

JOYFUL 2



ジョイフルワーク

WORK BOOK



Class 6	No. 31	Name Niichi Matsumaru
---------	--------	-----------------------

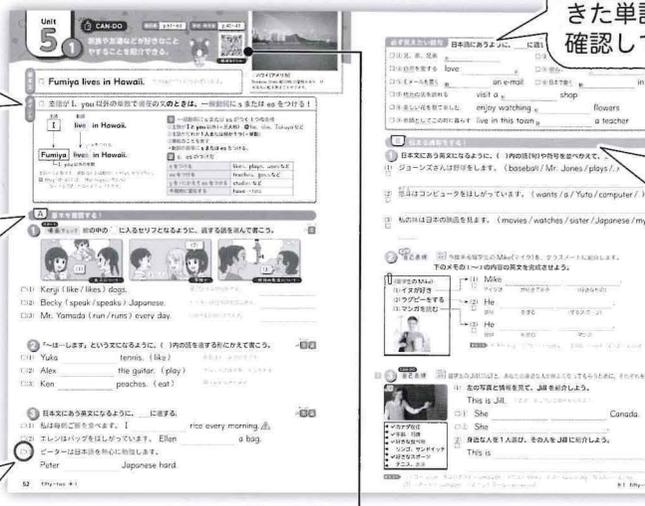
新学社

1 基本ページ

「A 基本を確認する!」、「B 伝える練習をする!」の2ページで、教科書基本本文をしっかり身につけることができるよ。

ポイント

各回の文法をていねいに解説。しっかり読もう。



必ず覚えたい語句で新しく出てきた単語・表現をチェック!品詞も確認しておこうね。

A 基本を確認する!

まずは基礎練習!
「ポイント」を確認しながら、問題を解こう。

☑️チェックボックス

間違えた問題や重要だと思った問題にチェックを入れて、テスト前に復習しよう!

B 伝える練習をする!

場面をイメージしながら英作文に挑戦!

フレ 自己表現

自己表現につなげるために、場面にあわせて問題を解く練習をしよう。

CAN-DO 自己表現

場面にあわせて、自分のことを英語で表現しよう。

スマートフォンやタブレットを使って、学びをさらに深めよう!

2 ちょこっと集中! まとめテスト #定期テスト対策 #力ためし #テストに出るかも?

単元ごとのまとめページ。文法問題・英作文問題・読解問題に取り組めるよ。

3 クローズアップ! 文法 #今までに習った文法を整理 #脱・知らんけど

重要な文法やつまずきやすい文法をまとめて整理できるよ。



4 場面別ドリル #表現力UP #今日から使える #言いかえ技

教科書の特集に対応した表現の練習だよ。

日本語パラフレーズ(=英語にしやすい日本語に言いかえる)を身につけて、英語の表現力を高めよう!

5 読解のコツ #長文問題 #コツがわかれば怖くない #長文読んでえらい

「読み取りのコツ」を伝授! コツをつかんで、読解問題に強くなろう。

6 Joyful Articles #ちょこっと一息 #世界を知る

教科書本文のトピックに関連する内容を深掘り! 楽しく世界を知ろう。

問題を解き終わったら、別冊「解説・解答集」を見ながら、答え合わせをしよう!
赤シートを使えば、何度も問題に取り組めるよ。

7 巻末チェック (基本本文/単語・連語) #おたすけリスト #ちりつも勉強

小テストや定期テストの勉強に最適。何度もくりかえしチェックしよう。
赤シートにも対応。



1年の復習	2 ~ 3
Lesson 1 基本ページ	4 ~ 5
● ちょこっと集中 まとめテスト	6
Joyful Articles イギリス	7
Lesson 2 (1~3) 基本ページ	8 ~ 16
Joyful Articles 20世紀の偉人の名言・格言	11
● クローズアップ! 文法① (接続詞)	17
● ちょこっと集中 まとめテスト	18 ~ 19
Take Action! (買い物)	20
● 読解のコツ①	21
Lesson 3 (1~3) 基本ページ	22 ~ 29
● ちょこっと集中 まとめテスト	30 ~ 31
Joyful Articles 身近なエコ・アイデア	32
Project 1	33
● 場面別ドリル (将来の夢)	34 ~ 35
Reading Lesson 1	36 ~ 37
Lesson 4 (1~3) 基本ページ	38 ~ 44
● クローズアップ! 文法② (助動詞)	45
● ちょこっと集中 まとめテスト	46 ~ 47
● クローズアップ! 文法③ (to 不定詞・動名詞)	48 ~ 49
Take Action! (話し合い)	50
● 読解のコツ②	51
Lesson 5 (1~3) 基本ページ	52 ~ 58
Joyful Articles オーストラリア	59
● ちょこっと集中 まとめテスト	60 ~ 61
● 場面別ドリル (町紹介)	62 ~ 63
Take Action! (電車の乗り換え案内)	64
● 読解のコツ③	65
Lesson 6 (1~3) 基本ページ	66 ~ 73
● ちょこっと集中 まとめテスト	74 ~ 75
● クローズアップ! 文法④ (比較)	76 ~ 77
● 読解のコツ④	78
Project 2	79
Reading Lesson 2	80 ~ 81
Lesson 7 (1~3) 基本ページ	82 ~ 88
Joyful Articles 英語を話すアジアの国々	89
● ちょこっと集中 まとめテスト	90 ~ 91
Take Action! (話し合い)	92
● 読解のコツ⑤	93
Joyful Articles 日本文化	94 ~ 95
Lesson 8 (1~2) 基本ページ	96 ~ 101
● ちょこっと集中 まとめテスト	102 ~ 103
● クローズアップ! 文法⑤ (現在完了形3用法)	104
Project 3	105
● 場面別ドリル (名所の紹介)	106 ~ 107
Reading Lesson 3	108 ~ 109
● 読解のコツ⑥	110 ~ 111
巻末チェック (基本文、単語・連語)	112 ~ 119



1年の復習



得点

点

デジタルコンテンツに取り組もう。

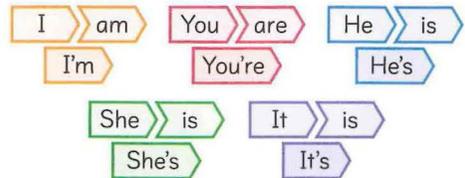
1 be 動詞

2点×5

次の文の ___ に am、are、is のうち適する語を書きなさい。

- (1) I _____ Takuya.
- (2) _____ you a tennis player?
- (3) This _____ my house.
- (4) My father _____ from Okinawa.
- (5) Kuro and Shiro _____ our dogs.

〈主語と am、are、is の組み合わせ／短縮形〉



2 be 動詞、一般動詞

2点×6

日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書きなさい。

be 動詞

「～です」という意味。現在形は am、are、is。主語によってかえるよ。

一般動詞

動作・状態を表す = play((スポーツ・ゲームなどを)する)、speak(話す)、like(～を好む)、have(持っている)など。

- (1) 私はサッカーが好きです。 I _____ soccer.
- (2) 彼女は14歳です。 She _____ fourteen.
- (3) おお、あなたはアメリカ合衆国の出身なのですね。
Oh, you _____ from the U.S.A.
- (4) あなたはギターをひきますか。—いいえ、ひきません。
_____ you play the guitar? — No, I _____.
- (5) これはあなたのコンピュータですか。—はい、そうです。
_____ this your computer? — Yes, it _____.
- (6) 私は理科が好きではありません。 I _____ science.

3 代名詞

3点×6

次の文の()内から適する語を選んで、___ に書きなさい。

- (1) This is Shinji. I like (he / his / him). _____
- (2) This cap is (my / me / mine). That is yours. _____
- (3) That is (you / your / yours) book. _____
- (4) (She / Her / Hers) bag is new. _____
- (5) Ken and Miki are my friends. Do you know (they / their / them)? _____
- (6) This is Yumi. (We / Our / It) play tennis on Sundays. _____



4 現在・過去・未来

5点×7

次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

□(1) I study English.

(「昨夜」を表す語句を最後に加えて過去の文に)

→

□(2) I play tennis every day.

(下線部を Kento にかえて)

→

□(3) My brother drinks coffee.

(「今」を表す語を最後に加えて現在進行形の文に)

→

□(4) Ryo lives in Tokyo. (否定文に)

→

□(5) Yuki got that bag yesterday. (疑問文に)

→

□(6) She is in the library now.

(下線部を yesterday にかえて)

→

□(7) I go to the shop.

(「今週末」を表す語句を最後に加えて、10語で未来の文に)

→

過去形

主語に関係なく

①規則動詞⇒動詞の語尾に **ed**、**d** をつける

play → played help → helped
like → liked study → studied

②不規則動詞⇒1語1語異なるので注意!

go → went come → came
see → saw have → had
say → said tell → told

※疑問文や否定文で使うお助けアイテムは **did**。

5 疑問詞で始まる疑問文

5点×5

次の対話文が完成するように、 に適する語を書きなさい。

□(1) does Ken play soccer?

— He plays it in the park.

□(2) do you do your homework?

— I do it at night.

□(3) is that girl?

— She's Minako, my sister.

□(4) book this?

— It is Mike's.

□(5) rabbits do you have?

— I have two rabbits.

(いろいろな疑問詞)

what	何(を[が])、何の、どんな
who	だれ、だれが
whose	だれの
which	どちらを、どれを
when	いつ
where	どこに[へ、で]
why	なぜ、どうして
how	どれくらい、どうやって



意志を述べたり、未来のことを伝えたりできる。



解説&ドリル



★バスケットボール

1891年にアメリカで考案されたスポーツ。日本には1908年に紹介されたと言われている。

基本文

- We **will** start in about ten minutes. 約10分後に始めます。
 □ I **am going to** see Mr. Oka this afternoon.

私は今日の午後、丘先生に会うつもりです。

ポイント

- 「…でしょう」「…するつもりです」と意志・予定・予測を表すときは、**<will+動詞の原形>**を使う！

┌主語が何であっても同じ形

We **will** start in about ten minutes.

意志・予測

動詞は必ず原形

be 動詞

動詞の原形

「今日の午後」

I **am going to** see Mr. Oka **this afternoon.**

未来を表す語句

1 <will+動詞の原形>の文

・「…しよう」という今決めた予定や、「…でしょう」「…するつもりです」という未来の予測、意志を表す。

短縮形 ・I will → I'll, you will → you'll など

疑問文 <Will+主語+動詞の原形...?>の形。

答え方 will を使って、Yes / No で答える。

否定文 <主語+will not+動詞の原形...>の形。

2 <am[are, is] going to+動詞の原形>の文

・「**主語**は…するつもりです」とすでに予定されている未来のことを表す。

・疑問文は<Am [Are, Is]+主語+going to+動詞の原形...?>の形でbe 動詞を使って、Yes / No で答える。

A 基本を確認する！

スタート

- 1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



- (1) I (am / will) help you. 私があなたを手伝います。 _____
 □(2) (I'm / I'll) have curry and rice. 私はカレーライスを食べます。 _____
 □(3) We (can / are) going to play tennis tomorrow. 私たちは明日テニスをするつもりです。 _____

- 2 日本文にあう英文になるように、_____に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

- (1) 今晚、私はテレビを見るつもりです。 I _____ watch TV this evening.
 □(2) 彩は美術部に入るつもりです。
 Aya _____ going _____ join the art club.

- 3 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 2

- (1) 私は新しいバッグを買うつもりです。 (will / I / buy) a new bag.
 _____ a new bag.
 □(2) 私たちは来月、あなたを訪ねるつもりです。 (visit / we're / you / going to) next month.
 _____ next month.



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも?



リスニングなど

知識・技能	点	合計
思・判・表	点	/100点

△マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 文を作る 次の文を()内の指示にしたがって書きかえるとき、_____に適する語(句)を指定の語数で書きなさい。

□(1) She is going to play the piano. (否定文に)
→ She is (3語) play the piano.

知識・技能 10点×2

(1)	
(2)	

△□(2) Does Emily sing English songs?
(「…するでしょうか」という未来の文に)

→ (1語) Emily (1語) English songs?

2 場面にあわせて文を書く 次のようなとき、英語でどのように言うか書きなさい。
由美は友達のカイトと、週末のことについて話しています。由美になったつもりで、右の予定①・②の内容を伝える英文を、書き出しに続けてそれぞれ1文で書きなさい。

〈週末の予定〉

- ① 映画を見る
- ② 祖母を訪ねる

思・判・表 10点×2

□① I am

□② I am

3 対話文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→ これからの予定

場面 香菜とシンディー(Cindy)はあしたからの沖縄旅行の予定を話しています。

62語

考える 香菜になったつもりで、あしたの旅行先で何をするか考えよう。

Kana : Do you know the weather in Okinawa, Cindy?

Cindy : Yes. It's sunny today, and it will be sunny tomorrow, too.

Kana : Oh, that's nice. We can swim in the sea, so sunny weather will be good.

Cindy : Um, but it will be cold. How about the aquarium? It's very famous, and we can see many kinds of fish there. Let's visit it.

Kana : OK!

□(1) ()に適する日本語を書き、二人の旅行のあしたの予定についての説明を完成しなさい。

思

あしたの沖縄の天気は(a)だが(b)ので、(c)を訪れることにした。

□(2) 香菜が下線部のように言った理由を日本語で答えなさい。

知

□(3) 香菜になったつもりで、本文中のに「水族館は～でしょう」という英文を1つ書きなさい。

思

知識・技能 12点×1 思・判・表 12点×4

(1) 思	a		b		c	
(2) 知						
(3) 思						

イギリス 歴史ある文化

英語の発祥地であるイギリス。植民地や移民などの歴史を通して、世界に英語が広まったんだ。イギリスの歴史や文化について見てみよう。

イギリス (United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)
(グレートブリテン及び北アイルランド連合王国)



ユニオンジャック

イングランドの国旗(白地に赤い十字)とスコットランドの国旗(青地に白いなめ十字)、さらにアイルランドの旗(白地に赤いなめ十字)を組み合わせて作られている。

面積 243,000km²(日本の約3分の2)

首都 ロンドン

人口 67,600,000人(外務省HP)

主な言語 英語

イギリスは、イングランド、スコットランド、ウェールズ、北アイルランドの4つの地域からなる連合国だよ。

日本と同じように、周りを海に囲まれていて、国境が海上にある島国。国の約半分が牧場や牧草地なんだから。



大英博物館



バッキンガム宮殿の前で行われる衛兵交代式は、ロンドンの名物ともいえる。

「世界の工場」と呼ばれた大英帝国

イギリスは1世紀～5世紀の初めごろまでローマ帝国の支配下にあった。18世紀になり、産業革命によっていち早く工業化を果たし、強い国力を持ったイギリスは、世界各地に進出して大英帝国を築いた。これによって様々な資源や文化がもたらされたんだ。



ロンドンにある国会議事堂(ウェストミンスター宮殿)は世界遺産。イギリス最大の、鐘が鳴る4面時計のあるビッグ・ベンが有名だ。

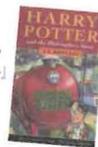
芸術の宝庫

首都のロンドンは現代的で、世界の経済や金融をリードする都市の一つ。その一方で、ローマ時代、大英帝国時代の長い歴史と伝統も受け継いでいる。大英博物館、ヴィクトリア&アルバート・ミュージアム、ナショナルギャラリー、テートブリテン、ロンドン自然史博物館といった有名な美術館や博物館がたくさんあって、歴史や芸術が人々の身近にある。イギリスでは、ほとんどの美術館や博物館の入場料が無料なんだ。

イギリスで生まれた文学の名作

イギリスでは、世界中で知られている文学が多く生み出されている。例えば、『クマのプーさん』『ピーター・パン』『名探偵シャーロック・ホームズ』『ピーターラビットのおはなし』『ハリー・ポッター』などがある。きみはどの物語のファンかな？

『ハリー・ポッター』



『ピーターラビットのおはなし』

アメリカ英語とイギリス英語の違い

同じ英語でも、単語のつづりや使い方、文法・語法に違いがあるので、覚えておくと便利。

● 単語が異なるものの例

日本語の意味	アメリカ英語	イギリス英語
秋	fall	autumn
時間割	schedule	timetable
消しゴム	eraser	rubber
紙幣	bill	bank note
エレベーター	elevator	lift
地下鉄	subway	underground, tube
郵便	mail	post
休暇	vacation	holiday

● 意味が異なるものの例

英語	アメリカでの意味	イギリスでの意味
first floor	1階	2階
football	アメリカンフットボール	サッカー
purse	ハンドバッグ	(留め金付き)財布
bakery	パン屋	パン製造所
chicken	にわとり	ひな
corn	とうもろこし	小麦
pants	ズボン	下着のパンツ
pocketbook	資本、財力	手帳



スコットランドの民族衣装「キルト」キルト(kilt)を着て、伝統的な楽器「バグパイプ」を演奏する人の姿はよく見かけられるよ。



紅茶を愛する

イギリスに紅茶が初めてもたらされたのは17世紀、広く飲まれるようになったのは19世紀前半ごろといわれている。当時、イギリスの食事は朝・夕の1日2回で、夕食までの空腹をしのぐために始まったのが「アフタヌーンティー」なんだ。スコットランド発祥のスコーン、サンドイッチ、ケーキ、タルトなどが3段重ねのトレイに盛り付けられ、紅茶とともに楽しむスタイルはととても優雅だね。



ガーデニングの本場

17世紀の後半ごろ、北米の植民地からめずらしい植物が流入したのをきっかけに、イギリスの人々はそれらを植えて楽しむようになった。後に「イギリス式庭園」「イングリッシュガーデン」と呼ばれるデザイン様式が確立する。国王や王族だけでなく、一般の家庭でもガーデニングが楽しまれていて、ガーデニング大会も開かれている。日本人が金賞を受賞したこともあるよ。



「…(する)とき～」とどんなときに何をするかを説明できる。



解説&ドリル



↑ウサギ

ペットとしても人気。飼うときは責任をもって環境を整え、世話をしよう。

基本文 □ **When I was a child, I loved stories with animals.**

子どもの時、私は動物のお話が大好きでした。

ポイント □ 「…(する)とき～」と時を表すときは、**〈when + 主語 + 動詞 …〉**を使う！

〈主語 + 動詞 …〉 〈主語 + 動詞 …〉
When I was a child, I loved animals.

文A

文B

コンマ(,)が必要！

= **I loved animals when I was a child.**

文B

文A

コンマ(,)を入れない

(子どもの時、私は動物が大好きでした。)

when ... の中では、未来のことも現在の文で表す。

④ We will leave when she comes.

(彼女が来たら、私たちは出発します。)

1 接続詞 when

・「主語が…(する)とき～」は〈when + 主語 + 動詞 …〉で表す。
・この when のように2つの文をつなぐ語を接続詞という。

2 つなぎ方

・〈When + 文A, 文B.〉または〈文B + when + 文A.〉
・「A のとき、B」と、ふつう〈when + 文A〉から訳す。

3 時をたずねる疑問詞 when とのちがい

・疑問詞「いつ…か」 : 〈When + 疑問文?〉の語順。
・接続詞「…(する)とき～」: 〈when + 主語 + 動詞 …〉の語順。

A 基本を確認する！

スタート 1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語(句)を選んで書こう。 ポイント 1 2



- (1) (When / What) it is rainy, I walk to school. 雨のときは、私は学校へ歩いていきます。 _____
- (2) I help my mother (when / that) I have time. 私は時間があるとき、母を手伝います。 _____
- (3) I saw a Maiko-san (when / when I) visited Kyoto. 私は京都を訪れたとき、舞妓さんを見ました。 _____

2 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。 ポイント 1 2

- (1) 私が美香を見たとき、彼女は本を読んでいた。
_____ I _____ Mika, she was reading a book.
- (2) 翔太はうれしいとき、ギターをひきます。
Shota _____ the guitar _____ he is happy.

3 日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。 ポイント 1 2 3

- (1) 健が駅に着いたとき、晴れていました。(got / Ken / to / when) the station, it was sunny.
_____ the station, it was sunny.
- (2) あなたはいつ東京へ行きましたか。(you / when / go / did) to Tokyo? ⚠️
_____ to Tokyo?

1-2

「もし…ならば～」と条件を言うことができる。



基本文

□ If you have time tomorrow, come to the teachers' room.

もし明日時間があれば、職員室に来てください。

ポイント

□ 「もし…ならば～」と条件を表すときは、〈if+主語+動詞...〉を使う！

〈主語+動詞...〉
If you have time tomorrow, come to the room.
文A

〈(主語+)(助)動詞...〉

= Come to the room if you have time tomorrow.
文B

文B
コンマ(,)が必要！

文A
コンマ(,)を入れない

(もし明日時間があれば、この部屋に来てください。)

○ if... の中では、未来のことも現在の文で表す。

④ If it is sunny tomorrow, I'll go to the beach. (もし明日晴れたら、私は浜辺に行きます。)

1 接続詞 if

・「もし[主語]が…ならば～」という条件は、〈if+主語+動詞...〉で表す。
・ifは接続詞で、2つの文をつなぐ。

2 つなぎ方

・〈If+文A, 文B.〉または〈文B+if+文A.〉の形。
・「Aならば、B」のように、ふつう〈if+文A〉の部分を先に訳す。

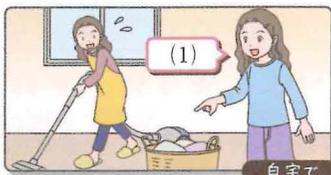
A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語(句)を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



自宅で



誕生日会の誘い



公園で

□(1) (Or/If) you are busy, I'll help you.

もしあなたが忙しいのなら、私があなたを手伝います。

□(2) I'll be happy (if/and) you come.

もしあなたが来てくれたら、私はうれしいです。

□(3) (If you/If) like baseball, let's play it together.

もしあなたが野球を好きならば、いっしょにプレーしましょう。

2 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) もし明日暑いのなら、私は走りません。 I will not run _____ it's hot tomorrow.

□(2) もしあなたが歌ってくれたら、みんな喜ぶでしょう。

_____ you sing, everyone _____ be happy.

□(3) もしあなたがテレビゲームをしたいなら、今宿題をしない。

_____ you _____ to play video games, do your homework now.

3 日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) もし眠いのなら、ひと休みしなさい。 Take a rest (sleepy/you/if/are).

Take a rest _____.

□(2) もし明日雨なら、私は家にいます。(tomorrow/rainy/if/it's), I'll stay home.

_____, I'll stay home.

必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ① adventure 図 () | <input type="checkbox"/> ② 試験、テスト 名 _____ |
| <input type="checkbox"/> ③ read の過去形 動 _____ | <input type="checkbox"/> ④ もし…ならば 接 _____ |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 心配、悩み、困難 名 _____ | <input type="checkbox"/> ⑥ もう一つの考え 形 _____ idea |

B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

(1) 時間ができたら、映画を見ます。

(I / a movie / get / watch / I'll / when) time.

(2) ^{あや}彩は公園で遊んでいたとき、先生を見かけました。

(playing / when / in / was / the park / Aya), she saw her teacher.

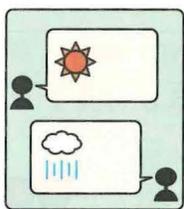
(3) もし宿題がたくさんあるのなら、テレビを見てはいけません。

(TV / have / watch / you / don't / if) a lot of homework.

2 ^{フレ}自己表現

^{目的場面} ^{けんた}健太は午後、Joe(ジョー)と遊ぶ約束をしていますが、雨が降るかもしれません。

()内の語(句)や符号に1語つけ足し、午後のことを相談する英文全文を完成させよう。



(1) もし晴れなら、サッカーをしよう。(play soccer / it's / let's / []) sunny.

(2) もし雨なら、何ができるかな？

(rainy / we / can / it's / what / , / []) do?

もし…なら？

3 ^{CAN-DO}自己表現

^{目的場面} あなたは Mr. Green(グリーン先生)と、おたがいをよく知るために話し合っています。



(1) 左の絵は、Mr. Green が自分の過去の出来事を紹介しているところです。その内容にあう英文を完成させよう。

When _____, I lived in Australia.

(2) あなた自身の過去をふり返って、「…(する)とき、～しました[でした]」といつ何をしたかを説明する英文を書こう。

パワーをもらえる20世紀の 偉人の名言・格言

勉強、クラブ活動、将来の夢に向かってなど、毎日がんばっているみんなにパワーを与えてくれるのが、偉人たちの名言・格言。心に響くフレーズが見つかるはず！

偉人と呼ばれる人たちも、いつも何もかもがうまくいったわけではないんだよね。

経験を重ねた人の言葉だからこそ説得力があって、私たちに元気や勇気をくれるね。ぜひ英語で味わってみよう！

★目標や夢に向かってチャレンジ！

J.K. ローリング

(作家 / 1965年～ / イギリス)

「ハリリー・ポッター」シリーズが有名で、「ファンタジー文学の巨匠」と呼ばれている作家。貧困や女性・子どもの支援など、社会問題への取り組みにも力を入れている。

私たちは世界を変えるために魔法を必要としない。
私たちの中にはすでに必要な力がそなわっている。

We do not need magic to transform our world.

We carry all the power we need inside ourselves already.



トーマス・エジソン

(発明家、起業家 / 1847年～1931年 / アメリカ)

蓄音機、白熱電球、活動写真など、約1300もの発明を実現した「発明王」。発電・送電など電力システムの事業化も行った。



天才とは、1%のひらめきと99%の努力である。
Genius is one percent inspiration
and 99 percent perspiration.

★くじけそうなとき、心に栄養

ヘレン・ケラー

(活動家 / 1880年～1968年 / アメリカ)

1歳半のときに病気で視力・聴力を失うが、家庭教師のアン・サリバンによって言葉や読み書きを教えられ、生きる力を取り戻した。そして、その生涯を世界各国の障がい者福祉にささげた。

ひとつの幸せのドアが開くとき、もうひとつのドアが開く。

しかし、私たちは閉じたドアばかりに目を奪われがちで、開いたドアに気づかない。

When one door of happiness closes, another opens; but often we look so

long at the closed door that we do not see the one which has been opened for us.

マイケル・ジョーダン

(バスケットボール選手 / 1963年～ / アメリカ)

NBA(National Basketball Association)で活躍し「バスケットボールの神様」と呼ばれる。得点王10回、年間最多得点11回、1試合の平均得点30.1点は、NBAで歴代1位の記録。

無理だなんて、絶対に口にはしてはいけない。限界は恐怖と同じで、たいていは幻想にしかすぎないのだから。

Never say never, because limits, like fears,

are often just an illusion.



★良き友、良き仲間をつくる秘訣

チャールズ・チャップリン

(コメディアン、映画俳優・監督 / 1889年～1977年 / イギリス)

世界の三大喜劇王の一人。俳優・監督などすべてをみずから行い、80本以上の映画を制作した。全世界に通じるサイレントムービーで世界の喜劇、映画に革命をもたらした。

私の苦痛が、誰かが笑うきっかけになるかもしれない。しかし、私の笑いが、誰かの苦痛のきっかけになることだけは絶対にあってはならない。

My pain may be the reason for somebody's laugh.

But my laugh must never be the reason for somebody's pain.

マハトマ・ガンディー

(政治指導者 / 1869年～1948年 / インド)

非暴力・不服従運動を貫き、イギリスからのインドの独立を実現させた。「インド独立の父」として知られる。

弱い者ほど相手を許すことができない。

許すということは、強者の証だ。

The weak can never forgive.

Forgiveness is the attribute of the strong.





「…と思う」と自分の考え・
意見を言うことができる。



解説&ドリル



★ヒル・トップ【イギリス】
ビアトリクス・ポターの元住居で、現在は
作家の記念館となっている。

基本文

□ I think (that) Peter is an interesting character.

ピーターは面白いキャラクターだと思えます。

ポイント

□ 「私は…と思います」は、〈I think (that) + 主語 + 動詞 …〉で表す！

that は省略できる

〈主語 + 動詞 …〉

I think (that) Peter is an interesting character.

「…する[である]ということ」

think の目的語

疑問文

Do you think (that) Peter is an interesting character?

that 以下は肯定文と同じ語順

(あなたはピーターは面白いキャラクターだと思えますか。)

○ 否定文 「私は…とは思いません」という否定文は、〈I don't think (that) + 主語 + 動詞 …〉の形で表す。「私は…ではないと思えます」と訳してもよい。

1 接続詞 that

・動詞(think など)とあとの文を接続詞の that でつなぐ。
・この that は省略できる。

2 疑問文

・「あなたは…と思えますか」は〈Do you think (that) + 主語 + 動詞 …?〉の形。

3 〈動詞 + (that) …〉の文でよく使う動詞

know (that) ...	…ということを知っている
hope (that) ...	…ということを望む
say (that) ...	…と言う

A 基本を確認する！

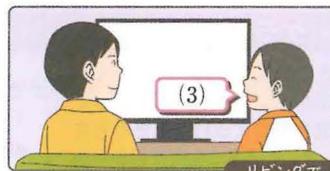
1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 3



□(1) I (think / am) that this bag is nice.

私はこのバッグは
すてきだと思います。

□(2) I know (that / and) Kate is from the U.K.

私はケイトがイギリス出身だ
ということを知っています。

□(3) I think (this / that) this movie is interesting.

私はこの映画は面白いと思えます。

2

日本語にあう英文になるように、□に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) 私はサッカーはとてもおもしろいと思えます。 I _____ that soccer is exciting.

□(2) あなたは彼は先生だと思えますか。 Do you _____ a teacher?

□(3) アレックスは私がギターをひけると思っています。

Alex _____ I can play the guitar.

3

日本語にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 3

□(1) 私はジョンが正しいことを願っています。 I (John / that / is / hope) right.

I _____ right.

□(2) 私は、萌は良太が好きだと思えます。 I (likes / that / think / Moe) Ryota.

I _____ Ryota.

