料理) ☐  shopping (買い物)	③  Riku (陸)	☐  aquarium (水族館) ☒  zoo (動物園)
---	---	---	--	--	---

SCRIPT

《 No.1 》

Jing: Dinu, this is your first summer in Japan, right? ジン：ディナー、この夏は日本で初めての夏だよ。

Dinu: Yes. I'm so excited. ディナー：うん。とても楽しみだよ。

Jing: Where do you want to go? ジン：どこへ行きたい？

Dinu: I want to go to Tokyo. I want to see kabuki. ディナー：東京へ行きたい。歌舞伎を見たいんだ。

Jing: Cool. So you're interested in traditional Japanese culture. ジン：いいね。あなたは伝統的な日本文化に興味があるんだね。

《 No.2 》

Jing: Where do you want to go, Mr. Oka? ジン：どこに行きたいですか、丘先生？

Mr. Oka: I want to go to South Korea. I really like K-pop. I want to go to a K-pop concert. I also want to eat Korean food. I love spicy food. 丘先生：韓国に行きたいです。韓国のポピュラー音楽が本当に好きなんです。K ポップのコンサートに行きたいです。韓国料理も食べたいですね。辛い食べ物大好きなんです。

《 No.3 》

Jing: Riku, where do you want to go? ジン：陸、あなたはどこへ行きたい？

Riku: I want to go to Hokkaido. I want to see the penguins at the zoo in Asahikawa. I also want to eat the local ramen. 陸：私は北海道へ行きたいな。旭川の動物園でペンギンを見たいな。地元のラーメンも食べたい。

Jing: Great. ジン：いいね。



話してみよう

ペアで、今年の夏休みに行きたい場所や、そこでしたいことについて話そう。

対話例

A: I want to go to summer festivals. I want to see the fireworks. I want to eat shaved ice. (私は夏祭りに行きたいです。私は花火を見たいです。私はかき氷を食べたいです。)

B: Nice. (いいですね。)

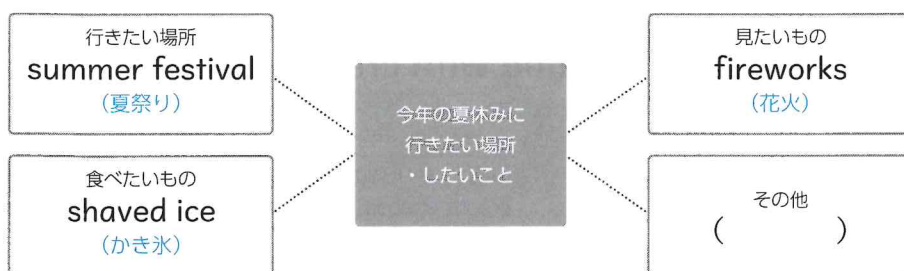
A: How about you? ... (あなたはどうですか。)

A: Where do you want to go? (あなたはどこに行きたいですか。)

B: I want to go to the zoo. (私は動物園に行きたいです。)

A: What animal do you like? (あなたはどんな動物が好きですか。)

B: I like tigers (私はトラが好きです。)



Check

Where do you want to go?

(あなたはどこに行きたいですか。)

— I want to go to Hokkaido.

(— 私は北海道に行きたいです。)

- 「どこで…」とたずねるときは、疑問詞 **where** を文頭に置き、そのあとに一般動詞^{ばん}のふつうの疑問文の語順を続けます。
- 答えるときは、具体的な場所などを答えます。

くらべてみよう

Do you want to go? (あなたは行きたいですか。)

Where do you want to go? (あなたはどこに行きたいですか。)

- 「…したい」というときは、〈**want to + 動詞の原形** ...〉で表します。

くらべてみよう

I go to Hokkaido. (私は北海道に行きます。)

I **want to** go to Hokkaido. (私は北海道に行きたいです。)

Scene 2

今年の夏休みに行きたい場所について、ジンがマークに質問しています。

It's は It is の短縮形で、「それは…です」という意味。It は前に出た Seattle を指す。

Jing: Where do you want to go, Mark?

ジン：あなたはどこに行きたいの、マーク？

Mark: I want to go to Seattle. **It's** my hometown.

マーク：シアトルに行きたい。

私のふるさとなんだ。

I want to see my baby cousin. I also want

赤ちゃんのいとこに会いたい。

シアトルドッグも食べたい。

to eat a Seattle Dog.

What's は What is の短縮形。What is ...? は「…は何ですか。」とたずねる表現。

Jing: **What's** a Seattle Dog?

ジン：シアトルドッグって何？

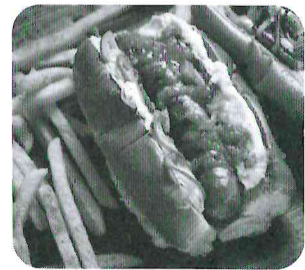
Mark: **It's** a hot dog with cream cheese.

マーク：クリームチーズがのったホットドッグだよ。

[42 words]

with ... で「…のついている」という意味。a hot dog with cream cheese で、「クリームチーズ付きのホットドッグ」という意味になる。

前に出た
a Seattle Dog
を指す。





Listen & Read

- ① マークが今年の夏休みに行きたい場所はどこですか。

解答 (ふるさとの)シアトル

- ② マークがそこでしたいことは何ですか。

解答 ・赤ちゃんのいとこに会いたい。
・シアトルドッグを食べたい。



About Me

今年の夏休みに行きたい場所とそこでしたいことを紹介しよう。

解答例

This summer, ...

(今年の夏は、...)

I want to go to a movie theater.

(私は映画館に行きたいです。)

I want to see a new movie.

(私は新しい映画を見たいです。)

This summer, ...

(今年の夏は、...)

I want to go to a beach.

(私は浜辺に行きたいです。)

I want to eat shaved ice.

(私はかき氷を食べたいです。)

Words

重要 □ Mr. [ミスタ]

名 《略》…先生《名前につける敬称》

□ Korean [コリーアン] 形 韓国の

□ hometown [ホームタウン]

名 ふるさと

重要 □ baby [ベイビ]

名 赤ちゃん、(形容詞的) 赤ちゃんの

重要 □ cousin [カズン] 名 いとこ

□ cream cheese [クリーム チーズ]

名 クリームチーズ

□ kabuki [カブーキ] 名 歌舞伎

□ Seattle [シアトル] 名 シアトル《地名》

□ Seattle Dog [シアトル ドーグ]

名 シアトルドッグ《料理》

☛ □ want [ワント] 動 [want to ...]…したい

今年の夏休みにしたいことリストを作ろう！



SETTING

ALT の先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、リストを作って発表しよう。



Let's Write

今年の夏休みにしたいことを書こう。

want to ... で「...したい」という意味。
want to のあとには、動詞の原形が続く。

A of B で「BのA」という意味。ここでは、「かき氷のいろいろな味」という意味になる。

My Summer Plans
私の夏休みの計画

GO: I want to go to a summer festival.

行く(ところ): 夏祭りに行きたい。

EAT: I want to eat many different flavors of shaved ice.

食べる(もの): いろいろな味のかき氷を食べたい。

SEE: I want to see fireworks with my friends.

見る(こと): 友だちといっしょに花火を見たい。

with ... で「...と(いっしょに)」「...とともに」という意味。ここでは、「私の友だちと(いっしょに)」という意味。よく使うフレーズ。



Let's Talk

今年の夏休みにしたいことを発表しよう。
発表が終わったら、聞き手は質問しよう。

例

質問① (夏祭りについて)

A : When is the summer festival?

(A : 夏祭りはいつですか。)

B : It's on July 30.

(B : 7月30日です。)

質問② (かき氷について)

A : What's your favorite flavor of shaved ice?

(A : あなたのお気に入りのかき氷の味は何ですか。)

B : I like lemon.

(B : 私はレモンが好きです。)

Lesson

4

Let's Write

解答例

My Summer Plans
私の夏休みの計画

GO: I want to go to a stadium.
行く(ところ): (スタジアムに行きたい。)

EAT: I want to eat a hot dog.
食べる(もの): (ホットドッグを食べたい。)

SEE: I want to see a baseball game.
見る(こと): (野球の試合を見たい。)

Let's Talk

解答例

A: Do you often watch baseball games?

(A : あなたはよく野球の試合を見るのですか。)

B: Yes, I do.

(B : はい、見ます。)

A: Are you a Tigers fan?

(A : あなたはタイガースのファンですか。)

B: Yes, I am.

(B : はい、そうです。)

Words

重要 □ different [ディファレント] 形 いろいろな

フードコートの店内放送



SETTING

なつみ
夏海は昼食を食べるために、ショッピングモールのフードコートに来ています。



Listen

メニューの説明を聞いて、必要な情報をとらえよう。



SCRIPT

Sales person:

販売員:

Welcome to Green Food Court! Today we recommend three dishes.

グリーンフードコートへようこそ!

今日は3つの料理をおすすめします。

First, we recommend chicken *ramen* from Tao. You can choose one of three

まず、「タオ」のチキンラーメンをおすすめします。

ゆで卵、揚げたにんにく、コーンの3つの

toppings – a boiled egg, fried garlic, or corn. It's ten dollars. Today you get a drink

トッピングから1つを選ぶことができます。

値段は10ドルです。今日は無料で飲み物を1つさし

for free.

あげます。

We also recommend the tuna sandwich from BC-Wich. Today you can choose

「BCウィッチ」のツナサンドイッチもおすすめですよ。

今日は、タマネギ、アボカド、

one of three toppings: onions, avocado, or lettuce. It's six dollars. You get a free cup

レタスの3つのトッピングから1つを選ぶことができます。

値段は6ドルです。無料の温かいスープを1杯

of hot soup.

さしあげます。

Finally, we recommend pizza from Napoli. Each pizza starts with tomato sauce

最後に、「ナポリ」のピザをおすすめします。

ピザには、すべてトマトソースとチーズがついていま

and cheese. Then you choose a topping – sausage, shrimp, or mixed vegetables.

そして、ソーセージ、エビ、ミックスベジタブルからトッピングを1つ選びます。

One pizza is nine dollars. You get a free dessert with it.

ピザは1枚9ドルです。

無料のデザートをお付けします。

Enjoy one of Green Food Court's specials today!

今日はグリーンフードコートのおすすめを1つ、どうぞお楽しみください!

解答例

	① Tao (「タオ」)	② BC-Wich (「BCウィッチ」)	③ Napoli (「ナポリ」)
おすすめのメニュー	チキンラーメン (chicken ramen)	ツナサンドイッチ (tuna sandwich)	ピザ (pizza)
トッピング	ゆで卵 (boiled egg)、 揚げたにんにく (fried garlic)、コーン (corn)	タマネギ (onions)、 アボカド (avocado)、 レタス (lettuce)	ソーセージ (sausage)、 エビ (shrimp)、 ミックスベジタブル (mixed vegetables)
値段	10 ドル (ten dollars)	6 ドル (six dollars)	9 ドル (nine dollars)

1st Listening

①～③のお店の説明を聞いて、メニューの情報をメモしよう。

2nd Listening

聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

3rd Listening

p.76 の SCRIPT を見ながら音声を確認しよう。

Think

あなたなら、どのメニューを注文しますか。
また、それはなぜですか。



解答例

理由 (Tao)

- ・ *Ramen is my favorite food.* (ラーメンは私の大好きな食べ物です。)
- ・ *I can get a free drink.* (私は無料の飲み物を1つもらえます。)

理由 (BC-Wich)

- ・ *Tuna sandwich is cheap.* (ツナサンドイッチは安いです。)
- ・ *I want fresh vegetables for lunch.* (私は昼食に新鮮な野菜がほしいです。)

理由 (Napoli)

- ・ *I want a dessert.* (私はデザートがほしいです。)
- ・ *I can share pizza with my friends.* (ピザは友達と取り分けすることが出来ます。)

Expressions を見て、よく使う表現を確認しよう。

Expressions

- topping トッピング
- boiled egg ゆで卵
- fried garlic
揚げたにんにく
- ten dollars 10ドル
- for free 無料で
- shrimp エビ
- mixed vegetables
ミックスベジタブル

メニューの説明を聞くときは、どんな項目に注意して聞いたらいかな。



BONUS 別の商品説明を聞いてみよう。

Sounds

次の単語を聞いて、強く発音する部分の○をぬりつぶそう。

解答



onion
(タマネギ)



sandwich
(サンドイッチ)



sausage
(ソーセージ)



avocado
(アボカド)

[avocado アボカド]

Words

- ☒ topping [タピング] 名 トッピング
- ☒ boiled [ボイルド] 形 ゆでた
- ☒ boiled egg [ボイルド エグ] 名 ゆで卵
- ☒ garlic [ガーリック] 名 にんにく
- ☒ fried garlic [フライド ガーリック]
名 揚げたにんにく
- 重要** ☒ dollar(s) [ダラ(ズ)] 名 ドル
- 重要** ☒ free [フリー] 形 無料の
- ☒ shrimp [シュリンプ] 名 エビ
- ☒ mixed [ミクスト] 形 混合の、混ぜた

フードコートでの注文



SETTING

ショッピングモールのフードコートで、
夏海がサンドイッチを注文しています。

Skit

A



Clerk
(店員)

^{ウド}
What would you like?
何になさいますか。

^{アイド} ^{チュード}
I'd like the tuna sandwich
アボカド入りのツナサンドイッチをください。
^{アヴォカド}
with avocado.

B



Natsumi
(夏海)

^{エニシング}
Do you want anything with it?
ごいっしょに何かいかがですか。

疑問文で用いると「何か」
という意味になる。

Um, orange juice and French fries,
^{エーと、オレンジジュースとフライドポテト}
please. How much is the total?
^{トータル}
合計はおいくらですか。

^{ピク}
It's ten dollars. Please pick up
10 ドルです。 ^{あちらのカウンターで} your order at that counter.
^{オーダ} ^{カウンタ}
文の品をお受け取りください。

Expressions

- A [注文を受ける]**
- What would you like?
(何になさいますか。)
 - Can I take your order?
(注文をお伺いしてもよろしいですか。)
 - It's ten dollars.
(10 ドルです。)
- B [注文する]**
- I'd like
(...をください。)
 - I want
(...がほしいです。)
 - How much is the total?
(合計はおいくらですか。)

Talk

サンドイッチを注文しよう。



Skit

① Skit をペアで演じてみよう。

② 下のメニューを使って、サンドイッチなどを注文しよう。

Ham and egg (ハムと卵)	\$4 (4 ドル)	Salad (サラダ)	\$3 (3 ドル)
Tuna with lettuce (ツナとレタス)	\$5 (5 ドル)	French fries (フライドポテト)	\$3 (3 ドル)
Bacon with tomato (ベーコンとトマト)	\$6 (6 ドル)	Cheesecake (チーズケーキ)	\$4 (4 ドル)

②

解答例

A: What would you like? (何になさいますか。)

B: I'd like the ham and egg sandwich. (ハムと卵のサンドイッチをください。)

A: Do you want anything with it? (ごいっしょに何かいかがですか。)

B: Salad, please. How much is the total? (サラダをください。合計はおいくらですか。)

A: It's seven dollars. (7ドルです。)

A: Can I take your order? (注文をお伺いしてもよろしいですか。)

B: Yes, please. I want the bacon sandwich with tomato. (はい、お願いします。私はトマト入りのベーコンサンドイッチがほしいです。)

A: Do you want anything with it? (ごいっしょに何かいかがですか。)

B: Um, salad and French fries, please. How much is the total? (えーと、サラダとフライドポテトをください。合計はおいくらですか。)

A: It's twelve dollars. (12ドルです。)

Role-play

① 教科書巻末の Role-play Sheet を使って、A・B の役割をペアで演じてみよう。

Role-play Sheet 教科書資料 pp.48-49

② よかった点を伝え合おう。

Words

☒ clerk [ク ラーク] 名 店員; 従業員

☒ What would you like?
何になさいますか。

☒ I'd [アイド] I would の短縮形

重要 ☒ would [ウド]

助 (…する) つもりだ、…しよう

☒ tuna [テューナ] 名 マグロ

☒ avocado [アヴォカドウ] 名 アボカド

重要 ☒ anything [エニシング]

代 (疑問文・条件文で) 何か

☒ total [トータル] 名 合計

重要 ☒ pick [ピク] 動 摘む

☒ pick up 取りに行く

重要 ☒ order [オーダ] 名 注文; 注文の品

☒ counter [カウンタ]

名 (銀行・商店などの) カウンター



SETTING

わかば中学校で、“What Am I?” クイズ大会が開催されています。陸たちと一緒に、出題者や解答者としてクイズ大会に参加しよう。

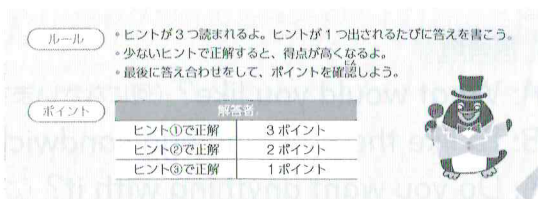
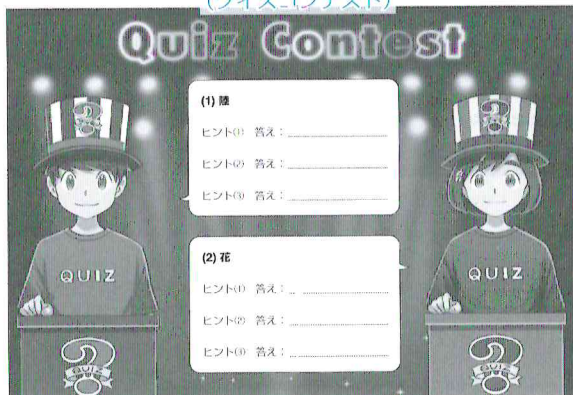
Step 1



これから出題者の陸と花がクイズを出します。それぞれ何になりきっているか当てよう。

解答 (1) shoe(靴) (2) airplane / plane(飛行機)

(クイズコンテスト)



ルール

- ・ヒントが3つ読まれるよ。ヒントが1つ出されるたびに答えを書こう。
- ・少ないヒントで正解すると、得点が高くなるよ。
- ・最後に答え合わせをして、ポイントを確認しよう。

ポイント

解答者

ヒント①で正解	3 ポイント
ヒント②で正解	2 ポイント
ヒント③で正解	1 ポイント



SCRIPT

Riku: 陸:

Let's start the quiz. クイズを始めましょう。

Hint 1: I walk a lot. ヒント1: 私はたくさん歩きます。

Hint 2: I can get very dirty. ヒント2: 私はとても汚れることがあります。

Hint 3: I work with my twin brother. ヒント3: 私は双子の兄弟と一緒に働きます。

What am I? ... 私はだれでしょう? ...

The answer is ... a shoe! 答えは...靴です!

Hana: 花:

Let's go to the next one. 次に行きましょう。

Hint 1: I have wings. ヒント1: 私は翼を持っています。

Hint 2: I travel around the world. ヒント2: 私は世界中を旅します。

Hint 3: You can fly with me. ヒント3: あなたは私と飛ぶことができます。

What am I? ... 私はだれでしょう? ...

The answer is ... an airplane! 答えは...飛行機です!

Step 2



Step 1 のクイズをもう一度聞こう。

(1) 陸と花がどんなヒントを言っていたか確認しよう。解答例 (略)

(2) 陸と花がヒントを言うときにどんな工夫をしていたか、ペアやグループで話し合おう。

解答例

聞き手がクイズを楽しめるように...

- ・最初の方は、すぐに答えがわからないようなヒントを出している。
- ・答えに導くようなヒントを徐々に出している。
- ・答えが全く想像できないようなヒントは出していない。
- ・答えが「もの」でも、人や生き物に使うような動詞を使って、答えをしぼりづらくしている。

Step



クイズを作ろう。

クイズを出すときは、
ヒントの内容や順番
に注意しよう。



(1) クイズにするものを決めよう。

解答例

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ☐ chair (いす) | ☐ desk (机) |
| ☐ shirt (ワイシャツ) | ☐ train (列車) |

(2) ヒントを3つ作って、出題する順番を考えよう。

解答例

例①(chair)

ヒント	出題順
I am very strong. (私はとても強いです。)	1
I am in the classrooms at school. (私は学校の教室の中にあります。)	3
I have four legs. (私は4本の足があります。)	2

例②(desk)

ヒント	出題順
I am in this classroom. (私はこの教室にあります。)	1
I am a rectangle. (私は長方形です。)	2
People put books and computers on me. (人々は私の上に本やコンピュータを置きます。)	3

例③(shirt)

ヒント	出題順
I am usually thin and light. (私はふつう薄くて軽いです。)	1
Students often wear me as part of their school uniforms. (生徒たちはよく制服の一部として私を着ています。)	3
I am always with you. (私はいつもあなたといます。)	2

例④(train)

ヒント	出題順
I can run fast. (私は速く走ることができます。)	1
I travel to many places. (私はたくさんの場所に旅をします。)	3
I can carry many people. (私はたくさんの人々を運ぶことができます。)	2

(3) ペアでクイズを出し合い、気づいたことをアドバイスしよう。

解答例

(略)

Goal



グループやクラスで、“What Am I?” クイズ大会をしよう。

ヒント①で正解した数	ヒント②で正解した数	ヒント③で正解した数	合計	ポイント
×3 ポイント	×2 ポイント	×1 ポイント		

Word Bank

【ものの名前や
状態など】(いす)
chair(机)
desk(ワイシャツ)
shirt(列車)
train

- light 軽い
- protect your feet [foot] あなたの足を守る
- useful in summer 夏に役立つ
- heavy 重い

- thin 薄い
- necessary for cooking 料理のために必要な
- thick 分厚い
- cool food 食べ物を冷やす

Words

重要 □ light [ライト] 形 軽い

重要 □ heavy [ヘヴィ] 形 重い

□ thin [シン] 形 薄い

□ protect [プロテクト] 動 守る

□ feet [フィート] 名 foot (足) の複数形

□ foot [フト] 名 足

重要 □ tell [テル] 動 知らせる

重要 □ useful [ユースフル] 形 役に立つ

重要 □ necessary [ネセセリ] 形 必要な

□ chair [チェア] 名 いす

□ desk [デスク] 名 机

□ shirt [シャート] 名 ワイシャツ

□ train [トレイン] 名 列車

確認問題 2

合計

100

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各4点)

- (1) thick _____ (2) cousin _____ (3) chair _____

(4) 赤ちゃん _____ (5) いろいろな _____ (6) 重い _____

2 日本語に合うように、() 内から適切な語を選んで○で囲みなさい。(各6点)

- (1) 私はこの前の日曜日に動物園に行きました。
I (go / went) to a zoo last Sunday.
- (2) この映画はすばらしかったです。
This movie (was / is) nice.
- (3) 私たちはギターを弾くのを楽しみました。
We enjoyed (play / playing) the guitar.
- (4) あなたはどこでバイオリンを練習しますか。
(When / Where) do you practice the violin?

3 日本語に合うように、_____ に適切な語を書きなさい。(各8点)

- (1) 私たちはアイスクリームを食べました。
We _____ ice cream.
- (2) 私は博物館でミカを見かけました。
I _____ Mika at the museum.
- (3) 私はカレーを食べたいです。
I _____ eat curry.
- (4) あなたはどこで野球をしますか。
_____ play baseball?

4 日本語に合うように、() 内の語や符号を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各10点)

- (1) 私たちは花火を見て楽しみました。(fireworks / enjoyed / we / seeing / .)

- (2) あなたはどこで勉強したいですか。(to / you / where / want / study / do / ?)

定期テスト対策 ①

合計

100

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(2点×6)

- (1) song _____ (2) cousin _____ (3) carry _____
 (4) よく _____ (5) 教える _____ (6) 言語 _____

2 日本語に合うように、 に適切な語を書きなさい。(4点×5)

- (1) このコンピュータを使ってはいけません。

_____ this computer.

- (2) 私は彼を^{かれ}知りません。

I _____ know _____.

- (3) あなたはテニス部に入っていますか。

_____ in the tennis club?

- (4) 私たちは昨年の夏に北海道に行きました。

We _____ Hokkaido last summer.

- (5) あなたは^{じゅう}柔道の練習をしますか。— はい、します。

_____ you _____ judo? — Yes, I do.

3 次の対話が成り立つように、 に適切な語を書きなさい。(4点×4)

- (1) _____ Aya play the piano? — No, she cannot.

- (2) _____ do you want to go? — I want to go to Tokyo.

- (3) _____ is this? — It is a school.

- (4) _____ is your birthday? — My birthday is May 3.

4 日本語に合うように、() 内の語 (句) や符号を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(5点×3)

(1) 私の父は英語を話せません。(English / my father / speak / can't / .)

(2) あれは私のギターです。(my / is / guitar / that / .)

(3) あなたはいくつのボールがほしいですか。(want / balls / you / many / do / how / ?)

5 次の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。(計 17 点)

Dinu: Do you know ① Sakura Momoko?

Jing: No. (②) is she?

Dinu: She's a character in this manga. Her nickname is Maruko.

Jing: Oh, I know her! She's friendly and funny. I like her anime.

Dinu: Me, too. I study Japanese with ③ it.

(1) 下線部①の人物はどのような人物だと述べられていますか。____ に適する日本語を書きなさい。(7点)

まるこというあだなの、

____ 漫画の登場人物。

(2) (②) に入る適切な語を 1 語で書きなさい。(4点)

(3) 下線部③が指す内容を本文から 2 語で抜き出しなさい。(6点)

6 次の(1)(2)について、あなた自身のことを紹介する英文を 1 つずつ書きなさい。(10点×2)

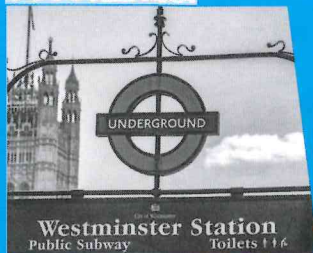
(1) 自分が好きなもの

(2) 自分が上手にできること



Ms. Brown's Family

ブラウン先生の家族



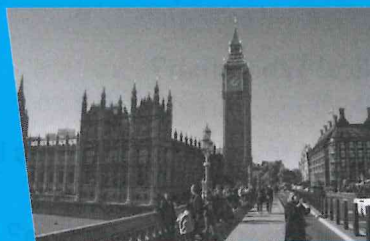
地下鉄ウェストミンスター駅(ロンドン)の出入り口



バグパイプ奏者。タータン(・チェック)のキルトを身に着けている。



ダブルデッカー。ロンドン市内を走る名物の2階建てバス。



エリザベスタワー(正式名称:旧 Clock Tower、現 Elizabeth Tower、通称:Big Ben)。イギリスの首都ロンドンにあるウェストミンスター宮殿(英国国会議事堂)の時計塔。



ロンドンタクシー

SCRIPT

① Ms. Brown is from the U.K. ② These are pictures of her hometown, London.

③ You can see a subway station, red buses, and black cars. ④ The black cars are London's famous taxis. ⑤ Do you know this clock tower? ⑥ It is Elizabeth Tower, or Big Ben.

⑦ Look at this man in a red skirt. ⑧ It is a kilt. ⑨ Kilts are traditional clothes from Scotland. ⑩ Scotland is one of the countries of the U.K.

⑪ What do you know about the U.K.?

① ブラウン先生はイギリス出身です。② これらは彼女の故郷、ロンドンの写真です。

③ 地下鉄の駅、赤いバス、そして黒い車が見えます。④ 黒い車はロンドンの有名なタクシーです。⑤ あなたはこの時計塔を知っていますか。⑥ それはエリザベスタワー、またはビッグベンです。

⑦ 赤いスカートをはいたこちらの男性を見てください。⑧ それはキルトです。⑨ キルトはスコットランドの伝統的な衣服です。⑩ スコットランドはイギリスの国のうちの1つです。

⑪ あなたはイギリスについて何を知っていますか。

Words

☐ (Ms. Brown)'s [名詞の所有格を作って] (ブラウン先生)の

1

ブラウン先生の家族 1



Scene

1

ブラウン先生が陸たちに家族の写真を見せています。



ブラウン先生のお母さんは何をしていますか。

美術を教えている



SCRIPT

Ms. Brown: Here are some pictures of my family.

ブラウン先生：ここに私の家族の写真があります。

Riku: Nice! Who's that?

陸：いいですね！そちらはどなたですか。

Ms. Brown: This is my mother. She lives in London.

ブラウン先生：これは私の母です。彼女の彼女はロンドンに住んでいます。

Riku: Where is she in this picture?

陸：この写真で、お母さんはどこにいますか。

Ms. Brown: She's in her studio. She teaches art. She has many

ブラウン先生：彼女は自分のアトリエにいます。美術を教えています。たくさんの生徒がいる

students.

んですよ。



Check

My mother lives in London. (私の母はロンドンに住んでいます。)

My mother teaches art. (私の母は美術を教えています。)

- 自分(たち)のこと(I, we)を**1人称**、相手のこと(you)を**2人称**といい、それ以外の人やものを**3人称**といいます。
- 主語が3人称単数(he, she, my mother など)の文では、一般動詞(be 動詞以外の動詞)に s や es をつけます。この形を**3人称単数現在形**といいます。

くらべてみよう

主語

動詞

I

live

in London. (私はロンドンに住んでいます。)



動詞に s(es) をつける

My mother

lives

in London. (私の母はロンドンに住んでいます。)

I, you 以外の単数

- 主語が3人称でも複数のとき(they など)は、動詞に s や es をつけません。

●s[es] のつけ方

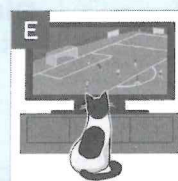
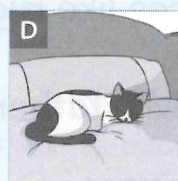
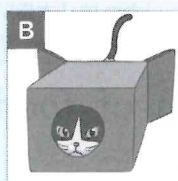
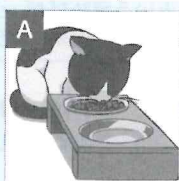
sをつける	likes plays uses など
esをつける	teaches goes など
yをiにかえてesをつける	studies など
不規則に変化	have → has など

Exercise

Listen ブラウン先生が、飼いネコのベティ (Betty) とサリー (Sally) について話しています。それぞれにあてはまる特徴を2つずつ選ぼう。

解答

(ベティ) ① Betty (C) (D) (サリー) ② Sally (B) (E)



- (1) 1日の生活についてペアで話そう。
(2) ペアで話したことを、他の人に伝えよう。



- 例 (1) A: What time do you get up, Yuki? (あなたは何時に起きますか、ユキ。)
B: I get up at six thirty. (私は6時30分に起きます。)
(2) I get up at seven. Yuki gets up at six thirty.
(私は7時に起きます。ユキは6時30分に起きます。)

<< No.1 >>

Ms. Brown: ① I have two cats, Betty and Sally. ② Betty loves balls. ③ She plays with her favorite ball every day. ④ In the evening, she sleeps on my bed. ⑤ My bed is nice and soft.

① 私は2匹のネコを飼っています、ベティーとサリーです。② ベティーはボールが大好きです。③ 彼女は毎日彼女のお気に入りのボールで遊びます。④ 晩に、彼女は私のベッドの上で眠ります。⑤ 私のベッドはすてきでやわらかいです。

<< No.2 >>

Ms. Brown: ① Sally likes boxes. ② She often gets in them. ③ She likes TV, too. ブラウン先生: ④ She watches football games on TV.

① サリーは箱が好きです。② 彼女はよくそれらに入り込みます。③ 彼女はテレビもまた好きです。④ 彼女はフットボールの試合をテレビで見ます。

Words

☒ London [ランドン] 名 ロンドン(地名)

☒ Betty [ベティ] 名 ベティー(名前)

☒ Sally [サリ] 名 サリー(名前)

☒ mother [マザ] 名 母

☒ live(s) [リヴ(ズ)] 動 住んでいる

Scene 2

ブラウン先生が写真を見せながら話しています。



ブラウン先生は誰を紹介していますか。

ブラウン先生の父

every は「すべての」という意味で、
あとに単数形の名詞が続く。

This is my father. He's a taxi driver. He knows
これは私の父です。 タクシーの運転手です。 ロンドンの

every street in London. He takes tourists to famous
あらゆる通りを知っています。 父は、 トウアリスツ ビッグベンのような名所に観光客を連れて行

take はたくさん
の意味があるが、
ここでは
「連れて行く」
という意味。

places like Big Ben.
プレイス イズ ライク ビグ ベン
きます。

big は「大きい」という意味だが、a big
fan で「大ファン」という意味になる。

My father is a big fan of football. He often
父はサッカーの大ファンです。 よくテレビで

watch 「見る」
の 3 人称単数
現在形は語尾
に es をつけ
る。

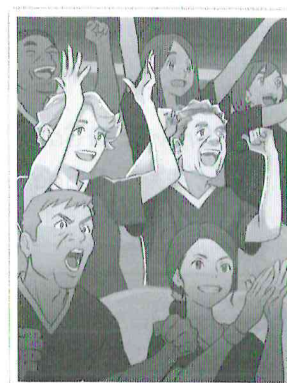
watches games on TV. He sometimes goes to the
試合を見えています。 ときどき母とスタジアムに行きます。

stadium with my mother. They wear their favorite
ゼイ ウェア ゼア
2人は試合のためにお気に入りのチームのユニ

team's uniform for the games.
ティームズ
フォームを着ます。

[55 words]

go 「行く」の 3 人称単数現在形は
語尾に es をつける。



Listen & Read

ブラウン先生のお父さんについて、話の内容に合うものにチェックしよう。

解答

① 職業



football player
(サッカー選手)



taxi driver
(タクシー運転手)

② 好きなこと



play
video games
(テレビゲームをする)



watch football
games
(サッカーの試合を見る)

Think
about
Yourself

身近な人について話そう。また、話したことを書いてみよう。



Lesson

5

解答例

• Miku is my best friend. She plays volleyball. She can jump really high.

(ミクは私の親友です。彼女はバレーボールをします。彼女は本当に高くとぶことができます。)

• My cousin is a chef. She can cook very well. Her tamagoyaki is really good.

(私のいとこは料理人です。彼女はとても上手に料理することができます。彼女の卵焼きは本当においしいです。)

Words

☒ tourist(s) [トゥアリスト[ツ]]

名 観光客

重要 ☒ place(s) [プレイス(イズ)] 名 場所

重要 ☒ like [ライク] 前 …のような

重要 ☒ they [ゼイ]

代 彼[彼女]らは[が]、それらは[が]

重要 ☒ wear [ウェア] 動 着ている

重要 ☒ their [ゼア] 代 彼(女)らの;それらの

重要 ☒ video [ヴィディオウ] 形 テレビ(用)の

☒ Big Ben [ビッグ ベン] 名 ビッグベン《英国国会議事堂の塔の上の大時計の鐘、またはその塔全体の名称》

Y ☒ father [ファーザ] 名 父

Y ☒ driver [ドライヴァ] 名 (車の)運転手

Y ☒ team [ティーム] 名 チーム

Y ☒ player [プレイヤー] 名 (運動)選手



Scene

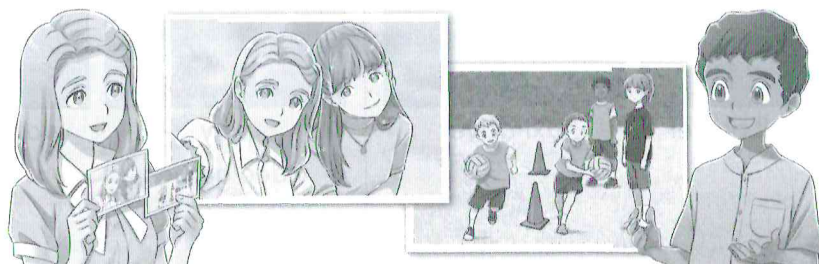
1

ブラウン先生の家族の写真をしながら、ディヌーが質問しています。



ブラウン先生の妹は何をしていますか。

- ・ 体育を教えている
- ・ (体育の)先生
- ・ ロンドンに両親と一しょに住んでいる



SCRIPT

Ms. Brown: This is my sister. Her name is Ann.

