

JOYFUL 3



ジョイフルワーク

WORK BOOK



Class	6	No.	31	Name	森田結愛
-------	---	-----	----	------	------

新学社

「JOYFUL WORKBOOK」のしくみと使い方

1 基本ページ

「A 基本を確認する!」、「B 伝える練習をする!」の2ページで、教科書基本文をしっかりと身につけることができるよ。

ポイント

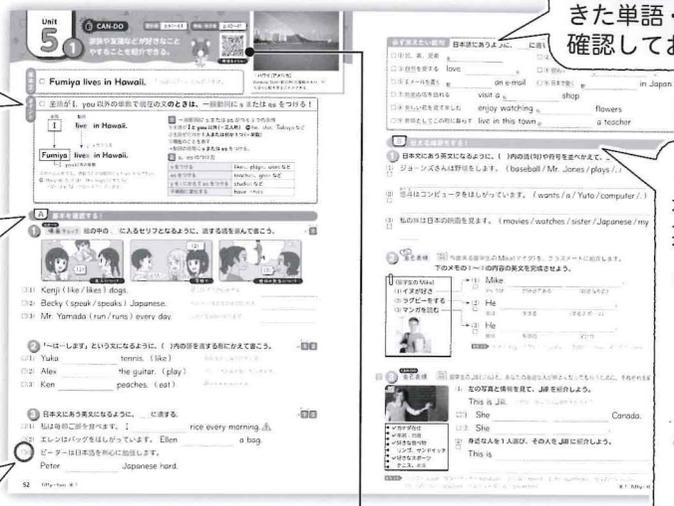
各回の文法をていねいに解説。しっかり読もう。

A 基本を確認する!

まずは基礎練習!
「ポイント」を確認しながら、問題を解こう。

✓チェックボックス

間違えた問題や重要だと思った問題にチェックを入れて、テスト前に復習しよう!



必ず覚えたい語句 で新しく出てきた単語・表現をチェック! 品詞も確認しておこうね。

B 伝える練習をする!

場面をイメージしながら英作文に挑戦!

フレ

自己表現

自己表現につなげるために、場面にあわせて問題を解く練習をしよう。

CAN-DO

自己表現

場面にあわせて、自分のことを英語で表現しよう。

スマートフォンやタブレットを使って、学びをさらに深めよう!

2 ちょこっと集中! まとめテスト

#定期テスト対策 #力だめし #テストに出るかも?

単元ごとのまとめページ。文法問題・英作文問題・読解問題に取り組めるよ。

3 クローズアップ! 文法

#今までに習った文法を整理 #脱・知らんけど

重要な文法やつまずきやすい文法をまとめて整理できるよ。

4 場面別ドリル

#表現力UP #今日から使える #言いかえ技

教科書の特集に対応した表現の練習だよ。

日本語パラフレーズ(=英語にしやすい日本語に言いかえる)を身につけて、英語の表現力を高めよう!

5 読解のコツ

#長文問題 #コツがわかれば怖くない #長文読んでえらい

「読み取りのコツ」を伝授! コツをつかんで、読解問題に強くなろう。

6 Joyful Articles

#ちょこっと一息 #世界を知る

教科書本文のトピックに関連する内容を深掘り! 楽しく世界を知ろう。

問題を解き終わったら、別冊「解説・解答集」を見ながら、答え合わせをしよう! 赤シートを使えば、何度も問題に取り組めるよ。

7 巻末チェック (基本文/単語・連語)

#おたすけリスト #ちりつも勉強

小テストや定期テストの勉強に最適。何度もくりかえしチェックしよう。

赤シートにも対応。



1・2年の復習	2～3
Lesson1 基本ページ	4～5
● ちょこっと集中 まとめテスト	6
Take Action! (Listen 1, Talk 1)	7
Lesson2 (1～3) 基本ページ	8～14
Joyful Articles 世界で活躍する著名人の平和活動	15
● ちょこっと集中 まとめテスト	16～17
● クローズアップ! 文法① (現在・過去・未来と現在完了形)	18～19
Take Action! (Listen 2, Talk 2)	20
● 読解のコツ①	21
Lesson3 (1～2) 基本ページ	22～27
● ちょこっと集中 まとめテスト	28～29
● クローズアップ! 文法② (受け身)	30
Project 1	31
● 場面別ドリル	32～33
Reading Lesson 1	34～35
Lesson4 (1～3) 基本ページ	36～42
● 読解のコツ②	43
● ちょこっと集中 まとめテスト	44～45
Take Action! (Listen 3, Talk 3)	46
Joyful Articles 世界で人気 日本のポップカルチャー	47
Lesson5 (1～3) 基本ページ	48～54
● クローズアップ! 文法③ (to 不定詞)	55
● ちょこっと集中 まとめテスト	56～57
● 場面別ドリル	58～59
Take Action! (Listen 4, Talk 4)	60
Joyful Articles フェアトレード	61
Lesson6 (1～2) 基本ページ	62～66
● 読解のコツ③	67
● ちょこっと集中 まとめテスト	68～69
● クローズアップ! 文法④ (関係代名詞)	70
● クローズアップ! 文法⑤ (後置修飾)	71
● 読解のコツ④	72
Project 2	73
Reading Lesson 2	74～75
Lesson7 (1～3) 基本ページ	76～82
● クローズアップ! 文法⑥ (仮定法)	83
● ちょこっと集中 まとめテスト	84～85
Joyful Articles いろいろな職業	86～87
Lesson8 (1～2) 基本ページ	88～93
● ちょこっと集中 まとめテスト	94～95
● クローズアップ! 文法⑦ (間接疑問文)	96
Project 3	97
● 場面別ドリル	98～99
Reading Lesson 3	100～101
● 読解のコツ⑤	102～103
● 読解のコツ⑥	104～105
巻末チェック (基本文、単語・連語)	106～112



1・2年の復習



得点

点

デジタルコンテンツに取り組もう。

1 be動詞 am, are, is, was, were

2点×5

次の文の ___ に am, are, is, was, were のうち適する語を書きなさい。

- (1) Miki is busy, and I _____ busy, too.
- (2) It _____ ten thirty now.
- (3) Pat _____ a student last year.
- (4) _____ you from Hokkaido?
— Yes, I am.
- (5) Ken's dogs _____ in the park yesterday.

(主語と am, are, is, was, were の使い分け)

主語	現在形	過去形
I	am	was
he, she, it など * I, you 以外の単数	is	
you(あなたは、あなたたちは), they などの複数	are	were

2 過去・現在・未来の文

4点×5

次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) I am in Chiba now. (下線部を last month にかえて、過去の文に)
→ I _____.
- (2) Becky went fishing yesterday.
(下線部を tomorrow にかえて、未来の文に)
→ Becky is _____.
- (3) My father will wash his car today. (否定文に)
→ My father _____.
- (4) Shinji and Eri are swimming now. (疑問文に)
→ _____ now?
- (5) I watched TV. (then を加えて、「…していました」という文に)
→ _____ then.

過去を示す語(句)

- ・ yesterday(きのう)
- ・ last Sunday
(この前の日曜日)
- ・ two days ago
(2日前に)など。

未来を示す語(句)

- ・ tomorrow(あした)
- ・ next Friday
(次の金曜日)など。

3 不定詞・動名詞

4点×5

日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書きなさい。

- (1) ^{しん}慎は友達に会うために京都を訪れました。
Shin visited Kyoto _____ his friend.
- (2) 私はきょうの午後、図書館で本を読みたいです。
I want _____ a book in the library this afternoon.
- (3) 私たちは公園を歩いて楽しみました。 We _____ in the park.
- (4) さくらはきのう、するべき宿題がたくさんありました。
Sakura had a lot of homework _____ yesterday.
- (5) 私はピアノを弾くことが好きです。 I _____ the piano.



4

助動詞

4点×4

日本文にあう英文になるように、()内から適する語(句)を選んで書きなさい。

- (1) マリアは納豆^{なっとう}を食べることができます。

Maria (can / will / must) eat *natto*. _____

- (2) あなたのペンを使ってもよいですか。

(Must / Will / May) I use your pen? _____

- (3) 私は母を手伝わなければなりません。

I (can / may / must) help my mother. _____

- (4) 私たちは8時前に学校に行かなければなりません。

We (has / have to / may) go to school before eight. _____

(助動詞の意味)

can ...することができる

will ... (する) でしょう、
...するつもりである

must ...しなければならない

may ...してもよい

should ...すべきである

5

比較

2点×7

次の文の()内の語を適する形にかえなさい(1語とはかぎらない)。かえる必要のないものはそのまま書くこと。

- (1) This quiz is (easy) than that one. _____

- (2) This river is the (long) in Japan. _____

- (3) My house is as (old) as yours. _____

- (4) This song is (popular) than that one. _____

- (5) Yumi can swim the (well) of the three. _____

- (6) Is this book the (interesting) of all? _____

- (7) This is the (big) of all fish. _____

比較級、最上級のどちらで表すか判断しよう。程度が同じ場合は as ... as ~ を使おう!



6

その他の重要な表現

4点×5

日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) 私は健^{けん}にこのTシャツをあげます。(Ken / I / this / will / T-shirt / give).

- (2) もしあした晴れなら、野球をしましょう。

(sunny / if / is / tomorrow / it), let's play baseball.

- (3) 私はケーキの作り方を知っています。(how / make / know / a cake / I / to).

- (4) この駅の近くに大きい公園があります。(big / there / park / is / near / a) this station.

- (5) 私はこの本は難しくないと思います。

(is / difficult / that / don't / I / this book / think).



自分や友達の経験や完了・継続していることについて説明できる。



解説&ドリル

使い捨てカメラ

デジタルコンテンツに取り組もう。

基本文

□ I **have faced** the same problem before.

私は以前、同じ問題に直面したことがあります。

ポイント

□ 〈経験〉〈完了〉〈継続〉を言うときは、**現在完了形〔have〔has〕+過去分詞〕**で表す！

現在完了形の3つの用法

経験 I **have faced** the same problem **before**.

「…したことがある」

「以前に」

完了 I **have just finished** my homework.

「ちょうど」

(私はちょうど宿題を**終えた**ところです。)

「…したところだ」

継続 I **have been** a rakugo performer for many years.

「(ずっと)…している」

「…の間」

(私は何年もの間**ずっと**落語家**を**続けています。)

1 経験用法の意味とよく使われる語

・「…したことがある」と〈経験〉を表す。
・ever(今までに)、never(一度も…ない)、
… times(…度、…回)

2 完了用法の意味とよく使われる語

・「…したところだ」と〈完了〉を表す。
・just(ちょうど)、already(すでに)、
yet(もう、まだ)

3 継続用法の意味とよく使われる語

・「(ずっと)…している」と〈継続〉を表す。
・for(…の間)、since(…から)

A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2 3



□(1) I have (see / seen) the movie once.

私はその映画を一度見たことがあります。

□(2) The train (have / has) just arrived at the station.

電車がちょうど駅に着いたところです。

□(3) I have (know / known) Sho for six years.

私は翔を6年間知っています。

2 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 3

□(1) 私は一度もスキーですべったことがありません。I _____ never _____.

□(2) 恵美は何年もの間**ずっと**サッカーファンです。

Emi _____ a soccer fan for many years.

3 日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) 健は以前、大阪を訪れたことがあります。Ken (Osaka / visited / has) before.

Ken _____ before.

□(2) 私はちょうどカレーを料理したところです。(just / I've / cooked) curry.

_____ curry.

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- ① 趣味 名 ② ソーシャルメディア 名
- ③ 多くの人々を魅了する 動 a lot of people
- ④ リストを2度確認する check the list 副
- ⑤ だれでもこの部屋に入ってよい。代 can come into this room.
- ⑥ 私はよく図書館で新しいアイデアを思いつく。
I often new ideas in the library. 連語

B 伝える練習をする!

Lesson 1

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私たちはすでに研修会をしました。 We (have / done / already / a workshop).
- (2) 私は一度もその映画を見たことがありません。 (never / the movie / watched / have / I).
- (3) 英語を教えることは、長い間私の夢です。
 Teaching English (been / for / my dream / has) a long time.

2 **プレ** 自己表現 **目的** Sally(サリー)とあなたは、沖縄旅行の計画を立てています。

下のメモを見て、あなたの経験や興味があることを **Sally** に伝える英文を完成させよう。

(1) 海水浴： 一度も泳いだことがない	→ <input type="checkbox"/> (1) I <u> </u> swum in the sea. <small>一度も泳いだことがない</small>
(2) 沖縄の動物： 何年も興味あり	→ <input type="checkbox"/> (2) I <u> </u> interested in the animals in Okinawa <u> </u> many years. <small>何年も興味がある</small>
(3) 沖縄そば： 一度食べた経験あり	→ <input type="checkbox"/> (3) I <u> </u> Okinawa <i>soba</i> <u> </u> . <small>一度食べたことがある</small>

3 **CAN-DO** 自己表現 **目的** あなたは球技大会の出場メンバーを Emma(エマ)と考えているところです。

Yuki	バスケットボールをちょうど始めたところ	(1) 左の表を見て、クラスメイトのスポーツについての情報を Emma に伝える英文を完成させよう。
Shinji	バレーボールを数度したことがある	<input type="checkbox"/> ① Yuki has <u> </u> .
		<input type="checkbox"/> ② Shinji has <u> </u> .

(2) 今度は、あなたのスポーツ経験を Emma に伝える英文を書こう。

まとめテスト



教科書 p.7~11

解説・解答集 p.4

- # 定期テスト対策
- # 力だめし
- # テストに出るかも?



リスニングなど

かかった時間		[めやすの時間 15分]
		分
知識・技能	点	合計
思・判・表	点	/100点

⚠ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

知識・技能 10点 × 3

1 形をかえる 次の文の()内の語を適する形にかえて書きなさい。

- (1) Ken has never (play) the guitar.
- (2) How long has Yuki (be) a tennis fan?
- ⚠ (3) I haven't (catch) a fish yet. How about you?

- | |
|-----|
| (1) |
| (2) |
| (3) |

2 場面にあわせて文を書く

ジェフからあなたにEメールが届き、次の①、②の質問をしています。あなた自身の立場で、返事の英文を1文ずつ書きなさい。

思・判・表 10点 × 2

- ① Have you ever been abroad? ② How long have you lived in your city?

- ①
- ②

3 対話文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→ 部活動

場面 演劇部の発表会に向けて練習中の海斗が、同級生のアン(Ann)と話しています。

85語

考える 演劇部の発表会の情報についてまとめよう。

Kaito : Our drama club will have a show next July.

Ann : I see. Have you ever performed in a show?

Kaito : No. It will be my first time. I have been in the club for only three months.

Ann : I see. I want to see your performance.

Kaito : Really? We will have it at City Hall on July 25. It will start at 2 p.m.

And you can buy a ticket on our website. It is 500 yen* for each person.*

Ann : OK. I'm looking forward to* your performance.

(注) yen 円(日本の通貨の単位) person 人 look forward to ... …を楽しみに待つ



- (1) 本文の内容にあうように、次の質問に英語で答えなさい。

知

How long has Kaito been in the drama club?

- (2) 海斗は演劇部の発表会についてまとめたメモをアンに渡します。次の()に適する英語や数字を書き、メモを完成させなさい。

思

Place : City Hall Date : (a) 25 Time : (b) p.m.

Ticket : (c) yen / person To buy tickets, check the (d) .

知識・技能 10点 × 1

思・判・表 10点 × 4

(1) 知					
(2) 思	a	b	c	d	



Take Action! (Listen 1, Talk 1)

電話でのお誘い

CAN-DO

電話で相手を誘ったり、応答したり
することができる。



ジョイ単語

基本表現

□ Can you go with me?

私といっしょに行ってくださいませんか。

□ I'd like to, but I have a calligraphy lesson.

行きたいのですが、書道のレッスンがあります。

○「…してくださいませんか。」と誘うときは、Can you ...? で表す。

○誘いに応じるときは、Sure. / Why not? などと言う。

○誘いを断るときは、I'd like to, but ... などと言う。

よく使う表現

● Why don't we ...? (...しませんか。)

例 Why don't we go fishing?
(魚釣りに行きませんか。)

● Shall we ...? (...しましょうか。)

例 Shall we have dinner?
(夕食を食べましょうか。)

□ 1 単語チェック (p.13~14) 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) apologize

動

(2) option

名

(3) entire

形

(4) こんでいる

形

(5) あとで

副

□ 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

□(1) 私は急いでいます。

I'm _____ a _____.

□(2) 東京行きの電車は3分後に出発します。

The train _____ Tokyo is leaving in three minutes.

□(3) メグをお願いできますか。

Can I _____ Meg?

□(4) 窓をあけてもいいですか。— いいですよ。

Can I open the window? — No _____.

□ 3 会話練習 次の()内の日本語にあう英文を書いて、対話文を完成させよう。



Kate: Hello, Hiro.

Hiro: Hi, Kate. (1)(明日お祭りに来てくれませんか。)

Kate: Sure. I'm interested in it.

Hiro: I'll go to Aoba Department Store before that.

(2)(いっしょに昼食を食べませんか。)

Kate: I'm sorry, but I can't. I have to make lunch for my brother.

□(1) _____ come to the festival tomorrow?

□(2) _____ have lunch together?



過去から続いている動作について説明したり期間をたずねたりすることができる。



解説&ドリル



↑ 軽音楽部

基本文

We **have been discussing** it since last week.

How long have you been discussing it?

— **For two hours. / Since last week.**

私たちは先週からずっとそれについて話し合っています。

あなたたちはどれくらい長くそれについて話し合っていますか。

— 2時間話し合い続けています。
/ 先週から話し合い続けています。

ポイント

「(ずっと)…し続けている」という動作の継続は、〈have [has] been + 動詞の -ing 形〉で表す!

「(ずっと)…し続けている」

We **have been discussing** it since last week.

(have [has] been + 動詞の -ing 形)

動作の開始時点

How long have you been discussing it?

— **For two hours. / Since last week.**

具体的な期間を答える

1 現在完了進行形

・「(ずっと)…し続けている」と過去のある時点で始めた動作が、今も進行中であることを表す。〈have [has] been + 動詞の -ing 形〉の形。

2 How long ...? の疑問文

・「どれくらい長く…し続けていますか」とたずねるときは、〈How long have [has] + 主語 + been + 動詞の -ing 形 ...?〉の形。

答え方 具体的な期間を答える。

○状態を表す動詞はふつう進行形にしない。

be 動詞、have (所有している)、know (知っている)、want (…がほしい) など。

④ I've wanted a dog for a year. (私は1年間イヌがほしいと思っています。)

A 基本を確認する!

スタート

1 場面チェック 絵の中の () に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

1



(1) I have (am / been) reading books for two hours.

私は2時間ずっと本を読み続けています。

(2) Max (have / has) been sleeping since this morning.

マックスは今朝からずっと眠り続けています。

(3) Ken has been (runs / running) for thirty minutes.

ケン is 30分間ずっと走り続けています。

2 「(ずっと)…し続けています」という文になるように、()内の語を適する形にかえて書こう。 >> 1

(1) I've _____ walking for an hour. (be)

私は1時間ずっと歩き続けています。

(2) Moe has been _____ TV since noon. (watch)

モエは正午からずっとテレビを見続けています。

3 日本文にあう英文になるように、_____ に適する語を書こう。

ポイント

1 2

(1) 私たちは3時間ずっと話し続けています。

We have _____ three hours.

(2) あなたはどれくらい長くそのカバンを使い続けていますか。

_____ long _____ you been _____ the bag?

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① friendship 図 () ② audience 図 ()
 ③ 力 名 _____ ④ 中古の車 a 形 _____ car
 ⑤ 方法をよく考える 動 _____ the way ⑥ 問題を話し合う 動 _____ the issue
 ⑦ 私は最近ずっと忙しい。 I've been busy 副 _____ .
 ⑧ それはよい考えのように思われる。 That _____ a good idea. 連語

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私は2020年からネコを飼っています。(since / I / a cat / had / have) 2020. ⚠

(2) ジョシュは2時間ずっとギターをひき続けています。

Josh (been / playing / two hours / the guitar / for / has).

(3) どれくらい長く雪が降り続けていますか。(long / been / how / it / snowing / has)?

2

ブレ 自己表現

目的場面

公民館の自習室を Lily(リリー)が訪れると、陸が何かを熱心に読んでいます。

()内の語(句)に1語つけ足し、自習室での会話全文を完成させよう。



勉強するはずが...

Lily : (1) ずっと勉強し続けているの? (you / studying / have / [])?

Riku : (2) いや。2時間マンガを読んじゃっているんだ。

No. (for / I've / two hours / manga / reading / []).

No.

思

3

CAN-DO

自己表現

目的場面

テスト期間中、Bob(ボブ)からチャットアプリで連絡が来ました。あなたは今、拓真と一っしょに勉強中です。



I'm studying for the exam, but I'm tired! テスト勉強をしているけれど、疲れたよ!

How long have you been studying? 君たち、どのくらい勉強し続けているの?

(1) 拓真は3時間数学を勉強しています。そのことを Bob に伝える英文を書こう。

Takuma has _____ three hours.

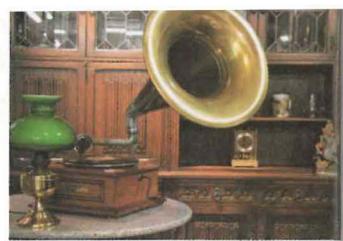
(2) あなたについて、「私はジョイフルワークに…間取り組んでいます」と Bob に伝える英文を書こう。



「Aが…するのを手伝う」
という言い方がわかる。



解説&ドリル



★ 蓄音機(グラモフォン)

世界的に権威ある音楽賞の1つであるグラミー賞は、元々 Gramophone Award だった。

基本文

□ My friends **helped me carry** my drum set.

私の友人たちは私がドラムセットを運ぶのを手伝ってくれました。

ポイント

□ 「Aが…するのを手伝う」は〈help + A + 動詞の原形〉で表す！

(help + A + 動詞の原形)

My friends **helped** **me** **carry** my drum set.

「助けた」 「Aが」 「…することを」

○ helpのあとにくる動詞の原形はtoのつかない不定詞で「原形不定詞」という。

○ (help + A + to + 動詞の原形)で表すこともある。

● Yuki helped me to use the computer.

(ユキは私がコンピュータを使うのを手伝ってくれました。)

1 〈help + A + 動詞の原形〉の文

・ 〈help + A + 動詞の原形〉は、「A(人)が…するのを手伝う」という意味。

2 A(人)に代名詞がくるとき

・ 「…を[に]」の形(me, him, her など)を使う。

A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント 1



□(1) I helped Kazuo (moved / move) the desk.

私は和夫が机を動かすのを手伝いました。

□(2) Kana helps her mother (make / makes) breakfast.

佳奈は彼女の母が朝食を作るのを手伝います。

□(3) Mei helped me (finish / finishing) my homework.

芽衣は私が宿題を終わらせるのを手伝いました。

2 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント 1 2

□(1) 理恵は父親が車を洗うのを手伝いました。

Rie _____ her father _____ his car.

□(2) 私は彼が数学を勉強するのをよく手伝います。

I often _____ math.

3 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、正しく書こう。

ポイント 1 2

□(1) エマは私がカレーを料理するのを手伝ってくれました。 Emma (curry / helped / cook / me).

Emma _____

□(2) 優人は小さな男の子がいすから降りるのを手伝いました。

Yuto (helped / get off / the little boy) the chair.

Yuto _____ the chair.

必ず覚えない語句

英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① clap 動 () ② heartwarming 形 ()
 ③ ほんとうの話 a 形 _____ story ④ アメリカの会社 an 形 _____ company
 ⑤ 君はひとりじゃない。You are not 形 _____ .

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私が夕食を準備するのを手伝ってくれませんか。
 (you / dinner / help / me / can / prepare)?
-
- (2) 玲子^{れいこ}は私たちが体育館をそうじするのを手伝ってくれました。
 (clean / helped / Reiko / the gym / us).
-
- (3) 翔^{しょう}は妹が宿題をするのを手伝いません。
 (doesn't / his sister / her homework / do / help / Sho).

2

自己表現

目的場面 拓斗は留学先のホストファーザーといっしょに夕食を作ろうとしています。

()内の語に1語つけ足し、夕食についての会話全文を完成させよう。



夕食作り

Father : (1) 夕食を作るのを手伝ってくれるかい?
 (you / can / cook / me / dinner / _____)?

Takuto : (2) うん。サラダを作るのを手伝うよ。
 Yes. (help / make / I'll / salad / _____).
 Yes. _____

3

自己表現

目的場面 Ann(アン)は、友達に助けてもらったことについて、改めてお礼を言いたいと思っています。

〈Annがお礼を言いたい人〉

Yuka	日本語の勉強を手伝ってくれた
Ken	重い物を運ぶのを手伝ってくれた

(1) 左の表を見て、Annになったつもりで、「○○、あなたは私が…するのを助けてくれました」という英文を2つ書こう。

- ① Yuka, you helped me _____ .
 ② Ken, you _____ .
 Thank you.

(2) 今度はあなたの経験について、「○○、あなたは私が…するのを助けてくれました。ありがとう」と伝える英文を書こう。

Thank you.