必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① landscape 図 () ② 考える、思う 動 _____
- ③ 期待する、望む、希望する 動 _____ ④ draw の過去形 動 _____
- ⑤ まだ、今でも、今なお 副 _____ ⑥ 美しい自然 beautiful _____ 名
- ⑦ 実は、私は納豆が好きではない。 _____ , I don't like *natto*. 連語

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私は絵美が英語を話せるとは思いません。
 (don't / speak / I / can / Emi / think) English.
- (2) 由美は数学は難しいと思っていますか。(that / think / math / Yumi / difficult / is / does)?

- (3) 私は明日、晴れることを望んでいます。(hope / be / it / I / sunny / will) tomorrow.

- (4) 健は新しい帽子を買ったと言いました。Ken (got / a / said / new cap / that / he).

Lesson 2

2 **ブレ** 自己表現 **目的場面** David(デイビッド)とあかりは、上映中の映画のポスターを見ながら話しています。
 ()内の語(句)に1語つけ足し、映画の意見を言う会話全文を完成させよう。



David : (1) この映画はおもしろいと思う?
 (that / this movie / do / interesting / is / you / _____)?

Akari : (2) それがおもしろいとは思わない。(think / interesting / it's / I / _____).

この映画どうだろう?

3 **CAN-DO** 自己表現 **目的場面** ALTのHarry(ハリー)先生は、日本人に関して生徒たちの意見を知りたがっています。

多くの日本人は野球が好きだ	そう思う そう思わない
日本人は前向きだ	そう思う そう思わない
日本人にとって英語は大切である	そう思う そう思わない
多くの日本人は相撲が好きだ	そう思う そう思わない
日本人はよく魚を食べる	そう思う そう思わない

左の表の各項目について、あなたはどのように思いますか。「そう思う」「そう思わない」のどちらかに○をつけ、その意見を「私は…と思います」「私は…とは思いません」とできるだけ多く英語で書こう。

*表の内容以外について書いてもいいよ。



感情を表す形容詞を使って
「きっと…だ」などと言うことができる。



解説&ドリル



↑ウインダムミア湖[イギリス]
ウインダムミアは湖水地方の玄関口となる町。
豊かな自然と古風な町並みが人気。

基本文

□ I'm sure you'll love the movie.

きっとあなたはその映画が大好きになるでしょう。

ポイント

□ 「きっと…だ」などは、〈be 動詞 + 形容詞 (+ that) …〉で表す！

I'm **sure** (**that**) you'll love the movie.

be 動詞 形容詞

(that + 主語 + (助)動詞 …)

- be happy (that) … 「…してうれしい」
be surprised (that) … 「…して驚く」など
○ 会話では that は省略されることもある。

1 〈be 動詞 + 形容詞 (+ that) …〉の文

・感情などを表す形容詞の後ろに that … を続けて、「きっと…だ」「…してうれしい」などの意味を表す。

2 この形でよく使う形容詞

・happy(うれしい)、sad(悲しい)、surprised(驚いた)、excited(わくわくした)、sorry(すまなく思っ)など

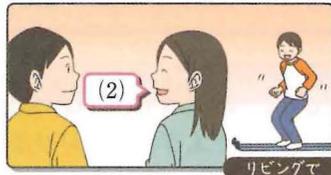
A

基本を確認する！

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント
1

□(1) (I / I'm) sure that Mike will like this cap.

きっとマイクはこの帽子を気に入るでしょう。

□(2) I (am / will) sure that Ken can ski.

きっと健はスキーですべることができるでしょう。

□(3) I'm sure (that / to) the team will win.

きっとそのチームが勝つでしょう。

2

日本語にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント
1 2

□(1) 私はあなたが私たちのクラブに入ってくれてうれしいです。

I'm _____ that you joined our club.

□(2) きっと雨が降るでしょう。I'm _____ it will rain.

□(3) 私は、その歌手が東京に来ることにわくわくしています。

I'm _____ the singer will come to Tokyo.

3

日本語にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント
1 2

□(1) きっとボブは来るでしょう。(that / am / sure / I) Bob will come.

_____ Bob will come.

□(2) また会えることに私はわくわくしています。(that / I / excited / am) we will meet again.
_____ we will meet again.

Lesson 2 までで学んだ表現
を使うことができる。



解説&ドリル

英語で本を読んでみる



重要文

When she finishes, she can become a grown-up witch.

彼女は終わるとき、おとなの魔女になることができます。

I am sure that you will enjoy this book. 私はあなたがこの本を楽しむことを確信しています。

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> ① 学習者、学ぶ人 | 名 <u> </u> | <input type="checkbox"/> ② 完全な、申し分ない | 形 <u> </u> |
| <input type="checkbox"/> ③ (なぜなら)…だから、…なので | 接 <u> </u> | <input type="checkbox"/> ④ さらにその上、しかも | 接 <u> </u> |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 宿題を終わらせる | 動 <u> </u> | my homework | |
| <input type="checkbox"/> ⑥ 簡単な英語 | 形 <u> </u> | English | |
| <input type="checkbox"/> ⑦ このゲームは子どもたちの間で人気です。 | This game is popular | 前 <u> </u> | the children. |

問題練習

1 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

(1) 恵美は6歳のとき、京都に住んでいました。

 Emi was six, she lived in Kyoto.

(2) もし友里がその本を必要ならば、それを買うでしょう。

 Yuri needs the book, she will buy it.

(3) 私はマイクが日本を楽しむことを確信しています。

I am Mike will enjoy Japan.

2 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

(1) ケーキがほしいならば、食べてもいいですよ。

(if / you / the cake / can / eat) you want to eat it.

(2) 康太が訪ねてきたとき、私はコンピュータを使っていました。

I (using / when / a computer / visited / was / Kota) me.

(3) 私は和也は怒っていないと思います。

I (Kazuya / think / angry / don't / is / that).

(4) エミリーは動物が好きなので、2匹のイヌと3匹のネコを飼っています。

Emily has two dogs (because / likes / three cats / animals / she / and).



動画解説など

今まで習った文法を整理
テスト前に確認
脱・知らんけど

ポイント① when 「…(する)とき」、if 「もし…ならば～」、because 「…なので」

When I came home, my father was making dinner.

(私が帰宅したとき、父は夕食を作っていました。)

I didn't go to school **because** I was sick.

(気分が悪かったので、学校に行きませんでした。)

接続詞が導く部分が文の前半にする場合、後半にする場合でニュアンスが少し変わるんだ。より強調したいことを後半に置くのが原則だよ。



注意

when、if に続く文では、**未来のことも現在形で表す。**



ポイント② 「…ということ」の意味になる接続詞 that

I think **that** this book is interesting. (私はこの本はおもしろいと思います。)

= I think this book is interesting.

↑ that は省略できる



that のあとは〈主語+動詞...〉の語順。

☑ 〈that + 主語 + 動詞...〉の形で **think、say、know、hope** などの動詞の目的語になる。

I think that ...	私は…と思う。	I know that ...	私は…ということを知っている。
I say that ...	私は…と言う。	I hope that ...	私は…ということを望む。

- ・〈否定文〉 I **don't** think (**that**) this book is interesting. (私はこの本はおもしろくないと思います。)
- ・〈疑問文〉 **Do** you think (**that**) this book is interesting? (あなたはこの本はおもしろいと思いますか。)

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私はあなたが悲しいということを知っています。 **★ヒント** の部分に注意してね。
I (are / you / know / sad / that) _____
- (2) 私が訪ねたとき、祖父は本を読んでいました。
My grandfather (a book / was / visited him / when / reading / I) _____

2 **まちがい正し** x→o 先生になったつもりで、正しい答えを _____ に書いて直してみよう。

- (1) 朝食を食べなかったので、私はおなか× thatがすいています。 **▶後半の文は、「…なので」と前半の文の「理由」を表しているよ!** 正しい答え _____
- I am hungry × that I didn't have breakfast. **○** _____
- (2) もし明日晴れならば、私たちは山に行きます。 **▶ifに続く文の中は、未来のことも現在形で表すよ!**
× If it will be sunny tomorrow, we will go to the mountain. **○** _____

# 定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？

リスニングなど

🕒 かった時間		[めやすの時間 30分]	
		分	
知識・技能	点	合計	
思・判・表	点		/100点

⚠ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語を選んで書きなさい。

知識・技能 4点 × 4

- (1) 私は子どものとき、大阪に住んでいました。
(If / When / And) I was a child, I lived in Osaka.
- (2) Lisa was playing the piano (but / when) I visited her.
- (3) (If / That) Satoshi comes, we will study together.
- (4) Mary thinks (this / that) it will be sunny tomorrow.

(1)

(2)

(3)

(4)

2 文を作る 次の文を()内の指示にしたがって書きかえるとき、___に適する語(句)を指定の語数で書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

-
- (1) I read books. (「時間があるとき」を加えた文に)

→ (1語) I have time, I read books.

- ⚠
-
- (2) Yuta is brave. (「きっと～だ」という文に)

→ (2語) Yuta is brave.

-
- (3) I'll help you. (「あなたが忙しいならば」を加えた文に)

→ I'll help you (1語) you are busy.

(1)

(2)

(3)

3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書きなさい。

知識・技能 5点 × 3

-
- (1) 実は、私はネコが大好きです。

_____, I love cats.

-
- (2) なんと興味深いのでしょうか！ _____ !

-
- (3) ある日私たちは動物園に行きました。

_____ we went to the zoo.

(1)

(2)

(3)

4 並べかえる ()内の語や符号を並べかえて、全文を書きなさい。

知識・技能 5点 × 3

-
- (1) 私は健
- ^{けん}
- は親切だと思ひます。(is / that / Ken / I / kind / think).

- ⚠
-
- (2) 私が久美
- ^{くみ}
- を見たとき、彼女は踊っていました。

Kumi (dancing / I / her / when / saw / was).

-
- (3) (soccer / you / if / like / ,) let's play it together.

(1)

(2)

(3)

5 場面にあわせて文を書く ALTのデビス先生に、右の①・②のことについて英語でたずねるとき、何とたずねればよいですか。それぞれ1文で書きなさい。

〈デビス先生に聞きたいこと〉

- ① 子どものころに住んでいた場所
- ② 今週末に晴れたらしたいこと

思・判・表 7点×2

①

②

6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→ ものごとの紹介

場面 グリーン先生が達也に、国際交流イベントについて説明しています。

101語

考える 達也が国際交流イベントに参加する際の注意事項などをまとめよう。

We are going to hold the event at Mizuho Park from ten next Sunday. Please go to the park by* nine forty-five. Take* a bus from Minami Station and get off* at Mizuho Park.



Students from many countries will come to this event. Speak English during the event. Do not speak Japanese. Take your lunch.

In the morning, you will talk about your favorite thing with other* students. If it is sunny in the afternoon, you will play soccer in the park. If it is rainy, you will enjoy some games in the room. I'm sure you will enjoy this event.

(注) by …までに take …に乗る get off 降りる other ほかの

まとめテスト

(1) 本文の内容にあうように、次の問いに主語と動詞のある英文で答えなさい。

知

What time will the event start?

(2) 次のメモは、達也が説明を聞いて覚えておくべきことをまとめたものです。()に適する日本語や数字を書きなさい。

思

〈メモ〉

・ 9時(a)分までにみずほ公園に行く。

※会場までは南駅から(b)に乗る。

・ 会場では(c)で話さなければならない。

・ 昼食を持参する。

・ 午前中は(d)をほかの生徒に話す。

・ 午後は晴れならば、(e)をする。雨ならば(f)をする。

知識・技能 4点×1

思・判・表 4点×6

(1) 知						
(2) 思	(a)		(b)		(c)	
	(d)		(e)		(f)	



Take Action! (Listen 2, Talk 1)

買い物

CAN-DO

要望を伝えて買い物をしたり、「お手伝いしましょうか」と申し出たりできる。



ジョイ単など

基本表現

□ May I help you?

お手伝いしましょうか。

□ Yes, please.

はい、お願いします。

○店員が客に対して「お手伝いしましょうか。」と申し出るときは、
May I help you? という。

○応答のしかた Yes, please. (はい、お願いします。)/
No, thank you. (いいえ、けっこうです。)など。

よく使う表現

○「…をさがしています。」

I'm looking for ...

○「ほかの色はありますか。」

Do you have it in other colors?

○「いくらですか。」

How much is it?

○「…はいかがですか。」

How about ...?

□ 1 単語チェック (p.25~26) 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) rescue

名

(2) …してもよい

助

(3) 提案する

動

(4) (金)がかかる

動

(5) 改良する

動

□ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

□(1) お手伝いしましょうか。 _____ help you?

□(2) ほかの大きさはありますか。 Do you _____ it in _____ sizes?

□(3) 私は帽子をさがしています。

I'm _____ a hat.

□(4) はい、お願いします。 Yes, _____.

□(5) 私はこのセーターを提案します。

_____ this sweater.

□ 3 会話練習 次の下線部の日本語にあう英文を書いて、対話文を完成させよう。



Kayo : I'm looking for a bag.

Clerk : (1)(この赤いのはどうですか。)

Kayo : Sorry, I don't like red.



Ryo : (2)(このTシャツはいくらですか。)

Clerk : It's 30 dollars.

□(1) _____ this red one?

□(2) _____ is this T-shirt?

読解の
コツ①

つけたい力 全体をとらえる力
これは何の話？



日本語訳など

長文問題
コツがわかれば怖くない
長文読んでえらい

★来月から始まる、校内ボランティア月間に先がけて、ALT のスミス先生から、全校生徒に向けてのメッセージが届きました。スミス先生からのメッセージを読んで、あとの問いに答えなさい。 126 語

Do you do volunteer work? It helps people and makes a good community,* so it's important. And I think it has many good points for you, too. I'll tell you about that.

最初の段落

First, with volunteer work, you can learn new skills* and try new things. If you volunteer at a museum, you can learn about art, culture,* and history. Second, you can make new friends through* volunteer work. Even adults* can be your friends. That's interesting. Third, you will be happy after you do volunteer work. When you help people and make a good change, you will be proud of yourselves.*

So, I think () volunteer work can help yourself* and your community at the same time.* Let's try it and make a difference* in the world!



(注) community 地域 skill 技術 culture 文化

through …を通して adult 大人 be proud of yourselves あなたたち自身を誇りに思う

yourself あなた自身 at the same time 同時に difference ちがひ



本日の読み取りポイント 最初の段落を読むと、何についての文章なのかわかる！

□(1) 最初の段落を読んで、メッセージの大まかな内容を表すものとして適するものを選ぼう。

思

- ア スミス先生がしているボランティア活動 イ ボランティア活動のよい点
ウ どんなボランティア活動をするのがよいか エ ボランティア活動での注意点

()

思(2) 第2段落の内容を次のようにまとめるとき、()に適する日本語を書きなさい。

ボランティア活動をすることで、

- ① 新しい技術を学んだり、()
したりできる。
□② ()ことができる。
□③ ボランティア活動の後は()。

第2段落では、最初の段落の内容の具体例が述べられているね。最初の段落で大まかな内容をつかんでおくと、本文をスムーズに理解することができそうだ！

□(3) 本文の()に適する語を次から1つ選び、記号で答えなさい。

知

- ア but イ when ウ if エ that ()

したいことなどについて説明
することができる



解説&ドリル



★ 職場体験

日本のほとんどの中学生が体験する。公共施設、病院、スーパーなどさまざま。

基本文

- My dream is **to be** a vet. 私の夢は獣医になることです。
- I want **to help** animals. 私は動物を助けたいです。

ポイント

□ 「…すること」は、〈to + 動詞の原形〉で表す！

My dream is **to be** a vet.

be 動詞のあとに〈to + 動詞の原形〉が続くことがある。

〈to + 動詞の原形〉 = 「…すること」

I want **to help** animals.

→ 「…がほしい」 + 「～を助けること」 = 「～を助けたい」

1 「…すること」「…であること」を表す〈to + 動詞の原形〉(名詞用法)

- ・「…すること」は〈to + 動詞の原形〉で表す。
- ・動詞の目的語や主語などになり、名詞と同じ働きをする。

目的語 I like **to sing**. (私は歌うことが好きです。)

主語 **To sing** is fun. (歌うことは楽しいです。)

2 to 不定詞：〈to + 動詞の原形〉の形

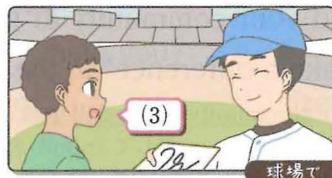
- ・主語が何であっても、現在の文でも過去の文でも、〈to + 動詞の原形〉の形は変わらない。
- ・〈to + 動詞の原形〉を「to 不定詞」という。

A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の () に入るセリフとなるように、適する語(句)を選んで書こう。 >> 1 2

ポイント



- (1) Mika wants (to play/play) tennis with you.

美香はあなたとテニスをしたがっています。

- (2) I want (go / to go) to Australia, too.

私もオーストラリアに行きたいです。

- (3) My dream is to (am / be) a baseball player.

私の夢は野球選手になることです。

2 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

ポイント

- (1) 私たちは英語で歌を歌いたいです。

We want _____ songs in English.

- (2) 亜希は科学の本を読み始めました。

Aki started _____ a science book.

- (3) 私の夢はサッカー選手になることです。

My dream _____ be a soccer player.

- 3 右の () 内の文を参考に、日本文にあう英文を書こう。

ポイント

私の父はこの本を読む必要があります。(My father reads this book.)

My father _____ to _____ this book.

必ず覚えない語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- ① 決心する、(心に)決める 動 ② たぶん、おそらく 副
- ③ あなた自身を[に] 代 ④ 塔を見る see a 名
- ⑤ 私の夢 my 名 ⑥ 家を建てる 動 a house
- ⑦ その歌は世界中で人気がある。
The song is popular the . 連語
- ⑧ 私はたくさんの鉛筆を持っている。 I have pencils. 連語

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 友里は沖縄に行きたいと思っています。 Yuri (go / wants / to) to Okinawa.
- (2) 私の夢はアメリカ合衆国で勉強することです。 (to / my dream / study / is) in the U.S.A.
- (3) 翔太は毎日数学を勉強するよう努力しています。
Shota (study / tries / math / to) every day.
- (4) あなたは何をするのが好きですか。 (you / do / what / like / do / to)?

2 **プレ** 自己表現 **目的** あなたは友達 Jane(ジェーン)と、週末にしたいことを話しています。
下のメモの(1)~(3)の内容を **Jane** に伝える英文を完成させよう。

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 週末にしたいこと (1) 買い物に行く (2) 海で泳ぐ (3) ギターをひく </div>	→	(1) I want <u> </u> <u> </u> shopping. <input type="checkbox"/> 私は…がしたい <u> </u> 行くこと <u> </u> 買い物
	→	(2) I <u> </u> <u> </u> to <u> </u> <u> </u> in the sea. <input type="checkbox"/> 私は…がしたい <u> </u> 泳ぐこと <u> </u> 海で
	→	(3) I want <u> </u> <u> </u> the guitar. <input type="checkbox"/> 私は…がしたい <u> </u> ひくこと <u> </u> ギター

3 **CAN-DO** 自己表現 **目的** あなたは Mike(マイク)・由美と、放課後に何をしたいか話しています。

〈放課後にしたいこと〉

Mike	Yumi
野球をする	買い物に行く
映画を見る	カラオケに行く
海で泳ぐ	マンガを読む

- (1) 表を見て、「…は~したいと思っています」と伝える英文を書こう。
 ① Mike wants .
 ② Yumi wants .
- (2) 今度は、あなたが2人に「私は…したいです」と伝える英文を書こう。
 .



表にないことについて書いてもいいよ。



「…するために」と動作の目的や、「…するべき～」と情報を加えて説明することができる。



解説&ドリル



★あんパン

日本の菓子パンの元祖。独自に進化した日本のパンは外国人にも人気。

基本文

- Many customers came to the shop **to buy** lunch.
たくさんのお客さんが昼食を買うためにお店に来ました。
- Let's have something **to drink**. 何か飲み物を飲みましょう。

ポイント

- 「…するために」と動作の目的や、「…するべき～」と(代)名詞を説明するときは、**<to + 動詞の原形>**で表す!

(to + 動詞の原形) = 「…するために」

We **came** to the shop **to buy** lunch.

↑
 <to + 動詞の原形>が動詞(came)を説明[修飾]
(私たちは昼食を買うためにお店に来ました。)

(to + 動詞の原形) = 「…するべき～、…するための～」

Let's have **something** **to drink**.

↑
 (代)名詞(something)を後ろから説明[修飾]

1 目的を表す<to + 動詞の原形>(副詞用法)

- ・「…するために」と動作の目的を説明するときは、<to + 動詞の原形>を使う。
- ・副詞のように、文の動詞を説明[修飾]する働きをする。

2 (代)名詞を説明する<to + 動詞の原形>(形容詞用法)

- ・「…するべき～、…するための～」と(代)名詞を説明するときも、<to + 動詞の原形>を使う。
- ・直前の(代)名詞を後ろから説明[修飾]して、形容詞のような働きをする。

A

基本を確認する!

スタート

1

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語(句)を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



- (1) I went to the park (to / for) play tennis yesterday.

私はきのう、テニスをするために公園へ行きました。

- (2) I have a lot of homework (to do / do).

私にはするべき宿題がたくさんあります。

- (3) Ken is staying home (to watch / watches) TV.

けんはテレビを見るために家にいます。

2

2 日本文にあう英文になるように、□に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

- (1) あなたのお母さんが何か食べる物を持っています。

Your mother has something □ eat.

- (2) 彼女はマイクに会うために家にいます。 She's at home □ Mike.

- (3) エレンは金閣寺を見るために京都を訪れました。

Ellen □ Kyoto to □ Kinkaku-ji Temple.

3

3 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 2

- (1) ケ빈はペンを買いに店へ行きました。 Kevin (buy / went / to / to / the shop) a pen.

Kevin □ a pen.

- (2) 私には朝食を食べる時間がありませんでした。 I didn't have (eat / time / to) breakfast.

I didn't have □ breakfast.

必ず覚えてたい語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- ① (店の)客 名 ② 供給する、与える 動
 ③ かししながら、だが 副 ④ 彼女の選択 her 名
 ⑤ たくさんの時間 名 of time ⑥ いくつかの本 形 books
 ⑦ 私は食べ物を捨てたくない。 I don't want to food. 連語
 ⑧ 私たちはそのようにして問題を解決した。
 We solved the problem , 連語

B 伝える練習をする!

- 1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。
- (1) 私にはあなたたちにたずねるべきことがあります。(have / I / something / ask / to / you).

- (2) 私たちは手を洗うために水を使います。(wash / water / our hands / use / we / to).

- (3) マイクは柔道を学ぶために日本に来ました。Mike (learn / came / to / to / judo / Japan).

Lesson 3

- 2 **フレ** 自己表現 **目的** 今度北海道を旅行する予定の Joe(ジョー)が、美和に相談しています。
 ()内の語に 1語つけ足し、旅行の相談の会話全文を完成させよう。



おすすめの旅行地

Joe : (1) 北海道で訪れるのによい場所はどこかな。
 Where are (good / visit / places /) in Hokkaido?

Miwa : (2) それについて考える時間がほしいな。
 (want / to / I / time /) about that.

- 3 **思** 自己表現 **CAN-DO** **目的** あなたは Liz(リズ)を遊びに誘いたいと考えています。

場所	目的
動物園	パンダを見る
海	写真をとる
公園	テニスをする
川	泳ぐ
山	花を見る

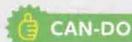
左の表は、遊びに行く場所の候補です。あなたが Liz と行きたいところを選び、例にならい、「...するために~に行きましょう」と誘う英文を、できるだけ多く書こう。
 *表にないことについて書いてもいいよ。

例 Let's go to the zoo to see pandas. パンダを見に動物園に行きましょう。

*ヒント 写真をとる = take pictures 川 = river 花を見る = see flowers



Lesson 3 Goal Activity



CAN-DO

大学卒業直後までの田村陽至ようじさんの話を読み取ることができる。



ジョイ単語

『捨てないパン屋』ができるまで ①

教科書 p.34

読解ポイント 田村さんは大学で何を勉強しましたか。 → 教科書 p.34 本文 8～9 行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) environment 名	(2) tour 名	(3) shock 動	(4) impress 動	(5) 質素に 副
(6) 建物 名	(7) 破壊する 動	(8) …として;…の時に 前	(9) …の後ろに[の] 前	(10) 何も…ない 代

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

- (1) 彼らは木を切り倒すために森へ行きました。

They went to the forest to _____ trees.

- (2) 花は子どもの時に、よくその本を読みました。

_____ a _____, Hana often read that book.

- (3) あなたのネコはピアノの後ろにいます。

Your cat is _____ the piano.

- (4) 健は夕食を食べたあとに、いつもテレビを見ます。

_____ Ken has dinner, he always watches TV.

(2) 「子どもの時に」は接続詞 when 以外を使って表すことができるんだね。



- 3 本文読解 教科書 p.34 の内容にあうように、次の問いに 3 語以上の英語で答えよう。

- (1) Did Mr. Tamura like bread when he was a child?
- _____

- (2) What did Mr. Tamura do behind his house?
- _____

- (3) Where did Mr. Tamura go when he finished university?
- _____

- 4 本文読解 教科書 p.34 の内容にあうように、() に適する日本語を書こう。

- (1) 田村さんは大好きな場所が() されていることにショックを受けました。

- (2) 田村さんは大学で() を勉強して、() になりました。

- (3) 羊飼いの() でむだのない暮らしぶりに、田村さんは() を受けました。



Lesson 3 Goal Activity



田村さんが直面した問題を読み取ることができる。



ジョイ単など

『捨てないパン屋』ができるまで ②

教科書 p.35

読解ポイント 田村さんはどのような問題を見つけましたか。 → 教科書 p.35 本文 4～5行め

□ 1 単語チェック 次の日本語を英語にかえて書こう。

(1) 親

名

(2) 仕組み

名

(3) 売る

動

(4) sell の過去形

動

(5) 共有する

動

(6) 重要な

形

(7) 心配して

形

(8) 簡単な

形

(9) それ自身

代

(10) いっそう少ない量

代

□ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

□(1) 理恵は教師になる決心をしました。

Rie _____ be a teacher.

□(2) 私は数日間、神戸に滞在しました。

I stayed in Kobe for _____ days.

□(3) 私の夢はアメリカに行くことです。

My dream _____ go to the U.S.A.

□(4) その動物園にはたくさんの種類の動物がいます。

There are many _____ animals in the zoo.

□(5) 私はよい野球選手になりたいので毎日練習しています。

I practice baseball every day _____ I want to be a good player.

□ 3 本文読解 教科書 p.35 を読んで、() に適する日本語を書こう。

□(1) 田村さんは帰国したあと()を手伝いました。

□(2) 田村さんの両親のパン屋ではあまりにも()の

パンを作っていたので、毎日たくさんの()がありました。

□(3) 田村さんは今、()のパンだけ作っています。

田村さんの両親は
パン屋さんだった
んだね!



□ 4 本文読解 教科書 p.35 を読んで、___ に適する語を書こう。

□(1) Mr. Tamura _____ the last few loaves to local restaurants and shops when he had leftovers.

□(2) To sell every loaf was kind to the _____.

□(3) Mr. Tamura wants to share his knowledge with _____ bakers.



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも?



リスニングなど

[めやすの時間 30分]	
🕒	かかった時間
	分
📚	知識・技能
点	合計
📖	読・判・表
点	/100点

⚠️マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語(句)を選んで書きなさい。

知識・技能 4点 × 4

- (1) Emi likes to (plays / play / playing) tennis.
 (2) I have many books (to read / reading / read).
 (3) My job is (for / on / to) make pizza.
 (4) She must (get / gets / getting) up at five.

(1)

(2)

(3)

(4)

2 日本語訳の確認 次の英文の意味を表す日本語を完成させなさい。

知識・技能 4点 × 3

- (1) Tokyo has many places to visit.
東京には()がたくさんあります。
 (2) You must not run in the library.
図書館で()。
 (3) John went to the park to walk his dog.
ジョンは()公園へ行きました。

(1)

(2)

(3)

3 連語を確認する 日本語にあう英文になるように、 に適する語を書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- (1) ここではたくさんの花を見ることができます。
We can see flowers here.
 (2) 私は決して残り物を捨てません。
I never leftovers.
 (3) サラはその大学に行く決心をしました。
Sarah go to that university.

(1)

(2)

(3)

4 並べかえる ()内の語を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) あなたはオーストラリアでどこに行きたいですか。
(you / to / where / go / want / do) in Australia?
 (2) 彼の夢は獣医になることです。(to / his / become / is / dream) a vet.
 (3) (Japan / to / came / to / Lisa) see Ken.

知識・技能 5点 × 3

(1)

(2)

(3)

5 場面にあわせて文を書く 新しく来た ALT のグリーン先生に、あなたの町を案内します。

- ① あなたの町で案内したい場所を1つ考え、「～するために…に行きましょう」とグリーン先生を誘う英文を1つ書きなさい。
- ② あなたの町の自慢したいところを考え、「この町には訪れる[見る、食べる]べき場所[もの、食べもの]がたくさんあります」のような英文を1つ書きなさい。

思・判・表 5点×2

①

②

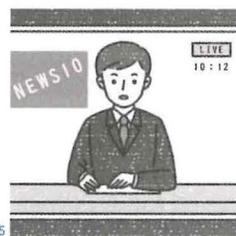
6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→ 職業

場面 ニュースキャスター志望の武は、有名なニュースキャスターの田中さんが書いた文章を読んでいます。 82語

考える ニュースキャスターの仕事の魅力や、その仕事のためにどんな努力が必要かをつかもう。

Hello, everyone. I work as a newscaster* at a broadcasting company.* I read the news to tell people about many kinds of things in Japan and around the world. Also, I interview* famous people. I ask questions* to them and tell my own opinions* to them. Then* they give their answers* to me. This is very interesting.