ブラウン先生： これは私の妹です。 ^{かの}彼女の名前はアンです。

Dinu: Does she live in London?

ディヌー： アンさんはロンドンに住んでいるのですか。

Ms. Brown: Yes, she does. She lives with our parents.

ブラウン先生： はい、そうです。 彼女は両親と一しょに住んでいます。

Dinu: What does she do?

ディヌー： アンさんは(ロンドンで)何をしていますか。

Ms. Brown: She's a teacher.

ブラウン先生： 彼女は先生です。

Dinu: Does she teach English, too?

ディヌー： アンさんも英語を教えているのですか。

Ms. Brown: No. She does not teach English. She teaches P.E.

ブラウン先生： いいえ。彼女は英語を教えていません。 体育を教えています。



Check

Does Ann live in London?

(アンはロンドンに住んでいますか。)

— Yes, she **does**. / No, she **does not**.

(← はい、住んでいます。/ いいえ、住んでいません。)

Ann does not live in London.

(アンはロンドンに住んでいません。)

- 主語が3人称単数^{しやう}のとき、「～は…しますか。」とたずねる文は〈**Does + 主語 + 動詞の原形 ...?**〉で表します。
- 動詞の原形とは、s[es]のつかない、もとの形(辞書の見出し語の形)のことです。
- 答えの文は、does not の短縮形 **doesn't** を使うこともできます。
- 主語が3人称単数のとき、「～は…しません。」と否定する文は〈**主語 + does not + 動詞の原形 ...**〉で表します。does not の短縮形 doesn't を使うこともできます。

Exercise

Listen ブラウン先生が、親友のマギー(Maggie)とスー(Sue)の写真を見せながら、陸と話しています。それぞれにあてはまるものを選びなう。

解答

(マギー) ① Maggie (A) (スー) ② Sue (C)



Talk 教科書の登場人物について、ペアでたずね合おう。

例 A: Does Hana play sports? (花はスポーツをしますか。)

B: Yes, she does. Look at page 27. She plays soccer.

(はい、します。27 ページを見てください。彼女はサッカーをします。)

《 No.1 》

Ms. Brown: I have two good friends, Maggie and Sue. They're twins. ブラウン先生：私には2人のよい友だちがいます、マギーとスーです。彼女たちは双子です。

Riku: What do they do? 陸：彼女たちは何をしていますのですか。

Ms. Brown: Maggie is a vet. She works at an animal hospital in London. She loves animals. ブラウン先生：マギーは獣医です。彼女はロンドンの動物病院で働いています。彼女は動物が大好きです。

Riku: Cool! I love animals, too. Does she have a pet? 陸：素晴らしいですね！私もまた動物が大好きです。彼女はペットを飼っているのですか。

Ms. Brown: No. She doesn't have any pets. ブラウン先生：いいえ。彼女は何もペットを飼っていないです。

《 No.2 》

Riku: How about your other friend, Sue? Does she work in London, too? 陸：もう1人のあなたの友だち、スーさんはどうですか。彼女もまたロンドンで働いているのですか。

Ms. Brown: Yes, she does. She's a teacher. ブラウン先生：はい、働いています。彼女は先生です。

Riku: What does she teach? 陸：彼女は何を教えているのですか。

Ms. Brown: She teaches art. She paints many beautiful pictures. ブラウン先生：彼女は美術を教えています。彼女は多くの美しい絵をかきます。

Words

重要 ☐ does [ダズ]

助 do ([疑問文をつくる]…しますか、[否定文をつくる]…しない)の3人称・単数・現在形

☐ doesn't [ダズント] does notの短縮形

重要 ☐ page [ペイジ] 名 ページ

☐ Ann [アン] 名 アン(名前)

☐ Maggie [マギ] 名 マギー(名前)

☐ Sue [スー] 名 スー(名前)

Scene 2

ブラウン先生の話聞いて、陸が質問しています。



2人は誰について話していますか。

- ・ブラウン先生の弟
- ・ピーター

Ms. Brown: This is my ^{ブラザ}brother, ^{ピータ}Peter. He studies music
ブラウン先生: これは私の弟、ピーターです。大学で音楽を勉強しています。

at university. He's in a rock band.
ロックバンドに入っています。

Riku: Oh, is he a ^{ギターリスト}guitarist?

陸: おや、ピーターさんはギタリストですか。

楽器名の前には必ず
the をつける。

Ms. Brown: No. He does not play the guitar.

ブラウン先生: いいえ。彼はギターを弾きません。

He plays the bagpipes, a traditional musical
bagpipes というスコットランドの伝統的な楽器を演奏します。
instrument in Scotland.

前に出た the
bagpipes を
指す。

Riku: Interesting! Does he play ^{ぜん}them in

陸: おもしろいですね! ピーターさんはコンサートでバグパイプを
concerts?
演奏しますか。

Ms. Brown: Yes, he does. You can watch his

ブラウン先生: はい、演奏しますよ。インターネットで彼の演奏を見ることができます。

performances on the internet.

[55 words]

bagpipes は複数の管(pipes)からなる楽器であるため、複数形になっている。また、楽器そのものとしては1つの楽器として捉えるため、a traditional instrument として、aをつけた単数として受けている。

on ... で「...で」という意味。on the internet で「インターネットで」という意味になる。また、母音(ア・イ・ウ・エ・オに近い音)で始まる語の前では、「ザ」ではなく「ズィ」と発音する。

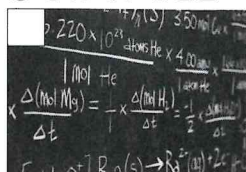


Listen & Read

(1) ピーターについて、話の内容に合うものにチェックしよう。

解答

① 学んでいること



math

(数学)



music

(音楽)

② 演奏する楽器



bagpipes

(バグパイプ)



drums

(ドラム)

(2) ピーターの演奏はどこで見ることができますか。 解答 インターネット上で見ることができます。

Think
about
Yourself

Part 1 の Think about Yourself で話した人物について、新しい情報を付け加えて紹介しよう。また、聞き手は質問しよう。



Lesson

5

解答例 A: Miku is my best friend. She plays volleyball. She is in a volleyball club. She can jump really high. (ミクは私の親友です。彼女はバレーボールをします。彼女はバレーボール部に入っています。彼女は本当に高くとぶことができます。)

B: Does she go to Wakaba Junior High School? (彼女はわかば中学校に行っているのですか。)

A: No, she doesn't. She goes to Midori Junior High School. (いいえ、行っていません。彼女はみどり中学校に行っています。)

A: My cousin is a chef. She can cook very well. She often makes Japanese food. Her tamagoyaki is really good. (私のいとこは料理人です。彼女はとても上手に料理することができます。彼女はよく日本食を作ります。彼女の卵焼きはとてもおいしいです。)

B: Does she work at a restaurant? (彼女はレストランで働いているのですか。)

A: Yes, she does. The restaurant is near Wakaba Station. (はい、そうです。そのレストランはわかば駅の近くににあります。)

Words

☑ university [ユニヴァースィティ]

名 大学

☑ guitarist [ギターリスト]

名 ギタリスト

☑ bagpipes [バグパイプス]

名 バグパイプ《スコットランドなどでよく使われる民族楽器》

☑ Scotland [スコットランド]

名 スコットランド

重要 ☑ them [ゼム]

代 彼(女)らを[に]、それらを[に]

重要 ☑ concert(s) [カンサト[ツ]]

名 演奏会

重要 ☑ performance(s)

[パフォーマンス(イズ)] 名 演奏

重要 ☑ internet [インタネット]

名 《the internet》インターネット

☑ Peter [ピータ] 名 ピーター《名前》

☑ brother [ブラザ] 名 兄、弟



Side Story

下校の準備を終えた陸が、ブラウン先生にあいさつをしています。



ブラウン先生が陸を呼び止めたのはなぜですか。

- ・忘れ物のタオルがあったから
- ・陸がタオルの忘れ物をしたと思ったから

SCRIPT

動詞から始める文を命令文という。ここでは、「待って」という呼びかけの意味。

...sで「…のもの」という意味になる。

Riku: Bye, Ms. Brown. See you tomorrow!

陸: さようなら、ブラウン先生。また明日！

Ms. Brown: Wait, Riku! Whose towel is this? Is it yours?

ブラウン先生: 待ってください、陸さん！ これはだれのタオルですか。あなたのですか。

Riku: No. It's not mine. It's Hana's.

陸: いいえ。私のではありません。花さんのです。

Ms. Brown: Oh, it's hers.

ブラウン先生: ああ、彼女のですか。

Is it...? には is を使って Yes か No で答える。ここでは、No のあとの、it is not が省略されている。

[24 words]



- ・「だれの…」とたずねるとき、**whose** を使います。
- ・〈**whose + 名詞**〉を文頭に置き、そのあとに疑問文の語順を続けます。

Exercise



Talk

Side Story や Word Bank を参考にして、わかば中学校の落とし物の持ち主をたずね合おう。



pencil case (筆箱)



dictionary (辞書)



water bottle (水筒)



bag (カバン)

解答例

A: Whose pencil case is this? (これはだれの筆箱ですか。)

B: It's Kate's. (ケイトさんのです。)

A: Oh, it's hers. (ああ、彼女のですか。)



Write

Talk

でたずねた文を書こう。

解答例 (略)

Word Bank

【身近なもの】



cap (帽子)



eraser (消しゴム)



key (鍵)



umbrella (かさ)

Words

重要 ☒ bye [バイ] 間 さようなら

重要 ☒ tomorrow [トモローウ] 副 あした(は)

重要 ☒ wait [ウェイト] 動 待つ

重要 ☒ whose [フーズ] 代 だれの

重要 ☒ towel [タウアル] 名 タオル

重要 ☒ yours [ユアズ] 代 あなたのもの

重要 ☒ mine [マイン] 代 私のもの

重要 ☒ hers [ハーズ] 代 彼女のもの

重要 ☒ bottle [バトル] 名 びん、ボトル

☒ water bottle [ウォータ バトル] 名 水筒

重要 ☒ key [キー] 名 鍵

Small
Talk

Plus+

Today's Topic

Who is your favorite character?

好きなキャラクターは？



Round 1

ペアで話そう！

会話の進め方

Today's Topic

A



Tips!

(リアクション+質問)

(質問の答え)

B

Expressions などを見て、
使う表現を確認しよう。

Expressions

性格など

- brave 勇ましい
- cheerful 元気のいい
- clever 利口な
- cute かわいい
- easygoing あくせくしない
- gentle 優しい
- honest 誠実な
- smart 頭のよい
- world-famous 世界的に有名な



Tips!

詳しくたずねてみよう！

相手が答えたキャラクターを好きな理由をたずねたり、どんなキャラクターなのか詳しく質問したりしよう。

B I like Mario. He's a video game character.

(私はマリオが好き。彼はテレビゲームのキャラクターだよ。)

A

Oh, I see.

(ああ、なるほど。)

Why do you like him?

(どうして彼が好きなの？)

対話例

Ms. Brown: Who is your favorite character? (ブラウン先生：あなたの好きなキャラクターはだれですか。)

Riku: I like Mario. He's a video game character. (陸：私はマリオが好きです。彼はテレビゲームのキャラクターです。)

Ms. Brown: Oh, I see. Why do you like him? (ブラウン先生：ああ、なるほど。どうして彼が好きなのですか。)

Riku: Well, he is funny and brave. He is also very talented. (陸：えーと、彼はおもしろくて勇敢です。彼はまたとても才能があります。)

Ms. Brown: What can he do? (ブラウン先生：彼は何ができますのですか。)

Riku: Lots of things! He can jump high. He can run fast, too (陸：たくさんです！彼は高くとぶことができます。彼はまた速く走ることができます。)

Round 2

ペアを変えて話そう！

話した人の数だけ星をぬりつぶそう。



- 言えなかった表現は調べてメモしておこう。
このあとの Small Talk で使えるかもしれないね。



Round 3

話題を変えて話そう！

Part 1, 2 の Small Talk のテーマで、もう一度話そう。

Part 1 友だちや先生、家族について

Part 2 好きな歌手やスポーツ選手について

Words

☑ cheerful [チアフル] 形 元気のよい

☑ clever [クレヴァ] 形 利口な

☑ easygoing [イーヰィ ゴウイング]
形 あくせくしない

☑ gentle [ジェントル] 形 優しい

☑ honest [アネスト] 形 誠実な

☑ world-famous [ワールド フェイマス]

形 世界的に有名な

☑ Mario [マーリオウ]

名 マリオ(キャラクターの名前)

☑ why [ホワイ] 副 なぜ

日本で人気のあるキャラクターを教えて!



SETTING

日本に興味のあるアン(ブラウン先生の妹)とオンラインで交流することになりました。
まず、アンがイギリスで人気のあるキャラクターを紹介します。

Watch

アンが話している様子
を見よう。



SCRIPT

Ann:

アン:

Hello, everyone. I'm Ann, Ms. Brown's sister. I read a lot of books and manga. I
こんにちは、みなさん。私はアン、ブラウン先生の妹です。私はたくさん本やマンガを読みます。私

love mystery novels. Here's a famous character from a mystery book in the U.K.
ミステリー小説が大好きです。こちらはイギリスのミステリー本の有名なキャラクターです。

This is Sherlock Holmes. He is a character from a world-famous book series.
こちらはシャーロック・ホームズです。世界的に有名な本のシリーズのキャラクターです。

He is a clever detective. He always looks at things carefully. He knows many strange
賢い探偵です。彼はいつも注意深く物事を見ています。たくさんの奇妙な事実を知ってい

facts. He solves many difficult problems.
ます。多くの難問を解決します。

Sherlock Holmes is a popular character in the U.K.
シャーロック・ホームズはイギリスで人気のキャラクターです。

Who is a popular character in Japan?
日本で人気のキャラクターはだれですか。

Read

アンの発表を聞きながら、メモを読もう。



前に出た
Sherlock
Holmes
を指す。

This is Sherlock Holmes. //

こちらはシャーロック・ホームズです。

人を紹介するときにも this や that を使う。
「こちらは(あちらは)…」という意味。

He is a character / from a world-famous

世界的に有名な本のシリーズのキャラクターです。

book series. //

He is a clever detective. //

賢い探偵です。

主語が I, you 以外の単数(3人称単数)で、現在の習慣や動作、状態を表すとき、一般動詞に s や es をつける。

He always looks at things carefully. //

彼はいつも注意深く物事を見ています。

He knows many strange facts. //

たくさんの奇妙な事実を知っています。

He solves many difficult problems. //

彼は多くの難問を解決します。

Sherlock Holmes / is a popular character in the U.K. //

シャーロック・ホームズはイギリスで人気のキャラクターです。

[43 words]

メモの内容を表にまとめよう。

解答

キャラクターの名前	(Sherlock Holmes) (シャーロック・ホームズ)
人柄など	- a (character) from a book series (本のシリーズのキャラクター) - a clever (detective) (賢い探偵)
具体的な 行動や様子	① looks at things (carefully) (注意深く物事を見る) ② (knows) many strange facts (たくさんの奇妙な事実を知っている) ③ solves many (difficult) (problems) (多くの難問を解決する)

Speak

次はあなたが、写真などを見せながら、日本で人気のあるキャラクターや人物を紹介しよう。

Step 1

Read を参考にして、紹介することを整理しよう。

解答例

キャラクターの名前	Mario (マリオ)
人柄など	- video game character (テレビゲームのキャラクター) - funny, brave (おもしろく、勇敢) - very talented (とても才能がある)
具体的な 行動や様子	- can jump high (高くとぶことができる) - can run fast (速く走ることができる) - plays many kinds of sports (tennis, golf) (たくさんの種類のスポーツ(テニスやゴルフ)をする)

Word Bank

【性格など】

- well-known
よく知られている
- tough
粘り強い、たくましい
- confident
確信した、自信のある
- mysterious
神秘的な、なぞめいた

Step 2

メモや原稿を書こう。

解答例

This is Mario. He is a video game character. He is funny and brave. He is also very talented. In some games, he can jump high. He can run fast, too. In other games, he plays many kinds of sports like tennis and golf. Everyone knows and loves Mario!

(こちらはマリオです。彼はテレビゲームのキャラクターです。彼はおもしろくて勇敢です。彼はとても才能があります。いくつかのゲームでは、彼は高くとぶことができます。彼はまた速く走ることもできます。ほかのゲームでは、彼はテニスやゴルフのようなたくさんの種類のスポーツをします。みんながマリオを知っていて、大好きです！)

Step 3

アンの動画をもう一度見よう。メモに書かれた記号を参考に、話すときにどんな工夫をしているか考えよう。

解答例 (略)

Step 4

メモや原稿に発表するときの留意点を書いて、発表の練習をしよう。

解答例 (略)

記号の例： / 意味の区切り // 間を入れる つなげて言う
 () リズムよく言う ▼ アクセントに注意する 強く言う

Step 5

クラスやグループで発表しよう。発表が終わったら、質問したり、感想を言ったりしよう。

解答例 (略)

Words

☐ series [スィア リーズ]

名 (出版物・番組などの) シリーズ(物)

☐ detective [ディ テク ティヴ] 名 探偵

重要 ☐ thing(s) [スィング(ズ)] 名 物; 事

☐ carefully [ケア フリ] 副 注意深く

重要 ☐ strange [スト レイン ザ] 形 不思議な

重要 ☐ fact(s) [ファクト(ツ)] 名 事実

☐ solve(s) [サルヴ(ズ)]

動 (問題などを) 解決する

重要 ☐ difficult [ディ フィ カルト] 形 難しい

重要 ☐ problem(s) [プラ ブレム(ズ)] 名 問題

☐ well-known [ウェル ノウン]

形 よく知られている

☐ tough [タフ] 形 粘り強い、たくましい

☐ confident [カン フィ デント]

形 確信した、自信のある

☐ mysterious [ミス ティ アリアス]

形 神秘的な、なぞめいた

☐ Sherlock Holmes [シャーラク ホームズ]

名 シャーロック・ホームズ(イギリスの作家コナン・ドイルが生み出した名探偵)

Language Focus 3

3 人称単数現在形、
人称・人称代名詞など

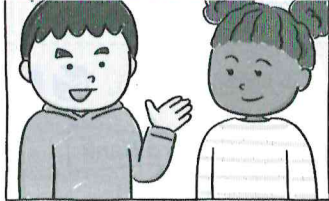
Lesson 5

Scene

『元気なおばあちゃん』

My grandmother is active.

(私のおばあちゃんは活発なんだ。)



[active 活発な]

She dances every day.

(彼女は毎日踊るよ。)



(まあ！)

(イェーイ！)



Everyone likes her performances.

(みんな彼女の演技が好きなんだ。)

Form

動画で
チェック！

1 3 人称単数現在形

主語が3人称で単数のとき、一般動詞(play, watch など)には s や es をつけます。

3 人称単数現在形

- ① s をつける
play (する)
→ plays/z/
- like (...を好む)
→ likes/s/
- ② es をつける
watch (注意して見る)
→ watches/iz/
- wash (洗う)
→ washes/iz/
- ③ y を i に変えて es をつける
study (勉強する)
→ studies/z/
- ④ 形を変える
have (持っている)
→ has

肯定文

Ann lives in London.

動詞に s をつける

(アンはロンドンに住んでいます。)

疑問文

Does Ann live in London?

文の最初に Does 動詞の原形 (もとの形)

(アンはロンドンに住んでいますか。)

— Yes, she does. / No, she does not.

短縮形は doesn't

(はい、住んでいます。 / いいえ、住んでいません。)

否定文

Ann does not live in London.

動詞の前に does not [doesn't]、動詞は原形

(アンはロンドンに住んでいません。)

2 人称・人称代名詞など

コミュニケーションの基本は話し手・書き手(1人称)と聞き手・読み手(2人称)です。それ以外は、すべて3人称になります。



同じ人・ものをさす代名詞でも、文中の位置によって形が違います。

			「…が」「…は」(主語)	「…の」	「…を」「…に」(目的語)	「…のもの」
1人称	単数	私	I	my	me	mine
	複数	私たち	we	our	us	ours
2人称	単数/複数	あなた/あなたたち	you	your	you	yours
3人称	単数	彼	he	his	him	his
		彼女	she	her	her	hers
		それ	it	its	it	-
	複数	彼ら、彼女ら、それら	they	their	them	theirs
	単数	代名詞以外(Ken など)	Ken	Ken's	Ken	Ken's
	複数	代名詞以外(cats など)	cats	cats'	cats	cats'

競技会場の注意事項



SETTING

なつみ
夏海はマツトが出場するカーリング大会
の競技会場に来ています。

Listen

会場のアナウンスを聞いて、要点をとらえよう。



SCRIPT

Staff:

スタッフ:

Welcome to the eighth All-City Curling Championship. Here are some
第8回全市カーリング選手権大会へようこそ。 お知らせがごございます。

reminders.

Please be quiet during each throw. Loud cheers can disturb the players. You can
ストーンを投げる間はお静かに願います。 大声の声援は選手の妨げになる場合があります。 なお、

clap after the stone stops.

ストーンが止まってからは拍手が可能です。

You can take pictures at any time, but do not use a flash. You can take videos
写真撮影はいつでも可能ですが、フラッシュは使用しないでください。 個人での使用を目的として動

for personal use, but do not post them online.

画を撮影することは可能ですが、ネットへの投稿はお控えください。

Please put your bags under your seat. Watch your belongings at all times.

荷物は座席の下に置いてください。

常に持ち物にはご注意ください。

You cannot eat in your seats, but you can drink. Restrooms are on the first floor.

座席での食事はできませんが、飲み物を飲むことは可能です。

トイレは1階にごございます。

Please enjoy yourself.

では、お楽しみください。

解答



(×)



(×)



()



(×)



(×)



()

1st Listening

アナウンスを聞いて、競技会場でしてはいけないことに×をつけよう。

2nd Listening

聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

3rd Listening

p.100 の SCRIPT を見ながら音声を確認しよう。

Think

スポーツ観戦をするときに、ほかに注意しなければいけないことはありますか。



解答例

- put trash in trash cans (ごみはごみ箱の中に入れる)
- stay in your seat (席を立たない)
- don't take other people's space (ほかの人の場所をとらない)
- be on time (時間を守る)
- respect other fans (ほかのファンを尊重する)

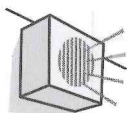
BONUS

別のアナウンスを聞いてみよう。

Sounds

次の英文を聞いて、強く発音されている単語をすべて○で囲もう。
気づいたことを話し合おう。

解答



- (1) Here are some reminders. (お知らせがございます。)
- (2) Watch your belongings at all times. (常に持ち物にはご注意ください。)
※ all times 可。
- (3) Restrooms are on the first floor. (トイレは1階にございます。)

[restroom トイレ floor 階]

発音の強弱から英語特有のリズムが生まれるんだね。



Words

- 重要** ☒ some [サム] **形** いくつかの
☒ reminder(s) [リマインダ(ズ)]
名 お知らせ

- 重要** ☒ during [デュアリング] **前** …の間じゅう

- 重要** ☒ each [イーチ] **形** それぞれの

- 重要** ☒ throw [スロウ] **名** 投球

- ☒ disturb [ディスターブ]

動 …をじゃまする

- ☒ clap [クラプ] **動** 拍手する

- 重要** ☒ any [エニ]

形 [肯定文で] どんな…も、どの…も

- 重要** ☒ personal [パーソナル] **形** 個人的な

- ☒ seat(s) [スイート[ツ]] **名** 席

- ☒ belongings [ビローンギングズ]

名 持ち物

- ☒ here [ヒア] **副** ここに

- ☒ under [アンダ] **前** …の下に



スケート場のイベント

SETTING

スケート場の入り口で、9月のイベントの案内が配布されています。

CITY ICE RINK

JOIN US! MONTHLY SCHEDULE SEPTEMBER

Sat
7th

Jewelry Rink Light Show
 You can enjoy skating on a colorful twinkling ice rink.
 - Time: 4:00 p.m. – closing
 - Tickets: Adult \$4 / Child \$2
 - Buy \$5 at the shop, and get a 50% discount ticket.

Sun
8th

Let's Try Curling!
 The Ice Fairies, a curling team, will teach the sport to you.
 - Time: Twice a day at 10:00 a.m. and 2:00 p.m.
 - Tickets: Adult \$5 / Child \$2
 - Please reserve on our website.

Sat
21st

Ice Hockey Matches
 Teams from local high schools will play matches.
 - Time: 10:30 a.m. – 12:00 p.m. / 2:00 p.m. – 3:30 p.m.
 - Tickets: Get your free tickets from our website.

Sun
22nd

Light and Music on Ice
 Various skaters perform to music.
 - Time: 4:00 p.m. – 6:00 p.m.
 - Tickets: Adult \$10 / Child \$5
 - Join the lottery on our website and get a discount.




For more information, visit our website.

参加しませんか！ 月ごとの予定 9月 市営アイススケート場	
7日(土)	ジュエリーリンクライトショー 色とりどりに輝くアイススケート場でスケートをお楽しみいただけます。 - 時間：午後4時～閉館 - 入場券：おとな4ドル／子ども2ドル - 店で5ドル購入すると、50%割引チケットがもらえます。
8日(日)	カーリングに挑戦しよう！ カーリングチーム「アイスフェアリーズ」がカーリングを教えてください。 - 時間：1日2回、午前10時と午後2時 - 入場券：おとな5ドル／子ども2ドル - ウェブサイトで予約してください。
21日(土)	アイスホッケーの試合 地元の高校のチームが試合を行います。 - 時間：午前10時30分～午前12時／午後2時～午後3時30分 - 入場券：ウェブサイトから無料の入場券を入手してください。
22日(日)	氷上の光と音楽 いろいろなスケーターが音楽に合わせて演技します。 - 時間：午後4時～午後6時 - 入場券：おとな10ドル／子ども5ドル - ウェブサイトでくじに参加して割引を受けましょう。
詳細については、ウェブサイトを訪れてください。	

Read

だれ 誰にどのイベントをすすめるとよいか考えよう。



①



- ・スポーツが好き
- ・自分で体験してみたい
- ・日曜日の午後は予定がある

②



- ・氷の上を滑^{すべ}ったことがない
- ・お得なチケットがあるとうれしい
- ・土曜日は予定がある

③



- ・スケートショーが見たい
- ・アイスホッケーのファン
- ・日曜日は出かけられない

④



- ・友だちと3人で遊びに行きたい
- ・予算は合計 25 ドル
- ・日曜日の午前は予定がある

解答例

①

Jewelry Rink Light Show (ジュエリーリンクライトショー)

- アイスクスケートを楽しむことができる
- 土曜日に開催^{さい}される

Let's Try Curling! (カーリングに挑戦しよう!)

- カーリングを体験することができる
- 日曜日の午前中なら参加できる

②

Let's Try Curling! (カーリングに挑戦しよう!)

- 人に教えてもらいながら、氷の上を滑る体験ができる
- Light and Music on Ice に比べてチケット代が安い
- 日曜日に開催される

Light and Music on Ice (氷上の光と音楽)

- スケートのショーを楽しむことができる(自分が滑るわけではない)
- ウェブサイトの抽選^{ちゆうせん}に参加すると、チケットが割引になるかもしれない
- 日曜日に開催される

③

Ice Hockey Matches (アイスホッケーの試合)

- アイスホッケーの試合が複数行われる
- 土曜日に開催される
- ※日曜日に Light and Music on Ice が開催されるので、予定を調整できるかたずねる。

④

Jewelry Rink Light Show (ジュエリーリンクライトショー)

- チケットが1人4ドル(3人で12ドル)
- 店で5ドル以上買い物をする、チケットが1枚50%引きになる(例: 商品15ドル+チケット6ドル=21ドル)
- 土曜日に開催される

Let's Try Curling! (カーリングに挑戦しよう!)

- チケットが1人5ドル(3人で15ドル)
- 日曜の午後2時に開催される

Ice Hockey Matches (アイスホッケーの試合)

- ウェブサイトですし込めばチケットが無料になる
- 土曜日に開催される

join 参加する monthly schedule 月ごとの予定 ice rink アイススケート場 jewelry 宝石 show ショー skating スケート
colorful twinkling 色とりどりに輝く closing 閉館 ticket 入場券 adult おとな child 子ども discount 割引 curling カーリング
the Ice Fairies (チーム名) will ... (する) でしょう twice 2回 reserve 予約する website ウェブサイト ice hockey アイスホッケー
local 地元の match 試合 various skaters いろいろなスケーター perform 演技する lottery くじ information 情報 visit 訪れる

確認問題 3

合計

100

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各4点)

- (1) place _____ (2) wait _____ (3) fact _____
(4) 母 _____ (5) 着ている _____ (6) 演奏 _____

2 日本語に合うように、() 内から適切な語を選んで○で囲みなさい。(各6点)

- (1) マナは7時に起きます。
Mana (get / gets) up at seven.
(2) あなたのお父さんはギターを弾きますか。
Does your father (play / plays) the guitar?
(3) 彼は一輪車を持っていません。
He (don't / doesn't) have a unicycle.
(4) これはだれの本ですか。— それは私のものです。
(Who / Whose) book is this? — It's (mine / me).

3 日本語に合うように、____ に適切な語を書きなさい。(各6点)

- (1) ケンタは数学が好きです。彼はよくそれを図書館で勉強しています。
Kenta _____ math. He often _____ it at the library.
(2) カナは毎日ピアノを弾いていますか。— はい、弾いています。
_____ Kana _____ the piano every day? — Yes, she _____.
(3) 彼は日本に住んでいません。
He _____ in Japan.
(4) これはだれの消しゴムですか。あなたのものですか。
_____ is this? Is it _____ ?

4 日本語に合うように、() 内の語(句)を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各7点)

- (1) 彼は毎日朝食を作っています。
(breakfast / he / every / makes) day.
_____ day.
(2) アヤカは腕時計を持っていません。
(a watch / not / Ayaka / have / does).
_____.
(3) あなたのお兄さんはバスケットボールをしますか。
(brother / does / basketball / your / play) ?
_____.
(4) あれはだれのバイオリンですか。
(that / whose / is / violin) ?
_____.

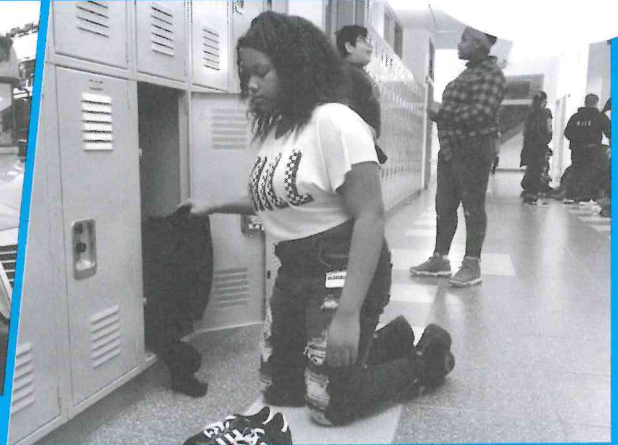


School Life in the U.S.A.

アメリカ(合衆国)の学校生活



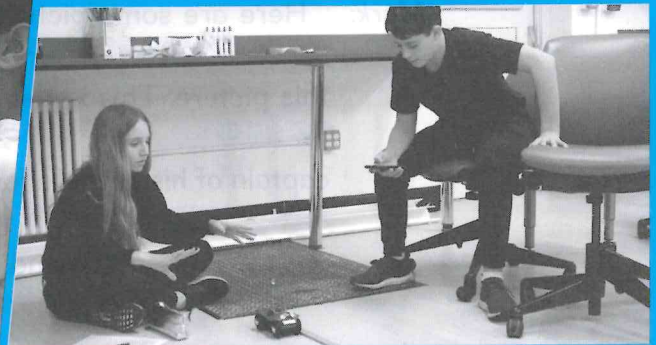
アメリカの中学生がスクールバスなどで登校する様子



アメリカの中学生がロッカーから荷物を取り出す様子



アメリカの中学校の音楽の授業の様子



アメリカの中学校の物理の授業の様子

SCRIPT

① Do you see the yellow bus? ② Where does the bus go? ③ It's a school bus. ④ In the U.S.A., many students start and end their school day on the bus. ⑤ Look at the girl in the yellow shirt. ⑥ She is at her locker. ⑦ She goes there between classes. ⑧ She gets books and other things for her next class. ⑨ Students in the U.S.A. usually have their own lockers.

⑩ What do you know about school life in other countries?

① 黄色のバスが見えますか。② そのバスはどこへ行くのでしょうか。③ それはスクールバスです。④ アメリカ合衆国では、多くの生徒たちがそのバスで彼らの学校の日を始め、終わります。⑤ 黄色のシャツを着た女の子を見てください。⑥ 彼女は彼女のロッカーにいます。⑦ 彼女は授業の間にそこへ行きます。⑧ 彼女は、次の授業のために本やほかのものを取ります。⑨ アメリカ合衆国の生徒たちはふつう彼ら自身のロッカーを持っています。

⑩ ほかの国々の学校生活についてあなたは何かを知っていますか。

Words

重要 ☐ life [ライフ] 名 生活



Scene

1

マークが花たちに、友だちのケ빈の写真を見せています。



ケ빈は何をしていますか。

アメリカンフットボール用のボールを投げている



SCRIPT

Mark: Here are some pictures of my friends in America. Look at
 マーク: ここにアメリカの友だちの写真が何枚かあります。この写真を

this picture. This is Kevin. He is throwing a football. He's the
 見てください。これはケビンです。彼は(アメリカンフットボール用の)ボールを投げているところです。

captain of his school's football team. He's really good at sports.
 彼は学校のアメリカンフットボールチームのキャプテンです。彼は本当にスポーツが得意です。

Ah I miss my friends.
 ああ、(アメリカの)友だちに会いたいな。



Check

Kevin is throwing a football now.