「Aが～することは…です」と説明できる。



解説&ドリル



レコード

基本文

□ It's fun for me to make playlists with themes.

私にとってテーマに合わせてプレイリストを作ることは楽しいです。

ポイント

□ 「Aが～することは…です」は、〈It is ... (for A) to ~.〉で表す！

To make playlists with themes is fun for me.

「それは」と訳さない！

It is fun for me to make playlists with themes.

「Aが[にとって]」 「～することは」

○この形の文でよく使う語

important(重要な)、interesting(おもしろい)、difficult(難しい)、fun(楽しいこと)、easy(やさしい、簡単な)、impossible(不可能な)、necessary(必要な)など。

1 〈It is ... (for A) to ~.〉の文

・Itは形だけの主語。具体的な内容は〈to + 動詞の原形～〉の部分。

2 〈for A〉

・「A(人)が」「A(人)にとって」は、〈for A〉で表す。

・forのあとにはto以下の動作をする人(意味上の主語)が続く。

3 Aに代名詞がくるとき

・「…を[に]」の形(me, him など)を使う。

A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

1 2



□(1) (That/It) is important for me to study English.

私にとって英語を勉強することは重要です。

□(2) It is difficult for the girl to (speak/speaking) Japanese.

その女の子にとって日本語を話すことは難しいです。

□(3) It is easy (at/for) her to use a computer.

彼女にとってコンピュータを使うことは簡単です。

2 「Aが[にとって]～することは…です」という文になるように、()内の語を適する形にかえて書こう。

ポイント

2 3

□(1) It is interesting for _____ to read books. (I) 私にとって本を読むことはおもしろいです。

□(2) It's necessary for _____ to learn other languages. (we) 私たちがほかの言語を学ぶことは必要です。

3 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

ポイント

1 2 3

□(1) 彼らにとってサッカーをすることは楽しいです。

It is fun for _____ play soccer.

□(2) 私たちにとっておたがいに助け合うことは重要です。

It's _____ to help each other.

必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① melody 図 ()
- ② rhythm 図 ()
- ③ 私のプレイリスト my _____ 名
- ④ あれらの動物 形 _____ animals
- ⑤ その歌の題名を私に教えてください。 Tell me the _____ 名 of the song.
- ⑥ 不可能なことはない。 Nothing is _____ 形 .
- ⑦ あなたの話は私に家族を思い起こさせる。
Your stories _____ me _____ my family. 連語

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私にとって料理をすることは難しいです。(difficult / cook / for / it's / to / me).

(2) 彼にとって魚を捕まえることはとてもおもしろいです。
 (catch fish / to / him / exciting / it's / for).

(3) 私たちにとって朝食を食べることは必要ですか。
 (for / is / necessary / it / to eat breakfast / us)?

2 プレ 自己表現 目的場面 あなたは Lily(リリー)と、環境問題について意見を述べ合っています。

左のメモを見て、例にあわせ、環境問題についてあなたがどう思うか伝える英文を書こう。

- <環境問題についてあなたが思うこと>
- 全員がきれいな水を持つことが必要。
- 自分が水筒を毎日持って行くことは難しくない。

Lily : 例 It's important for us to save animals.

私たちが動物を救うことは重要です。

You : (1) It's _____ everyone to have clean _____.

(2) _____ for _____ to take my water bottle every day.

3 CAN-DO 自己表現 目的場面 あなたは健を George(ジョージ)に紹介します。

<健にとって…>

おもしろいこと interesting	英語を話す マンガを読む テレビゲームをする
難しいこと difficult	早起きする バイオリンをひく
簡単なこと easy	友達をたくさん作る サッカーをする

(1) 左の表は、健にとって「おもしろいこと」「難しいこと」「簡単なこと」をまとめたものです。これを見て、「健にとって～することは…」と George に紹介する英文を2つ書こう。

- .
- .

(2) 今度は、あなたにとって「おもしろいこと」「難しいこと」「簡単なこと」などを George に伝える文を英語で書こう。

Goal Activity



CAN-DO

教科書 p.22~23

解説・解答集

p.12

Lesson 2 までで学んだ表現
を使うことができる。



解説&ドリル



↑アビー・ロード
ビートルズのアルバムの表紙撮影が行われ
た横断歩道がある、ロンドンにある通り。

重要文

□ This song will **help you feel better**.

この歌はあなたが気分がよくなるのを手伝ってくれるでしょう。

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、___ に適する語を書こう。

- | | |
|---|---------------------------|
| □ ① 英単語 an English _____ 名 | □ ② 見慣れない人 a new _____ 名 |
| □ ③ 心配である have a _____ 名 | □ ④ 強い情熱 strong _____ 名 |
| □ ⑤ 悲しい表情 an _____ 形 face | □ ⑥ 一日じゅう _____ 前 the day |
| □ ⑦ 私はイヌを <u>恐</u> れている。 I am _____ dogs. 連語 | |
| □ ⑧ <u>助け</u> を <u>求</u> めていいです。 You can _____ help. 連語 | |
| □ ⑨ <u>対照</u> 的に、今日は暑いんです。 _____ , it's hot today. 連語 | |

問題練習

1 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

- (1) 私はよく父が夕飯を作るのを手伝います。

I often _____ my father _____ dinner.

- (2) この歌を聞くと、私は元気になるんです。

I become cheerful _____ I _____ to this song.

- (3) もしあなたが日本の歴史が好きなら、この映画を見てください。

Please watch this movie _____ you like Japanese history.

- (4) その学生は1時間ずっと眠り続けています。

The student _____ for an hour.

2 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) ジョーンズさんは私が手紙を読むのを手伝ってくれました。

(helped / Mr. Jones / me / the letter / read).

- (2) 私は5歳のとき、へびを恐れていました。

I was (I / five / of / when / snakes / afraid / was).

- (3) あなたにとってコンピュータを使うことは簡単ですか。

(to / easy / you / is / use / it / for) a computer?

世界で活躍する 著名人の平和活動

地球上では、まだまだ争いが絶えず、飢えや病気で苦しむ人々がたくさんいる。こうした状況を少しでも良くしていこうとする著名人の活動に、私たちの平和への意識が呼び覚まされるね。

レオナルド・ディカプリオ

チャリティー財団を設立し、地球を守る

世界的に有名な俳優・プロデューサーであるレオナルド・ディカプリオ。気候の変動や環境問題への意識が高く、1998年、気候変動への対策やその災害の救援、環境保護などの取り組みを支援する「レオナルド・ディカプリオ財団」を設立した。

2014年にナレーターとして出演した短編映画シリーズ「Green World Rising」は、気候変動の危機と解決方法を広く訴えるもの。2016年の気候変動の問題についてのドキュメンタリー映画「Before the Flood」は制作と主演を自ら務めた。

また、2014年には、国連事務総長から国連ピース・メッセンジャーに任命され、国連の活動におおいに貢献している。



© EPA=時事



© EPA=時事

世界の平和のために何かしたいけれど、何をしたらいいのかわからないのかわからない人って多いと思うな。

著名人の活動と同じことをするのは難しいだろうけれど、きっと役立つヒントがあるはずだよ。

ジョン・レノン、オノ・ヨーコ夫妻

アーティストらしい、創造的な活動

ジョン・レノンは、世界中に知られるイギリスのロックバンド「ビートルズ」のメンバー。ソロ時代の曲「平和を我等に」や『イマジン』も有名だ。妻のオノ・ヨーコとともに行ったさまざまな活動は、全世界から注目を浴びた。例えば、1968年6月の「どんぐりを植えるイベント」は東洋の人々と西洋の人々が理解しあえることを願ったものだった。

ジョン・レノンがこの世を去ってからオノ・ヨーコは活動を続けている。2001年から2013年まで毎年開催されていたチャリティーコンサート「ドリーム・パワー ジョン・レノン スーパー・ライブ」などはその代表的なものだ。



© Kishin Shinoyama



「ジョン・レノン スーパー・ライブ」の様子



つよし 和田 毅(元プロ野球選手)

「僕のルール」という新しいアイデア

左投左打の名選手として2024年までプロ野球界で活躍しながら、社会貢献活動にも積極的な和田毅選手。

和田選手は「日本の寄付の文化を大きく変えた人」と言われている。2005年、「認定NPO法人 世界の子どもにワクチンを日本委員会」(JCV)に、「1球投げるごとにワクチン10本を寄付させてほしい」と連絡を入れたのがその始まり。公式戦の投球数に応じてワクチンを寄贈するという和田選手自身の決意、アイデアは、「僕のルール」という言葉で表現され、日本中に広まっていった。その後、多くの企業、団体、個人が和田選手にならって独自のルールをつくり、気軽に、積極的に寄付を行うようになったんだ。



© JCV

世界にはワクチンで予防可能な感染症で命を失う子どもが1日に何千人もいる。「認定NPO法人 世界の子どもにワクチンを日本委員会」(JCV)は、そのような子どもたちを救うため開発途上国にワクチンを届ける国際支援団体。

日本にもいる！
平和活動家

UNICEFで活躍する著名人 黒柳徹子ユニセフ親善大使

俳優、テレビ司会者、ベストセラー作家として活躍しながら、1984年からユニセフ親善大使を務めている。これまで約40カ国の開発途上国へ足を運び、貧困や紛争などの影響を受けている子どもたちを訪問。現地でも自身にふりかかるかもしれない危険をおそれることなく、子どもたちへの愛で続けられている活動が大きな反響を呼んでいるよ。



© UNICEF South Sudan/2013/Knowles-Coursin



写真提供 吉田事務所

# 定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも?

リスニングなど

[めやすの時間 30分]	
🕒 かった時間	分
知識・技能	合計
点	
思・判・表	点
	/100点

⚠️ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語を選んで書きなさい。

知識・技能 5点 × 4

- (1) (This / It / It's) important for me to study math.
- (2) I'll help you (washing / washed / wash) the dishes.
- (3) I've been (watched / watching / watch) TV since 10 a.m.
- (4) It's easy (of / for / at) her to cook curry.

(1)
(2)
(3)
(4)

2 日本語訳を確認する 次の英文の意味を表す日本語を完成させなさい。

知識・技能 5点 × 3

- (1) My brother helped me carry the box.
兄は私とその箱を()。
- (2) I have been waiting for the bus for twenty minutes.
私は20分間()。
- (3) Is it exciting for you to draw pictures?
あなたにとって()はわくわくしますか。

(1)
(2)
(3)

3 連語を確認する 日本語にあう英文になるように、 に適する語を書きなさい。

知識・技能 5点 × 2

- (1) それはよい計画のように思われます。
That a good plan.
- (2) 生徒たちはよくアドバイスを求めます。
The students often advice.

(1)	⋮
(2)	⋮

4 並べかえる ()内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) ガイドは私たちが市を歩いてまわるのを手伝ってくれました。
(helped / walk / the guide / us / around) the city.
- ⚠️ (2) ジム (Jim) にとって漢字を読むことは難しいです。
It (for / read / difficult / is / to / Jim) *kanji*.
- ⚠️ (3) A : Are you still playing the piano, Mao?
B : Yes. I (since / playing / have / it / been) this morning.

知識・技能 5点 × 3

(1)
(2)
(3)

5 場面にあわせて文を書く

あなたのクラスに匠海(Takumi)という転校生が来ます。あなたとジョンは彼の歓迎会の係で、何をするか考えなければなりません。右は、匠海についての情報です。ジョンに、「匠海にとって～することは…です」と伝える英文を2つ書きなさい。

思・判・表 5点×2

【中川匠海さん】

- ★楽しいこと → 歌うこと
- ★わくわくすること → たくさんの友達を作ること



□・

□・

6 対話文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→音楽

場面 ベン(Ben)は、午前中からトランペットの自主練習をしている美沙に話しかけています。 110語

考える 吹奏楽部内のスペシャルバンドメンバーについてまとめよう。

Ben : Good afternoon, Misa. How long have you been practicing the trumpet?

Misa : Hi, Ben. I've been practicing the trumpet since 9 a.m.

Ben : Wow. Why are you practicing it so hard?

Misa : Because I'll have an audition* for the school festival next week. The brass band club will form* a special band to perform at the school festival. Only a few members can play at it. It's very difficult to be a member, but I'll try hard.

Ben : I see. What do you have to do to become a special band member?

Misa : Well, I have to play the trumpet well. Also, I need to entertain* the audience.

Ben : How exciting! Good luck,* Misa.

(注) audition オーディション form 結成する entertain 楽しませる Good luck. 幸運を祈ります。



まとめテスト

□(1) 本文の内容にあうように、次の質問に英語で答えなさい。

知 How long has Misa been practicing the trumpet?

□(2) ベンはこの日の夜、美沙との対話の内容を日記に書きました。次の①～④の ___ に適する語を **思** 1語ずつ書き、ベンの日記を完成させなさい。

Misa's brass band club will perform at the school festival. Her club will have an audition next ① _____ and choose only ② _____ members for a special band. To become a member, she has to play the trumpet ③ _____. She also needs to entertain the ④ _____. I hope she can join the special band.

知識・技能 6点×1 思・判・表 6点×4

(1) 知		(2) 思	①
(2) 思	②	③	④



動画解説など

今まで習った文法を整理
テスト前に確認
脱・知らんけど

ポイント① いろいろな「時」は動詞の形で決まる!

表したい内容(時)	動詞の形(play を例に)
現在のこと 「(ふだん)…している」[習慣]	play、plays (現在形)
過去のこと 「(過去に)…した」	played (過去形)
未来のこと 「…だろう」[単純未来] 「…するつもりである」[意志・予定]	am[are、is] going to play will play
進行中のこと 「(今)…している」[現在進行形] 「(過去のある時点で)…していた」[過去進行形]	am[are、is] playing was[were] playing
過去と現在をつなぐこと 「…したことがある」(経験) 「…したところだ」「(もうすでに)…した」(完了) 「(ずっと)…している」(継続) 「(ずっと)…し続けている」(動作の継続)	have[has] played (現在完了形) have[has] been playing (現在完了進行形)

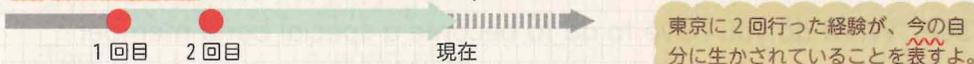
ポイント② 現在完了形の用法と意味を整理しよう!

☑ 現在完了形の3つの用法と現在完了進行形は、いずれも「今」に続く気持ちを表す。

過去 I visited Tokyo last year. (私は昨年、東京を訪れました。)



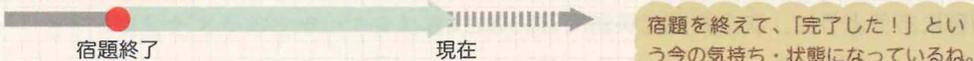
現在完了(経験) I have visited Tokyo twice. (私は2回、東京を訪れたことがあります。)



過去 I finished my homework yesterday. (私は昨日、宿題を終えました。)



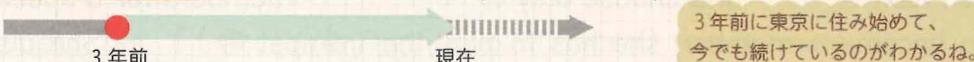
現在完了(完了) I have already finished my homework. (私はすでに宿題を終えています。)



過去 I lived in Tokyo three years ago. (私は3年前、東京に住んでいました。)



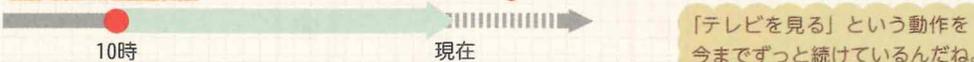
現在完了(継続) I have lived in Tokyo for three years. (私は3年間ずっと東京に住んでいます。)



過去進行形 I was watching TV at ten. (私は10時にテレビを見ていました。)



現在完了進行形 I have been watching TV since ten. (私は10時からずっとテレビを見ています。)



1 次の文の()内の語を適する形(1語)にかえて書こう。かえる必要のないものはそのまま書くこと。

ポイント① ポイント② ★ヒント の語(句)に注意しようね。

- (1) Becky (be) in Okinawa now. _____
- (2) My sister (study) with her friend last Saturday. _____
- (3) My father is going to (give) my mother a gift next week. _____
- (4) I sing and (play) the guitar on Sundays. _____
- (5) We haven't (finish) our homework yet. _____
- (6) I have never (see) your picture before. _____
- (7) My father has (be) using his computer for two hours. _____

2 次の文を()内の指示にしたがって書きかえよう。ポイント① ポイント②

- (1) I play tennis every day. (下線部を yesterday にかえて)
→ _____
- (2) It's rainy today. (下線部を tomorrow にかえて)
→ _____
- (3) I'm happy. (since yesterday を加えて、現在完了形の文に)
→ _____
- (4) My sister went to Kyoto last week.
(下線部を once にかえて「1度行ったことがあります」という文に)
→ _____
- (5) I am playing the video game now.
(下線部を since ten o'clock にかえて「~からずっと...しています」という文に)
→ _____

3 まちがいの正し 先生になったつもりで、正しい答えを _____ に書いて直してみよう。

- (1) あなたは次の日曜日にサッカーの試合を見る予定ですか。▶(be 動詞 + going to + 動詞の原形)の形だよ!
Are you going to the soccer game next Sunday? 正しい答え
○ _____
- (2) トムはそのとき音楽を聞いていました。▶then は過去のある時点を表しているよ!
Tom listening to music then. ○ _____
- (3) 私はその神社を何度も訪れたことがあります。▶「...したことがある」という(経験)の意味を表すには?
 ○ _____



Take Action! (Listen 2, Talk 2)

話し合い



根拠を示して説明したり、意見を伝えたりすることができる。



ジョイ単など

基本表現

□ The app **shows** we only have to wait for ten minutes.

私たちの待ち時間は10分だけだとアプリが示しています。

□ **You're right.** そのとおりです。

○「…が～と示しています。」と説明するときは、... shows[says] ～. で表す。

○賛成するときは、You're right. / That's a good idea. などと言う。

○反対するときは、That's a good idea, but ... などと言う。

よく使う表現

● according to ... (…によれば)

例 According to the news, it will be rainy tomorrow.

(ニュースによれば、明日は雨でしょう。)

● I heard ... (…と耳にしました。)

例 I heard the new restaurant will open near the station.

(駅の近くに新しいレストランが開店すると聞きました。)

□ 1 単語チェック (p.25~26) 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) daytime

名

(2) roller coaster

名

(3) available

形

(4) 閉鎖する

動

(5) 2倍の

形

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

□ (1) 市民ホールへようこそ。 _____ the City Hall.

□ (2) 気軽に質問してください。 Feel _____ ask any questions.

□ (3) 私は1日に3回歯をみがきます。

I brush my teeth three times _____.

3 会話練習 次の()内の日本語にあう英文を書いて、対話文を完成させよう。

□ (1)



Saki : (ポスターはこちらが近道だと示しています。)

The poster _____ that this is a shorter way.

Let's take this way.

Mike : You're right, but it's crowded with cars.

Saki : OK.

□ (2)



Chisa : (スケジュールによれば、私たちは今昼食を食べたほうがいいです。)

_____ the schedule,
we should have lunch now.

Ann : That's a good idea, but we have more time after the next game.

読解の
コツ①

つけたい力 全体をとらえる力
これは何の話？



日本語訳など

長文問題
コツがわかれば怖くない
長文読んでえらい

★中学生の健は、衣服について自分で調べたことを英語の授業で発表する予定です。健が書いたスピーチ原稿の一部を読んで、あとの問いに答えなさい。

132 語

Do you know fast fashion? Probably you do. Many companies in the world produce* a lot of fast-fashion clothes. They are popular because they are cheap. We usually wear them for a short time and throw them away. This brings many severe* problems to the environment.

最初の段落

What is happening in the world? For example, we have created* more carbon dioxide* to carry clothes from one place to another. When we throw them away, we create a lot of waste to burn. Though* some countries imported* them for recycling, local people have not recycled them. As a result,* the people dump* mountains of old clothes in landfills.*

What should we do? The best way is to take good care of our clothes, wear them for many years, and []. This idea is "sustainable* fashion."

(注) produce 生産する severe 深刻な create 生み出す carbon dioxide 二酸化炭素
though …だけれども import 輸入する as a result 結果として dump 投棄する
landfill 埋立地 sustainable 持続可能な



本日の読み取りポイント 最初の段落を読むと、何についての文章なのかわかる！

□(1) 最初の段落を読んで、スピーチの大まかな内容を表すものとして適するものを選ぼう。

- ア ファストファッションの魅力 イ ファストファッションが人気の理由
ウ 世界のファストファッション企業 エ ファストファッションによる環境問題

()

■(2) 下線部の具体例を次のようにまとめるとき、()に適する日本語を書きなさい。

- ① 衣服を()ため、二酸化炭素を増やしていること。
□② 捨てるとき、()をたくさん出していること。
□③ 再生利用するはずの()を大量に埋立地へ投棄していること。

□(3) 本文の[]に適するものを次から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア wear our new clothes only for a short time
イ throw away our old clothes soon
ウ choose our new clothes more carefully
エ send our old clothes to other countries

「持続可能なファッション」とはどんな行動を指すだろう？ 何に関する文章なのかわかっていれば、推測しやすいね。

()

必ず覚えてたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① atomic bomb 図 () ② background 図 ()
 ③ ぬれた、しめった 形 _____ ④ 情報を得る get _____ 名
 ⑤ 雪のドーム a snow _____ 名 ⑥ 記念の行事 形 _____ events
 ⑦ 私はここに残る。 I will 動 _____ here.
 ⑧ ここに何千もの鳥がいる。 Here are _____ birds. 連語

B 伝える練習をする!

1 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) サッカーは多くの国でプレーされています。(many countries / is / in / soccer / played).

 (2) その店は毎日、7時に閉められます。(closed / seven / the shop / at / is) every day.

 (3) 多くの家が戦争中に破壊されました。(destroyed / many houses / during / were) the war.

2 **プレ** 自己表現 **目的場面** 日本に来たばかりの Judy(ジュディ)は、日本の食べ物について知りたがっています。

左のメモを見て、ラーメンについて Judy に説明する英文を完成させよう。

〈ラーメン〉

(1) 日本で愛されている

(2) 中国から持ってこられた

(3) 日本の多くの場所でラーメンフェスティバルが開かれている



(1) Ramen _____ in Japan. 愛されている
 (2) It _____ from China. 持ってこられた
 (3) Ramen festivals _____ in many places in Japan. 開かれている

★ヒント 愛する = love 持ってくる = bring 開く = hold

3 **CAN-DO** 自己表現 **目的場面** Judy(ジュディ)にさらに、日本のものや文化などを紹介します。

次の①～③の写真から2つを選んで番号を()に書き、例を参考にして、それを紹介する英文を書こう。

例 curry and rice  日本で愛されている	① soft tennis(軟式テニス)  日本で始められた	② this dog  日本では狛犬と呼ばれている	③ a kotatsu  ぶつう冬に使われる
--	---	--	--

例 Curry and rice is loved in Japan. カレーライスとは日本で愛されています。

- () _____
 () _____

★ヒント 始める = start ...を(〜と)呼ぶ = call ぶつう = usually 使う = use 冬に = in winter

「…によって～される」と受け身で動作をする人やものを表すことができる。



CAN-DO

教科書 p.30~31

解説・解答集 p.16~17



解説&ドリル



広島平和記念公園

毎年8月6日の平和記念式典で、原爆投下の時刻に黙とうが捧げられる。

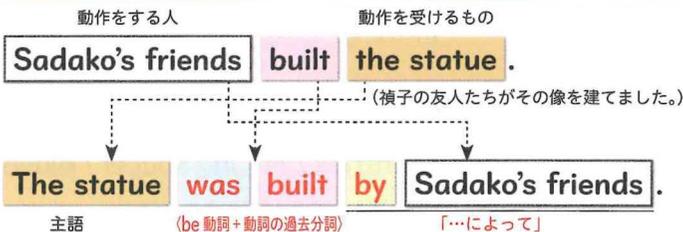
基本文

- The statue **was built by** Sadako's friends.

その像は^{はたこ}禎子の友人たちによって建てられました。

ポイント

- 「…によって～され(て)いる」は、**<be 動詞 + 動詞の過去分詞 + by...>**で表す!



1 <by + 動作をする人[もの]>

- ・「…によって」という意味。
- ・動作をする人[もの]が代名詞のときは、「…を[に]」の形(us, her, themなど)を使う。

2 疑問文・否定文

- ・疑問文は be 動詞を主語の前に出し、Yes / No で答える。否定文は be 動詞のあとに not を置く。

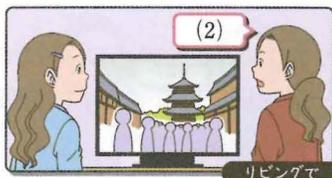
A 基本を確認する!

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント >> 1



- (1) Mr. Smith is liked (to / by) everyone.

スミス先生はみんなに好かれています。

- (2) Kyoto (are / is) visited by many people.

京都は多くの人々によって訪れられています。

- (3) That bike is (used / using) by Yumi.

あの自転車は由美によって使われています。

2

日本語にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント >> 1 2

- (1) コンピュータは多くの生徒たちに必要とされています。

Computers are needed _____ many students.