To be a good newscaster, you have many things to do: check* the news every day and study foreign languages to learn about the world.

(注) newscaster ニュースキャスター broadcasting company 放送局 interview インタビューする question 質問 opinion 意見 then すると answer 答え check …をチェックする

- (1) ニュースキャスターの仕事にあうものを、次のア～ウから1つ選んで、記号で答えなさい。

知

- ア To listen to the news at the broadcasting company.
- イ To read the news for people.
- ウ To study different languages and teach them to people.

- (2) ニュースキャスターの仕事の魅力について、()に適する日本語を書きなさい。

思

(㉑)にインタビューして、彼らに質問をしたり(㉒)を伝えたりして、それらに答えてもらうことは、とても(㉓)。

- (3) ニュースキャスターになるためにすべきことを、日本語で2つ書きなさい。

思

知識・技能 5点×1 思・判・表 6点×5

(1) 知			
(2) 思	㉑	㉒	㉓
(3) 思			

まとめテスト

今日からできる! 身近なエコ・アイデア

世界中で進められているさまざまなエコ活動。これらと同時に、一人ひとりが毎日の暮らしの中でできることもたくさんあるよ。今日からさっそく始めてみよう。

CO₂の排出を減らす

エネルギーの消費をおさえれば、CO₂の排出を減らすことができる。世界では、発電時にCO₂を排出しない自然エネルギーにこだわる国が増えているね。



窓辺にグリーンカーテン

つる性植物(ゴーヤ、ヘチマなど)で直射日光をさえぎり、冷房を効きやすくする。

地元の生産者から購入する

地元で作られた物は、遠方から運ばれてくる物に比べて、輸送にかかるエネルギーが少なく、CO₂の排出量も減らすことができる。



出かける時の乗り物もエコに

なるべく公共交通機関や自転車を使って移動する。

家電の省エネを心がける

省エネ家電を選ぶと消費電力を少なくできる。省エネ性能を示した「省エネラベル」をチェックしよう。



出典 「省エネ型製品情報サイト」
(経済産業省資源エネルギー庁)

水の使い方を見直す

節水は水不足を防ぐため、そして、水の供給や下水処理に使うエネルギーの削減のためにも大切なこと。毎日の水の使い方を見直してみよう。

雨水を活用する

雨水を貯めて、水まきや洗車に使う。雨水利用装置などを設置すると便利。



写真提供 バナソニック株式会社

水を出しっぱなしにしない

歯みがき・洗顔・シャワーの時などに気をつけてみよう。節水シャワーヘッドを使うのもひとつのアイデア。



写真提供 バナソニック株式会社

資源を節約し、ゴミを減らす

限られた資源を大切に使うことは、ゴミを減らすことにもつながる。ゴミが少なくなれば、環境への悪影響をより少なくすることができるんだ。



使い捨てをやめる

ペットボトルの飲みものを買う代わりに、水筒に飲みものを入れて持ち歩く、割り箸を使わずに「マイ箸」を持参する、乾電池は充電式にするなど、アイデアはいっぱい。

マイバッグを持ち歩く

レジ袋を使わず、マイバッグを持参しよう。レジ袋を生産するのに必要なエネルギーを削減し、プラスチックのゴミも減らすことができる。

“プラスチック ゴミ問題”とは?

プラスチックのゴミの量がどんどん増えてきている。特に、海に流れ込むプラスチックの量が、2050年には、海にいるすべての魚の重量よりも重くなるといわれているんだ。海上の船から投げ込まれたり、海岸で置き捨てられたりしたプラスチックゴミだけでなく、陸上の街や住宅地で捨てられたプラスチックゴミも、風で飛ばされたり、雨で流されたりして海に流れ込んでいる。私たちの日常生活の中でもプラスチックのゴミを減らす行動が大切だよ。

「将来の夢」の紹介でよく使う表現を確認しよう！



#表現力UP
#今日から使える
#言いかえ技

ジョイ単など

1 場面別ドリル _____ に適する英語を書き、将来の夢の紹介で使える表現を練習しよう！

□ スポーツ選手 — athlete



- ① 私の夢はサッカー選手になることです。 ① My dream _____ to _____ a soccer player.
- ② 私はサッカー部です。私は夢のために毎日サッカーの練習をします。 ② I'm on a soccer team. I _____ soccer every day _____ my dream.
- ③ 私は毎朝30分間走ります。 ③ I _____ for thirty _____ every morning.

□ ミュージシャン・芸術家 — musician・artist



- ④ 私は将来、芸術家になりたいです。 ④ I want to _____ an artist* in the _____.
- ⑤ 私は音楽が大好きです、そして私は音楽を演奏することも好きです。 ⑤ I _____ music and I like to _____ music, too.
- ⑥ 私は毎日、熱心に練習します。 ⑥ I practice _____ every day.

*artist 芸術家

□ 医者・看護師 — doctor・nurse



- ⑦ 私は将来、母のような医者になるつもりです。 ⑦ In the future, I'll _____ a doctor like my mother.
- ⑧ 5歳のとき、私は病気で病院にいました。そこで、医者が私に親切にしてくれました。 ⑧ _____ I was five, I was sick in the hospital. A doctor was _____ to me there.
- ⑨ 私は医者になるために、熱心に勉強しています。 ⑨ I study _____ to _____ a doctor.
- ⑩ 私は病気の子どもたちを助けたいです。 ⑩ I _____ to help sick children.

□ 先生 — teacher



- ⑪ 私は数学の先生になりたいです。 ⑪ I want to _____ a math _____.
- ⑫ 私は教えることが好きです。 ⑫ I _____ to _____.

□ 料理人 — chef



- ⑬ 私は食べることに料理をすることが大好きです。 ⑬ I _____ to eat and to _____.
- ⑭ 私はレストランで働きたいです。 ⑭ I want to _____ at a _____.
- ⑮ 私の夢はたくさんの種類のおいしい料理を作ることです。 ⑮ My dream is to _____ many _____ of delicious dishes.
- ⑯ 私は日本一の料理人になりたいです。 ⑯ I want to _____ the best chef* _____ Japan.

*chef 料理人

● 次の日本語を英語にするとき、 に適する語を書こう。

例



花といると癒^{いや}されます。

考え方 「癒される」を、具体的に「うれしくなる」と言いかえてみよう。

I **become** **happy** when I'm with flowers.

動詞「…になる」 形容詞「うれしい」

(1)

□



ほかの国で働くのに、英語は必須だ。

 work in other countries, English is necessary.

「他の国で働くために」と考えてみよう。

(2)

□



人々を元気にするプレーがしたいです。

I want to encourage people my play.*

「人々を元気にするプレーをする」→「プレーで人々を元気にする」と言いかえてみよう。

*play プレー

(3)

□



夢に向かってコツコツ練習中です。 「コツコツ」は「毎日(積み重ねて)」としてみよう。

I'm day for my dream.

「夢に向かって練習中」は「夢のために練習している」と言いかえるのはどうかな？

(4)

□



無駄なことなんてないと気づきました。

Everything is .

I that. 「気づく」は find だよ。

(5)

□



作家として有名になりたいです。

I want to a writer.* *writer 作家

「作家として有名になる」→「有名な作家になる」と言いかえよう。

(6)

□



チームで優勝したことは心に残っています。 「優勝した」→「最後の試合に勝った」とも言えるね。

Our team the final game.

We always that. 「…が心に残る」→「自分は常に…を覚えている」と言いかえよう。

(7)

□



自然が好きなので、環境に貢献したいです。 「貢献」→「何かする」と言いかえられそうだね。

I nature. 「私は自然が好き」と「環境のために何かしたい」の2文に分けるのはどう？

I want to something for the environment.

➕ one club(クラブ)と team(チーム)の使い分け

- I'm in the drama club. (私は演劇部です。) 共通の趣味や活動を行うグループは club を使います。そして、部に所属している(中に入っている)と考えるので "in the club" となります。
- I'm on the soccer team. (私はサッカー部です。) ある目的(試合や大会などで優勝など)をいっしょに達成するために集められた人たちのグループには team を使います。そして、チームで活動することが基本と考えるので "on the team" となります。



Reading Lesson 1



物語に登場する人物や動物の名前と関係を理解できる。



ジョイ単語

The Tale of Peter Rabbit ①



教科書 p.40~41

読解ポイント ピーターたちはどのような家族構成でしたか。 → 教科書 p.40 本文1~2行め

読解ポイント お母さんは子どもたちにどのような注意を与えましたか。 → 教科書 p.40 本文3~4行め

□ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) parsley 名	(2) radish 名	(3) shout 動	(4) rush 動	(5) 気がつく 動
(6) 捕まえる、捕る 動	(7) catch の過去形 動	(8) put の過去形 動	(9) 外へ 副	(10) ちょうど 副

□ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

□(1) 昔々、1人の男が旅行に行きました。

_____ a time, a man went on a trip.

□(2) トムは家族といっしょにロンドンで暮らしています。

Tom _____ his family in London.

□(3) ある日、私は駅でメアリーを見ました。

_____, I saw Mary at the station.

□(4) 私が家に帰ったとき、母は夕食を料理していました。

_____ I got home, my mother was cooking dinner.

□(5) 決してこの部屋で走ってはいけません。

_____ in this room.

(5) 禁止の命令文だね。



□ 3 本文読解 教科書 p.40~41 の内容にあうように、() に適する日本語を書こう。

□(1) ピーターは()と()たちと暮らしていました。

□(2) お母さんは()に決して入ってはいけないと言いました。

□ 4 本文読解 教科書 p.40~41 の内容にあうように、次の問いに3語以上の英語で答えよう。

□(1) Who caught Peter's father in the garden?
_____□(2) Where did Mr. McGregor put Peter's father?
_____□(3) What did Peter do when Mr. McGregor noticed him?



Reading Lesson 1

The Tale of Peter Rabbit ②

CAN-DO

登場人物の気持ちの移り変わりを理解できる。



ジョイ単など



教科書 p.42~43

読解ポイント ピーターは最後にどこに隠れましたか。 → 教科書 p.42 本文 7 行め

読解ポイント お母さんはピーターに何をしてあげましたか。 → 教科書 p.43 本文 3~4 行め

□ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) net 名	(2) jacket 名	(3) 疲れて 形	(4) 隠れる 動	(5) 安全な 形
(6) 突然 副	(7) (人などの)足 名	(8) ボタン 名	(9) ...かしらと思う 動	(10) think の過去形 動

□ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

□(1) 由美はその絵は美しいと思いました。

Yumi _____ the picture was beautiful.

□(2) 私は片方のかばんを渋谷で手に入れ、もう片方のかばんは新宿で手に入れました。

I got _____ bag in Shibuya and _____ bag in Shinjuku.

□(3) ついに私は新しいコンピュータを手に入れました。

_____ I got a new computer.

□(4) 私は毎晩 7 時に帰宅します。

I _____ at seven every evening.

□(5) 私はどんどん歩きました。

I walked _____ walked.

□ 3 本文読解 教科書 p.42~43 の内容にあうように、___ に適する語を書こう。

□(1) Peter hid in a watering can, but Mr. McGregor _____ him.

□(2) When Peter got home, he was very _____.

□ 4 本文読解 教科書 p.42~43 の内容にあうように、次の問いに日本語で答えよう。

□(1) ピーターはじょうろの中でどのように思いましたか。

(_____)

□(2) 家に帰ったピーターの様子を見て、お母さんはどのように思いましたか。

(_____)

□(3) お母さんはピーターに何を作ってあげましたか。

(_____)

「(場所に)…がある」と説明したり、「…はありますか」とたずねたりすることができる。



解説&ドリル



水資源の問題

基本文

- **There are** some books about the topic at the library. 図書館にはそのトピックについての本が何冊があります。
- **Is there** a big library in this city? この市には大きな図書館がありますか。
— **Yes, there is.** / **No, there is not.** —はい、あります。 / いいえ、ありません。

ポイント

□ 「(～に)…があります[います]」は、〈**There is[are] ... (+場所.)**〉で表す!

There are many books, too.
直後の名詞にあわせる 複数 (たくさんの本もあります。)

肯定文

There is a big library in this city.

疑問文

Is there a big library in this city?
単数 場所を表す語句

— **Yes, there is.** / **No, there is not.**
= isn't

○Aya, my cat, the pen など特定の人やものについては、**There is[are] ...**ではなく(主語 + **is[are] ...**)を使う。
 「彩は部屋にいます。」…○Aya is in the room.
 ×There is Aya in the room.

1 〈**There is[are] ... (+場所.)**〉の文
 ・「(場所に)…があります[います]」という意味。
 ・文頭の there には「そこに」という意味はない。
短縮形 there is → there's there are → there're

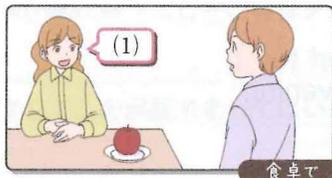
2 疑問文
 ・「(～に)…はありますか[いますか]」は、**[Is/Are] there ... (+場所?)**の形。
 ・答えるときは、there と is[are] を使って、Yes / No で答える。

3 否定文 〈**There is[are] not ... (+場所.)**〉
短縮形 is not → isn't are not → aren't

4 **be** 動詞の使い分け 〈**There is[are] ...**〉
 ・「...」に入る名詞の数と、表す時によって決まる。
 ・単数 (1つ [1人]) → is, was
 ・複数 (2つ [2人]以上) → are, were

A 基本を確認する!

1 スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語(句)を選んで書こう。 ポイント >> **1 4**



食卓で



学校で



学校の食堂で

- (1) There (is/are) an apple on the table. テーブルの上にリンゴが1つあります。
- (2) There (are/is) two students in the room. 部屋には2人の生徒がいます。
- (3) (There is/There are) a dog in my house. 私の家には1匹のイヌがいます。

2 「～に…がありますか[いますか]」という文になるように、___に適する語を書こう。 ポイント >> **2 4**

- (1) _____ there a museum in your city? あなたの市には博物館がありますか。
- (2) _____ there three bikes in the park? 公園に自転車が3台ありますか。
- (3) _____ ten boys in the room? 部屋には男の子たちが10人いますか。

3 次の対話が成り立つように、___に適する語を書こう。 ポイント >> **2 3 4**

- (1) 学校の近くに駅がありますか。 _____ a station near the school?
- (2) ((1)の答え)いいえ、ありません。 No, _____ is _____.

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① presentation 図 () ② there is の短縮形 _____
- ③ 郵便局 post _____ 名 ④ 店の近くに near the _____ 名
- ⑤ あなたは熱心に練習すべきだ。 You 助 _____ practice hard.
- ⑥ 私は100冊より多くの本を持っている。 I have _____ 100 books. 連語

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

(1) 公園の近くにレストランはありますか。

(restaurant / there / a / the park / near / is)?

(2) この動物園にライオンはいますか。 (there / this zoo / a / in / is / lion)?

(3) 私の町には水族館はありません。 (is / my town / there / an aquarium / in / not).

2 **プレ** 自己表現 **目的** あなたとMike(マイク)は、お互いの家について話しています。

右のあなたの家についての情報を見て、Mike への返事の英文を完成させよう。

(1)  Mike : There is a piano in my house. 家にはピアノがあるよ。

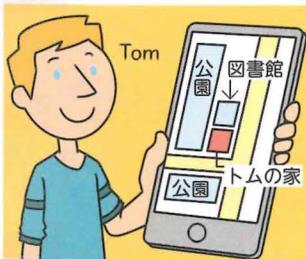
 You : There _____ two _____
in my house. ぼくの家にはギターが2本あるんだ。

(2)  Mike : There is a computer in my room. 部屋にはコンピュータがあるよ。

 You : _____ computers in my room.
ぼくの部屋にはコンピュータが1つもないんだ。

- 〈あなたの家や部屋〉
- 家にはギターが2本。
 - 自分の部屋にコンピュータは1つもない。

3 **CAN-DO** 自己表現 **目的** あなたは今度、となりの町に住むTom(トム)の家に行くので、地図を見せてもらっています。



(1) Tom があなたに①図書館、②公園について「私の家の近くに…があります」と説明してくれている英文を完成させよう。

① 図書館

_____ near my house.

② 公園

_____ near my house.

(2) 今度は Tom があなたの家に来ることになりました。「私の家の近くには…があります」と伝える文を英語で書こう。



「…すること」と言うことができる。



解説&ドリル



独立行政法人国際協力機構 (JICA) 開発途上地域における貯水整備など「人間の安全保障」実現を目指し活動する団体

基本文

□ We need water for **doing** the laundry.

私たちは洗濯をするために水が必要です。

ポイント

□ 動詞の -ing 形は「…すること」という意味で、主語や目的語、補語になる！

We need water for **doing** the laundry.

動詞 前置詞 動詞の -ing 形「…すること」 for の目的語

Watching soccer games is a lot of fun.

動詞の -ing 形「…すること」 主語 (3人称単数扱い) 動詞

games につられて are としない
(サッカーの試合を見ることはとても楽しいです。)

1 目的語になる動詞の -ing 形 (動名詞)

- ・「…すること」という意味で名詞の働きをする。
- ・これを「動名詞」という。
- ・動詞 (finish や enjoy など) や前置詞 (for や at など) の目的語になる。

2 主語になる動詞の -ing 形 (動名詞)

- ・動詞の -ing 形は、文の主語にもなり、3人称単数扱い (it などと同じ) にする。よって、be 動詞の文では、is [was] を使う。
- ・一般動詞の現在の文では、動詞に s、es をつける。

A 基本を確認する！

スタート

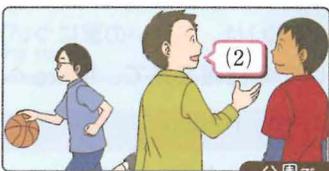
1 場面チェック 絵の中の () に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



休み時間に



公園で



授業中に

□ (1) I am good at (sing / singing). 私は歌うことが上手です。

□ (2) Yuzo likes (playing / plays) basketball.

雄三はバスケットボールをするのが好きです。

□ (3) (Studies / Studying) English is important.

英語を勉強することは大切です。

2 次の文の () 内の語を適する形 (1 語) にかえて書こう。

ポイント

>> 1 2

□ (1) We finished _____ tennis. (practice)

私たちはテニスを練習し終えました。

□ (2) I enjoyed _____ yesterday. (swim)

私はきのう、泳いで楽しみました。

□ (3) _____ foreign countries is exciting. (visit)

外国を訪れることはわくわくします。

3 日本文にあう英文になるように、_____ に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

□ (1) 私たちはパンケーキを作るために卵がいくつか必要です。

We need some eggs for _____ pancakes.

□ (2) 毎日歩くことはあなたにとってよいことです。

_____ every day _____ good for you.

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① available 副 () ② everywhere 副 ()
- ③ 最初の一歩 the first _____ 名
- ④ 事態を改善する improve the _____ 名
- ⑤ フランス語を理解する 動 _____ French
- ⑥ 未来を想像する 動 _____ the future

B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) あなたは自転車に乗って楽しみましたか。(a bike / you / enjoy / did / riding)?

- (2) コンピュータを使うのはスミスさんにとって簡単ではありません。
 (a computer / for / is / using / easy / not) Ms. Smith.

- (3) 新しい友達と出会うのはわくわくしますか。(new / is / exciting / meeting / friends)?

2 **自己表現** **目的増強** あなたは英語の授業で、趣味についてスピーチすることになり、原稿を作っています。
 ()内の語(句)に1語つけ足し、原稿の一部を表す英文全文を完成させよう。

- (1) 本を読むことはとても楽しいです。(very / books / interesting / is / [])

- (2) 今月は5冊本を読み終わりました。
 (five books / I / this / reading / []) month.

- (3) あなたは読書が好きですか。(you / reading / like / books / [])?



3 **自己表現** **CAN-DO** **目的増強** きのうの集まりに参加できなかったあなたに、Jane(ジェーン)が様子を報告してくれます。

- (1) 右の絵は、Jane たちのきのうの様子です。Jane になったつもりで、「私たちはきのう、…して楽しみました」という英文を完成させよう。
- ① We enjoyed _____ yesterday.
- ② We _____ yesterday.
- (2) あなたの最近のことについて、「…して楽しみました」と伝える英文を書こう。





「…しなければならない」や、「…しなくてもよい」と言うことができる。



解説&ドリル



プレゼンテーション

基本文

- We **have to** finish making the presentation slides. 私たちは発表のスライドを作り終えなければなりません。
- You **don't have to** make a graph. あなたはグラフを作らなくてもよいです。

ポイント

□ 「…しなければならない」という必要性や義務は、**<have [has] to + 動詞の原形>**で表す！

You **make** a graph. (あなたはグラフを作ります。)
「主語が3人称単数のときはhas to」

You **have to** make a graph. (あなたはグラフを作らなければなりません。)
「…しなければならない」動詞の原形
 「主語が3人称単数のときはdoesn't」

否定文

You **don't have to** make a graph. (…しなくてもよい)

○have to は [hæftu(:) ハあふトゥ(-)、hæftə ハあふタ]、
 has to は [hæstʊ(:) ハあストゥ(-)、hæstə ハあスタ] と発音する。

- 1 <have [has] to + 動詞の原形>の文**
 ・「…しなければならない」と必要性や義務を表す。
 ・主語が3人称単数のときはhasを使う。
- 2 否定文**
 ・「…しなくてもよい」は<do [does] not have to + 動詞の原形>で表す。
 ・主語が3人称単数のときはdoes notを使う。
- 3 疑問文**
 ・「**主語**は…しなければなりませんか」は<Do [Does] + 主語 + have to + 動詞の原形 ...?>で表す。

A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語(句)を選んで書こう。

ポイント >> **1**



- (1) You (have / has) to clean your room. あなたは部屋をそうじしなければなりません。
- (2) I (have / have to) take an umbrella today. 私は今日、かさを持って行かなければなりません。
- (3) Ken (have / has) to study hard. 健は熱心に勉強しなければなりません。

2 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント >> **2**

- (1) あなたは今日、学校に行かなくてもよいです。
 You _____ have to go to school today.
- (2) 健は今日、サッカーの練習をしなくてもよいです。
 Ken _____ to practice soccer today.

3 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、正しく書こう。

ポイント >> **3**

- (1) あなたはピアノを練習しなければなりません。 You (the piano / must / practice). ⚠
 You _____.
- (2) 私は今日、その本を読まなければなりませんか。 Do I (to / have / read) the book today?
 Do I _____ the book today?

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ① 地球 | 名 <u> </u> | <input type="checkbox"/> ② すでに、もう | 副 <u> </u> |
| <input type="checkbox"/> ③ 新鮮な空気 | fresh <u> </u> 名 | <input type="checkbox"/> ④ メモをとる | take <u> </u> 名 |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 新製品 | a new <u> </u> 名 | <input type="checkbox"/> ⑥ 森林を守る | 動 <u> </u> forests |

B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私たちは午前中、家にいなければなりません。

We (have / home / stay / to) in the morning.

(2) パットは今日、日本を出発しなければなりませんか。

(to / Pat / Japan / leave / have / does) today?

(3) ベッキーは日曜日には6時に起きなくてもよいです。

(at six / Becky / to / have / get up / doesn't) on Sundays.

2 **自己表現** **目的場面** あなたが今日しなければならないこと、しなくてもよいことをALTの先生に伝えます。
左のメモを見て、ALTの先生に伝える英文を書こう。

<p>あなたが今日…</p> <p>◆しなければならない</p> <p>(1) 数学の宿題</p> <p>(2) ピアノの練習</p> <p>◆しなくてもよい</p> <p>(3) 図書館へ行く</p>	→	(1) I _____ to _____ my math homework today.	<small>数学の宿題をしなければならぬ</small>
	→	(2) I _____ the piano today.	<small>ピアノを練習しなければならぬ</small>
	→	(3) I _____ to _____ to the library today.	<small>図書館へ行かなくてもよい</small>

3 **自己表現** **目的場面** あなたの家にホームステイに来た留学生のKate(ケイト)に、家のルールを説明します。

あなたの家のことを考え、左の表の各項目について、「私たちは…しなければなりません[しなくてもよいです]」とKateに伝える英文を、できるだけ多く書こう。

*表にないことについて書いてもいいよ。

- ・自分たちの部屋をそうじする
- ・早く帰宅する
- ・イヌの散歩をする
- ・お皿を洗う
- ・朝食を作る
- ・10時に寝る

Lesson 4 までで学んだ表現
を使うことができる。



解説&ドリル



↑ 使い捨てを減らそう

重要文

□ **There is** a recycle box to collect old handouts.

古いプリントを集めるリサイクルボックスがあります。

□ We need to set out a new box for **collecting** handouts.

プリントを集めるための新しいボックスを置く必要があります。

必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

□ ① ⑧ environmental pollution () 汚染

□ ② 水平；水位、高さ 名 _____

□ ③ 紙 名 _____

□ ④ (左右などの)側、(表裏などの)面 名 _____

□ ⑤ 問題(点) 名 _____

□ ⑥ 両方の本 形 _____ books

□ ⑦ たとえ明日雨だとしても、私は野球を練習するつもりだ。

_____ it is rainy tomorrow, I'll practice baseball. 連語

問題練習

1 日本文にあう英文になるように、 _____ に適する語を書こう。

□ (1) 私たちの町には遊園地があります。

_____ an amusement park in our town.

□ (2) 中国語を話すことは難しいですか。

_____ Chinese difficult?

— ① はい、難しいです。 — Yes, _____ is.

— ② いいえ、難しくありません。 — No, _____ .

2 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

□ (1) 私の家にはテレビが5台あります。(five TVs / are / in / there) my house.

□ (2) 私の兄は柔道を習い始めました。(started / my brother / judo / learning).

□ (3) あなたの町には古い寺がありますか。

(there / your town / an old temple / is / in)?

□ (4) 京都には訪れるべき場所がたくさんあります。

(many places / there / to / are / in Kyoto / visit).



動画解説など

今まで習った文法を整理
テスト前に確認
脱・知らんけど

ポイント 1 助動詞の意味を整理しよう!

✓ 助動詞は、動詞を助けて動詞にさまざまな意味をつけ加える。

can	…することができる	must	…しなければならない
will	…するつもりだ、 …(する)だろう	may	…してもよい
		should	…すべきである

つけると
ひと味変わる
スパイス
みたい!

補足 ・主語が何であっても(助動詞 + 動詞の原形)。

- ・否定文は助動詞のあとに **not** を置いて(主語 + 助動詞 + **not** + 動詞の原形 …)。
- ・疑問文は助動詞を主語の前に出して(助動詞 + 主語 + 動詞の原形 … ?)。答えるときも助動詞を使う。



ポイント 2 must と have to のちがいに気をつけよう!

	肯定文	否定文	形の使い分け
must	義務・命令 「…しなければならない」	must not → mustn't	禁止 「…してはならない」
have to	必要性・義務 「…しなければならない」	don't have to	必要性がない 「…しなくてもよい、 …する必要がない」

補足 have to は主語が 3 人称単数のとき : has to、否定文では doesn't have to を使う。(※)

1 日本語にあう英文になるように()内から適する語(句)を選んで、___に書こう。

- (1) 和也はギターをひくことができます。 ★ヒント の日本語に注意して答えを選ぼう!
- Kazuya (can / will / must) play the guitar. _____
- (2) このコンピュータを使ってもよいですか。
(Must / Will / May) I use this computer? _____
- (3) 私の姉は 7 時に学校に行かなければなりません。
My sister (has / have to / has to) go to school at seven. _____

2 まちがい正し 先生になったつもりで、正しい答えを___に書いて直してみよう。

- (1) この部屋で走ってはいけません。 ▶ 助動詞の文に don't は使わないよ! 正しい答え
- You X don't must run in this room. ○ _____

- (2) 綾は今日、勉強する必要がありません。 ▶ has to の否定は not をつけるのではないよ!

X Aya has not to study today.

○ _____



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？



リスニングナビ

🕒	かかった時間	【めやすの時間 30分】
		分
📊	知識・技能	合計
	点	
📊	読・判・表	点
		／100点

⚠️ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語を選んで書きなさい。

知識・技能 4点 × 4

- (1) There (is / are / do) two cups on the table.
- (2) (Is / Are / Does) there a cat under the bed?
- (3) Mark has to (cook / cooks / cooking) curry.
- (4) (Study / Studying / Studied) English is interesting.

(1)
(2)
(3)
(4)

2 文を作る 次の文を()内の指示にしたがって書きかえるとき、_____に適する語(句)を指定の語数で書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- ⚠️ (1) English is difficult.
(「英語を話すことは…です」という文に)
→ (1語) English (1語) difficult.

(1)
(2)
(3)

- ⚠️ (2) Meg cleans her room.
(「…しなければならない」という文に)
→ Meg (2語) clean her room.

- (3) There is a museum in this city. (疑問文に)
→ (4語) in this city?

3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、_____に適する語を書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- (1) 彼は10時間より多く働きました。
He worked for _____ 10 hours.
- (2) 駅に着くのに10分かかります。
_____ ten minutes to get to the station.
- (3) たとえ^{けん}健が忙しくても、私は彼を訪ねるつもりです。
_____ Ken is busy, I'll visit him.

(1)
(2)
(3)

4 並べかえる ()内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) 私は友達と話し終わりました。(talking / I / my friend / finished / with).
- ⚠️ (2) 教室には生徒はいますか。(are / any / there / students) in the classroom?
- (3) Tomorrow is Sunday. (have / practice / don't / to / we) soccer.