(ケ빈は今、フットボールのボールを投げているところです。)

- 「(今)…しています」というときは、〈be 動詞 + 動詞の -ing 形〉で表します。これを**現在進行形**といいます。
- be 動詞は主語によって使い分けます。

くらべてみよう

Kevin	throws	a football. (ケ빈はフットボールのボールを投げます。)
	↓ ing をつける	
Kevin	is throwing	a football now. (ケ빈は今、フットボールのボールを投げているところです。)
	be 動詞 主語に合わせる	動詞の ing 形

- 動詞の -ing 形の作り方

語尾に -ing (ほとんどの動詞)	play → play ing , study → study ing
語尾の e をとって -ing	use → us ing , write → writ ing
語尾の 1 文字を重ねて -ing	run → run ning , get → get ting

- 〈強く発音する短い母音+子音字〉で終わる動詞は、**語尾の1文字**を重ねて **-ing** をつけます。
 ※短い母音とは、のばしたり、「アイ」のように2重にならない母音のことです。

Exercise

Listen マークが、アメリカにいる友だちの写真をいながら話しています。ジョン(John)、エミリー(Emily)、ブライアン(Brian)にあてはまる人物を選ぼう。

解答

John (F)

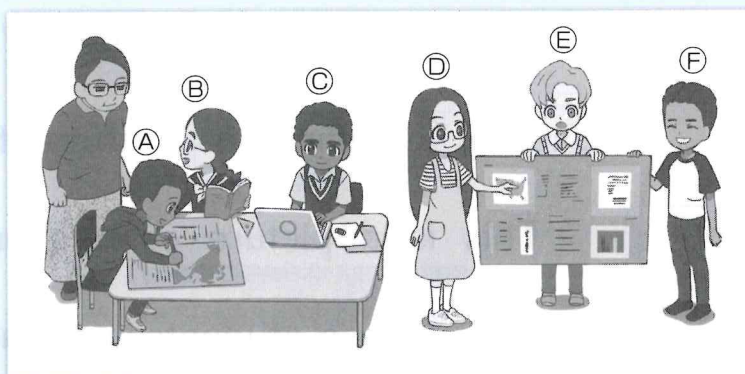
(ジョン)

Emily (B)

(エミリー)

Brian (C)

(ブライアン)



Speak **Listen** の絵を見て、それぞれの人物が何をしているか説明しよう。

例 This student is pointing at the poster. (この生徒はポスターを指さしています。)

Mark:

マーク:

① This is a picture of a history class at my friends' school in America.
 ② Students are working on projects. ③ Three of my friends are in this picture.
 ④ John is practicing his presentation. ⑤ He is holding a poster. ⑥ He is standing on the right.
 ⑦ Emily is making a poster with her classmate. ⑧ She is holding a book. ⑨ She is talking with the teacher. ⑩ Brian is writing a report. ⑪ He is using a computer.

① これは私の友だちのアメリカの学校での歴史の授業の写真です。② 生徒たちはプロジェクトに取り組んでいます。③ 私の友だちの3人がこの写真にいます。④ ジョンは彼の発表の練習をしているところです。⑤ 彼はポスターを持っています。⑥ 彼は右側に立っています。⑦ エミリーは彼女のクラスメイトとポスターを作っているところです。⑧ 彼女は本を持っています。⑨ 彼女は先生と話しています。⑩ ブライアンはレポートを書いているところです。⑪ 彼はコンピュータを使っています。

Words

重要 ☐ student [スチューデント] 名 生徒

重要 ☐ point(ing) [ポイント[ティング]]

動 指さす

重要 ☐ poster [ポウスタ] 名 ポスター

☐ Kevin [ケヴィン] 名 ケビン(名前)

☐ John [ジャン] 名 ジョン(名前)

☐ Emily [エミリ] 名 エミリー(名前)

☐ Brian [ブライアン] 名 ブライアン(名前)

Y ☐ now [ナウ] 副 【ふつう、文の途中・終わり】今

Scene 2

ケビンから送られてきた写真を見せながら、マークが話しています。

?

マークは何の写真を見せていますか。

授業の間の短い休み時間(の写真)

everyone は「みんな」という意味だが、単数形。そのため、have も 3 人称単数現在形の has になる。

At Kevin's school, students choose their own

ケビンの学校では、生徒が自分の授業を選びます。

classes. Everyone has a different schedule.

一人ひとり時間割が異なります。

this の複数形。「これらのもの(人)」の意味。近くの複数の人やものを指す。

This is a picture of a short break between

これは、授業の間の短い休み時間の写真です。

classes. These students are walking to their next

生徒たちは次の授業に向かって歩いています。

class. The boy is going to his music class. He is

男の子は音楽の授業に行くところです。

holding a flute case. The girl is carrying her gym

ケースを持っていますね。

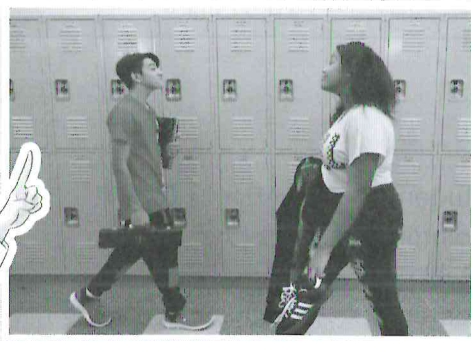
女の子は体育の授業に体育館シューズを持っていくとこ

shoes to P.E. class.

ろです。

[55 words]

shoe 「くつ」は2つで1セットのため、常に shoes (複数形)で表す。



Listen & Read

(1) 左ページの写真の中の生徒たちが向かっている場所を選ぼう。

解答

- ① Boy(C) ② Girl(D)
(男の子) (女の子)



flute lesson
(フルートのレッスン)



gymnastics lesson
(体操のレッスン)



music class
(音楽の授業)



P.E. class
(体育の授業)

(2) ケビンの学校の時間割にはどんな特徴がありますか。

解答 ・生徒が自分の授業を選ぶ ・一人ひとりの時間割が異なる

Think
about
Yourself

海外の人に話すつもりで、休み時間や昼休みにしていることについて、写真を見せながら説明しよう。また、話したことを書こう。



Lesson

6

解答例 例①(席で友だちと話す生徒の写真)

This is a picture of a short break between classes. I am talking with my friends in the classroom. We study in the same classroom all day long. (これは授業の間の短い休み時間の写真です。私は教室で友だちと話しています。私たちは一日中同じ教室で勉強します。)

例②(昼休みの図書館)

This is a picture of lunch break at the library. Some students are reading books. Others are studying. (これは図書館での昼休みの写真です。本を読んでいる生徒たちもいます。勉強している生徒たちもいます。)

Words

重要 □ choose [チューズ] 動 選ぶ

重要 □ own [OWN] 形 (所有を強調して) 自分(自身)の

重要 □ has [ハズ] 動 have(ある)の3人称・単数・現在形

□ schedule [スケジュール] 名 (学校の)時間割

重要 □ break [ブレイク] 名 休憩

重要 □ between [ビトウィーン] 前 (2つのもの・2人・2つの時刻)の間に[で、を、の]

重要 □ these [ズィーズ] 形 これらの

重要 □ next [ネクスト] 形 (時間的に) 次の

重要 □ hold(ing) [ホウルド[ディング]] 動 (手などでしっかり)持っている

□ flute [フルート] 名 フルート

□ class(es) [クラス(イズ)] 名 授業

□ everyone [エヴリワン] 代 みんな(単数として扱う)

□ boy [ボーイ] 名 男の子

□ girl [ガール] 名 女の子



Scene

1

マークと花が、ケビンの学校の写真を見ながら話しています。



ケビンの学校では、どこで昼食を食べますか。 (学校の) カフェテリア



SCRIPT

Mark: These are pictures of Kevin's school at lunchtime.

マーク：これらは昼食の時間のケビンの学校の写真だよ。

Hana: Are the students eating in the classroom?

花：生徒たちは教室で食べているの？

Mark: No, they aren't. They're eating in the school cafeteria.

マーク：いいえ。彼らは学校のカフェテリアで食べているんだ。

Hana: Cafeteria? Our school doesn't have a cafeteria. What is the boy

花：カフェテリア？私たちの学校にカフェテリアはないね。こちらの写真で、男の

doing in this picture?

子は何をしているところかな？

Mark: He is choosing his lunch.

マーク：彼は昼食を選んでるところだよ。



Check

Are the students eating lunch in the classroom?

(生徒たちは教室で昼食を食べていますか。)

— Yes, they are. / No, they are not. (はい、食べています。/ いいえ、食べていません。)

- 「(今)…していますか。」とたずねるときは、〈**be 動詞+主語+動詞の-ing 形 ...?**〉で表します。
- 現在進行形の疑問文には、be 動詞を使って答えます。

くらべてみよう

The students are eating lunch in the classroom. (生徒たちは教室で昼食を食べています。)

↓ be 動詞を主語の前に出す

Are the students eating lunch in the classroom? (生徒たちは教室で昼食を食べていますか。)

↓ be 動詞を使って答える ↓

— Yes, they are. / No, they are not. (はい、食べています。/ いいえ、食べていません。)

- Whatで始まる現在進行形の疑問文は、〈**What + be 動詞+主語+動詞の-ing 形 ...?**〉で表し、「(今)何をして…していますか。」という意味になります。答えるときは、進行形の文で具体的に答えます。

What are you doing? — I am eating dinner.

「何」

疑問文の語順

進行形の文で答える

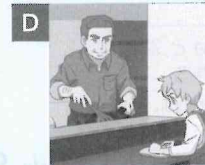
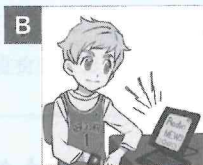
- 現在進行形の否定文は、〈**be 動詞+ not +動詞の-ing 形**〉で表します。

Exercise

 **Listen** マークが、お母さんと電話をしています。マークがしていることを選ぼう。

解答

① (B) ② (D)



Talk

教科書の中から絵を1つ選んで、ペアでクイズを出し合おう。答えるときは相手に質問をして、何ページの絵について話しているか当てよう。



例

A: Who's in the picture?

(絵の中にはだれがいますか。)

B: Kate and Dinu.

(ケイトとディヌです。)

A: Is Kate talking about her iguana?

(ケイトは彼女のイグアナについて話していますか。)

B: Yes, she is.

(はい、話しています。)

A: Are you looking at page 31?

(あなたは31ページを見えていますか。)

B: Yes, I am.

(はい、見えています。)

《 No.1 》

Mark: Hello? マーク：もしもし。

Mark's mother: Mark? マークの母：マーク？

Mark: Yes, Mom. マーク：そうだよ、お母さん。

Mark's mother: Are you watching TV right now? マークの母：あなたは今テレビを見ているところなの？

Mark: No, I'm not. マーク：いや、見ていないよ。

Mark's mother: Then what are you doing? マークの母：それならあなたは何をしているところなの？

Mark: I'm listening to the news on my computer. マーク：私は自分のコンピュータでニュースを聞いているところだよ。

《 No.2 》

Mark: Hello? マーク：もしもし。

Mark's mother: Hi, Mark. It's Mom. Are you cooking right now? マークの母：やあ、マーク。お母さんよ。あなたは今料理しているところなの？

Mark: No, I'm not. Dad is cooking dinner. マーク：いや、していないよ。お父さんが夕食を作っているところだよ。

Mark's mother: Then what are you doing? マークの母：それならあなたは何をしているところなの？

Mark: I'm doing my math homework. マーク：私は自分の数学の宿題をしているところだよ。

Words

☐ they're [ゼイア] they areの短縮形

☐ aren't [アーント] are notの短縮形

Scene 2

花が写真を見ながらマークに質問しています。

?

2人はどんな写真を見えていますか。

- ・昼休みの(カフェテリアの)写真
- ・昼食を食べている生徒の写真

Some と対比して使う
Others は、「(一方で)…な人もいる」という意味になる。

「カフェテリア」という意味。ここでは、学校の中にあるセルフサービスの食堂を指す。

キャフェテリア

Mark: **Some** students buy lunch at the cafeteria.

マーク: 昼食をカフェテリアで買う生徒もいるよ。

Others bring lunch from home.

家から持ってくる生徒もいるね。

What kind of ... で、「何の種類…」という意味になる。

Hana: **What kind of** food do they bring from home?

花: どのような食べ物を家から持ってくるの?

文頭でコンマ(,)といっしょに使う Well は、「えーと」という会話をつなぐ表現。

Mark: **Well,** sandwiches and fresh fruit are common.

マーク: えーと、サンドイッチと新鮮な果物がふつうだね。

Hana: **Is this boy** eating a sandwich?

花: この男の子はサンドイッチを食べているところ?

前に出た a taco を指す。

Mark: **No,** he is not. He is eating a taco. **It's a**

マーク: 違うよ。彼はタコスを食べているところだよ。タコスは

popular Mexican food.

(アメリカで)一般的なメキシコ料理だよ。

[48 words]



Listen & Read

(1) ケビンの学校の生徒たちの昼食にあてはまるものにチェックしよう。

解答



bring from home
(家から持ってくる)



eat school lunch
(給食を食べる)



buy at the cafeteria
(カフェテリアで買う)



eat at home
(家で食べる)

(2) 生徒たちがよく家から持って来る食べ物は何ですか。

解答 サンドイッチ、新鮮な果物

Think
about
Yourself

海外の人に話すつもりで、学校の昼食について、写真を見せながら説明しよう。また、聞き手は質問しよう。



Lesson

6

解答例 例① (給食のカレーを食べている生徒の写真)

A: This is a picture of our school lunch. The students are eating curry and rice. Everyone eats the same thing. (これは私たちの給食の写真です。生徒たちはカレーライスを食べています。みんなが同じものを食べます。)

B: Where are the students eating lunch? (生徒たちはどこで昼食を食べているのですか。)

A: They are eating in their classroom. (彼らは自分たちの教室で食べています。)

例② (給食を配膳している写真)

A: In this picture, students are serving lunch. Students bring food from the school kitchen. They serve lunch to other students. (この写真では、生徒たちは昼食を出しています。生徒たちは給食室から食べ物を持ってきます。彼らはほかの生徒たちに昼食を配膳します。)

B: Are they serving rice? (彼らは米を配膳していますか。)

A: No, they are not. They are serving noodles. (いいえ、していません。彼らは麺類を配膳しているところです。)

Words

☑ some ..., other(s) ~

…もいれば[あれば]、～もいる[ある]

☑ cafeteria [キャフェテリア]

名 カフェテリア《セルフサービスの食堂;
欧米では学校・会社などでよく見られる》

重要 ☑ other(s) [アザ(ズ)] 代 ほかのもの[人]

重要 ☑ bring [ブリング] 動 (物を)持ってくる

重要 ☑ kind [カインド] 名 種類

重要 ☑ common [カモン] 形 普通の

☑ Mexican [メクシカン]

形 メキシコ(人)の

☑ taco [ターコウ] 名 タコス《料理》

☑ buy [バイ] 動 買う



Side Story

花とマークが休み時間に話しています。



マークがわくわくしているのはなぜですか。

次の水曜日の昼食で、デザートを選ぶことができるから。

SCRIPT

can ... で
「...できる」と
いう意味。

Hana: We **can** choose our dessert at lunch next Wednesday.

花: 次の水曜日の昼食では、デザートを選ぶね。

Mark: I know. I'm **so** excited!

マーク: そうだね。とてもわくわくしているよ!

so ... で「とても...」という意味になり、
後ろの語を強調する。ここでは、「と
てもわくわくする」という意味になる。

Hana: Which do you want, apple pie or chocolate cake?

花: アップルパイとチョコレートケーキ、どちらがほしい?

Mark: I want chocolate cake. I **can't** wait!

マーク: チョコレートケーキがほしいな。待ちきれないよ!

(cannot の短縮形。)

[30 words]



- 「どちらが…」とたずねるとき、**which** を使います。
- 「AとBのどちらが…ですか。」とたずねるときは、**or** (または) を使い、Which で始まる疑問文のあとに、〈**A or B?**〉の形を続けます。

Exercise



Talk

Side Story を参考にして、どちらの食べ物がほしいかペアでたずね合おう。

①



pasta



pizza

②



bread



rice

③



French fries



salad

④



cake



ice cream

解答例 A: Which do you want, pasta or pizza? (パスタとピザ、どちらがほしい?)

B: I want pasta [pizza]. (パスタ[ピザ]がほしいな。)



Write

Talk

でたずねた文を書こう。

解答例 (略)

Words

重要 ☒ excited [イクサイティド] **形** わくわくした

重要 ☒ which [(ホ)ウィチ] **代** どちらを

重要 ☒ or [オー] **接** または

☒ pasta [パースタ] **名** パスタ

Y ☒ our [アウア] **代** 私たちの

Small

Talk

Plus+

Today's Topic

What do you like about your school life?

学校ではどんなことが好き？



Round 1

ペアで話そう！

会話の進め方

A



Today's Topic

Tips!

(リアクション+感想)

(質問の答え)

B



Expressions

学校生活・行事

• P.E. class

体育の授業

• club activity 部活動

• field trip 校外学習

• chorus contest

合唱コンテスト

• marathon マラソン



Tips!

感想を伝えよう！

相手が話した内容について共感したり、感じたことや考えたことを伝えたりしよう。

B I like lunchtime. Our school lunch is really good.

(私は昼食の時間が好き。私たちの給食はとてもおいしいよね。)

A

I agree.
(私もそう
思う。)+ Curry and rice is the
best dish on the menu.

(カレーライスは献立の中で一番の(おいしい)料理だよ。)

対話例

Mark: What do you like about your school life? (マーク：あなたが学校生活で好きなことは何？)

Hana: I like lunchtime. Our school lunch is really good. (花：私は昼食の時間が好き。私たちの給食はとてもおいしいよね。)

Mark: I agree. Curry and rice is the best dish on the menu. (マーク：私もそう思う。カレーライスは献立の中で一番の(おいしい)料理だよ。)

Hana: Yes. And our school has a special lunch day once every month. (花：うん。そして私たちの学校には月に1度特別な昼食があるね。)

Mark: Yes! We can choose our dessert (マーク：そうだね！ 私たちはデザートを選ぶことができるね。)

Round 2

ペアを変えて話そう！

話した人の数だけ星をぬりつぶそう。



- 会話を楽しめたかな？
- 次はどんな会話をしたいか考えよう。



Round 3

話題を変えて話そう！

Part 1, 2 of the Small Talk theme, talk again.

Part 1好きな教科について

Part 2好きな給食やお弁当について

Words

☒ activity [アクティヴィティ] 名 活動☒ trip [トリプ] 名 旅行☒ contest [カンテスト] 名 コンテスト☒ lunchtime [ランチタイム] 名 昼休み☒ agree [アグリー] 動 賛成する☒ menu [メニュー] 名 献立表☒ best [ベスト] 形 最もよい(good(よい)、well(健康である)の最上級)

Lesson

6

日本の学校ってどんな感じ？



SETTING

アメリカに住んでいるケビン(マークの友達)からアメリカの学校生活を^{しょうかい}紹介するメールが届きました。日本の学校生活や行事を紹介する返信メールを書いて、花たちと一緒に送ろう。

Watch

ケビンが書いている様子を見よう。



From : Kevin Smith
差出人 : ケビン・スミス
To : Mark Davis
宛先 : マーク・デビス
Subject : Share this e-mail with your friends!
件名 : 友達とこのメールを共有して！



Read

ケビンが書いたメールを読もう。



Dear friends,
みなさんへ

現在進行中の動作を表すとき、be 動詞(am, are, is)のあとに動詞の -ing 形をつける。「(今)…しています」「…しているところです」という意味。

「スペイン語で」という意味。「(とある言語)で」というときは in を使う。ほかにも、in English (英語で)、in Japanese (日本語で)などがある。

This is a picture of my favorite class. We are studying Spanish. We are listening to a story in Spanish.

これは、私のお気に入りの授業の写真です。
私たちはスペイン語を勉強しているところです。
スペイン語で物語を聞いています。

助動詞 can は、できることを表すときに使う。can の後ろは動詞の原形が続く。

At my school, all students study a foreign language. We can choose Spanish, French, German, Chinese, or Japanese. Many students choose Spanish.

私の学校では、すべての生徒が外国語を学びます。
私たちはスペイン語、フランス語、ドイツ語、中国語、そして日本語の中から選ぶことができます。
たくさんの生徒がスペイン語を選びます。

Please tell me about your school life in Japan.
日本のあなたたちの学校生活について教えてください。

Yours,
敬具

Kevin
ケビンより

[55 words]

(1) ケ빈は何について紹介していますか。

解答例 ・自分のお気に入りの授業 ・スペイン語(外国語)の授業

(2) メールの内容を表にまとめよう。

解答

写真の描写	詳しい説明
- studying (Spanish) (スペイン語を勉強している)	- (All) students study a foreign (language). (すべての生徒が外国語を学びます。)
- (listening) to a story (物語を聞いている)	- They can choose (Spanish), French, (German), Chinese, or (Japanese). (彼らはスペイン語、フランス語、ドイツ語、中国語、そして日本語の中から選ぶことができます。)

Write

写真などを添えて、日本の学校生活や行事を紹介する返信メールを書こう。

Step 1

学校生活や行事を書き出し、紹介することを1つ選ぼう。

解答例

☐ 体育の授業

☐ 合唱コンクール

☒ 給食

☐ 部活動

Step 2

Read を参考にして、紹介することを整理しよう。

解答例

写真の描写	詳しい説明
- eating curry and rice (カレーライスを食べている)	- eat school lunch every day (毎日給食を食べる)
	- eat in the classroom (教室で食べる)
	- eat the same thing (同じものを食べる)

Step 3

ケビンに返信メールを書こう。

解答例

Dear Kevin,

This is a picture of our school lunch. We are eating curry and rice. At my school, students eat school lunch every day. They eat in their classroom. Everyone eats the same thing. I like our school lunch very much.

Yours,
Hana

親愛なるケビンへ

これは、私たちの給食の写真です。私たちはカレーライスを食べるところです。私の学校では、生徒たちは毎日給食を食べます。彼らは教室で食べます。みんなが同じものを食べます。私は給食がとても好きです。

敬具

花より

Step 4

ペアで返信メールを交換し、感想を言ったり、アドバイスをしたりしよう。

Word Bank

【学校生活・行事】 ・ school event 学校行事

- entrance ceremony 入学式
- class schedule 時間割
- take a class 授業を受ける
- graduation ceremony 卒業式
- winter vacation 冬休み
- serve lunch 給食の配膳をする
- field trip 校外学習
- go to school by bike 自転車で学校に行く
- clean our classroom 教室をそうじする

Words

重要 ☒ dear [ディア] 形 親愛なる…

☒ Spanish [スパニッシュ] 名 スペイン語

重要 ☒ story [ストーリー] 名 物語

重要 ☒ foreign [フォーリン] 形 外国の

☒ German [ジャーマン] 名 ドイツ語

重要 ☒ event [イベント] 名 行事

☒ ceremony [セレモウニ] 名 式

☒ graduation [グラデュエーション] 名 卒業

☒ serve [サーヴ] 動 配膳をする

☒ all [オール] 形 すべての

☒ vacation [ヴェイケーション] 名 休み

Language Focus 4

現在進行形、冠詞



→ Lesson 6

Scene

『勉強中』



Form

1 現在進行形

現在、動作をしている最中だと言うときは、〈be 動詞 (am, are, is) + 動詞の -ing 形〉で表します。

肯定文

Kevin is throwing a football now.

動詞は -ing 形

(ケ빈は今、フットボールのボールを投げているところです。)

疑問文

Is Kevin throwing a football now?

文の最初に be 動詞 動詞は -ing 形

(ケ빈は今、フットボールのボールを投げていますか。)

— Yes, he is. / No, he is not.

(はい、投げています。/ いいえ、投げません。)

否定文

Kevin is not throwing a football now.

be 動詞の後ろに not、動詞は -ing 形

(ケ빈は今、フットボールのボールを投げているところではありません。)

●ふつうは進行形にしない動詞

現在進行形はある瞬間の動作を表しています。like(好き)、know(知っている)、see(見える)などの状態を表す動詞は、ふつうは進行形にはしません。

動画で
チェック!

動詞の -ing 形

① ing をつける

play (する)

→ playing

watch (注意して見る)

→ watching

②最後の e をとって ing

をつける

use (使う)

→ using

write (書く)

→ writing

③最後の子音字を重ね

て ing をつける

run (走る)

→ running

2 冠詞

冠詞とは、名詞(人やものの名前)の前に置く a / an, the のことです。

a / an 不特定の1つのもの(または1人の人)を表すときは、a / an をつけます。



the おたがいに特定できる人やものを話題に出すときは、the をつけます。



冠詞をつけない場合

- my (私の),
your (あなたの)
などがついているとき
This is my book.
(これは私の本です。)
- スポーツ・食事・科目などを表す名詞のとき
I play tennis.
(私はテニスをします。)
- 建物ではなく、その機能や目的(教育・勉強)を表すとき
I go to school.
(私は学校に行きます。)
- <by (…で) + 交通手段>
Let's go by bus.
(バスで行きましょう。)

Try お気に入りの文房具をペアで紹介し合おう。



例 This is a cute eraser.
(これはかわいい消しゴムです。)
I like the design.
(私はそのデザインが好きです。)
It's an iguana.
(それはイグアナです。)

(design デザイン)

イベントのお知らせ



SETTING

なつみ
夏海がラジオを聞いていると、翌日に行
くイベントの案内が流れてきました。

Listen

イベントの案内を聞いて、概要をとらえよう。



SCRIPT

Narrator:

ナレーター：

Visit Farmers' Market at Crown Park. It's more than just a market. It's three
クラウンパークのファーマーズマーケットへ行こう。そこは単なるマーケット以上のものです。1か所で3つの
experiences in one. Visit all three areas: Crown Food, Crown Shops, and Crown
体験ができる場所なのです。クラウンフード、クラウンショップ、クラウンステージの3つのエリア、すべてを訪れて
Stage.
ください。

Visit Crown Food. Shop for fresh fruits and vegetables from local farmers. Visit
クラウンフードを訪れましょう。地元の農家から新鮮な野菜や果物をお買い求めください。ピザや

other stands for pizzas and desserts.
デザートなら、ほかの屋台に行ってみてください。

Go to Crown Shops. This area specializes in local products. You can buy
クラウンショップへ行きましょう。このエリアでは地元で作られたものを専門に扱っています。手作りのろうそくや
handmade candles and organic soaps.
オーガニックのせっけんを購入できます。

Have fun at Crown Stage. Listen to local school bands. Watch dance
クラウンステージで楽しみましょう。地元の学校のバンド(の演奏)を聞きましょう。ダンスパフォーマンス
performances. Or join in a karaoke contest.
をご覧ください。またカラオケ大会にもご参加ください。

Come to Farmers' Market at Crown Park. Support our area's farmers and have
クラウンパークのファーマーズマーケットへお越しください。私たちの地域の農家を支援して、同時に楽しみましょう。
fun at the same time.

解 答

Farmers' Market at Crown Park

(クラウンパークのファーマーズマーケット)

Let's support local farmers.

(地元の農家を支援しよう。)

FOOD (フード)

- ☒ desserts (デザート) ☒ fruits (果物) ☒ vegetables (野菜)
☐ hot dogs (ホットドッグ) ☒ pizzas (ピザ) ☐ tacos (タコス)

SHOPS (ショップ)

- ☒ candles (ろうそく) ☐ flowers (花) ☒ soaps (せっけん) ☐ towels (タオル)

STAGE (ステージ)

- ☐ chorus contest (コーラス大会) ☒ dance performances (ダンスパフォーマンス)
☒ karaoke contest (カラオケ大会) ☒ school bands (学校のバンド)

(market 市場 stage 舞台 karaoke カラオケ)

Expressions

- local farmer 地元の農家
- stand 屋台
- specialize in ...
…を専門に扱う
- handmade 手作りの
- candle ろうそく
- organic 有機栽培の
- soap せっけん
- support 支援する

1st Listening

案内を聞いて、ファーマーズマーケットでできることにチェックしよう。

2nd Listening

聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

3rd Listening

p.120 の SCRIPT を見ながら音声を確認しよう。

Think

あなたなら、どのエリアに行きますか。また、それはなぜですか。

解答例

理由 (FOOD)

- I'm hungry right now. (私は今空腹です。)
- Fruits and vegetables from local farmers taste good. (地元の農家の果物や野菜はおいしいです。)

理由 (SHOPS)

- I want handmade candles. (私は手作りのろうそくがほしいです。)
- I can't find local products at shops near my house. (私は家の近くの店で地元で作られたものを見つけることができません。)

理由 (STAGE)

- Karaoke contests are fun. (カラオケ大会は楽しいです。)
- I like music concerts. I am in a school band, too. (私は音楽の演奏会が好きです。私は学校のバンドにも入っています。)

エリアごとに情報が説明されるよ。どのエリアについて説明されているか、注意して聞こう。



BONUS

別のイベント案内を聞いてみよう。

Sounds

次の英文を聞いて、下線の単語の語尾が上げ調子で発音されているときは[↑]を、下げ調子で発音されているときは[↓]を()に書こう。

解 答

Visit all three areas: Crown Food, Crown Shops, and Crown Stage.

([↑]) ([↓]) ([↑])
 ([↓]) クラウンフード、クラウンショップ、クラウンステージの3つのエリア、すべてを訪れてください。(area (…用の) 場所)

Words

重要

- ☒ local [ロウカル] 形 地元の
- ☒ candle [キャンドル] 名 ろうそく
- ☒ organic [オーガニック] 形 有機栽培の
- ☒ soap [ソウプ] 名 せっけん

重要

- ☒ support [サポート] 動 支援する

- ☒ specialize [スペシャライズ]

動 …を専門に扱う

- ☒ handmade [ハンドメイド] 形 手作りの

- ☒ farmer [ファーマ] 名 農家

- ☒ stand [スタンド] 名 屋台

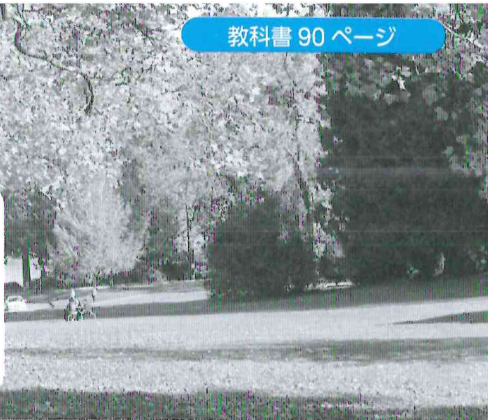


体調不良



SETTING

もうすぐコンサートが始まります。
マツが夏海に声をかけました。



Skit

A



Matt
(マツ)

It's almost noon. Let's go to
もうすぐお昼だね。コンサートに行こう。
the concert.

B



Natsumi
(夏海)

Oh, no. I don't feel well.
ああ、いけない。体の調子がよくないみたい。

What's wrong?

どうしたの?

I have a headache. I feel sick, too.
頭痛がする。気分も悪いんだ。

「～も」という意味。ここでは頭痛がすることに加えて、気分もよくないという意味を表している。

I see. Let's find a bench and
わかった。ベンチを見つけですわろう。
sit down.

Thanks.
ありがとう。

Expressions

A 【症状をたずねる】

What's wrong?
(どうしたのですか。)

What's the matter?
(どうしたのですか。)

Are you OK?
(大丈夫ですか。)

A 【提案する】

Let's
(…しましょう。)

Drink some water.
(水を飲んでください。)

Take a rest.
(休けいしましょう。)

B 【症状を説明する】

I have a headache
[stomachache].
(頭痛 [腹痛] がします。)

I feel sick [dizzy].
(気分が悪いです [めまいがします]。)

Talk

症状をたずねて、対処方法を提案しよう。



Skit

① Skit をペアで演じてみよう。

② 下の絵を使い、症状をたずねて対処方法を提案しよう。

have a fever
(熱がある)



have a twisted
ankle
(足首をねんざする)



②

解答例

have a fever

A: What's wrong? (どうしたの?)

B: I have a fever. (熱があるんだ。)

A: Oh, no! Let's go to the nurse's office. (ああ、いけない! 保健室に行こう。)

have a twisted ankle

A: What's wrong? (どうしたの?)

B: I have a twisted ankle. (足首をねんざしているんだ。)

A: I see. Hmm. Let's sit on a bench. (わかった。ふうむ。ベンチにすわろう。)

Role-play

① 教科書巻末の Role-play Sheet を使って、A・B の役割をペアで演じてみよう。

Role-play Sheet 教科書資料 pp.48-49

② よかった点を伝え合おう。

Words

- 重要 ☐ noon [ヌーン] 名 正午
- 重要 ☐ feel [フィール] 動 (体や心に)感じる
- 重要 ☐ headache [ヘデイク] 名 頭痛
- 重要 ☐ sick [シック] 形 病気の; 気分が悪い
- 重要 ☐ find [ファインド] 動 見つける
- ☐ bench [ベンチ] 名 ベンチ
- 重要 ☐ matter [マタ] 名 問題; 困った事
- ☐ rest [レスト] 名 休息、休養; 休けい
- ☐ stomachache [スタマクエイク] 名 腹痛、胃痛
- ☐ dizzy [ディズイ] 形 めまいがする、くらくらする

- 重要 ☐ fever [フィーヴァ] 名 熱
- ☐ ankle [アングル] 名 足首、くるぶし
- ☐ twisted [トウィステイド] 形 ねんざした
- ☐ let's [レッツ] [Let's] ...しましょう (let usの短縮形)
- ☐ sit [スイト] 動 すわっている; すわる
- ☐ down [ダウン] 副 (上から下への動きを表して) 下へ[に]、下の方へ[に]
- ☐ OK [オウケイ] 形 よろしい、問題ない

確認問題 4

合計

100

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各4点)

- (1) buy _____ (2) find _____ (3) headache _____
 (4) 生徒 _____ (5) 女の子 _____ (6) (物を) 持ってくる _____

2 日本語に合うように、() 内から適切な語(句)を選んで○で囲みなさい。(各6点)

- (1) 彼は今、彼の友だちと野球をしているところです。

He (plays / is playing) baseball with his friends now.

- (2) 私の父は今、ギターを弾いているところではありません。

My father (isn't / doesn't) playing the guitar now.

- (3) あなたは今、宿題をしているのですか。

Are you (doing / do) your homework now?

- (4) あなたは赤色と青色のどちらが好きですか。

(What / Which) do you like, red (or / and) blue?

3 日本語に合うように、____ に適切な語を書きなさい。(各6点)

- (1) 私の兄は今、サッカーを練習しているところです。

My brother _____ soccer now.

- (2) 私たちは今、音楽を聞いているところではありません。

We _____ to music now.

- (3) ハルカは今、公園を走っていますか。— いいえ、走っていません。

_____ Haruka _____ in the park now? — No, she _____.

- (4) あなたは家では英語と日本語、どちらを話しますか。

_____ do you speak at home, English _____ Japanese?

4 日本語に合うように、() 内の語(句) や符号を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各7点)

- (1) タクは今、理科を勉強しているところです。

(studying / is / science / Taku) now.

_____ now.

- (2) 私は今、このコンピュータを使っていません。

(am / this / not / I / computer / using) now.

_____ now.

- (3) あなたは今、ピアノを弾いていますか。

(playing / you / the piano / are) now?

_____ now?

- (4) あなたは夏と冬のどちらが好きですか。

(summer / winter / do / like / which / or / you / ,)?