- (2) その昼食は彩によって料理されましたか。

Was the lunch _____ Aya?

3

日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、正しく書こう。

ポイント >> 1

- (1) あれらの写真は加奈によって撮られました。

Those pictures (by / taken / were) Kana.

Those pictures _____ Kana.

- (2) その魚は私の父親によって捕まえられました。

(the fish / caught / by / was) my father.

_____ my father.

必ず覚えてたい語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- ① 音楽の**影響** the of music ② 私の**気持ち** my 名
- ③ 小冊子を持って行く take a 名
- ④ 人の心を動かす歌詞 lyrics 形
- ⑤ 私たちは映画について**詳細**に話した。 We talked about the movie in 名
- ⑥ 私は頭痛に苦しむ。 I headaches. 連語
- ⑦ 彼らは**展示された**絵を見た。 They saw pictures 連語

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) その少年は母親によって助けられました。(by / the / helped / boy / his mother / was).

- (2) この歌は私のお気に入りの歌手に歌われています。
 (is / song / by / sung / my favorite singer / this).

- (3) これらの部屋は生徒たちによってそうじされたものではありません。
 (were / the students / these rooms / not / by / cleaned).

Lesson 3

2 プレ **自己表現** 上と下の文を比較して、日本語にあうように、下の文の英文を書こう。

- (1) けんはあの机を動かしました。 Ken moved that desk.
 あの机は けんによって動かされました。 _____
- (2) あい はこれらの料理を作りました。 Ai made these dishes.
 これらの料理は 愛によって作られました。 _____

3 CAN-DO **自己表現** 目的場面 Alex(アレックス)は、日本で人気があるものについて知りたがっています。

次は、Alex に紹介するものの候補です。①～③の写真から2つを選んで番号を()に書き、例を参考にして、それを Alex に紹介する英文を書こう。

<p>例 Totoro</p>  <p>多くの日本人に愛されている</p>	<p>① Hirakata Park</p>  <p>毎日たくさんの人に訪れられる</p>	<p>② Tsunagu</p>  <p>辻村深月 『ツナグ』 新潮社刊 人気の日本人作家によって書かれた</p>	<p>③ rugby</p>  <p>1チーム15人の選手でプレーされる</p>
---	--	--	---

例 Totoro is loved by a lot of Japanese people.

トトロは多くの日本人に愛されています。

- () _____
- () _____

★ヒント (場所)を訪れる = visit たくさんの… = a lot of ... 作家 = writer
 write の過去分詞 = written 選手 = player



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？



リスニングなど

[めやすの時間 30分]	
🕒 かった時間	分
知識・技能	合計
点	点
徳・判・表	点
	/100点

⚠️ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

知識・技能 4点 × 5

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語を選んで書きなさい。

- (1) The festival (is / was) held last week.
□(2) My aunt is (knows / known) as a musician.
□(3) These pictures (was / were) taken in India.
□(4) The kitchen was cleaned (in / by) the students.
□(5) Spanish (doesn't / isn't) spoken in this country.

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

2 文を作る 次の文を()内の指示にしたがって書きかえるとき、_____に適する語句を指定の語数で書きなさい。

- (1) People call this tower AOITREE. (下線部を主語にして受け身の文に)

→ This tower (2 語) AOITREE.

知識・技能 5点 × 3

- ⚠️ □(2) Takuya washed this car yesterday.

(下線部を主語にして受け身の文に)

→ This car (3 語) Takuya yesterday.

- (3) The letter was sent by Yuta. (疑問文に)

→ (5 語) Yuta?

(1)

(2)

(3)

3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、_____に適する語を書きなさい。

- (1) 何千もの鳥が空を飛んでいます。

_____ birds are flying in the sky.

- (2) 多くの動物が気候変動に苦しむでしょう。

A lot of animals will _____

climate change.

知識・技能 5点 × 2

4 並べかえる ()内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) この本は私の父によって書かれました。(written / my father / this book / by / was).

- (2) このテレビはどこで作られましたか。(this TV / was / where / made)?

- ⚠️ □(3) A : (people / how / invited / were / many) to the party?

B : Fifteen people.

知識・技能 5点 × 3

(1)

(2)

(3)

5 場面にあわせて文を書く

あなたはお気に入りの寺を友達のケイトに紹介することになりました。右のメモの①、②の内容を伝える英文を、書き出しに続けてそれぞれ1文で書きなさい。

〈メモ〉

- ① 500年前に建てられた
- ② 毎年多くの観光客に訪れられている

思・判・表 5点×2

① This temple

② It

6 対話文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→ 国際平和

場面 トム(Tom)と美樹は尊敬する人について話しています。

105語

考える オードリー・ヘップバーンに影響を与えた人物や出来事について整理しよう。

Tom : Who do you respect, Miki?

Miki : I respect Audrey Hepburn.* Do you know the movie *Roman Holiday**? It was made about seventy years ago. Have you ever seen it?



Tom : No, I haven't. Why do you respect her?

Miki : Because I like her way of living. She was born* in 1929. She was the same age as* Anne Frank.* Audrey was interested in Anne's diary.* Audrey's uncle was killed* by the Nazis.* It was natural* for her to work for world peace when she got older.

Tom : Great!

Miki : I like her words, "For lovely eyes,* seek out* the good* in people." I want to be like her.

(注) Audrey Hepburn オードリー・ヘップバーン *Roman Holiday* 『ローマの休日』(映画の題名)
 be born 生まれる the same age as ... …と同じ年齢 Anne Frank アンネ・フランク diary 日記
 kill 殺す the Nazis ナチス natural 自然な eye 目 seek out ... …をさがし出す the good よいところ、長所

(1) 本文の内容にあうように、次の質問に英語で答えなさい。

知

When was the movie *Roman Holiday* made?

(2) 次の表は、オードリー・ヘップバーンについてまとめた表です。()に適する日本語を書き、表を完成させなさい。

思

影響を与えた人物	出来事など
アンネ・フランク	・ (①) が同じだった→ヘップバーンは彼女の (②) に興味があった
ヘップバーンの (③)	・ ナチスに (④) →ヘップバーンは (⑤) のために活動した

知識・技能 5点×1 思・判・表 5点×5

(1) 知		(2) 思	①	
(2) 思	②		③	④
				⑤

まとめテスト



動画解説など

今まで習った文法を整理
テスト前に確認
脱・知らんけど

ポイント ①

〈be 動詞 + 動詞の過去分詞〉で主語が何かをされることを表す!

主語が…をする文

Mike watched the blue bird.

主語 動詞の過去形
(マイクは青い鳥を見ました。)



主語が…をされる文

The blue bird was watched by Mike.

主語 be 動詞(過去) + 動詞の過去分詞
(青い鳥はマイクに見られました。)

- ・「…され(ている)」という文の be 動詞は、主語と時に応じて am、are、is、was、were を使い分ける。
- ・「…によって」と動作主を表す場合には、by ... を置いて表す。
- ・規則動詞の過去分詞は過去形と同じ形。不規則動詞はそれぞれちがった変化をする。

規則動詞	原形に (e)d をつける (過去形と同じ形)	help — helped — helped 原形 過去形 過去分詞
不規則動詞	それぞれ不規則に変化をする	give — gave — given 原形 過去形 過去分詞

ポイント ②

受け身の否定文と疑問文は、be 動詞の否定文・疑問文と同じように作る!

否定文 be 動詞のあとに not を置く。

These cars are not made in Japan. (これらの車は日本では作られていません。)

疑問文 be 動詞を主語の前に出す。

Are these cars made in Japan? (これらの車は日本で作られていますか。)

— Yes, they are. (はい、作られています。)/

No, they are not [aren't]. (いいえ、作られていません。)

1 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。 ポイント ①

□(1) この本は何年も前に書かれました。

This book _____ many years ago.

□(2) 夕食は毎日私の父によって料理されます。

Dinner _____ my father every day.

2 まちがいの正し 先生になったつもりで、正しい答えを ___ に書いて直してみよう。

□(1) この自転車は、私の兄に使われました。 ▶受け身は〈be 動詞 + 動詞の過去分詞〉で表すよ! 正しい答え

This bike was use by my brother. ○

□(2) この部屋は毎日そうじされますか。 ▶受け身の疑問文は、be 動詞の疑問文と同じように be 動詞を主語の前に出すよ!

✗ Does this room is cleaned every day?

○



Project 1

旅行プランの提案



おすすめの旅行プランを考えて、
提案できる。



ジョイ単語

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) fast food 名	(2) factory 名	(3) variety 名	(4) Asian 形	(5) 地下鉄 名
(6) 東 名	(7) 西 名	(8) 北 名	(9) (範囲などが)広い 形	(10) 質、品質 名

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

- (1) 私は徒歩で駅へ行きます。
I will go to the station _____.
- (2) その市場ではいろいろな種類の食べ物を楽しむことができます。
We can enjoy a _____ food at the market.
- (3) この会社の製品は高品質です。
The products of this company are _____.

- 3 作文練習 次の各問いに答えよう。

- (1) イギリスに住んでいるアンが、初めて日本に来ることになりました。次の英文は、アンにおすすめの旅行プランを提案した文です。左のツアー日程を見て、___ に適する語を書こう。

〈伝統を楽しむツアー〉

9:00	地下鉄で銀座に行く。
10:00	銀座の劇場で歌舞伎を鑑賞する。
12:00	人気の寿司店で昼食をとる。
14:00	着物を着てお寺を参拝する。買い物を楽しむ。
16:00	夕食には天丼を食べる。

“Enjoy Traditions” Tour

- ① You'll go to Ginza _____ subway.
- ② You can _____ kabuki at the theater in Ginza. (注) theater 劇場
- ③ You'll eat lunch at a _____ sushi restaurant. Its sushi is fresh and delicious.
- ④ In the afternoon, you can wear kimonos and visit temples. You can enjoy _____, too.
- ⑤ For _____, you'll have tendon. I'm sure you'll like it.

- (2) あなたは京都について提案することになりました。京都について次のように言う英文を書こう。

- ① 京都は毎年、多くの人々に訪れられていると言う場合。

- ② 京都にはたくさんの伝統的な場所があると言う場合。

「旅行プランの提案」の場面でよく使う表現を確認しよう！



#表現力UP
#今日から使える
#言いかえ技

ジョイ単など

1 場面別ドリル _____ に適する英語を書き、旅行プランの提案の場面で使える表現を練習しよう！

□ 行先・位置 — destinations・locations



- ① その動物園は日本でとても有名です。 ① The zoo _____ very _____ in Japan.
- ② その町は海の近くに 있습니다。 ② The town _____ the sea.

□ 日程・期間・時期 — schedules



- ③ 8月に北海道を訪れましょう。 ③ _____ visit Hokkaido _____ August.
- ④ そこに夏の間滞在することは人気があります。 ④ _____ popular to stay there the summer.
- ⑤ 私たちの計画では、11月4日に出発します。 ⑤ Our plan is _____ leave on November 4th.

□ 季節・天候 — seasons・weather



- ⑥ あなたは4月から10月の間にしかそこを訪れることはできません。 ⑥ You can only visit it _____ April _____ October.
- ⑦ 暑くなるだろうから、何か飲み物を持ってきてください。 ⑦ Please bring _____ drink because it will be hot.
- ⑧ その祭りは2月8日にあります。 ⑧ The festival is on _____ 8th.

□ アクティビティ — activities



- ⑨ 京都にはたくさんの寺があります。 ⑨ Kyoto has a _____ temples.
- ⑩ とても大きい寺もあれば、小さいですがとても美しいものもあります。 ⑩ _____ temples are very big. _____ are small but very beautiful.
- ⑪ あなたはこれまでにスキーをしたことがありますか。 ⑪ _____ you ever _____ ?
- ⑫ あなたはその料理を食べてみるべきです。 ⑫ You _____ try to eat the dish.
- ⑬ その山に登るのはたやすくはありません。 ⑬ _____ the mountain _____ not easy.
- ⑭ その動物園ではコアラにさわることができます。 ⑭ _____ touch koalas in the zoo.
- ⑮ その寺はこけ寺と呼ばれています。 ⑮ The temple _____ Kokedera.



Reading Lesson 1



音楽が持つ力について、各段落のタイトルに目じて概要を読み取ることができる。



ジョイ単語

What Makes Music? ①

1 教科書 p.38

読解ポイント 音楽が持つ力はどこから生じますか。 → 教科書 p.38 本文 5～6行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) sadness

名

(2) anger

名

(3) heal

動

(4) 毎日の

形

(5) …の心を動かす

動

- 2 重要表現 日本語にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

- (1) 私のアイデアはよく友達とのコミュニケーションから生じます。

My ideas often _____ communication with my friends.

- (2) 私は物語の一部を読みました。

I read a _____ the story.

- 3 本文読解 教科書 p.38 の内容にあうように、___に適する語を書こう。

- (1) Music can heal and _____ us.

- (2) The power of music comes from the combination of _____, melody, and _____.

2 教科書 p.39

読解ポイント リズムは何をまとめることができますか。 → 教科書 p.39 本文 2、9～10行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) create

動

(2) central

形

(3) 生み出す

動

(4) 基本の

形

(5) 一般に

副

- 2 重要表現 日本語にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

- (1) 彼女は私たちの市をまとめてくれるだろう。

She will _____ our city _____.

- (2) 私は何度もルールを確認しました。

I checked the rules again _____.

- 3 本文読解 教科書 p.39 を読んで、次の問いの答えを完成させよう。

- (1) What is central to the power of music? — The _____ is.

- (2) Where are djembes commonly played?

— They are played at _____.

- (3) What does rhythm bring together?

— It brings _____ and _____ together.



Reading Lesson 1



音楽が持つ力について、各段落のタイトルに着目して概要を読み取ることができる。



ジョイ単なせ

1 教科書 p.40

読解ポイント メロディーを通して音楽家と聞き手は何を共有しますか。 → 教科書 p.40 本文7~8行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) tempo

名

(2) emotion

名

(3) 聞き手

名

(4) 特徴

名

(5) 近ごろは

副

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

- (1) あなたは悲しいときだれが最初に心に浮かびますか。

Who comes _____ first when you are sad?

- (2) 私は夕食を作りました。一方で兄はケーキを買いました。

I cooked dinner. _____, my brother bought a cake.

- 3 本文読解 教科書 p.40 の内容にあうように、___に適する語を書こう。

- (1) Musicians combine _____ and _____.

- (2) "She Loves You" sounds _____ because it is in a major key and has a _____ tempo.

- (3) Listeners and musicians can share _____ and _____ with melodies.

2 教科書 p.41

読解ポイント 音楽の力とはどのようなものですか。 → 教科書 p.41 本文10~11行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) evolution

名

(2) tap

動

(3) note

名

(4) 独創的な

形

(5) 科学技術

名

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

- (1) 私は飲みものもまたほしいです。

I want something to drink _____.

- (2) 私のクラスメートは全員お祭りで集まることができました。

All of my classmates could _____ at the festival.

- 3 本文読解 教科書 p.41 の内容にあうように、()に適する日本語を書こう。

- (1) 最近では、楽器の演奏のしかたを知らなくても()で音楽を作ることができます。

- (2) 音楽を作る方法は()によって変わってきています。

- (3) 音楽の力とは、人々が音楽で集まり、()を表現し、()になることができることです。

(1) 2語で「…もまた」という意味を表すよ。



人やものについて「～している…」と説明を加えることができる。



解説&ドリル



↑ムンバイ

インド西海岸に面するマハラシュトラ州の州都。国内最大級の都市で、経済の中心地。

基本文

□ This person **standing** by the camera is my grandfather.

カメラのそばに**立っている**この人は私の祖父です。

ポイント

□ 「～している…」と名詞を説明[修飾]するときは、**名詞の後ろに(動詞の-ing形+語(句))を置く!**

木のそばに **立っている** 男子

日本語 前から名詞を説明[修飾]

The boy **standing** by the tree is my friend.

名詞 (動詞の-ing形(現在分詞)+語(句))

英語 後ろから名詞を説明[修飾]

(木のそばに立っている男子は私の友人です。)

1 (動詞の-ing形+語(句))

- ・「～している…」という意味。
- ・日本語と違い、名詞を後ろから説明[修飾]する。
- ・この(動詞の-ing形)を「現在分詞」という。

○(名詞+動詞の-ing形+語(句))のかたまりは、動詞の目的語になることもできる。

④ I know the boy **standing by the tree**. (私は木のそばに立っている男子を知っています。)

○現在分詞(動詞の-ing形)1語のみの場合、前から名詞を説明[修飾]することもある。④ a **crying** baby(泣いている赤ちゃん)

A 基本を確認する!

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント
» 1

図書館で



体育館で



学校のうらうら

□(1) That boy (reads / reading) a book is Riku.

本を読んでいるあの男子は陸です。

□(2) The girls (dance / dancing) in the gym are my friends.

体育館で踊っている女の子たちは私の友達です。

□(3) Look at the girl (talks / talking) with Ms. Brown.

ブラウン先生と話している女の子を見てください。

2 「～している…」という文になるように、()内の語を適する形(1語)にかえて書こう。

ポイント
» 1

□(1) The student _____ soccer is Moe. (play)

サッカーをしている生徒は萌です。

□(2) I know that boy _____ a bike. (ride)

私は自転車に乗っているあの男子を知っています。

□(3) Who is that man _____ in the park? (run)

公園で走っているあの男子はだれですか。

3 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

ポイント
» 1

□(1) 私はベンチにすわっている女の子の写真を撮りました。

I took a picture of the _____ on the bench.

□(2) 数学を教えている女性は岡先生です。

The _____ math _____ Ms. Oka.

必ず覚えない語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- ① 映画館 a movie 名 ② ダンスが上手な good at 名
- ③ 推測する make a 名 ④ 窓のそばに 前 the window
- ⑤ あなたは何のことを言っているの。What do you 動 ?
- ⑥ その話は真実に違いない。The story 助 be true.
- ⑦ この地域の家の大部分は新しい。代 of the houses in this area are new.

B 伝える練習をする!

1 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私には東京に住んでいる友達があります。(a friend / have / Tokyo / living / in / I).

- (2) 私はあそこで歩いている男性を知っています。(walking / there / the man / I / know).

- (3) 木の下で眠っているイヌは私のです。(the tree / the dog / is / under / sleeping) mine.

2 **自己表現** **目的場面** だいぢ 大地と Nancy(ナンシー)は、教室から校庭を眺めています。

()内の語(句)に 1語つけ足し、校庭の友達についての会話全文を完成させよう。



あの子たちはだれ?

- (1) サッカーをしている女の子はエミだよ。
 (the girl / Emi / soccer / is /).
- (2) 木を見ている男の子はヒロだよ。
 (the boy / Hiro / the trees / looking at /).

3 **自己表現** **目的場面** あなたは、この町に来たばかりの Alex(アレックス)と公園に来ました。



(1) 例にならい、絵の公園にいる Pat(パット)、David(デイビッド)を Alex に紹介する英文を完成させよう。

例 The girl playing the guitar is Tomomi.

ギターを弾いている女の子は友美です。

- ① The boy is Pat.
- ② is David.
- (2) 公園にいるほかの人物について、「~している(人)は…です」と Alex に英語で紹介しよう。
- _____



人やものについて「~された…」
と説明を加えることができる。



解説&ドリル

多言語で「男性用トイレ」

基本文

□ This is a comedy movie **directed** by a famous director.

これは、有名な監督によって監督されたコメディ映画です。

ポイント

□ 「~された…」と名詞を説明[修飾]するときは、**名詞の後ろに〈過去分詞+語(句)〉を置く!**

日本語 前から名詞を説明[修飾]

有名な監督によって **監督された** 映画This is **a movie** **directed** by a famous director.

名詞

〈過去分詞+語句〉

英語 後ろから名詞を説明[修飾]

(これは有名な監督によって監督された映画です。)

1 〈過去分詞+語(句)〉

- ・「~された…」 「~されている…」 という意味。
- ・日本語と違い、名詞を後ろから説明[修飾]する。

○(名詞+過去分詞+語(句))のかたまりは、文の主語や動詞の目的語になることもできる。

④ The movie **directed by that famous director** is popular. (あの有名な監督によって監督された映画が人気です。)○過去分詞1語のみの場合、前から名詞を説明[修飾]することもある。④ a **cooked fish** (料理された魚)

A

基本を確認する!

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント 1



友達を食卓に招待



テレビを見ながら



友達が部屋に遊びに来て

□(1) This is the soup (cooks/cooked) by my sister.

これは私の姉によって料理されたスープです。

□(2) Do you know the language (use/used) in Australia?

あなたはオーストラリアで使われている言語を知っていますか。

□(3) These are some books (writing/written) in English.

これらは英語で書かれた本です。

2

「~された…」という文になるように、()内の語を適する形(1語)にかえて書こう。

ポイント 1

□(1) The boy _____ Ken was kind. (call)

ケンと呼ばれた少年は親切でした。

□(2) I have a camera _____ in Japan. (make)

私は日本で作られたカメラを持っています。

□(3) This is an old house _____ 80 years ago. (build)

これは80年前に建てられた古い家です。

3

日本文にあう英文になるように、_____に適する語を書こう。

ポイント 1

□(1) これは多くの子どもたちにプレーされているゲームです。

This is a _____ by many children.

□(2) 由香によって撮られたこれらの写真は美しいです。

These pictures _____ Yuka _____ beautiful.

必ず覚えない語句 次の英語は日本語に、日本語は英語にしよう。

- ① director 図 ()
- ② Hindi 図 ()
- ③ よいサービス good _____ 名
- ④ 便利な道具 a 形 _____ tool
- ⑤ 私の兄は英語字幕で映画を見る。
My brother watches movies with English _____ 名 .
- ⑥ 私はいつか映画を監督したい。I want to _____ 動 a movie someday.

B 伝える練習をする！

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) これは私の家族に愛されている歌です。(by / a song / is / my family / this / loved).
- (2) この町で開かれる祭りは有名です。(famous / this town / held / is / in / the festival).
- (3) あなたは若者によって使われているこの言葉を知っていますか。
Do you (used / know / people / by / young / this word)?

2 プレ 自己表現 目的場面 あなたは Emma(エマ)に好きなバンドをメールで紹介します。

下のメモを見て、メールの英文を完成させよう。

<p>(人気バンド JOYFUL)</p> <p>(1) 日本で愛されているバンド</p> <p>(2) 彼らに演奏される音楽が大好き</p> <p>(3)  ギターを弾いている男性が気に入り</p>	<p>(1) JOYFUL is a band _____ in Japan. <small>日本で愛されているバンド</small></p> <p>(2) I love the music _____ them. <small>彼らによって演奏される音楽</small></p> <p>(3) The man _____ the guitar is my favorite member. ⚠️ <small>ギターを弾いている男性</small></p>
---	---

3 CAN-DO 自己表現 目的場面 あなたは学園祭で展示されている作品を Judy(ジュディ)に説明しています。

<p>例</p> <p> Ken</p> <p> Bob</p>	<p>(1) 左は展示作品と作者名です。例にならい、作品と作者を Judy に教える英文を完成させよう。</p> <p>例 This is the picture painted by Ken. <small>これは健によってかかれた絵です。</small></p> <p>This is the _____ Keiko.</p>
<p>例</p> <p> Keiko</p> <p> Meg</p>	<p>(2) 今度は好きな音楽やマンガなどの話になりました。例にならい、あなた自身について「私は～された…が好きです」と Judy に伝える英文を書こう。</p> <p>例 I like the songs sung by Rio. <small>私はリオによって歌われた歌が好きです。</small></p>

「…してうれしい」などと感情とその原因を表すことができる。



解説&ドリル



★ハリウッド
アメリカ映画で有名なハリウッドは、カリフォルニア州のロサンゼルスにある。

基本文

□ I'm glad to hear that. 私はそれを聞いてうれしいです。

ポイント

□ 「…して」と感情の原因・理由を表すときは、〈to + 動詞の原形〉を使う！

〈to + 動詞の原形〉= 「…して」

I am **glad** to hear that.

↑ 形容詞 (glad) の感情の原因を表す

○感情の原因・理由を表す言い方

be glad [happy] to ...	…してうれしい
be sad to ...	…して悲しい
be surprised to ...	…して驚く
be sorry to ...	…して気の毒だ、…してすまなく思う

1 〈感情を表す形容詞 + to + 動詞の原形〉

- ・〈to + 動詞の原形〉が感情 (glad など) の原因・理由を表す。
- ・この〈to + 動詞の原形〉は不定詞で、副詞のような働きをする。目的を表す不定詞との意味の違いに注意する。
- ・この用法でよく使われる「感情を表す形容詞」は、左の表を参照。

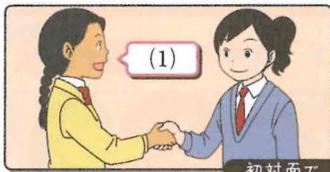
A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

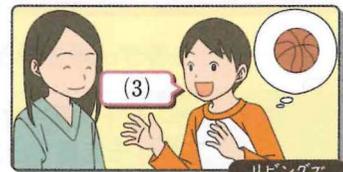
>> 1



初対面で



休み時間に



リビングで

- (1) I'm glad (to / for) meet you. 私はあなたに会えてうれしいです。 _____
- (2) I'm sad to (see / seeing) this letter. 私はこの手紙を見て悲しいです。 _____
- (3) I was excited to (watch / watched) the basketball game. 私はバスケットボールの試合を見てわくわくしました。 _____

2 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

ポイント

>> 1

- (1) 私はそれを知って悲しいです。 I'm sad _____ that.
- (2) 健はその人々とけんいっしょに働けてうれしかったです。
Ken _____ happy to _____ with those people.