知識・技能 5点 × 3

(1)
(2)
(3)

5 場面にあわせて文を書く

あなたは今度、ボランティアで小学校に行くことになりました。右のメモは、小学生たちがしたがっていることをまとめたものです。メモの中の項目を1つずつ選び、同級生のメアリーに、①「…することは私にとって難しい[簡単]です」、②「私は彼らと…して楽しみたいです」と伝える英文をそれぞれ1文ずつ書きなさい。

中学生のお兄さん・お姉さんとしてしたいこと

- ★サッカー
- ★歌を歌う
- ★ダンスをする

思・判・表 5点×2

①

②

6 対話文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→ 自然・環境

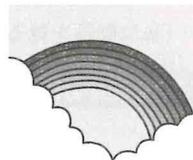
場面 ミア(Mia)と大輝(だいき)が虹(rainbow)について話しています。

100語

考える 虹の成り立ちを理解しよう。

Mia : How was your trip to Nagano last weekend?

Daiki : It was great. I like being in nature. I climbed a mountain and swam* in the river. At night, I saw many stars.* Oh, I saw a rainbow on Saturday afternoon.



Mia : Really? They have seven colors, and they're always beautiful. A rainbow is a reflection* of sunlight* on water in the air. You can make a rainbow by yourself,* too.

Daiki : That's interesting! But how?

Mia : When it's sunny, go outside and spray* water in the air. Please remember to turn* your back* to the sun. It's important.

Daiki : OK. I'll try it! (注) swam swim の過去形 star 星 reflection 反射 sunlight 日光 by yourself 自分で spray …を噴霧する turn …を向ける back 背中

(1) 本文の内容にあうように、次の問いに3語以上の英語で答えなさい。

- 知
- (a) What did Daiki do at night in Nagano?
 - (b) How many colors are there in a rainbow?

(2) 大輝は、ミアから聞いた「虹の成り立ち」をまとめました。()に適する日本語を書き、まとめた文を完成させなさい。

虹は日光が(a)中の(b)に反射したものである。

(3) 自分で虹を作るときに、大切なことを日本語で書きなさい。

知識・技能 7点×2 思・判・表 7点×3

(1) 知	(a)			
	(b)			
(2) 思	(a)	(b)	(3) 思	

まとめテスト



動画解説ナビ

今まで習った文法を整理
テスト前に確認
脱・知らんけど

ポイント① to 不定詞(to + 動詞の原形)の3つの働きをおさえよう!

① 名詞用法

- ✓ 「…すること」という意味。動詞のあとにきて目的語になる。
- ✓ 主語になったり、主語を説明する働きをすることもある。

I want to be a “YouTuber.” (私は「ユーチューバー」になりたいです。)

「…すること」 動詞 want の目的語

My dream is to be a “YouTuber.” (私の夢は「ユーチューバー」になることです。)



② 副詞用法

- ✓ 「…するために」という意味。前にある動作の目的を説明する。

I use a computer to watch videos.

「…するために」 ←動作(use)の目的

(私は動画を見るためにコンピュータを使います。)



③ 形容詞用法

- ✓ 「…するべき～、…するための～」という意味。直前の(代)名詞を説明[修飾]する。

I have some books to read. (私は読むための本を持っています。)

「…するための」(代)名詞を後ろから説明する



ポイント② 動詞に -ing をつけると名詞の働きをする!

- ✓ 動名詞(動詞の -ing 形)は、「…すること」という意味。動詞のあとにきて目的語になったり、主語になったり、主語を説明したりする。

I enjoy watching videos. (私は動画を見て楽しめます。)

「…すること」→動詞 enjoy の目的語(「見ること」)



I am watching videos now.
(私は今、動画を見ています。)

→これは現在進行形の文だよ。

ポイント③ 「…すること」という意味の to 不定詞と動名詞を使い分けよう!

- ✓ 動詞には、to 不定詞(to + 動詞の原形)のみを目的語にとるもの、動名詞のみを目的語にとるもの、to 不定詞と動名詞のどちらも目的語にとるものがある。

使える形が決まって
いる動詞に要注意!



to 不定詞を目的語にとる動詞

want hope など

I want to study English.

~~studying~~

(私は英語を勉強したいです。)

動名詞を目的語にとる動詞

enjoy finish stop など

* stop ... (するのを) やめる

I enjoyed listening to music.

~~to listen~~

(私は音楽を聞いて楽しみました。)

どちらも目的語にとる動詞

like start など

I like to play tennis.

I like playing tennis.

(私はテニスをするのが好きです。)



Take Action! (Listen 4, Talk 2)

話し合い

CAN-DO

意見を言ったり賛成したりすることができます。



ジョイ単など

基本表現

□ How about taking a canoe down the river?

カヌーに乗って川を下るのはどうですか。

□ That's a good idea.

それはいい考えです。

○意見を言うときは I think 「私は…と思います」などが使える。



I think so, too.などで相手の意見に賛成する気持ちを伝えることもできるよ。

□ 1 単語チェック (p.55~56) 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) canoe

名

(2) typewriter

名

(3) anniversary

名

(4) hall

名

(5) celebrate

動

(6) correct

動

(7) 忘れる

動

(8) 危険な

形

(9) 一員、会員

名

(10) お金

名

□ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

□(1) 私に考えがあります。I _____ an _____.

□(2) あなたに賛成です。I _____ you.

□(3) 私は弟に何かおもしろいものをあげるつもりです。

I'll give _____ to my brother.

□(4) 辞書にはよい点があります。The dictionary has a good _____.

□(5) 私は、私たちはほかの人々を助けることができますと思います。
_____ we can help other people.

□ 3 会話練習 次の(1)~(3)に適する英文を、□内から選んで書こう。

Saya : What should we do?

□ Ben : (1) _____

□ Saya : (2) _____

My mother sometimes picks up trash there. How about your idea, Naomi?

□ Naomi: (3) _____

We can give water to the flowers in Aoba Park every morning.

• I agree with you.

• I have an idea.

• I think we can clean Aoba Park.

• That's not good.



読解の
コツ②

つけたい力 全体をとらえる力
どんな話の流れ?



長文問題
コツがわかれば怖くない
長文読んでほしい

日本語訳ナビ

★日本にホームステイ中のエリック(Eric)がホストファミリーの真とコンビニエンスストアに行った時の出来事をブログに書いています。ブログを読んで、あとの問いに答えなさい。 166語

One day, I went to a convenience store* with Makoto. We were standing in line* with some food for lunch. Then, the clerk said to us, "Next, please. Do you need a plastic bag*?" Makoto took his shopping bag out of* his bag and said, "No, thank you." After we paid*, he put our lunch in it.

段落の最初の文

After we left the store, I said to him, "You're great, Makoto. I don't usually bring my shopping bag." He smiled* and said, "I don't want to pay for* a plastic bag. Also, if we don't use plastic bags, we can reduce the use of plastic."

We got home and enjoyed the lunch together.

At night, I read about plastic bags on the internet. I learned that they are dangerous for fish. A lot of fish sometimes eat plastic and die in the sea. If we don't use plastic bags, we can save fish. Also, it's good for the environment, so I am going to use a shopping bag.

(注) convenience store コンビニエンスストア in line 並んで plastic bag レジ袋 out of ... …から paid pay(支払う)の過去形 smile ほほ笑む pay for ... …にお金を払う



本日の読み取りポイント 段落の最初の文を読むと、大まかな内容や場面設定がわかる!

□(1) エリックは、ブログの各段落に写真を載せようとしています。写真を出来事の順に並べかえ、()に1~4を書こう。



() → () → () → ()

□(2) 次の文は、エリックのブログを読んで、真が感じたことです。空所①~③の()に適する日本語を書きなさい。

- 海の多くの魚が①()せいで死んでしまうと知りました。
魚を救うためにも、②()は使うべきではありません。エリックも
③()つもりとわかってうれしいです。

「(人)に(もの)を…する」と
言うことができる。



解説&ドリル



↑ オーストラリアの首都キャンベラ
国会議事堂や国立の博物館・大学・図書館
などの教育機関が多い。

基本文

□ I will show you some pictures.

私はあなたに写真を何枚か見せましょう。

ポイント

□ 「A(人)にB(もの)を…する」は、〈動詞+A(人)+B(もの)〉で表す！

「…を[に]」の形

I will show you some pictures.

「見せる」「あなたに」「何枚かの写真を」

○ 〈動詞+(もの)+to[for]+(人)〉の形もある。

・ to を使う動詞: give, show, teach, tell など

① I will show the Tokyo Tower to you.

・ for を使う動詞: buy, make など

② I will buy the cake for you.

① 〈動詞+A(人)+B(もの)〉の文

・ 「A(人)にB(もの)を…する」という意味。(人)→(もの)の語順に注意。

・ (人)が代名詞の場合は「…を[に]」の形を使う。

③ me(私を)、us(私たちを)、her(彼女を)、him(彼を)、
them(彼らを、彼女らを)など

② よく使う動詞

・ give(与える)、show(見せる)、teach(教える)、tell(話す)、
buy(買う)、make(作る)など

A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック _____ に適する語を書き、□に入る「あなたに～を見せましょう」というセリフを完成しよう。



ポイント

>> 1

- (1) I will _____ you my new bag. あなたに私の新しいバッグを見せましょう。
- (2) I'll _____ my dog. あなたに私のイヌを見せましょう。
- (3) I'll _____ my notebook. あなたに私のノートを見せましょう。

2 次の文の()内から適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2

- (1) I'll show _____ this book. (your / you) あなたにこの本を見せましょう。
- (2) Teach _____ English, please. (his / him) 彼に英語を教えてあげてください。
- (3) I'll give _____ some apples. (their / them) 彼らにリンゴをいくつかあげましょう。

3 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 2

- (1) あなたにこれらの写真をあげましょう。 I'll (you / these pictures / give).
I'll _____.
- (2) 先週、父は私にピアノをくれました。
My father (me / gave / a piano) last week.
My father _____ last week.
- (3) きのう、母は私にクッキーを何枚か作ってくれました。
My mother (some / me / cookies / made) yesterday.
My mother _____ yesterday.



「AをBと呼ぶ」「AをB(の状態)にする」と言うことができる。



解説&ドリル



↑エミュー
オーストラリアに生息する大型の鳥。

基本文

□ I am Elizabeth Jones. Please **call me Betty**.

私はエリザベス・ジョーンズです。ベティと呼んでください。

□ I like this picture. It **makes me happy**.

私はこの写真が好きです。それは私を幸せにします。

ポイント

□ 「AをBと呼ぶ」は〈call + A + B〉、「AをBにする」は〈make + A + B〉で表す！

Please **call me Betty**.

「…を[に]」の形

A = B

「呼ぶ」「私を」「ベティと」

○違いに注意する。

Show me your bag. (私にあなたのかばんを見せてください。)

(人) ≠ (もの)

Call me Ben. (私をベンと呼んで。)

A(人) = B(名前)

It **makes me happy**.

A = B

「…にする」「私を」「幸せな」

1 〈call + A + B〉の文

- ・「AをBと呼ぶ」という意味を表す。
- ・「A(を)」=「B(と)」の関係が成り立つ。例文では me = Betty ということ。

2 〈make + A + B〉の文

- ・「AをB(の状態)にする」という意味を表す。Aには名詞か代名詞、Bには形容詞が入る。「A(を)」=「B(に)」の関係が成り立つ。例文では、me = happy ということ。

3 Aが代名詞の場合

- ・「…を[に]」の形を使う。

A

基本を確認する！

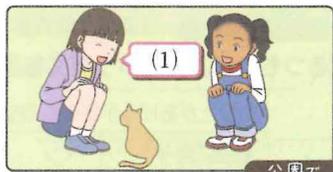
1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2 3



公園で



修学旅行で



自宅で

- (1) We (say/call) this cat Mimi. 私たちはこのネコをミミと呼びます。 _____
- (2) We call (it/its) a daibutsu. 私たちはそれを大仏と呼びます。 _____
- (3) The movie (make/makes) me sad. その映画は私を悲しくします。 _____

2

日本語にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2 3

- (1) 私をユミと呼んでください。 Please call _____ Yumi.
- (2) 私は彼女をケイと呼びます。 I call _____ Kei.
- (3) その試合は彼らを興奮させました。 The match made _____ excited.

3

日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 2 3

- (1) 私たちは彼をケンと呼びます。 We (Ken/him/call).
We _____.
- (2) その知らせは彼らを怒らせました。 The news (angry/made/them).
The news _____.
- (3) 私はきのう、このケーキを作りました。(this cake/made/I) yesterday. ⚠
_____ yesterday.

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① explorer 図 ()
- ② sunset 図 ()
- ③ sunrise 図 ()
- ④ ...を~と呼ぶ 動 _____
- ⑤ hurt(傷つける)の過去形 動 _____
- ⑥ Japanese tradition 図 日本の()
- ⑦ respect my father 父を()
- ⑧ チケットを買う buy a _____ 名

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私たちはその食べ物を納豆^{なっとう}と呼びます。(natto / call / the food / we).
- (2) 数学を勉強することは私を疲れさせました。(math / tired / made / studying / me).
- (3) 何があなたを悲しませるのですか。(you / makes / what / sad)?
- (4) 彼らはその塔を何と呼んでいますか。(call / they / do / the tower / what)?

2 **プレ** 自己表現 **目的** Tom(トム)と結衣^{ゆい}は、結衣の飼っているイヌについて話しています。

()内の語(句)に1語つけ足し、結衣のイヌについての会話全文を完成させよう。

Tom : (1) 君のイヌを何と呼ぶの? (you / what / do / your dog / [])?

Yui : (2) 彼女をマルと呼ぶよ。(Maru / call / I / []).

(3) 彼女は私を幸せにしてくれるんだ。(happy / me / she / []).



マルというイヌ

Lesson 5

3 **CAN-DO** 自己表現 **目的** あなたはALTのPeter(ピーター)先生と、日本と欧米の愛称について話しています。

名前	愛称
Alexander (アレクサンダー)	Alex (アレックス)
Michael (マイケル)	Mike (マイク)
Elizabeth (エリザベス)	Liz (リズ)
Rebecca (レベッカ)	Becky (ベッキー)

(1) **Peter**によると、欧米人の名前には、愛称がほぼ決まっているものがあります。左の表を見て、**例**にならい、英文を2つ書こう。

例 They call Alexander Alex. 彼らはアレクサンダーをアレックスと呼びます。

- ① They _____ .
- ② They _____ .

(2) あなたは友達や家族のことを何と呼んでいますか。**Peter**に「私は...を~と呼びます」と伝える英文を書こう。

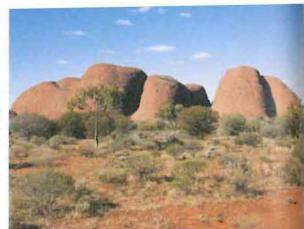
★ヒント (2) 「〇〇ちゃん」は〇〇-chan、「〇〇くん」は〇〇-kunと書く。



「どのように…するか」など
とすることができる。



解説&ドリル



↑カタ・ジュタ【オーストラリア】
「多くの頭」という意味で、ウルル同様
オーストラリア先住民の聖地。

基本文

□ I'll show you **how to paint with the brushes.**

絵筆を使ってどのようにかくかあなたに見せましょう。

ポイント

□ 「どのように…するか」「…の仕方」は、**<how to + 動詞の原形>**で表す!

「…を[に]」の形 「疑問詞 + to + 動詞の原形」

I'll show you **how to paint** with the brushes.

「見せる」「あなたに」「どのように…するか」

○<動詞+(人)+(もの)>の文と同じ形。→p.52

(もの)にあたる部分が、<疑問詞 + to + 動詞の原形>になっている。

<疑問詞 + to + 動詞の原形>

what + to ...	何を…するか[したらよいか]
when + to ...	いつ…するか[したらよいか]
where + to ...	どこへ[で]…するか[したらよいか]

1 <how to + 動詞の原形>

・「どのように…するか」「…の仕方」は、
<how to + 動詞の原形>で表す。

2 <動詞+(人)+疑問詞+to+動詞の原形>の文

・(人)が代名詞の場合は「…を[に]」の形を使う。

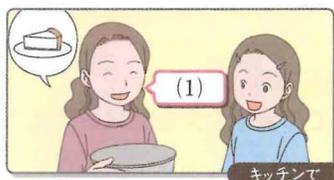
3 この形でよく使う動詞

・show((…に)~を見せる)、tell((…に)~を話す、教える)、ask((…に)~をたずねる)

A

基本を確認する!

1 スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。 ポイント >> 1 2



- (1) I'll show you (how / what) to make a cake. あなたにケーキの作り方を見せてください。
- (2) Show (I / me) how to ride a bike. 私に自転車の乗り方を見せてください。
- (3) Please show him how (to / for) throw a ball. 彼にボールの投げ方を見せてあげてください。

2 日本語にあう英文になるように、___に適する語を書こう。 ポイント >> 2

- (1) 由香はいつ久美を訪ねたらよいか知っています。
Yuka knows _____ to visit Kumi.
- (2) 裕太は今、何を勉強すればよいか知っています。
Yuta knows _____ study now.

3 日本語にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。 ポイント >> 1 2 3

- (1) そこで何を買えばよいか私に教えてください。(me / to / tell / what) buy there.
_____ buy there.
- (2) 彼にカレーの作り方をたずねます。I'll (to / ask / how / him) cook curry.
I'll _____ cook curry.

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① 動 taste washoku 和食を() ② 動 paint pictures (絵の具で)絵を()
- ③ 形 relaxing music ()音楽 ④ 日本の歴史 Japanese _____ 名
- ⑤ (文字を)つづる 動 _____ ⑥ ボールを打つ 動 _____ a ball

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私はあなたにバスケットボールのシュートの仕方を教えましょう。

I'll (shoot / you / how / teach / to) a basketball.

(2) どこにバッグを置けばよいか私に教えてください。(to / me / put / tell / my bag / where).

(3) その少年はいつ家に帰ればよいかわかりません。

(when / home / to / the boy / know / come / doesn't).

(4) あなたは着物の着方がわかりますか。(a kimono / know / to / how / you / wear / do)?

2 プレ 自己表現 目的場面 Ann(アン)はサッカーが好きで、ケーキを食べることも好きです。

左の表を見て、あなたが Ann に教えてあげられることを紹介する英文を書こう。

教えられること	→ (1) I can show you _____	上手なサッカーの仕方
(1)上手なサッカーの仕方	<input type="checkbox"/> soccer well.	
(2)どこでおいしいケーキを買えるか	→ (2) I can tell you _____	どこでおいしいケーキを買えるか
	<input type="checkbox"/> delicious cakes.	

3 CAN-DO 自己表現 目的場面 Tom(トム)が、日本の生活に慣れようとあなたに相談に来ました。

見せられること	りょう 亮	まみ 真美	ゆうこ 裕子	(1) 左は3人の友人がやり方を見せられることをまとめた表です。Tom に「~はあなたに…のやり方を見せてくれるでしょう」と伝えよう。
漢字の書き方	○	○	○	<input type="checkbox"/>
日本茶のいれ方		○		① Ryo will show _____ kanji.
ふろの入り方	○	○	○	② _____
納豆の食べ方	○	○	○	(2) 今度はあなた自身の立場で、やり方を知っていることを Tom に見せてあげると英語で伝えよう。
着物の着方			○	<input type="checkbox"/>



Lesson 5 までで学んだ表現
を使うことができる。



解説&ドリル



★シドニー・オペラハウス
オーストラリアの経済・文化の中心地であるシドニーのシンボルの一つ。

重要文

□ I'll show you my favorite spots in the market.

私はあなたがたにマーケットの私のお気に入りの場所を見せましょう。

必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① spot 図 ()
- ② gather 動 ()
- ③ World Heritage Site 図 ()
- ④ 文化 名 _____
- ⑤ 市；市場 名 _____
- ⑥ 敷地；遺跡 名 _____

問題練習

1 () 内の語を適する形にかえて書こう。

- (1) Mari will give (he) this card. 麻里は彼にこのカードをあげるでしょう。 _____
- (2) She will show (I) a picture. 彼女は私に写真を見せてくれるでしょう。 _____
- (3) We will give (they) some flowers. 私たちは彼らに何本かの花をあげるつもりです。 _____
- (4) Mr. Yamada gave (we) some advice. 山田先生は私たちにいくらか助言をくれました。 _____

2 () 内の語(句)に1語つけ足し、Kitty(キティ)についてのメモの内容を表す英語全文を完成させよう。



- メモ(1) 私たちは彼女をキティと呼んでいる。
(call / we / Kitty / ()).

- メモ(2) キティは私に英語を教えてくれる。
(Kitty / English / teaches / ()).

- メモ(3) 彼女は漢字を上手に書ける。
(she / kanji / can / well / ()).

- メモ(4) 彼女は速く走ることができる。
(fast / she / run / ()).

- メモ(5) 彼女は日本の歴史を学ぶための本を持っている。
(learn / has / she / Japanese history / a book / ()).

オーストラリア の動植物

世界の大陸は昔は地続きだったけれど、オーストラリアはかなり古い時代に独立した大陸になってしまったため、他の大陸とはずいぶん違う動植物が今もたくさんいるんだよ。

オーストラリア連邦 Commonwealth of Australia



左上にイギリスの国旗「ユニオンジャック」を置き、左下には6つの州と特別地域(連邦)を表す大きな星、右に南十字星を配している。

面積 7,692,024km²(日本の約20倍)

首都 キャンベラ

人口 26,260,000人(外務省HP)

主な言語 英語

オーストラリア 固有の動植物

ユニークな動物たち

コアラ

主食のユーカリの葉から水分も補給し、ほとんど水を飲まない。天敵がないため木の上でゆったりと生活し、1日のうち20時間も寝て過ごすんだ。

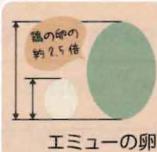


カンガルー

大きな群れを作って生活する。時速40~65kmで走り、4mのジャンプだってできる。



エミュー



ダチョウに次ぐ大型の鳥。時速40~50km以上で走るが飛べない。雑食で性格はおとなしい。オーストラリアの国鳥で、国章にカンガルーとともにえがかれている。

ウォンバット



コアラに近い有袋類で、おだやかな性格。タスマニア島に多く生息し、昼間は穴にこもり、夜に草や根、木の皮、キノコなどを食べる。

クオッカ

野生のものはロットネスト島に多く生息し、体長40~55cmの有袋類。好奇心旺盛で人なつこい性格。表情が笑顔に見えることから「世界一幸福な動物」と呼ばれているよ。



タスマニアデビル

タスマニア島に生息する体長約60~80cmの有袋類。「デビル: devil(悪魔)」が名前にあるのは、肉食で叫び声にも特徴があり、悪魔を連想させるから。あごの力が強く、大きな骨などもかみくだく。

カモノハシ

カモに似た平たいクチバシと水かきが特徴の水陸両生の哺乳類。卵を産むことでも有名。オーストラリア東部とタスマニア島の川に生息。水中の小動物をとらえて食べる。



グレート・バリア・リーフ



オーストラリアの北東部にある世界最大のサンゴ礁地帯。1,500種以上の魚類、ウミガメや海鳥も多く生息している。中でも魚類の「カクレクマノミ」は、映画「ファインディング・ニモ」で有名。

ゴールデンワトル

アカシアの一種で、国花。カンガルー、エミューとともに国章にもなっているよ。ナショナルカラー(国を表す色)のゴールド(金)とグリーン(緑)もゴールデンワトルツリーの色合いからきているんだって。



特有の植物



オーストラリアの国章

ガムツリー

オーストラリアではユーカリの木のことを「ガムツリー」と呼ぶ。この国の森の大部分を占めていて、その種類は約800。しかし、パルプの原料になるため森林破壊が進み、有袋類の生息環境が危機にさらされている。また、2019年からの大規模森林火災によって、多くのガムツリーの森が消失した。





定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも?



リスニングなせ

🕒	かかった時間	[めやすの時間 30分]
		分
📊	知識・技能	合計
	点	
🧠	思・判・表	
	点	/100点

⚠️マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語を選んで書きなさい。

知識・技能 4点×4

- (1) Ken gave (my / I / me) a nice T-shirt.
□(2) He is Junichi. We call (he / him / his) Jun.
□(3) This book (showed / made / looked) Meg happy.
□(4) I'll buy this cap (for / to / at) you.

(1)
(2)
(3)
(4)

2 日本語訳の確認 次の英文の意味を表す日本語を完成させなさい。

知識・技能 4点×3

- (1) I will show you how to play the guitar.
私があなたに()を教えます。
□(2) Do you know where to eat lunch?
あなたは()知っていますか。
□(3) I don't know when to leave home.
私は()わかりません。

(1)
(2)
(3)

3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書きなさい。

知識・技能 4点×2

- (1) すべての季節でその公園を楽しむことができます。
You can enjoy the park in .
□(2) 夜にピアノを弾いてはいけません。
You must not play the piano .

(1)
(2)

4 並べかえる ()内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) マークは私に英語を教えてください。(will / Mark / English / me / teach).
□(2) 彼女はそのネコをモモと名づけたのですか。(she / Momo / name / did / the cat)?
⚠️□(3) A : I want a new bike. (know / do / to / buy / where / you) one, Aki?
B : Yes, I do. I know a good shop!

知識・技能 4点×3

(1)
(2)
(3)

5 場面にあわせて文を書く

カナダ出身のパットに、カナダについて教えてもらいます。右のメモの項目から2つ選び、「私に…を教えてください」とパットにお願いする英文を1文ずつ書きなさい。

- ・カナダをいつ訪れるべき？
- ・カナダで何を見るべき？
- ・カナダのどこを訪れるべき？

思・判・表 7点×2

□・

□・

6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。⇒ オーストラリア

場面 あや 彩は英語の授業でクラスの生徒の前で発表しています。

104語

考える 彩がオーストラリアでしたことや、考えていることをまとめよう。

Hello, everyone. Please look at this picture. It's a picture of Uluru. Uluru is a World Heritage Site in Australia. I took this picture when I went there two years ago. Uluru made me surprised because the rock was very big.



Uluru is now famous around the world. Its name was Ayers Rock before*, but now we use the language of the Aboriginal* people for the name. Now, climbing it is prohibited* because it's a sacred site for the Aboriginal people.

There are many sacred sites for native people in the world. We should think about how to protect them. I think it's important.

(注) before 以前に Aboriginal アボリジニの be prohibited 禁止される

- (1) 本文の内容にあうように、次の問いに4語以上の英語で答えなさい。

知

Why was Aya surprised?

- (2) 彩の話をもとめました。___に適する英語を書きなさい。

思

Aya went to Australia (a) _____ ago and saw Uluru there. We called it Ayers Rock before, but now we use the (b) _____ of the Aboriginal people. We can't (c) _____ Uluru now because it's a sacred site for them.

- (3) 彩は何について考えるべきだと言っていますか。次のア～ウから1つ選びなさい。

思

ア 現地の人にとって神聖な場所を守る方法

イ オーストラリアの美しい自然を守る方法

ウ 昔からある現地の言葉を守る方法

知識・技能 6点×1 思・判・表 8点×4

(1) 知

(2) 思

(a)

(b)

(c)

(3) 思

「町紹介」でよく使う表現を確認しよう！



ジョイ単など

#表現力UP
#今日から使える
#言いかえ技

1 場面別ドリル _____ に適する英語を書き、町の紹介で使える表現を練習しよう！

□位置・歴史 — location・history



- | | |
|------------------------|---|
| ① 私はみどり市に住んでいます。 | ① I _____ in Midori City. |
| ② それは昔は城下町でした。 | ② It _____ once a castle town. |
| ③ 多くの侍がそこに住んでいました。 | ③ A lot of <i>samurai</i> _____ there. |
| ④ 私の町は海の近くに 있습니다。 | ④ My town is _____ the sea. |
| ⑤ 私の市は愛媛にあります。 | ⑤ My city is _____ Ehime. |
| ⑥ 私の町から大阪までは約2時間かかります。 | ⑥ It takes about two hours _____ my town _____ Osaka. |

□施設 — facilities



- | | |
|-------------------------------------|--|
| ⑦ 私たちの町には図書館が3つあります。 | ⑦ Our town _____ three libraries. |
| ⑧ 私たちの町には鉄道博物館があり、愛好家たちの間では人気があります。 | ⑧ We _____ a train museum in our town and it's _____ among its fans. |

□行事・観光 — events・tourism



- | | |
|-----------------------------|--|
| ⑨ 毎年夏に祭りがあります。 | ⑨ We have a _____ every summer. |
| ⑩ 多くの人々が私の町を見に来ます。 | ⑩ Many people come _____ see my town. |
| ⑪ 私の町のメロンは有名です。 | ⑪ The melons in my town are _____. |
| ⑫ 私の町では夏に多くの人々が泳ぐことを楽しんでます。 | ⑫ Many people enjoy _____ in my town in summer. |
| ⑬ 多くの少年が小さいころ電車に興味がありました。 | ⑬ Many boys were interested in trains _____ they were small. |

□季節・天候 — seasons・weather



- | | |
|--------------------|---|
| ⑭ 梅雨には雨がたくさん降ります。 | ⑭ There is a lot of _____ in the rainy season. |
| ⑮ 私の町は夏に暑く、冬は寒いです。 | ⑮ My town is _____ in summer and _____ in winter. |

2

日本語パラフレーズ

英語にしにくそうな日本語を、英語にしやすい日本語に言いかえてみよう！

次の日本語を英語にするとき、 に適する語を書こう。

例



お時間があるときには、市立図書館をおすすめします。

考え方 「おすすめ」ということは、勧誘しているということだから…。
「…してはどうですか」と言いかえられそうだね！

When you have time, how about visiting our city library?
[…してはどうですか]

(1)



町の人口は約5万人です。

「人口」という語を知らなくても、「…人が住んでいる」と考えて表現してみよう。

About 50,000 people in the town.

(2)



それは中国が起源^{きげん}です。

「中国から来た」と考えてみよう。

It China.

(3)



よろしければ、町のリンゴを食べてください。

Eat the apples in this town if you .

「よろしければ」→「もしいたいのなら」と考えてみよう。

(4)



その寺は「かっぱ寺」の名でよく知られています。

The temple as *Kappa Dera*.