_____ ?



Athletes with Spirit

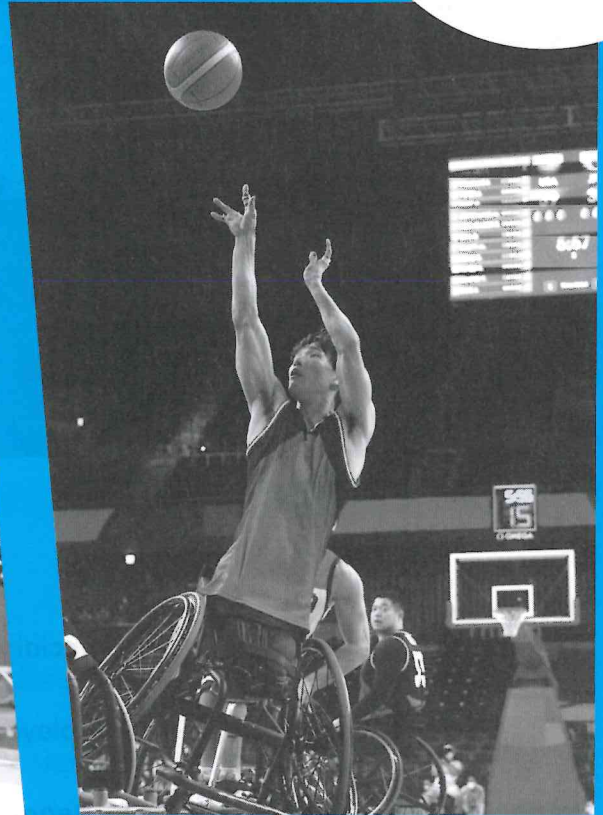
スピリットを持ち合わせたアスリートたち



四十住さくら。スケートボード選手。写真は、2020 東京オリンピックの競技の様子。



吉田夕梨花、鈴木夕湖、藤澤五月。カーリングチームロコ・ソラーレの選手。写真は、日本カーリング選手権の試合の様子。



鳥海連志。車いすバスケットボール選手。写真は、2020 東京パラリンピックの試合の様子。

SCRIPT

① People around the world enjoy different kinds of sports.
② Look at these pictures. ③ She is a great skateboarder. ④ She can do amazing tricks.
⑤ Look at them. ⑥ They are a curling team. ⑦ They play their sport on the ice. ⑧ They play with brooms and stones.

⑨ He is a wheelchair basketball player. ⑩ He moves quickly and shoots well in his special wheelchair. ⑪ The games are very exciting.

⑫ What is your favorite sport?

① 世界中の人々がさまざまな種類のスポーツを楽しみます。

② これらの写真を見てください。③ 彼女はすばらしいスケートボーダーです。④ 彼女はみごとにトリック(技)をすることができます。

⑤ 彼女たちを見てください。⑥ 彼女たちはカーリングのチームです。⑦ 彼女たちは氷の上でスポーツをします。⑧ 彼女たちはほうきとストーンで競技をします。

⑨ 彼は車いすバスケットボールの選手です。⑩ 彼は彼の特別な車いすですばやく動き、上手にシュートします。⑪ 試合はとても興奮します。

⑫ あなたのお気に入りのスポーツは何ですか。

Words

☐ athlete(s) [アスリート〔ツ〕] 名 運動選手

☐ spirit [スピリット] 名 心、精神

車いすバスケットボールの体験会



Scene

1

スポーツセンターで、車いすバスケットボールの体験会が行われています。

?

鳥海連志選手はどんな選手ですか。

- ・車いすバスケットボールの選手
- ・日本代表選手として東京パラリンピックに出場した
- ・東京パラリンピックで銀メダルを獲得した
- ・東京パラリンピックで MVP を受賞した



SCRIPT

Mr. Oka:

丘先生：

We have a special guest, Chokai Renshi! He's a wheelchair
私たちは特別なゲストをお迎えしています、鳥海連志選手です！鳥海選手は車いすバスケット

basketball player. He played in the Tokyo Paralympics for the Japan
ボールの選手です。日本代表として東京パラリンピックに出場しました。

national team. The team won the silver medal. He got the MVP
チームは銀メダルを獲得しました。(そして)鳥海選手は MVP を受

award. Now, let's listen to his speech. Later, you can play wheelchair
賞しました。さあ、鳥海選手のお話を聞きましょう。その後、いっしょに車いすバスケットボール

basketball with him.

をすることができます。



Check

Renshi **played** wheelchair basketball in the Paralympics.

(連志はパラリンピックで車いすバスケットボールをしました。)

Renshi **got** an award in the Paralympics.

(連志はパラリンピックで賞を受賞しました。)

- 「…しました」と過去のことをいうときは、動詞の原形に (e)d をつけます。この形を**過去形**といいます。

規則動詞…(e)d をつけて過去形をつくる動詞 例 play → played, join → joined

不規則動詞…不規則に変化して過去形をつくる動詞 例 get → got, have → had

(e)d のつけ方

ed をつける (ほとんどの動詞)	play ⇒ play ed
d をつける (e で終わる動詞)	use ⇒ use d
y を i にかえて ed をつける	study ⇒ studi ed
語尾の 1 字を重ねて ed をつける	drop ⇒ drop ped

- 〈強く発音する短い母音+子音字〉で終わる動詞は、**語尾の 1 文字**を重ねて **ed** をつけます。

Exercise



Listen

ジンが車いすバスケットボールの体験会について話しています。ジンが体験した順に、() に番号を書こう。

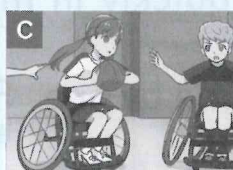
解答



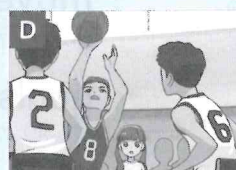
(3)



(1)



(4)



(2)



Speak

Listen の絵を見て、ジンが体験したことを時間の流れに沿って話そう。



例

Jing joined a wheelchair basketball program.

(ジンは車いすバスケットボールのプログラムに参加しました。)

Jing:

ジン:

① Today I joined the wheelchair basketball program. ② In the morning, I listened to a player's speech. ③ I asked many questions. ④ I learned a lot. ⑤ Then I watched a wheelchair basketball game. ⑥ In the afternoon, I enjoyed lunch with some players. ⑦ Then I moved around in a wheelchair. ⑧ Later I tried wheelchair basketball. ⑨ I had a lot of fun.

① 今日私は車いすバスケットボールのプログラムに参加しました。② 午前中、私は選手のお話を聞きました。③ 私はたくさんの質問をしました。④ 私は多くのことを学びました。⑤ それから私は、車いすバスケットボールの試合を見ました。⑥ 午後は、何人かの選手と昼食を楽しみました。⑦ それから、私は車いすに乗ってあちこち動き回りました。⑧ そのあと、車いすバスケットボールに挑戦しました。⑨ 私はとても楽しかったです。

Words

重要

☒ got [ガト] 動 get

(手に入れる)の過去形・過去分詞

☒ award [アウォード] 名 賞

重要

☒ program [プロウグラム]

名 プログラム

☒ Paralympics [パラリンピクス]

パラリンピック競技会


☒ join(ed) [ジョイン(ド)] 動 参加する

Scene 2

ちうかい
鳥海選手の講演が始まりました。

? 鳥海選手が競技を始めたときに設定した大きな目標は何ですか。

よいシューター(上手なシュートをする人)になること

start「始める」は規則動詞で、edをつけて過去形をつくる。

スタート

I **started** wheelchair basketball at your age. I **had**

私は、あなたたちの年齢で車いすバスケットボールを始めました。

私には入き

a big goal: Be a good shooter.

な目標がありました。 よいシューター になることです。

have「心を持っている、いだく」は不規則動詞で、過去形は had。

前に出た small goals の例を挙げている。

セット

First, I set small goals: Shoot with one hand and

まず、私は小さな目標を設定しました。

シュート

片手でシュートをすることと、車いすですばやく

クワイクリ

move quickly in my wheelchair. I reached these

動くことです。

私はこれらの目標を1つずつ達

リースト

goals one by one. Finally, I became a good shooter.

成しました。

ファイナリ

最後には、よいシューター になりました。

ビケイム

I have advice for you. For a big goal, set small

あなたたちにアドバイスがあります。

大きな目標のためには、まず小さな目標を立てる

アドヴァイス

goals first.

ことです。

[57 words]



Listen & Read

(1) 鳥海選手が設定した目標について、話の内容に合うものを選ぼう。

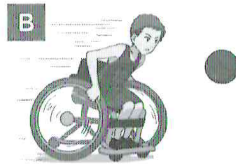
解答

Big Goal: Be a good shooter. → Small Goals: (B) (C)
(大きな目標) (よいシューターになること。) (小さな目標)



buy a new wheelchair

(新しい車いすを買う)



move quickly
(すばやく動く)



shoot with one hand

(片手でシュートする)



score many points

(多くの点を得点する)

(2) 鳥海選手が講演で伝えたかったメッセージは何ですか。

解答 大きな目標を達成するためには、まず小さな目標を立てること。

Think
about
Yourself

中学生になって、あなたが一番がんばったことについて話そう。



解答例

・ I'm in the tennis club. I played in a big tournament this summer. I practiced very hard.

(私はテニス部に入っています。私はこの夏に大きなトーナメントでプレーしました。私はとても一生懸命に練習しました。)

・ I'm not good at math. I studied a lot for the midterm exam. I got a good score on the test.

(私は数学が得意ではありません。私は中間試験に向けてたくさん勉強しました。私はテストでよい点を取りました。)

Lesson

7

Words

重要 ☐ start(ed) [スタート[テド]] 動 始める

重要 ☐ age [エイヂ] 名 年齢

重要 ☐ had [ハド] 動 have(心に持っている、いただく)の過去形・過去分詞

☐ goal [ゴウル] 名 目標

重要 ☐ set [セト] 動 set(設定する)の過去形・過去分詞

☐ shoot [シュート] 動 シュートする

重要 ☐ quickly [クウィクリ] 副 すばやく

重要 ☐ reach(ed) [リーチ(ト)] 動 到達する

☐ one by one 1つ[1人]ずつ

重要 ☐ finally [ファイナリ]

副 ついに

重要 ☐ became [ビケイム]

動 become(…になる)の過去形

重要 ☐ become [ビカム]

動 …になる

☐ advice [アドヴァイス]

名 アドバイス

☐ score [スコア]

動 得点する

☐ shooter [シュータ] シュートする人

✧ ☐ be [ビー]

動 (…に)なる

✧ ☐ hand [ハンド] 名 手



Scene

1

車いすバスケットボールの体験会の翌日、雑誌を見ながらジンと陸が話しています。



陸がジンに雑誌を見せたのはなぜですか。

- ・持っている雑誌で鳥海選手^{とりうかい}のインタビューの記事を見つけたから
- ・ジンが鳥海選手の大ファンだと言ったから



SCRIPT

Jing: I really enjoyed the wheelchair basketball class. Now I'm a big

ジン： 車いすバスケットボールの体験会は本当に楽しかった。

もう私、鳥海選手の

fan of Mr. Chokai.

大ファンだよ。

Riku: Me, too. Hey, look. I found his interview in this magazine

陸： 私もだよ。 ねえ、見て。 昨日、この雑誌で鳥海選手のインタビュー（の記事）を見つ

yesterday.

けたよ。

Jing: Oh, cool. Did you read it?

ジン： わあ、すごい。記事を読んだの？

Riku: Yes, I did. He talked about his experiences.

陸： うん。 自分の経験について話していたよ。

Jing: Can I borrow the magazine?

ジン： この雑誌を借りてもいい？

Riku: Sure. Here you go.

陸： もちろん。どうぞ。



Check

Did you read the magazine yesterday?

(あなたは昨日、その雑誌を読みましたか。)

— Yes, I **did**. / No, I **did not**.

(← はい、読みました。 / いいえ、読みませんでした。)

I did not read the magazine yesterday.

(私は昨日、その雑誌を読みませんでした。)

- 「～しましたか。」と過去のことをたずねるときは、〈**Did + 主語 + 動詞の原形 ~?**〉で表します。
- 答えの文は、〈**Yes, 主語 + did.**〉か〈**No, 主語 + did not.**〉となります。did not の短縮形 **didn't** を使うこともできます。

- 「…ませんでした。」と否定する文は、〈主語 + did not + 動詞の原形 ~.〉で表します。did not の短縮形 didn't を使うこともできます。

Exercise

Listen 先週末にしたことについて、ブラウン先生が陸にたずねています。陸がしたことすべてに○を書こう。

解答



(○)



(○)



()



(○)

Talk 週末にしたことについてペアで話そう。



例

A: What did you do last weekend?

(あなたは先週末何をしましたか。)

B: I watched a movie at home with my friends.

(私は私の友だちと家で映画を見ました。)

話したことを
書いてみよう。



Lesson

7

Ms. Brown: Hi, Riku. Did you enjoy your weekend? ブラウン先生：こんにちは、陸。あなたは週末を楽しみましたか。

Riku: Yes. I went to Wakaba Shopping Mall with my family. 陸：はい。私は家族とわかばショッピングモールに行きました。

Ms. Brown: Did you get anything? ブラウン先生：あなたは何か手に入れましたか。

Riku: Yes. I bought a music magazine. I found my favorite singer's interview in it. I also bought a new sweater. 陸：はい。私は音楽雑誌を買いました。私はその中に、私の大好きな歌手のインタビューを見つけました。私はまた新しいセーターも買いました。

Ms. Brown: Great. Oh, did you go to the new movie theater there? ブラウン先生：すばらしいですね。ああ、あなたたちはそこで新しい映画館には行きましたか。

Riku: No, we didn't. We couldn't get tickets. It was too crowded. 陸：いいえ、行きませんでした。私たちはチケットを手に入れることができませんでした。あまりにもこみすぎていたのです。

Ms. Brown: So what did you do? ブラウン先生：それではあなたたちは何をしたのですか。

Riku: We gave up and went home. I did my homework. 陸：私たちはあきらめて家に帰りました。私は宿題をしました。

Words

重要 ☒ did [ディド] 動 助

do (…しますが、…しない) の過去形

重要 ☒ magazine [マガズィーン] 名 雑誌

重要 ☒ yesterday [イエスタディ]

副 きのうち (は)

☒ didn't [ディント] did not の短縮形

Scene 2

スポーツ雑誌に鳥海選手のインタビューが掲載されています。

？ 鳥海選手はどんな目標を立てましたか。

チームで一番の選手になること

Athletes with Spirit

スピリットを持ち合わせたアスリートたち

Special Interview

Chokai Renshi

特別インタビュー

鳥海連志

「どうやって」
という意味の
方法・手段をた
ずねる疑問詞。

have「持って
いる」は不規
則動詞で、過
去形は had。

動詞から始ま
る文を命令文
という。be は
be 動詞 (is, am,
are) の原形。

At first「最初
は」や Finally
「ついに」は、
順序を表す語
(句) であり、
順序立てた文
を作ることが
できる。

Interviewer:

How did you become a successful athlete?
インタビュアー: どのようにしてアスリートとして成功できたのでしょうか。

Renshi:

I had a goal: Be the best player on my
連志: 私には目標がありました。チームで一番の選手になることです。

team. At first, I copied the top player's

style. I practiced hard, but I couldn't be like
him.
最初、私はトッププレイヤーのやり方をまねしました。
一生懸命に練習しましたが、彼のようにはなれませんでした。

Interviewer:

Did you change your goal?
インタビュアー: 目標を変えたのですか。

Renshi:

No, I didn't. I changed my mind. I didn't
連志: いいえ。私の考え方を変えたのです。それ以上トップ

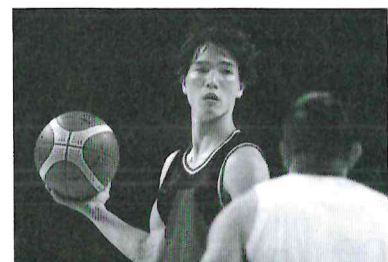
focus on the top player anymore. I

practiced in my own way. Finally, I became

the best all-around player.
自分のやり方で練習しました。そうした末に、私は最高のオール

ラウンドプレイヤーになりました。

[68 words]



Listen & Read

トッププレイヤーになるために鳥海選手がしたことを選び、話の順に並べよう。

解答

目標設定 → (A) → (C) → (D) → 目標達成

- ① copy the top player's style
(トッププレイヤーのやり方をまねる)
- ② change his goal
(彼の目標を変える)
- ③ change his mind
(彼の考え方を変える)
- ④ practice in his own way
(彼自身のやり方で練習する)



Think
about
Yourself

これまで、運動や勉強などで成功したことや失敗したことについて話そう。また、聞き手は質問しよう。



解答例 A: I play baseball. I practice every day at home. Last week, I got three hits in the game. (私は野球をします。私は家で毎日練習します。先週、私は試合で3本のヒットを打ちました。)

B: Nice! How long do you practice? (すばらしいですね! あなたはどれくらいの間練習しているのですか。)

A: For about twenty minutes. (だいたい20分です。)

A: I'm in a band. Last year, I made many mistakes at the concert. (私は楽団に入っています。昨年、私は演奏会でたくさんの失敗をしました。)

B: Oh, no. What did you do then? (ああ、そんな。あなたはそれから何をしましたのですか。)

A: I cried a little. I practiced hard every day. Now I make few mistakes. (私は少し泣きました。私は毎日一生懸命練習しました。今では私はほとんど失敗をしません。)

Words

- | | |
|---|--|
| ☒ successful [サクセスフル] 形 成功した | 重要 ☒ change [チェンジ] 動 変える |
| ☒ at first 最初は | 重要 ☒ mind [マインド] 名 考え |
| 重要 ☒ copy, copied [カピ(ド)] 動 まねる | ☒ focus [フォカス] 動 (注意などを)集中する |
| ☒ style [スタイル] 名 やり方 | 重要 ☒ anymore [エニモー] 副 (疑問文・否定文で)これ以上 |
| 重要 ☒ but [バト] 接 (だ)が、けれども | 重要 ☒ way [ウェイ] 名 やり方 |
| 重要 ☒ could [クド] 助 ……することができた《canの過去形》 | ☒ all-around [オーララウンド] 形 万能的 |
| ☒ couldn't [クドント] could notの短縮形 | |

アスリートが大切にしていること



SETTING

スポーツ雑誌にスケートボードとカーリングの記事が掲載されています。

声を出して読んでみよう



Athletes with Spirit

スピリットを持ち合わせたアスリートたち

Skateboarding

スケートボード

enjoy の過去形。enjoy は ed をつける規則動詞。

前に出た people を指す。

do(…をする) の過去形。do は不規則に変化をする不規則動詞。

try の過去形。ed をつける規則動詞だが、語尾が〈子音+y〉で終わる場合、y を i に変えて ed をつけることに注意。

① In 2021, people enjoyed a new Olympic

2021 年、人々はスケートボードという新しいオリンピック競技を楽しみまし

sport, skateboarding. They loved its energy.

た。人々はその活力が大好きでした。

The skateboarders did amazing tricks. They

スケートボーダーたちは、みごとにトリック(技)を出しました。

hugged their rivals after each performance.

それぞれの演技のあと、ライバルたちと抱きしめ合いました。

② Even at practice, the skateboarders

練習のときでさえ、スケートボーダーたちはお互いに声援をおくりました。

cheered each other on. They tried difficult

彼らは何度も何度も難しいトリック(技)

tricks again and again. They did not always

をやってみました。

成功しないときもありましたが、彼らは

succeed, but they enjoyed themselves.

楽しみました。

③ Sports are for fun, not only for victory.

スポーツは楽しむためにあり、勝利のためだけにあるものではありません。

We can learn this from skateboarding.

私たちはスケートボードからそのことを学ぶことができます。

(Tips for Reading)

- それぞれのスポーツの特徴に注目して読んでみよう。

声を出して読んでみよう

カーリング

Curling

カーリング

オリンピック

④ At the Olympics in 2022, people saw

2022年のオリンピック競技会で、人々は日本代表のカーリングチームのチー

ナショナル

the team spirit of the Japan National

ムワークの精神を目の当たりにしました。

Curling Team.

⑤ During the games, the players made

試合中、選手たちはたくさんのよいショットを繰り出しました。

many nice shots.

They thanked their

(ショットした)選手はチームメイトの助け

teammates for their

help.

The players

に感謝を表していました。

ときどきミスショットを

sometimes made bad shots, but the

しましたが、チームメイトたちは(ミスをした選手に)ハイタッチをしました。

teammates gave a high five.

⑥ The players always showed support

選手たちは常にお互いへのサポートを示しました。

for each other. They made a great team with

彼女たちは積極的なコミュニケーションで、素晴らしい

positive communication.

チームを作り上げたのです。

see の過去形。
不規則に変化
をする不規則
動詞。

during は後ろ
に特定の期間
が続いて、「…
中ずっと、…
の間中」とい
う意味。ここ
では、「試合中
ずっと」とい
う意味になる。

前に出た
the players を
指す。

この help は
「助け」という
意味の名詞。

Lesson

7

[125 words]

Read

記事の要点をとらえよう。



Guide それぞれのスポーツの記事に出てきたキーワードを選ぼう。

解答

Skateboarding

(スケートボード)

(A)、(B)、(C)、(E)

Curling

(カーリング)

(D)、(F)、(G)、(H)

Ⓐ cheer each other on

(お互いに声援をおくる)

Ⓒ for fun

(楽しむため)

Ⓔ hug the rivals

(ライバルたちを抱きしめる)

Ⓖ positive communication

(積極的なコミュニケーション)

Ⓑ do amazing tricks

(みごとなトリック(技)を出す)

Ⓓ give a high five

(ハイタッチをする)

Ⓕ make bad shots

(ミスショットをする)

Ⓖ team spirit

(チームワークの精神)

★ Goal ★

筆者が伝えたいことは何ですか。

解答



Skateboarding (スケートボード)

Sports are for (fun),
not only for (victory). (スポーツは
楽しむためにあり、勝利のためだけにあるので
はありません。)



Curling (カーリング)

The players made a great team
with (positive) (communication).
(選手たちは積極的なコミュニケーションで、
すばらしいチームを作り上げたのです。)

Speak

考えや意見を伝えよう。



どちらのスポーツをしてみたいですか。それはなぜですか。

例



Curling. I like team sports. (カーリングです。私はチームスポーツが好きです。)

解答例

(Skateboarding)

- I love its energy. Skateboarders cheer their rivals. (私はその活力が大好きです。スケートボーダーたちはライバルたちに声援をおくります。)
- Skateboarders do the tricks for fun, not only for victory. (スケートボーダーたちは楽しむためにトリック(技)をし、勝利のためだけにするものではありません。)
- 技を決めるのは大変そうだけど、初心者でも楽しくできそうだから。

(Curling)

- In team sports, players can help each other. (チームスポーツでは、選手たちはお互いに助け合うことができます。)
- I can make a good team with positive communication. (私は積極的なコミュニケーションでよいチームを作り上げることができます。)
- カーリングの日本代表チームの話を読んで、チームスポーツがおもしろいと思ったから。

Words

重要 ☐ people [ピープル] 名 人々☐ Olympic [オリンピック] 形 オリンピックの重要 ☐ its [イツ] 代 その☐ energy [エナジ] 名 元気、力☐ amazing [アメイジング] 形 みごと☐ trick(s) [トリク(ス)] 名 技☐ hug(ged) [ハグ(ド)] 動 抱きしめる☐ rival(s) [ライヴァル(ズ)] 名 競争相手重要 ☐ even [イーヴン] 副 …でさえ☐ cheer(ed) [チア(ド)] 動 声援する☐ each other おたがいを重要 ☐ again [アゲン] 副 もう一度☐ again and again 何度も何度も☐ succeed [サクシード] 動 成功する重要 ☐ themselves [ゼムセルヴズ]

代 彼[彼女]ら自身

重要 ☐ only [オウンリ] 副 ただ…だけ☐ victory [ヴィクトリ] 名 勝利重要 ☐ learn [ラーン] 動 学ぶ☐ skateboarder(s)

[スケイトボーダー(ズ)]

名 スケートボーダー

☐ try, tried [トライ(ド)] 動 試みる☐ Olympics [オリンピックス]

名 国際オリンピック競技会

重要 ☐ national [ナショナル] 形 国の重要 ☐ made [メイド]

動 make(…する)の過去形

☐ shot(s) [シャット[ツ]] 名 ショット☐ teammate(s) [ティームメイト[ツ]]

名 チームメイト

重要 ☐ bad [バド] 形 悪い重要 ☐ gave [ゲイヴ]

動 give(与える、する)の過去形

重要 ☐ give [ギヴ] 動 与える、する重要 ☐ show(ed) [ショウ(ド)] 動 示す☐ positive [パズィティヴ] 形 積極的な☐ communication [コミュニケーション]

名 コミュニケーション

☐ curling [カーリング] 名 カーリング☐ high five [ハイ ファイヴ] 名 ハイタッチ☐ help [ヘルプ] 名 助け

Lesson

7

Language Focus 5

いろいろな疑問文



→ Lesson 1-7

Scene 『花』



Form

いろいろな疑問文と答えの文

	疑問文	答えの文 (応答文)
…ですか …しますか …できますか …しましたか	Are you a baseball fan? (あなたは野球のファンですか。)	Yes, I am. / No, I'm not. (はい、そうです。/ いいえ、そうではありません。)
	Do you play rock music? (あなたはロック音楽を演奏しますか。)	Yes, I do. / No, I don't. (はい、します。/ いいえ、しません。)
	Can you read this <i>kanji</i> ? (あなたはこの漢字を読むことができますか。)	Yes, I can. / No, I can't. (はい、できます。/ いいえ、できません。)
	Did you play tennis yesterday? (あなたは昨日、テニスをしましたか。)	Yes, I did. / No, I didn't. (はい、しました。/ いいえ、しませんでした。)
何、何を 何が、どんな…	What is that? (あれは何ですか。)	It's a park. (それは公園です。)
	What do you have in your hand? (あなたはあなたの手に何を持っていますか。)	I have a book. (私は本を持っています。)
	What food do you like? (あなたはどんな食べ物が好きですか。)	I like curry and rice. (私はカレーライスが好きです。)
	What time do you get up? (あなたは何時に起きますか。)	I get up at six. (私は6時に起きます。)

	疑問文	答えの文 (応答文)
だれ、だれが	Who is that man? (あの男性はだれですか。)	He's Mr. Oka. (彼は ^{おか} 先生です。)
いつ	When is your birthday? (あなたの誕生日はいつですか。)	It's August 5. (8月5日です。)
	When do you play tennis? (あなたはいつテニスをしますか。)	I play it on Sundays. (私はそれを日曜日にします。)
どこ、どこで	Where is your school? (あなたの学校はどこですか。)	It's near the station. (それは駅の近くです。)
	Where does she practice soccer? (彼女はどこでサッカーを練習しますか。)	She practices it in the park. (彼女はそれを公園で練習します。)
だれの	Whose bag is this? (これはだれのカバンですか。)	It's mine. (それは私のものです。)
どちら	Which do you like, apples or oranges? (あなたはリンゴかオレンジのどちらが好きですか。)	I like apples. (私はリンゴが好きです。)
いくつの...	How many caps do you have? (あなたはいくつの帽子を持っていますか。)	I have six caps. (私は6つの帽子を持っています。)
いくら	How much is this pen? (このペンはいくらですか。)	It's 100 yen. (それは100円です。)
どのくらいの長さ	How long is this river? (この川はどのくらいの長さですか。)	It's about 200 kilometers. (およそ200キロメートルです。)
どのくらいの遠さ	How far is the station? (その駅はどのくらいの遠さですか。)	It's about 500 meters. (およそ500メートルです。)
どのくらいの頻度 ^{ひん}	How often do you see Mr. White? (あなたはどのくらいの頻度でホワイトさんに会いますか。)	I see him twice a week. (私は週に2回 ^{かれ} 彼に会います。)

(meter メートル kilometer キロメートル twice 2回)



Try 冬休みに訪れた場所やそこでしたことについてペアで話そう。

例 A: What did you do during the winter vacation?

(あなたは冬休みの間何をしましたか。)

B: I visited my grandfather. We made soba.

(私は祖父を訪ねました。私たちはそばを作りました。)

Yes / No で
答える疑問文



[ax おの]



[coat コート]



[clothes 衣服]



[build 建てる]

Yes / No 以外で
答える疑問文





SETTING

海外のある科学者が、これまでに見たことのない新しいロボットのアイデアを募集しています。条件に合うロボットを考えて、申し込みフォームに記入しよう。

Step 1

募集の案内を読もう。

**LET'S MAKE
NEW ROBOTS**

Topic Robots at school

How can you apply?
Go online. Describe your robot on the form.
Include three good points and one bad point.

Key points

- on topic
- creative
- useful

**WIN TICKETS
TO CROWN LAND!!**

「新しいロボット
を作ろう」

テーマ

学校でのロボット

応募方法

インターネットに接続しましょう。フォームにあなたのロボットについて入力してください。3つの長所と1つの短所を含めてください。

(審査の)鍵となるポイント

- ・ テーマに一致している
- ・ 創造的である
- ・ 役に立つ

クラウンランドのチケットを
勝ちとろう!!

Step 2

陸と花が書いた申し込みフォームを見よう。

Name Lunch Driver

Size :
one meter tall

Color :
white / green

What can it do?

- + It serves lunch automatically.
- + It can carry 25 dishes.
- + It can heat the dishes.
- It uses a lot of electricity.

Name Clean Clean Cat

Size :
300 grams

Color :
black / yellow

What can it do?

- + It removes dust from floors.
- + It cleans windows.
- + It can go up the stairs.
- It cannot pick up trash.

名前 ランチ・ドライバー

大きさ：
高さ 1メートル
色：
白／緑

何ができる？

- + 自動で昼食を提供することができる。
- + 25 皿(の料理)を運ぶことができる。
- + 料理を温めることができる。
- 多くの電力を使う。

名前 クリーン・クリーン・キャット

大きさ：
300 グラム
色：
黒／黄色

何ができる？

- + 床のほこりを取り除く。
- + 窓をきれいにする。
- + 階段を登ることができる。
- ゴミを拾うことはできない。

(1) 陸と花が書いた申し込みフォームの内容を確認しよう。 **解答例** (略)

(2) どちらのロボットがよいと思いますか。ペアやグループで話し合おう。

解答例 A: Lunch Driver is convenient. It serves lunch automatically. (ランチ・ドライバーは便利です。それは自動で昼食を提供することができます。)

B: I see. Clean Clean Cat is also convenient. It can clean the classrooms and hallways for us. (なるほど。クリーン・クリーン・キャットもまた便利です。それは私たちのために教室やろうかをきれいにすることができます。)

Step 3

新しいロボットを考えよう。

(1) 学校にどんなロボットがあるとよいか考えよう。

解答例

- ・正門や玄関で警備するロボット
- ・先生の荷物を運ぶロボット
- ・わからないところを教えてくれるロボット
- ・図書館でおすすめの本を紹介してくれるロボット
- ・ボール拾いをしてくれるロボット
- ・おもしろい話をしてくれるロボット
- ・落ち込んでいるときに励ましてくれるロボット

(2) アイデアを整理しよう。 **解答例**

(正門や玄関で警備するロボット)

特徴 (形状・色など)	・人型 ・目元がサングラスみたい
できること	・生徒全員の名前を覚える ・不審者がいたら追いかける →速く走る、すばやく動く
できないこと	・笑うこと

(3) ペアでロボットを紹介し合い、気づいたことをアドバイスしよう。 **解答例** (略)

Goal

申し込みフォームに記入しよう。

解答例

Form fields: Name (名前), Size (大きさ), Color (色), What can it do? (何が出来る?)

+ Good point (長所)
- Bad point (短所)

(正門や玄関で警備するロボット)

Form content: Name: Robo Buddy (名前: ロボ・パディ), Size: 1.8m tall (大きさ: 高さ 1.8メートル), Color: blue with black sunglasses (色: 青、黒のサングラス), What can it do? (何が出来る?)

- + It can remember all the students' names. (すべての生徒の名前を覚えることができる。)
- + It can run fast and move quickly. (速く走りすばやく動くことができる。)
- + It chases strangers. (見知らぬ人を追いかける。)
- It cannot smile. (ほほえむことができない。)

Word Bank

[ロボットが
できること]



(速く走る)

run fast



(高く飛ぶ)

jump high



(すばやく動く)

move quickly



(木に登る)

climb a tree

• carry heavy things 重いものを運ぶ
• play tennis well 上手にテニスをする

• cook dinner 夕食を作る
• take care of ... …の世話をする

• fly high 高く飛ぶ
• teach math 数学を教える

• help teachers 先生を助ける
• look like ... …に似ている

Words

重要 ☒ topic [タピク] 名 テーマ

☒ robot(s) [ロウバト[ツ]] 名 ロボット

☒ apply [アプライ] 動 申し込む

☒ describe [ディスクライブ] 動 記述する

☒ form [フォーム] 名 書式

重要 ☒ include [インクルード] 動 含める

☒ creative [クリエイティヴ]

形 創造力のある

重要 ☒ size [サイズ] 名 大きさ

重要 ☒ meter [ミータ] 名 メートル

☒ automatically [オートマティカリ]

副 自動的に

☒ heat [ヒート] 動 暖める

重要 ☒ lot [ラト] 名 《a lotまたはlots》たくさん

☒ electricity [イレクトリシティ] 名 電気

☒ gram(s) [グラム(ズ)]

名 グラム《重さの単位》

☒ remove(s) [リムーヴ(ズ)] 動 取り除く

☒ dust [ダスト] 名 ほこり

重要 ☒ floor(s) [フロー(ズ)] 名 床

☒ stair(s) [ステア(ズ)]

名 《ふつうstairs》階段

☒ trash [トラシュ] 名 ごみ

重要 ☒ climb [クライム] 動 登る

重要 ☒ fly [フライ] 動 飛ぶ

重要 ☒ care [ケア] 名 世話

☒ tall [トール] 形 身長《高さ》が…ある

☒ window(s) [ウィンドウ(ズ)] 名 窓

☒ tree [トリー] 名 木

☒ teacher(s) [ティーチャ(ズ)] 名 先生



Alice and Humpty Dumpty

アリスとハンプティ・ダンプティ

アリスが川の土手でうとうとしていると、そこにウサギが通りかかります。
アリスはウサギを追いかけていきます。さて、いったいどこへ行くのでしょうか。

声を出して読んでみよう

run を 3 回 繰り返すことで、生き生きとしたリズムをつけている。

Run, run, run.

走れ、走れ、走れ。

主語が The rabbit のため、hold「持っている」に 3 人称単数現在形の s を語尾につける。

The rabbit **holds** his pocket watch.

ウサギは懐中時計を持っています。

"I'm late. I'm late. I'm late."

「遅れる。遅れる。遅れる。」

The rabbit を指す。

He runs into a hole.

彼は穴の中に走りこみます。



Alice を指す。

Alice follows the rabbit.

アリスはウサギを追いかけます。

She falls into the hole.

彼女は穴の中に落ちていきます。

Down, down, down.

下へ、下へ、下へ。

She goes to Wonderland.