3 日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1

- (1) ジェーンは日本に来てうれしいです。 Jane (to / glad / is) come to Japan.
Jane _____ come to Japan.
- (2) 私はその計画を聞いて驚きました。 I (to / surprised / hear / was) the plan.
I _____ the plan.
- (3) その話を読んで気の毒でした。 I was (to / the story / sorry / read).
I was _____

Goal Activity



CAN-DO

教科書 p.50~51

解説・解答集 p.28

Lesson 4 までで学んだ表現
を使うことができる。



解説&ドリル



★ 食べる派？ 食べない派？

その香りで映画館を想像してしまうほど、ポップコーンは映画館の定番。

重要文

□ I prefer dubbing when I watch movies **made** in foreign languages.

私は外国語で作られた映画を見ると、吹き替えのほうを好みます。

必ず覚えない語句 日本語にあうように、___ に適する語を書こう。④は書き出しの文字に続けて書こう。

- ① いちばん下の所、下部 名 _____
- ② 声の調子 a 名 _____ of voice
- ③ 画面上に on the _____ 名
- ④ トイレを使う use the **b** _____ 名
- ⑤ 車は自転車よりも快適だ。 Cars are more _____ 形 than bikes.
- ⑥ 私は次の試験に集中しなければならない。 I have to 動 _____ on the next exam.

問題練習

1 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

- (1) 私は夏目漱石によって書かれた小説を読みました。
I read a novel _____ by Natsume Soseki.
- (2) これらは北海道で生産されたジャガイモです。
These are potatoes _____ in Hokkaido.
- (3) 旅行することは新しい文化を知るためのよりよい方法です。
Traveling is the _____ to know new cultures.
- (4) 英語を理解することは難しいです。
_____ is difficult _____ understand English.

2 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) これは10年前に建てられた像です。(this / a statue / is / built / ago / ten years).

- (2) 花の写真を撮っている男の子は啓太です。
(Keita / a picture / the flowers / the boy / of / is / taking).

- (3) 私は健によってかかれた絵を見たいです。
I (Ken / painted / to see / want / pictures / by).

- (4) 生徒たちはその知らせを聞いてわくわくしました。
(excited / hear / were / the news / the students / to).

読解のコツ

読めたい力 全体をとらえる力
2 どんな話の流れ?



日本語訳など

長文問題
コツがわかれば怖くない
長文読んでえらい

★あなたは英語のレポートを書くため、社会問題についてインターネットで調べています。チョコレートについて書かれた海外の新聞記事を読んで、あとの問いに答えなさい。 121語

How is chocolate made? It is made from cacao beans.* Companies in Japan and other countries buy cacao beans from developing countries* such as Ghana to make chocolate.

There are some problems for the farmers in developing countries. Companies buy cacao beans at low prices, so cacao farmers cannot get enough money. Even small children have to work hard to help their families. Some have never been to school and have never eaten chocolate.

It is necessary for us to help the children. One organization,* ACE, has started a project.* When you buy their chocolate, some money goes to the poor countries. When we choose to buy their chocolate, we are helping the children. We hope their lives* will get better.

(注) cacao beans カカオ豆 developing country 発展途上国 organization 組織 project プロジェクト lives lifeの複数形

本日の読み取りポイント 段落の要点をつかむと、話の流れがわかる!

思 (1) 各段落の内容にあうように、()に適する日本語を書こう。

- 1 話題の導入…チョコレートは、日本などの企業がガーナのような () からカカオ豆を買って作られる。
- 2 農家に生じる問題…企業はカカオ豆を安く買おうとするため、農家は①()を十分に得られない。小さな子供でさえ②()を助けるために働く必要がある。
- 3 問題解決…ACEという組織が作ったチョコレートを①()といくらかのお金が貧しい国々に届く。子供たちの②()がよくなることを願っている。

思 □(2) この記事を読んだあなたは、その内容を次のように英語のレポートに取り上げました。本文の内容にあうように、次の___に適する語を1語ずつ書きなさい。

There are many problems in the world. For example, some children in Ghana cannot go to ① _____ and have never eaten chocolate. What can we do? We can ② _____ the children by choosing to buy ACE's chocolate. I hope more people will learn about this problem.

「問題」と「解決策」について書いているよ。段落の要点をつかんでおくと、本文のどこを見ればよいか、すぐにわかりそうだ!

まとめテスト



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも?



リスニングナビ

[めやすの時間 30分]	
🕒	かかった時間
分	
知識・技能	合計
点	
想・判・表	点
	/100点

⚠️ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語(句)を選んで書きなさい。

知識・技能 5点 × 4

- (1) Mary was happy (to see / see) the movie.
- (2) Jack has a watch (making / made) in Japan.
- (3) The dinner (cooked / cooks) by Emily was good.
- (4) That girl (talking / talked) with Taku is Meg.

(1)
(2)
(3)
(4)

2 文を作る 次の2つの文をほぼ同じ内容の1つの文に書きかえるとき、_____に適する語句を指定の語数で書きなさい。

- (1) The man is watching TV. He is my father.
→ The man _____ (3語) my father.
- (2) We joined an event. It was held at the park.
→ We joined _____ (3語) at the park.
- (3) I read the letter. And I was happy.
→ I was _____ (3語) the letter.

知識・技能 5点 × 3

(1)
(2)
(3)

3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、_____に適する語を書きなさい。

- (1) それは天気次第でしょう。
It will _____ the weather.
- (2) 彼女の新しい歌は観客の心に訴えました。
Her new song _____ the audience.

知識・技能 5点 × 2

(1)	
(2)	

4 並べかえる ()内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

- ⚠️ (1) これは多くの若者に好まれている本です。
This is (many / a book / by / young / liked) people.
- ⚠️ (2) 智子(Tomoko)と絵をかいている少年はだれですか。
(a picture / is / who / with / the boy / drawing) Tomoko?
- (3) A : Why were you crying after the game?
B : Because (glad / was / the game / to / win / I).

知識・技能 5点 × 3

(1)
(2)
(3)

5 場面にあわせて文を書く

あなたは友達のヘレンと日本の歴史博物館に来ており、右のメモの①、②のものを紹介しようとしています。「これは…です」という英文を、それぞれ1文ずつ書きなさい。

〈メモ〉

- ① 607年に建てられた寺
② 中国へ送られた手紙

思・判・表 5点×2

 ① ②

6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→文化の違い

場面 未希は、日本のアニメが海外でどう思われているか調べており、あるブログを見つけました。111語

考える 筆者のベティ(Betty)が、日本のアニメについて感じていることをまとめよう。

Hi, I'm Betty. In my country, Japanese culture is popular. Actually, I'm a big fan of anime. I watch anime shown on TV almost every day. It is exciting, interesting, funny, and moving.



However, I was surprised to see some scenes* in Japanese anime. For example, when characters eat *ramen*, they eat it loudly.* I know Japanese *ramen* is delicious, but that's not common in my country. We must not do that when we eat noodles. I was also surprised to see their way of enjoying hot springs. In my country, we usually go into them in swimwear.* When I saw characters wearing nothing at hot springs, I couldn't believe it.

(注) scene 場面 loudly 大きな音をたてて in swimwear 水着を着て

まとめテスト

- (1) 本文の内容にあうように、次の質問に英語で答えなさい。

知

How does Betty watch anime almost every day?

- (2) ベティはブログ内で、日本のアニメについてほめています。次のうち、本文で述べられていない感想を1つ選び、記号で答えなさい。

思

ア 興奮させる イ かわいい ウ おもしろい エ 感動的

- (3) 下線部の具体的な内容について、未希がまとめた次の表の()に適する日本語を書きなさい。

思

場面	具体的な内容
(a) を食べる場面	食事中に(b) のを見て驚いた。
(c) に入る場面	(d) を身に着けていない人を見て驚いた。

知識・技能 5点×1 思・判・表 5点×5

(1) 知		(2) 思	
(3) 思	a	b	
	c	d	



Take Action! (Listen 3, Talk 3)

CAN-DO

相手に手伝いを申し出たり、解決策を提案したりすることができる。



ジョイ単語

解決策の提案

基本表現

□ **Can I help you?** お手伝いしましょうか。

□ **You should drink something.**

あなたは何か飲んだほうがいいです。

○手伝いを申し出るときは、Can I help you?などで表す。

○提案するときには、You should ..., How about ...? などと言う。

よく使う表現

●Why don't you ...?

(…するのはどうですか。)

例 Why don't you sit on that bench?

(あのベンチにすわるのはどうですか。)

Why don't you take a bus?

(バスに乗るのはどうですか。)

□ **1 単語チェック** (p.53~54) 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) steam

名

(2) shade

名

(3) pale

形

(4) extra

形

(5) 4分の1

名

□ **2 重要表現** 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

□(1) 困っています。 I a .

□(2) 手助けが必要ですか。 Do you ?

□(3) そこにすわるのはどうですか。 sitting there?

□(4) コーヒーを飲みませんか。 we drink coffee?

□(5) 必ずその寺を訪れてください。

Be visit the temple.

□(6) 私たちは15分間待ちました。

We waited for a .

□ **3 会話練習** 次の()内の日本語にあう英文を書いて、対話文を完成させよう。

(1)



Sachi : Can I help you?

Man : Yes, thank you. I lost my way.

Sachi : (1)(観光案内所で聞いてみたほうがいいです。)

Man : I'll go there.

(2)



Taku : Excuse me. May I help you?

Woman : I'm getting tired.

Taku : (2)(日陰で休んではどうですか。)

Woman : Thank you.

□(1) the tourist information center.

□(2) in the shade?

世界で人気
日本のポップカルチャー

日本には和食、着物、華道、茶道など誇れる伝統文化がたくさんあるけれど、「ポップカルチャー」と呼ばれる日本の現代文化も、海外で大人気なんだ。

日本発「kawaii(かわいい)文化」

「ポップカルチャー」って何？

一般的にポップカルチャーは、多くの人々に受け入れられている文化を指す言葉。日本の「ポップカルチャー」の場合は、マンガ、アニメ、映画、ゲーム、ライトノベル、ポピュラー音楽、テレビ番組など、日本人独特の豊かな感性、自由な発想で創作された文化のことをいうんだ。

日本のポップカルチャーが人気の理由の一つは、そのかわいらしさ。「かわいい」という日本語は、そのまま「kawaii」「可愛」として世界中に広まり、世界共通語といわれるほどになっている。日本語の「かわいい」を表現するのにぴったりな外国語の単語が見つからないんだって。

こんなにある！世界で通じる日本語

manga(マンガ)／anime(アニメ)
cosplay(コスプレ)／otaku(オタク)
karaoke(カラオケ)／emoji(絵文字) など



世界中からの来場者で盛り上がる
大型イベント



ジャパン・エキスポ Japan Expo(フランス)



毎年7月上旬にパリ郊外で開催される「ジャパン・エキスポ」は、日本のポップカルチャーなどを紹介するビッグイベント。お気に入りのキャラクターのコスプレをした来場者がファン同士の交流を楽しんだり、撮影会をしたりするなど大にぎわい。4日間の開催期間に、フランスをはじめとするヨーロッパ各国から20万人を超える来場者が訪れる。

アニメ・エキスポ Anime Expo(アメリカ)

カリフォルニア州で毎年開催されている「アニメ・エキスポ」は、北米最大のアニメ・マンガの祭典。ほぼ24時間にわたって行われる日本アニメの上映会、アニメ関係者を招いての講演、コンサート、フィギュアやコスプレ用品などのグッズ販売などがある。また、日本から人気ゲストが招かれ、はなやかなステージも披露される。

世界コスプレサミット World Cosplay Summit(日本)

「世界コスプレサミット」は毎年、名古屋で開催される世界最大級のコスプレ祭典。街中でコスプレを楽しめるほか、声優やゲストによるステージ、約1000人が参加するコスプレパレードなどが行われる。コスプレの世界No.1を決める大会「ワールドコスプレチャンピオンシップ」では、世界各国から選ばれた代表チームがパフォーマンスを披露する。



高い評価を受けるスタジオジブリ作品

1985年、宮崎駿監督を中心として設立されたスタジオジブリ。「となりのトトロ」「もののけ姫」「かぐや姫の物語」など一連の長編アニメーション映画は「スタジオジブリ作品」といわれ、海外でも高い評価を得ている。たとえば、「千と千尋の神隠し」はベルリン国際映画祭(ドイツ)でグランプリにあたる金熊賞と、アカデミー賞(アメリカ)の長編アニメ映画賞を、「ハウルの動く城」はベネチア国際映画祭(イタリア)で芸術性の高さを評価する技術貢献賞を受賞。また、宮崎監督自身も、映画界に多大な貢献をした人に与えられるアカデミー賞名誉賞を受賞している。2024年には「君たちはどう生きるか」がアカデミー賞長編アニメーション映画賞を受賞するなど、ジブリ映画の高評価はゆるぎないものとなっている。



© 2001 Hayao Miyazaki / Studio Ghibli, NDDTM

関係代名詞 that [which] を使って、
ものについて説明を加えることができる。



解説&ドリル



↑ 競技かるた

基本文

□ We use cards **that [which]** have the English translation on them.

私たちは英語の訳があるカードを使います。

ポイント

□ 名詞(もの)のあとに **<that [which] + 動詞 ...>** を続けて、**ものについて説明を加える!**

We need bags. They have many pockets.

(私たちはカバンが
必要です。)

(それらはたくさんのポケットがあります。)

We need bags **that [which]** have many pockets.

名詞[先行詞]

<that [which] + 動詞 ...>

英語 名詞を後ろから説明 「たくさんのポケットがあるカバン」

日本語 前から名詞を説明

○関係代名詞の前の名詞のことを「先行詞」という。

○関係代名詞 that は先行詞が「人」「もの」「動物」のいずれの場合にも使うが、which は先行詞が「もの」「動物」のときに使う。

1 <名詞(もの)+that [which]+動詞 ...>

・「...する~(もの)」という意味。

・<that [which] + 動詞 ...>のひとかたまりが、前の名詞(もの)を後ろから説明[修飾]する。

2 主格の関係代名詞

・この that [which] は「関係代名詞」という。

・「もの」について説明を加えるときに使う。

・あとに続く文の主語の役割(主格)をする。

3 that [which] のあとの動詞の形

・that [which] の前の名詞(先行詞)にあわせる。

A 基本を確認する!

スタート

1 場面チェック 絵の中の □ に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2 3



友達との会話



街中で



楽器店の前で

□(1) I have two dogs (those / that) swim well. 私は泳ぐのがうまい? 匹のイヌを飼っています。

□(2) Let's take that bus (it / which) goes to the zoo. 動物園へ行くあのバスに乗りましょう。

□(3) This is a shop which (sell / sells) good guitars. これはよいギターを売る店です。

2 日本文にあう英文になるように、 ___ に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2 3

□(1) 私は湖のそばに立っているレストランを訪れました。

I visited a restaurant _____ stands by the lake.

□(2) 私の父は大きなドアがある車を買いました。

My father bought a car _____ large doors.

3 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 2 3

□(1) 健は速く走る電車が好きです。 Ken likes (that / trains / run) fast.

Ken likes _____ fast.

□(2) 私は木がたくさんある公園を知っています。 I know (has / a park / which) a lot of trees.

I know _____ a lot of trees.

必ず覚えたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。⑦は書き出しの文字に続けて書こう。

- ① exact 形 ()
- ② translation 名 ()
- ③ 独特なデザイン a 形 _____ design
- ④ 新しい言い回し a new _____ 名
- ⑤ あなたはこれらの歌詞を翻訳することができますか。Can you 動 _____ these lyrics?
- ⑥ 悪い考えをいいものに取りかえよう。Let's 動 _____ the bad idea with a good one.
- ⑦ あなたはどうですか。 **W** _____ you? 連語

B 伝える練習をする!

1 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私は200ページある本を持っています。
 I (pages / 200 / a book / have / has / which).

- (2) その長い耳のイヌはトムのです。
 (that / the dog / ears / has / long) is Tom's.

- (3) 高くとぶことができる動物は何ですか。
 (that / an animal / what's / jump / can / high)?

2 **自己表現** **目的場面** あき 亜紀とMike(マイク)は、どんなマンガが好きか話しています。
 ()内の英文を参考に、会話を完成させよう。

Aki : (1) カッコいい言葉のあるマンガが好き。(I like manga. / They have cool words.)

★ヒント I like manga の manga に、関係代名詞を使って「カッコいい言葉のある」と説明を加えてみよう。

Mike : (2) あまり知られていないマンガが好き。(I like manga. / They aren't known much.)

3 **自己表現** **CAN-DO** **目的場面** あなたはEric(エリック)と、空想上のほしいものについて話をしています。

話すことができるネコ  Hello!

未来を見せてくれるテレビ 

空を飛ぶ車 

上手に絵をかいてくれるペン 

- (1) 左のEricの考えを見て、**that** を使って「エリックは…できる[する] ○○をほしがっています」という英文を完成させよう。
 ① Eric wants a cat _____ .
 ② Eric wants a _____ .
- (2) 今度は、あなたが「こんなものがあればほしいなあ」と思うものについて、**that** を使って説明を加え、具体的に書こう。

★ヒント ネコ= cat テレビ= TV 車= car ペン= pen 自転車= bike 未来を見せる= show the future
 空を飛ぶ= fly in the sky 上手に絵をかく= draw pictures well

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① architect 図 () ② reader 図 ()
- ③ 慎重な説明 a careful _____ 名 ④ 翻訳家になる be a _____ 名
- ⑤ 私はコンピュータについてよく知らない。I am 形 _____ with computers.
- ⑥ 私たちはその問題に対処すべきだ。
We should _____ the problem. 連語

B 伝える練習をする！

1 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 佐藤さんはネコが大好きな女性です。(a woman / cats / Ms. Sato / loves / who / is).

- (2) 私はあなたに話しかけてきた男性を知っています。(who / know / talked / I / the man / you / to).

- (3) あなたはその部屋にいた男の子を見ましたか。
 (see / you / did / was / who / the boy) in the room?

2 **フレ** 自己表現 **目的** あなたは友達の大地を Jane(ジェーン)に紹介します。

下のメモを見て、大地の紹介文を完成させよう。

〈友達の大地〉

(1) ギターを弾ける。

(2) カナダで働く姉がいる。

(1) Daichi is a boy _____
play the guitar. ギターを弾くことのできる少年

(2) He has a sister _____
in Canada. カナダで働く姉

Lesson 5

3 **CAN-DO** 自己表現 **目的** あなたは Mr. White(ホワイト先生)と、Mike(マイク)や Mike の友達について話しています。

ピアノが弾ける 日本語が話せる

とても速く泳げる Mike 歌が上手

- (1) 左の写真を見て、「Mike には…できる友達がいます」と Mr. White に説明する英文を2つ書こう。
- Mike has a friend who _____
- _____
- (2) 今度は、あなた自身の立場で、同級生や友達などについて、「私には…できる[する]〇〇がいます」と Mr. White に説明する英文を書こう。
- _____

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

① 伝統的な衣装 a traditional 名 ② 長そで a long 名

③ 私たちはなわを切り離す必要がある。

We need to the rope. 連語

④ どうしたの。 ? 連語

B 伝える練習をする!

1 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

(1) 私はベスに私のお気に入りの本を読んでもらいたいです。

(Beth / my favorite book / to / want / I / read).

(2) 私の両親は私に教師になってほしいと思っています。

(a teacher / want / be / my parents / to / me).

(3) あなたは拓たくにあなたの家を訪れてほしいのですか。

(want / visit / to / you / do / Taku) your house?

2 ブレ 自己表現 上と下の文を比較して、日本語にあうように、下の文の英文を書こう。

(1) 私はその歌を聞きたいです。 I want to listen to the song.

私はあなたにその歌を聞いてほしいです。

(2) ボブはロンドンを訪れたいと思いました。 Bob wanted to visit London.

ボブは私にロンドンを訪れてほしいと思いました。

3 CAN-DO 自己表現 目的明確 文化祭の実行委員のMeg(メグ)は人手が足りなくて困っています。

(Megが人にしてほしいこと) (1) 左の表は、Megが各人物にしてほしい内容を表しています。「Megは(人)に…してほしいと思っています」という英文を2つ書こう。

Kei	ギターを弾いてほしい
Miku	歌を歌ってほしい
Mr. Koyama	ダンスをしてほしい
Kazuma	CDを何枚か持ってきてほしい
Hiromi	体育館を飾ってほしい

① Meg wants Kei .

② Meg wants .

(2) あなたが、文化祭などの出し物でだれかにしてほしいことについて、

「私は(人)に…してほしいです」という英文を書こう。



Lesson 5 までで学んだ表現
を使うことができる。



解説&ドリル



↑おみくじ

神社や寺などで吉凶を占うくじ。1年の運勢しに引く人も多いのでは？

重要文

□ We are now looking for someone **who** can translate the manga strips.

私たちは今、コマ漫画を翻訳することができる人をさがしています。

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、___ に適する語を書こう。

- ① 私に連絡をとる 動 _____ me □ ② 下の写真 the picture _____ 副
- ③ ここにだれかいますか。Is _____ 代 here?
- ④ 私は英語の歌を歌うことができる。
I am _____ sing English songs. 連語

問題練習

1 日本語にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

- (1) 私はいっしょにサッカーをすることができる友達が必要です。
I need some friends _____ can play soccer with me.
- (2) こちらは動物について研究している科学者です。
This is a scientist _____ about animals.
- (3) 私はあなたに早く寝てもらいたいです。
I _____ to go to bed early.
- (4) リサは一輪車に乗ることができます。
Lisa _____ ride a unicycle.

2 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私にはオーストラリアから来た友達があります。
I (Australia / from / a friend / have / came / who).

- (2) 私は英語の本がたくさんある図書館によく行きます。
I often (a library / which / English books / has / go / a lot of / to).

- (3) 私たちはここから何も見ることはできませんでした。
We (were / anything / to / see / not / able) from here.

- (4) あなたは私にあなたの写真を撮ってほしいですか。
(you / me / a picture / do / take / want / to) of you?



動画解説など

今まで習った文法を整理
テスト前に確認
脱・知らんけど

ポイント① to 不定詞の基本的な「3つの働き」を確かめよう!

副詞用法	(目的を表す)「…するために」 動詞を説明[修飾]	I went to the station to meet Ken. went を説明[修飾] (私は健に会うために駅へ行きました。)
	(原因・理由を表す)「…して」 感情を表す形容詞を説明[修飾]	I am glad to hear the news. glad を説明[修飾] (私はその知らせを聞いてうれしいです。)
名詞用法	「…すること」 動詞の目的語や、文の主語などになる	I want to go with you. want の目的語 (私はあなたといっしょに行きたいです。)
形容詞用法	「…するべき〜」「…するための〜」 (代)名詞を説明[修飾]	I want something to drink . something を説明[修飾] (私は何か飲むものがほしいです。)

ポイント② <動詞 (want、tell など) + (人など) + to + 動詞の原形>の文の形と意味

I **want** you **to make** lunch.
(人など) (to + 動詞の原形)
(私は あなたが 昼食を作ることを 望みます。)

・to 以下の部分の動作をするのは you。



この形の文では、tell や ask も want と同じように使えるよ。

ポイント③ <help + (人など) + 動詞の原形>の文の形と意味

I **helped** you **wash** the car.
(人など) 動詞の原形

・wash 以下の部分の動作をするのは you。

(私は あなたが 車を洗うことを 手伝いました。)

1 日本語の _____ の動作をする人を表す語を、日本語と英語の語群から見つけて □ で囲もう。そのあと日本語にあう英文になるように、() 内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

ポイント② ポイント③

□(1) 私はあなたに教師になってほしいです。I want (to / you / a teacher / be).

□(2) 私が宿題をするのを手伝ってくれませんか。
(do / can / me / you / my homework / help)?

2 **まちがいは正し** ^{x→o} 先生になったつもりで、正しい答えを _____ に書いて直してみよう。

□(1) 結衣はパンダを見るために動物園へ行きました。▶ to のあとは動詞の原形だね! 正しい答え

Yui went to the zoo **to saw** pandas. ○ _____

□(2) ジムは彼女が英語で手紙を書くのを手伝いました。▶ she は「…を[に]」の形になるよ!

Jim helped **she** write a letter in English. ○ _____

# 定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも?

リスニングナビ

🕒	かかった時間	[めやすの時間 30分]
		分
知識・技能	点	合計
思・判・表	点	/100点

⚠️マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語(句)を選んで書きなさい。

知識・技能 5点 × 4

- (1) Let's watch the soccer game (who / which) starts at one.
- (2) I want you (to join / joined / join) my team.
- (3) She is a friend (which / what / who) is kind to me.
- (4) Is this the restaurant (who / it / that) opened last week?