「…の名でよく知られている」は「有名」と言いかえられそうだね。

(5)



その公園を好きになること、間違いなしです。

 that you will like the park.

「私は…と確信しています[きっと…です]」と尝试するのはどう？

(6)



私たちの町のいちばんの観光シーズンは春です。

The best season our town is spring.

「いちばんの観光シーズン」は「…を訪れるのにいちばんよいシーズン」と考えてみよう。

(7)



その場所は景色が美しい穴場です。

Many people the place, but the view from there is beautiful.

「穴場」とはつまり「多くの人が知らない」ということだね。

one 「楽しい」のいろいろな表現を確認しよう。

- We enjoy skiing. (私たちはスキーを楽しみます。)
- We had fun with cooking. (私たちは料理を楽しみました。)
- We're looking forward to the event. (私たちはその行事が楽しみです。)



Take Action! (Talk 3, Read 2)

電車の乗り換え案内

CAN-DO

乗り物での行き方をたずねたり、
教えたりできる。



ジョイ単なび

基本表現

Could you tell me how to get to Stanley Park?

スタンレー・パークへの行き方を教えてくださいませんか。

Sure. Take the Canada Line.

いいですとも。カナダ線に乗ってください。

○Could you tell me...? は「…を教えてくださいませんか」と人にたずねる言い方。how to get to... は「…への行き方」という意味。

○教え方
命令文の形で、「…してください」と具体的な行き方を伝える。

よく使う表現

- 行き方をたずねるとき
 - ・How can I get to...?
 - 「…にはどうやって行くことができますか。」
 - Which line should I take?
 - 「どの路線に乗るべきですか。」
- 行き方を説明するとき
 - get on ... 「…に乗る」
 - get off at ... 「…で降りる」
 - take ... Line 「…線に乗る」
 - change to ... Line 「…線に乗り換える」

1 単語チェック (p.67~68) 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) expo <small>名</small>	(2) visit <small>名</small>	(3) change <small>動</small>	(4) (鉄道の) 駅 <small>名</small>	(5) 路線、線路 <small>名</small>
------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

- (1) 高崎線に乗り換えてください。 _____ the Takasaki Line.
- (2) 渋谷駅への行き方を教えてくださいませんか。
_____ tell me how to get to Shibuya Station?
- (3) 京都駅で降りてください。
_____ at Kyoto Station.

3 会話練習 次の場面で、ふきだしの(1)~(3)に適する英文を、下の□内から選んで書こう。



- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

<ul style="list-style-type: none"> • Enjoy your trip. • I'm sorry. I don't know. 	<ul style="list-style-type: none"> • Take the Momiji Line. • Get off at Kaede Station.
--	--

読解の
コツ③

つけたい力 全体をとらえる力
結論は何？



日本語訳など

#長文問題
#コツがわかれば怖くない
#長文読んでえらい

★来月、アイたちの学校に海外からの留学生が訪問することになり、初日にレクリエーションを行うことになりました。以下の内容を読んで、あとの問いに答えなさい。 165 語

場面 アイたちのクラスで、レクリエーションについて話し合っています。

The teacher said, "Next month, ten students from America* are going to visit this school. I think we can do something fun with them. Do you have any ideas?" When the students in the class heard* this, they looked happy.



"How about cooking *okonomiyaki* for lunch with them?" said Ai. Everyone thought it was a good idea, but the teacher said, "The students from America are going to come to this school after having lunch at another place."

Then, Akira said, "They can play soccer with us." Some students agreed.* But when Ai said, "To do so, they may* need sportswear*," the teacher said, "I don't think they can bring their sportswear."

Now they needed another plan. But the class was silent.* After some time, Miku started to talk. She said, "We can enjoy playing with Japanese toys* such as* *kendama* and *koma*." Taku said, "Nice idea! I think teaching *origami* to them is also good." The teacher and the other students agreed with them.

最後の段落

(注) America アメリカ heard hear(耳にする)の過去形 agree (with ...) (…に)賛成する
may …かもしれない sportswear スポーツウェア silent 黙って toy おもちゃ ~ such as … のような～

思 (1) レクリエーションでやることについて、アイは自分とクラスメートの提案をメモしました。() に適する日本語を書き、メモを完成させなさい。

- ① アイ …昼食用に、一緒に() こと。
- ② アキラ…一緒に() こと。
- ③ ミク …一緒に() のを楽しむこと。
- ④ タク …彼らに() こと。

それぞれの発言に注目しよう。



本日の読み取りポイント 結論は、最後の段落で述べられることが多い！

思 (2) アイは、最終的に採用されたアイデアを提案した人物をメモしています。適する人物を次から 2人選ぼう。

ア アイ イ アキラ ウ ミク エ タク () ()



2つを比べて「～よりも…」、3つ以上を比べて「いちばん…」と説明することができる。



解説&ドリル



↑ センターサ島[シンガポール]

基本文

□ Singapore is **smaller than** Tokyo.

シンガポールは東京よりも小さいです。

□ Singapore is **the smallest** country in Southeast Asia.

シンガポールは東南アジアで一番小さい国です。

ポイント

□ 「～よりも…」は(比較級+than～)、「～(の中)でいちばん…」は(the+最上級+in[of]～)で表す!

Singapore is **smaller than** Tokyo.

比較級(-er) 「～よりも」 比較する対象

Singapore is **the smallest** country in Southeast Asia.

(the+最上級(-est))

「～(の中)」 比較する範囲

○ in と of の使い分け

in+場所や範囲	in Japan(日本で)、in my family(家族の中で)
of+複数のもの	of the four(4つ[4人]の中で)、 of all～(すべての～の中で)

1 2つ[2人]を比べる文

・「～よりも…」は(比較級(-er)+than～)で表す。

・thanのあとには、比べるものや人がくる。

2 3つ[3人]以上を比べる文

・「～(の中)でいちばん…」は(the+最上級(-est)+in[of]～)で表す。

・in[of]のあとには比べる範囲などがくる。

A 基本を確認する!

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



□(1) Megumi is taller (than / to) Ann.

めぐみはアンよりも背が高いです。

□(2) The Shinano River is the (longer / longest) river in Japan.

信濃川は日本でいちばん長い川です。

□(3) My bag is (old / older) than yours.

私のかばんはあなたのよりも古いです。

2 次の文の()内の語を適する形にかえて書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) The panda is _____ than the koala. (big)

パンダはコアラよりも大きいです。

□(2) My mother is _____ than my father. (busy)

私の母は父よりも忙しいです。

□(3) August is the _____ month in Japan. (hot)

8月は日本でいちばん暑い月です。

□(4) This is the _____ of all fish. (small)

これはすべての魚の中でいちばん小さいです。

3 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) オーストラリアは日本よりも広いです。

Australia is _____ than Japan.

□(2) 淳は私の学校の中でいちばん背が高い生徒です。

Jun is the _____ student _____ my school.

必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

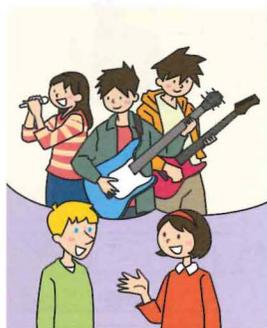
- ① Southeast Asia 図 東南() ② a ship 図 一隻の()
 ③ an official language () 語 ④ そのような、そんなふうな 形 _____
 ⑤ 美しい中庭 a beautiful _____ 名 ⑥ 同じ名前 the _____ 形 _____ name

B 伝える練習をする!

1 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) これは世界で最も高い塔です。 This (the world / the / is / in / tower / tallest).
- (2) 拓は翔太よりも遅く登校します。 (comes to / than / Taku / later / Shota / school).
- (3) 箱を作るのはテーブルを作るのよりも簡単です。
 (is / making / making / than / easier / a box) a table.
- (4) 1年で最も短いのはどの月ですか。 (is / of / which month / the / the year / shortest)?

2 **自己表現** **目的場面** Bob(ボブ)と芽衣は、芽衣が好きなバンドについて話しています。
 ()内の語(句)に1語つけ足し、好きなバンドについての会話全文を完成させよう。



推しのグループについて

- Bob: (1) だれがいちばん若い? (the / who / is / [])?
- Mei: (2) メグが3人の中でいちばん若いよ。
 (youngest / is / the three / the / Meg / []).
- (3) ヨシはタカより若いよ。 (than / is / Taka / Yoshi / []).

3 **自己表現** **目的場面** Mike(マイク)は自転車の買い替えのため、A・Bの候補を比較しています。

Bike A ¥35,000 ★3年前のモデル

Bike B ¥10,000 ★昨年のモデル

- (1) 左の絵を見て、それぞれの自転車について①は「大きさ」、②は「新しさ」を比較する英文を完成させよう。
- ① Bike A is _____ Bike B.
 ② Bike B is _____ Bike A.
- (2) あなたなら、自転車A・Bのどちらがほしいですか。 _____ に「かっこよさ」「かわいさ」「安さ」などを比較する英文を書き、文を完成させよう。

_____, so I want it.



more、most を使った比較の文で説明することができる。



解説&ドリル



書道

基本文

- Sightseeing is **more popular than** shopping.
- Sightseeing is **the most popular** activity on the list.

観光は買い物よりも人気があります。

観光はリストの中で最も人気のある活動です。

ポイント

- つづりの長い形容詞・副詞の比較級は前に **more**、最上級は **the most** を置く！

比較級

Sightseeing is **more popular than** shopping.

er はつけない(もとの形)

「~よりも」 比較する対象

1 (more + 形容詞[副詞] + than ~) の文
・「~よりも…」という意味。

2 (the most + 形容詞[副詞] + in [of/on] ~) の文
・「~(中)でいちばん…」という意味。

最上級

Sightseeing is **the most popular** activity on the list.

est はつけない(もとの形)

比較する範囲

3 前に **more**、**the most** を置く形容詞・副詞
・比較的つづりの長い形容詞・副詞の比較級・最上級は、もとの形の前に **more**、**(the) most** を置く。

○ (the + 最上級) : 副詞の最上級 (most easily など) の場合は、**the** をつけないこともある。

◎ important, interesting, exciting, famous, difficult, popular, beautiful, careful, easily, often など

A

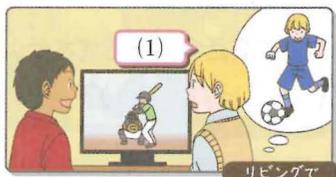
基本を確認する！

スタート

- 1 場面チェック 絵の中の に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 3



- (1) Soccer is **more exciting** (that / than) baseball for me.

私にとってサッカーは野球よりもわくわくします。

- (2) Your computer is (more / most) useful than mine.

あなたのコンピュータは私のよりも役に立ちます。

- (3) This picture is (more / most) beautiful than that one.

この絵はあの絵よりも美しいです。

- 2 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

ポイント

>> 2 3

- (1) 彼は日本でいちばん有名な選手です。

He is the famous player in Japan.

- (2) 私にとって理科はすべての教科の中でいちばん難しいです。

Science is difficult of all subjects for me.

- 3 日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 3

この本はあの本よりもおもしろいです。

This book is (interesting / more / than) that one.

This book is that one.

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① cultural 名 () ② リスト、一覧表 名 _____
- ③ 答え、返事、応答 名 _____ ④ 誕生日パーティー a birthday _____ 名
- ⑤ 私たちのうち数人 a few of _____ 代 ⑥ 水なしで 前 _____ water
- ⑦ 彼はアンに何かほかのものをあげるだろう。He'll give Ann _____ . 連語
- ⑧ 私はコーヒーが飲みたい。I _____ drink coffee. 連語

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

(1) あなたはマイクよりも注意深いです。(are / than / careful / you / more) Mike.

(2) 英語はいちばん役に立つ言語です。(is / useful / language / English / the most).

(3) その国では水はいちばん必要なものです。
(is / water / the most / thing / necessary) in the country.

2 **フレ** **自己表現** **目的** 学校でとったスポーツについてのアンケート結果を元に、英語でスピーチします。
下の表の内容を英語にしよう。

何のスポーツが学校でいちばん人気?

No.1	サッカー	→ (1) _____ sport is the _____ popular in my school? <small>何の[この]スポーツ</small> <small>いちばん人気</small>
No.2	テニス	→ (2) _____ is the _____ in my school. <small>サッカー</small> <small>いちばん人気</small>
No.3	野球	→ (3) Tennis is _____ baseball. <small>野球よりも人気</small>

3 **CAN-DO** **自己表現** **目的** あなたは近所に住む Beth(ベス)に勉強を教えることになり、事前に Beth にアンケートをとりました。

〈Beth の〇〇な教科〉

	難しい	興味深い	重要
No.1	理科	音楽	社会
No.2	数学	国語	国語
No.3	国語	美術	理科

(1) 左の表を見て、それぞれの教科が Beth にとってどうなのか、Beth の両親に伝える英文を完成させよう。

① Math is _____ than Japanese for Beth.

② Music is _____ of all for Beth.

(2) 今度はあなた自身のことについて、教科について難しさ・興味深さ・重要性などを比べ、Beth に伝えよう。①では2つを比較し、②では全体を比較した英文を書こう。

- ① _____
- ② _____



「~と同じくらい…」や、better、best を使って説明することができる。



解説&ドリル



折り紙

日本の伝統的な遊び。世界各地でも人気があり、origami という語も広まっている。

基本文

□ This mouse is **as small as** a peanut.

このネズミはピーナッツと同じくらい小さいです。

□ I like tigers **the best**.

私はトラが一番好きです。

ポイント

□ 「~と同じくらい…」と言うときは、**<as ... as ~>**を使う！

「~と同じくらい…」

This mouse is **as small as** a peanut.

(as + 原級 + as)

比較する対象

1 <as + 原級 + as ~>の文

- ・「~と同じくらい…」は、<as + 原級 + as ~>で表す。
- ・as と as の間には、形容詞・副詞の原級(もとの形)がくる。

2 否定文<not as + 原級 + as ~>

- ・「~ほど…でない」は、<not as + 原級 + as ~>で表す。

□ good や well などの**比較級**は better、**最上級**は best を使う！

I like tigers **the best**.

最上級

3 比較級 better・最上級 best

- ・very much(とても)、形容詞 good(よい)、副詞 well(よく、上手に)の比較級は、**better**(より、よりよい、より上手に)、最上級は、**the best**(いちばん、最もよい、最も上手に)。

A

基本を確認する！

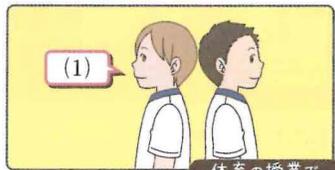
1

スタート

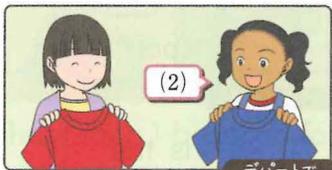
場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

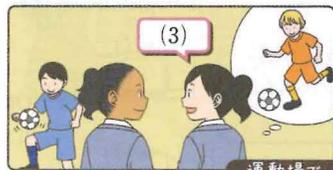
>> 1 3



体育の授業で



デパートで



運動場で

- (1) I am as (tall / taller) as Sho.
- (2) I like blue the (better / best).
- (3) Shiu plays soccer (as / more) well as Ken.

私は翔と同じくらいの背の高さです。

私は青がいちばん好きです。

シウはケンと同じくらい上手にサッカーをします。

2

日本語にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント

>> 2 3

- (1) この本はあの本ほど人気がありません。

This book is not _____ popular _____ that one.

- (2) 翔太は私たちのクラブの中でいちばん上手にサッカーをします。

Shota plays soccer _____ in our club.

3

日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 3

- (1) 時間はお金と同じくらい重要です。 Time is (important / as / as) money.

Time is _____ money.

- (2) 私は夏がいちばん好きです。 I (the best / like / summer).

I _____

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① candy 図 () ② 図 seafood curry () カレー
 ③ 図 a stationery store () 店 ④ well の比較級 副

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) メアリーはケイトと同じくらい親切です。(kind / Kate / Mary / as / is / as).

- (2) サッカーとテニスでは、あなたはどちらが好きですか。
 (you / soccer / which / better / do / like /,) or tennis?

- (3) あなたは何の動物がいちばん好きですか。(like / you / the / what / best / animals / do)?

- (4) 私は母と同じくらい上手に泳げます。(swim / as / my mother / can / as / I / well).

2 **ブレ** 自己表現 **目的場面** 亮と健が走っているのを見ながら、Lyla(ライラ)と悠太が話しています。
 ()内の語(句)に1語つけ足し、かけっこについての会話全文を完成させよう。

Lyla : (1) 亮は健より速く走るね。(than / Ryo / Ken / runs / _____).

Yuta : (2) いや、健は亮と同じくらい速く走れるよ。
 No, (can run / as / Ken / Ryo / as / _____).

(3) ぼくは2人ほど速く走れないな。(run / fast / I / as / the two / as / _____).



走るのはだれが速い?

Lesson 6

3 **CAN-DO** 自己表現 **目的場面** おたがいのことをよりよく知るために、クラスメイトと自分にとってのNo. 1を紹介し合ひましょう。

〈美香にとってのあれこれ No.1〉

最高の歌	Shape of You
最高のスポーツ	ダンス
最高の野球選手	大谷翔平
最高のマンガ	「ONE PIECE」
最高の映画	「もののけ姫」
最高の俳優	吉沢亮

(1) 左の表は、各ジャンルでの美香にとってのNo. 1をまとめたものです。美香になったつもりで、表の内容にあう英文を完成させよう。

- ① I like Ohtani Shohei _____.
 私は大谷翔平がいちばん好きです。
- ② I think that "Shape of You" is _____
 of all. 私は「シェイプ・オブ・ユー」がすべての中で最高の歌だと思います。

(2) あなたの好きなジャンルで、あなたにとってのNo. 1を紹介する英文を書こう。



Lesson 6 Goal Activity



モナの若葉中学校での出来事を読み取ることができる。



ジョイ単なせ

モナの日本の思い出 ①



教科書 p.76

読解ポイント モナのいちばんの思い出は何ですか。 → 教科書 p.76 本文 5～6 行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) newspaper

名

(2) 思い出

名

(3) 経験、体験

名

(4) 到着する

動

(5) 特に；とりわけ

副

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

- (1) お手紙をありがとうございます。

 you your letter.

- (2) 私のいちばんの思い出は運動会です。

My memory is the sports festival.

- (3) 私は弟が自転車に乗ることができて驚きました。

I was my brother could ride a bike.

- (4) このTシャツはあれほどかっこよくないです。

This T-shirt is cool as that one.

- (5) 私はオーストラリアで楽しい時を過ごしました。

I a great in Australia.

- 3 本文読解 教科書 p.76 の内容にあうように、次の問いに 3 語以上の英語で答えよう。

- (1) Does Mona thank the students at Wakaba Junior High School?

—

- (2) When did Mona arrive in Singapore?

—

- (3) Does Mona want to practice making origami cranes more?

—

モナはシンガポールから日本の中学校にメールを送ったんだね。



- 4 本文読解 教科書 p.76 の内容にあうように、() に適する日本語を書こう。

- (1) モナのいちばんの思い出は()での折り紙活動です。

- (2) モナは 1 枚の紙でさまざまな()を作れることに驚きました。

- (3) モナの作ったツルは()のツルほどきれいではありませんでした。

- (4) モナは折り紙の()を作りたいと思っています。



Lesson 6 Goal Activity



モナの日本での体験を整理することができる。



ジョイ単など

モナの日本の思い出 ②



教科書 p.77

読解ポイント モナがいちばん驚いたことは何ですか。 → 教科書 p.77 本文 1～2 行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) purpose

名

(2) discovery

名

(3) enter

動

(4) seasonal

形

(5) surprising

形

(6) 機会

名

(7) 聞き知る

動

(8) hear の過去形

動

(9) 買う

動

(10) buy の過去形

動

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

- (1) あなたの服をかたづけなさい。 _____ your clothes.
- (2) 最も驚いたことはこの大きな部屋でした。
The _____ thing was this large room.
- (3) 彼はスパゲッティを作れなかったので、その代わりに焼きそばを作りました。
He could not make spaghetti, so he cooked *yakisoba* _____.
- (4) マイクは、生徒は教室をそうじしなければならないと聞きました。
Mike _____ students must clean their classroom.
- (5) 京都訪問は歴史を学ぶすばらしい機会でした。
Visiting Kyoto was a great _____ learn about history.

- 3 本文読解 教科書 p.77 の内容にあうように、___ に適する語を書こう。

- (1) Mona was very surprised because she saw the empty _____ room.
- (2) Mona didn't know that people take out *futons* at _____.
- (3) Mona bought chestnut chocolates because she could not _____ *sakura* chocolates.

- 4 本文読解 教科書 p.77 の内容にあうように、() に適する日本語を書こう。

- (1) モナはゲストルームに入ったとき、床で() と思いました。
- (2) モナは日本での滞在で() について学んだと言っています。
- (3) モナは生徒たちといつか() で会いたいと言っています。



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも?



リスニングなど

[めやすの時間 30分]	
🕒 かった時間	分
知識・技能	合計
点	点
思・判・表	点 /100点

⚠️ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語を選んで書きなさい。

知識・技能 3点 × 4

- (1) Australia is (large / larger) than Japan.
- (2) This song is the (more / most) famous of the three.
- (3) My dog is as (small / smaller) as yours.
- (4) I like math the (better / best) of all the subjects.

(1)
(2)
(3)
(4)

2 形をかえる 次の文の()内の語を適する形にかえて書きなさい。ただし、1語とは限りません。

知識・技能 4点 × 4

- (1) Masato's bag is (heavy) than mine.
- (2) Mark runs the (fast) of the five.
- (3) This book is (interesting) than that one.
- (4) Soccer is the (popular) sport in my school.

(1)
(2)
(3)
(4)

3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- (1) 私はカナダで楽しい時を過ごすでしょう。
I'll a great in Canada.
- (2) 贈り物をありがとう。
 for your gift.
- (3) あなたはパーティーに参加したいですか。
Would you join the party?

(1)
(2)
(3)

4 並べかえる ()内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) この公園は私の町でいちばん古いです。(is / the / in / oldest / this park) my town.
- (2) 私は水は食べ物よりも大切だと思います。
I think (important / food / than / is / water / more).
- (3) A : This (than / mine / newer / computer / is).
B : I bought it last week.

知識・技能 5点 × 3

(1)
(2)
(3)

5 場面にあわせて文を書く

美奈は、今度の定期テストに向けて、英語と数学が得意なメアリーといっしょに勉強しようと思っています。右の図を見て、美奈になったつもりで①は英語、②は数学について、それぞれほかの教科と比べる英文を、書き出しに続けて書きなさい。



思・判・表 5点×2

① For me, English

② For me, math

6 英文を読む

📖 教科書に関連したテーマだよ。➡ 調査結果について

場面 真帆が、日本の四季について外国人がどう思っているか調べるため、インターネット上の記事を読んでいます。 117語

考える 日本の四季は、外国人にどう捉えられているのか考えよう。

In Japan, there are four seasons. Which season do you like the best? I asked this question* to 80 tourists from foreign countries. This graph shows the answers from them. According to* the graph, fall is the most popular season of the four. I understand that because they can see beautiful leaves.* The second is spring. Cherry blossoms* are also popular among people from foreign countries. Summer is not as popular as the other three seasons. People in Japan enjoy summer, but people from foreign countries often say that it's too hot and humid* in Japan in summer.



However, many tourists said, "Japan has four seasons, and Japanese people enjoy each of them. That's a wonderful thing."

(注) question 質問 according to... …によれば leaves leafの複数形 cherry blossom サクラの花 humid 湿度の高い

(1) 下線部は本文右側のグラフのことを表しています。(a)~(d)に該当する季節をそれぞれ日本語で答えなさい。

(2) 外国人旅行者が秋や春が好きな理由として本文中で述べられている内容となるよう、()に適する日本語を書きなさい。

秋：()ことができるから。 春：()が外国人の間でも人気だから。

(3) 外国人旅行者は、日本の四季について、何がすばらしいと言いましたか。日本語で書きなさい。

思・判・表 5点×7

(1) 思	(a)	(b)	(c)	(d)
(2) 思	秋		春	
(3) 思				

まとめテスト



動画解説など

今まで習った文法を整理
テスト前に確認
脱・知らんけど

ポイント① 比較級と最上級の文の意味と用法をおさえよう!

☑ 2つのものを比べるときは比較級を、3つ以上のものの中で「いちばん」は最上級を使って表す。

2人[2つのもの]を比べるとき

(比較級(-er) + than ~) = 「~よりも…」

Shin is taller than Kota. (慎は光太よりも背が高いです。)

3人以上[3つ以上のもの]を比べるとき

(the + 最上級(-est) + in [of] ~) = 「~(の中)でいちばん…」

Jun is the tallest of the four.

(淳は4人の中でいちばん背が高いです。)

比べる人[もの]の程度が同じとき

(as + 原級 + as ~) = 「~と同じくらい…」

Shin is as tall as Ren. (慎は蓮と同じくらいの背の高さです。)



光太 慎 蓮 淳

ポイント② 形容詞・副詞の比較級・最上級の作り方を確かめよう!

多くの語

	作り方	原級	比較級	最上級
ほとんどの語	原級 + -er、-est	long	longer	longest
eで終わる語	原級 + -r、-st	large	larger	largest
hot、bigなど	語尾を重ねて + -er、-est	big	bigger	biggest
easy、busyなどyで終わる語の多く	yをiにかえて + -er、-est	easy	easier	easiest

つづりの長い語 more、most を使う

作り方	原級	比較級	最上級
〈比較級〉 more + 原級	important	more important	most important
〈最上級〉 most + 原級			

This movie is more popular than that one. (この映画はあの映画よりも人気があります。)

The mountain is the most beautiful in this country. (その山はこの国でいちばん美しいです。)

good、well better、bestにかわる

原級	比較級	最上級
good(よい)	better	best
well(よく、上手に)		

副詞の最上級には the を
つけないこともあるよ。



〈goodの比較級〉 This computer is better than mine. (このコンピュータは私のよりもよいです。)

〈wellの比較級〉 Jun speaks English better than Yui. (純は結衣よりも上手に英語を話します。)

補足 like ... better than ~ = 「~よりも…が好きだ」、like ... (the) best = 「…がいちばん好きだ」

I like dogs (the) best of all animals. (私はすべての動物の中でイヌがいちばん好きです。)

1 次の文の の語に注意して、()内から適する語を選んで に書こう。 ポイント①

★ヒント than は比較級のあとに、the は最上級の前につくよ。as ... as のときは形に注意!

- (1) Ben is (tall / taller) than his father. _____
- (2) My school is as (old / oldest) as yours. _____
- (3) This river is the (longer / longest) in the city. _____

2 ()内の語を適する形にかえて に書こう。ただし、1語とはかぎりません。また、かえる必要のないものはそのまま書くこと。 ポイント② ★ヒント の語に注意しよう。

- (1) This pen is (new) than that one. _____
- (2) This bag is the (big) in this shop. _____
- (3) That game is (popular) than this one. _____
- (4) This quiz is as (easy) as that one. _____
- (5) Yui can dance the (well) of the three. _____
- (6) Ichiro's bag is (big) than Sakura's. _____
- (7) Is this book the (interesting) of all? _____

3 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。 ポイント① ポイント②

- (1) 私のコンピュータはあなたのと 同じくらい新しいです。 ★ヒント の意味に注意!
My computer is _____ new _____ yours.
- (2) この物語はあの物語より有名です。
This story is _____ than that one.
- (3) 私は夏よりも春が好きです。 I like spring _____ summer.
- (4) メアリーはすべての食べ物の中ですすがいちばん好きです。
Mary likes sushi the _____ all food.
- (5) 慎吾は私のクラスの中でいちばん背が高い生徒です。
Shingo is the _____ student _____ my class.
- (6) 北海道は東京よりも寒いです。 Hokkaido is _____ Tokyo.

4 まちがいの直し x→o 先生になったつもりで、正しい答えを に書いて直してみよう。

- (1) ピアノをひくことが私にとっていちばん大切です。 ▶最上級にはtheがつくよ! 正しい答え
Playing the piano is X most important of all to me. ○ _____
- (2) この歌はあの歌と同じくらい人気があります。 ▶ more popular は比較級だけど、この文にはthanがないよ!
This song is X more popular as that one. ○ _____
- (3) 健は3人の中でいちばん速く走ります。 ▶ of the three は「3人の中で」だから最上級にするよ!
X Ken runs faster of the three. ○ _____

読解の
コツ④

つけたいカ 資料と合わせて読むカ

これは何の資料?



長文問題
コツがわかれば怖くない
長文読んでえらい

ジョイ単など

★ビル(Bill)と彩(あや)が修学旅行について、グラフ(graph)を見ながら話しています。あとの問いに答えなさい。

121 語

Bill : I'm interested in school trips in Japan. What activities do students want to do?

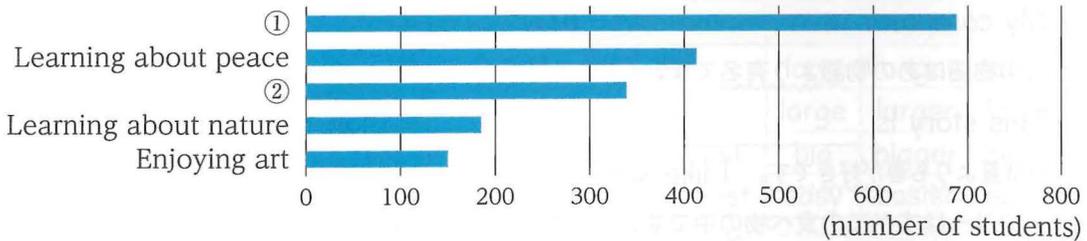
Aya : Students can learn many things during their school trips. Look at the graph. It shows their favorite activities this year.