彼女は不思議の国に行ってしまいます。

主語が She のため、go「行く」に 3 人称単数現在形の es を語尾につける。



声を出して読んでみよう



see の過去形。

In Wonderland, Alice **saw** a big

不思議の国で、アリスは高いへいの上の大きな卵が目に入りま
ウォール セド

egg on a high wall. The egg said, "I'm

した。 卵が言いました。 「わたしは

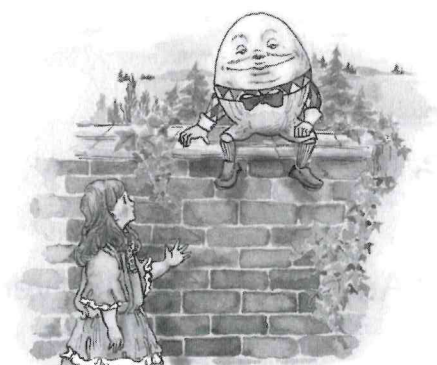
ハンプティ ダンプティ。 What's your name,

ハンプティ・ダンプティ。 お前さんの名前は何というんだね、

little girl?"

しょう
お嬢さん。」

Alice のこと。
親しみをこめ
て「お嬢さん」
と話しかけて
いる。



"My name is Alice," she said.

「私の名前はアリス。」彼女は言いました。

"Alice? What does it mean?"

「アリス？ それはどういう意味なんだい？」

"Does a name mean something?" she asked.

「名前に意味があるの？」と彼女はたずねました。

"Of course. My name means my shape."

「もちろん。わしの名前は、わしの姿かたちを表しているのさ。」

"I see," Alice said.

「そうなの。」とアリスは言いました。

"Your belt is very nice."

「あなたのベルトはとてもすてきね。」

"My belt? This is not a belt! It is a tie. It's

「わしのベルト？ これはベルトではない！ ネクタイだ。わしの

around my neck."

首のまわりにあるだろう。」

"I see. It's a lovely tie, too."

「そうね。かわいいネクタイでもあるのね。」

Alice looked around. "Anyway, the wall is very

アリスはあたりを見回しました。「ところで、このへいはとても高い。

high. "Please be careful," she said. "Do you know

「この歌、知ってる？」と

this song?" she asked.

彼女はたずねました。

Humpty Dumpty sat on a wall.

ハンプティ・ダンプティ、へいに座った

Humpty Dumpty had a great fall.

ハンプティ・ダンプティ、どさっと落ちた

"Stop! Don't sing that terrible

「やめろんだ！ そんなひどい歌を歌うんじゃない。」

song," cried Humpty Dumpty. "I don't

ハンプティ・ダンプティは叫びました。「まったく

like it at all. I hate it."

もってけしからん歌だ。大嫌いだ。」

Does ...? の疑問文に対する応答。Yes の代わりに、Of course. を使って答えている。

be 動詞で始まる命令文。please をつけると、「どうぞ…してください」というていねいな表現になる。

cry の過去形。語尾が〈子音 + y〉の場合、y を i に変えて ed をつける。

前に出た that terrible song を指す。

否定の命令文。〈Don't + 動詞の原形 ...〉で「…してはいけません」という禁止を表す意味になる。



Read

物語の概要をとらえよう。



★ Goal ★

物語のあらすじに合うように、あてはまることばを書こう。

解答

- (1) アリスは(**ウサギ**)を追いかけて(**穴**)の中を落ちていき、(**不思議の国**)に着いた。
- (2) アリスは(**高いへい**)に座っている(**ハンプティ・ダンプティ**)に出会った。
- (3) アリスたちは(**名前**)の意味について話した。
- (4) ハンプティ・ダンプティは、アリスに(**ネクタイ**)を(**ベルト**)にまちがえられて怒った。
- (5) アリスが歌った歌を聞いて、ハンプティ・ダンプティは(「やめなさい!」)と叫んだ。

Words

- | | |
|--|--|
| ☐ pocket [パケット] 名 ポケット | ☒ 重要 ☐ ask(ed) [アスク(ト)] 動 たずねる |
| ☒ 重要 ☐ late [レイト] 形 遅れた | ☒ 重要 ☐ course [コース] |
| ☒ 重要 ☐ into [イントゥ] 前 …の中へ | 名 [of course] もちろん |
| ☒ 重要 ☐ hole [ホウル] 名 穴 | ☐ Of course. もちろん。 |
| ☐ Alice [アリス] 名 アリス(名前) | ☐ belt [ベルト] 名 ベルト |
| ☒ 重要 ☐ follow(s) [ファロウ(ズ)] | ☐ tie [タイ] 名 ネクタイ |
| 動 ついて行く | ☒ 重要 ☐ around [アラウンド] |
| ☒ 重要 ☐ wall [ウォール] 名 へい | 前 …のまわりに |
| ☒ 重要 ☐ said [セド] 動 say(言う)の過去形 | ☐ neck [ネク] 名 首 |
| ☒ 重要 ☐ say [セイ] 動 言う | ☒ 重要 ☐ lovely [ラヴリ] 形 かわいい |
| ☐ Wonderland [ワンダランド] | ☒ 重要 ☐ anyway [エニウェイ] 副 ところで |
| 名 不思議の国 | ☒ 重要 ☐ careful [ケアフル] 形 注意深い |
| ☐ Humpty Dumpty | ☒ 重要 ☐ sat [サト] 動 sit(すわる)の過去形 |
| [ハンプティ ダンプティ] | ☒ 重要 ☐ terrible [テリブル] 形 ひどい |
| 名 ハンプティ・ダンプティ | ☐ cry, cried [クライ(ド)] 動 叫ぶ |
| ☒ 重要 ☐ name [ネイム] 名 名前 | ☐ not ... at all 少しもない |
| ☒ 重要 ☐ mean [ミーン] 動 意味する | ☒ 重要 ☐ hate [ヘイト] 動 ひどく嫌う |
| ☒ 重要 ☐ something [サムスィング] 代 何か | ☒ 重要 ☐ stop [スタブ] 動 やめる |

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各4点)

- (1) window _____ (2) bad _____ (3) people _____
 (4) 参加する _____ (5) 雑誌 _____ (6) すばやく _____

2 日本語に合うように、() 内から適切な語を選んで○で囲みなさい。(各6点)

- (1) 私の母は博物館に歩いて行きました。
 My mother (walks / walked) to the museum.
 (2) ^{かの}彼女はすばらしいダンサーになりました。
 She (became / become) a great dancer.
 (3) 私たちはその神社に行きませんでした。
 We (did / do) not go to the shrine.
 (4) マークは昨日、野球を練習しましたか。— いいえ、しませんでした。
 (Does / Did) Mark practice baseball yesterday? — No, he (doesn't / didn't).

3 日本語に合うように、____ に適切な語を書きなさい。(各6点)

- (1) 彼は夕食のあとに英語を勉強しました。
 He _____ English after dinner.
 (2) 私は母から新しい自転車をもらいました。
 I _____ a new bike from my mother.
 (3) あなたは今朝、ユカを見ましたか。— はい、見ました。
 _____ you _____ Yuka this morning? — Yes, I _____.
 (4) 彼女は昨日、テニスをしませんでした。
 She _____ tennis yesterday.

4 日本語に合うように、() 内の語(句) を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各7点)

- (1) そのお祭りは午前 10 時に始まりました。
 (at / started / 10 / the festival) a.m.
 _____ a.m.
 (2) あなたは昨日、ケーキを作りましたか。
 (you / a cake / did / make) yesterday?
 _____ yesterday?
 (3) 彼女は今朝、朝食を食べませんでした。
 (did / breakfast / she / eat / not) this morning.
 _____ this morning.
 (4) この前の週末、あなたはどこに行きましたか。
 (last / you / where / go / did) weekend?
 _____ weekend?

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(2点×6)

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) learn _____ | (2) class _____ |
| (3) foreign _____ | (4) あした (は) _____ |
| (5) 難しい _____ | (6) わくわくした _____ |

2 日本語に合うように、____に適切な語を書きなさい。(3点×4)

- (1) 私たちは今、夕食を作っているところです。
We _____ dinner now.
- (2) ケイトは先月、京都に行きました。
Kate _____ to Kyoto last month.
- (3) エミはテレビを見ますか。— はい、見ます。
_____ Emi _____ TV? — Yes, she does.
- (4) ^{かれ}彼は今、泳いでいません。
He _____ now.

3 次の文を指示に従って書きかえるとき、____に適切な語を書きなさい。(3点×5)

- (1) I teach English. (下線部を My father にかえて)
My father _____ English.
- (2) Koji eats breakfast. (文末に this morning を加えて過去の文に)
Koji _____ breakfast this morning.
- (3) This is my brother's dictionary. (下線部をたずねる文に)
_____ is this?
- (4) You saw temples in Nara last week. (疑問文に)
_____ you _____ temples in Nara last week?
- (5) She studied math last night. (否定文に)
She _____ math last night.

4 日本語に合うように、() 内の語 (句) や符号を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(5点×5)

- (1) 彼はこの前の日曜日にカレーを作りました。(curry / he / last / made) Sunday.
_____ Sunday.
- (2) 私は今、自分の部屋をそうじしています。(my room / I'm / now / cleaning).
_____.
- (3) カズヤはよく野球をします。(plays / often / baseball / Kazuya).
_____.
- (4) ^{かの}彼女はサッカーが好きではありません。(soccer / does / like / she / not).
_____.
- (5) あなたはイヌとネコではどちらが好きですか。(dogs / cats / do / like / or / you / which / ,) ?
_____ ?

5 次の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。(4点×4)

Mark: Some students buy lunch at the cafeteria. Others bring ^①lunch from home.

Hana: What kind of food do they bring from home?

Mark: Well, sandwiches and fresh fruit are common.

Hana: Is this boy ^②(eat) a sandwich?

Mark: No, he is not. He is eating ^③a taco. It's a popular Mexican food.

- (1) 本文の内容に合うように、() に適切な日本語を書きなさい。
生徒のなかには、昼食を() で買う人もいれば、() から持ってくる人もいる。
- (2) 下線部①の例として、マークがよくあるものだと述べているものを2つ、日本語で答えなさい。
・()
・()
- (3) ②の() の語を正しい形に書きかえなさい。

- (4) 下線部③の説明として適切なものを次から選んで、記号を○で囲みなさい。
ア 日本の伝統料理 イ メキシコで一般的な食べ物
ウ 花の学校の給食 エ マークの朝食

6 次の(1)(2)について説明する英文を、あなた自身の立場で1つずつ書きなさい。(10点×2)

- (1) 自分が昨日したことを説明する文。

- (2) 自分の家族や友だちが今していることを説明する文。

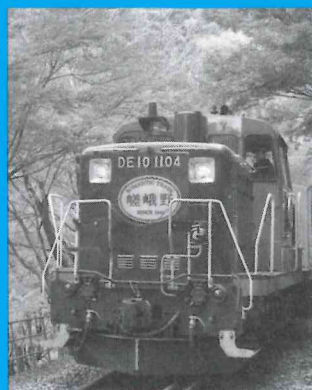


Discover Japan

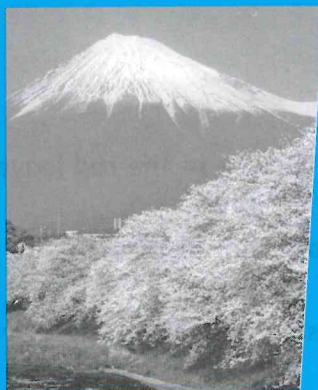
日本発見



善光寺(長野県)



嵯峨野トロッコ列車(京都府)



静岡県から見た富士山



長岡まつり(新潟県)で、長岡空襲の始まった時刻(8月1日午後10時30分)にあわせて打ちあがる白一色の花火。

SCRIPT

① Many tourists from overseas come to Japan every year. ② They often visit old temples, shrines, and castles. ③ They learn about their history.

④ In Japan, tourists enjoy different things in different seasons. ⑤ For example, in summer they enjoy beautiful fireworks. ⑥ They love the cherry blossoms in spring and the colorful leaves in fall. ⑦ Mt. Fuji is beautiful in any season.

⑧ What are some interesting places in Japan?

① たくさんの観光客が毎年海外から日本へ来ます。② 彼らはよく古い寺院や神社、そして城を訪れます。③ 彼らはそれらの歴史について学びます。

④ 日本では、観光客はさまざまな季節のさまざまなものを楽しみます。⑤ たとえば、夏には彼らは美しい花火を楽しみます。⑥ 彼らは春の桜の花や秋の色とりどりの葉が大好きです。⑦ 富士山はどの季節も美しいです。

⑧ 日本の興味深い場所は何ですか。

Words

☞ discover [ディスカヴァー] 動 発見する



Scene

1

ケイトのブログを見たマークが、ケイトに話しかけました。

① マークはどの写真を気に入りましたか。

紅葉の写真／嵐山で撮った写真／
京都旅行の写真



SCRIPT

Mark: Kate, I saw the pictures of your trip to Kyoto on your blog. They
マーク：ケイト、あなたのブログで京都旅行の写真を見たよ。 すてき

were nice!
だった！

Kate: Oh, thank you.
ケイト：わあ、ありがとう。

Mark: I really liked the picture of the red leaves. They were beautiful.
マーク：紅葉の写真がとても気に入ったよ。 (紅葉は)きれいだっただね。

Where did you take that picture?
どこであの写真を撮ったの？

Kate: I took it in Arashiyama. We rode a train along the Katsura
ケイト：嵐山で撮ったよ。 私たちは桂川沿いのトロッコに乗ったんだ。

River. It was sunny that day. The view was great.
あの日は晴れだったんだ。 景色がすばらしかったよ。



Check

It was sunny that day. (その日は晴れでした。)

The red leaves were beautiful that day. (その日は紅葉がきれいでした。)

- 「…でした」と過去の状態をいうときは、〈主語 + was[were] 〜〉で表します。
- was, were は be 動詞の過去形で、主語によって使い分けます。

主語	原形	現在形	過去形
I	be	am	was
単数の人やもの		is	
you, 複数の人やもの		are	were

- 過去の状態を表す疑問文は、〈Was[Were] + 主語 〜?〉で表します。
- 答えの文は、〈Yes, 主語 + was[were].〉か 〈No, 主語 + was[were] not.〉となります。
was not の短縮形 wasn't, were not の短縮形 weren't を使うこともできます。
- 過去の状態を表す否定文は、〈主語 + was[were] not 〜.〉で表します。was not の短縮形 wasn't, were not の短縮形 weren't を使うこともできます。

Exercise



Listen

解答

マークが長崎旅行の思い出について話しています。旅行中にマークが行った場所や見たものについて、感じたことを選ぼう。



(庭園)



(像)



(街の光)



(空港)

garden (C) statue (E) city lights (D) airport (B)

① beautiful (美しい) ② boring (退屈な) ③ great (素晴らしい) ④ sad (悲しい) ⑤ surprised (驚いた)



Speak

冬休みにしたことについて話そう。



例

During the winter vacation, I watched a soccer game at Wakaba Stadium. It was exciting. My favorite team won the game. I was very happy. (冬休みの間、私はわかばスタジアムでサッカーの試合を見ました。それはとても興奮させるものでした。私のお気に入りのチームがその試合に勝ちました。私はとても幸せでした。)

Kate: How was your trip to Nagasaki? ケイト：あなたの長崎への旅行はどうだった？

Mark: It was really fun. マーク：本当に楽しかったよ。

Kate: What did you do? ケイト：あなたは何をしたの？

Mark: I went to Glover Garden. It was winter, but the garden had various colorful flowers. In addition, it was a sunny day. It was great. マーク：私はグラバー園に行ったんだ。冬だったけれど、その庭園にはさまざまな色とりどりの花々があったよ。さらに、晴れの日だったんだ。すばらしかったよ。

Kate: Nice. Where else did you go? ケイト：すてきね。そのほかにあなたはどこへ行ったの？

Mark: I went to Nagasaki Peace Park. I saw a huge statue there. I was very surprised. Look at the picture. マーク：長崎平和公園に行ったよ。私はそこで巨大な像を見たんだ。私はとても驚いたよ。その写真を見て。

Kate: Wow. That's really big. ケイト：うわー。それは本当に大きいね。

Mark: Then I went to Inasayama. It's famous for its view of the city lights. It rained a lot. So I couldn't see the lights well. I was sad. マーク：それから私は稲佐山に行ったんだ。それは街の光の景色で有名だよ。たくさん雨が降ったんだ。それで私はその光をよく見ることができなかったよ。私は悲しかった。

Kate: That's too bad. Did you come back from Nagasaki by plane? ケイト：それは残念ね。あなたは長崎から飛行機でもどってきたの？

Mark: Yes. But the weather was really bad. The wind was terrible, and I waited for three hours at the airport. It was boring. マーク：うん。でも天気が本当に悪かったんだ。風がひどくて、それで私は空港で3時間待ったんだ。退屈だったよ。

Kate: Oh, that's too bad. ケイト：ああ、それは残念ね。

Words

☑ leaf, leaves [リーフ[ズ]] 名 葉

重要 ☑ were [ワー] 動 ...だった

重要 ☑ garden [ガードン] 名 庭

重要 ☑ light(s) [ライト[ツ]] 名 明かり

☑ airport [エアポート] 名 空港

☑ boring [ボーリング] 形 退屈な

重要 ☑ surprised [サプライズド] 形 驚いた

重要 ☑ won [ワン] 動 win(勝つ)の過去形

重要 ☑ win [ウィン] 動 勝つ

☑ sunny [サニ] 形 晴れた

☑ city [シティ] 名 (形容詞的) 市の; 都会の

Lesson

8

Scene 2

ケイトがブログに投稿した旅行の思い出です。

? ケイトはどこへ旅行に行きましたか。

京都

leaf「葉」の複数形。語尾が f(e) で終わる場合は、f を v にかえて (e)s をつけて複数形にする。

ride「乗る」
は不規則動詞
で、過去形は
rode。

My family and I traveled to Kyoto. In the morning,
私は家族と京都に旅行に行きました。 午前には、桂川沿いのトロッ

we rode a train along the Katsura River. The leaves
ゴ列車に乗りました。 (木々の)葉が実に色

wear「着る」
は不規則動詞
で、過去形は
wore。

were so colorful!

とりどりでした!

In the afternoon, we wore kimonos and
午後には、着物を着て橋を歩いて渡りました。

drink「飲む」
は不規則動詞
で、過去形は
drank。

walked across the bridge. Then we joined a tea
そして、私たちは茶道(体験)に参加しまし

ceremony. We drank matcha, a Japanese green
た。 日本の緑茶である抹茶を飲みました。

tea. It was bitter, but it was very delicious with the
苦かったですが、お菓子といっしょだととてもおいしかったです。

sweets.

前に出た matcha(あるいは a Japanese green tea)を指す。

[58 words]



Listen & Read

ケイトが京都で体験した順に、()に番号を書こう。

解答



A
kimono
(着物)

(2)



B
tea ceremony
(茶道)

(3)



C
train
(トロッコ列車)

(1)

Think
about
Yourself

旅行や遠足などで訪れた場所と、そこでしたことや感じたことについて話そう。



解答例 • Last winter, I visited a zoo in Kobe. I saw many cute animals. It was fun. (この前の冬に、私は神戸の動物園を訪れました。私はたくさんのかわいい動物を見ました。楽しかったです。)

• I went to Mt. Wakaba on our school trip. We went hiking. It was hard, but I loved the great view from the top. (私は学校の遠足でわかば山に行きました。私たちはハイキングに行きました。つらかったですが、私は頂上からのすばらしい景色が大好きでした。)

Lesson

8

Words

重要 ☒ travel(ed) [トラベル(ド)] 動 旅行する

重要 ☒ rode [ロウド] 名 ride(乗る)の過去形

重要 ☒ along [アロング]

前 (道・川など)に沿って

☒ colorful [カラフル] 形 色とりどりの

重要 ☒ wore [ウォー]

動 wear(着ている)の過去形

☒ kimono(s) [キモウノ(ズ)] 名 着物

重要 ☒ across [アクロース]

前 …を横断して[する]

☒ tea ceremony [ティー セレモウニ]

名 茶道

重要 ☒ drank [ドランク]

動 drink(飲む)の過去形



Scene

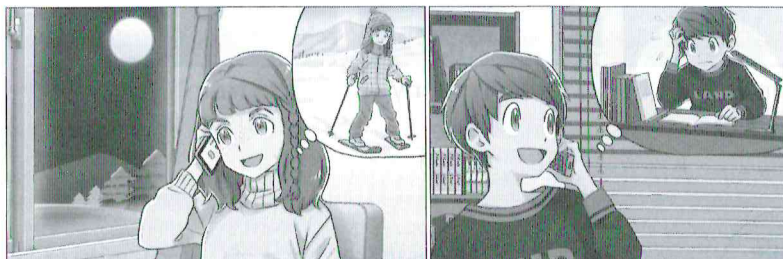
1

冬休みのある日、ケイトが旅行先から陸に電話をかけ直しています。



陸がお昼に電話をかけたとき、ケイトは何をしていましたか。

スキー



SCRIPT

Kate: Sorry, I missed your call this afternoon. I was skiing. What's up?

ケイト：ごめんなさい、今日の午後、あなたの電話に出られなかったね。スキーをしていたんだ。どうしたの？

Riku: I had a problem with my homework, but it's OK now. Where are you?

陸：宿題で困っていたんだけど、もう大丈夫だよ。どこにいるの？

Kate: I'm in Nagano with my family.

ケイト：家族といっしょに長野にいるよ。

Riku: Lucky you! How was the weather today?

陸：いいね！今日はどんな天気だった？

Kate: It was sunny today, but it snowed a lot yesterday.

ケイト：今日は晴れだったけど、昨日はたくさん雪が降ったよ。



Check

I was skiing then. (私はそのときスキーをしていました。)

- 「…していました。」と、過去のある時点で進行中だったことをいうときは、〈主語 + was[were] + 動詞の -ing 形 〉で表します。これを過去進行形といいます。

くらべてみよう

現在進行形 My father is skiing now. (私の父は今スキーをしています。)

↓ be 動詞を過去形に

過去進行形 My father was skiing then. (私の父はそのときスキーをしていました。)

- 過去進行形の疑問文は、〈Was[Were] + 主語 + 動詞の -ing 形 〉で表します。答えるときは、was[were] を使って答えます。現在進行形の文と同じ作り方です。
- 過去進行形の否定文は、〈主語 + was[were] not + 動詞の -ing 形 〉で表します。現在進行形の文と同じ作り方です。

くらべてみよう

肯定文 Your father **was** **skiing** then. (あなたのお父さんはそのときスキーをしていました。)

疑問文 Was your father **skiing** then? (あなたのお父さんはそのときスキーをしていましたか。)

答え方 —Yes, **he** **was**. / No, **he** **was** not. (はい、していました。/ いいえ、していませんでした。)

否定文 Your father **was** **not** **skiing** then. (あなたのお父さんはそのときスキーをしていませんでした。)
was[were] のあとに not

Exercise



Listen

花が、マークとディヌーに電話をかけ直しています。マークとディヌーが最初に花に電話をかけたときに、花がしていたことを選ぼう。

(マーク)

(ディヌー)

解答

① Mark (B) ② Dinu (C)



Talk

昨日の夜 9 時にしていたことについて、ペアで話そう。



例

A: I was taking a bath at nine last night. What were you doing then?

(私は昨夜 9 時に入浴していました。あなたはそのとき何をしていましたか。)

B: Hmm, at that time, I was listening to the radio.

(ふうむ、そのときには、私はラジオを聞いていました。)

《 No.1 》

Hana: Hi, Mark. Sorry, I missed your call. 花: こんにちは、マーク。ごめんなさい、あなたの電話に出られなかったね。

Mark: No problem. マーク: 問題ないよ。

Hana: My hands were full. I was making lunch with my father. 花: 手いっぱいだったの。父と昼食を作っていたんだ。

Mark: Oh, what were you making? マーク: おお、あなたは何を作っていたの?

Hana: I was making rice balls. I always eat rice balls before a big soccer game. 花: おにぎりを作っていたよ。私は大きなサッカーの試合の前にいつもおにぎりを食べるんだ。

《 No.2 》

Hana: Dinu! Sorry I missed your call yesterday. 花: ディヌー! 昨日あなたの電話に出られなくてごめんなさい。

Dinu: It's OK. What were you doing? ディヌー: 大丈夫だよ。あなたは何をしていたの?

Hana: I was playing soccer. I had a big game. 花: サッカーをしていたんだ。大きな試合があったの。

Dinu: Oh, how did it go? ディヌー: おお、どうだった?

Hana: Great. We won the game five to three. 花: すばらしかったよ。私たちは 5 対 3 で試合に勝ったんだ。

Words

☒ at that time その時には

☒ hmm [フム] 間 ふうむ

重要 ☒ radio [レイディオウ] 名 ラジオ (放送)

Scene 2

旅行から帰ったケイトが、陸と話しています。

?

ケイトが宿泊した旅館では、どんなことが体験できますか。

- ・ そば打ち教室(に参加する)
- ・ 和太鼓の演奏(を見る)

Riku: How was your trip to Nagano?

前に出た your trip を指す。

陸: 長野への旅行はどうだった?

Kate: It was wonderful. We stayed at a ryokan.

ケイト: すばらしかったよ。

旅館に泊まったんだ。

It held a soba class and a Japanese drum performance.

Riku: Did you make soba?

陸: そばを作ったの?

Did you ...? には did を使って Yes か No で答える。

Kate: Yes, I did. It was difficult, but it was quite fun.

ケイト: うん。

難しかったけど、とても楽しかったよ。

Riku: That's cool. How was the drum performance?

陸: いいね。

和太鼓の演奏はどうだった?

Kate: I missed it. I was playing table tennis with my

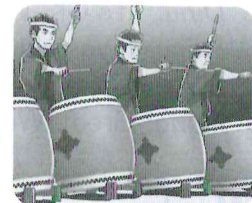
ケイト: 見逃したんだ。

その時、弟と卓球をしているところだったんだ。

brother at that time.

[60 words]

前に出た the drum performance を指す。



Listen & Read

話の内容に合うように、ケイトがしたことには○を書こう。

解答



(○)
make soba
(そばを作る)



()
play the Japanese
drum
(和太鼓を演奏する)



(○)
play table tennis
(卓球をする)



()
see the drum
performance
(和太鼓の演奏を見る)

Think
about
Yourself

今年の1月1日午前0時に、何をしていたか話そう。



- 解答例
- I was watching TV with my cousins at home. We said, "Happy New Year!" to each other. (私は家でいとこたちとテレビを見ていました。私たちは、「新年おめでとう！」とおたがいに言いました。)
 - I was at Wakaba Inari Shrine. I waited in line. At midnight, I was walking to the shrine. I prayed for health for me and my family. (私はわかば稲荷神社にいました。私は列に並んで待ちました。真夜中に、私はその神社に向かって歩いていました。私は私と家族の健康を祈りました。)

Lesson

8

Words

重要 ☒ stay(ed) [ステイ(ド)] 動 滞在する

重要 ☒ held [ヘルド]

動 hold(開く、催す)の過去形

重要 ☒ quite [クワイト]

副 [主観的に意味を強めて] とても

重要 ☒ miss(ed) [ミス(ト)] 動 機会を逃す

☒ wonderful [ワンダフル] 形 すばらしい



Side Story

放課後、ジンと陸が話しています。



陸がうれしそうなのはなぜですか。

ケイトにおみやげ(のお守り)をもらったから

SCRIPT

give 「あげる」
は不規則動詞
で、過去形は
gave。

Jing: What's up, Riku? You look happy.

ジン: どうしたの、陸? うれしそうだね。

Riku: Yeah! Kate gave this souvenir

陸: うん! ケイトが私にこのおみやげをくれたんだ。

to me. She went to Nagano last weekend.

先週末に長野に行ったんだって。

Jing: What is it?

ジン: それは何?

Riku: It's a good luck charm.

陸: 幸運のお守りだよ。

Jing: It's so cute!

ジン: とてもかわいいね!

go 「行く」は不規則動
詞で、過去形は went。

[30 words]



- 「…のように見える」と言うとき、<look + A> の形を使います。

A には形容詞が入ることが多いです。

主語 ~に見える 形容詞など

You **look** happy. (あなたはうれしそうに見えます。)

Exercise



Talk Side Story と例を参考にして、表情を見て相手の気持ちや状態を言ったり、理由をたずねたりしよう。



例 A: You look blue. What's up? (あなたは青ざめたように見えます。どうしたのですか。)

B: It's rainy today. I feel a little sad. (今日は雨降りです。私は少し悲しい気分です。)



Write Talk で話した、相手の気持ちや状態を言う文を書こう。

解答例 (略)

Word Bank

【気持ちや状態】



angry



happy



lonely



sleepy

Words

重要 ☒ yeah [イエア]

副 ああ(同意や賛成を表すあいづち)

☒ souvenir [スーヴェニア] 名 みやげ物

☒ charm [チャーム] 名 お守り

重要 ☒ lonely [ロウンリ] 形 さびしい

☒ luck [ラク] 名 運

☒ rainy [レイニ] 形 雨降りの

☒ today [トゥデイ] 副 きょう(は)

Small Talk

Plus+

Today's Topic

How was your winter vacation?

冬休みはどうだった？



Round 1

ペアで話そう！

会話の進め方

A



Today's Topic

Tips!

(質問の答え + 追加情報)

B



Tips!

情報をつけ加えよう！



詳しく説明するときは、最初に話した文に続けて情報や説明をつけ加えながら話してみよう。

B It was great! I visited my grandfather.

(すばらしかったよ！ 祖父を訪ねたんだ。)

+

He lives in Hokkaido.

(祖父は北海道に住んでいるよ。)

+

I ate curry at his restaurant.

(私は祖父のレストランでカレーを食べたんだ。)

対話例

Jing: How was your winter vacation? (ジン：冬休みはどうだった？)

Riku: It was great! I visited my grandfather. He lives in Hokkaido. I ate curry at his restaurant. (陸：すばらしかったよ！ 祖父を訪ねたんだ。祖父は北海道に住んでいるよ。私は祖父のレストランでカレーを食べたんだ。)

Jing: Nice. Was it snowing? (ジン：すてきだね。雪は降っていた？)

Riku: Yes, it was. I made a snowman. (陸：うん、降っていたよ。私は雪だるまを作ったんだ。)

Jing: Sounds like fun (ジン：楽しそうだね。)

Round 2

ペアを変えて話そう！

話した人の数だけ星をぬりつぶそう。



- 冬休みのできごとを詳しく伝えられたかな？
- 情報を整理して話すことができたかな？



Round 3

話題を変えて話そう！

Part 1, 2 の Small Talk のテーマで、もう一度話そう。

Part 1 先週末にしたことについて

Part 2 国内旅行をするならどこへ行きたいか

Words

☒ hot spring [ハト スプリング] 名 温泉

☒ barbecue [バーベキュー]

名 バーベキュー

重要 ☒ snow [スノウ] 名 雪

重要 ☒ neighbor(s) [ネイバ(ズ)] 名 近所の人

☒ plane [プレイン] 名 飛行機

☒ airplane [エアプレーン] 名 飛行機

☒ bus [バス] 名 バス

☒ visit(ed) [ヴィズィット[ティド]]

動 (場所を) 訪れる

今年一番思い出に残ったできごととは？

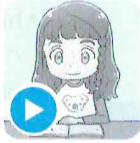


SETTING

海外の新聞社が「My Best Memory Contest」を開催する^{さい}ことになりました。
英語の絵日記を書いて、ケイトたちと一緒にコンテストに^ほ応募しよう。

Watch

ケイトが書いて
いる様子を見よう。



Read

ケイトが書いた絵日記を読もう。



go の過去形。
go は不規則に
変化をする不
規則動詞。

This summer, I visited a friend in Nagaoka,
今年の夏、私は新潟県長岡市の友だちを訪ねました。

Niigata. We went to a fireworks festival. The
私たちは花火大会に行きました。 その祭

festival started with three white fireworks. My
りは3発の白い花火で始まりました。 「1945

this の複数形。
that の複数形
は those。

friend said, "In August, 1945, many people here
年8月に、この地のたくさんの人たちが戦争で亡くなったんだ。

died in the war. With these fireworks, we
ダイド ウォー これら(3発)の花火で、亡くなった人たちを思い出し、

前に出た
many people
を指す。

remember them and pray for peace." We prayed in
リメンバ プレイ ビース 平和を願うんだ。」と友だちが教えてくれました。 私たちは黙とうしました。

silence. This moment touched my heart. [54 words]
サイレンス モウメント タイム この瞬間、私は感動しました。

(1) ケイトの思い出は何ですか。 解答例 (新潟県長岡市の友だちを訪ねて、)花火大会に行ったこと

(2) 絵日記の内容を表にまとめよう。

解答

できごと			
いつ	どこで	何をした	もっと詳しく
summer (夏)	Nagaoka, Niigata (新潟県長岡市)	- went to a (fireworks) festival with a friend (友だちと花火大会に行った)	- three (white) fireworks (3発の白い花火) - prayed for (peace) (平和を願った)

考えなど

- The moment (touched) her heart. (その瞬間が彼女を感動させました。)

Write

今年一番思い出に残ったできごとを、絵日記に書こう。

Step 1

今年の思い出を書き出し、紹介するできごとを1つ選ぼう。

解答例

- ☒ 水泳の練習 ☐ 合唱コンクール
- ☐ 秋の遠足 ☐ お正月

Step 2

Read を参考にして、紹介するできごとを整理しよう。

解答例

できごと			
いつ	どこで	何をした	もっと詳しく
summer (夏)	—	- went to the public pool every day (毎日公共のプールに行った) - watched videos of the Olympics (オリンピックの動画を見た)	- copied the athletes' style (運動選手のやり方をまねた) - improved my swimming time (私の水泳のタイムをよりよくした)
考えなど			
- I am ready for the practice in the club. (私はクラブでの練習に向けて準備ができています。)			

Step 3

絵日記を書こう。

解答例

I belong to a swimming club, but I am not a very good swimmer. I asked my coach for advice. He said, "Practice, practice, practice!" So, this summer vacation, I went to the public pool every day. I also watched many videos of the Olympics. I copied the athletes' style. I did these things until the last day of the vacation. My swimming improved a lot. Now I am ready for the practice in the club.