(1)

(2)

(3)

(4)

2 日本語訳を確認する 次の英文の意味を表す日本語を完成させなさい。

- (1) This is the song which makes me excited. これは()歌です。
- (2) I have a sister who studies Spanish. 私には()姉がいます。
- (3) I wanted her to come to the party. 私は彼女に()です。

知識・技能 5点 × 3

(1)

(2)

(3)

3 連語を確認する 日本語にあう英文になるように、 に適する語を書きなさい。

- (1) アリスは6か国語を話すことができます。
Alice is speak six languages.
- (2) 私はこの問題に対処しなければなりません。
I have to this issue.

知識・技能 5点 × 2

(1)

(2)

4 並べかえる ()内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

- ⚠️ □(1) 私には中国出身の友達があります。 I (China / is / have / from / who / a friend).
- (2) サンドイッチを売っているお店はどこにありますか。
(sandwiches / the shop / where / sells / is / that)?
- (3) A : How can I help you, Tom?
B : Well, (cut / want / the vegetables / to / you / I).

知識・技能 5点 × 3

(1)

(2)

(3)

5 場面にあわせて文を書く

あなたは友達のリリーに、メモの①、②のものを送ろうと思っており、Eメールでそれを伝えようとしています。「私はあなたに…を送ります」という英文を、関係代名詞を使ってそれぞれ1文ずつ書きなさい。

〈メモ〉

- ① 美しい写真がたくさんある本
- ② 若者の間で人気のあるTシャツ

思・判・表 5点×2

①

②

6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→アニメ

場面 アニメーターになりたい彩香は、同じ夢を持つボブ(Bob)がインターネットに投稿した英文を読んでいます。105語

考える ボブがアニメーターになってほしいことやなりたい理由をとらえ、コメントしよう。

I like anime and drawing pictures. I want to be an animator* in the future. There is a lot of Japanese anime that is very popular around the world. For example, *Astro Boy** is one of the anime that is watched in many other countries.



I often read Japanese novels which are translated into English. My favorite writer* is Akutagawa Ryunosuke.* My dream is to make anime of his works.* I hope people around the world will like my anime.

I think good anime can make people happy. To be a good animator, I have to learn many things, but I will try very hard.

(注) animator アニメーター *Astro Boy* 『鉄腕アトム』 writer 作家 Akutagawa Ryunosuke 芥川龍之介 work 作品

(1) 本文の内容にあうように、次の質問に3語以上の英語で答えなさい。

Is *Astro Boy* watched in many other countries?

(2) ボブの投稿への彩香のコメントになるように、次の___に適する語を1語ずつ書きなさい。

I want to be an ①___, too. I didn't know that there is a lot of Japanese anime that is very ②___ around the world. I want to watch it in other languages someday. You think good anime can make ③___. I agree with you. I also like Akutagawa Ryunosuke, too, and I want to see your anime of ④___!

知識・技能 6点×1 思・判・表 6点×4

(1) 知		(2) 思	①		②
(2) 思	③			④	

まとめテスト

「日本文化の紹介」でよく使う表現を確認しよう！



ジョイ単など

#表現力UP
#今日から使える
#言いかえ技

1 場面別ドリル _____ に適する英語を書き、日本文化の紹介で使える表現を練習しよう！

□ もの — things



- ① こたつはテーブルのようなものです。
- ② ふろしきはとても役に立ちます。ショッピングバッグとしても使うことができます。
- ③ これは写真がたくさん載っているうきよえの本です。
- ④ 私たちはこれをうちわと呼びます。私たちは夏にそれを使います。

- ① A *kotatsu* is _____ a table.
- ② A *furoshiki* is very _____. You can _____ it as a shopping bag.
- ③ This is the *ukiyo-e* book _____ has many pictures.
- ④ We _____ this an *uchiwa*. We use it in summer.

□ 食べ物 — foods



- ⑤ 私たちはすしを江戸時代に食べ始めました。
- ⑥ すしは世界中の多くの人たちに愛されています。
- ⑦ 多くの日本人が元日におせちを食べます。
- ⑧ これが日本最古の梅干しです。

- ⑤ We began _____ sushi in the Edo period.* *period 時代
- ⑥ Sushi is _____ by a lot of people around the _____.
- ⑦ Many Japanese _____ eat *osechi* on New Year's Day.
- ⑧ This is the _____ *umeboshi* in Japan.

□ 行事・祭り — events・festivals

- ⑨ こどもの日は5月5日です。
- ⑩ 年賀状を何枚もらいましたか。
- ⑪ 私はあわおどを見てわくわくしました。
- ⑫ なまはげは小さな子どもには怖いものです。



- ⑨ Children's Day is _____ 5.
- ⑩ How many New Year's cards _____ you get?
- ⑪ I was _____ to _____ *Awaodori*.
- ⑫ *Namahage* are _____ for small children.

□ スポーツ — sports



- ⑬ あなたの国の国技(その国を代表するスポーツ)は何ですか。
- ⑭ 日本では、多くのけいさつしょで剣道を習うことができます。
- ⑮ トムはテレビですもうかんせんを楽しみました。
- ⑯ 柔道はブラジルでもとても人気です。

- ⑬ _____ the national sport of your country?
- ⑭ You _____ learn kendo at many police stations* in Japan. *station …署
- ⑮ Tom _____ watching sumo on TV.
- ⑯ Judo is very _____ in Brazil, too.

★ 次の日本語を英語にするとき、 に適する語を書こう。

例



その浮世絵にさわるときは慎重にお願いします。

考え方

どんな動詞で表せるかな？ 動詞は「さわる」がよさそうだね。

「慎重に」は、「注意深く」（副詞）と言いかえて、「注意深くさわる」と表現してみよう！

Please touch the ukiyo-e carefully.

動詞「さわる」

副詞「注意深く」

(1)



三味線はギターに似ていると思います。

「…に似ている」を「…のようだ」と言いかえよう。

I think the shamisen is the guitar.

(2)



トムは熱心な柔道の選手です。

「熱心な選手」は「熱心に練習する」と言いかえられるよ！

Tom judo .

(3)



そこの花火はきっと心に残ると思います。

I'm sure you will the fireworks there.

「…が心に残る」を「決して忘れない」とするのはどうかな？

(4)



これは100年の歴史を持つ城です。

This castle was built 100 .

「100年の歴史を持つ」を「100年前に建てられた」と言いかえてみよう！

(5)



おみくじで運試しをしてみよう。

Let's our with omikuji.

「運試しをする」は「運を試してみる」と言うことだね！

(6)



おにぎりは、手で食べるのがおすすめだよ！

 rice balls with your hands!

「おすすめ」は「(手で)食べなさい」と命令文で表すのはどう？

(7)



浅草雷門には左右に風神雷神がいます。

Rajin is on your left and Fujin is on your at Asakusa Kaminari Mon.

「左右」は「左」と「右」にわけて言いかえよう。

⊕ one 英語のおもしろい表現 友達との会話でも使えそうな短いものを紹介するよ。

(例) It's a piece of cake. / It's as easy as pie. 超簡単だ。※食べ物を使っているのがおもしろいね。

(例) Give me a ring. 電話をかけてね。※ringは電話のベルの音だよ。

(例) I'm out of gas.* もうへとへとだ。※車のガソリン(燃料)が切れている、というイメージ。 *gas ガソリン

(例) I have butterflies* in my stomach.* (緊張で)ドキドキしている。※お腹の中でチョウが飛んでいる感じだね。 *butterfly チョウ *stomach 腹



Take Action! (Listen 4, Talk 4)

話し合い

CAN-DO

理由や条件を提示して許可を求めたり、それに応答したりすることができる。



ジョイ単字

基本表現

□ **It's time to stop playing the game.**

ゲームをやめる時間です。

□ **Can I play for just fifteen more minutes?**

もう15分間だけでもいいですか。

□ **All right.** わかりました。

○「…する時間です。」と理由を提示するときは、It's time to ... で表す。

○相手に許可を求めるときは、Can I...?, Is that OK? などと言う。

○承諾するときは All right. などを使い、断るときは You can't ... などを使う。

よく使う表現

● I'll ... instead. (代わりに…します。)

例 I'll clean the classroom instead.

(代わりに教室をそうじします。)

● You can't ... (…できません。)

例 You can't do that.

(それはできません。)

□ **1 単語チェック** (p.65~66) 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) promise

動

(2) behavior

名

(3) device

名

(4) (お)父さん

名

(5) 今夜

副

□ **2 重要表現** 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

□(1) 私はもっと眠りたいです。

I _____ sleep more.

□(2) 気候変動に着目しましょう。

Let's _____ climate change.

□(3) 彼らはインターネット依存に苦しんでいます。

They are suffering from _____.

□(4) ここにあなたの名前を書いていただけませんか。

_____ write your name here?

□ **3 会話練習** 次の(1)、(2)に適する英文を□内から選んで書こう。

Dad : It's already seven o'clock.

□(1) _____

Lin : Well, I want to read a few more pages.

Dad : All right. Nick, you should stop practicing the piano.

Nick : □(2) _____

Dad : OK.

• You can't do that.
• It's time to take a bath.

• Can I practice it after taking a bath?
• Could you help me?

FAIRTRADE

フェアトレード

最近、しばしば「フェアトレード」という言葉を耳にするね。どんな意味が詳しく見てみよう。

フェアトレードってなに？

「フェアトレード」とは、直訳すれば「公平な貿易」。開発途上国で生産された農作物や雑貨・衣料品などを、開発途上国の人々の労働に見合った価格で継続的に輸入・販売することによって、立場の弱い開発途上国の人々の生活の向上をめざす国際的なしくみや取り組みのことなんだ。国際フェアトレードラベル機構（Fairtrade International）が認証制度などをつくり、実施している。フェアトレード商品が流通する国は143カ国以上、フェアトレード認証に参加する生産者組織の数は1,910以上となっている（2023年）。



輸出・輸入者

国際フェアトレード認証基準で定められた価格を生産者へ保証します。さらに生産者の地域社会の発展のためにプレミアム（奨励金）を保証して取引します。



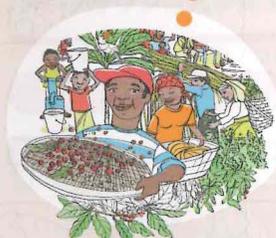
製造・販売

国際フェアトレード認証基準のもと、取引された原材料をほかのものとは区別して、製造を行います。販売者はその基準に沿って製造された商品の目印として、「国際フェアトレード認証ラベル」を表示して販売します。



消費者

フェアトレード商品を「選ぶ」という毎日の行動から世界をより良い方向へ変える。重要なカギは私たち消費者の選択にあります。



生産者

（主に小規模農園の組合など）
フェアトレードにより、適正な取引価格とプレミアムを得られます。環境を守り、より良い品質の「もの作り」を知り、子どもの教育や地域社会を自らの手で改善できるようになります。



国際フェアトレード認証ラベル

その製品が国際フェアトレード基準に従い認証を受けていることを保証するものです。この製品を購入することは、開発途上国の生産者や労働者の労働条件と生活状況の改善および環境保全の促進につながります。

イラスト提供 特定非営利活動法人 フェアトレード・ラベル・ジャパン

日本のフェアトレード

日本でも、世界フェアトレード機関に加盟しているNGOや、生産者が暮らす地で活動する人たちを通して、原材料や製品が輸入されているよ。

身近にあるフェアトレード商品

国際フェアトレード認証ラベル商品は37,000点以上。日本では、食品類、コットン製品、切花、スポーツのボール類など約185点が販売されていて、身近なところにもたくさんあるんだ。日本で生活している私たちは、フェアトレード商品を暮らしに取り入れることで、フェアトレードに取り組むことができる。



食品

※2024年10月時点
写真提供 小川船球株式会社



スポーツのボール類

写真提供 株式会社フワイ



写真提供 NGO わちあひプロジェクト



バッグ

写真提供 ティチカカ



コットン製品

写真提供 ホットマン株式会社

●生産者たち

- ①小物入れを作っているランバニ民族の人。
- ②北インド・ラクナウの伝統的なしゅうをほどこしている人。

インド



① ②

フィリピン

バナナの葉のせんいからランプシェードを作っている人。



ネパール

織り工房で横糸の準備作業をする人。



関係代名詞 that [which] を使って、
「～が…する～」と説明を加えられる。



解説&ドリル



↑左きき用のハサミ

基本文

□ Look at the cute ladle **that [which]** I found at the flea market.

私がフリーマーケットで見つけたかわいいレードルを見てください。

ポイント

□ 名詞のあとに〈that [which] + 主語 + 動詞 …〉を続けて、名詞について説明を加える！

Look at the ladle . I found **it** at the flea market.

(レードルを見て。)

(私はそれをフリーマーケットで見つけました。)

Look at the ladle **that [which]** I found at the flea market.

↑ 先行詞

↑ 〈that [which] + 主語 + 動詞 …〉

英語 名詞を後ろから説明 「私がフリーマーケットで見つけた「レードル」

日本語 前から名詞を説明

○前の名詞が「人」のときは that、「もの」「動物」のときは that [which] を使う。

○目的格の関係代名詞 that [which] は省略することができる。(省略した言い方 ワーク p.64)

○主格の関係代名詞との違いは、関係代名詞のあとに続く文に主語があるかないか。

1 <名詞 + that [which] + 主語 + 動詞 …〉

- ・「主語が…する～(名詞)」という意味。
- ・〈that [which] + 主語 + 動詞 …〉のひとかたまりが、前の名詞を後ろから説明(修飾)する。

2 目的格の関係代名詞

- ・この関係代名詞 that [which] は、あとに続く文で目的語の役割(目的格)をする。

A 基本を確認する！

1

スタート

場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

1 2



クラブ活動で



友達との会話



誕生日パーティーで

□(1) This is the racket (that / this) I bought yesterday.

これは私がきのう買ったラケットです。

□(2) This is the watch (who / that) my father gave to me.

これは私の父が私にくれた腕時計です。

□(3) This is the cake (which / it) Asuka made this morning.

これは明日香が今朝作ったケーキです。

2

2 日本文にあう英文になるように、□に適する語を書こう。

ポイント

1 2

□(1) これは先週私が読んだ本です。

This is a book _____ I read last week.

□(2) これは私がメグにあげたTシャツです。

This is the T-shirt _____ I _____ to Meg.

3

3 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

1 2

□(1) あれは私が家の近くで見たネコです。 That's (I saw / that / the cat) near my house.

That's _____ near my house.

□(2) これはボブがきょう撮った写真です。 This is (Bob took / a picture / which) today.

This is _____ today.

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① flea market 図 () ② ladle 図 ()
- ③ それは少しも公平でない。It's not _____ 形 at all.
- ④ つまりその、あなたといっしょに私も行く。
_____, I'll come with you. 連語
- ⑤ 私たちはこの問題の重要性に気づいている。
We are _____ the importance of this problem. 連語

B 伝える練習をする!

1 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

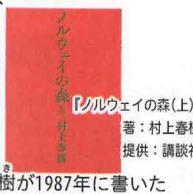
- (1) ^{はな}花は私^があげたタオルが好きです。 Hana (to her / the towel / likes / gave / that / I).
- (2) ブラウンさんが建てた家はすばらしいです。
 (Mr. Brown / are / the houses / which / built) great.
- (3) サムは長い耳のイヌをほしがっています。(has / that / wants / a dog / Sam / long ears). ⚠️

2 ^{ブレ}自己表現 ^{目的}あなたは英語の授業で、絶滅危惧種の問題について英語のレポートを書いています。下のメモを見て、レポートの英文の一部を完成させよう。

<ul style="list-style-type: none"> ● 〈絶滅危惧種の動物たち〉 ● (1) 救わなければならない動物がたくさんいる。 ● (2) 彼らのためにできることを考えよう。 	<p>→ <input type="checkbox"/> (1) There are a lot of animals _____ we _____ save. <small>私たちが救わなければならない動物</small></p> <p>→ <input type="checkbox"/> (2) Let's think of something _____ for them. <small>彼らのために私たちができること</small></p>
---	---

3 ^{CAN-DO}自己表現 ^{目的}Alex(アレックス)は、日本で人気があるものについて知りたがっています。

次は、Alexに紹介するものの候補です。①~③の写真から2つを選んでその番号を()に書き、例を参考にして、それをAlexに紹介する英文を書こう。

<p>例 book</p>  <p>【ノルウェイの森(上)】 著：村上春樹 提供：講談社 むらかみはるき 村上春樹が1987年に書いた</p>	<p>① print</p>  <p>かつしかほくさい 葛飾北斎が作った： かんながわのおきなみうら 【神奈川沖浪裏】</p>	<p>② festival</p>  <p>◎浅草神社 多くの人が毎年楽しむ◎三社祭</p>	<p>③ movie</p>  <p>多くの人が 2022年に観た： 『すずめの 戸締まり』 ©2022「すずめの 戸締まり」製作委員会</p>
--	--	---	---

例 This is a book that Murakami Haruki wrote in 1987. これは村上春樹が1987年に書いた本です。

- () _____
- () _____

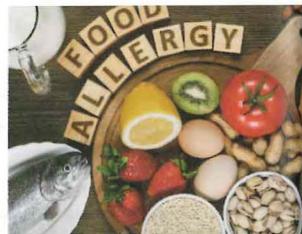
*セント 版画 = print 作る = make(過去形は made) 楽しむ = enjoy 見る = see/watch(過去形は saw/watched)



〈名詞+主語+動詞...〉の形で、人
やものに説明を加えることができる。



解説&ドリル



↑食物アレルギーの原因食物
卵、牛乳、小麦にアレルギー症状の出る人
が多い。ナッツも増えている。

基本文

□ I am looking for paper cups **we will use** for the game.

私はゲームで使う紙コップを探しているところです。

ポイント

□ 名詞(人・もの)のあとに〈主語+動詞...〉を続けて、その名詞を説明[修飾]できる!

We will use **cards** for the game.

〈主語+ (助)動詞〉

目的語「トランプ」「...で」

(私たちはゲームでトランプを使います。)

I bought **cards** **we will use** for the game.

「トランプ」

〈主語+ (助)動詞...〉

英語 後ろから名詞を説明

「私たちがゲームで使うトランプ」

(私はゲームで使うトランプを買いました。)

日本語 前から名詞を説明

○名詞を後ろから説明[修飾]し、〈主語+動詞...〉を含むひとかたまりを「接触節」という。

1 〈名詞+主語+動詞...〉の形

- ・「主語が...する[した](名詞)」という意味。
- ・〈主語+動詞...〉で表されるひとかたまりが、前の名詞を後ろから説明[修飾]している。

A 基本を確認する!

スタート

ポイント

1 場面チェック 書き出しの文字に続けて _____ に適する語を書き、□に入るセリフを完成しよう。 >> 1



□(1) これは私が図書館で見つけた本です。

This is a book I **f** _____ in the library.

□(2) これは京子がきのう買ったバッグです。

This is the bag Kyoko **b** _____ yesterday.

□(3) これは私が公園で見たネコです。 This is the cat I **s** _____ in the park.

2 () に適する日本語を書き、次の英文の日本語訳を完成しよう。

ポイント

>> 1

□(1) This is the house Mr. Smith built last year.

これは() 家です。

□(2) That is the director I met at the party last week.

あちらは() です。

3 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1

□(1) これは私が買いたい新しいジャケットです。 This is (I / the new jacket / want to buy).

This is _____

□(2) これはあなたがきのうなくした鍵ですか。 Is this (lost / the key / you) yesterday?

Is this _____ yesterday?

必ず覚えない語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① allergy 図 () ② egg-free 図 ()
- ③ 私たちはそのほかに何をしようか。 _____ will we do? 連語
- ④ これは私が今まで見た中でいちばんよい映画だ。
This is the best movie I've 副 _____ watched.

B 伝える練習をする!

1 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) これは私が京都で撮った写真です。(a picture / is / in / I / took / this) Kyoto.
- (2) 私たちはコンサートで演奏する歌を練習しています。
 (a song / we / play / we / will / are practicing) at the concert.
- (3) あちらは私がさがしている人ではありません。
 (not / for / that / looking / the person / I'm / is).

2 フレ 自己表現 目的 たいよう 大洋が Nancy (ナンシー) に、最近買った本について話しています。
()内の英文を参考に、会話を完成させよう。

Taiyo : (1) これはぼくがきのう買った本だよ。(This is the book. / I bought it yesterday.)

★ヒント This is the book の the book に、「ぼくがきのう買った」と後ろから説明を加えてみよう。

Nancy : (2) それは私がいちばん好きな本だ。(It is the book. / I like it the best.)

3 CAN-DO 自己表現 目的 あなたは校内アンケートの結果を英語新聞にまとめることになりました。

①訪れたい場所1位
…沖縄 (80人)

②好きな食べ物1位
…ラーメン (64人)

③会いたいスポーツ選手1位
…Mr. Ohtani (52人)

写真: USA TODAY Sports/ロイター/アフロ

- (1) 左のアンケート結果を見て、各項目について、「△△は多くの生徒が…したい[好きな]○○です」と紹介する英文を書こう。
- ① Okinawa is the place _____
- ② Ramen is the _____
- ③ Mr. Ohtani is the athlete _____
- (2) 今度は、あなたが訪れたい場所や好きな食べ物、会いたい人などを1つ[1人]選び、それについて説明する英文を書こう。
-



Lesson 6 までで学んだ表現
を使うことができる。



解説&ドリル



↑インクルーシブ公園

重要文

□ Another way to be fair is to give each person the exact resources and opportunities **they need**.

公平であるためのもう一つの方法はそれぞれの人に彼らが必要とする的確な資源と機会を与えることです。

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、___ に適する語を書こう。

- | | |
|--|-------------------------|
| □ ① 認識する 動 _____ | □ ② 手に入れる 動 _____ |
| □ ③ 結果を確認する check the _____ 名 | □ ④ 真ん中に in the _____ 名 |
| □ ⑤ あなたはとても忙しいように見える。 You 動 _____ very busy. | |

問題練習

① 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

- (1) これは彼女がいちばん好きなアニメです。

This is the anime _____ the best.

- (2) あなたが奈良で撮った写真を私に見せてください。

Please show me the pictures _____ in Nara.

- (3) 私たちは次に来る電車に乗ります。

We will take the train _____ next.

- (4) すべての生徒に一枚の紙が渡されました。

A piece of paper _____ to every student.

② 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) トムは私があした見るつもり(tomorrow)の映画について話しています。

Tom (I / watch / will / is / the movie / talking about) tomorrow.

- (2) 私は先生が薦める本を読むつもりです。

(I / my teacher / recommends / books / read / will / which).

- (3) キャプテンはあしたまでに選ばれるべきです。

(tomorrow / the captain / chosen / should / by / be).

- (4) 私は美しい絵がある美術館を訪れたいです。

(that / beautiful pictures / a museum / visit / has / want to / I).

読解の
コツ③

つけたいカ 全体をとらえる力

結論は何？



日本語訳など

長文問題
コツがわかれば怖くない
長文読んでえらい

★ニュージーランド (New Zealand) へ留学した理沙 (Risa) が英語の授業で Diversity (ダイバーシティ) について発表しました。その原稿を読んで、あとの問いに答えなさい。 172 語

Hi, everyone. I am Risa. My favorite sport is rugby. It is very popular in New Zealand. It has also become more popular in Japan because the Japanese national team has been strong for years. They became one of the best eight during the Rugby World Cup in 2019.

Have you ever heard of “diversity”? What does the word mean? It means accepting* various differences. This “diversity” was an important idea for the success* of the Japanese national team. The players were from different countries. They had different backgrounds. They said, “We are members of the team. We are always proud of it.” They had the same goal and became “One Team.” Michael Leitch*, captain of the national team, said, “There is diversity in this team. Players with various backgrounds can learn from each other. That’s the future of Japan.”

There will be more people from other countries in Japan in the future. I think it is important to work with people with various backgrounds and achieve* the same goal. Thank you.

最後の段落

(注) hear of … …について聞く accept 受け入れる success 成功 Michael Leitch リーチ マイケル achieve 達成する

□(1) ダイバーシティとはどんな意味を表す言葉ですか。日本語で説明しなさい。

知 () を意味する言葉。 第2段落前半に注目しよう!

□(2) 次の文はラグビー日本代表の成功の理由を表します。空所に適する日本語を書きなさい。

異なる(①)を持った選手たちが集まり、同じ(②)を持って1つのチームとなり、お互いから(③)ことができたから。

①() ②() ③()



本日の読み取りポイント 最後の段落を読むと、書き手の伝えたいことがわかる!

□(3) 文中の下線部について、理沙はラグビー日本代表チームを1つの成功モデルとして挙げています。理沙が考える、予想される日本の将来と大切だと思うことを日本語でまとめよう。

予想される日本の将来	
大切だと思うこと	



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？



リスニングまで

[めやすの時間 30分]	
🕒 かった時間	分
知識・技能	合計
点	点
思・判・表	点 / 100点

⚠️ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語(句)を選んで書きなさい。

知識・技能 5点 × 4

- (1) The song (who / that) Kana sang was beautiful.
- (2) Show me the pictures (which / who) you took in China.
- (3) This is the fruit (I like / I like that) the best.
- (4) This isn't the key (I lost / that lost) yesterday.