“Learning about history” was the most popular this year.

Bill : I love Kyoto. Is it the most popular place for school trips in Japan?

Aya : No. Nagasaki is. From the graph, you can see that many students learned about peace during their school trips. Nagasaki is one of the best places to learn about history and peace. Also, students can play marine* sports there. “Playing sports” is more popular than “Learning about nature” and “Enjoying art.”

対話の冒頭



(注) marine 海の

本日の読み取りポイント 表やグラフが何を表しているかをつかむことで、対話の内容をとらえやすくなる!

□(1) 対話の冒頭を読んで、グラフが表す内容にあうものを選ぼう。

- 知 ア 生徒が興味のあるクラブ活動
- イ 生徒に人気のある修学旅行での活動
- ウ 修学旅行で生徒が行きたい場所
- エ 生徒に人気のある本の種類

冒頭でビルは何をたずねているかな。彩はグラフを見せて、It shows... と答えているよ。

()

□(2) 本文の内容にあう英文になるように、___ に適する語を書きなさい。

知 _____ is the most popular place for school trips.

□(3) グラフの①、②に入る最も適当なものを次のア～ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- 知 ア Playing sports イ Visiting schools ウ Learning about history

① () ② ()



Reading Lesson 2

Online Experiences ②



ウェブサイトから特徴を読み取ることができる。



ジョイ単など

1 教科書 p.84

読解ポイント ベトナム料理では何が大事ですか。 → 教科書 p.84 本文 8~10行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) cuisine

名

(2) recipe

名

(3) sauce

名

(4) technique

名

(5) arrange

動

(6) 技術

名

(7) 美しく

副

(8) 楽々と、容易に

副

(9) 機会

名

(10) …に~を初めて教える

動

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

私はあなたがたに新しい技術を教えましょう。

I'll _____ some new skills.

- 3 本文読解 教科書 p.84 の内容にあうように、次の問いに対する答えの___に適する語を書こう。

- (1) What can you learn with the chef from Hanoi?

— You can learn the _____ of _____ cuisine.

- (2) What will the class make? — It will make _____.

- (3) Why do people learn how to arrange the food beautifully in the class?

— Because _____ is important for Vietnamese cuisine.

2 教科書 p.85

読解ポイント オンライン教室のレビューはどのようなですか。 → 教科書 p.85 本文 4~5行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) unforgettable

形

(2) knowledgeable

形

(3) 文化

名

(4) 経験する

動

(5) 最後の

形

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

私はあなたたちと共有すべき知らせがいくつかあります。

I have some news _____ share with you.

- 3 本文読解 教科書 p.85 を読んで、次の問いに日本語で答えよう。

- (1) 料理教室のシェフはどのようなでしたか。

(

)

- (2) レビューを書いた人は、教室でどんなことを楽しみましたか。

(

)

- (3) レビューを書いた人は、オンライン教室についてどのような方法だと言っていますか。

(

)



これまでに経験したことについて説明できる。



解説&ドリル



中国の首都北京(ペキン)

基本文

□ I **have seen** that decoration in Chinatown before.

私は以前、中華街であの飾りを見たことがあります。

□ My sister **has visited** Chinatown many times.

私の姉は何度も中華街を訪れたことがあります。

ポイント

□ 「…したことがある」と(経験)を言うときは、〈have [has] + 動詞の過去分詞〉で表す！

過去形

I

saw that decoration last year.

「…した」 (私は昨年あの飾りを見ました。)

「…したことがある」

現在完了形

I

have seen that decoration once.

過去分詞 (私は1度あの飾りを見たことがあります。)

Josh
3人称単数

has seen that decoration many times.

「何度も」
(ジョシュは何度もあの飾りを見たことがあります。)

1 現在完了形

・〈have [has] + 動詞の過去分詞〉の形のこと。
・主語が3人称単数のときは has を使う。

2 経験用法

・「…したことがある」と経験を表すときは、
現在完了形を使う。

A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



留学生の紹介



教室で



おすし屋さんで

□(1) Ben (have / has) visited Kyoto before.

ベンは以前京都を訪れた
ことがあります。

□(2) I have (climbing / climbed) Mt. Fuji once.

私は1度富士山に登った
ことがあります。

□(3) Kate (have / has) had sushi many times.

ケイトは何度もすしを食べ
たことがあります。

2 「…したことがあります」という文になるように、()内の語を適する形にかえて書こう。 >> 1 2

□(1) I have _____ at a party before. (dance) 私は以前パーティーで
踊ったことがあります。

□(2) Bob _____ used my computer many times. (have)
ボブは私のコンピュータを何度も使ったことがあります。

□(3) We have _____ ramen together once. (cook)
私たちは1度いっしょにラーメンを料理したことがあります。

3 日本文にあう英文になるように、_____に適する語を書こう。 >> 1 2

□(1) 私は以前スキーですべったことがあります。 I _____ before.

□(2) 恵美は淳と1度話したことがあります。

Emi _____ talked with Jun _____.

□(3) 私は以前オーストラリアに行ったことがあります。
_____ to Australia before.



経験したことについて
たずねたり、答えたりできる。



解説&ドリル



↑ウーロン茶

基本文

- **Have you ever tried flowering tea?** あなたは今までに工夫茶を飲んだことがありますか。
— **Yes, I have.** / **No, I have not.** —はい、あります。 / いいえ、ありません。
□ **I have never tried flowering tea.** 私は一度も工夫茶を飲んだことがありません。

ポイント

- 「…したことがありますか」と経験をたずねるときは、**have [has]** を主語の前に出す！

I **have** **tried** flowering tea.

↓ have を主語の前に出す (私は工夫茶を飲んだことがあります。)

疑問文

Have you ever **tried** flowering tea?

↓ 過去分詞の前に ever

— Yes, I **have** . / No, I **have not** .

= haven't

否定文

I **have never** **tried** flowering tea.

「一度も…ない」

1 現在完了形の疑問文

・ have [has] を主語の前に出して、〈Have [Has] + 主語 + 動詞の過去分詞 …?〉の形。答えるときは have [has] を使って、Yes / No で答える。
短縮形 have not → haven't / I have → I've

2 現在完了形の否定文

・ 否定文では never, not を have [has] のあとに置く。

3 経験用法でよく使われる語

肯定文	before (以前に)、once (1度) など 回数を表す表現
否定文	never (一度も…ない)
疑問文	ever (これまでに)

A

基本を確認する！

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2 3



- (1) (Did / Have) you ever seen sumo? あなたはこれまでにすもうを見たことがありますか。
□(2) (Has / Have) she tried skiing before? 彼女は以前スキーですべてみたことがありますか。
□(3) I have (no / never) played the piano. 私はピアノを一度もひいたことがありません。

2

次の対話が成り立つように、___に適する語を書こう。

ポイント

>> 1

- (1) Have you ever played soccer? — Yes, I _____.
あなたはこれまでにサッカーをしたことがありますか。—はい、あります。
□(2) Have you ever visited Australia? — No, I _____.
あなたはこれまでにオーストラリアを訪れたことがありますか。—いいえ、ありません。

3

日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 2 3

- (1) あなたはこれまでにこの歌を聞いたことがありますか。 (listened / you / have / ever) to this song?
_____ to this song?
□(2) ジャックは一度もすしを食べたことがありません。 (never / has / had / Jack) sushi.
_____ sushi.

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ① ガラス、ガラス製の | 名 <u> </u> | <input type="checkbox"/> ② 今までに、かつて | 副 <u> </u> |
| <input type="checkbox"/> ③ 花が咲く | 動 <u> </u> | <input type="checkbox"/> ④ ゴルフ | 名 <u> </u> |
| <input type="checkbox"/> ⑤ have not の短縮形 | <u> </u> | <input type="checkbox"/> ⑥ 牛乳を加える | 動 <u> </u> milk |

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語や符号を並べかえて、全文を書こう。

(1) あなたはこれまでに中国語を勉強したことがありますか。—いいえ、ありません。
 (you / studied / have / Chinese / ever)? — (I / no / haven't / ,).

(2) ボブはこれまでに北海道に滞在したことがありますか。—はい、あります。
 (ever / Hokkaido / stayed / Bob / in / has)? — (has / he / yes / ,).

(3) メアリーはこれまでに落語を見たことがありますか。—いいえ、ありません。
 (Mary / ever / rakugo / has / seen)? — (she / not / no / has / ,).

2 **プレ** 自己表現 **目的場面** お正月を迎えました。^{りょう}亮の家にホームステイ中の Bob (ボブ) が、日本の遊びをします。
 ()内の語に 1 語つけ足し、日本のお正月についての会話全文を完成させよう。



お正月の遊び

Ryo : (1) 福笑いをしたことがある?
 (ever / you / fukuwarai / played /)?

Bob : (2) いや。それを一度もしたことがないよ。
 No. (never / I / it / played /).
 No. _____

3 **CAN-DO** 自己表現 **目的場面** 日本に来て間もない Alex (アレックス) は、未体験のことをしてみたいと言っています。

(1) 次の Alex の質問に、あなた自身の立場で英語で答えよう。
 Have you ever played the *koto*?

(2) 左の表の () 内に、Alex がしたことがなさそうなことを日本語で書こう。次に、そのことを経験したことがあるかどうかを Alex にたずねる英文を書こう。(2つ以上)

Alex が...

- ・食べたことがなさそうな食べ物 ()
- ・したことがなさそうなスポーツ ()
- ・訪れたことがなさそうな場所 ()

★ヒント (1) 質問の意味: 「あなたはこれまでに琴をひいたことがありますか」

(2) have(食べる、飲む)の過去分詞 = had

「(人)に(…が~だということ)を一する」という言い方がわかる。



解説&ドリル



中国の紙細工「糖画」

中国四川地方に伝わる、べっこうあめで絵を描く伝統工芸。芸術的な美しさ。

基本文

□ Jing told me that the paper cutout brings in good luck.

切り紙細工は幸運をもたらすとジンは私に教えてくれました。

ポイント

□ 「(人)に(…が~だということ)を一する」は〈動詞+人+that節〉で表す！

主語(S)	動詞(V)	目的語(O ₁)	目的語(O ₂)	
Jing	told	me	the story.	(ジンはその話を私に教えてくれました。)
		「(人)に」	「(もの)を」(名詞)	
				「~を」を表す目的語に〈that + 主語 + 動詞~〉を使うこともできる。
				〈主語(S) + 動詞(V) …〉
Jing	told	me	that the story is interesting.	(その話はおもしろいとジンは私に教えてくれました。)
		「(人)に」	「(…が~だということ)を」	これ全体で目的語(O ₂)を使う。

1 〈動詞+人+that節〉の文

- ・that節とは〈that + 主語 + 動詞〉の形のこと。
- ・tell 以外に teach 「教える」、show 「見せる、示す」などの動詞も使える。

2 目的語(O₁)の「人」に代名詞がくるとき

- ・「…を[に]」の形(me、him、her など)を使う。

A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



□(1) Mari told (I/me) that your birthday party was fun.

真理は私にあなたの誕生日パーティーは楽しかったと言いました。

□(2) This picture shows us (that/and) the robot can talk with people.

この写真は私たちにそのロボットが人々と話せることを示しています。

□(3) I told (he/him) that the sunrise in Okinawa was beautiful.

私は彼に沖縄での日の出は楽しかったと言いました。

2 日本文にあう英文になるように、□に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) オリンピックは私たちに人々はいろいろなスポーツを楽しむことを示します。

The Olympics show us _____ people enjoy various sports.

□(2) その男の人は私に自分は医者だと話しました。

The man told _____ he was a doctor.

3 次の英文の意味を表す日本文を完成させよう。

ポイント

>> 1 2

□(1) The tennis player shows us that practice is very important.

そのテニス選手は()に()だと()。

□(2) My parents tell me that I should study harder.

私の両親は()に()だと()。

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① visitor 図 () ② tell の過去形・過去分詞 動 _____
- ③ 安いチケット a 形 _____ ticket ④ 高価なペン an 形 _____ pen

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、全文を書こう。

(1) メグは私に忙しいと言いました。 Meg (that / told / was / me / busy / she).

(2) この動画は私たちに象が泳げることを示しています。

This video (elephants / shows / swim / that / can / us).

(3) その映画は^{じゆん}淳に愛は大切なものだと教えるでしょう。

The movie (important / that / love / Jun / teach / is / will).

(4) 私の父は私に甘いお菓子が好きではないと言います。

My father (sweets / he / like / me / doesn't / that / tells).

2 **フレ** 自己表現 **目的** あなたは、名古屋に旅行に行く予定の Jane(ジェーン)に、名古屋のおすすめを紹介します。下のメモを見て、「私はジェーンに…と伝えようと思います」という英文を完成させよう。

 <p>(1) 天むすを 食べるべき</p> <p>(2) 名古屋城を 訪れるべき</p>	→	(1) I'll _____ Jane _____ she should _____ temmusu.
	→	(2) I'll _____ Jane _____ should _____ Nagoya Castle.

3 **CAN-DO** 自己表現 **目的** Mike(マイク)は、小学5年生の弟におすすめする日本の作品を知りたがっています。

作品名	示してくれること
ドラえもん	夢を持つことは大事だ。
ONE PIECE	よい友達を多く持つべきだ。

(1) 左の表は、Mike の友達の翔太^{しょうた}がおすすめする作品2つです。これを見て、「～は…と私たちに示してくれます」という英文を書こう。

① Doraemon _____
having a dream is important.

② ONE PIECE _____

(2) 今度はあなたがおすすめしたい作品について、「～は…と私たちに示してくれます」という英文を書こう。

*作品は、マンガ、アニメ、小説、映画など、何でもいよいよ。



Lesson 7 までで学んだ表現
を使うことができる。



解説&ドリル



おみやげとして人気の箸
軽くてかさばらないため大量に買う人も。
様々なデザインがあるのも人気。

重要文

You **have not seen** a cloth like this.

このような布を見たことがないでしょう。

必ず覚えたい語句 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ① 窓 toy () | <input type="checkbox"/> ② 窓 cloth () |
| <input type="checkbox"/> ③ 窓 vase () | <input type="checkbox"/> ④ a 隻 huge ship () 船 |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 巻 wrap a cup コップを() | <input type="checkbox"/> ⑥ a 隻 tiny bird () 鳥 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ a 枚 valuable picture () 絵 | <input type="checkbox"/> ⑧ 贈り物 名 _____ |
| <input type="checkbox"/> ⑨ (肯定文で)だれでも 代 _____ | <input type="checkbox"/> ⑩ かわいい人形 a 形 _____ doll |

問題練習

1 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

- (1) ピーターはたこ焼きを一度も作ったことがありません。
Peter _____ never made *takoyaki*.
- (2) あなたは今までにこの俳優を見たことがありますか。
_____ you ever _____ this actor?
—①はい、あります。 — Yes, I _____.
—②いいえ、ありません。 — No, I _____.
- (3) お菓子を作るのに抹茶を使うことができます。
You _____ use *matcha* for making sweets.

2 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私は一度、オーストラリアに行ったことがあります。
(once / I / been / have / Australia / to).
-
- (2) 健は何度もこの歌を聞いたことがあります。
(this song / to / many times / has / Ken / listened).
-
- (3) 温まるためにカイロを使うことができます。(get / use / you / warm / to / can / a kairo).
-
- (4) 私はこのような鳥を見たことがありません。(like this / a bird / have / seen / I / not).
-

英語を話す アジアの国々

英語圏といえばアメリカ、イギリス、カナダなどを思い浮かべる人が多いのではないかな。じつはアジアの国々でも英語がさかんに使われているんだ。

人気の英語留学

「リーズナブルで、距離が近い」などの理由で、日本から東南アジアへの英語留学が増えている。“親子留学”で、子どもと一緒に語学力を身につけ、異文化体験をする人も多い。特にシンガポール、フィリピン、マレーシアが人気だよ。また、東南アジアの語学学校では、日本にいながら現地の講師の授業を受けられるオンライン英会話にも力を入れている。



写真提供 株式会社 QQ English

こんなにある！アジアの英語圏

アジアでは、インド、シンガポール、スリランカ、パキスタン、フィリピン、マレーシアが、英語を主要言語としている。ヨーロッパの列強国やアメリカの植民地となっていた歴史の中で、英語が使われるようになっていったんだ。英語は多民族の国であれば異なる民族とコミュニケーションをとる手段として、あるいは世界中と貿易をしたり、世界の最先端の技術を取り入れたりするためなどに使われているよ。

シンガポール



シンガポールの方言!? 「シングリッシュ」

シンガポールは多民族の国で、公用語は英語・マンダリン（中国語の標準語）・マレー語・タミール語の4言語となっている。中でも英語は「シングリッシュ」と呼ばれ、独特の言いまわしや発音をすることがあるんだ。英語に中国語やマレー語が混ざることのできた方言のようなもので、「シングリッシュ」は「シンガポール」と「イングリッシュ」を合わせた造語だよ。



チャンギ国際空港は東南アジアのハブ空港で、快適な空間だと世界で高評。

〈シングリッシュの例〉

- *強調したい時、“lah(ラ)”が語尾に付く
OK, lah./Easy, lah.
- *文末に“meh(マ)”を付けると疑問文になる
You like this meh?
- *助動詞の“can(キャン)”を単独で使う
“Discount, can?” “Can, can!” / “Cannot!”
- *マレー語や中国語が由来の単語がある
alamak(アラマツ): なんということだ。あらまあ。
swee(スウィー): いいね。

世界の企業が集まる都市国家

シンガポールは、1819年、アジアの貿易のために設立された「イギリス東インド会社」が貿易の中継地としたことから、現代のような都市へと発展していった。今では、世界各国の企業がアジアでの活動の拠点としている。ITやIoT、AIを活用して、都市をより安全に、便利にする「スマート・シティ化」が進んだ国としても有名なんだ。



下半身が魚、上半身がライオンの「マーライオン」は、シンガポールのシンボルだ。

ASEANで唯一の、キリスト教が国教の国

日本との時差が1時間ほどで、太平洋をはさんだ隣国のフィリピンは、7641もの島々からなる。スペインの植民地時代にローマカトリックの布教が進み、ASEAN（東南アジア諸国連合）の中ではめずらしく、多くの国民がキリスト教を信仰している。街のいたるところに教会があるよ。

高い英語力を活かした コールセンタービジネス

フィリピンで発展しているビジネスにコールセンターがある。世界の有名企業のコールセンターがフィリピンに置かれるようになってきた。このビジネスを支えているのは、フィリピンの人々の高い英語力。なまりの少ない英語だから、世界中の人々に伝わりやすいんだね。

観光・留学に人気の セブ島

フィリピンに英語留学する人の多くが、セブ州にあるセブ島を選んでいく。美しい海のリゾート地としても人気で、勉強の合間にマリンスポーツを楽しめる。セブ島をはじめとするフィリピンの英語留学の授業は、マンツーマンが主流で、英会話力を強化できる環境も整っている。

フィリピン



首都マニラは「東洋の真珠」と称されるほどの美しい街。

セブ島には、おおらかで明るい雰囲気広がる。



# 定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも?

リスニングなど

[めやすの時間 30分]	
🕒 かった時間	分
知識・技能	合計
点	
思・判・表	点 / 100点

⚠️ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

知識・技能 5点 × 4

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語を選んで書きなさい。

- (1) I (has / have / had) visited Okinawa before.
- (2) Have you ever (see / saw / seen) a koala?
- (3) We have made this cake (before / yesterday / tomorrow).
- (4) The book shows us (and / that / but) learning is fun.

(1)

(2)

(3)

(4)

2 文を作る 次の文を()内の指示にしたがって書きかえるとき、_____に適する語句を指定の語数で書きなさい。

知識・技能 5点 × 2

- (1) Ken didn't play the guitar yesterday.
(never を使った現在完了形の文に)
→ Ken (3語) the guitar.
- (2) Meg has heard the song once. (ever を使った疑問文に)
→ (4語) the song?

(1)

(2)

3 連語を確認する 日本語にあう英文になるように、_____に適する語を書きなさい。

知識・技能 5点 × 3

- (1) 私は壁に写真を貼ります。
I'll _____ a picture _____ the wall.
- (2) 健は彼女を何度も何度も見ました。
Ken saw her again _____.
- (3) バラが咲きました。
A rose* _____ . (注) rose バラ

(1)

(2)

(3)

4 並べかえる ()内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) 彼らは今までに納豆を食べたことがありますか。
(had / they / have / natto / ever)?
- ⚠️ (2) 私の父は、私に読書は大切だと言いました。
(books / told / reading / my father / that / me) was important.
- (3) A : Have you ever visited Canada?
B : Yes. (been / I / have / there / once).

知識・技能 5点 × 3

(1)

(2)

(3)

5 場面にあわせて文を書く

友達のポプが、沖縄について知りたいそうです。右のメモの人物の「沖縄に行った経験」について、メモを元にポプに伝える英文を2つ書きなさい。

〈沖縄に行ったことがある？〉

Takuma	1回
Suzu	何回も
Mary	0回

思・判・表 5点×2

□・

□・

6 対話文を読む

教科書に関連したテーマだよ。⇒ 中国文化

場面 洋子は、ホームステイ先でのコミュニケーションについて、美希とジョン(John)に相談しています。110語

考える ホームステイ先の人々とどうしたら仲良くなれるか考えよう。

Yoko : I'm going to stay with a host family* in the U.S.A., and I'm worried* about communicating* with them. Please give me some advice.

Miki : I went to China to see my friend, Lin.

Yoko : How did you communicate with her?

Miki : I'm interested in Chinese culture, so I asked her about it. Lin took me to the Great Wall. We also enjoyed Chinese food together.

Yoko : Nice. I want to know about American* history. I'll ask about it.

John : I think you can talk about yourself, too.

Yoko : Well ..., I like music. Oh, wait! My host family is interested in Japanese history. I've been to Kyoto three times, so I'll talk about them!

(注) host family ホストファミリー worried 心配して communicate コミュニケーションをとる American アメリカの



□(1) 本文の内容にあうように、次の問いに英語で答えなさい。

知

① Why did Miki go to China?

② How many times has Yoko visited Kyoto?

□(2) 下の表は美希とジョンの体験やアドバイスと、それをふまえて洋子がこれからやろうと思っていることをまとめたものです。()に適する日本語を書きなさい。

思

美希とジョンの体験やアドバイス	洋子がこれからやろうと思っていること
中国の(a)についてたずねた。	アメリカの(b)についてたずねる。
(c)について話す。	(d)が好きだということを話す。

知識・技能 5点×2 思・判・表 5点×4

(1) 知	①			
	②			
(2) 思	a	b	c	d



Take Action! (Listen 5, Talk 4)

話し合い

CAN-DO

意見を言ったり、賛成・反対したり
することができる。



ジョイ単語

基本表現

□ I think getting food is more important.

私は食べ物を手に入れることはもっと大事だと思います。

□ You have a good point.

あなたは要点を得ています。

- 反対するときは That's not bad, but ... 「悪くはないですが…」で
自分の考えを続けることができる。

まずは相手の意見を受け入れて
みよう。その上で、自分の
考えを述べるのがいいね。



□ 1 単語チェック (p.97~98) 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) adventurer 名	(2) knife 名	(3) sail 動	(4) sleeping 形	(5) lonely 形
(6) desert 形	(7) solo 副	(8) 疑い、疑念 名	(9) 理解する 動	(10) (人が)うれしい 形

□ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

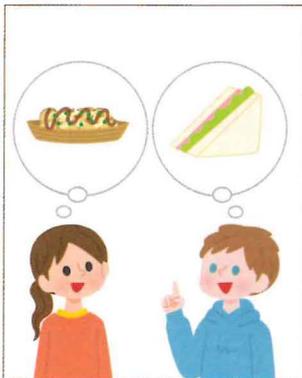
- (1) あなたは要点を得ていますが、私は彼のプランがよりよいと思います。

You _____ a point, _____ I think his plan is better.

- (2) 野球をするのはいい考えですが、サッカーのほうが人気があるかもしれません。

Playing baseball is a good _____, _____ soccer may be more popular.

□ 3 会話練習 次の()内の日本語にあう英文を書いて、対話文を完成させよう。



Emi : What should we make for Mary's birthday party?

Peter : (1)(ぼくに考えがあります。) I think we should make sandwiches.

Emi : (2)(それは悪くはないですが、たこ焼きのほうがいいかもしれません。) She is interested in Japanese food.

Peter : That's a good idea. Do you know how to make it?

- (1) I _____ an _____.

- (2) That's _____ bad, but takoyaki may _____

読解のコツ

つけたい力 資料と合わせて読む力

資料のどこに何が書いてある？



日本語訳など

- # 長文問題
- # コツがわかれば怖くない
- # 長文読んでえらい

★日本に留学中のジョンは、近所に新しくできるスポーツジムに通いたいと考えています。次のスポーツジムのチラシを読んで、あとの問いに答えなさい。

96 語

ABC Sports Gym

The biggest sports gym in Midori City will open on April 15.
We have a campaign* in April. Please check!

Program			Campaign	
We have about thirty lessons from gym exercises* to swimming. Please check our website. We will start street dance lessons in May.			If you join us in April, ◆ Your admission fee* is free. ◆ You can get a bag.	
Monthly Fee*			Access*	
	every day	weekend only		
under* 18	¥10,000	¥8,000		
adult* (18~59)	¥15,000	¥12,000		
60 and over	¥12,000	¥10,000		
If you are a student, please show your student card.				

For more information : <https://abcsportsgym>

☎ 0101230×0×

(注) campaign キャンペーン exercise 運動 admission fee 入会金
monthly fee 月額料金 under …未満で adult 大人 access 行き方 theater 劇場



本日の読み取りポイント 見出しを手がかりにして問われている内容が書かれている項目を探そう！

□(1) ジョンは14歳で、週末だけジムに通いたいと考えています。1か月の会費として、いくら用意しておけばよいか書こう。

料金について問われているから、Monthly Fee (月額料金)の項目を見るとよさそうだね。

() 円

知(2) チラシの内容にあう英文になるように、 _____ に適する語を1語ずつ書きなさい。

見出しをヒントにするといいね！
①はチラシの冒頭、②はプログラム、③はキャンペーン、④は月額料金、⑤は行き方に書いてあるよ。

- ① ABC Sports Gym is the _____ gym in Midori City.
- ② You can have a street dance lesson from _____ .
- ③ If you join ABC Sports Gym in April, they will give you a _____ .
- ④ Students have to _____ their student card.
- ⑤ ABC Sports Gym is in front of the _____ .

日本の伝統工芸や、伝統芸能である「歌舞伎」は、海外でも高く評価されているよ。また、ヨーロッパの多くの芸術家に影響を与えた日本文化もあるんだ。

伝統工芸 一つひとつついでいに創り上げる匠の技

日本には昔から受け継がれている、匠の優れた技術がたくさんある。経済産業大臣の指定を受けた「伝統的工芸品」は全国で241品目(2023年)。手先が器用で、感性も豊かだと言われる日本人ならではの芸術だね。



漆器

漆の樹液を器や道具などにほどこす工芸の技術。会席料理など和食には、漆塗りの食器がよく使われているよ。日本では縄文時代の漆塗りのくしや器が発見されていて、その歴史はとても古い。6世紀頃には朝鮮や中国から、すぐれた漆工の技術が伝わった。大宝律令(701年)によって、朝廷に、漆塗りの漆の管理を専門の仕事とする漆部がもうけられ、その頃の地方にも漆部があったとされる。近世には、日本からヨーロッパに漆器がたくさん輸出されて、今でもヨーロッパでは漆器のことを「japan」と呼んでいるんだ。

織物

日本では、弥生時代にはすでに織物を作っていたと考えられている。中国から織機や織り方の技術が伝わって、豪華で美しい模様を織ることが可能になっていった。このような高級織物は奈良時代から作られるようになった。12世紀頃には、地方の織物の特産品が多く生まれて、広く知られるようになる。代表格とも言える京都の西陣織は15世紀、応仁の乱の後に確立されていった。西陣織とディオール、シャネル、ルイ・ヴィトンなど有名ブランドとのコラボレーションが注目されたよ。



写真提供 西陣織工業組合



陶芸

日本の陶芸の始まりは、縄文土器や弥生土器にさかのぼる。回転台やろくろを使って形づくり、窯に入れて高温で焼く技術が朝鮮半島から伝わったのは5世紀頃。平安時代の12世紀頃には、各地に名高い窯元が生まれたよ。特に室町時代から桃山時代の「茶の湯」の文化のもとでは、窯元は茶人から依頼を受けて、「わび(侘)さび(寂)」の美意識にかなう素晴らしい作品づくりに力を注いだんだ。こうした陶器は外国人にも大人気。「わびさび」は、そのまま“wabi-sabi”という英単語になっているよ。

世界に注目された日本文化

ジャポニズム

浮世絵や工芸品などの日本文化(日本美術)は、19世紀半ばから後半にかけ、ヨーロッパの画家たちに影響を与えた。それが「ジャポニズム(日本趣味)」であり、ロンドンやパリ、ウィーンなどで開催された万国博覧会(国際博覧会)への出品をきっかけに広く支持された。日本美術から影響を受けた画家はマネ、ロートレック、ドガ、ルノワール、モネ、ゴッホ、ゴーギャン、クリムトなど多数いる。



伝統芸能「歌舞伎」

ダイナミックなスケールが魅力

歌舞伎は、能楽や文楽とともに、わが国を代表する伝統芸能の一つ。その呼び名は、“傾く”、すなわち、常識に外れているという言葉に由来しているとか。

その昔、きばつな衣装や髪型で世間を驚かせる者たちは、「かぶき者」と呼ばれた。そのような「かぶき者」の姿を舞台の上で真似たことから、「かぶき」と呼ばれるようになったと言われる。また歌舞伎の要素

は、その文字のとおり「歌＝音楽」「舞＝舞踊」「伎＝演技」で成り立っている。

歌舞伎は大がかりな道具を必要とするため、海外公演はなかなか難しいという。けれども近年、さまざまな歌舞伎役者たちが、海外公演に挑戦している。



出雲阿国(いずものおくに)の「かぶき踊り」

歌舞伎の舞台は、メインの舞台とその延長として客席のなかに設けた花道のほか、廻り舞台やセリなど、幕を下ろさずに場面を変えるためのしかけがある。また、動作の美しさや身のこなしが重要視され、感情の一つひとつを大げさに表現するなど、見どころがいっぱい。その迫力と衣装などの華やかな要素が、昔も今も、歌舞伎の魅力となっている。



江戸時代(1858年)の市村座
(三代目 歌川豊国「踊形容江戸絵栄」より)



歌舞伎の演目は、オリジナルの台本のほか、人形浄瑠璃や能、狂言を元にしたものなどさまざま。その内容は江戸時代より前のことを題材にした「時代物」と、江戸時代の町人の世界をえがいた「世話物」に分類でき、現代においても400もの演目が演じられているそうだ。

日本のマナーは、外国から訪れる人が持つガイドブックにも、知っておくべきこととして書いてあるよ。

礼儀やマナーを守ることが、周りの人に敬意を表すことになるんだね。

外国から一目置かれる 日本の礼儀・マナー

日本の礼儀やマナーは、古くから受け継がれてきた文化の一つで、日本人の心や価値観を表している。

中でも注目されているのは「おもてなしの精神」。相手のことを第一に考えて、細やかに気を配り、心地よく過ごしてもらうための工夫をすることだよ。

日常生活にも礼儀やマナーは根づいている。例えば、あいさつや謝罪の場面でのお辞儀、尊敬語・丁寧語・謙譲語を分ける言葉づかい、靴を脱いで室内に上がる習慣、電車の中では静かにする、列に並んで順番を待つといった公共の場でのふるまいなどは、日本人にとっては普通のことでも、外国の人々にとっては興味深くて尊敬できることなんだって。

1946年に出版された、アメリカの文化人類学者による日本文化の研究書。日本の伝統的な価値観や行動様式を「菊」(美と和)と「刀」(武士道と勇)で象徴し、日本文化の特徴を説明しているよ。

『菊と刀』
(ルース・ベネディクト著、越智敏之・越智道雄 訳/平凡社)

またジャポニズムは、19世紀末になると「アール・ヌーヴォー」(フランス語で「新しい芸術」という芸術様式を生み、建築、グラフィックデザインなど幅広い分野に広がっていった。アール・ヌーヴォーは流れるような曲線や、植物や昆虫など自然界の要素をデザインに取り入れているのが特徴。その中心人物がガラス工芸家エミール・ガレだ。



モネ作「ラ・ジャポネーズ」



ゴッホ作「タンギー爺さん」



ガレ作のガラス工芸品



完了した動作を表したり、
たずねたりできる。



解説&ドリル



↑落語の必需品①「扇子と手ぬぐい」

基本文

- I have just finished my homework. 私はちょうど宿題を終えたところです。
- Have you finished your homework yet? あなたはもう宿題を終えましたか。
- Yes, I have. / No, I have not. —はい、終わりました。/いいえ、終わっていません。

ポイント

- 「…したところです」「(もうすでに)…しました」という〈完了〉の意味も〈have[has]+動詞の過去分詞〉で表す!