私は水泳部に所属していますが、あまりよいスイマーではありません。私はコーチにアドバイスを求めました。彼は、「練習、練習！」と言いました。それで、この夏休みは、私は毎日公共のプールに行きました。私はまたたくさんのオリンピックの動画も見ました。私は運動選手のやり方をまねました。私はこれらのことを休みの最後の日までしました。私の泳ぎはとてよくなりました。今では私はクラブでの練習に向けて準備ができています。

Step 4

ペアで絵日記を交換し、感想を言ったり、アドバイスをしたりしよう。 解答例 (略)

Word Bank

【時を表す表現・できごと】

- during the spring vacation 春休みの間に
- on June 17 6月17日に
- all day long 一日中
- at noon 正午に
- dropped my purse さいふを落とした
- ran 42.195 kilometers 42.195キロメートル走った
- rode the Shinkansen by myself 1人で新幹線に乗った
- spent time with my grandmother 祖母と時間を過ごした
- took care of my little cousin 幼いいとこの世話をした
- won the tennis match テニスの試合に勝った

Words

重要 ☒ die(d) [ダイ(ド)]

動 (人・動物などが) 死ぬ

重要 ☒ war [ウォー] 名 戦争重要 ☒ remember [リメンバ] 動 思い出す☒ pray [プレイ] 動 祈る重要 ☒ peace [ピース] 名 平和☒ silence [サイレンス] 名 沈黙重要 ☒ moment [モウメント] 名 瞬間重要 ☒ touch(ed) [タッチ(ト)] 動 胸[心]を打つ☒ touch one's heart 感動させる重要 ☒ ran [ラン] 動 run(走る)の過去形☒ kilometer(s) [キラミタ(ズ)]

名 キロメートル

重要 ☒ spent [スペント]

動 spend(過ごす)の過去形・過去分詞

重要 ☒ spend [スペンド] 動 過ごす重要 ☒ took [トゥク] 動 take(する)の過去形重要 ☒ drop(ped) [ドラブ(ト)] 動 落とす☒ purse [パース] 名 さいふ重要 ☒ match [マチ] 名 試合

Language Focus 6

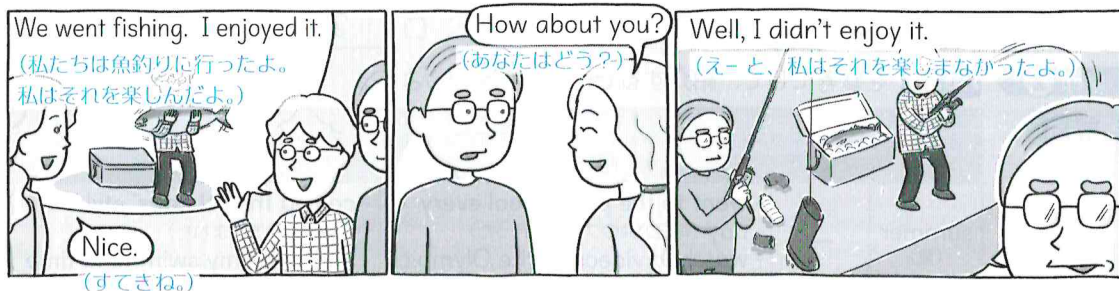
過去形、過去進行形、look + A



→ Lesson 7-8

Scene

『釣り』



Form

過去の動作や状態を言うときは、動詞の「過去形」を使います。

動画で
チェック!

1 過去形(一般動詞)

一般動詞には、過去形が $-(e)d$ で終わる「規則動詞」と、形が変わる「不規則動詞」があります。

肯定文

He played basketball yesterday.

動詞は過去形
(彼は昨日、バスケットボールをしました。)

疑問文

Did he play basketball yesterday?

文の最初に Did 動詞は原形
(彼は昨日、バスケットボールをしましたか。)— Yes, he did. / No, he did not.
(はい、しました。/ いいえ、しませんでした。)

否定文

He did not play basketball yesterday.

動詞の前に did not [dɪdnt], 動詞は原形
(彼は昨日、バスケットボールをしませんでした。)

規則動詞の過去形

① d / ed をつける

use (使う)

→ used /d/

play (する)

→ played /d/

cook (料理する)

→ cooked /t/

want (ほしい)

→ wanted /ɪd/

② y を i に変えて ed をつける

study (勉強する)

→ studied /d/

③ 最後の子音字を重ねて ed をつける

stop (やめる)

→ stopped /t/

2 過去形 (be 動詞)

過去の状態を言うときは、be 動詞の過去形 (was, were) を使います。

肯定文

It was sunny that day.

主語が単数のときは was、you や複数のときは were
(その日は晴れでした。)

疑問文

Was it sunny that day?

文の最初に be 動詞の過去形
(その日は晴れでしたか。)

— Yes, it was. / No, it was not.

(はい、晴れでした。/ いいえ、晴れではありませんでした。)

否定文

It was not sunny that day.

be 動詞の後ろに not
(その日は晴れではありませんでした。)

be 動詞の活用

原形	現在形	過去形
	am	was
be	is	
	are	were

3 過去進行形

過去のある時点で進行中の動作は、〈be 動詞の過去形 + 動詞の -ing 形〉で表します。

I was skiing then.

(私はそのときスキーをしていました。)

短縮形

did not = didn't
was not = wasn't
were not = weren't

4 look + A

「A(の状態)に見えます」と言うときは、〈look + A〉で表します。
(A には形容詞が入ることが多い。)

You look happy.

(あなたは幸せそうに見えます。)



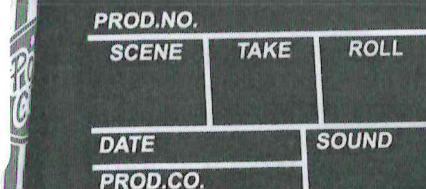
Try お昼休みに友だちがあくびをしているよ、どうしたのかな。話しかけて理由をたずねよう。

新作映画の予告編



SETTING

なつみ
夏海がラジオを聞いていると、翌日に見る映画の予告編が流れてきました。



Listen

映画の予告編を聞いて、概要をとらえよう。



SCRIPT

Narrator:

ナレーター:

Suzy is a 13-year-old girl. She lives with her family in a small town. Her parents
スージーは13歳の女の子。小さな町に家族と住んでいます。両親はカフェを
have a cafe. Their friends and neighbors often come. Everyone loves the cafe. Suzy
経営しています。彼らの友達や近所の人がよくやってきます。みなカフェが大好き。スー
loves it, too. She wants to be a cook at the cafe. Suzy's brother, Ben, goes to college.
ジューも大好きです。彼女はカフェのシェフになりたいのです。スージーの兄のベンは大学に通っています。
He often tells Suzy about his dreams for the future.
彼はよくスージーに自分の将来の夢について語ります。

One day a man comes to the cafe. He says, "A company bought this land. It'll
ある日、1人の男性がカフェにやってきます。彼は「ある会社がこの土地を買った。ここにショッピングセン
build a shopping center here. You can't stay anymore." At the same time, Ben is
ターを建てるつもりだ。あなた方はもうここにはいられない。」と言います。同時に、ベンが行方不明になります。
missing.

What happens to the cafe? To Suzy and Ben? Come to the theater and find out.
そのカフェに何が起っているのでしょうか。スージーとベンには何が？劇場に来て、確かめてください。

解答

	Suzy's Family (スージーの家族) (Genre: Mystery) (ジャンル: ミステリー)
登場人物	・スージーは <u>13</u> 歳の女の子で、コックになりたい ・両親は <u>カフェ</u> を経営している ・ベンはスージーの兄で、<u>大学</u> に通っている
できごと	・1人の <u>男性</u> がカフェにやってきて、「ある会社がカフェの <u>土地</u> を買った。」と話す ・スージーたちはカフェを去らなければならない ・<u>ベン</u> が行方不明になってしまう

(genre ジャンル mystery ミステリー)

Expressions

- cafe カフェ
- neighbor 近所の人
- college 大学
- land 土地
- anymore これ以上
- missing 行方不明の

1st Listening

映画の予告編を聞いて、あらすじをメモにまとめよう。

2nd Listening

聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

3rd Listening

p.166 の SCRIPT を見ながら音声を確認しよう。

人物やできごとに注目しながら聞くと、あらすじをとらえやすいよ。



Think

あなたなら、この映画を見ますか。それはなぜですか。



解答例

理由 (Yes)

- I like mystery movies. (私はミステリー映画が好きです。)
- The story is interesting [exciting / thrilling]. (そのストーリーはおもしろいです [興奮させるものです / ぞくぞくさせるものです]。)

理由 (No)

- I am not interested in mystery movies. (私はミステリー映画に興味がありません。)
- The story is boring. I can guess the ending. (そのストーリーは退屈です。私はその結末を推測することができます。)

BONUS

別の映画の予告編を聞いてみよう。

Sounds

次の英文を聞いて、文末が上げ調子で発音されているときはノを、下げ調子で発音されているときはㇿを () に書こう。

解答

- (1) What happens to the cafe? (ノ)
(そのカフェに何が起こっているのでしょうか。)
- (2) Come to the theater and find out. (ㇿ)
(劇場に来て、確かめてください。)

(happen 起こる theater 劇場)

Words

☐ cafe [キャフェイ] 名 カフェ
重要 ☐ college [カリヂ] 名 大学

重要 ☐ land [ランド] 名 土地
☐ missing [ミシング] 形 行方不明の

映画のチケット

SETTING

映画館のウェブサイトでは、
いろいろな種類のチケットが
購入できます。



THEATER CLIMAX

ONLINE TICKET SHOP

3D

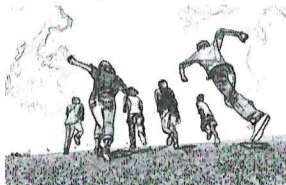
Gravity



Genre: **Science Fiction**
Opens: **Nov 23**
Time: **120 minutes**

▲ 10:30 a.m. ● 12:45 p.m.
● 3:00 p.m. ▲ 5:50 p.m.

Run, Run, Run!



Genre: **Animation**
Opens: **Dec 7**
Time: **100 minutes**

▲ 9:50 a.m. ● 12:50 p.m.
× 3:05 p.m. ● 7:50 p.m.

3D

Good evening, Mr. Li



Genre: **Mystery**
Opens: **Dec 7**
Time: **150 minutes**

● 9:20 a.m. ▲ 1:50 p.m.
× 5:05 p.m. × 8:00 p.m.

Example ● Open ▲ Limited × Sold Out

Tickets

Children (Ages 3-12) \$8
Adults (Ages 13 & up) \$11
Senior (Ages 60+) \$10
Student Discount \$10

Attention

- 3D movies (3D) cost
an extra \$2.
- Children six and under are
free with at least one adult.

**You get a 25% discount
for your second movie.**

THEATER CLIMAX オンラインチケットショップ

3D Gravity ジャンル: SF 公開日: 11月23日 上映時間: 120分 △午前10時30分 ○午前12時45分 ○午後3時 △午後5時50分	Run, Run, Run! ジャンル: アニメ映画 公開日: 12月7日 上映時間: 100分 △午前9時50分 ○午前12時50分 ×午後3時5分 ○午後7時50分	3D Good evening, Mr. Li ジャンル: ミステリー映画 公開日: 12月7日 上映時間: 150分 ○午前9時20分 △午後1時50分 ×午後5時5分 ×午後8時
--	---	--

用例 ●空きあり ▲残りわずか ×売り切れ

チケット 子ども(3~12歳) 8ドル おとな(13歳以上) 11ドル 高齢者(60歳以上) 10ドル 学生割引 10ドル	注意 - 3D映画(3D)は追加料金2ドルがかかります。 - 6歳以下の子どもは、少なくとも1名の大人の同伴で、無料となります。	2本目の映画は25%割引になります。
---	--	--------------------

Read

だれ 誰にどの映画をすすめるとよいか考えよう。



1



- ・ 12月10日に見に行く
- ・ SF とアニメが好き
- ・ 午後は予定がある

2



- ・ 3D 映画を見たい
- ・ 午前は予定がある
- ・ 6 時には家に帰りたい

3



- ・ 12月7日に友だちと見に行く
- ・ 6時に待ち合せている
- ・ 新しい映画が見たい

4



- ・ 5 歳の娘と、13 歳の息子と行く
- ・ 映画の予算は \$25
- ・ 昼食を食べたあとに見たい

解答例

1

Run, Run, Run!

- 12月7日公開
- 午前9時50分の回がある
- アニメ映画

Gravity

- 11月23日公開
- SF 映画
- 午前10時30分の回が12時30分に終了するので、午後の予定に間に合うようであれば、見ることができる

2

Good evening, Mr. Li

- 3D 映画
- 午後1時50分の回であれば午後4時20分に終わる

Gravity

- 3D 映画
- 午後3時の回であれば5時に終わるので、(映画館からの距離しだい)6時には家に帰ることができる

3

Run, Run, Run!

- 12月7日公開
- 午後7時50分の回がある

4

Run, Run, Run!

- 大人2名(22ドル)、5歳の娘のチケット代は無料になるので、予算内に収まる
- 昼食を食べたあとなら、午前12時50分の回がよい

Gravity / Good evening, Mr. Li

- 予算を1ドル超えてしまうが、大人2名(22ドル)と3D映画料金2名(4ドル)の26ドルで3D映画が見られる
- 午後1時50分の回がよい

ticket チケット Gravity 重力《映画のタイトル》 genre ジャンル science fiction 空想科学映画、SF open 公開日 time 上映時間 minute 分
 animation アニメ映画 mystery ミステリー映画 example 用例 open 空きあり limited 残りわずか sold out 売り切れ children 子ども
 adult おとな senior 高齢者 discount 割引 attention 注意、注目 cost お金がかかる extra 追加料金 at least 少なくとも

確認問題 6

合計

100

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各4点)

- (1) college _____ (2) garden _____ (3) neighbor _____
(4) 旅行する _____ (5) 戦争 _____ (6) 驚いた _____

2 日本語に合うように、() 内から適切な語(句)を選んで○で囲みなさい。(各6点)

- (1) 彼はわくわくしているように見えます。
He (sees / looks) excited.
(2) 彼女はそのとき学生でした。
She (were / was) a student at that time.
(3) 私はそのとき学校まで歩いていました。
I (am walking / was walking) to school then.
(4) 私の母はテニス選手ではありませんでした。
My mother (was not / did not) a tennis player.

3 日本語に合うように、____に適切な語を書きなさい。(各6点)

- (1) 私たちはそのとき海で泳いでいました。
We _____ in the sea then.
(2) あなたは家にいましたか。— いいえ、いませんでした。
_____ you at home? — No, I _____.
(3) 彼らはそのとき歌っていませんでした。
They _____ then.
(4) ケンタはそのとき本を読んでいたのですか。— はい、読んでいました。
_____ Kenta _____ a book then? — Yes, he _____.

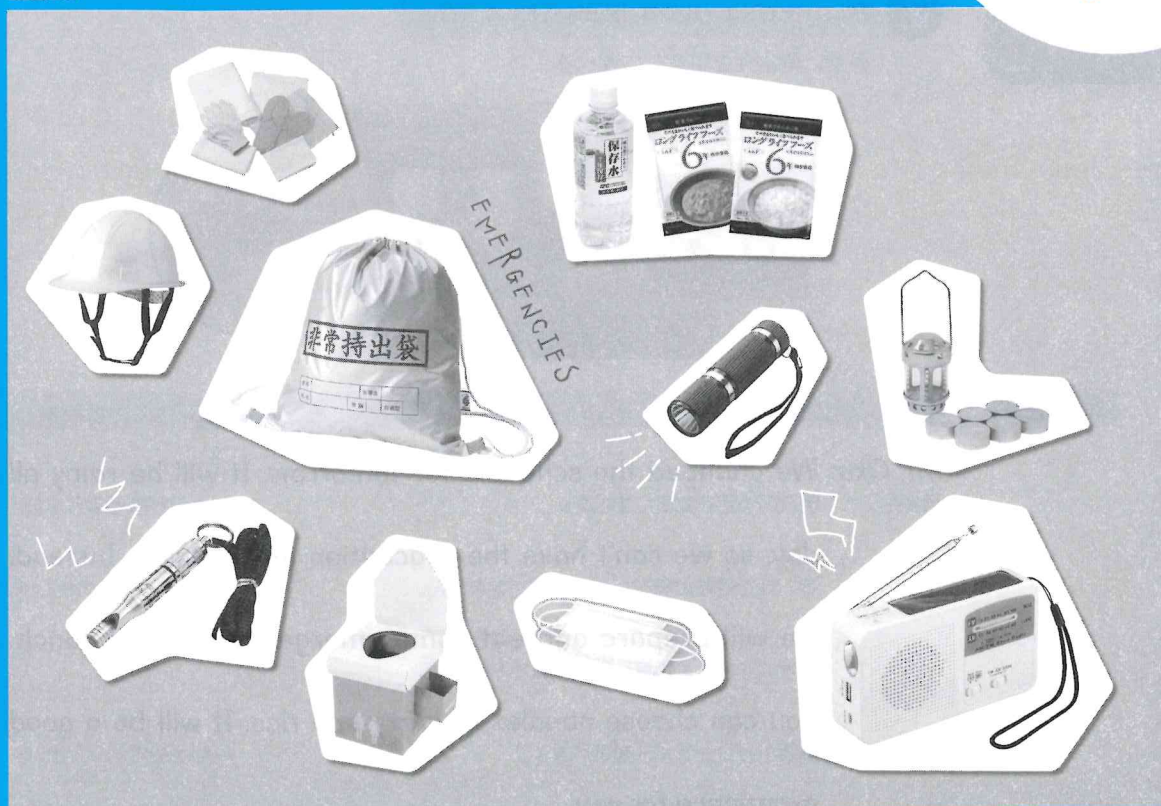
4 日本語に合うように、() 内の語(句)を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各7点)

- (1) この前の日曜日はとても暑かったです。
(very / it / hot / last / was) Sunday.
_____ Sunday.
(2) 彼女はうれしいように見えませんでした。
(happy / she / did / look / not).
_____.
(3) 彼らはそのとき公園で何をしていたのですか。
(were / the park / they / what / in / doing) then?
_____ then?
(4) 私たちは野球のファンではありませんでした。
(not / baseball fans / we / were).
_____.



Emergency Food

非常食



さまざまな防災グッズ。手袋、スリッパ、水、食料、ヘルメット、非常持ち出し袋、懐中電灯、ランタン、ホイッスル、簡易トイレ、マスク、ラジオ。

SCRIPT

① "It's an emergency!" ② What do you need? ③ These things help in emergencies. ④ This is a whistle. ⑤ You can call for help. ⑥ This is a flashlight. ⑦ Use it in the dark. ⑧ This radio doesn't need batteries. ⑨ You can get information anytime. ⑩ These are emergency food packs. ⑪ You can make them easily, and they are delicious. ⑫ Put these things in your go bag and prepare for emergencies. ⑬ Which items do you keep at home?

①「非常時です！」 ②あなたは何が必要ですか。③これらのものは非常時に役に立ちます。④これはホイッスルです。⑤あなたは助けを求めることができます。⑥これは懐中電灯です。⑦暗やみで使ってください。⑧このラジオは電池を必要としません。⑨あなたはいつでも情報を手に入れることができます。⑩これらは非常食のパックです。⑪あなたは容易にそれらを作ることができ、そしてそれらはとてもおいしいです。

⑫これらのものをあなたの非常持ち出し袋の中に入れ、非常時のための準備をしてください。⑬どのアイテムが家に保管してありますか。

Words

☐ emergency [イマージェンシイ] 名 非常時、緊急事態



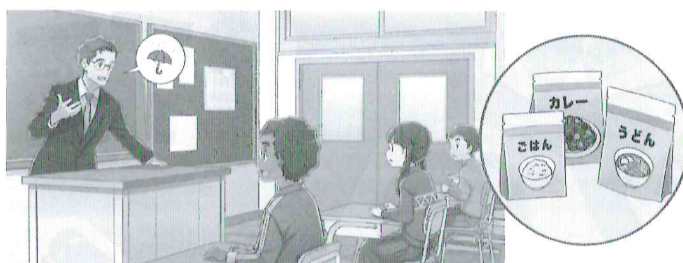
Scene

1

おか 丘先生が明日の予定について話しています。

? 新しいスケジュールでは、明日は何をしますか。

昼食に非常食を用意して食べる



SCRIPT

Mr. Oka: We changed the schedule for tomorrow. It will be rainy all day, so we can't have the evacuation drill outside. Instead, we will prepare and eat some emergency food for lunch.

丘先生： 明日の予定を変更しました。 — 日中雨が降るようなので、外で避難訓練を行うことができません。 その代わりに、

we will prepare and eat some emergency food for lunch. 昼食に非常食を用意して食べるつもりです。

You can choose noodles or curry and rice. It will be a good experience for you.

みなさんにとってよい 経験になるでしょう。

You can choose noodles or curry and rice. It will be a good experience for you.

みなさんにとってよい 経験になるでしょう。

experience for you. 経験になるでしょう。



Check

It will be rainy tomorrow. (明日は雨が降るでしょう。)

Will it be rainy tomorrow? (明日は雨が降るでしょうか。)

— Yes, it will. / No, it will not.

(- はい、雨が降るでしょう。/ いいえ、雨は降らないでしょう。)

- 「…でしょう」と未来のことをいうときは、〈will + 動詞の原形…〉で表します。
- be 動詞(am, is, are)の原形は be です。

くらべてみよう

現在の文 It is rainy today. (今日は雨降りです。)

未来の文 It will be rainy tomorrow. (明日は雨が降るでしょう。)

will の後は動詞の原形

- it will の短縮形 **it'll** や、I will の短縮形 **I'll** などを使うこともできます。
- 「…でしょうか。」と未来のことをたずねるときは、〈Will + 主語 + 動詞の原形…?〉で表します。
- 答えの文は、〈Yes, 主語 + will.〉か 〈No, 主語 + will not.〉となります。will not の短縮形 **won't** を使うこともできます。

- 「…ないでしょう。」と未来のことを否定する文は、〈主語 + will not + 動詞の原形…〉で表します。will not の短縮形 won't を使うこともできます。

Exercise



Listen

わかば市とその周辺地域の天気予報が、ラジオから流れています。
それぞれの地域の日中と夕方の天気を○で囲もう。

解答

	① in the city (市内)	② near the ocean (海の近く)	③ in the mountains (山の中)
日中の天気	   	   	   
夕方の天気	   	   	   



Talk

今日の放課後に何をするか考えて、ペアで話そう。



例

A: What will you do after school?

(あなたは放課後何をするつもりですか。)

B: Well, I'll go to the library.

(えーと、私は図書館に行くつもりです。)

話したことを
書いてみよう。



《 No.1 》

Newscaster: ① Good morning, everyone. ② Let's look at the weather in and around Wakaba City. ③ In the city, it will be sunny during the day. ④ It will be rainy in the evening. ⑤ Take your umbrella with you.

ニュースを読む人: ① おはようございます、みなさん。② わかば市内とその周辺の天気を見てみましょう。③ 市内では、日中は晴れるでしょう。④ 夕方は雨が降るでしょう。⑤ 傘を持って行ってください。

《 No.2 》

Newscaster: ① Near the ocean, it will be sunny during the day. ② In the evening, it will be cloudy. ③ It will get really cold. ④ Take a warm jacket with you.

ニュースを読む人: ① 海の近くでは、日中は晴れるでしょう。② 夕方は、くもるでしょう。③ 本当に寒くなるでしょう。④ 暖かい上着を持って行ってください。

《 No.3 》

Newscaster: ① In the mountains, it will be cloudy during the day. ② In the evening, it will be snowy. ③ It will snow a lot. ④ Try and get home early.

ニュースを読む人: ① 山の中では、日中はくもるでしょう。② 夕方は、雪が降るでしょう。③ たくさん雪が降るでしょう。④ 早く家に帰るように努めてください。

Words

重要

☐ will [ウィル]

助 (自然のなりゆきでこの先) … (する)
でしょう

☐ it'll [イトル] it willの短縮形

☐ won't [ウォウント] will notの短縮形

重要

☐ near [ニア]

前 (距離・場所) … の近くに

☐ ocean [オウシャン] 名 海

☐ I'll [アイル] I willの短縮形

Lesson

9

Scene 2

ジンが提出した今日の授業の感想に、^{おか}丘先生がコメントを書きました。

? ジンは何について感想を書きましたか。

(昼食に用意して食べた)非常食について

前に出た “Cold and tasteless” を指し、ここでは一つのフレーズとして捉えている。

be 動詞 (is, am) の過去形。

前に出た emergency food を指す。

ABOUT TODAY'S CLASS 今日の授業について:

“Cold and tasteless.”

「冷たくて味が無い。」

That was my image of

それが非常食についての私のイメージでした

emergency food, but I was wrong. Today, I

が、間違っていました。

今日、私は初め

prepared and ate it for the first time. It was

て非常食を用意して食べました。

温かくておい

warm and tasty. Also, I could make it easily.

しかったです。

また、簡単につくることができました。

I will buy some emergency food for my house.

自宅用にいくらか非常食をかうつもりです。

FROM Mr. Oka 丘先生から:

Good idea! Go to the supermarket.

いいアイデアですね! スーパーに行ってみてください。

You will find many types of emergency

たくさんの種類の非常食が見つかるでしょう、デザートもね。

food, even desserts.



[60 words]



Listen & Read

(1) 非常食に対するジンの考えに合うものを選ぼう。

- Ⓐ cold and tasteless
(冷たくて味が無い)
- Ⓑ cold and tasty
(冷たくておいしい)
- Ⓒ warm and tasty
(温かくておいしい)
- Ⓓ warm and tasteless
(温かくて味が無い)

解答

食べる前 食べたあと
(A) → (C)



(2) 非常食はどこで見つけることができますか。

解答

スーパーマーケット

Think
about
Yourself

あなたはどんな非常食を選びますか。また、それはなぜですか。



- 解答例 ・ I'll choose rice balls. They are my favorite food. (私はおにぎりを選びます。それらは私のお気に入りの食べ物です。)
- ・ I'll choose curry and rice. It's warm and tasty. (私はカレーライスを選びます。それは温かくておいしいです。)

Words

- ☑ image [イミヂ] 名 イメージ
- 重要 ☑ prepare(d) [プリペア(ド)]
動 準備をする
- ☑ for the first time 初めて
- 重要 ☑ warm [ウォーム] 形 暖[温]かい

- ☑ tasty [テイスティ] 形 おいしい
- 重要 ☑ easily [イーズイリ] 副 容易に
- ☑ you'll [ユール] you willの短縮形
- 重要 ☑ type(s) [タイプ(ス)] 名 種類
- ☑ tasteless [テイストレス] 形 味の無い



Scene

1

放課後の教室で、ディヌーとジンが話しています。

? ジンは放課後にどんな予定がありますか。

(4 時に) 丘先生と会う



SCRIPT

Dinu: Jing, let's go to the manga library.

ディヌー：ジン、漫画図書館に行こうよ。

Jing: OK, but I am going to see Mr. Oka at four. Can we go after

ジン： いいよ、でも4時に丘先生と会う予定があるんだ。 そのあとで行ってもいい?

that?

Dinu: Sure. Will it take a long time?

ディヌー：もちろん。時間が長くなるかな?

Jing: No, only about ten minutes.

ジン： ううん、ほんの 10 分くらいだよ。

Dinu: I see. I'll wait for you at the school gate.

ディヌー：わかった。校門で待っているね。



Check

I am going to see Mr. Oka this afternoon.

(私は今日の午後、丘先生に会うつもりです。)

Are you going to see Mr. Oka this afternoon?

(あなたは今日の午後、丘先生に会うつもりですか。)

— Yes, I am. / No, I am not.

(- はい、会うつもりです。 / いいえ、会うつもりではありません。)

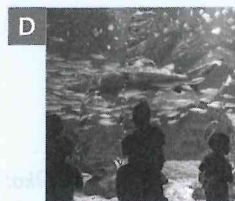
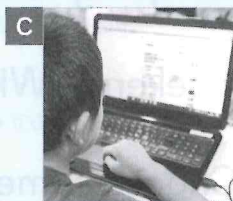
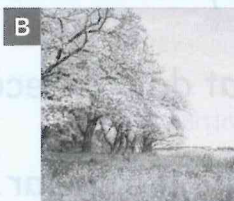
- 「…するつもりです」と、予定や計画、未来のことをいうときは、〈**主語 + be 動詞 + going to + 動詞の原形...**〉で表します。
- be 動詞は主語によって使い分けます。
- be going to ... は、以前から決めていた予定を表すときに使います。また、現在の様子を見て「もうすぐ雨が降りそうだね」と言うときは、will より be going to ... を使うのがふつうです。
- 「…するつもりですか。」と未来のことをたずねる文は、〈**be 動詞 + 主語 + going to + 動詞の原形...?**〉で表します。
- 答えの文は、be 動詞を使って答えます。

Exercise

Listen ディナーとジンが、春休みについて話しています。2人の予定を選ぼう。

解答

Dinu (C) (D) Jing (A) (B)
(ディナー) (ジン)



Speak 春休みに予定していることについて、ペアで話そう。

例 A: What are you going to do during the spring vacation?
(あなたは春休みの間何をするつもりですか。)

B: I'm going to visit my grandmother in Aomori.
How about you?
(私は青森にいる私の祖母を訪ねるつもりです。あなたはですか。)

話したことを
書いてみよう。



Jing: What are you going to do during the spring vacation? ジン：あなたは春休みの間何をするつもりなの？

Dinu: I am going to take special computer lessons. ディナー：私は特別なコンピュータのレッスンを受けるつもりなんだ。

Jing: Wow! You really like computers. ジン：まあ！あなたは本当にコンピュータが好きね。

Dinu: I do. I can't wait! What are you going to do, Jing? ディナー：好きだよ。待ちきれないな！あなたは何をするつもりなの、ジン？

Jing: I am going to go to the zoo. ジン：私は動物園に行くつもりなの。

Dinu: Oh. Are you going with your family? ディナー：おお。あなたの家族と行くの？

Jing: Yes. I'm very excited. I am also going to see the cherry blossoms in Wakaba Park. ジン：うん。私はとてもわくわくしているよ。私はわかば公園で桜の花も見つめるつもりなの。

Dinu: Oh, I am going to visit the aquarium near there. ディナー：おお、私はその近くの水族館を訪ねるつもりだよ。

Jing: That sounds like fun. ジン：それは楽しそうだね。

Lesson

9

Scene 2

職員室の前でジンと丘先生おかが話しています。

? ジンは何についてたずねていますか。

(丘先生のおすすめの)非常食について

Jing: I'm going to buy some emergency food this

ジン: 今週末、非常食を買う予定です。

weekend. What do you recommend?

おすすめはありますか。

Mr. Oka: Choose something familiar.

丘先生: なじみのあるものを選んでください。

Jing: What do you mean?

ジン: どういう意味ですか。

you will の短縮形。

Mr. Oka: Well, you'll probably be scared after a

丘先生: そうですね、災害のあとはおそらく怖い気持ちになるでしょう。

disaster. A familiar food will comfort you.

なじみのある食べ物はあなたを元気づけてくれます。

For me, it's *miso* soup. I eat it every morning.

私にとってなじみがあるのは、みそ汁みそじゆです。毎朝飲んでいるんですよ。

So I keep instant *miso* soup for emergencies.

だから、非常用にインスタントのみそ汁みそを備蓄しています。

Jing: I see. I'll look for something like that.

ジン: そうなのです。そういうものを探してみます。

I will の短縮形。

ここでの like は「…のように、な」という意味。ここでは、「あのような」という意味になる。

[60 words]

前に出た A familiar food を指す。

前に出た話に対して、「わかりました。なるほど。」というあいづちの表現。会話でよく使われる。



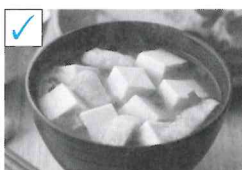
Listen & Read

(1) 丘先生が家に常備している非常食にチェックしよう。

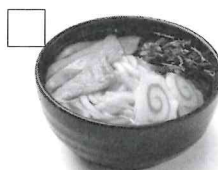
解答



bread
(パン)



miso soup
(みそ汁)



noodles
(麺類)



rice
(米)

(2) 丘先生がそれを常備しているのはなぜですか。

解答

(毎朝食べているので、)丘先生にとってなじみのある食べ物だから。

Think
about
Yourself

あなたなら非常持ち出し袋に何を入れますか。



- 解答例
- I'll put instant noodles. You can make them easily. (私はインスタントの^{めん}麺を入れるでしょう。簡単にそれらを作ることができます。)
 - I'll put my favorite candies. I can relax. They are small and light, too. (私はお気に入りのキャンディーを入れるでしょう。リラックスすることができます。それらはまた、小さくて軽いです。)

Lesson

9

Words

☒ recommend [レコ^メmend] 動 推薦^{せん}する

☒ familiar [ファミ^リヤ]

形 なじみのある

重要 ☒ probably [プラバ^ブリ]

副 おそらく《ほぼ70-80%の確率を表す》

☒ scared [スケア^ド] 形 おびえた

☒ disaster [ディザ^スタ] 名 大災害

☒ comfort [カンフォ^ト] 動 元気づける

重要 ☒ keep [キープ] 動 保存する

☒ instant [インスタ^{ント}] 形 インスタントの

☒ look for ... …をさがす

『せんだご汁』の非常食



SETTING

新聞の防災特集で、非常食を取り上げたコラムが掲載されています。^{けいさい}

声を出して読んでみよう

everybody は「だれでも、みんな」という意味だが、単数扱い。そのため、動詞の need には 3 人称単数現在形の s が語尾につく。

Emergency

“Local” Food

『郷土』に根ざした
非常食



① Natural disasters frequently occur in Japan. ^{オチュラル} ^{フリークウェントリ} ^{オカー}
日本では、しばしば自然災害が発生します。

Everybody needs emergency food in their go bags. I found an interesting example of emergency food.
^{エヴリバディ} ^{ニーズ} ^{だれもが非常持ち出し袋に非常食を入れておく必要があります。}
^{ゴウ} ^{バグズ} ^{ファウンド} ^{イグザンプル}
私は、非常食の興味深い例を見つけました。

前に出た a new emergency food pack を指す。

② A group of students in Amakusa, Kumamoto, invented a new emergency food pack. ^{グループ} ^{インヴェンティド}
熊本県天草の生徒のグループが、新しい非常食パックを考案しました。

ハイフン (-) でつなげることで、1つの単語として扱うことができる。

It is long-lasting, and people can easily prepare it. In addition, the students made it.
^{パック} ^{ローング} ^{ラスティング} ^{その非常食} ^{は長持ちで、簡単に用意することができます。}
^{アディション}
さらに、その生徒たちはなじみのある食べ物でそれを作りました。

make の過去形。make は不規則に変化をする不規則動詞。

(Tips for Reading)

- 紹介されている非常食の特徴に注目して読んでみよう。

声を出して読んでみよう

with a familiar food. With a familiar food,
なじみのある食べ物があれば、避難所でさ
シェルタズ
 people can feel at home even in shelters.
えも、人々は心を休めることができます。

③ The students chose Sendago soup.
チョウズ
その生徒たちは、せんだご汁を選びました。

It is a popular local dish in Amakusa.
せんだご汁は、天草ではおなじみの郷土料理です。

カンパニズ Companies and farmers in the region liked the
リージョン
地元の企業や農家の人たちが、生徒たちのアイデアを気に入って協力してくれました。

students' idea and worked with them. With
ワークト
彼らの助

their help, the students made a new and tasty
けもあり、生徒たちは新しくおいしい非常食パックを開発しました。

emergency food pack.

④ A familiar food will bring a smile to your
なじみのある食べ物があれば、つらい時でも笑顔になるでしょう。

face during tough times. It is an important
インポートラント
そのような食べ物はどの非常持ち出

パート part of every emergency go bag. I have
し袋にも重要な要素です。 私は非常持ち

バーズ chocolate bars in mine. What will you put in
出し袋にチョコレート・バーを入れています。 フット
あなたは何を入れますか。

yours?