(1)
(2)
(3)
(4)

2 文を作る 次の2つの文を関係代名詞を使って1つの文に書きかえるとき、_____に適する語句を指定の語数で書きなさい。

- (1) This is the bag. I always use it.
→ This _____ (4 語) I always use.
- (2) This is the movie. Ken wants to see it.
→ This is the movie _____ (5 語) .
- (3) The man is a famous scientist.
I met him yesterday.
→ The man _____ (4 語) is a famous scientist.

知識・技能 5点 × 3

(1)
(2)
(3)

3 連語を確認する 日本語にあう英文になるように、_____に適する語を書きなさい。

- (1) 私たちはその問題に気づかなければなりません。
We have to be _____ the problem.
- (2) ほかに何か必要ですか。
_____ do you need?

知識・技能 5点 × 2

(1)
(2)

4 並べかえる ()内の語(句)を並べかえて、全文を書きなさい。

- ⚠️ (1) あなたが買った本を私に見せてくれますか。
Can you (bought / show / you / the book / me / that) ?
- (2) あなたが私に示した考えはすべて興味深いです。
All the ideas (interesting / showed / you / that / are / me) .
- (3) A : (the book / for / this / is / you / looking / are) ?
B : Yes! Thank you.

知識・技能 5点 × 3

(1)
(2)
(3)

5 場面にあわせて文を書く

あなたはホストブラザーになるニックにEメールで質問しようとしています。メモの①、②について「私に…を教えてください」という英文を、それぞれ1文ずつ書きなさい。

〈メモ〉

- ① よくするスポーツ
- ② 興味がある日本の文化

思・判・表 5点×2

①

②

6 対話文を読む

📖 教科書に関連したテーマだよ。→ ユニバーサルデザイン

場面 ごろう 吾郎は、車いすに乗っているトム(Tom)と外出中に、ユニバーサルデザインについて知りました。 112語

考える 吾郎がどのようなユニバーサルデザインに出会い、何を学んだのかをまとめよう。

Tom : There is a large restroom* here that I can use easily. The gate of this museum is wide, too. This museum has a lot of universal design* facilities.*



Goro : Universal design? I don't know much* about that. What is it?

Tom : It's designed for all people. Do you remember the bus we got on* today? 5

Goro : Yes, I remember that. It had no steps* at the door.

Tom : You're right. It's designed for people in wheelchairs like me, and also older people, small children, and people carrying heavy things as well.

Goro : It's useful for everyone.

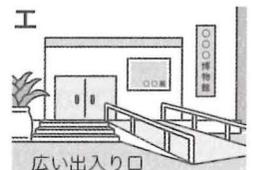
Tom : That's right. That's the idea of universal design. 10

Goro : I see. I think universal design is important for the world.

(注) restroom トイレ universal design ユニバーサルデザイン facility 設備 much たくさん
get on ... …に乗る step 段差

(1) 吾郎たちが出会ったユニバーサルデザインにあう絵をア～エから3つ選び、記号で答えなさい。

思



(2) 本文中の下線部の that が指すものを本文中から6語で抜き出しなさい。

知

(3) 次の英文は、吾郎が博物館に行った当日の夜に英語で書いた日記の一部です。()に適する語を書きなさい。ただし、それぞれ指定された文字で始めること。

思

Today, I found a lot of universal design facilities. I learned that universal design means design for ①(e). I'm sure that it's very ②(i) for our future.

知識・技能 5点×1 思・判・表 5点×5

(1) 思				(2) 知	
(3) 思	①		②		

まとめテスト



動画解説など

- # 今まで習った文法を整理
- # テスト前に確認
- # 脱・知らんけど

ポイント① 関係代名詞(who、which、that)の2つの働きをおさえよう!

- ①主語の働きをする関係代名詞 関係代名詞があとに続く文の主語になる。

I have a friend. + He can run fast.

a friend = He → 関係代名詞(who)に変身

I have a friend who can run fast.

先行詞 主語の働き (私には速く走ることができる友達があります。)

関係代名詞は2つの文をつなぐ接続詞の働きと代名詞の働きをするよ。



- ②目的語の働きをする関係代名詞 関係代名詞があとに続く文の目的語になる。

This is a cap. + Ken uses it every day.

a cap = it → 関係代名詞(that)に変身

This is a cap that Ken uses every day.

先行詞 目的語の働き
(これは健が毎日使っている帽子です。)



先行詞や働きによって関係代名詞を使い分ける。

先行詞	主語の働き	目的語の働き
人	who [that]	that
もの	that [which]	that [which]

ポイント② 関係代名詞を使わずに名詞を説明[修飾]することもできる!

- 名詞のすぐあとに〈主語+動詞...〉を置いて、説明[修飾]することもできる。

This is the book I bought yesterday.

主語+動詞

(これは昨日私が買った本です。)

*目的語の働きをする関係代名詞が省略された形。



関係代名詞は主語の働きでは省略できないけど、目的語の働きでは省略できるよ。



- 1 次の英文の意味を表す日本語を完成させよう。 ポイント① ポイント② ★ヒント が先行詞だよ。

- (1) She is a girl who likes music. 彼女は()です。
- (2) This is a song that is very popular now. これは今()です。
- (3) This is the bag my mother made last year. これは母が昨年()です。
- (4) This is the movie Meg likes the best. これは()です。

- 2 まちがい正し x→o 先生になったつもりで、正しい答えを _____ に書いて直してみよう。

私には動物が好きな友達があります。 ▶先行詞 a friend は(人)だよ!

正しい答え

I have a friend which likes animals.





動画解説など

今まで習った文法を整理
テスト前に確認
脱・知らんけど

ポイント① 語句で名詞を後ろから修飾する形をおさえよう!

✓ ある言葉に説明を加えることを、「修飾する」と言う。

名詞 + to 不定詞 (形容詞用法)

I have some friends **to play** soccer with. (私にはいっしょにサッカーをする何人かの友達があります。)

名詞 + 前置詞 + 語句

The boy **between** Kei and me is Ken. (ケイと私の間にいる少年はケンです。)

名詞 + 現在分詞 (動詞の -ing 形) + 語句 「～している…」

The boy **standing** with a ball is Yuta. (ボールを持って立っている少年はユウタです。)

名詞 + 過去分詞 + 語句 「～される[された]…」

This is a picture **taken** by Masaru. (これはマサルによって撮られた写真です。)

日本語は前から後ろに修飾するけれど、英語は後ろから修飾することが多いだね。



ポイント② 文で名詞を後ろから修飾する形をおさえよう!

✓ 関係代名詞で、名詞を後ろから修飾することができる。

主格の関係代名詞 that [which]

Kenta has a dog **that [which]** runs fast. (ケンタは速く走るイヌを飼っています。)

主格の関係代名詞 who [that]

Kenta is the boy **who [that]** is with his dog in the picture.

(ケンタは写真の中で彼のイヌといっしょにいる少年です。)

目的格の関係代名詞 that [which]

省略できる(ワーク p.64)

I like this picture **that [which]** Masaru took. (私はマサルが撮ったこの写真が好きです。)

まちがいの正し ^{x→o} 先生になったつもりで、正しい答えを に書いて直してみよう。

□(1) 少年に話しかけているあの少女はメアリーです。 ▶ (be 動詞 + 動詞の -ing 形) で表す 正しい答え
現在進行形と間違えないように!

That girl **✗ is talking** to a boy is Mary. ○

□(2) 私はあなたが公園で見た男性を知っています。 ▶ この文では「私はあなたが公園で男性を見たことを知っています」という意味になってしまっているよ!

✗ I know that you saw the man in the park. ○



Project 2

ラジオの30秒CM



商品の特徴を伝える工夫をして、
CMを作ることができる。



ジョイ単なヒ

□ 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) last

動

(2) alarm

名

(3) dark

名

(4) function

名

(5) annoying

形

(6) 寝室

名

(7) 販売

名

(8) …かもしれない

助

(9) …以内に[で]

前

(10) …だけれども

接

□ 2 重要表現 日本語にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

□(1) このセーターは発売中です。 This sweater is now _____.

□(2) 私はこの鉛筆を割引価格で買いました。

I bought this pencil _____ a _____.

□(3) それを半額で買うことができます。

You can buy it at _____.

□ 3 作文練習

(1) 次の英文は、花が作ったCMの原稿です。下のメモを見て、___に適する語を書こう。

時間	内容
0~15秒	・通学のときたくさんものを持っている学生におすすめの品 ・新しい型のかさ ・かさのいちばん下の所に注目
16~30秒	・タコの足のように見える ・肩にくっついてかさをにぎる必要がない ・30分以内だと2000円で購入可能

This is the □① _____ for students who carry a lot of things on the way to school. It's a □② _____ of an umbrella. Look at the bottom of it.

It □③ _____ like octopus legs. It sticks on your shoulder, so you don't

□④ _____ hold it. It's just 2,000 yen if you buy it

□⑤ _____ 30 minutes. Buy it now!

(注) on the way to... …の途中で stick くっつく shoulder 肩

(2) かさについて次のように伝える英文を書こう。

□① 小さい子どもたちには重いかもしれないと伝える場合。

□② デザインはシンプルではないけれども、便利だと伝える場合。



Reading Lesson 2

I Have a Dream ①



20世紀半ばのアメリカ合衆国での人種差別の状況を読み取ることができる。



ジョイ単語

1 教科書 p.78

読解ポイント 黒人はどのような差別を受けていましたか。 → 教科書 p.78 本文 6~9 行め

1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) honor 動	(2) limit 動	(3) liberty 名	(4) justice 名	(5) achievement 名
(6) restroom 名	(7) 統制する 動	(8) 法 名	(9) アメリカ(合衆国) 名	(10) 3番目(の) 名形

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

□(1) 日本では7月の第3月曜日は休日です。

Monday in July is a holiday in Japan.

□(2) 私たちが使うことができないコンピュータがありました。

There were computers we _____ not _____.

(2) 関係代名詞の that が省略された文だね。



3 本文読解 教科書 p.78 の内容にあうように、()に適する日本語を書こう。

□(1) アメリカ合衆国では1月の第3月曜日は()と()について考える日です。

□(2) 1960年代までは、アメリカ合衆国では()は制限されていました。

□(3) たとえば黒人が使えない()、水飲み器、()がありました。

2 教科書 p.79

読解ポイント ローザ・パークスさんはバスで運転手に何とされましたか。 → 教科書 p.79 本文 6~8 行め

1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) refuse 動	(2) arrest 動	(3) いっぱいになる 動	(4) 区域 名	(5) 公共の 形
-----------------	-----------------	------------------	-------------	--------------

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

そのホールの座席はすぐにいっぱいになるでしょう。

The seats in the hall will _____ quickly.

3 本文読解 教科書 p.79 を読んで、次の問いの答えを完成させよう。

□(1) Where was Rosa Parks sitting on a public bus?

— She was sitting near the “_____” section.

□(2) What did the bus driver say to Mrs. Parks?

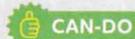
— The driver said, “_____ your seat.”

□(3) What did the police do to Mrs. Parks? — The police _____ her.



Reading Lesson 2

I Have a Dream ②



差別が撤廃されるまでの人々のた
たかひの過程を読み取ることができる。



ジョイ単なせ

1 教科書 p.80

読解ポイント バスボイコットのあと、法律はどのように変わりましたか。 → 教科書 p.80 本文11~13行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) boycott 名	(2) leader 名	(3) courage 名	(4) movement 名	(5) civil rights 名
(6) 耐える、がまんする 動	(7) 成功 名	(8) 始まり 名	(9) どこにでも 副	(10) lead の過去形 動

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

- (1) 山に登った人もいます。海で泳いだ人もいます。

 climbed a mountain. swam in the sea.

- (2) 私たちはどこへでも自由に行くことができます。

We are go anywhere.

- 3 本文読解 教科書 p.80 の内容にあうように、 に適する語を書こう。

- (1) People stopped after Rosa Parks was arrested.
- (2) The law was finally changed on , 1956.
- (3) Everyone got the right to on the bus.

2 教科書 p.81

読解ポイント キング博士が話した夢の内容はどのようなものでしたか。 → 教科書 p.81 本文4~11行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) judge 動	(2) Dr. 名	(3) nation 名	(4) skin 名	(5) content 名
(6) 殺す 動	(7) 演説 名	(8) 死 名	(9) win の過去形 動	(10) shoot の過去分詞 動

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

- (1) 私は昨日、演説をしました。 I a yesterday.
- (2) 私はよく眠ることができました。 I to sleep well.

- 3 本文読解 教科書 p.81 を読んで、次の問いに英語で答えよう。

- (1) What did Dr. King win in 1964?
- (2) When was Dr. King shot and killed?



仮定法を使って、「もし…であれば～だろう」と言える。



解説&ドリル



分別されたごみ箱

基本文

□ If I had some trash bags, I would pick up the trash.

もし私のごみ袋を持っていれば、私はごみを拾うだろう。

ポイント

□ 「もし…であれば～だろう」という現実とは異なる仮定は、(If+主語+動詞の過去形..., ~.)で表す!

現実とは異なる仮定

仮定法

If I had time, I would go camping.

動詞の過去形(…であれば)

will を過去形 would に(～だろうに)

(もし時間があれば、キャンプに行くだろうに。)

○ 「現実に関わりそうなこと」はふつうの if の文を、「現実に関わりそうないことや願望」は仮定法を使う。

● もし時間があれば、私は行きます。(実際に行こうと思っている)

If I have time, I will go.(ふつうの if の文)

もし時間があつたら、私は行くだろうに。(実際は時間がなく、行けない)

If I had time, I would go.(仮定法)

1 仮定法

(If+主語+動詞の過去形..., ~.)

- ・「もし…であれば～だろう」は、(If+主語+動詞の過去形..., 主語+助動詞の過去形+動詞の原形~.)で表す。
- ・現実とは異なる仮定を表す言い方を「仮定法」という。

2 仮定法での動詞・助動詞

- ・仮定法で使う動詞・助動詞は過去形。
- ・形は過去形でも、現在のことを表す。
- ・助動詞 will の過去形は would、can の過去形は could。

A

基本を確認する!

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント

>> 1 2



- (1) If I (have / had) time, I would read the manga. もし私に時間があれば、そのマンガ本を読むのに。 _____
- (2) If I knew his name, I (will / would) tell you. もし私が彼の名前を知っていれば、あなたに教えるのに。 _____
- (3) If Lily (lives / lived) near here, we could often meet her. もしリリーがこの近くに住んでいれば、私たちは彼女にしばしば会えるのに。 _____

2 「もし…であれば～だろう」という文になるように、()内の語を適する形にかえて書こう。 >> 1 2

- (1) If you _____ Bob's number, you could call him. (remember) もしあなたがボブの電話番号を覚えていれば、彼に電話できるのに。
- (2) If there _____ some snacks in my bag, I would eat them. (be) もしカバンの中にスナック菓子があれば、それを食べるのに。

3 日本文にあう英文になるように、_____に適する語を書こう。 >> 1 2

- (1) もし彼女が今、日本に住んでいれば、スキーをして楽しむのに。 _____ she _____ in Japan now, she would enjoy skiing.
- (2) もし私のイヌが話したら、楽しいだろうなあ。 If my dog _____, it _____ be fun.

必ず覚えない語句 日本語にあうように、 に適する語を書こう。

- ① 新しい機械 a new 名 ② スウェーデンで in 名
- ③ これはあなたのカバン？—はい、そのとおり。Is this your bag?—Yes, 副 。

B 伝える練習をする！

1 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) もし私の父がカリフォルニアで働いていれば、私はたびたびアメリカを訪れるのに。
 (worked / if / in / California / my father), I would often visit America.
-
- (2) もし家にネコがいたら、いっしょに眠れるのに。
 (some cats / were / there / at home / if), I could sleep with them.
-
- (3) もし私がそのカメラの使い方を知っていれば、あなたに教えらるるのに。
 (knew / I / the camera / to use / how / if), I could show you.
-

2 **自己表現** プレ 目的 遅刻が多い紗由のことを、Lily(リリー)が注意しています。
 ()内の英文を参考に、遅刻についての会話を完成させよう。

Sayu : (1) 学校の近くに住んでいれば、もっと早く登校できるのに。
 (I live near the school. / I can go to school earlier.)

★ヒント 2つの英文を参考に、ifを使った仮定法の英文を作ろう。動詞や助動詞は過去形にするんだね！

Lily : (2) あなたが早く起きられたら、そんなこと考えないのね。
 (You can get up early. / You will not think so.)

3 **自己表現** CAN-DO 目的 Diane(ダイアン)のお姉さんは一人暮らしをしていて、Dianeはうらやましく思っています。



(1) 左は、Dianeが自分の一人暮らしを想像しているところです。絵を見て「もしDianeが一人暮らしをしたら…だろうに」という英文を2つ書こう。

- ① If Diane lived alone,
- ② If Diane lived alone,
-

(2) 今度は、あなた自身の立場で「もし私が一人暮らしをしたら…だろうに」という英文を書こう。

★ヒント 長い時間テレビゲームをする = play video games for a long time 好きなものだけを食べる = only eat things I like

友達を家に招く = invite my friends to my home 魚を部屋で飼う = keep fish in my room ③ seventy-seven 77



仮定法を使って、「…であればいいのになあ」と言える。



解説&ドリル



↑ ナッジ理論とは
ゾウの親が子に鼻で行き先を示すように、
自然に好ましい行動へ導く方法論。

基本文

- I wish I had a cleaning robot.
おそうじロボットがあればいいのになあ。
- I wish I could make a cooking robot.
お料理ロボットを作ればいいのになあ。

ポイント

□ 「…であればいいのになあ」という、現実とは異なる願望は(I wish + 主語 + (助)動詞の過去形)で表す！

現在の事実 I don't have a cleaning robot. (持っていない：現実)

仮定法 I wish I had a cleaning robot. (持っていたら：願望)
wish のあとの動詞は過去形

現在の事実 I can't make a cooking robot. (できない：現実)

仮定法 I wish I could make a cooking robot. (できたら：願望)
wish のあとの助動詞は過去形

1 仮定法(I wish + 主語 + (助)動詞の過去形)

- ・「…であればいいのになあ」は、
[I wish + 主語 + (助)動詞の過去形]で表す。
- ・これも現実とは異なる願望や可能性が(ほとんどの)ないことを表す仮定法。

2 仮定法での動詞・助動詞

- ・wish のあとで使う動詞・助動詞は過去形。
- ・形は過去形でも、意味は「…であればいいのになあ」と現在のことを表していることに注意。

A 基本を確認する！

1 スタート 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。

ポイント 1 2



公園で



音楽を聞きながら



試合観戦の帰りに

- (1) I wish I (have / had) dogs. 私がイヌを飼っていいのになあ。
- (2) I wish I (can / could) play the guitar. 私がギターを弾けたらいいのになあ。
- (3) I wish I (will / could) be a soccer player. 私がサッカー選手になれたらいいのになあ。

2 「…であればいいのになあ」という文になるように、()内の語を適する形にかえて書こう。ポイント 2

- (1) I wish you _____ in this town. (live) あなたがこの町に住んでいたらいいのになあ。
- (2) I wish Mike _____ help me. (can) マイクが私を助けられたらいいのになあ。

3 日本文にあう英文になるように、_____に適する語を書こう。ポイント 1 2

- (1) 私が料理をうまくできればいいのになあ。
I wish _____ cook well.
- (2) 私たちがいっしょにそのコンサートに行けるといいのになあ。
I _____ we _____ go to the concert together.
- (3) 私の家にプールがあればいいのになあ。
_____ I _____ a pool at my house.



仮定法で be 動詞を使って、「～であれば…だろう(に)」と言える。



解説&ドリル

↑薬を飲み忘れない工夫

基本文

□ If I were you, I would put footprint stickers on the floor.

もし私があなたなら、私は床に足跡シールをはるだろう。

ポイント

□ 「もし私があなたなら…だろう」という、現実とは異なる仮定は〈If I were you, I would …〉で表す!

現実とは異なる仮定

If I were you, I would put footprint stickers.

主語に関係なく were(～であれば) will を過去形 would に(…だろうに)

○仮定法では be 動詞は主語に関係なく were を使うことが多い。

- ☛ If I were free, I would go camping.
(もしひまだったら、キャンプに行くだろうに。)

1 仮定法

〈If I were you, I would …〉

- ・「もし私があなたなら…だろう」は、〈If I were you, I would …〉で表す。
- ・これも現実とは異なる仮定を表す仮定法。形が過去でも、現在のことを表す。

2 仮定法での be 動詞

- ・If … の仮定法の文では、be 動詞は主語に関係なく were を使うことが多い。

A 基本を確認する!

スタート

ポイント

1 場面チェック 絵の中の □ に入るセリフとなるように、適する語を選んで書こう。 >> 1 2



□(1) If I (am / were) you, I would buy these cool shoes.

もし私があなたなら、これらのかっこいいくつを買うだろう。

□(2) If Ken (is / were) here, he could play this game with us.

もし健がここにいれば、私たちとこのゲームができるだろう。

□(3) If it were sunny, we (would / will) practice baseball.

もし晴れていれば、私たちは野球の練習をするだろう。

2 「～であれば…だろう(に)」という文になるように、()内の語を適する形にかえて書こう。 >> 1

□(1) If I were you, I _____ go there by bus. (will)

もし私があなたなら、そこにはバスで行くだろう。

□(2) If I were in China now, I _____ see the festival. (can)

もし私が今中国にいれば、その祭りを見られるだろう。

3 日本文にあう英文になるように、 _____ に適する語を書こう。 >> 1 2

□(1) もし私が医者なら、多くの人を救えるだろう。

_____ I _____ a doctor, I could save many people.

□(2) もし今日晴れていれば、私は学校に自転車で行くだろう。

If it _____ sunny today, I _____ ride my bike to school.

□(3) もしジョシュが今家にいるなら、私たちと会えるだろう。

_____ Josh _____ at home now, he _____ meet us.

Goal Activity



CAN-DO

教科書 p.90~91

解説・解答集 p.54

Lesson 7 までで学んだ表現
を使うことができる。



解説&ドリル



↑インバウンド(訪日外国人)対策
地域活性化や経済効果が望める一方で、文
化やマナーの周知など対応が必要。

重要文

□ We wish we could satisfy everyone.

私たちはすべての人を満足させられたらいいのになあ。

必ず覚えたい語句 日本語にあうように、___に適する語を書こう。

- ① 狭い区域 a 形 _____ area □ ② テレビに出る 動 _____ on TV
- ③ 両親を満足させる必要はない。 You don't have to 動 _____ your parents.
- ④ 伊藤先生は門の前にいる。
Mr. Ito is _____ the gate. 連語

問題練習

1 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

- (1) 私たちはいっしょに住むことができたらいいいのになあ。
We _____ we _____ live together.
- (2) もし私が韓国にいれば、そのコンサートに行けるのに。
_____ I _____ in Korea, I _____ go to the concert.
- (3) これは電気を作り出す機械です。
This is a machine _____ electricity.
- (4) 私たちはちょうど駅に着いたところです。
We _____ just _____ at the station.

2 日本文にあう英文になるように、()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私の家の近くにレストランがあったらいいのに。
(I / were / restaurants / there / wish / near) my house.

- (2) もし私が彼女の誕生日を知っていれば、彼女にプレゼントをあげるのに。
(knew / I / I / give her / if / would / her birthday / a present / , / .)

- (3) その教師にたくさんの手紙が送られました。
(sent / letters / a lot / to / of / were) the teacher.

- (4) 健はすでに旅行の計画を立てました。
(already / plans / made / has / Ken / for) the trip.



動画解説など

今まで習った文法を整理
テスト前に確認
脱・知らんけど

ポイント ①

現実とは違う「仮定」を表す2つの仮定法をおさえよう!

① wish を使った仮定法

願望 I wish I **could** have a dog. (私がイヌを飼えればなあ。)

「私がイヌを飼えればいっしょに遊べるのに、現実には飼っていないので遊べない」という現実とは違う **願望** を表している。このような表し方を「**仮定法**」という。

② if を使った仮定法

仮定法は if を使って表すこともできる。

実現しそうな条件

If I **have** a dog, I **can** run with him. ▶ 現実 **に** イヌを飼える可能性がある。

(もし私がイヌを飼えば、彼といっしょに走ることができます。)

実現しやうにない仮定

If I **had** a dog, I **could** run with him. ▶ 現実 **には** イヌを飼えそうにない。

(もし私がイヌを飼っていたら、彼といっしょに走れるのに。)

ポイント ②

「仮定」は現実とは異なる想定なので、**過去形**で表す!