肯定文 I have just finished my homework.

「ちょうど」

疑問文 Have you finished your homework yet?

「もう」

— Yes, I have. / No, I have not.

○よく使われる語の位置

just, already	have[has]と過去分詞の間
yet(もう、まだ)	疑問文 否定文の文末

1 現在完了形(完了用法)

・「…したところだ」「(もうすでに)…した」と、過去に始まった動作の完了を表すときも、現在完了形を使う。

2 疑問文

・「**主語**は(もう)…しましたか」は、〈Have[Has]+主語+動詞の過去分詞…(yet)?〉の形。

3 完了用法でよく使われる語

肯定文 just(ちょうど)、already(すでに、もう)

疑問文 yet(もう) **否定文** yet(まだ…しない)

※文中での位置は左の表を参照。

A 基本を確認する!

スタート

- 1** 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

» 1 2 3



- (1) I have just (finish / finished) my job. 私はちょうど仕事を終えたところです。

- (2) I have just (have / had) lunch. 私はちょうど昼食を食べました。

- (3) (Did / Have) you watched this movie yet?

あなたはもうこの映画を見ましたか。

- 2** 日本語にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント

» 1 2 3

- (1) 私はもうそのチケットを買いました。I _____ bought the ticket.

- (2) あなたはもうその箱をあけましたか。_____ you _____ the box yet?

- 3** 日本語にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

» 1 3

- (1) 彼女はすでにスパゲッティを料理しました。She (cooked / spaghetti / already / has).

She _____

- (2) 私はちょうど宿題を確認したところです。(have / checked / just / I) my homework.

_____ my homework.

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① owner 図 () ② a tired expression 図 疲れた ()
- ③ 会話、(人との)話 名 _____ ④ (劇場などの)舞台、ステージ 名 _____
- ⑤ (役を)演じる 動 _____ ⑥ もう(…したか)、すでに 副 _____

B 伝える練習をする!

1 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私はちょうど歯をみがいたところです。(my teeth / have / just / I / brushed).
- (2) あなたはもうピアノを練習しましたか。(the piano / you / practiced / yet / have)?
- (3) 私たちはまだその仕事を終えていません。(yet / we / finished / the work / haven't).
- (4) 健はもう靴を洗いましたか。(Ken / his shoes / yet / washed / has)?

2 **自己表現** **目的場面** あなたは週末の宿題について、Tom(トム)にメールでたずねようと思います。下のメモを見て、メールの英文を完成させよう。

① 数学：もう終わった

② 理科：まだ

③ 君はもう宿題を終わらせた？

+ -

× ÷



(1) I _____ finished my math homework. 数学の宿題をもう終わらせた

(2) I _____ my science homework. まだ理科の宿題を終えていない

(3) _____ you _____ your homework? もう宿題を終わらせたか

3 **自己表現** **目的場面** あなたはMike(マイク)と、誕生日パーティーの準備をしています。左はパーティー準備の分担表で、終わったことには済がついています。準備の進み具合をLisa(リサ)に報告します。

〈分担表〉

Mike の担当

- ・ケーキを作る 済
- ・花を買っておく

あなたの担当

- ・部屋のそうじ 済
- ・ジュースを買う 済
- ・ピザ店に電話 済
- ・皿洗い

- (1) Mike が「もうしたこと」「まだしていないこと」について Lisa に伝える英文を1文ずつ書こう。
- ① Mike _____ a cake.
- ② Mike has not _____ yet.
- (2) あなたが担当の仕事について、「私はもう…してしまいました」「私はまだ…していません」と Lisa に伝える英文を書こう。(2つ以上)

Lesson 8



のいそく
継続している状態について、説明した
り期間をたずねたりすることができる。



解説&ドリル

↑落語の必需品②「座布団」



基本文

- I **have been** a rakugo performer for many years.
□ How long have you been a rakugo performer?
— **For about 30 years.** / **Since 1997.**

私は何年もの間**ずっと**落語家を続けています。

あなたはどれくらい長く落語家を続けていますか。

—約30年です。/1997年からです。

ポイント

- 「(ずっと)…している」と、ある**状態**が続いていることも **<have [has] + 動詞の過去分詞>** で表す！

肯定文

I **have been** a rakugo performer

(have [has] + 過去分詞)

for many years.

(for + 期間)

疑問文

How long **have you been** a rakugo performer?

— **For about 30 years.** / **Since 1997.**

具体的な期間を答える

○ 「ずっと…です[にいます]」は、<have [has] been ...> で表す。

- ④ I **have been** a big fan of the singer.
(私はずっとその歌手の大ファンです。)

1 現在完了形(継続用法)

・「(ずっと)…している」と、過去のある時点から現在まで継続している「状態」を表すときも、現在完了形を使う。
・be(…である)、live(住む)、know(知っている)などの「状態」を表す動詞が主に使われる。

2 継続用法でよく使われる表現

・<for + 期間> → 「…の間(ずっと)」
・<since + 文> → 「…して以来」
・<since + 過去を表す語(句)> → 「…から[以来]」

3 How long ...? の疑問文

・「どれくらい(長く)…していますか」とたずねるときは、<How long have [has] + 主語 + 過去分詞 ...?> の形。

答え方 具体的に期間を答える。

A 基本を確認する！

スタート

- 1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1



- (1) We have (live / lived) in Hokkaido since 2015.

私たちは2015年から北海道に住んでいます。

- (2) Emma (have / has) had the dog for three years.

エマは3年間ずっとそのイヌを飼っています。

- (3) Sho and I have (be / been) friends for six years.

翔と私は6年間ずっと友達です。

- 2 「ずっと…しています」という文になるように、()内の語を適する形にかえて書こう。

ポイント

>> 1

- (1) I've _____ the song for a year. (like)

私はその歌が1年間ずっと好きです。

- (2) Ai has _____ this picture since last year. (have)

愛はこの絵を昨年からずっと持っています。

- 3 日本文にあう英文になるように、_____ に適する語を書こう。

ポイント

>> 2 3

- (1) あなたはどれくらい長く教師を続けていますか。— 4月からです。

_____ have you been a teacher? — Since April.

- (2) トムはどれくらい長く具合が悪いのですか。— 2日間です。

How _____ Tom been sick? — _____ two days.



Lesson 8 Goal Activity



インタビューから希^き巴^み江^えさんが英語落語を始めた理由を読み取ることができる。



ジョイ単語

英語落語家のインタビュー ①



教科書 p.104

読解ポイント 希巴江さんはなぜ英語落語を始めましたか。 → 教科書 p.104 本文 7~13行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) United States

名

(2) 冗談

名

(3) ユーモア

名

(4) わかる心；感覚

名

(5) 外国で

副

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

- (1) 日本食は世界中で人気があります。

Japanese food is popular _____ the world.

- (2) 私は一度もその歌を聞いたことがありません。

I have _____ that song.

- (3) グリーンさんとお話したいのですが。

I'd _____ talk with Mr. Green.

- (4) あなたの家族について私に教えてくださいませんか。

_____ you _____ me about your family?

- (5) 隆は弟と部屋を共有しています。

Takashi _____ a room _____ his brother.

- (6) あなたは今年何冊の本を読みましたか。

_____ books have you read this year?

- (7) 私は長い間あなたに会いたいと思っていました。

I have wanted to see you _____ a _____.

(2) 「…を聞いたことがない」と言うときは、現在完了の表現を使うので、動詞「聞く」は過去分詞にするよ。



- 3 本文読解 教科書 p.104 の内容にあうように、次の問いに日本語で答えよう。

- (1) デビッドは希巴江さんの公演をどう思いましたか。

(_____)

- (2) 希巴江さんはアメリカ合衆国に住んでいたとき、多くの人に何を頼まれましたか。

(_____)

- (3) アメリカ合衆国の多くの人々は、日本人をどんなふうに思っていましたか。

(_____)

- (4) 希巴江さんは英語で落語を上演することによって、どうしたいと思いましたか。

(_____)



Lesson 8 Goal Activity

英語落語家のインタビュー ②

CAN-DO

希巴江さんが英語落語をすることの意味が理解できる。



ジョイ単なせ

教科書 p.105

読解ポイント 希巴江さんは今後どのようなことを計画していますか。 → 教科書 p.105 本文15~16行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) laughter

名

(2) manners

名

(3) custom

名

(4) pleasure

名

(5) peaceful

形

(6) 意見

名

(7) 違い

名

(8) 続ける

動

(9) 通じる

動

(10) ほとんど

副

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

- (1) メイとケイトには共通しているところがたくさんあります。

Mei and Kate have many things in _____.

- (2) どうもありがとう。—どういたしまして。 Thank you very much. — My _____.

- (3) 日本語と英語の間には違いがたくさんあります。

There are many _____ Japanese and English.

- (4) 私の意見では、この映画はとてもわくわくします。

_____ my _____, this movie is very exciting.

- (5) スパゲッティを食べるときに音をたててはいけません。

Don't _____ when you eat spaghetti.

- 3 本文読解 教科書 p.105 の内容にあうように、___ に適する語を書こう。

- (1) Kimie-san has had some _____ with her *rakugo* performances in _____.

- (2) Kimie-san thinks laughter will make a more _____.

- 4 本文読解 教科書 p.105 の内容にあうように、次の問いに3語以上の英語で答えよう。

- (1) Does Kimie-san think there are cultural differences between Japan and other countries?

- (2) In other cultures, what is bad manners when we eat noodles?

- (3) What is Kimie-san going to do?

# 定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？

リスニングなど

🕒	かかった時間	[めやすの時間 30分]
		分
📊	知識・技能	合計
		点
📊	読・判・書	点
		/100点

⚠️ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

知識・技能 4点 × 4

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語を選んで書きなさい。

- (1) I haven't read the book (already / yet / never).
- (2) (Do / Have / Has) they seen the movie yet?
- (3) I have lived here (for / since / when) I was ten.
- (4) I have just (finish / finishing / finished) cleaning.

(1)

(2)

(3)

(4)

2 文を作る 次の文を()内の指示にしたがって現在完了形の文に書きかえるとき、 に適する語(句)を指定の語数で書きなさい。

知識・技能 4点 × 3

- (1) I am in this room. (for an hour を加えて)
→ I (5語) for an hour.
- (2) Kate lives in Japan. (since 2008 を加えて)
→ Kate (4語) since 2008.

(1)

(2)

(3)

- ⚠️ □(3) It started to rain. (just を加えて)
→ It (1語) just (1語) to rain.

3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書きなさい。

- (1) たとえば、私はテニスが好きです。

 , I like tennis.

- (2) 彼女は長い間、海外で暮らしました。

She lived abroad for time.

- (3) 私は世界中を旅行したいです。

I want to travel all the .

知識・技能 4点 × 3

(1)

(2)

(3)

4 並べかえる ()内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) 私は何年もこの本を持っています。(had / for / I've / years / this book / many).
- (2) 翔は子どものときからずっとサッカーのファンですか。
(a soccer fan / Sho / he / since / has / a child / was / been)?
- (3) (Bob / long / stayed / has / here / how)? — For six months.

知識・技能 5点 × 3

(1)

(2)

(3)

5 場面にあわせて文を書く

あなたは留学生のトムと午後野球の試合を見に行く予定です。右のメモは、事前にチャットで連絡するためにまとめたものの一部です。メモの①・②を英語で、それぞれ1文ずつ書きなさい。

メモ

- ①もう昼ご飯は食べた？
②どのくらい長く野球のファンなの？

思・判・表 5点×2

□①

□②

6 対話文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→落語

場面 落語が好きな瑠奈は、先日のジェーン (Jane) との落語のような対話を思い出しています。 94語

考える オリジナル落語のあらすじを考えよう。

Jane : Hi, Runa. I've just finished my homework. How about you?

Runa : Oh, I haven't finished it yet. Yesterday, I went to Osaka to listen to *rakugo*.

Jane : Really? Do you like *rakugo*?

Runa : Yes. Five years ago, my father took me to a *rakugo* show. I've been interested in it since then.

Jane : I like *rakugo*, too. Actually, I went to Hiroshima to eat *okonomiyaki* last Sunday.

Runa : To eat *okonomiyaki*? Hiroshima is very far* from here.

Jane : Oh, I went to a restaurant near my house. Its name is Hiroshima.

Runa : Ha-ha.* Your story is just like* *rakugo*.

(注) far 遠くに Ha-ha. (笑い声)あはは。 just like まさに…のようで



□(1) 本文の内容にあうように、次の問いに3語の英語で答えなさい。

知

- (a) Has Runa finished her homework?
(b) How long has Runa been interested in *rakugo*?

□(2) 瑠奈はジェーンの話をも落語にしました。___に適する英語を書き、あらすじを完成させなさい。

思

A woman went to Hiroshima just to (a) ___ *okonomiyaki*. Hiroshima is very far from here, but actually, "Hiroshima" is the name of a (b) ___ near her (c) ___.

知識・技能 7点×2 思・判・表 7点×3

(1) 知	(a)		(b)	
(2) 思	(a)		(b)	(c)

まとめテスト



動画解説ナビ

今まで習った文法を整理
テスト前に確認
脱・知らんけど

ポイント① 現在完了形の3つの用法(継続・経験・完了)を整理しよう!

用法	使い方	よく使われる語(句)
継続用法 (「ずっと」… している)	I have lived here for three years. (私はここに3年間住んでいます。)	for(…の間(ずっと))、since(…して以来)、 How long…?(どのくらい(長く)…)
経験用法 (…したことが ある)	I have seen a panda three times. (私はパンダを3回見たことがあります。)	ever([疑問文]今までに)、never([否定 文]一度も…ない)、… times(…回)、 before(以前に)、often(たびたび)
完了用法 (「今」…し(終わっ た)ところだ)	Shin has already finished his homework. (慎はすでに宿題を終えました。)	just(ちょうど)、already(すでに、もう)、 yet([疑問文]もう、[否定文]まだ(…しない))

ポイント② 現在完了形の否定文・疑問文は have [has] を使って表す!

否定文 〈主語 + have [has] not + 動詞の過去分詞 …〉

〈完了〉 Takuya has **not** finished his homework yet. (拓哉はまだ宿題を終えていません。)

〈経験〉 Takuya has **never** used this bag. (拓哉はこのバッグを一度も使ったことはありません。)

疑問文 〈Have [Has] + 主語 + 動詞の過去分詞 …?〉

答えにも have、has を使うよ。

〈経験〉 **Have** you ever visited Nara? (あなたは今までに奈良を訪れたことがありますか。)

— Yes, I **have**. (はい、あります。) / No, I **have not** [haven't]. (いいえ、ありません。)



1 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。 ポイント① ポイント②

- (1) 私はちょうど部屋をそうじたところです。
I _____ cleaned my room.
- (2) 私はきのうからずっと悲しいです。
I have _____ sad _____ yesterday.
- (3) 健は一度もその町を訪れたことはありません。
Ken _____ visited the town.

2 まちがいの正し x→o 先生になったつもりで、正しい答えを___ に書いて直してみよう。

- (1) 由美は3年間ずっと自分自身の部屋をほしがっています。 ▶主語の Yumi は3人称単数だよ!
Yumi X have wanted her own room for three years. ○
- (2) 私はその新しい映画をまだ見ていません。 ▶現在完了形の否定文では don't は使わないよ!
I X don't seen the new movie yet. ○
- (3) エレンは今までに京都を訪れたことがありますか。 ▶現在完了形の疑問文では Did は使わないよ!

X Did Ellen have ever visited Kyoto?
○

「名所の紹介」でよく使う表現を確認しよう！



表現力 UP
今日から使える
言いかえ技

ジョイ単など

1 場面別ドリル _____ に適する英語を書き、名所の紹介で使える表現を練習しよう！

□ 場所・歴史 — location・history



- ① その町は海の近くにあります。 ① The town _____ the sea.
- ② 東京からその町まで、電車で1時間ほどかかります。 ② It _____ about an hour _____ train from Tokyo to the town.
- ③ 人々はその地域を「湖の町」と呼びます。 ③ People _____ the area “Lake Town.”

□ 季節・天候 — seasons・weather



- ④ その町を訪れるのであれば4月から5月がベストシーズンです。 ④ The _____ season to visit the town is from April to May.
- ⑤ 冬場は雪でも有名です。 ⑤ It's _____ its snow in winter, too.
- ⑥ その国には雨季と乾季があります。 ⑥ _____ are a rainy season and a dry season in that country.

□ 数値 — numbers



- ⑦ その町の人口はわずか7,000人ほどです。 ⑦ There are _____ about 7,000 people in that town.
- ⑧ 私は東京スカイツリーを3回訪れたことがあります。 ⑧ I have visited Tokyo Skytree _____.
- ⑨ その寺は世界で最も古い建物の1つです。 ⑨ The temple is _____ the oldest buildings in the world.
- ⑩ その城には1日に約1,000人の観光客が訪れます。 ⑩ About one _____ people visit the castle a day.
- ⑪ その国には訪れるべき場所がたくさんあります。 ⑪ There are many places _____ in that country.
- ⑫ 2,000人より多くの人々がその祭りに来ました。 ⑫ _____ 2,000 people came to the festival.

□ アクティビティ — activities



- ⑬ あなたはそこで美しい山々を見ることができます。 ⑬ _____ see the beautiful mountains there.
- ⑭ その町では多くの人々がスキーを楽しんでいます。 ⑭ Many people enjoy _____ in the town.
- ⑮ この祭りのいちばんの見どころは、世界でいちばん大きなちょうちんです。 ⑮ The _____ part of this festival is the biggest lantern in the world.
- ⑯ 日本人はその食べ物を豆腐と呼びます。 ⑯ Japanese people _____ the food *tofu*.

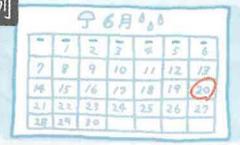
2

日本語パラフレーズ

英語にしにくそうな日本語を、英語にしやすい日本語に言いかえてみよう！

★ 次の日本語を英語にするとき、 に適する語を書こう。

例



その祭りは6月20日に開催されます。

考え方 まずは「開催される」をもっと簡単な日本語で考えてみよう。
・動詞は「あります」で表現できそうだね！
「あります」は be 動詞 (am、are、is) で言い換えられるよ！

The festival **is** on June 20th.
be 動詞「(…に)ある」

(1)



その城は公園の敷地内にあります。

「敷地内にある」ということは「…の中にある」ということだね。

The castle the park.

(2)



美術館は駅からのアクセスがよいです。

「…からのアクセスがよい」は「…から簡単に行くことができる」と考えてみよう。

You can to the museum from the station.

(3)



カメラは必須です。

You to bring your camera with you.

「必須」は「絶対に必要である」という意味。「あなたはカメラを持ってこなければなりません」と言いかえよう。

(4)



そこは映えスポットです。

That is a good place nice pictures.

「映えスポット」はつまり、「すてきな写真をとるのによい場所」ということだね。

(5)



この町のラーメンは絶対に食べるべきです。

 eat ramen in this town.

「絶対に食べるべき」→「食べなければならない」と言い切っちゃおう。主語は何かな？

(6)



この浮世絵は見るだけにしてください。

Please this ukiyo-e.

「見るだけ」を「触れてはいけません」と言いかえてみよう。

(7)



そのイベントの開催期間は今週1週間です。

The event is this week.

「開催期間は…です」→「それは…の間ずっとあります」と言いかえられそうだね。

one

英語になった日本語

日本語にはそのまま英語の単語になったものがいくつもあるよ！

- anime = (日本の)アニメ
- bento = 弁当
- cosplay = コスプレ
- emoji = 絵文字
- jiujitsu[jujutsu] = 柔術
- karaoke = カラオケ
- kawaii = かわいい
- manga = マンガ
- origami = 折り紙
- sudoku = 数独
- sushi = すし
- teriyaki = 照り焼き
- Zen = 禅



Reading Lesson 3



ストーリーを読み、登場人物がとつた行動を読み取ることができる。



ジョイ単句せ

A Pot of Poison ①

1 教科書 p.110

読解ポイント おしゅう こぞう 和尚は小僧たちに何を命じましたか。 → 教科書 p.110 本文8行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) poison

名

(2) master

名

(3) shelf

名

(4) 招待する

動

(5) 心配する

動

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

(1) 健はすぐに帰るでしょう。Ken will _____ soon.

(2) 心配しないで、メアリー。_____, Mary.

(3) その公園は花でいっぱいです。

The park is _____ flowers.

(2) 否定の命令文だね。



- 3 本文読解 教科書 p.110 を読んで、次の問いに日本語で答えよう。

(1) 和尚はいつ戻ると言いましたか。

(

)

(2) 和尚は小僧たちに何と何をしてはいけないと言いましたか。

(

)

2 教科書 p.111

読解ポイント つぼの中身は何でしたか。 → 教科書 p.111 本文16行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) sugar

名

(2) wipe

動

(3) もの

名

(4) 閉める

動

(5) 過ぎる

動

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

(1) 昼食を食べましょうか。—はい、そうしましょう。

_____ eat lunch? — Yes, _____.

(2) このふたを取り外してもらえませんか。

Can you _____ this lid?

- 3 本文読解 教科書 p.111 を読んで、次の問いに2語以上の英語で答えよう。

(1) Who checked out the pot?

(2) What was in the pot?

読解の
コツ

6

必^{じつ}につけたい力 資料と合わせて読む力

資料と英文の対応は？



日本語訳など

長文問題
コツがわかれば怖くない
長文読んでえらい

★^{ゆうた}悠太とジュディ(Judy)が電話で話しています。地図を見ながら対話を読み、あとの問いに答えなさい。 156 語

Yuta : Hello?

Judy : Hello, Yuta. This is Judy.

Yuta : Where are you, Judy?

Judy : I don't know. I'm coming to meet you at the museum, but I think I'm lost.*

Yuta : That's not good, Judy. What can you see around you?

Judy : Well, I can see a school.

Yuta : Can you see a big park near the school?

Judy : No. There is a flower shop about fifty meters away*.

Yuta : I see. I'll tell you the way. Go down* the street and turn right at the hospital. Walk along the street for about one minute. Then you'll see a library on your left. The museum is next to* the building.

悠太の説明

Judy : OK. Thank you. See you soon.

Yuta : I'm waiting for you in front of* the museum. The museum is very old. It is eighty years old. It has a traditional event at this time of the year. I think you will enjoy the event.

Judy : Wow! I want to learn about art from the event.

(注) lost 道に迷った ...away ...先に go downを行く next toのとなりに in front ofの前に



学校		花屋		
ア				
			病院	
市役所	郵便局			イ
公園			銀行	図書館
			工	オ
ウ				
学校			本屋	カ

□(1) ジュディは今どのような状況なのか、()に適する日本語を書きなさい。

知

悠太に会うために()に行こうとしているが、道に迷ってしまい、悠太に電話でたずねている。

本文4~5行目を見る。

□(2) 本文の内容にあうように、次の問いに3語以上の英語で答えなさい。

知

① Is Judy near a school?

—

本文6~9行目を見る。

学校は2か所ある。どちらの学校かな。

② Is there a big park near Judy?

—

③ What can Judy see about fifty meters away?

—

□(3) ジュディが今いる場所を地図上のア~カから選び、記号で答えなさい。

思

(2)の質問に答えていくとわかるね。



本日の読み取りポイント 悠太の説明を読みながら地図で道順を追ってみよう。

□(4) 悠太が説明した道順とあうように、()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

思

・ジュディが今いる通りを進み、

(a) (ア 銀行 イ 病院)の角を右に曲がる。

→ そのまま約(b) (ア 1分間 イ 15分間)歩くと、

(c) (ア 左 イ 右)側に、

(d) (ア 銀行 イ 図書館)が見える。

→ 悠太はそのとなりの建物の

(e) (ア 中 イ 前)で待っている。

本文10~12行目を見る。
待ち合わせ場所までの道順がわかる。

(a) () (b) () (c) ()

(d) () (e) ()

□(5) 悠太が今いる場所を地図上のア~カから選び、記号で答えなさい。

思

本文14行目を見る。

□(6) 本文の内容にあう英文になるように、___に適する語を書きなさい。

知

① Yuta thinks that Judy will _____ the event at the museum.

② Judy wants to learn about _____ from the event.