前に出た
Sendago
soup を指す。

前に出た The
students を指す。

未来のことを
表すときに、
助動詞 will を
使う。will の
後ろは、動詞
の原形が続く。

「私のもの」と
いう意味で、
ここでは「my
emergency
go bag = 私
の非常持ち出
し袋」を置き
換えている。

Lesson

9

[141 words]

Read

コラムの要点をとらえよう。



Guide 1

内容に合うものをすべて選ぼう。

解答

- ☐ 簡単な非常食の作り方 ☒ 郷土料理を使った非常食 ☐ 生徒たちがおすすめする郷土料理
☐ 避難所での過ごし方 ☒ 非常持ち出し袋に入れるとよいもの

Guide 2

紹介されている非常食についてまとめよう。

解答

作った人	(students) in Amakusa, Kumamoto (熊本県天草の生徒たち)
作ったもの	(emergency) food of a (popular) (local) dish, Sendago Soup (おなじみの郷土料理である SENDAGO だご汁の非常食)
作ったものの特徴	Students made it with a (familiar) food. People can feel (at) (home) even in (shelters). (生徒たちはなじみのある食べ物でそれを作りました。人々は避難所でさえも心を休めることができます。)

★ Goal ★

筆者がこの非常食を取り上げた理由は何ですか。

解答



During (tough) times, a (familiar) food will bring a (smile) to your face. It is an important part of every (emergency) go bag. (つらいとき、なじみのある食べ物はあなたの顔に笑顔をもたらします。それはどの非常持ち出し袋にも重要な要素です。)

Speak

考えや意見を伝えよう。



あなたはどんな“familiar food”を選びますか。それはなぜですか。
(なじみのある食べ物)

例



For me, it's jasmine tea. I drink it every day. (私にとって、それはジャスミン茶です。私はそれを毎日飲みます。)

(jasmine ジャスミン)

解答例

- I will choose peanut butter. I often put it on bread in the morning. (私はピーナッツバターを選ぶつもりです。私はよく朝に、パンにそれを塗ります。)
- My familiar food is udon. It's my favorite food, too. I eat them during tough times. (私のなじみのある食べ物はうどんです。それは私の大好きな食べ物でもあります。私はつらいときにそれを食べます。)

Lesson

9

Words

重要 ☐ natural [ナチュラル] 形 自然の☐ frequently [フリークウェントリ]

副 しばしば

☐ occur [オカー] 動 起こる重要 ☐ everybody [エヴリパディ] 代 だれでも重要 ☐ need(s) [ニード[ズ]] 動 …が必要である重要 ☐ found [ファウンド]

動 find(見つける)の過去形

重要 ☐ example [イグザンプル] 名 例☐ invent(ed) [インヴェント[ティド]]

動 発明する

☐ pack [パック] 名 パック☐ addition [アディション]

名 付け加えること

☐ in addition さらに☐ shelter(s) [シェルタ(ズ)] 名 避難所☐ go bag(s) [ゴウ バグ(ズ)]

名 非常持ち出し袋

☐ long-lasting [ロング ラスティング]

形 長持ちする

☐ group [グループ] 名 集団、グループ重要 ☐ chose [チョウズ]

動 choose(選ぶ)の過去形

重要 ☐ company, companies

[カンパニ(ズ)] 名 会社

☐ region [リージョン] 名 地域重要 ☐ work(ed) [ワーク(ト)] 動 働く重要 ☐ important [インポートアント] 形 重要な重要 ☐ part [パート] 名 役割☐ bar(s) [バー(ズ)] 名 棒Y ☐ put [プト] 動 (ある場所に)置く

Language Focus 7

未来を表す表現



→ Lesson 9

Scene

『ピクニック』



Form

動画で
チェック!

1 will (未来を表す表現)

話している時点(現在)からみて、未来のことについて言うときは助動詞 will を使います。

肯定文

It will be rainy tomorrow.

動詞は原形

(明日は雨が降るでしょう。)

疑問文

Will it be rainy tomorrow?

文の最初に Will

(明日は雨が降るでしょうか。)

— Yes, it will. / No, it will not.

(はい、雨が降るでしょう。 / いいえ、雨は降らないでしょう。)

否定文

It will not be rainy tomorrow.

動詞の前に will not [won't]

(明日は雨は降らないでしょう。)

短縮形

I will	= I'll
we will	= we'll
you will	= you'll
he will	= he'll
she will	= she'll
it will	= it'll
they will	= they'll
will not	= won't

2 be going to ... (未来を表す表現)

話している時点(現在)ですでに予定されている未来のことは、〈be going to ...〉で表します。

肯定文

I am going to see Mr. Oka this afternoon.

(私は今日の午後、^{おか}丘先生に会うつもりです。)

疑問文

Are you going to see Mr. Oka this afternoon?

文の最初に be 動詞
(あなたは今日の午後、丘先生に会うつもりですか。)

— Yes, I am. / No, I am not.

(はい、会うつもりです。/ いいえ、会うつもりではありません。)

否定文

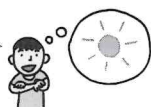
I am not going to see Mr. Oka this afternoon.

be 動詞の後ろに not
(私は今日の午後、丘先生に会うつもりではありません。)

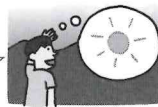
● will と be going to ...

未来のことを予測するとき

① **It will be** sunny tomorrow.
(明日は晴れるでしょう。)



② Look at the red sky.
It is going to be sunny again tomorrow.
(明日はまたきっと晴れる。)



左の①のように、未来のことは will を使って表します。ただし②のように、今起こっていることを根拠に未来を予測するときは、be going to ... を使います。

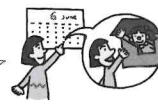
.....

予定を言うとき

③ **I will visit** my friend tomorrow.
(そうだ、明日、友だちを訪ねることにしよう。)



④ **I am going to visit** my friend tomorrow.
(明日、友だちを訪ねることになっています。)



予定を言うとき、左の③のように、その場で思いついたことは will を使って表します。また、④のように、以前から計画していることは be going to ... で表します。

1年で学習した、過去・現在・未来を表す表現のまとめ

過去形「…しました」 過去のできごと、過去にしたこと

I **studied** English yesterday.

(私は昨日、英語を勉強しました。)

Kate **went** to Kyoto three months ago.

(ケイトは3か月前に京都に行きました。)

Riku **was** an anime fan.

(陸はアニメのファンでした。)

Hana and I **were** soccer players.

(花と私はサッカーの選手でした。)



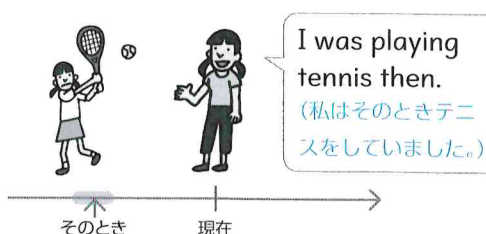
過去進行形「…していました」 過去のある時点にしていた動作

I **was using** a computer at that time.

(私はそのときコンピュータを使っていました。)

My sisters **were talking** on the phone then.

(私の姉たちはそのとき電話で話していました。)



(phone 電話)

過去

現在形「…します」 いつも(習慣的に)すること

I am happy.

(私は幸せです。)

Mark is a member of the basketball club.

(マークはバスケットボール部の一員です。)

I like music very much.

(私は音楽がとても好きです。)

Riku plays the guitar every day.

(陸は毎日ギターを弾きます。)



I play tennis.
(私はテニスをします。)

過去

現在

未来

現在進行形「…しています」 動作をしている最中

I am doing my homework now.

(私は今、宿題をしているところです。)

Mr. Oka is reading a book now.

(丘先生は今、本を読んでいるところです。)

Kate and Jing are dancing now.

(ケイトとジンは今、踊っているところです。)



I'm playing tennis now.
(私は今、テニスをしています。)

過去

現在

未来

(member 一員)

現在

未来

be going to ... 「…するつもりです」

予定、これから起こりそうなことの予測

I am going to swim tomorrow.

(私は明日、泳ぐつもりです。)

Riku is going to come to the party.

(陸はパーティーに来るつもりです。)

will 「…でしょう」

これから先のこと、意志

It will be cold tomorrow.

(明日は寒くなるでしょう。)

I will watch the movie.

(私はその映画を見るでしょう。)

Jun will be a pianist in the future. (ジュンは将来ピアニストになるでしょう。)

未来を表すその他の表現

①現在形

Tomorrow is my birthday.

(明日は私の誕生日です。)

②現在進行形

The bus is coming soon.

(バスはまもなく来ます。)



現在

(party パーティー pianist ピアニスト)



Try 友だちとハイキングに行くことになったよ。行き先・集合場所・出発時間・持ち物などについて、グループで話し合いながら計画表を作ろう。

例 We are going to go to Mt. Rokko. We are going to meet at the station. ...

(私たちは六甲山に行くつもりです。私たちは駅で会うつもりです。)



Take Action!

Listen 5

教科書 126 ページ

週末の天気予報



SETTING

なつみ
夏海がラジオを聞いていると、週末に行く
キャンプ場の天気予報が流れてきました。

Listen

天気予報を聞いて、必要な情報をとらえよう。



SCRIPT

Newscaster:

ニュースキャスター:

Good morning, everyone. Today's Friday. Since Monday's a holiday, we have a
みなさん、おはようございます。今日は金曜日です。月曜日は休日ですので、長い週末となります。

long weekend. Let's look at the weather.

では、天気を見てみましょう。

On Saturday, it'll be cloudy during the day, but it'll be clear in the evening. The
土曜日は、日中はくもりですが、夕方には晴れるでしょう。最高

high will be 9 degrees, and the low will be 6 degrees.

気温は 9 度、最低気温は 6 度の見込みです。

This Sunday, it'll be nice and sunny. It'll be warm. The high will be 13 degrees,
日曜日は、気持ちのよい晴れとなりそうです。(気温も)暖かくなるでしょう。最高気温は 13 度、最低気温は 10 度の見

and the low will be 10 degrees.

込みです。

Now the bad news. On Monday, it'll rain all day. The high will be 10 degrees, and
次に残念なお知らせです。月曜日は一日中、雨となりそうです。最高気温は 10 度、最低気温は 5 度の見込みです。

the low will be 5 degrees.

Have a good Friday and enjoy your long weekend.

それではよい金曜日を、そして長い週末をお楽しみください。

解 答

	Saturday (土曜日)	Sunday (日曜日)	Monday (月曜日)
Weather (天気)			
High (最高気温)	9 °C	13°C	10 °C
Low (最低気温)	6°C	10 °C	5°C

Expressions

- holiday 祝日、休日
- cloudy くもった
- clear よく晴れた
- high 最高気温
- ... degrees ...度
- low 最低気温
- sunny 晴れの
- bad news 悪い知らせ
- rain 雨が降る

1st Listening

天気予報を聞いて、天気や気温をメモしよう。

2nd Listening

聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

3rd Listening

p.188 の SCRIPT を見ながら音声を確認しよう。

Think

あなたなら、どの曜日にキャンプに行きますか。
また、それはなぜですか。



解答例

- I will go camping on Sunday. It will be sunny. It will be warm, too. (私は日曜日にキャンプに行こうと思います。晴れるでしょう。また暖かいでしょう。)
- I will go camping on Saturday. The weather in the mountains changes quickly. It will not rain on Saturday, but we do not know about Sunday. (私は土曜日にキャンプに行こうと思います。山の天気はすぐに変わります。土曜日は雨は降らないでしょうが、私たちは日曜日についてはわかりません。)
- I will go camping on Monday. People will not go camping, so we will have a lot of space. (私は月曜日にキャンプに行こうと思います。人々はキャンプに行かないでしょうから、私たちにたくさん場所があるでしょう。)

天気予報を聞くときは、
情報がどんな順番で
流れてくるか考えなが
ら聞こう。



BONUS

別の天気予報を聞いてみよう。

Sounds

次の英文は、どこで区切ると意味がわかりやすくなりますか。
日本語の例を参考にして、意味の区切りに/を書こう。

解 答

例 すももも/ももも/もののうち

- (1) On Saturday, / it'll be cloudy (/) during the day, /
but it'll be clear (/) in the evening. ※(/)も可。 (土曜日は、日中はくもりですが、夕方には晴れるでしょう。)
- (2) Have a good Friday / and enjoy your long weekend.
(それではよい金曜日を、そして長い週末をお楽しみください。)

Words

重要 □ holiday [ハリデイ] 名 祝日、休日

重要 □ news [ニューズ] 名 知らせ

重要 □ clear [クリア] 形 よく晴れた

重要 □ rain [レイン] 動 雨が降る

□ degree(s) [ディグリー(ズ)] 名 ...度

□ cloudy [クラウドイ] 形 くもった

重要 □ low [ロウ] 名 低い水準(数値)、最低気温



手伝いのお願い



SETTING

キャンプ場で夕食の準備をしている夏海に、マリアが話しかけました。



Skit

A



Maria
(マリア)

Natsumi, what are you doing?

夏海、何をしているの？

相手が何をしているところなのかたずねるときの言い方。

B



Natsumi
(夏海)

I'm making dinner. Can you cut

夕食を作っているんだ。

魚を切ってくれる？

these fish?

Sorry, I can't. They're slimy.

ごめんなさい、できない。魚はぬるぬるしているでしょ。

I can't even touch them.

触ることさえできないよ。

OK. Then can you set the table?

わかった。じゃあ、食卓を用意してくれる？

Sure. I can do that.

もちろん。それならできるよ。

前に出た、set the table を指す。

Expressions

B【依頼する】

Can you ...?

(…してくれますか。)

Cut these fish, please.

(これらの魚を切ってください。)

A【承諾する】

Sure.

(もちろん。)

OK.

(わかりました。)

All right.

(よろしい。)

No problem.

(いいですよ。)

A【断る】

I'm sorry, but I can't.

(すみませんが、できません。)

I'm busy now.

(今忙しいです。)

Talk

手伝いを依頼しよう。



Skit

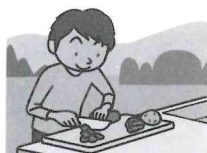
① Skit をペアで演じてみよう。

② 下の絵を使って、手伝いを依頼しよう。

make a
fire
(火を起こす)



cut
vegetables
(野菜を切る)



②

解答例

make a fire

A: What are you doing? (何をしているの?)

B: I'm making dinner. Can you make a fire? (夕食を作っているんだ。火を起こしてくれる?)

A: Sorry, I can't. I'm afraid of fire. I'll get some wood. (ごめんなさい、できない。火がこわいんだ。いくつかまきを手に入れてくるよ。)

B: That will really help, too. Thank you. (それも本当に助かるよ。ありがとう。)

cut vegetables

A: What are you doing? (何をしているの?)

B: I'm making curry and rice. Can you cut vegetables? (カレーライスを作っているんだ。野菜を切ってくれる?)

A: Sure. I'll cut these potatoes. (もちろん。これらのジャガイモを切るよ。)

B: Thanks! (ありがとう!)

Role-play

① 教科書巻末の Role-play Sheet を使って、A・B の役割をペアで演じてみよう。

Role-play Sheet 教科書資料 pp.48-49

② よかった点を伝え合おう。

Words

重要

☐ cut [カト] 動 切る

☐ All right. よろしい。

☐ No problem. いいですよ。

☐ slimy [スライミ] 形 めるめるした



☐ sorry [サリ] 形 すまなく思って



☐ busy [ビズィ] 形 忙しい



☐ fire [ファイア] 名 火



SETTING

海外の子どもたちに、日本の昔話の紙芝居を見せることになりました。グループで紙芝居の動画を作ろう。

Step 1

花たちのグループの紙芝居を聞こう。



SCRIPT

① The Story of Urashima Taro

② Once upon a time, Urashima Taro walked along a beach. ③ Children were bullying a sea turtle. ④ “Don’t hurt it,” he said. ⑤ The children ran away.

⑥ After a few days, the turtle came to Taro. ⑦ It said, “You saved my life. I’ll take you to Ryugu Castle.” ⑧ At the castle, the beautiful Princess Otohime welcomed Taro. ⑨ He had a wonderful time.

⑩ A few days later, Taro said, “I’m worried about my mother. Take me home.” ⑪ Otohime gave a box to Taro. ⑫ She said, “This *tamatebako* is for you. But don’t open it.”

⑬ At the village, everything looked different. ⑭ Taro asked, “Do you know me? I’m Urashima Taro.” ⑮ A villager responded, “I know the name, but he disappeared 300 years ago!”

⑯ Taro was lonely. ⑰ He opened the *tamatebako*. ⑱ It was empty. ⑲ Then smoke came out of it. ⑳ He turned into an old man.

① 浦島太郎の物語

② 昔々、浦島太郎が海岸沿いを歩いていました。③ 子どもたちがウミガメをいじめていました。④ 「ウミガメを傷つけないで。」と彼は言いました。⑤ 子どもたちは逃げました。

⑥ 数日後、そのウミガメが太郎のもとにやってきました。⑦ ウミガメは「あなたは私の命を救いました。私はあなたを竜宮城に連れていきます。」と言いました。⑧ 城では、美しい姫、乙姫が太郎を歓迎しました。⑨ 彼は素晴らしい時間を過ごしました。

⑩ 数日後、太郎は「私は母のことが心配です。家に帰してほしい。」と言いました。⑪ 乙姫は彼に箱を1つ渡しました。⑫ 彼女は「この玉手箱を差し上げます。でも、開けてはいけません。」と言いました。

⑬ 村では、すべてが変わっているように見えました。⑭ 太郎は「私のことがわかりますか。浦島太郎です。」とたずねました。⑮ 「その名前は知っていますが、その人は300年前に姿を消してしまいましたよ！」とある村人は答えました。

⑯ 太郎はひとりぼっちになってしまいました。⑰ 彼は玉手箱を開けました。⑱ 中は空っぽでした。⑲ すると、箱から煙が出てきました。⑳ 太郎は老人になってしまいました。



の紙芝居をもう一度聞いて、花たちが元の英文にどんな変更を加えているか考えよう。

解答例

・登場人物のセリフを増やしている。

Taro stopped them. (太郎は子どもたちを止めました。) → “Don’t hurt it,” he said. (「それを傷つけないで。」と彼は言いました。)
It took him to Ryugujo. (それは太郎を竜宮城に連れていきました。) → It said, “You saved my life. I’ll take you to Ryugu Castle.” (それは「あなたは私の命を救いました。私はあなたを竜宮城に連れていきます。」と言いました。)

・表現を変えたり、文を追加したりして、臨場感を出している。

He had fun. (彼は楽しみました。) → He had a wonderful time. (彼はすばらしい時間を過ごしました。)
One day, (ある日、) → A few days later, (数日後、) The children ran away. (子どもたちは逃げました。)
I’m worried about my mother. (私は母のことが心配です。)

・日本語の固有名詞に補足を入れている。

Ryugujo (竜宮城) → Ryugu Castle (竜宮城)
Otohime (乙姫) → the beautiful Princess Otohime (美しい姫、乙姫)

元の英文(浦島太郎)

- ① Once upon a time, Urashima Taro walked along a beach.
- ② Children were bullying a sea turtle. ③ Taro stopped them.
- ④ After a few days, the turtle came to Taro. ⑤ It took him to Ryugujo.
- ⑥ There, Otohime welcomed him. ⑦ He had fun.
- ⑧ One day, Taro said, “Take me home.” ⑨ Otohime gave a box to him.
- ⑩ She said, “This tamatebako is for you. But don’t open it.”
- ⑪ At the village, everything looked different. ⑫ Taro asked, “Do you know me? I’m Urashima Taro.”
- ⑬ A villager responded, “I know the name, but he disappeared 300 years ago!”
- ⑭ Taro was lonely. ⑮ He opened the tamatebako. ⑯ It was empty.
- ⑰ Then smoke came out of it. ⑱ He turned into an old man.

① 昔々、浦島太郎が海岸沿いを歩いていました。② 子どもたちがウミガメをいじめていました。③ 太郎は子どもたちを止めました。

④ 数日後、そのウミガメが太郎のもとにやってきました。⑤ ウミガメは太郎を竜宮城に連れていきました。⑥ そこで、乙姫は彼を歓迎しました。⑦ 太郎は楽しい時を過ごしました。

⑧ ある日、太郎は「家に帰してほしい。」と言いました。⑨ 乙姫は彼に箱を1つ渡しました。⑩ 彼女は「この玉手箱を差し上げます。でも、開けてはいけません。」と言いました。

⑪ 村では、全てが変わっているように見えました。⑫ 太郎は「私のことがわかりますか。浦島太郎です。」とたずねました。⑬ 「その名前は知っていますが、その人は300年前に姿を消してしまいましたよ！」とある村人は答えました。

⑭ 太郎はひとりぼっちになってしまいました。⑮ 彼は玉手箱を開けました。⑯ 中は空っぽでした。⑰ すると、箱から煙が出てきました。⑱ 太郎は老人になってしまいました。

Words

重要 □ once [ワンス] 副 昔

□ upon [アパン]

前 《基本的な意味はonとほぼ同じ》

□ once upon a time 昔々

重要 □ children [チルドレン]

名 child(子ども)の複数形

重要 □ child [チャイルド] 名 子ども

□ turtle [タートル] 名 カメ

重要 □ few [フュー] 形 《a few》少数の

重要 □ came [ケイム] 動 come(来る)の過去形

重要 □ there [ゼア] 副 そこで

重要 □ village [ヴィリヂ] 名 村

重要 □ everything [エヴリシング]

代 すべてのこと[物]

□ villager [ヴィリヂャ] 名 村人

□ respond(ed) [リスパンド[デド]]

動 […に] 答える

□ disappear(ed) [ディサピア(ド)]

動 姿を消す

重要 □ ago [アゴウ] 副 (今から)…前に

□ empty [エンプティ] 形 からの

重要 □ smoke [スモウク] 名 煙

□ bully(ing) [ブリ(イング)] 動 いじめる

□ come [カム] 動 来る

□ welcome(d) [ウェルカム(ド)] 動 歓迎する



紙芝居の内容を考えよう。

(1) 紹介する昔話を選ぼう。 **解答例** 【 浦島太郎 ・ かぐや姫 ・ その他() 】

(2) 元の英文などを参考に、紙芝居の内容を考えよう。

解答例 下記 SCRIPT 参照

海外の子どもたちになじみのないものは、わかるように説明しよう。



Goal



紙芝居の動画を撮影し、クラスでシェアしよう。



SCRIPT

1 The Story of Kaguyahime

② Long ago, an old man and woman lived in a small house near a forest. ③ He collected wood and plants from the forest for a living. ④ One day, he found a special bamboo plant. ⑤ “Look. ⑥ It’s shining.” ⑦ He cut off the top. ⑧ A small girl was sitting in the bamboo.

⑨ The old man picked up the girl and carefully carried her home. ⑩ The old woman said, “I am so happy. ⑪ She’s so cute. ⑫ Her name is Kaguyahime.” ⑬ They lived together. ⑭ They were poor but happy.

⑮ Kaguyahime grew into a beautiful woman.

⑯ One night, the moon was almost full. ⑰ She looked at it and cried. ⑱ The old man asked her, “Why do you cry?” ⑲ She said, “I will go home soon.” ⑳ “But you are home!” ㉑ “No, I’m not. ㉒ My real home is the moon.”

㉓ On the next full moon, Kaguyahime thanked the old man and woman. ㉔ She went home.

1 かぐや姫の物語

② 昔々、あるおじいさんとあるおばあさんが、森の近くの小さな家に住んでいました。③ 彼は生活のために森で木や草を集めていました。④ ある日、彼は特別な竹を見つけました。⑤ 「見て。⑥ 輝いているよ。」⑦ 彼は(その竹の)上の部分を切ってみました。⑧ (すると、)竹の中に小さな女の子がすわっていたのです。

⑨ おじいさんはその女の子を拾い上げて慎重に彼女を家に運びました。⑩ おばあさんは言いました。「私はとてもうれしいよ。⑪ 彼女はとてもかわいい。⑫ この子の名前はかぐや姫だ。」⑬ 彼らはいっしょに暮らしました。⑭ 貧しかったですが、幸せでした。

⑮ かぐや姫は成長して美しい女性になりました。

⑯ ある夜、月はほとんど満ちていました。⑰ かぐや姫はそれを見て泣きました。⑱ おじいさんは「なぜ泣くのかい？」と彼女にたずねました。⑲ 彼女は「私はもうすぐ家に帰ります。」と言いました。⑳ 「でも、あなたは家にいるよ！」㉑ 「いいえ、ちがいます。㉒ 私の本当の家は月なのです。」

㉓ 次の満月の日、かぐや姫はおじいさんとおばあさんにお礼を言いました。㉔ (そして)月へ帰っていきました。

元の英文(かぐや姫)

① Long ago, an old man and woman lived in a small house.
② He collected wood and plants from the forest. ③ One day, he found a special bamboo plant. ④ It was shining. ⑤ He cut off the top. ⑥ A small girl was sitting in the bamboo.

⑦ He took the girl home to his wife. ⑧ She was happy and said, "Her name is Kaguyahime." ⑨ They lived together. ⑩ They were poor but happy. ⑪ Kaguyahime grew into a beautiful woman.

⑫ One night, Kaguyahime looked at the moon and cried. ⑬ The old man asked her, "Why do you cry?" ⑭ She said, "I am from the moon. I will go home soon."

⑮ On the next full moon, Kaguyahime thanked the old man and woman. ⑯ She went home.

① 昔々、あるおじいさんとあるおばあさんが、小さな家に住んでいました。② おじいさんは森で木や草を集めていました。③ ある日、彼は特別な竹を見つけました。④ その竹は輝いていました。⑤ 彼は(その竹の)上の部分を切ってみました。⑥ (すると、)竹の中に小さな女の子がすわっていたのです。

⑦ 彼はその女の子を家の妻のところに連れて帰りました。⑧ 彼女は喜んで言いました。「この子の名前はかぐや姫だ。」⑨ 彼らはいっしょに暮らしました。⑩ 貧しかったですが、幸せでした。⑪ かぐや姫は成長して美しい女性になりました。

⑫ ある夜、かぐや姫は月を見て泣きました。⑬ おじいさんは「なぜ泣くのかい？」と彼女にたずねました。⑭ 彼女は「私は月から来たのです。もうすぐ月に帰ります。」と言いました。

⑮ 次の満月の日、かぐや姫はおじいさんとおばあさんにお礼を言いました。⑯ (そして)月へ帰っていきました。

Words

重要 ☒ woman [ウマン] 名 女性

☒ women [ウィミン]

名 woman(女性)の複数形

重要 ☒ collect(ed) [コレクト[テド]] 動 集める

☒ wood [ウド] 名 木、まき

☒ plant(s) [プラント[ツ]] 名 植物; 草

☒ forest [フォーレスト] 名 森林

☒ bamboo [バンブー] 名 竹

☒ shine, shining [シャイン, シャイニング]

動 輝く

重要 ☒ off [オーフ] 副 (物を)離して、取って

重要 ☒ wife [ワイフ] 名 妻

重要 ☒ together [トゲザ] 副 いっしょに

重要 ☒ poor [プア] 形 貧乏な

重要 ☒ grew [グルー]

動 grow(成長する)の過去形

重要 ☒ grow [グロウ] 動 成長する

☒ grow into 成長して…になる

重要 ☒ soon [スーン] 副 もうすぐ

重要 ☒ full [フル] 形 満ちた

☒ special [スペシャル] 形 特別の

☒ moon [ムーン] 名 (天体の)月

Reading Lesson 2



Sleepy Lord Thunder

ねぼすけのかみなりさま

沖縄のこはま小浜島には、恵みの雨を降らせると信じられている石があります。
それにはこんな言い伝えがあるそうです。

声を出して読んでみよう



「昔々」(おとぎ話を始めるときの決まり文句)

①

Once upon a time, on Kohama Island, the sun

昔々、小浜島では、太陽がいつも輝き、雨が全く降りませんでした。

was always bright, and the rain never came. The

fields were dry. The crops were dying. The village

needed rain.

〈be 動詞の過去形(was, were) + 動詞の -ing 形〉で、過去進行形。dying の原形は die. ie を y に変えて -ing をつける。

コンマ(,)の前後は「同格」と呼ばれる関係であり、コンマ以下が A young villager の説明を追加している。ここでは、「若い村人のジラー」という意味になる。



②

A young villager, Jira, visited the wise old man

若い村人のジラーは、助言を求めて賢者の老人を訪ねました。

for advice. The old man said, "Wake up Lord Thunder.

Lord Thunder を指す。

老人は言いました。

「かみなりさまを起こすのじゃ。」

He makes thunder and brings rain, but he's sleeping

かみなりさまは雷を鳴らし、雨を降らせるが、今は眠っている。

now. Make a big noise, and he'll wake up."

大きな音を立てるのじゃ、そうすれば目をさますじゃろう。」

〈命令文 + and〉で「～しなさい、そうすれば…。」という意味。

声を出して読んでみよう

- 時を表す表現に注目しよう。
- 登場人物の気持ちを考えながら読んでみよう。



③ That afternoon, Jira talked to the villagers

その日の午後、ジラーは村人たちに老人の助言について話しました。

about the old man's advice. Jira said, "Wake up

ジラーは言いました。「かみなりさまを起

ラーダ ストウンス

Lord Thunder. Let's take two large stones to the top

こそう。

大きな石を2つ、山の頂上まで運び、そして押すんだ。

プシュ

of the mountain and push them. The stones will

石は転がり落ち、雷のような

ロウル

roll down and make a noise like thunder."

音を立てるだろう。』

前に出た two large stones を指す。

未来のことを表すときに、助動詞 will を使う。will の後ろは、動詞の原形が続く。



④ The next day, the villagers climbed the

翌日、村人たちは重い石を運んで山に登りました。

mountain with the heavy stones.

⑤ "Ready? Set . . . Push!" cried Jira. The stones

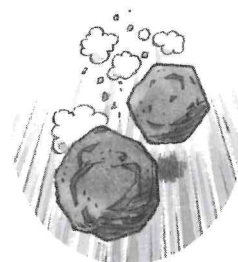
「いいかい? セーの…押して!」ジラーが叫びました。

石はゴロゴロと音を

ランブルド

rumbled down the mountain.

立てて山を転がり落ちました。



⑥ Lord Thunder ^{ウオウウ} woke up.
かみなりさまは目をさました。



“What’s happening? What’s ^{ハブニング} happening?”
「何が起きたんだ? 何の音だ?」

前に出た that noise を指す。

that noise? Is ^{あらい} it thunder?
雷なのか?

Only I ^{チャフ} can make thunder.
おれだけが雷を鳴らせるんだ。

can は「…できる」という意味の助動詞。can の後ろは、動詞の原形が続く。

That’s my job!”
それがおれの仕事だ!」

前に出た内容を指す。ここでは、make thunder を指し、雷を発生させること。



⑦ He ^{ビート} beat his drums, and clouds ^{クラウド} covered the ^{カヴァド} sky.
彼が太鼓を叩くと、雲が空を覆いました。

The sky ^{スカイ} rumbled. The sky ^{ライトニング} lit up ^{リト} the sky.
空がゴロゴロと鳴りました。いなずまが空を照らしました。

ここでの work は、「(計画などが)うまくいく」という意味。

Boom! ^{ブーム} With the thunder, the rain came.
ドーン! 雷とともに雨が降ってきました。

⑧ “It ^{ワーク} worked! Lord Thunder woke up!” The ^{セレブレイテド} villagers danced and celebrated in the rain.
「うまくいった! かみなりさまが目さましたぞ!」 村人たちは雨の中で踊り、祝いました。

[190 words]

Read

物語の概要をとらえよう。



Goal

物語のあらすじに合うように、()に番号を書こう。

解答

- 1 雨が降らなくて、作物が育たなかった。
- (4) ジラーが、村人にアイデアを伝えた。
- (2) ジラーが、賢い老人を訪ねた。
- (5) ジラーと村人が、大きい石を山に持って行った。
- (3) 賢い老人が、かみなりさまを起こすように伝えた。
- 6 かみなりさまが起きて、雨を降らせた。

Words

重要 ☐ island [アイランド] 名 島

☐ bright [ブライト] 形 輝く

☐ dry [ドライ] 形 乾いた

☐ crop(s) [クラブ(ス)] 名 農産物

重要 ☐ young [ヤング] 形 若い

☐ wise [ワイズ] 形 賢い

☐ wake [ウェイク] 動 目をさます、目をさませる

☐ wake upを起こす

☐ thunder [サンダ] 名 雷

重要 ☐ sleep(ing) [スリープ[ピング]]
動 眠る

☐ noise [ノイズ] 名 物音

☐ he'll he will の短縮形

☐ Lord Thunder 名 かみなりさま



☐ sun [サン] 名 太陽

重要 ☐ large [ラーヂ] 形 大きい

☐ stone(s) [ストーン(ズ)] 名 石

重要 ☐ push [プシュ] 動 押す

☐ roll [ロウル] 動 ころがる

重要 ☐ ready [レディ] 形 用意ができて

☐ rumble(d) [ランブル(ド)]
動 ゴロゴロと進む

☐ woke [ウォウク]

動 wake (目をさます、目をさませる)
の過去形

重要 ☐ happen(ing) [ハプン[ニング]] 動 起こる

☐ beat [ビート] 動 beat (打つ) の過去形

☐ cloud(s) [クラウド[ツ]] 名 雲

重要 ☐ cover(ed) [カヴァ(ド)] 動 おおう

重要 ☐ sky [スカイ] 名 空

☐ lightning [ライトニング] 名 いなずま

☐ boom [ブーム] 名 ブーンという音

☐ celebrate(d) [セレブレイト[テド]]
動 祝う

☐ lit [リト] 動 light (照らす) の過去形

☐ job [ジャブ] 名 仕事

確認問題 7

合計

100

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(各4点)

- (1) easily _____ (2) company _____ (3) natural _____
(4) 重要な _____ (5) 忙しい _____ (6) 例 _____

2 日本語に合うように、() 内から適切な語(句)を選んで○で囲みなさい。(各6点)

- (1) ^{かれ}彼は大学で数学を勉強するでしょう。
He (will / is going) study math at college.
(2) あなたはケーキを作るつもりですか。
(Are / Will) you going to make a cake?
(3) アヤは今日、学校に来ないでしょう。
Aya (will / does) not come to school today.
(4) ^{かの}彼女はこのコンピュータを買うつもりではありません。
She (isn't / won't) going to buy this computer.

3 日本語に合うように、____に適切な語を書きなさい。(各6点)

- (1) 私は母を手伝うつもりです。
I _____ help my mother.
(2) この週末は雨が降るでしょうか。— いいえ、雨は降らないでしょう。
_____ it _____ rainy this weekend? — No, it _____.
(3) 彼らは今日、公園に行くつもりではありません。
They _____ go to the park today.
(4) 彼はそのイベントに参加するつもりですか。— はい、参加するつもりです。
_____ he _____ join the event?
— Yes, he _____.

4 日本語に合うように、() 内の語を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(各7点)

- (1) 私が昼食にいくつかのサンドイッチを作りました。
(some / I / make / sandwiches / will / for) lunch.
_____ lunch.
(2) 彼女は東京で日本語の勉強をするつもりです。
(to / Japanese / she / going / study / is) in Tokyo.
_____ in Tokyo.
(3) 彼らは今日サッカーの練習をしないでしょう。
(not / they / soccer / practice / will) today.
_____ today.
(4) あなたは明日、何をするつもりですか。
(do / are / to / what / going / you) tomorrow?
_____ tomorrow?