- ☑ 仮定法は、一般動詞、**be** 動詞、助動詞を**過去形**にして表す。**be** 動詞は、主語が単数が複数かにかかわらず、多くの場合は **were** を使う。

wish + 主語 一般動詞	I wish I had much time. (たくさん時間があつたらいいのになあ。)	願望(仮定法)
	I don't have much time. (私にはあまり時間がありません。)	現実
wish + 主語 be 動詞	I wish I were good at science. (理科が得意であつたらいいのになあ。)	願望(仮定法)
	I am not good at science. (私は理科が得意ではありません。)	現実
if + 主語 一般動詞	If I had much time, I would read books. (もし私にたくさん時間があつたら、本を読むのに。)	実現しやうにない仮定(仮定法)
	If I have much time, I will read books. (もし私にたくさん時間があれば、本を読むつもりです。)	実現しやうな条件
if + 主語 be 動詞	If it were sunny, I would play tennis. (もし晴れていたら、テニスをするだろう。)	実現しやうにない仮定(仮定法)
	If it is sunny, I will play tennis. (もし晴れていれば、テニスをするつもりです。)	実現しやうな条件

「現在」から時間的に離れた「過去」を表すときに過去形を使うよね。仮定法は、「現実から離れた気持ち」を表すと考えてみよう。



ポイント ②

1 次の文の の語に注意して、() 内から適する語を選んで に書こう。

☐(1) I wish I (am / were) in Tokyo now. _____

☐(2) If I (have / had) a car, I come to your house soon. _____

2 **まちがいの正し** ^{x→o} 先生になつたつもりで、正しい答えを に書いて直してみよう。

☐(1) 月に行けたらいいのになあ。

▶ 現実には「行けない」ということだよ!

正しい答え

I wish I **X can** go to the moon. ○ _____

☐(2) もし私があなたなら、家に帰るだろう。▶ 現実には「私があなたである」ことはありえないよね。

If I **X am** you, I would come home. ○ _____

# 定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも?

リスニングなど

かかった時間 [めやすの時間 30分] 分

知識・技能	合計
点	点
思・判・表	点 /100点

⚠ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 形をかえる 次の文の()内の語を適する形にかえて書きなさい。

知識・技能 5点 × 4

- (1) I wish I (can) play the piano.
- (2) If I (be) fine, I would travel around the world.
- (3) If Bob (live) in Tokyo, I would visit him.
- (4) I wish I (have) a cute cat.

(1)

(2)

(3)

(4)

2 文を作る 次の文を()内の指示にしたがって書きかえるとき、 に適する語句を指定の語数で書きなさい。

知識・技能 5点 × 3

- (1) I'm free. (「自由だったらよいのに」という意味の文に)

→ (4語) free.

- (2) I can sing well. (「うまく歌えたらよいのに」という意味の文に)

→ (4語) sing well.

- (3) I have a guitar. I play it every day.

(「もしギターを持っていたら…」という意味に変えて1つの文に)

→ (5語) , I would play it every day.

(1)

(2)

(3)

3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書きなさい。

知識・技能 5点 × 2

- (1) 私の家の前には公園があります。

There is a park in _____ my house.

- (2) 彼らは私に新しいことをやってみよう励まします。

They _____ me _____ try new things.

(1)

(2)

4 並べかえる ()内の語(句)や符号を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) 動物と話すことができたならよいのになあ。(talk / wish / I / could / with animals / I).

- (2) もし雨がやめば、イヌを散歩させるのになあ。

(I / stopped / it / if / raining / would / ,) walk my dog.

- ⚠ □(3) A : I want a new bike. I think this blue one or that black one is good.

B : If I were you, (buy / I / one / would / the blue).

The black one is too expensive.

知識・技能 5点 × 3

(1)

(2)

(3)

5 場面にあわせて文を書く

右の絵のそれぞれの人物は、「...であればいいのに」と言っています。①、②に入るセリフとして適する英文を1つずつ書きなさい。



思・判・表 5点×2

□①

□②

6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→生活をよりよくする製品

場面 聡が興味を持っている環境問題について調べ、スピーチをしています。 113語

考える プラスチックごみの問題とその取り組みについて、聡のスピーチをまとめよう。

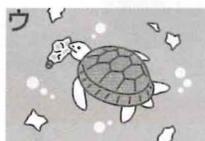
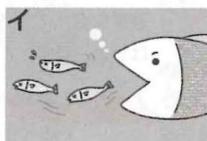
We often use plastic products. However, plastic* stays in the sea for a long time, and this causes ① serious* problems. For example, if plastic waste goes into the sea, sea animals may eat it and die. If there were not so much plastic waste in the sea, more animals (②) there.

For the Earth, many companies have been trying to make products without plastic. For example, a company invented ③ a special pouch* for drinks and sauces. The main material* is seaweed*, so we can eat the pouches with drinks or sauces inside.* Some people think the taste* may change, but it doesn't. It's a great product. I hope it spreads all over the world.

(注) plastic プラスチック serious 重大な pouch 小袋 material 材料 seaweed 海藻 inside 内側に taste 味

□(1) 本文中の下線部①の説明で聡が見せたスライドを、次のア～ウから1つ選び、記号で答えなさい。

思



□(2) 本文中の②の()に最も適するものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

知

ア can live イ could live ウ will die エ would die

□(3) 聡のスピーチを聞いて内容に興味を持った萌は、下線部③に関してメモにまとめました。メモ内の()に適する日本語を書き、萌のメモを完成させなさい。

思

- ・ (a) できている。
- ・ 中のものの (b) を変えず、 (c) ことも可能。
- ・ この素晴らしい製品が (d) に広まることを願っている。

知識・技能 5点×1 思・判・表 5点×5

まとめテスト

(1) 思		(2) 知	
(3) 思	a	b	c
			d

いろいろな
職業

世の中にはたくさんの職業があり必要な知識や技能もさまざま。最近では世界で活躍する仕事が増え、いろいろな職業で英語などの外国語が必要になることも多いんだ。

何になりたい？
いろいろな職業を知ろう

英語を活かす仕事は？

★グランドスタッフ★

空港のチェックインカウンターで搭乗手続きを行ったり、搭乗ゲートで案内を行ったりする仕事。国際空港でなくても英語力は重要で、英検2級以上、国際コミュニケーション英語能力テスト「TOEIC」で550点以上の得点がなければ就職できない航空会社も多い。お客様とのコミュニケーション能力、立ち仕事に耐えられる体力、時間を守る管理能力、瞬時の判断力が求められる。さらには、英語以外の外国語が話せる、書ける、聞きとれるほうが就職に有利。



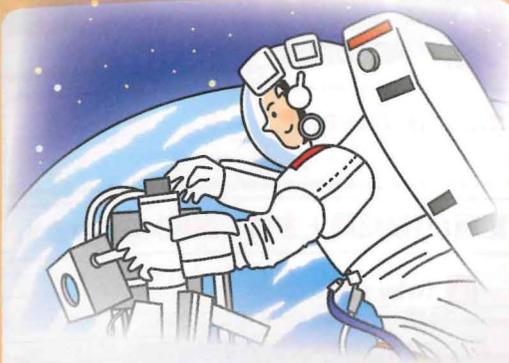
★プロスポーツ選手★

多くの人が憧れる職業の一つ、プロスポーツ選手。球団、チームとプロ契約を結び野球やサッカー、テストや選考に合格することでプロになれるゴルフやボクシング、好成績を残して協会に認められるとプロに転向できるテニスなど、同じプロスポーツ選手でも種目によって制度や報酬のかたちもさまざまだ。最近では海外でプレーすることも考えて、早くから語学の勉強に力を入れている人もいる。プロスポーツ選手になって世界の舞台に挑戦したい人は、英語をはじめ、目標とする国の言語を勉強しておこう。

★パティシエ★

パティシエとはフランス語で菓子職人のことで、ケーキやクッキーなどさまざまな洋菓子を作る仕事。チョコレート菓子を専門に作る人はショコラティエといい、区別することもある。パティシエやショコラティエになるには、調理や製菓の専門学校などで技術や知識を学んだ後にお店で修業を積む。なかにはパリやドイツ、ベルギーなどの海外のお店で修業する人もいるが、そのためには日常会話や専門用語などの語学力が必要となる。新しい菓子を作りだすセンス、小麦粉など重い材料を運ぶ体力も求められる。



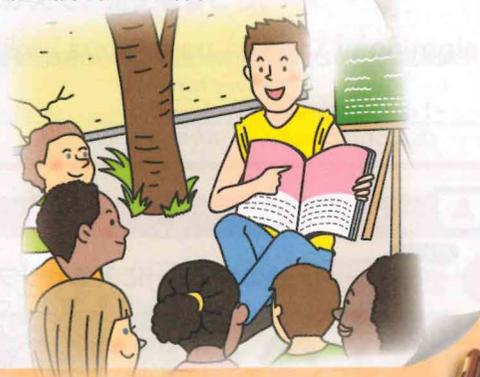


★宇宙飛行士★

宇宙ステーションでさまざまな実験や観測を行う宇宙飛行士。日本では自然科学系の理工学部や医学部などの学部で学び、自然科学分野での研究や実務経験を3年以上積んでいることが前提となる。ほかにも身長や体重、視力などの身体的特性、英語、水泳ができるか、チームワークが保てるかなど細かな条件がある。すべての条件を満たして宇宙飛行士選抜試験を受験・合格し、宇宙飛行士候補者訓練を2年程度受けると宇宙飛行士になれるという、まさに狭き門だ。宇宙飛行士を目指すなら、英語はもちろん、理科や数学、水泳にも力を入れておこう。

★青年海外協力隊★

青年海外協力隊は、開発途上国の発展や震災・紛争後の復興を支援する国際協力機構「JICA」の活動のひとつ。自分の持っている技術・知識や経験を開発途上国の人々のために活かしたいという意欲のある20～69歳（46歳以上の方は、海外協力隊として派遣）の人が応募できるボランティアだ。アジア、アフリカ、中南米、オセアニア、中東などの約90か国のどこかに派遣され、規程にもとづき往復旅費、現地の生活費、住居費、国内手当等が支給される。任務には英語力のほか、体力、精神力、高い志も必要。派遣期間の多くは2年間。



英語で情報発信

自分の好きなことや得意なことを、インターネットを通じてたくさんの人に発信するYouTuberや、ブロガー（さまざまなことをテーマに、文章を書いてブログで発信する）、インフルエンサー（自分の生活やおすすめの物などを紹介し、多くの視聴者や読者に影響を与える）は、最近の人気職業。日本語だけでなく英語でも発信すると、世界中の人に情報を届けることができる。こうして視聴者や読者、フォロワーが増えると出会いも増えて、仕事や経験の幅も広がっていく。



起業にチャレンジ

起業とは、自分で新しく会社を起こしたり、ビジネスを立ち上げたりすることで、最近小学生から大学生まで、幅広い年齢層の学生が挑戦している。好きなことや得意なことがあるなら、起業をしてみるのもよいかもしれない。人の役に立ち、喜んでもらえるビジネスの内容を考えよう。

●起業に必要な手続き

ビジネスのアイデアが固まった後は、いくつかの手続きが必要だ。まず、会社の名前（商号）を考えよう。次に、ビジネスを正式に始めるために、役所に書類を提出する。これは「会社」もしくは「個人事業主」として登録するため、中学生の場合は保護者に協力してもらおう。

●失敗もよい経験に

起業を成功させるために、目標を決めて行動しよう。思うようにいかないこと、時間やお金がかかること、勉強との両立がむずかしくなることなどもあるかもしれない。しかし、工夫やチャレンジを繰り返す経験が成長につながる。



疑問文が別の文の中に入った表現を使って説明できる。



解説&ドリル



女子サッカー

基本文

□ I do not remember **why you were so surprised.**

私は、あなたがなぜそんなに驚いたのかわかりません。

ポイント

□ 疑問詞で始まる疑問文が別の文の中に入ると、語順が〈疑問詞 + 主語 + 動詞〉にかわる！

Why were you so surprised?

動詞 (remember) の目的語になる

I do not remember **why you were so surprised.**

〈疑問詞 + 主語 + 動詞〉

○疑問詞が主語のときは、〈疑問詞(主語) + 動詞〉の語順のまま。

Who lives here?

→ I don't know **who lives here.**

(私はだれがここに住んでいるのかわかりません。)

1 〈why + 主語 + 動詞〉

・「**主語**はなぜ…なのか」という意味。

このまとまりが文全体の動詞の目的語になる。

・疑問詞(why, where, what, when など)で始まる疑問文が別の文の中に入ると「間接疑問文」という。疑問詞のあとには〈主語 + 動詞〉の語順になる。

2 文全体が疑問文のとき

・〈疑問詞 + 主語 + 動詞〉の語順はかわらない。

例 Do you know **when Aya came?**

(あなたは彩がいつ来たのかわかりますか。)

A 基本を確認する！

スタート

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語句を選んで書こう。

ポイント

>> 1



キッチンで



(2)

街で



(3)

場所を聞かれて

□(1) I know why (Ken looked happy / did Ken look happy).

私は健がなぜうれしそうに見えたのかわかりました。

□(2) I don't know why (that shop is closed / is that shop closed).

私はあの店がなぜ閉まっているのかわかりません。

□(3) I remember where (we went / did we go) for our field trip.

私は校外見学で私たちがどこへ行ったのかわかりました。

2 日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) 私は純がどこに住んでいるのかわかりました。 I remember (Jun / where / lives).

I remember _____

□(2) あなたは彼女がなぜ疲れているのかわかりますか。 Do you know (she / is / why) tired?

Do you know _____

tired?

3 日本文にあう英文になるように、____に適する語を書こう。

ポイント

>> 1 2

□(1) 私はあなたが何をほしいるのかわかりません。

I don't know _____

you _____

□(2) あなたはジョシュが今どこにいるのかわかりますか。

Do you know _____

Josh _____

now?



間接疑問文を使って、「(人)に～を…する」という言い方ができる。



解説&ドリル



★オンライン学習

言語を学ぶ手段はオンラインレッスンやアプリなど多様化している。

基本文

□ I will show you where I am going next.

私はあなたに次にどこへ行くかを教えます。

ポイント

□ (動詞+A(人)+B(疑問詞で始まる部分))で「(人)に(疑問詞で始まる部分の内容)を…する」を表す!

Where am I going next?

動詞 目的語1 目的語2 ↓ 動詞(show)の目的語の1つになる。
 I will **show** **you** **where I am going next** .
 「教える」「(人)に」 (疑問詞+主語+動詞)

○この形の文では、show(見せる、示す、教える)、tell(話す、教える)、teach(教える)などの動詞をよく使う。

1 (動詞+A+B)の形の間接疑問文

- ・(動詞+A(人)+B(疑問詞で始まる部分))は、「(人)に(疑問詞で始まる部分の内容)を…する」という意味。
- ・「人」と「疑問詞で始まる部分」は、それぞれ文全体の動詞の目的語となる。
- ・「疑問詞で始まる部分」の中は、(疑問詞+主語+動詞)の語順。

2 (人)に代名詞がくるとき

- ・「…を[に]」の形(me、him、herなど)を使う。

A 基本を確認する!

スタート

ポイント

1 場面チェック 絵の中の□に入るセリフとなるように、適する語句を選んで書こう。



- (1) I will show you who (is that man / that man is).

私はあなたにあの男性はだれなのか教えます。

- (2) I will show you when (is the bus coming / the bus is coming).

私はあなたにバスがいつ来るか教えます。

- (3) Tell me what (does Meg want / Meg wants) for her birthday.

メグが誕生日に何がほしいのか私に教えてください。

2 日本文にあう英文になるように、()内の語を並べかえて、正しく書こう。

ポイント >> 1 2

- (1) 私はあなたにこの食べ物が何なのか教えます。 I will show (what / you / this) food is.

I will show _____ food is.

- (2) あなたがどこでトマトを買ったのか私に教えてもらえますか。

Can you tell (where / you / me) bought the tomatoes?

Can you tell _____ bought the tomatoes?

3 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

ポイント >> 1 2

- (1) 私はあなたにだれがこの写真を撮ったのか教えます。

I will tell _____ took this picture.

- (2) あなたがどうやってテニスをするのかを私たちに教えてください。

Please show _____ play tennis.

必ず覚えてたい語句 英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

- ① textbook 図 () ② deepen 動 ()
- ③ つながりを保つ keep a _____ 名 ④ 調査をする do _____ 名
- ⑤ 私は彼のことが理解できない。I can't _____ his words. 連語
- ⑥ チームメイトはいつも私をかり立てて一生懸命練習させる。
My teammates always _____ me _____ practice hard. 連語

B 伝える練習をする!

1 日本語にあう英文になるように、()内の語(句)を並べかえて、全文を書こう。

- (1) 私はあなたにその橋がどのくらいの長さなのか教えます。
 I'll (long / how / the bridge / you / is / show).
- (2) あなたが何を見ているのか私たちに教えてもらえませんか。
 Can you (you / tell / are / what / us / looking at)?
- (3) グリーン先生は私たちになぜコミュニケーションが大切なのかを教えてくださいました。
 Mr. Green (us / why / is / communication / important / taught).

2 **プレ** 自己表現 **目的** あき 亜紀は海外旅行中、道に迷ってしまい、そこにいた少年に話しかけました。
()内の語(句)に1語つけ足し、海外旅行中の会話全文を完成させよう。



道に迷ってしまい...

- Aki : (1) 駅がどこにあるか私に教えてくださいませんか。
 (me / is / tell / could / the station / you / [])?
- Boy : (2) この絵が、どうやってそこに行けるかあなたに示してくれますよ。
 This picture (get / can / you / shows / you / []) there.

3 **CAN-DO** 自己表現 **目的** 転校生の John(ジョン)と友達になるために聞きたいことがあります。

3

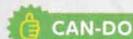
- ・出身地
- ・学校に来る方法
- ・好きなスポーツ
- ・()
- ・()
- ・()

左のメモにあなたが **John** に聞きたいことを追加して、「...かを私に教えてください」という英文を例にならって書こう。(2つ以上)

例 Tell me where you are [come] from. あなたはどこの出身かを私に教えてください。



Lesson 8 Goal Activity



大学生やシェフがどのようなときに外国語を使うか読み取ることができる。



ジョイ単語

私が外国語を学ぶわけ ②

1 教科書 p.101

読解ポイント 筆者は韓国のスターの言葉が理解できなかった経験から何を学びましたか。 → 教科書 p.101 本文 9~11行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) upload

動

(2) nod

動

(3) architecture

名

(4) deeply

副

(5) 近ごろ

副

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

私はこの深刻な問題を乗り切らなければなりません。

I have to _____ this serious problem.

- 3 本文読解 教科書 p.101 の内容にあうように、() に適する日本語を書こう。

- (1) 筆者は K-pop スターの動画や投稿を理解するために() を使っています。
- (2) 筆者は大好きな K-pop スターのイベントで、() を話しました。
- (3) 外国語は() についてより深く学ぶための方法です。

2 教科書 p.102

読解ポイント 外国語は筆者にどのような変化をもたらしますか。 → 教科書 p.102 本文 15~17行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) exchange

動

(2) beauty

名

(3) chat

名

(4) Arabic

名

(5) unexpected

形

(6) 予期する

動

(7) Eメール

名

(8) 提案

名

(9) 商売

名

(10) 国際的な

形

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___ に適する語を書こう。

- (1) 私はここであなたに会うと予期していませんでした。

I didn't _____ see you here.

- (2) アメリカへの訪問が私の夢への道を開きました。

My visit to America _____ the _____ to my dream.

- 3 本文読解 教科書 p.102 の内容にあうように、___ に適する語を書こう。

- (1) Who did the Japanese sweets chef get an English e-mail from?

— He got it from a man _____ .

- (2) What did Amir want to do in Dubai?

— He wanted to _____ the chef's products in his shop there.

- (3) How do the chef and Amir communicate with each other?

— They exchange _____ and have _____ .

まとめテスト



定期テスト対策
力だめし
テストに出るかも？



リスニングなど

[めやすの時間 30分]	
🕒 かった時間	分
知識・技能	合計
点	
思・判・表	点 / 100点

⚠️ マークの問題は間違えやすい問題だよ。注意しよう。

1 語を選ぶ 次の文の()内から適する語(句)を選んで書きなさい。

知識・技能 5点 × 4

- (1) Riku doesn't know why (is / is she / she is) sad.
- (2) I don't know where (can I / I can / I am) see the bird.
- (3) I'll tell you who (he is / is he / he).
- (4) Can you show me how (you make / do you make) that cake?

(1)
(2)
(3)
(4)

2 文を作る 次の文を()内の指示にしたがって書きかえるとき、 _____ に適する語句を指定の語数で書きなさい。

- (1) Where do you live? (I don't remember に続けて)

知識・技能 5点 × 3

→ I don't remember _____ (3 語) .

- (2) Who plays the piano? Do you know?
(ほぼ同じ意味の 1 文に)

→ Do you know _____ (4 語) ?

- (3) Where is the station? (「私に教えて」 と頼む文に)

→ Tell me _____ (4 語) .

(1)
(2)
(3)

3 連語を確認する 日本文にあう英文になるように、 _____ に適する語を書きなさい。

- (1) 私たちはその問題を理解することができませんでした。

知識・技能 5点 × 2

We couldn't _____ the problem.

- (2) 私は試験に向けて全力を尽くします。

I will do _____ for the exam.

(1)
(2)

4 並べかえる ()内の語を並べかえて、全文を書きなさい。

- (1) 私は、彼が何がほしいのかわかりません。 (what / don't / wants / know / I / he).

- ⚠️ (2) 私は、彼らがどこで情報を得ているか知りたかったです。

I (know / to / wanted / get / where / they) information.

- (3) A : Why don't we see a movie next time?

B : Sounds nice. Please (when / tell / have / time / me / you).

知識・技能 5点 × 3

(1)
(2)
(3)

5 場面にあわせて文を書く

あなたは、新しく来る留学生のポールに質問したいことをメモにまとめました。右のメモの①～③のうち2つを選び、教えてほしいと伝える英文を書きなさい。どちらも Tell me ～. の形で書くこと。

(メモ)

- ① なぜ日本に来たのか
- ② どの季節が好きか
- ③ 日本で何をやりたいか

思・判・表 5点×2

□・

□・

6 英文を読む

教科書に関連したテーマだよ。→ 将来の夢

場面 オーストラリアに興味がある拓哉は、健(Ken)がインターネットに投稿した英文を読んでいます。142語

考える 健が将来したいことやその理由をとらえ、コメントしよう。

Uluru and Uluru-Kata Tjuta National Park* are World Heritage Sites. Now, Uluru is very famous around the world. It was called Ayers Rock before, but now the language of the Anangu is used when we say it.



I'm interested in the culture of the Anangu. Have you ever seen the works of rock art that the Anangu drew on the wall of Uluru? When I saw them for the first time, I didn't know what they were. I read some books, and now I understand what they mean. In 2019, climbing Uluru was prohibited* because it's a sacred place for the Anangu. I want to protect Uluru.

In the future, I want to write a book about the Anangu to protect their culture. If the book is written in English, more people can read it. So I will study English hard, too.

(注) Uluru-Kata Tjuta National Park ウルル=カタ・ジュタ国立公園 prohibit 禁止する

□(1) 本文の内容にあうように、次の質問に3語以上の英語で答えなさい。

- ① What language is used when we say "Ayers Rock" now?
- ② Did Ken know what the Anangu drew on the wall at first?

□(2) 健の投稿への拓哉のコメントになるように、次の___に適する語を1語ずつ書きなさい。

I didn't know that we ① _____ Uluru since 2019. You said that you want to write a ② _____ about the Anangu. Also, you may write it in ③ _____. That's a great dream. I want to read it. It must be interesting. (注) also さらに

知識・技能 6点×2 思・判・表 6点×3

(1) 知	①				
	②				
(2) 思	①		⋮	②	③



動画解説など

今まで習った文法を整理
テスト前に確認
脱・知らんけど

ポイント① 間接疑問文の形と意味を確認しよう!

☑ 疑問詞で始まる疑問文が別の文に入った文を間接疑問文という。

I don't know. + Who **is** he? (私は知りません。)+(彼はだれですか。)

→ I don't know who **he is**. (私は彼がだれか知りません。)

疑問詞以下が know の
目的語になるよ。



疑問詞で始まる疑問文が別の文の一部になると、(疑問詞+主語+動詞)の語順。

I don't know. + Where **does** he live? (私は知りません。)+(彼はどこに住んでいますか。)

→ I don't know where **he lives**. (私は彼がどこに住んでいるのか知りません。)

間接疑問文にすると do、does、did は不要。

疑問詞のあとの主語が3人称単数で、現在を表すときには動詞に s、es をつけるので注意!

☑ 間接疑問文を作るときは、以下の4つのポイントに気をつける。

① 文の途中に入るとき、疑問詞の最初の文字は小文字にしよう。



注意

② 疑問詞以下は(疑問詞+主語+動詞...)の語順にしよう。

I don't know ~~who are you?~~

→ I don't know **who you are**.
が間接疑問文の正しい形。

③ 疑問詞が主語のときは、(疑問詞(主語)+動詞)の語順はかわらない。

I don't know. + Who visited me?

I don't know **who** visited me. (私は、だれが私を訪ねてきたか知りません。)



④ 文末の符号が(?)か(.)かは、文全体の形や意味で決まる。

You don't know who he is. (あなたは彼がだれか知りません。)

=否定文なので(.)

Do you know who he is? (あなたは彼がだれか知っていますか。)

=疑問文なので(?)

1 あとの()内の文を参考に、日本文にあう英文を書こう。

ポイント①

□(1) 私はあなたが何をほしいか知りません。(I don't know. What do you want?)

□(2) あなたは健がどこに住んでいるのか知っていますか。(Do you know? Where does Ken live?)

□(3) 私はだれがこの本を私にくれたのが覚えています。(I remember. Who gave this book to me?)