本文17行目を見る。

本文15~16行目を見る。



教科書に出てくる基本文と基本表現を確認しよう。

L は Lesson、①②…の番号は Part を表します。

L1	<input type="checkbox"/> 約10分後に始めます。	<input type="checkbox"/> We <u>will</u> start in about ten minutes.
①	<input type="checkbox"/> 子どもの時、私は動物のお話が大好きでした。	<input type="checkbox"/> <u>When</u> I was a child, I loved stories with animals.
	<input type="checkbox"/> もし明日時間があれば、職員室に来てください。	<input type="checkbox"/> <u>If</u> you have time tomorrow, come to the teachers' room.
L2	<input type="checkbox"/> ピーターはおもしろいキャラクターだと思います。	<input type="checkbox"/> I think (<u>that</u>) Peter is an interesting character.
②	<input type="checkbox"/> きっとあなたはその映画が大好きになるでしょう。	<input type="checkbox"/> <u>I'm sure</u> you'll love the movie.
①	<input type="checkbox"/> 私の夢は獣医になることです。	<input type="checkbox"/> My dream is <u>to be</u> a vet.
	<input type="checkbox"/> 私は動物を助けたいです。	<input type="checkbox"/> I want <u>to help</u> animals.
L3	<input type="checkbox"/> たくさんのお客さんが昼食を買うためにお店にきました。	<input type="checkbox"/> Many customers came to the shop <u>to buy</u> lunch.
	<input type="checkbox"/> 何か飲み物を飲みましょう。	<input type="checkbox"/> Let's have something <u>to drink</u> .
③	<input type="checkbox"/> 私たちはマスクをつけなければなりません。	<input type="checkbox"/> We <u>must</u> wear masks.
	<input type="checkbox"/> 私たちはスマートフォンを使ってはいけません。	<input type="checkbox"/> We <u>must not</u> use our smartphones.
①	<input type="checkbox"/> 図書館にはそのトピックについての本が何冊もあります。	<input type="checkbox"/> <u>There are</u> some books about the topic at the library.
	<input type="checkbox"/> この市には大きな図書館がありますか。	<input type="checkbox"/> <u>Is there</u> a big library in this city?
L4	<input type="checkbox"/> はい、あります。 / いいえ、ありません。	<input type="checkbox"/> — Yes, <u>there is</u> . / No, <u>there is not</u> .
	<input type="checkbox"/> 私たちは洗濯をするために水が必要です。	<input type="checkbox"/> We need water for <u>doing</u> the laundry.
③	<input type="checkbox"/> 私たちは発表のスライドを作り終えなければなりません。	<input type="checkbox"/> We <u>have to</u> finish making the presentation slides.
	<input type="checkbox"/> あなたはグラフを作らなくてもよいです。	<input type="checkbox"/> You <u>don't have to</u> make a graph.
①	<input type="checkbox"/> 私はあなたに写真を何枚か見せましょう。	<input type="checkbox"/> I will <u>show you some pictures</u> .
	<input type="checkbox"/> 私はエリザベス・ジョーンズです。ベティと呼んでください。	<input type="checkbox"/> I am Elizabeth Jones. Please <u>call me Betty</u> .
L5	<input type="checkbox"/> 私はこの写真が好きです。それは私を幸せにします。	<input type="checkbox"/> I like this picture. It <u>makes me happy</u> .
③	<input type="checkbox"/> 絵筆を使ってどのようにかくか見せましょう。	<input type="checkbox"/> I'll show you <u>how to</u> paint with the brushes.
①	<input type="checkbox"/> シンガポールは東京よりも小さいです。	<input type="checkbox"/> Singapore is <u>smaller than</u> Tokyo.
	<input type="checkbox"/> シンガポールは東南アジアで一番小さい国です。	<input type="checkbox"/> Singapore is <u>the smallest</u> country in Southeast Asia.
L6	<input type="checkbox"/> 観光は買い物よりも人気があります。	<input type="checkbox"/> Sightseeing is <u>more popular than</u> shopping.
	<input type="checkbox"/> 観光はリストの中で最も人気のある活動です。	<input type="checkbox"/> Sightseeing is <u>the most popular</u> activity on the list.
③	<input type="checkbox"/> このネズミはピーナッツと同じくらい小さいです。	<input type="checkbox"/> This mouse is <u>as small as</u> a peanut.
	<input type="checkbox"/> 私はトラが一番好きです。	<input type="checkbox"/> I like tigers <u>the best</u> .
①	<input type="checkbox"/> 私は以前、中華街であの飾りを見たことがあります。	<input type="checkbox"/> I <u>have seen</u> that decoration in Chinatown before.
	<input type="checkbox"/> 私の姉は何度も中華街を訪れたことがあります。	<input type="checkbox"/> My sister <u>has visited</u> Chinatown many times.
L7	<input type="checkbox"/> あなたは今までに工芸茶を飲んだことがありますか。	<input type="checkbox"/> <u>Have</u> you ever <u>tried</u> flowering tea?
	<input type="checkbox"/> はい、あります。 / いいえ、ありません。	<input type="checkbox"/> — Yes, I <u>have</u> . / No, I <u>have not</u> .
③	<input type="checkbox"/> 私は一度も工芸茶を飲んだことがありません。	<input type="checkbox"/> I <u>have never tried</u> flowering tea.
	<input type="checkbox"/> 切り紙細工は幸運をもたらすとジンは私に教えてくれました。	<input type="checkbox"/> Jing <u>told me that</u> the paper cutout brings in good luck.

L8

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 私はちょうど宿題を終えたところです。 | <input type="checkbox"/> I <u>have just finished</u> my homework. |
| ① <input type="checkbox"/> あなたはもう宿題を終えましたか。 | <input type="checkbox"/> <u>Have</u> you <u>finished</u> your homework yet? |
| <input type="checkbox"/> ーはい、終わりました。 / いいえ、終わっていません。 | <input type="checkbox"/> ー Yes, I <u>have</u> . / No, I <u>have not</u> . |
| <input type="checkbox"/> 私は何年もの間ずっと落語家を続けています。 | <input type="checkbox"/> I <u>have been</u> a rakugo performer for many years. |
| ② <input type="checkbox"/> あなたはどれくらい長く落語家を続けていますか。 | <input type="checkbox"/> How long have you been a rakugo performer? |
| <input type="checkbox"/> ー約30年です。 / 1997年からです。 | <input type="checkbox"/> ー <u>For</u> about 30 years. / <u>Since</u> 1997. |



Lesson 1

<input type="checkbox"/> against	…に対抗して
<input type="checkbox"/> article	記事、論文
<input type="checkbox"/> before	…の前に、…より先に；(…分)前
<input type="checkbox"/> break	破る
<input type="checkbox"/> broke	break の過去形
<input type="checkbox"/> by the way	ところで
<input type="checkbox"/> final	最後の
<input type="checkbox"/> hey	やあ！、おい！
<input type="checkbox"/> Jack	ジャック
<input type="checkbox"/> last	最後の
<input type="checkbox"/> lose	負ける
<input type="checkbox"/> lost	lose の過去形・過去分詞
<input type="checkbox"/> minute	分
<input type="checkbox"/> photography	写真撮影

<input type="checkbox"/> second	秒
<input type="checkbox"/> sister	姉、妹、女のきょうだい
<input type="checkbox"/> surely	確かに、きっと
<input type="checkbox"/> That's right.	そのとおり。
<input type="checkbox"/> tie	同点、引き分け
<input type="checkbox"/> to	…に対して；…に比べて
<input type="checkbox"/> today	きょう
<input type="checkbox"/> tournament	トーナメント、勝ち抜き戦
<input type="checkbox"/> video	動画、ビデオ映像
<input type="checkbox"/> way	道

<input type="checkbox"/> half	半分の
<input type="checkbox"/> hour	1時間、60分
<input type="checkbox"/> poem	詩
<input type="checkbox"/> spread	広げる、広める；広がる
<input type="checkbox"/> until	…まで(ずっと)

Take Action! Listen 1

<input type="checkbox"/> boarding	乗船、搭乗
<input type="checkbox"/> daughter	娘
<input type="checkbox"/> flight	飛行便
<input type="checkbox"/> gate	出入り口；(飛行場の)搭乗口、ゲート
<input type="checkbox"/> immediately	すぐに、ただちに
<input type="checkbox"/> page	呼び出す
<input type="checkbox"/> passenger	乗客、旅客

Goal Activity

<input type="checkbox"/> card	カード
<input type="checkbox"/> competition	競技会
<input type="checkbox"/> for	…の間

Lesson 2

<input type="checkbox"/> adventure	① 冒険
<input type="checkbox"/> another	もう1つの、別の
<input type="checkbox"/> depressed	落胆した、がっかりした
<input type="checkbox"/> do	(人が勉強・仕事で) やっていく；(事がうまく)いく
<input type="checkbox"/> exam	試験、テスト
<input type="checkbox"/> if	もし…ならば
<input type="checkbox"/> lend	貸す、貸し出す
<input type="checkbox"/> main	おもな、主要な
<input type="checkbox"/> marker	マーカー(ペン)
<input type="checkbox"/> naughty	いたずらな、わんぱくな
<input type="checkbox"/> plastic	プラスチック [ビニール] (製) の
<input type="checkbox"/> read	read の過去形・過去分詞
<input type="checkbox"/> trouble	心配(事)、悩み(の種)、困難
<input type="checkbox"/> well	よく；十分に
<input type="checkbox"/> when	…する時(には)；…すると、…したら

<input type="checkbox"/> Lake District	《the をつけて》(英国の)湖水地方
<input type="checkbox"/> landscape	風景、けしき
<input type="checkbox"/> nature	自然；自然界
<input type="checkbox"/> Potter	ポッター《人の姓》
<input type="checkbox"/> scenery	風景、景色
<input type="checkbox"/> someday	いつか、そのうち
<input type="checkbox"/> still	まだ、今でも、今なお
<input type="checkbox"/> that	(…する[である])ということ
<input type="checkbox"/> think	考える、思う
<input type="checkbox"/> visit	訪れる、見物[見学]に行く[来る]

<input type="checkbox"/> finish	終わらせる、終える
<input type="checkbox"/> grown-up	おとなの
<input type="checkbox"/> Kiki's Delivery Service	『魔女の宅急便』
<input type="checkbox"/> learner	学習者、学ぶ人
<input type="checkbox"/> perfect	完全な、申し分ない；(…するのに)最適の
<input type="checkbox"/> plus	さらにその上、しかも；そしてさらに
<input type="checkbox"/> teenager	10代の少年[少女]
<input type="checkbox"/> town	町
<input type="checkbox"/> training	訓練、トレーニング
<input type="checkbox"/> vocabulary	語彙
<input type="checkbox"/> witch	女の魔法使い、魔女

Take Action! Listen 2

<input type="checkbox"/> abandoned	捨てられた
<input type="checkbox"/> care	気にする；気にかける、心配する
<input type="checkbox"/> charity	慈善、チャリティー
<input type="checkbox"/> cost	(金)がかかる
<input type="checkbox"/> improve	よりよくする、改良する、改善する
<input type="checkbox"/> rescue	救い出す、救助する
<input type="checkbox"/> rescue	救助、救出；救助の

Take Action! Talk 1

<input type="checkbox"/> hello	やあ、こんにちは
<input type="checkbox"/> How about...?	…はどうですか。
<input type="checkbox"/> may	…してもよい
<input type="checkbox"/> May I help you?	お手伝いしましょうか。
<input type="checkbox"/> one	1つ
<input type="checkbox"/> other	ほかの、別の
<input type="checkbox"/> suggest	提案する
<input type="checkbox"/> sweater	セーター
<input type="checkbox"/> take	買う
<input type="checkbox"/> this	これを[に]、これ
<input type="checkbox"/> Yes, please.	はい、お願いします。

<input type="checkbox"/> borrow	③ 借りる
<input type="checkbox"/> can	…してもよい
<input type="checkbox"/> comedy	喜劇
<input type="checkbox"/> DVD	ディーブイディー
<input type="checkbox"/> encourage	勇気づける、励ます
<input type="checkbox"/> fantasy	空想、幻想
<input type="checkbox"/> fiction	小説、創作
<input type="checkbox"/> heartwarming	心温まる、ほのぼのとした
<input type="checkbox"/> horror	恐怖、ホラー
<input type="checkbox"/> message	趣旨、メッセージ
<input type="checkbox"/> mystery	推理小説、ミステリー
<input type="checkbox"/> novel	小説
<input type="checkbox"/> of	…の(中の)
<input type="checkbox"/> part	部分
<input type="checkbox"/> Stand by Me	『スタンド・バイ・ミー』《作品の名前》
<input type="checkbox"/> sure	確信して
<input type="checkbox"/> which	どちらの、どの

Goal Activity

<input type="checkbox"/> Alice's Adventures in Wonderland	② 『不思議の国のアリス』《作品の名前》
<input type="checkbox"/> area	地域、地方；(…用の)場所、区域
<input type="checkbox"/> author	著者、作者、作家
<input type="checkbox"/> Beatrice	ビアトリス《女性の名前》
<input type="checkbox"/> Daddy-Long-Legs	『あしながおじさん』《作品の名前》
<input type="checkbox"/> district	地方；地域
<input type="checkbox"/> Dragon Ball	『ドラゴンボール』《漫画の名前》
<input type="checkbox"/> drew	draw の過去形
<input type="checkbox"/> Harry Potter	『ハリー・ポッター』《イギリスの作家ローリングによる小説》
<input type="checkbox"/> hope	期待する、望む、希望する
<input type="checkbox"/> how	(感嘆文で)なんと、どんなに
<input type="checkbox"/> I Am a Cat	『吾輩は猫である』《作品の名前》
<input type="checkbox"/> in fact	実は
<input type="checkbox"/> among	…の間に、…の中に(なぜなら)…だから、…なので
<input type="checkbox"/> because	
<input type="checkbox"/> easy	やさしい、簡単な
<input type="checkbox"/> ending	結末、終わり
<input type="checkbox"/> faraway	遠い

Lesson 3

- ①
- around** ……の中であちこち；
…じゅうそ
 - around the world** 世界中で
 - astronaut** 宇宙飛行士
 - bake** 焼く
 - bakery** パン店、ベーカリー
 - build** 建てる、造る
 - day-at-work program** 職場体験プログラム
 - decide** 決心する、決める
 - dream** 夢；理想、希望
 - good** 適している
 - interest** 興味、関心
 - interpreter** 通訳者
 - lots of ...** たくさんの…
 - more** もっと
 - need** ……する必要がある
 - perhaps** たぶん、おそらく
 - space** 宇宙
 - tower** 塔、タワー
 - world** 世界；世界中の人々
 - yourself** あなた自身を、自分

- ②
- a** ……につき
 - away** 別の方向へ、わきへ
 - choice** 選ぶこと、選択
 - customer** 客
 - discount** 割引きする
 - enough** 十分な
 - have** 食べる、飲む
 - help** 役に立つ
 - however** しかしながら、だが
 - late** 遅く；遅れて
 - leftover** 残り物、食べ残し
 - plenty** たくさん
 - provide** 供給する、与える
 - relax** くつろぐ
 - several** いくつかの
 - that way** そのようにして
 - throw away** 捨てる
 - waste** むだに使う；
むだづかいする
 - with** ……で、……が原因で

- ③
- back** もとの所に、もどつて、帰って
 - chef** 料理長、シェフ；料理人
 - clothes** 衣服
 - design** 設計する；デザインする
 - explore** 探検する
 - future** 未来、将来
 - get back to ...** ……に戻る

- in the future** 将来
- kitchen** 台所；調理場
- mask** マスク
- must** ……しなければならない
- over** 終わって、すんで
- pool** プール
- quiet** 静かな
- return** 返す；もどす
- review** 見直す
- rule** 規則、ルール
- smartphone** スマートフォン
- somewhere** どこかに、どこかへ、
- week** 週；1週間
- work** 仕事、労働

- Goal Activity
- after** ……したあとで
 - as** ……として；……の時に
 - baker** パン屋さん、パン職人
 - behind** ……の後ろに
 - building** 建物、建造物
 - cut down ...** ……を切り倒す
 - decide to ...** ……することを決心する
 - destroy** 破壊する、こわす
 - environment** 環境
 - guide** 案内人；ガイド
 - herder** 牛[羊]飼い
 - impress** 感銘を与える、感動させる
 - itself** それ自身
 - knowledge** 知識
 - less** いっそう少ない量
 - loaf** パンのひとつかたまり
 - major** 大きな、重要な
 - Mongolia** モンゴル
 - nothing** 何も……ない；
何も……ない
 - only** たった、ほんの
 - parent** 親；両親
 - return** 帰る、もどる
 - sell** 売る、売っている
 - share** 共有する、いっしょに使う
 - shock** ぎよつとさせる、
衝撃を与える、
 - simple** 簡単な、わかりやすい、やさしい
 - simply** 質素に
 - sold** sellの過去形・過去分詞
 - system** 仕組み；体系
 - too** あまりに……すぎる
 - tour** 旅行、見物、ツアー；巡業
 - with** ……にとつて；……について、……に関して
 - worried** 不安で；心配して

- Take Action! Listen 3
- ... not ~ either** ……もまた～ない
 - actually** 実際にとつて、
実際のところは
 - center** 中心地；……センター
 - community** 社会、共同体
 - either** ……もまた
 - furniture** 家具
 - knitting** 編み物
 - when it comes to ...** ……のこととなると

- Project 1
- actor** 俳優
 - be interested in ...** ……に興味がある
 - doctor** 医者
 - interested** 興味をもった
 - interview** インタビューをする
 - musician** 音楽家
 - myself** 私自身を
 - near** 近い、近くの
 - need** 必要、必要な物、困窮
 - officer** 警察官
 - police** 警察
 - police officer** 警察官
 - reason** 理由
 - scientist** 科学者；自然科学者
 - volunteer** ボランティア

- Reading Lesson 1
- at last** ついに
 - away** 別の場所へ；
去って；消えて
 - button** ボタン
 - can** 缶
 - catch** 捕まえる、捕る、捕らえる
 - caught** catchの過去形・過去分詞
 - chamomile** カモミール
 - get home** 帰宅する
 - hid** hideの過去形・過去分詞
 - hide** 隠れる
 - jacket** ジャケット、上着
 - just** ちょうど、まさに
 - just** ほんの；ちょっと、ただ
 - last** 最後
 - leg** 足
 - lose** 失う；なくす
 - McGregor** マグレガー《人の姓》
 - net** 網、ネット
 - notice** 気がつく；注目する
 - other** もう一方の……；残りの
 - outside** 外に、外へ
 - parsley** パセリ
 - radish** ハツカダイコン
 - rush** 勢いよく走る
 - safe** 安全な、危険がない
 - shout** 叫ぶ；大声を出す

some more もういくらか
 suddenly 突然、急に
 thought thinkの過去形・過去分詞

tired 疲れて、くたびれて
 watering 水まき
 watering can じょうろ

wonder かしら、だろうか、不思議に思う
 wriggle 身をよじる、ごそごそする
 wriggle out ofを身をよじて脱ぐ

Lesson 4

①
 billion 10億
 chart 図表、グラフ
 clean きれいな、清潔な
 collect 取ってくる、取りに行く
 department 売り場
 department store デパート、百貨店
 directly 直接に
 dirty きたない；汚れた
 drinking 飲用
 drinking water 飲料水、飲み水
 It takes ... to ~. ~するのに...（時間）がかかる
 more もっと多くの物
 more thanより多くの、...以上の
 office 事務所、役所、...局
 one ofの1つ、1人
 pie chart 円グラフ
 pond 池
 post 郵便、郵便箱
 post office 郵便局
 presentation 発表、プレゼンテーション
 say ...と書いてある
 should ...すべきである；...するほうがいい（全体の中の）ある人たち；ある物
 some
 store 店、商店
 take （時間が）かかる；必要とする
 than （比較級に続いて）...より
 there ...がある、...がいる

million 百万
 of ...の、...による
 situation 事態、情勢
 step 一歩、進歩
 tap 蛇口
 understand 理解する、わかる
 ③
 air 空気、大気
 air conditioner エアコン
 already すでに、もう
 conditioner 調節器
 earth 地球
 eco-friendly 環境にやさしい
 electronic 電子の
 goods 商品、製品
 graph グラフ、図表
 note 覚え書き、メモ
 off 切れて、止まって
 product 産物；製品
 recycle 再生する、再利用する
 reduce 減らす；減る
 reuse 再利用する
 save 救う、助ける；守る
 slide スライド
 to ...に
 turn 回る；回す
 turn off 止める、消す
 waste 廃物、ごみ、くず

environmental 環境の
 even if ... たとえ...だとしても
 global 地球規模の
 global warming 地球温暖化
 green 環境にやさしい
 handout 資料；プリント
 if たとえ...でも
 issue 問題
 level 水平；水位、高さ
 paper 紙
 pollution 汚染
 rise 上昇、増加
 set 置く
 side 側、面
 spoon スプーン
 warming 暖めること

Take Action! Listen 4

anniversary 記念日、記念祭
 city hall 市役所、市民ホール
 correct 訂正する、直す
 fountain 噴水、泉
 fountain pen 万年筆
 get in touch withと連絡をとる
 hall 会館、ホール
 member 一員；会員
 take place 行われる
 touch 接触
 typewriter タイプライター

Goal Activity

blank 白紙の、何も書いてない
 both 両方の
 change 変化；変更
 climate 気候
 climate change 気候変動
 donate 寄付する

Take Action! Talk 2

canoe カヌー
 dangerous 危険な
 forget 忘れる
 money お金
 zip-lining ジップライン

Lesson 5

①
 balloon 風船
 card カード
 check 確認する、調べる
 check out 調べる
 cookie クッキー
 cupcake カップケーキ
 guidebook 観光案内書、ガイドブック
 link 結び付ける人、リンク
 organize 計画して準備する、主催する
 rock 岩、岩石
 send 送る、出す

sign 契約する
 sign up 登録をする
 sound ...に聞こえる
 Uluru ウルル
 up 最後まで、すっかり、つきま
 website ウェブサイト
 ②
 aloha こんにちは、ようこそ；きょうなら
 Anangu アナング族、アナング人
 ancestor 祖先、先祖
 Ayers Rock エアーズ・ロック
 British 英国の、イギリスの

California カリフォルニア
 call ...を~と呼ぶ
 Elizabeth エリザベス
 explorer 探検家、探検者
 Georgia ジョージア
 golden 金色の、金の
 Hawaii ハワイ
 hurt 傷つける
 Jones ジョーンズ《人の姓》
 make ...を~にする
 name 名づける、命名する
 native その土地に生まれた

□ people	国民、民族
□ respect	尊敬する、尊重する
□ sacred	神聖な
□ state	州
□ sunrise	日の出；朝焼け
□ sunset	日没；夕焼け
□ ticket	切符、入場券、チケット
□ today	今日では、このごろ
□ tradition	伝統、慣習、しきたり
□ win	獲得する、受賞する

③

□ artwork	芸術品
□ attractive	魅力的な；人を引きつける
□ Barunga	バランガ《人の姓》
□ brush	ブラシ、絵筆、毛筆
□ code	符号、コード
□ fantastic	とてもすばらしい、すてきな
□ fortune	運、運勢
□ history	歴史
□ hit	打つ；当たる
□ home	本塁、ホーム
□ home run	ホームラン、本塁打
□ paint	かく

□ relaxing	くつろがせる、ゆるめるときせる
□ run	得点
□ spell	つづる
□ studio	スタジオ、アトリエ
□ symbol	象徴、シンボル
□ taste	味わう
□ to	《疑問詞 + to do》 …すればよいか
□ welcome	ようこそ！、いらっ しゃい！
□ Welcome to ...	…へようこそ。

Goal Activity

□ artist	芸術家、画家；アー ティスト
□ arts and crafts	美術工芸
□ craft	工芸
□ culture	文化
□ gather	集める；集まる
□ here	ここに、ここで、ここへ
□ heritage	遺産
□ live	生放送の、ライブの、生の
□ market	市；市場
□ Rocks Market	ロックス・マーケット
□ site	敷地、行われる場所；遺跡
□ spot	場所、地点
□ Sydney	シドニー

□ theme	主題、テーマ
□ theme park	テーマパーク
□ World Heritage Site	世界遺産

Take Action! Talk 3

□ Burrard Station	バラード駅
□ Canada Line	カナダ線
□ change	取り替える；乗り換える
□ could	…していただけますか
□ Could you ...?	…していただけますか。
□ expo	博[展]覧会
□ Expo Line	エキスポ線
□ get off	降りる
□ King Edward Station	キング・エドワード駅
□ line	路線、線路
□ Stanley Park	スタンレー・パーク
□ visit	訪問；見物
□ Waterfront Station	ウォーターフロント駅

Lesson 6

①

□ all	すべての人、すべてのもの
□ as	…のような
□ Asia	アジア
□ chicken rice	チキンライス
□ Chinese	中国語の、中国人の、
□ court	中庭
□ food court	フードコート
□ Indonesia	インドネシア
□ Malay	マレー語
□ Malaysia	マレーシア
□ Malaysian	マレーシアの
□ official	公式の、公用の
□ Philippines	フィリピン共和国
□ port	港；港町
□ prefecture	県、府
□ same	同じ、同一の
□ ship	船
□ southeast	南東；南東部
□ Southeast Asia	東南アジア
□ such	そのような、そんなふうな
□ such as ...	たとえば…；…のような
□ Tamil	タミル語
□ than	…より
□ various	さまざまな；いろいろな
□ which	どちらが、どれが

②

□ answer	答え、返事、応答
-----------------	----------

□ cultural	文化の、文化的な
□ else	そのほかに、さらに
□ few	少数、少数の人
□ list	リスト、一覧表
□ more	もっと…
□ most	最も、いちばん
□ origami	折り紙
□ party	会、パーティー
□ sand	砂
□ sandal	サンダル
□ sightseeing	観光、見物
□ something else	何かほかのもの
□ sunscreen	日焼け止めクリーム
□ swimsuit	水着
□ us	私たちを、私たちに
□ welcome	歓迎
□ without	…なしで
□ would like to ...	…したい

③

□ as ... as A	《as ... as A》A と同 じくらい…
□ best	最もよく、いちばん
□ better	もっとよく、もっとうまく
□ candy	キャンディー、あめ
□ crane	ツル
□ Mona	モナ《女性の名前》
□ musical	ミュージカル

□ paper	紙で作った、紙製の、紙の
□ peanut	落花生、ピーナッツ
□ piece	1つ、ひとかけら
□ seafood	魚介、海産食品
□ stationery	文房具、筆記用具
□ teriyaki	照り焼き
□ toilet	化粧室、洗面所、トイレ
□ toilet paper	トイレットペーパー
□ wrapper	包み紙、包装(紙)

Goal Activity

□ any	1つも、少しも
□ arrive	到着する、着く
□ bought	buyの過去形・過去分詞
□ chestnut	クリの実
□ closet	収納庫、クローゼット
□ discovery	発見
□ enter	入る
□ especially	特に；とりわけ
□ experience	経験、体験
□ guest	客、泊まり客
□ have a great time	楽しい時を過ごす
□ hear	聞き知る、耳にする
□ heard	hearの過去形・過去分詞
□ instead	代わりに
□ learn	知る、聞く
□ memory	思い出
□ Merlion	マーライオン

- not** 何も…ない、少しも…ない
- opportunity** 機会、好機、チャンス
- purpose** 目的
- put ... away** …をかたづける
- seasonal** 季節の
- stay** 滞在
- surprising** 驚くべき、意外な
- thank you for ...** …をありがとう
- that** …なので、…して

Project 2

- chip** ポテトチップス
- ingredient** 原料、材料
- modern** 現代の
- refreshing** さわやかな
- rice cake** もち
- taste** 味がする
- tempura** てんぷら
- typical** 特有の、代表的な

Reading Lesson 2

- angle** (物を見る)角度、視点、観点
- arrange** 並べる、整える
- as** 時に；につれて

- beautifully** 美しく
- buffalo** 野牛、バッファロー
- car** 自動車、車
- certainly** 確かに；必ず、きっと
- chance** 機会、チャンス
- cuisine** 料理
- drive** (車を)運転する
- excellent** 優れた、たいへんよい
- experience** 経験する、体験する
- explain** 説明する
- giraffe** キリン
- Hanoi** ハノイ
- introduce** …に～を初めて教える、経験させる
- introduce ... to ~** …に～を教える
- knowledgeable** よく知っている、詳しい
- like** …のように
- lucky** 運のよい、幸運な；幸運をもたらす
- multiple** 多数の、多様な
- Nairobi** ナイロビ
- Nairobi National Park** ナイロビ国立公園

- on** …で、…(の)ために；…(の)途中で、…(の)状態で
- presentation** 提示、体裁
- recipe** 作り方、レシピ
- rhino** サイ
- roll** 巻き物；巻いたもの
- roll** 巻く、丸める；くるむ
- safari** サファリ、旅行
- sauce** ソース
- search** さがす
- skill** 技術、技能
- spring roll** 春巻
- technique** 技術、技法
- through** …じゆう、…のいたる所を
- unforgettable** 忘れられない；記憶に残る
- Vietnam** ベトナム
- Vietnamese** ベトナムの
- virtual** 仮想の、バーチャルの
- what** なんと…！
- wild** 野生の
- world** 世界、…の分野
- worth** …の価値がある；価値がある

Lesson 7

- ①
- a lot** たくさん、とても
 - been** …へ行ったことがある
 - before** 以前に
 - Chinatown** 中国人街、チャイナタウン
 - cutout** 切り抜き
 - decoration** 飾り
 - door** 戸、ドア、扉
 - dragon** 竜、ドラゴン
 - express** 表現する、言い表す
 - fold** 折りたたむ
 - great** (場所などの名称や歴史的な出来事の前について)大…

- Great Wall** 万里の長城
- happiness** 幸福
- have** …したことがある
- lot** たいへん、とても
- once** 1度；1回
- seen** see の過去分詞
- snow** 雪が降る
- some** いくらか；多少
- these** これらのもの
- wall** 壁

- ②
- add** (氷・塩・砂糖などを)加える、足す
 - bloom** 花が咲く
 - camp** キャンプをする
 - ever** (疑問文で)今までに、かつて
 - flowering** 花の咲いている

- folk** 民間の、民間伝承の
- glass** ガラス；ガラス製の
- go ...ing** …しに行く
- golf** ゴルフ
- hear** 聞こえる、聞く
- jasmine** ジャスミン
- of** (原材料・構成要素)…でできている[できた]、…(製)の
- pot** つぼ、ポット
- smell** におい
- smell** [(…の)に]おいがする
- try** (いいかどうかを)試す；試みる

- ③
- captain** キャプテン、主将
 - cheap** 安い；安っぽい
 - chopstick** 箸
 - coach** (競技の)コーチ、指導者
 - design** デザイン、図案、設計、設計図
 - expensive** 高価な
 - fan** 扇、うちわ
 - frightened** おびえた、こわがった
 - lantern** ランタン、ちょうちん
 - overseas** 海の向こうに、海外へ、外国に
 - proud** 誇りをもっている
 - relieved** 安心した、ほっとした
 - so** それほど、そんなに
 - stamp** 切手、はんこ
 - told** tell の過去形・過去分詞
 - visitor** 訪問者、観光客

Goal Activity

- anyone** (肯定文で)だれでも
- cloth** 布、布地
- come** (商品が、ある形態で)手に入る、販売[製造]される
- doll** 人形
- huge** 巨大な
- pattern** 模様、柄、デザイン
- present** 贈り物
- pretty** かわいい、きれいな
- tiny** とても小さい
- toy** おもちゃ
- valuable** 高価な
- vase** 花瓶
- wrap** 包む、くるむ
- wrapping** 包装材料、包装紙

Take Action! Listen5

- adventurer** 冒険家
- glad** (人が)うれしい、うれしく思う
- realize** 理解する
- sail** 航海する
- solo** 単独で

Take Action! Talk4

- desert** 砂漠の；不毛の
- doubt** 疑い、疑念
- knife** ナイフ、小刀、包丁
- may** (推量)…かもしれない、たぶん…だろう
- sleep** 眠り、睡眠
- sleeping** 睡眠の