1 次の英語は日本語に、日本語は英語になおしなさい。(2点×6)

- | | |
|-----------------|-------------------|
| (1) peace _____ | (2) natural _____ |
| (3) young _____ | (4) 庭 _____ |
| (5) 温かい _____ | (6) 島 _____ |

2 日本語に合うように、____に適切な語を書きなさい。(3点×4)

- (1) 明日は晴れるでしょう。
It _____ sunny tomorrow.
- (2) 彼は眠そうです。
He _____.
- (3) 私は次の週末におじを訪ねるつもりです。
I _____ to visit my uncle next weekend.
- (4) ケンタはそのとき本を読んでいませんでした。
Kenta _____ a book then.

3 次の文を指示に従って書きかえるとき、____に適切な語を書きなさい。(3点×5)

- (1) I am at home. (文末に yesterday を加えて過去の文に)
I _____ at home yesterday.
- (2) Ayaka is running in the park now. (下線部を then にかえて)
Ayaka _____ in the park then.
- (3) She gets up at nine today. (下線部を tomorrow にかえて、be going to を使った文に)
She _____ to _____ up at nine tomorrow.
- (4) You were students last year. (疑問文に)
_____ you students last year?
- (5) Taku was practicing the piano then. (下線部をたずねる文に)
_____ was Taku _____ then?

4 日本語に合うように、() 内の語 (句) を並べかえなさい。ただし、文頭にくる語は大文字で始めること。(5点×5)

- (1) これらの映画はとてもおもしろかったです。(exciting / these / were / movies).
_____.
- (2) 明日はくもりでしょうか。(it / tomorrow / be / will / cloudy)?
_____?
- (3) 私の母は来週そうじをするつもりです。(going / clean / is / to / my mother) next week.
_____ next week.
- (4) あなたは1時に野球をしていましたか。(were / playing / you / baseball) at one?
_____ at one?
- (5) 私は明日、料理をするつもりではありません。(cook / not / going / I'm / to) tomorrow.
_____ tomorrow.

5 次の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。(計 16 点)

Kate: We stayed at a *ryokan*. It ^①(hold) a *soba* class and a Japanese drum performance.

Riku: Did you make *soba*?

Kate: Yes, I did. It was difficult, but it was quite fun.

Riku: ^②That's cool. How was the drum performance?

Kate: I missed it. I was ^③(play) table tennis with my brother at that time.

- (1) ①、③の () 内の語を正しい形に書きかえなさい。(各 3 点×2)

① _____ ③ _____

- (2) 下線部②の内容を次のように説明するとき、() に入れる適切な日本語を書きなさい。

(完答 6 点)

ケイトにとって、そばを打つことは () けれど () ということ。

- (3) 次の質問に答えるとき、____ に適切な語を書きなさい。(4 点)

Did Kate watch the drum performance at the *ryokan*?

— _____, she _____.

6 次の(1)(2)について説明する英文を、あなた自身の立場で 1 つずつ書きなさい。(10 点×2)

- (1) 昨夜 9 時に自分がしていたことを説明する文。

- (2) 明日、自分が何をするつもりかを説明する文。

二次元コードを活用しよう！



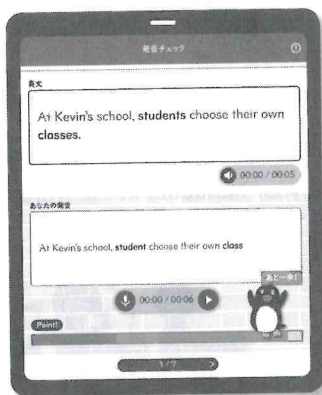
二次元コードを使うと、いろいろなコンテンツを使って学ぶことができるよ。



詳しくはこちら



発音をチェックしよう！



Point!

英文が長いときは、意味のかたまりを意識して発音しよう。



使い方 Step ① 音声^{にん}を聞いて正しい発音を確認する。

Step ②  を押して発音を録音し、採点する。

Step ③ アドバイスを確認し、練習する。



モデルの音声と自分の発音を聞き比べてみるといいね。

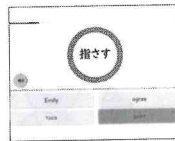
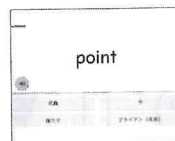
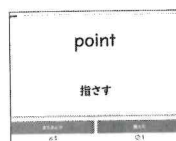


単語をマスターしよう！

Step ① 英語と日本語を見ながら、発音と意味を確認する。

Step ② 英語を見ながら日本語を選ぶ。

Step ③ 日本語を見ながら英語を選ぶ。



基本文をマスターしよう！

Step ① 音声^{にん}を聞いて基本文を確認する。

Step ② 音声^{にん}を聞いて基本文をくり返し言う。

Step ③ キーワードを参考に英文を言う。





先生の指示や活動でよく使われる表現です。

先生から

1 Let's begin.

(始めましょう。)



2 Who's absent?

— Kato-san is.

(だれが欠席していますか。)

— 加藤さんです。)



3 Open your textbooks to page 30.

(教科書の 30 ページを開きなさい。)



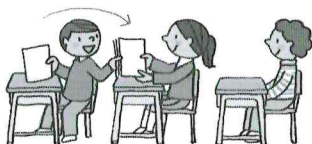
4 Write your names on your handouts.

(プリントにあなたの名前を書きなさい。)



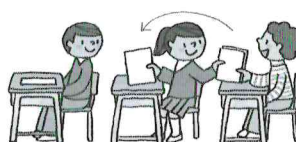
5 Take one and pass them back.

(1枚取って後ろに回しなさい。)



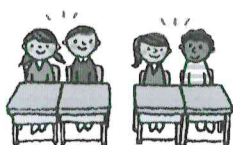
6 Pass your handouts to the front.

(プリントを前に渡しなさい。)



7 Make pairs.

(ペアを作りなさい。)



8 Make groups of four.

(4人グループを作りなさい。)



9 Walk around and find partners.

(歩き回ってパートナーを見つけないさい。)



10 Talk with your partners.

(パートナーと話しなさい。)



11 Any questions?

(何か質問は？)



12 Any volunteers?

(やってくれる人はいますか。)



13 Are you finished?

(終わりましたか。)



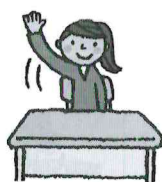
14 Time's up. [Stop.]

(時間です。[止めなさい。])



15 Raise your hands.

(手を上げなさい。)



16 Let's give him a big hand.

(彼に大きな拍手を送りましょう。)



17 That's all for today.

(今日はこれで終わります。)



18 See you tomorrow.

(明日会いましょう。)



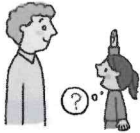
小学校の授業で聞いたり、
話したりしたね。覚えてい
るかな？



先生へ

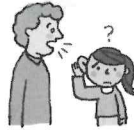
- 19 May I ask you a question?

(質問してもいいですか。)



- 20 Could you say that again?

(もう1度言っていただけませんか。)



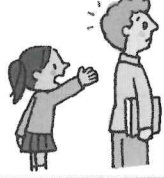
- 21 Sorry, I don't know.

(ごめんなさい、わかりません。)



- 22 Excuse me.

(すみません。)



- 23 Could you speak more slowly?

(もっとゆっくり話していただけますか。)



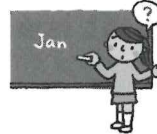
- 24 How do you say "jisho" in English?

(「辞書」は英語でどのように言いますか。)



- 25 How do you spell "January"?

(「1月」はどのようにつづりますか。)



- 26 What does "wheelchair" mean?

(「wheelchair」の意味は何ですか。)

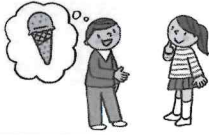


友だちや先生と

- 27 I like ice cream.

How about you?

(私はアイスクリームが好きです。あなたはどうですか。)



- 28 I'll go first.

(私が最初にやります。)



- 29 It's your turn.

(あなたの番です。)



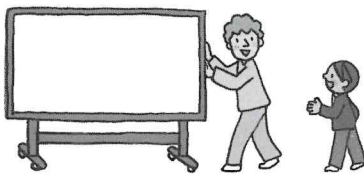
- 30 Good job!

(よくやりました!)



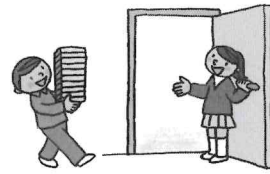
- 31 Can you help me? — Sure.

(手伝ってくださいませんか。—もちろんです。)



- 32 Thank you. — You're welcome.

(ありがとう。—どういたしまして。)



- 33 What day is it today?

— It's Monday.

(今日は何曜日ですか。—月曜日です。)



- 34 What's the date today?

— It's May 10.

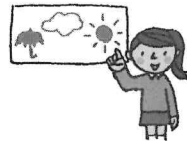
(今日は何日ですか。—5月10日です。)



- 35 How's the weather today?

— It's sunny.

(今日の天気はどうか。—晴れです。)



Sightseeing in the U.K. イギリスの観光

イギリスの旅行ガイドに、ビッグベンとエジンバラフェスティバルが紹介されています。
それぞれどんな特徴があるでしょうか。

声を出して読んでみよう

前に出た This tall square clock tower (the Elizabeth Tower) を指す。



ビッグベン

- ① This tall square clock tower, the
この高く四角い時計塔、エリザベスタワー はロンドンにある人気の観光
Elizabeth Tower, is a popular sightseeing spot
スポットです。



エリザベスタワー

in London. It is a symbol of England.
塔はイングランドの象徴です。

前に出た the tower を指す。

- ② The size of the tower is impressive. It is
塔は感銘を与えるほどの大きさがあります。 高さ

about 100 meters tall. It has a clock face on
およそ 100 メートルです。 塔のそれぞれの側面に、時計の文字盤

each side. Each face is seven meters across.
があります。 文字盤は直径 7 メートルです。

Very big!
とても大きいですね！



エリザベスタワー
の内部にある鐘

- ③ The clock holds four small bells and one
時計には 4 つの小さな鐘と、ビッグベンという大きな鐘が 1 つあります。

big bell, Big Ben. The bells play a short
これらの鐘は 1 時間ごとに短いメロディ

melody every hour.
を打ち鳴らします。

- ④ See the tower and listen to the bells
ロンドンを訪れる際は、塔を見て、鐘の音を聞いてみてください。

ここでの visit
は「訪問」とい
う意味の名詞。

during your visit to London.





Notes

the U.K.

the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland の略。
イギリス。イングランド、スコットランド、ウェールズ、北アイルランド
の 4 つの国で構成されている。

声を出して読んでみよう



エジンバラ祭り

- ⑤ Edinburgh is a city of performing arts.

エジンバラは舞台芸術の街です。

In the summer, artists come from all over the

夏には、世界中からアーティストがやって来て、街のいたるところで演じます。

world and perform around the city.



エジンバラ城

- ⑥ One festival features traditional

ある祭りは伝統的な舞台芸術を取り上げます。

performing arts. You can enjoy **operas**,

オペラや芝居、バレエ、音楽コンサートを

dramas, ballets, and music concerts. At

楽しむことができます。

エジ



楽隊による演奏

2つ以上の語を並べるときは、
A, B, and C のように、最後
の2つの間に and を置く。

Edinburgh Castle, marching bands in kilts

ンバラ城では、キルトを着た楽隊がバグパイプを演奏します。

play **the** bagpipes.

楽器の前には
the がつく。

声を出して読んでみよう

前に出た Another festival を指す。

- ⑦ Another festival is open to new art.
別の祭りでは、新しい芸術を受け入れています。

Some は「…もいれば」、Others は「…もいる」という意味で、対になっている。

Anyone can join **it**. Some performers do
だれでも参加することができるのです。スタンダップコメディをする人もいま

stand-up comedy. **Some** do magic tricks.
す。手品を披露する人もいます。

Others dress up as statues.
また、像のように仮装する人もいます。

- ⑧ Enjoy your stay in exciting Edinburgh!
刺激的なエジンバラで、滞在を楽しんでください！



大道芸人による
パフォーマンス

[161 words]

Words

sightseeing [サイトシーイング] 観光

tower [タウア] 塔

Elizabeth Tower [イリザベス タウア]

エリザベスタワー

spot [スパト] 場所

symbol [シンボル] 象徴

England [イングランド] イングランド

impressive [インプレシヴ] 感銘を与える

clock face [クラク フェイス] 時計の文字盤

side [サイド] 側面

across [アクロース] 直径が…

bell [ベル] 鐘

melody [メロディ] メロディー

hour [アウア] 1時間

Edinburgh [エドンバーラ]

エジンバラ(地名)

performing arts 舞台芸術

all over the world 世界中

perform [パフォーム] 演じる

feature ... [フィーチャ] …を取り上げる

opera [オペラ] オペラ

ballet [バレイ] バレエ

marching band 楽隊

kilt [キルト] キルト(民族衣装)

another [アナザ] もう1つの

open to ... …を受け入れている

anyone [エニワン] だれでも

performer [パフォーマ] 演技者

stand-up comedy

スタンダップコメディ(話芸)

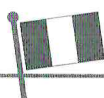
magic trick [マジック トリック] 手品

dress up 着飾る

as ... [アズ] …のように

Eva

エバ



Peru ペルー



⑦

My school starts in March and ends in

私の学校は3月に始まって、12月に終わります。

December. We have a summer vacation at the

学年の終わりに夏休みがあります。

end of the school year. It lasts about two and

夏休みはおおよそ2か月半続きます。

a half months. During the vacation, I usually

休みの間、私はたいてい補習やスポーツの習い事に参加

take extra classes or join sports lessons.

します。

⑧

We have breakfast and lunch at school.

私たちは学校で朝食と昼食を食べます。

I love pancakes and burritos. They are really

パンケーキとブリトーが大好きです。

本当においしいですよ。

good.

前に出た
a summer
vacation を指
す。

前に出た
pancakes
and burritos
を指す。

[217 words]

Words

Asim アシム《名前》

begin [ビギン] 始まる

the day of prayer [ザ デイ アヴ プレイア]
いの 祈りの日

Islam [イスラーム] イスラム教

end [エンド] 終わる

Intan インタン《名前》

Malaysia [マレイジャ] マレーシア《国》

half of 半数の

culture [カルチャ] 文化

native language

[ネイティヴ ラングウィヂ] 母語

Tamil [タミル] タミール語

Malay [マレイ] マレー語

Pierre ピエール《名前》

textbook [テキストブック] 教科書

expensive [イクスペンシヴ] 高価な

borrow [バロウ] 借りる

give ... back to ~ ...を~に返す

ice hockey [アイス ハキ] アイスホッケー

tryout [トライアウト] 試験

Bears ベアーズ《チーム》

Go Bears! 行け、ベアーズ!

Eva [イーヴァ] エバ《名前》

at the end ofの終わり

last [ラスト] 続く

extra [エクストラ] 追加の

burrito ブリトー《料理》

確認問題の解答

確認問題① (p.64)

1 4点×6、2 6点×4、3 8点×4、4 10点×2

- 1 (1) 週末 (2) 声 (3) おじ (4) traditional (5) smile (6) dictionary
2 (1) am, Are (2) Is, it (3) Can, can't (4) Who, her
3 (1) don't like, Do, like (2) He is, him (3) What is, It's (4) Look at
4 (1) This is not my camera. (2) What subject do you like?

〈解説〉

- 2 (3) 「あなたは…できますか」とたずねるときは、Can you ...? を使う。答えるときは can を使って答える。can't は cannot の短縮形。
(4) 「…はだれですか」とたずねるときは、疑問詞 who を使い Who is ...? で表す。「彼女を」と言うときは、she ではなく her を使う。
3 (4) 相手に指示をするときは動詞で文を始める。「…を見る」は look at ... で表す。
4 (1) 「これは…ではありません」と否定するときは、be 動詞の後ろに not を置き〈This is not〉で表す。
(2) 〈what + 名詞〉で「どんな…」という意味を表す。

確認問題② (p.82)

1 4点×6、2 6点×4、3 8点×4、4 10点×2

- 1 (1) 分厚い (2) いとこ (3) いす (4) baby (5) different (6) heavy
2 (1) went (2) was (3) playing (4) Where
3 (1) ate (2) saw (3) want to (4) Where do you
4 (1) We enjoyed seeing fireworks.
(2) Where do you want to study?

〈解説〉

- 2 (1) 「…しました」と過去のことを表すときは、動詞の過去形を使う。go 「行く」は不規則動詞で、過去形は went。
(2) 過去のことを表すので、is の過去形 was を使う。
(3) enjoyed のあとに動詞を続けるときは、動詞の -ing 形を使う。
(4) 「どこで…」とたずねるときは、疑問詞 where を使う。
3 (1) eat 「食べる」は不規則動詞で、過去形は ate。
(3) 「…したい」と言うときは、〈want to + 動詞の原形 ...〉で表す。
4 (2) 「どこで…」とたずねるときは、疑問詞 where を文頭に置き一般動詞の疑問文の語順を続ける。「…したい」は〈want to + 動詞の原形 ...〉で表す。

確認問題③ (p.104)

1 4点×6、2 6点×4、3 6点×4、4 7点×4

- 1 (1) 場所 (2) 待つ (3) 事実 (4) mother (5) wear (6) performance
2 (1) gets (2) play (3) doesn't (4) Whose, mine
3 (1) likes, studies (2) Does, play, does (3) doesn't live
(4) Whose eraser, yours
4 (1) He makes breakfast every (day.) (2) Ayaka does not have a watch(.)
(3) Does your brother play basketball(?) (4) Whose violin is that(?)

〈解説〉

- 2 (1) 主語が3人称単数なので、get に s がついた形の gets を使う。
(2) 主語が3人称単数の疑問文は、〈Does + 主語 + 動詞の原形 ...?〉で表す。
(3) 主語が3人称単数の否定文は、〈主語 + does not + 動詞の原形 ...〉で表す。doesn't は does not の短縮形。
(4) 「だれの…ですか」とたずねるときは、〈whose + 名詞〉を文頭に置き、そのあとに疑問文の語順を続ける。「私のもの」は mine で表す。
3 (1) 主語が3人称単数なので、一般動詞に s や es をつける。study は y を i にかえて es をつける。
(3) 主語が3人称単数の否定文を作る。空所の数から does not の短縮形 doesn't を使う。
4 (1) 主語が3人称単数の肯定文を作る。「毎日」は every day で表す。
(4) 〈Whose + 名詞〉を文頭に置き、そのあとに疑問文の語順を続ける。

確認問題④ (p.124)

1 4点×6、2 6点×4、3 6点×4、4 7点×4

- 1 (1) 買う (2) 見つける (3) 頭痛 (4) student (5) girl (6) bring
2 (1) is playing (2) isn't (3) doing (4) Which, or
3 (1) is practicing (2) aren't listening (3) Is, running, isn't (4) Which, or
4 (1) Taku is studying science (now.) (2) I am not using this computer (now.)
(3) Are you playing the piano (now?) (4) Which do you like, summer or winter(?)

〈解説〉

- 2 (1) 「(今)…しています」は〈be 動詞 + 動詞の -ing 形〉で表す。
(2) 現在進行形の否定文を作る。is not の短縮形 isn't を使う。
(3) 「(今)…していますか」とたずねるときは、〈be 動詞 + 主語 + 動詞の -ing 形 ...?〉で表す。
(4) 「A と B のどちらが…ですか」とたずねるときは、Which で始まる疑問文のあとに、〈, A or B?〉の形を続ける。
3 (2) be 動詞の後ろに not を置き、現在進行形の否定文を作る。空所の数から are not の短縮形 aren't を使う。
4 (3) be 動詞を主語の前に置き、現在進行形の疑問文を作る。

確認問題⑤ (p.148)

1 4点×6、2 6点×4、3 6点×4、4 7点×4

- 1 (1) 窓 (2) 悪い (3) 人々 (4) join (5) magazine (6) quickly
2 (1) walked (2) became (3) did (4) Did, didn't
3 (1) studied (2) got (3) Did, see, did (4) didn't play
4 (1) The festival started at 10 (a.m.) (2) Did you make a cake (yesterday?)
(3) She did not eat breakfast (this morning.) (4) Where did you go last (weekend?)

〈解説〉

- 2 (1) 過去のことを言うときは動詞の過去形を使う。walk「歩いて行く」は規則動詞で、過去形は walked。
(3) 「…しませんでした」と否定する文は、did not を動詞の前に置く。
(4) 「…しましたか」と過去のことをたずねるときは、did を主語の前に置く。答えるときは did を使って答える。
3 (1) study「勉強する」の過去形は、y を i に変えて ed をつける。
(4) 一般動詞の過去形の否定文を作る。空所の数から、did not の短縮形の didn't を動詞の前に置く。
4 (3) did not を動詞の前に置き、一般動詞の過去形の否定文を作る。
(4) 疑問詞 where で文を始め、そのあとに一般動詞の過去形の疑問文の語順を続ける。

確認問題⑥ (p.170)

1 4点×6、2 6点×4、3 6点×4、4 7点×4

- 1 (1) 大学 (2) 庭 (3) 近所の人 (4) travel (5) war (6) surprised
2 (1) looks (2) was (3) was walking (4) was not
3 (1) were swimming (2) Were, wasn't (3) weren't singing (4) Was, reading, was
4 (1) It was very hot last (Sunday.) (2) She did not look happy (.)
(3) What were they doing in the park (then?) (4) We were not baseball fans (.)

〈解説〉

- 2 (1) 「…のように見えます」と言うときは、〈look + A〉で表す。
(2) be 動詞の過去形を使った文。主語が単数のときは was を使う。
(3) 「私は…していました」と過去のある時点で進行中だったことを言うときは、〈I + was + 動詞の -ing 形 …〉で表す。
(4) 「…ではありませんでした」と過去の状態を表すので、be 動詞の過去形の否定文にする。
3 (2) be 動詞の過去形を使った疑問文を作る。答えるときも be 動詞の過去形を使う。空所の数から was not の短縮形 wasn't を使う。
4 (2) 〈look + A〉の否定文を作る。did not を look の前に置いて表す。
(3) 疑問詞 what で文を始め、そのあとに過去進行形の疑問文の語順を続ける。

確認問題⑦ (p.200)

1 4点×6、2 6点×4、3 6点×4、4 7点×4

- 1 (1) 容易に (2) 会社 (3) 自然の (4) important (5) busy
(6) example
- 2 (1) will (2) Are (3) will (4) isn't
- 3 (1) am going to (2) Will, be, won't (3) aren't going to (4) Is, going to, is
- 4 (1) I will make some sandwiches for (lunch.)
(2) She is going to study Japanese (in Tokyo.)
(3) They will not practice soccer (today.)
(4) What are you going to do (tomorrow?)

〈解説〉

- 2 (1) 未来のことを言うときは、〈主語＋will＋動詞の原形〉や〈主語＋be 動詞＋going to＋動詞の原形〉で表す。()の後ろに動詞の原形が続いているので will を使う。
(2) you の後ろに going to があるので、be going to ... の疑問文を作る。
(3) 未来のことについて言うので will を使う。
(4) ()の後ろに going to があるので、be going to ... の否定文を作る。
- 3 (1) 「…するつもりです」は〈主語＋be 動詞＋going to＋動詞の原形〉で表す。
(2) will を使った疑問文は文頭に Will を置く。答えるときも will を使う。空所の数から will not の短縮形 won't を使う。
(3) be going to ... の否定文を作る。be 動詞の後ろに not を置く。ここでは空所の数から are not の短縮形 aren't を使う。
(4) be going to ... の疑問文を作る。答えるときは be 動詞を使う。
- 4 (1) 〈主語＋will＋動詞の原形〉の語順にする。
(2) 〈主語＋be 動詞＋going to＋動詞の原形〉にする。
(3) will を使った文の否定文。will の後ろに not を置く。
(4) 文頭に What を置き、be going to ... の疑問文の語順を続ける。

定期テスト対策の解答

定期テスト対策① (p.83 ~ 84)

1 2点×6、2 4点×5、3 4点×4、4 5点×3、5 (1)7点、(2)4点、(3)6点 計17点、6 10点×2

- 1 (1) 歌 (2) いとこ (3) 運ぶ (4) often (5) teach (6) language
- 2 (1) Don't use (2) don't, him (3) Are you (4) went to (5) Do, practice
- 3 (1) Can (2) Where (3) What (4) When
- 4 (1) My father can't speak English.
(2) That is my guitar.
(3) How many balls do you want?
- 5 (1) 人なつこくておもしろい
(2) Who
(3) her anime
- 6 (1) 例・I like English.
(私は英語が好きです。)
・I love music.
(私は音楽が大好きです。)
(2) 例・I can draw pictures well.
(私は上手に絵をかくことができます。)
・I can cook well.
(私は上手に料理をすることができます。)

〈解説〉

- 2 (1) 「…してはいけません」と言うときは Don't で文を始め、動詞の原形を続ける。「使う」は use で表す。
(2) 一般動詞の否定文は動詞の前に do not を置く。ここでは空所の数から do not の短縮形 don't を使う。「彼を」と言うときは、he ではなく him を使う。
(3) 「あなたは…ですか」とたずねるときは、be 動詞を主語の前に置き Are you ...? で表す。
(4) 「…しました」と過去のことを表すときは、動詞の過去形を使う。go「行く」は不規則動詞で、過去形は went。
(5) 「あなたは…しますか」とたずねるときは、do を主語の前に置き、〈Do you + 一般動詞 ...?〉で表す。「練習する」は practice で表す。
- 3 (1) 応答文が No, she cannot. (いいえ、できません。)なので、can を使った疑問文だとわかる。can を使った疑問文は can を主語の前に置く。
(2) 応答文で I want to go to Tokyo. (私は東京に行きたいです。)と具体的に行きたい場所を答えているので、Where で始める疑問文だとわかる。
(3) 応答文で It is a school. (それは学校です。)と具体的にものを答えているので、What で始める疑問文だとわかる。
(4) 応答文で My birthday is May 3. (私の誕生日は5月3日です。)と誕生日がいつか答えてい

るので、When で始める疑問文だとわかる。

- 4** (1) can't は cannot の短縮形。動詞の前に置いて、「…できない」という意味を表す。
(2) 「あれは…です」と遠くにあるものを指して言うときは、that を使い、〈That is …〉で表す。
「私のギター」は my guitar で表す。
(3) 「どのくらい [いくつの] …ですか」と数をたずねるときは、〈How many + 名詞の複数形 …?〉を使う。
- 5** (1) 本文4行目に注目する。ジンは下線部①の人物について、She's friendly and funny. (彼女は人なつこくて、おもしろい。)と述べている。この内容を空所に合うようにまとめる。
(2) (②) が含まれる文の直後で、ディヌーが She's a character in this manga. Her nickname is Maruko. (彼女はこの漫画の登場人物だよ。あだ名は、まるこ。)とどんな「人」が具体的に答えていることから、(②) が含まれる文は Who で始める疑問文だと考えられる。
(3) 下線部③が含まれる文 I study Japanese with it. は「私はそれ(it)で日本語を勉強します。」という意味。ここでの it は、前に出た本文4行目 her anime「彼女のアニメ」を指す。
- 6** (1) 自分が好きなものを like「…が好きである」や love「…が大好きである」などを使って紹介する。very much「とても」などの表現を使ってもよい。
(2) 自分が上手にできることを can「…することができる」や well「上手に」を使って紹介する。助動詞 can は動詞の前に置くことに注意。

定期テスト対策② (p.149 ~ 150)

1 2点×6、2 3点×4、3 3点×5、4 5点×5、5 4点×4、6 10点×2

- 1 (1) 学ぶ (2) 授業 (3) 外国の (4) tomorrow (5) difficult (6) excited
- 2 (1) are cooking[making] (2) went (3) Does, watch (4) isn't swimming
- 3 (1) teaches (2) ate (3) Whose dictionary (4) Did, see (5) didn't study
- 4 (1) He made curry last (Sunday.)
(2) I'm cleaning my room now.(.)
(3) Kazuya often plays baseball.(.)
(4) She does not like soccer.(.)
(5) Which do you like, dogs or cats(?)
- 5 (1) カフェテリア、家
(2) サンドイッチ、(新鮮な)果物 ((2)は順不同可)
(3) eating
(4) イ
- 6 (1) ㊤・I went to the park yesterday.
(私は昨日、公園に行きました。)
・I saw a panda in the zoo yesterday.
(私は昨日、動物園でパンダを見ました。)
- (2) ㊤・My brother is studying math now.
(私の弟は今、数学を勉強しているところです。)
・My mother is listening to music now.
(私の母は今、音楽を聞いているところです。)

〈解説〉

- 2 (1) 「(今)…しています」は〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉で表す。
(2) go「行く」は不規則動詞で、過去形は went で表す。
(3) 主語が3人称単数の疑問文は、〈Does + 主語 + 動詞の原形 ...?〉で表す。
(4) 現在進行形の否定文は、be 動詞の後ろに not を置く。「彼」は3人称単数形なので、be 動詞は is。空所の数から is not の短縮形 isn't を使う。
- 3 (1) 主語が my father と3人称単数なので、teach に es をつけて teaches とする。
(2) eat「食べる」は不規則動詞で、過去形は ate。
(3) 「だれの…ですか」とたずねるときは、〈whose + 名詞〉を文頭に置き、そのあとに疑問文の語順を続ける。
(4) 過去の疑問文にする。〈Did + 主語 + 動詞の原形 ...?〉で表す。
(5) 一般動詞の過去形の否定文を作る。空所の数から、did not の短縮形 didn't を動詞の前に置く。not の後ろは動詞の原形を置くので、study にする。

- 4** (1) 「この前の日曜日」は last Sunday で表す。
 (2) 現在進行形の肯定文を作る。now 「今」は文末に置く。
 (3) often 「よく」は、一般動詞 play(s) の前に置く。
 (4) 主語が3人称単数の否定文は、〈主語 + does not + 動詞の原形 ...〉で表す。「…が好きではない」は does not like ... で表す。
 (5) 「AとBのどちらが…ですか」とたずねるときは、Which で始まる疑問文のあとに、〈, A or B?〉の形を続ける。
- 5** (1) 本文1行目に注目する。Some ..., others ~で「…もいれば [あれば]、～もいる [ある]」という意味を表す。
 (2) 本文2-3行目に注目する。花が What kind of food do they bring from home? (どのような食べ物を家から持ってくるの?) と聞いていることに対して、マークが Well, sandwiches and fresh fruit are common. (えーと、サンドイッチと新鮮な果物がふつうだね。) と答えている。
 (3) 主語が3人称単数の現在進行形の疑問文なので、動詞は -ing 形にする。
 (4) 本文最後の文に注目する。popular は「一般的な」、Mexican は「メキシコ(人)の」という意味を表す。
- 6** (1) 自分が昨日したことを動詞の過去形を使って紹介する。「きのう(は)」は副詞 yesterday で表し、文末に置く。
 (2) 自分の家族や友だちが今していることを現在進行形の文を使って紹介する。brother 「弟」や mother 「母」は3人称単数なので、be 動詞は is を使うことに注意。

定期テスト対策③ (p.201 ~ 202)

1 2点×6、2 3点×4、3 3点×5、4 5点×5、5 (1)3点×2、(2)6点、(3)4点 計16点、6 10点×2

- 1 (1) 平和 (2) 自然の (3) 若い (4) garden (5) warm
(6) island
- 2 (1) will be (2) looks sleepy (3) am going (4) wasn't reading
- 3 (1) was (2) was running (3) is going, get (4) Were (5) What, doing
- 4 (1) These movies were exciting(.)
(2) Will it be cloudy tomorrow(?)
(3) My mother is going to clean (next week.)
(4) Were you playing baseball (at one?)
(5) I'm not going to cook (tomorrow.)
- 5 (1) ① held ③ playing
(2) 難しかった／とても楽しかった
(3) No, didn't
- 6 (1) ㊤・I was studying English at nine last night.
(私は昨夜9時に英語を勉強していました。)
・I was writing a letter at nine last night.
(私は昨夜9時に手紙を書いていた。)
(2) ㊤・I'm going to play tennis tomorrow.
(私は明日、テニスをするつもりです。)
・I am going to watch TV tomorrow.
(私は明日、テレビを見るつもりです。)

〈解説〉

- 2 (1) 「…でしょう」と未来のことを述べるときは、〈主語 + will + 動詞の原形〉で表す。be 動詞の原形は be で表す。
(2) 「…そうです」は「A (の状態) に見えます」と考え、〈look + A〉で表す。A には形容詞が入ることが多い。
(3) 「…するつもりです」は、〈主語 + be 動詞 + going to + 動詞の原形〉で表す。
(4) 過去進行形の否定文は、be 動詞の後ろに not を置く。「ケンタ」は3人称単数なので、be 動詞は was。空所の数から was not の短縮形 wasn't を使う。
- 3 (1) am の過去形は was で表す。
(2) is の過去形は was で表す。
(3) be going to ... の後ろの動詞は原形にする。
(4) be 動詞の過去形の疑問文は主語の前に be 動詞を置く。
(5) 「タクはそのとき、何をしていましたか。」とたずねる疑問文にする。

- 4** (1) 「これらの映画」は these movies で表す。
 (2) 天気を表す文の主語は it。Will it be ... の語順に注意する。
 (3) 「…するつもりです」は、〈主語 + be 動詞 + going to + 動詞の原形〉の語順にする。
 (4) 過去進行形の疑問文は、〈be 動詞の過去形 + 主語 + 動詞の -ing 形 ...?〉の語順にする。
 (5) be going to ... の否定文。be 動詞の後ろに not を置く。
- 5** (1) ①過去のことで、過去形にする。
 ③過去進行形の文なので、動詞は -ing 形にする。
 (2) 本文 3-4 行目の内容をまとめる。
 (3) 質問は「ケイトは旅館で和太鼓の演奏を見ましたか。」という意味。本文 1-2 行目を見ると、ケイトが宿泊した旅館で、和太鼓の演奏が開催されたことがわかる。本文 5 行目で陸に「和太鼓の演奏はどうだった？」と聞かれ、6 行目でケイトは「見逃したんだ。」と答えている。一般動詞の過去形の疑問文に否定で答えるときは、No, ... did not. とする。ここでは空所の数から、did not の短縮形 didn't を使う。
- 6** (1) 昨夜 9 時の時点で自分がしていたことを、過去進行形の文を使って紹介する。「昨夜 9 時に」は at nine last night で表し、文末に置く。
 (2) 「…するつもりです」とすでに予定されている未来のことを言うときは、will ではなく、be going to ... を使う。

編集協力……………株式会社かえでプロダクション
DTP……………株式会社シーアンドシー
本文デザイン……………株式会社志岐デザイン事務所（萩原睦）

| 15 | 三省堂 | 英語 015-72 | 準拠 |

三省堂 ニュークラウン 完全準拠 **教科書ガイド 1**

編 者……………三省堂編修所
発行者……………株式会社 三省堂
代表者 瀧本多加志
印刷者……………三省堂印刷株式会社
発行所……………株式会社 三省堂
〒102-8371 東京都千代田区麹町五丁目7番地2
電話 (03) 3230-9411
<https://www.sanseido.co.jp/>

©Sanseido Co., Ltd. 2025
Printed in Japan

〈07 中英ガイド 1〉①

本書の内容に関するお問い合わせは、弊社ホームページの
「お問い合わせ」フォーム（<https://www.sanseido.co.jp/support/>）にて承ります。

落丁本・乱丁本はお取り替えいたします。

ISBN978-4-385-50946-4

本書を複製して使用することは著作権法で禁じられています。