2 まちがい正し先生になったつもりで、正しい答えを ___ に書いて直してみよう。

□(1) あなたはだれが慎が好きか知っていますか。

▶ likeの主語はwhoで、
3人称単数扱いだよ!

正しい答え

Do you know who ~~like~~ Shin?

□(2) 私は由美がどこにいるのか知りません。

▶ 疑問詞で始まる部分の語順や符号に注意!

~~×~~I don't know where is Yumi?

○

「中学校生活の思い出」でよく使う表現を確認しよう！



#表現力UP
#今日から使える
#言いかえ技

ジョイ単など

1 場面別ドリル _____ に適する英語を書き、中学校生活の思い出の紹介で使える表現を練習しよう！

□部活動 — club activities



- | | |
|-------------------------|--|
| ① 私はこの学校で音楽部に入りました。 | ① I _____ the music club at this school. |
| ② 私は3年間テニスをしてきました。 | ② I _____ been _____ tennis for three years. |
| ③ 試合に負けたとき、私たちは全員泣きました。 | ③ We all _____ when we lost* the match. |
| ④ 私は常に全力を尽くしました。 | ④ I _____ did my best. |

*lost lose((試合に)負ける)の過去形

□先生・友達 — teachers・friends



- | | |
|-------------------------------|--|
| ⑤ あなたと私は学校の初日に仲良くなりました。 | ⑤ You and I _____ good _____ on the first day of school. |
| ⑥ 友達としゃべるのはとても楽しかったです。 | ⑥ _____ with my friends was a lot of fun. |
| ⑦ 私はあなたから多くのことを学びました。 | ⑦ I learned many _____ from you. |
| ⑧ 岡田先生、私たちを教えてくださいありがとうございます。 | ⑧ Thank you for _____ us, Mr. Okada. |

□思い出 — memories



- | | |
|-------------------------------|---|
| ⑨ 私のいちばんの思い出は、京都への修学旅行です。 | ⑨ My best memory is our _____ to Kyoto. |
| ⑩ 私たちのクラスは、合唱コンテストで1位を獲得しました。 | ⑩ Our class won the _____ prize at the chorus contest. |
| ⑪ 文化祭で、私は同級生と一生懸命に働きました。 | ⑪ I _____ hard with my classmates at the school festival. |
| ⑫ 私は自分のクラスのことを決して忘れません。 | ⑫ I will _____ forget my class. |

□私の将来 — my future



- | | |
|-------------------------------|--|
| ⑬ 私の夢について話をさせてください。 | ⑬ Let me _____ about my dreams. |
| ⑭ 私は音楽が大好きなので、将来、音楽家になりたいです。 | ⑭ I love music, so I want to _____ a musician in the future. |
| ⑮ 私は科学を通じてたくさんの人を助けたいと望んでいます。 | ⑮ I want to help many people _____ science. |
| ⑯ 私は高校でもテニスを続けます。 | ⑯ I will _____ to play tennis at high school,* too. |

*high school 高校

★ 次の日本語を英語にするとき、 に適する語を書こう。

例



私たちは学校の創立^{そうりつ}100周年を祝いました。

考え方

まずは何を伝えたい文章なのを考えよう。次に、その意味に近い英単語をさがしてみよう。「創立100周年」は、学校の誕生から100年目ということだね！つまり、「100歳の誕生日」と言いかえることができるよ！

We celebrated our school's 100th birthday.

100回目の

誕生日

(1)

□



私たちはテニスの練習をくり返しました。

We practiced tennis and .

「くり返した」は「もう一度」を使って表してみよう！

(2)

□



私たちは京都で舞妓^{まいこ}さんを見てはしゃぎました。

「はしゃいだ」とはどんな状態かな？「興奮していた」とも言えるね！

We were to see *maiko* in Kyoto.

(3)

□



合唱コンテストは本当に心に残っています。

「…が心に残る」→「自分は…を覚えている」

I really the chorus contest.

(4)

□



すい^まおそ 睡魔に襲^{おそ}われましたが、テスト勉強をしました。

I , but I studied for the exam.

「睡魔に襲われる」は「眠く感じた」と言い換えられるね！

(5)

□



運動会では、みんなで全力を尽くそうと言いました。

At the sports day, we said to ,

“Let’s do our best!”

「言い合う」→「おたがいに対して言う」と考えてみよう。

(6)

□



マラソン大会で、トムはヘトヘトになっても僕を追い続けました。

Tom was so but he kept running after me at the marathon event.

「ヘトヘトになった」を「とても疲れていた」と言い換えよう。

(7)

□



私は自分の夢を夢のままで終わらせたくありません。

 that my dream will come true.*

「終わらせたくない」は「実現させることを望んでいる」と言えるね！逆の意味のこぼさをさがすのもいいよ。

*come true
実現する

⊕ one こんな日本語も英語にできる 別の日本語を連想できるとたくさんのことを英語で表現できるよ。

(例) 彼は読書家です。He reads many books. ※「読書家」という単語を知らなくても「本を多く読む人」と考えると簡単だよ。

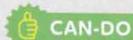
(例) 今日は暇^{ひま}です。I have nothing to do today. ※否定語を使って表現することもできる。

(例) 母のピザは最高です。My mother makes the best pizza. ※「母」を主語にすると簡単だね。

(例) この本は何を教えてくださいましたか。What did you learn from this book? ※主語を変えてみると別の表現ができるよ。



Reading Lesson 3



生体模倣技術の身近な例を理解することができる。



ジョイ単など

Learning from Nature ①

1 教科書 p.108

読解ポイント 生体模倣技術とはどのようなものですか。 → 教科書 p.108 本文 5～8行め

1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) observe

動

(2) clarify

動

(3) instance

名

(4) design

名

(5) academic

形

(6) carefully

副

(7) 方法

名

(8) 分野

名

(9) 自然

名

(10) 製品

名

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

□(1) これはふろしきと呼ばれます。 This is furoshiki.

□(2) あなたは世界中を旅行することを考えたことがありますか。

 you ever of travelling around the world?

3 本文読解 教科書 p.108 の内容にあうように、()に適する日本語を書こう。

□(1) レオナルド・ダ・ビンチは()をまねした飛ぶ機械の設計図を作りました。

□(2) 新しい①()や②()を作り出すために、③()からアイデアを得て、そのアイデアを使うことを生体模倣技術といいます。

2 教科書 p.109

読解ポイント 1990年代以前、新幹線にはどんな問題がありましたか。 → 教科書 p.109 本文15～17行め

1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) annoy

動

(2) stick

動

(3) engineer

名

(4) clothing

名

(5) tunnel

名

(6) wallet

名

(7) fur

名

(8) closely

副

(9) onto

前

(10) …する間に

接

2 重要表現 日本文にあう英文になるように、 に適する語を書こう。

 何百という鳥が飛んでいます。

 birds are flying.

3 本文読解 教科書 p.109 を読んで、 に適する語を書こう。

□(1) The Swiss engineer got the idea from the sticking to his clothing and the fur.

□(2) The very loud made by the Shinkansen annoyed people almost a kilometer away.



Reading Lesson 3

CAN-DO

新幹線の改良がどのようになされたのか読み取ることができる。



ジョイ単語

Learning from Nature ②

1 教科書 p.110

読解ポイント カワセミのくちばしの形はどのようなことに役立っていますか。 → 教科書 p.110 本文13~15行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) increase

動

(2) dive

動

(3) speed

名

(4) splash

名

(5) sudden

形

(6) smoothly

副

(7) 何とかうまく…する

動

(8) 圧力

名

(9) 彼自身を

代

(10) …の内側に

前

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

私たちは雨のため計画を変更しました。

We changed the plan _____ the rain.

- 3 本文読解 教科書 p.110 を読んで、次の問いに日本語で答えよう。

- (1) トンネルに入る前に新幹線の走る速度を落とすと、どのような変化が起こりましたか。

()

- (2) カワセミはくちばしの特徴から何ができますか。

()

2 教科書 p.111

読解ポイント 生き物は進化するにつれてどうなりますか。 → 教科書 p.111 本文8~9行め

- 1 単語チェック 次の英語は日本語に、日本語は英語にかえて書こう。

(1) imitate

動

(2) lower

動

(3) evolve

動

(4) develop

動

(5) adaptation

名

(6) wisdom

名

(7) nearby

副

(8) 試す

動

(9) 人間

名

(10) 特定の

形

- 2 重要表現 日本文にあう英文になるように、___に適する語を書こう。

雪のために、たくさんの人々が家にとどまらなければなりませんでした。

A lot of people had to stay home _____ to the snow.

- 3 本文読解 教科書 p.111 を読んで、次の問いに5語以上の英語で答えよう。

- (1) What did the new design of Shinkansen reduce?

- (2) Why do burs stick to people and animals?

読解の
コツ 5

つけたい力 資料と合わせて読む力
資料と英文の対応は？



日本語訳など

長文問題
コツがわかれば怖くない
長文読んでえらい

★下の表は、卒業式(graduation ceremony)前の3年生のあるクラスの前定表(schedule)です。2月の下旬に、この前定表を見ながら、生徒たちが教室で話しています。会話を読んで、あとの問いに答えなさい。

377 語

Schedule before the Graduation Ceremony

Date	9	10	13	14	15	16	
Period*	Thursday	Friday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	
1	Practice of Ceremony 1	Practice of Ceremony 2	Practice of Ceremony 3		Practice of Ceremony 5	Graduation Ceremony	
2							
3							
4		Practice of Chorus 2		Practice of Ceremony 4			
lunch time							
5	Practice of Chorus 1	Lecture*	Practice of Chorus 3	Farewell Party*			
6							

※1. We haven't decided the schedule yet.

2. If we have a basketball competition, two periods are needed.

Saki : Mr. Tanaka gave me this schedule. He wanted me to think about the schedule because it is not all decided yet.

Kota : What do you mean? Can we decide what to do?

Saki : Yes. The teachers are thinking about the schedule now. We have to prepare for the graduation ceremony and practice singing some songs. However, we have , so they want some ideas from us.

Kota : That's nice. I'd like to have a basketball competition. I was sorry that we couldn't have the competition last month because there were a lot of sick students.

Alex : I agree, Kota. I really want to play basketball to have some wonderful memories with my classmates.

Deepa : Sounds great.

Saki : We can do it on Tuesday because we have enough time.

Deepa : Wait. I hear some students in 2nd year are preparing a farewell party for us. They will have the party in the afternoon, so they need to prepare for it in the gym from the morning.

Saki : Then we should ask the teachers about having the competition on Monday.



バスケットボール大会の話題



校内清掃の話題

20

Deepa : OK. I also have something to do. I want to clean the school before leaving here because I've had a great time for three years.

Alex : I understand how you feel. Then why don't we do that on Tuesday? We cannot do other things then because we can't use the gym.

Deepa : Yes, I agree.



合唱の練習の話題

25

Alex : I think we need to practice singing more. There are some English songs, and it is difficult for some students to sing them.

Kota : I want the chorus to be wonderful. Maybe the 9th and 15th will be good. We can practice two more* times.

Saki : OK. Thank you, everyone. We had many good ideas. I'll talk to Mr. Tanaka about them. I hope our teachers will use our ideas!

30

(注) period 時限 lecture 講演 farewell party お別れ会 more 追加の

□(1) 本文の□に適するものをア～エの中から1つ選び、記号で書きなさい。

思

- ア some time to do other things
- イ some time to practice singing
- ウ no time to do other things
- エ no time to practice singing

まずは空所の前後の意味をとらえよう。その後で□にア～エを当てはめて、話の流れに合うものを選ぼう。

()

□(2) Kota がバスケットボール大会を提案している理由を日本語で書きなさい。

知

()

□(3) Alex が合唱の練習を増やす提案をしている理由を日本語で書きなさい。

知

()

□(4) 予定表の内容にあっている英文をア～エの中から1つ選び、記号で書きなさい。

知

- ア Students can have a basketball competition on Friday. ()
- イ Students are going to practice the ceremony five times.
- ウ Students can listen to the lecture before lunch on Friday.
- エ Students are going to eat lunch at school three times from March 9th to 15th.



本日の読み取りポイント 資料と英文を照らし合わせて考えると、正解がわかる！

□(5) Saki が生徒たちの提案を表にまとめました。()に適するものをア～ウの中から1つ選び、記号で書こう。同じ記号を使ってもかまいません。

思

ア バスケットボール大会 イ 校内清掃 ウ 合唱の練習

9日(木)	10日(金)	13日(月)	14日(火)	15日(水)
(a)()	変更なし	(b)()	(c)()	(d)()

読解の
コツ⑥

つけたい力 長い文章を読む力

入試によく出る問題形式に挑戦しよう!



日本語訳など

長文問題
コツがわかれば怖くない
長文読んでえらい

- ★アメリカ人のALTのグリーン先生(Mr. Green)が英語の授業でAIについてスピーチします。スピーチを読んで、あとの問いに答えなさい。

378語

Today, we hear the word AI almost every day. AI has been learning a lot of information and works by using that information.

AIができる
ことの例。

If you are interested in *shogi**, you know that AI can play *shogi*. AI is very strong. Many great *shogi* players have been playing *shogi* matches. AI has been studying thousands of those *shogi* matches, and it finds the best way to win through its learning. Even a professional* *shogi* player cannot beat* AI easily. Many professional *shogi* players play with AI to improve their skill. They are learning from AI now.

There are some AI services we can use on the internet. They help us in many ways. My wife sometimes uses those services when she cooks. She tells AI what food she has at home, and then AI shows what to make and how to make it. My wife is also American, but thanks to* AI, she can make some Japanese dishes. When she made *nikujaga** for the first time, I said to her, "This *nikujaga* is delicious! I have eaten *nikujaga* at a Japanese restaurant sometimes. Where did you buy this?" And her answer made me surprised. She said she cooked it.

I'll tell you about another AI service on the internet I often use. There is a lot of information written or spoken in various languages. The AI service translates that information into English, so I can understand it. Of course, that service can translate Japanese into other languages.

AI can drive a car. () But if AI can drive well in the future, I will go to shops, restaurants, or hospitals by car even when I become too old to* drive. It will be really helpful*.

Now AI can make a song, draw a picture, or write a story. Maybe you can't tell* that AI made them. They are just like things that human beings* make. It is not very difficult to get and use those things AI makes. Actually, part of this speech was written by AI. Are you surprised?

AI is doing many other things that human beings once did and is making our lives more convenient. People are trying to improve AI, and AI will do more things in the future. What do you want AI to do?

(注) *shogi* 将棋 professional プロの beat 負かす thanks to ... …のおかげで *nikujaga* 肉じゃが too ~ to ... ~すぎて…できない helpful 助けになる tell …だとわかる human being 人間

知 (1) 本文の内容にあうように、次の問いに 3 語以上の英語で答えなさい。

□① Is AI good at playing *shogi*?

—

□② Why do professional *shogi* players play with AI?

—

□③ Why can Ms. Green make some Japanese dishes?

—

□(2) 本文の内容にあうように、() に最も適する英文を次から 1 つ選び、記号で答えなさい。

知

ア I have already bought a car that AI drives.

イ If I had a car, I would enjoy driving.

ウ It can't drive as well as human beings do for now.*

(注) for now 今のところ

エ I wish my car could run faster.

()

□(3) 次の英語はスピーチを聞いた生徒の悟(Satoru)が、感想をまとめたものです。本文の内容にあうように①②に適する語を 1 語ずつ書きなさい。

思

I like *shogi* and I knew* AI can play it. Actually, I sometimes enjoy playing *shogi* with AI on the internet. I'm interested in a translation* (①) by AI. I think I will use it when I read articles written in English or in other languages. I was surprised to know that Mr. Green let AI write (②) of his speech.

①

②

(注) knew know の過去形 translation 翻訳

□(4) 本文の内容にあう英文を次から 1 つ選び、記号で答えなさい。

知

ア Mr. Green didn't like the *nikujaga* his wife made.

イ Songs made by AI are different from the ones that human beings make.

ウ AI can do very few things for now but will do many things in the future.

エ AI is making and will make our lives easier.

()



本日の読み取りポイント

本文で示されている AI にできることは何かな? それに関連して自分がしてほしいことを考えてみよう。

□(5) 下線部にあなたならどう答えますか。4 語以上の英語で書きなさい。

思

本文に示されていない場合でも、大量の情報を学習している AI にできそうなことを想像して書いても OK。





教科書に出てくる基本文と基本表現を確認しよう。

L は Lesson、①②…の番号は Part を表します。

L1	<input type="checkbox"/> 私は以前、同じ問題に直面したことがあります。	<input type="checkbox"/> I <u>have faced</u> the same problem before.
	<input type="checkbox"/> 私たちは先週からずっとそれについて話し合っています。	<input type="checkbox"/> We <u>have been discussing</u> it since last week.
①	<input type="checkbox"/> あなたたちはどれくらい長くそれについて話し合っていますか。	<input type="checkbox"/> <u>How long have you been discussing</u> it?
	<input type="checkbox"/> ー 2時間話し合い続けています。/先週から話し合い続けています。	<input type="checkbox"/> ー <u>For</u> two hours. / <u>Since</u> last week.
L2	<input type="checkbox"/> 私の友人たちは私がドラムセットを運ぶのを手伝ってくれました。	<input type="checkbox"/> My friends <u>helped me carry</u> my drum set.
③	<input type="checkbox"/> 私にとってテーマに合わせてプレイリストを作ることは楽しいです。	<input type="checkbox"/> <u>It's fun for me to</u> make playlists with themes.
L3	① <input type="checkbox"/> 何千羽もの折り鶴が毎年、広島に送られています。	<input type="checkbox"/> Thousands of paper cranes <u>are sent</u> to Hiroshima every year.
	② <input type="checkbox"/> その像は禎子の友人たちによって建てられました。	<input type="checkbox"/> The statue <u>was built by</u> Sadako's friends.
	① <input type="checkbox"/> カメラのそばに立っているこの人は私の祖父です。	<input type="checkbox"/> This person <u>standing</u> by the camera is my grandfather.
L4	② <input type="checkbox"/> これは、有名な監督によって監督されたコメディ映画です。	<input type="checkbox"/> This is a comedy movie <u>directed</u> by a famous director.
	③ <input type="checkbox"/> 私はそれを聞いてうれしいです。	<input type="checkbox"/> <u>I'm glad to</u> hear that.
	① <input type="checkbox"/> 私たちは英語の訳があるカードを使います。	<input type="checkbox"/> We use cards <u>that</u> have the English translation on them. <input type="checkbox"/> (We use cards <u>which</u> have the English translation on them.)
L5	② <input type="checkbox"/> そのアニメはみごとな技をすることができるサッカー選手についてのものです。	<input type="checkbox"/> The anime is about a soccer player <u>who</u> can do amazing tricks. <input type="checkbox"/> (The anime is about a soccer player <u>that</u> can do amazing tricks.)
	③ <input type="checkbox"/> 私はあなたにこのジャケットのそでを切り離してもらいたいです。	<input type="checkbox"/> I <u>want you to</u> cut off the sleeves from this jacket.
L6	① <input type="checkbox"/> 私がフリーマーケットで見つけたかわいいレードルを見てください。	<input type="checkbox"/> Look at the cute ladle <u>that</u> I found at the flea market. <input type="checkbox"/> (Look at the cute ladle <u>which</u> I found at the flea market.)
	② <input type="checkbox"/> 私はゲームで使う紙コップを探しているところです。	<input type="checkbox"/> I am looking for paper cups <u>we will use</u> for the game.
	① <input type="checkbox"/> もし私がおみ袋を持っていれば、私はごみを拾うだろう。	<input type="checkbox"/> <u>If I had</u> some trash bags, I <u>would</u> pick up the trash.
L7	② <input type="checkbox"/> おそうじロボットがあればいいのになあ。	<input type="checkbox"/> I <u>wish I had</u> a cleaning robot.
	<input type="checkbox"/> お料理ロボットを作ればいいのになあ。	<input type="checkbox"/> I <u>wish I could</u> make a cooking robot.
③	<input type="checkbox"/> もし私があなたなら、私は床に足跡シールをはるだろう。	<input type="checkbox"/> <u>If I were</u> you, I <u>would</u> put footprint stickers on the floor.
L8	① <input type="checkbox"/> 私は、あなたがなぜそんなに驚いたのか覚えていません。	<input type="checkbox"/> I do not remember <u>why you were so surprised</u> .
	② <input type="checkbox"/> 私はあなたに次にどこへ行くかを教えます。	<input type="checkbox"/> I will <u>show you where I am going next</u> .



Lesson 1

Scene 1		Scene 3			
<input type="checkbox"/> twice	2度、2回	<input type="checkbox"/> anybody	(肯定文で)だれでも	<input type="checkbox"/> entire	全体の、全部の
<input type="checkbox"/> U.F.O.	未確認飛行物体、 ユーフォー	<input type="checkbox"/> beginner	初心者、初学者	<input type="checkbox"/> estimate	(費用・数・価値・状況などを) 見積もる、概算する、推定する
Scene 2		Goal Activity		<input type="checkbox"/> hurry	急ぐこと、急ぎ
<input type="checkbox"/> attract	(人・人の注意などを) 引きつける、魅了する	<input type="checkbox"/> hobby	趣味	<input type="checkbox"/> option	選択(の自由)；選択(肢)
<input type="checkbox"/> blog	ブログ	<input type="checkbox"/> awesome	すばらしい、すごい	<input type="checkbox"/> temporarily	一時的に
<input type="checkbox"/> clip	(ビデオ)クリップ	<input type="checkbox"/> close	(ごく)近い、接近した	Take Action! Talk 1	
<input type="checkbox"/> come up with...	…を思いつく	<input type="checkbox"/> rap	ラップ音楽、ラップの曲	<input type="checkbox"/> Jim	ジム(男性の名前； Jamesの愛称)
<input type="checkbox"/> edit	編集する	<input type="checkbox"/> wind	風	<input type="checkbox"/> later	あとで；のちほど
<input type="checkbox"/> media	マスコミ、 マスメディア	Take Action! Listen 1			
<input type="checkbox"/> post	(ウェブ上に)投稿する	<input type="checkbox"/> apologize	謝る、おわびする		
<input type="checkbox"/> social media	ソーシャルメディア	<input type="checkbox"/> bound	(…)行き、(…)へ向かう		
<input type="checkbox"/> workshop	(小グループの)研究会、 研修会	<input type="checkbox"/> crowded	こんでいる、こみ合った		

Lesson 2

①					
<input type="checkbox"/> album	アルバム	<input type="checkbox"/> true	ほんとうの[で]、 真実の[で]、真の	<input type="checkbox"/> concern	心配
<input type="checkbox"/> discuss	話し合う、 討議[論議]する	<input type="checkbox"/> impossible	不可能な；ありえない	<input type="checkbox"/> contrast	対照、対比
<input type="checkbox"/> power	力	<input type="checkbox"/> playlist	プレイリスト	<input type="checkbox"/> Help!	ヘルプ！(曲の名前)
<input type="checkbox"/> used	中古の、使用済みの	<input type="checkbox"/> remind	思い出させる	<input type="checkbox"/> passion	情熱
<input type="checkbox"/> audience	聴衆、観客	<input type="checkbox"/> remind ... of ~	…に～を思い起こさ せる	<input type="checkbox"/> person	人、個人、人物
<input type="checkbox"/> catchy	人の心をひき寄せ、 (曲が)覚えやすい	<input type="checkbox"/> summertime	夏、夏季	<input type="checkbox"/> throughout	(時間)…じゅう、 …を通じて
<input type="checkbox"/> consider	よく考える、熟慮す る、考慮に入れる	<input type="checkbox"/> those	その；それらの； あの；あれらの	<input type="checkbox"/> unhappy	不幸な；悲しい
<input type="checkbox"/> Count on Me	カウント・オン・ミー (曲の名前)	<input type="checkbox"/> title	タイトル、題名	<input type="checkbox"/> upbeat	楽しい；陽気な
<input type="checkbox"/> friendship	友情	<input type="checkbox"/> Billboard Hot 100	ビルボード・ホット100	<input type="checkbox"/> word	単語、ことば
<input type="checkbox"/> lately	最近、近ごろ	<input type="checkbox"/> complex	複雑な	Take Action! Listen 2	
<input type="checkbox"/> lyric	歌詞	<input type="checkbox"/> debut	デビューする	<input type="checkbox"/> close	(施設などを)閉鎖する
<input type="checkbox"/> Shake It Off	シェイク・イット・ オフ(曲の名前)	<input type="checkbox"/> melody	旋律、メロディー	<input type="checkbox"/> daytime	日中、昼間
<input type="checkbox"/> sound like ...	…のように思われる	<input type="checkbox"/> rhythm	リズム、調子	<input type="checkbox"/> double	2倍の
②		Goal Activity		<input type="checkbox"/> feel free to ...	遠慮なく…する
<input type="checkbox"/> alone	ひとりで、単独で	<input type="checkbox"/> afraid	恐れて、こわがって、 心配して	<input type="checkbox"/> haunted	幽霊の出る
<input type="checkbox"/> American	アメリカの、米国の； アメリカ人の	<input type="checkbox"/> ask for ...	…を求める	<input type="checkbox"/> numbered	番号のふられた、 数字の書かれた
<input type="checkbox"/> Bruno	ブルーノ(男性の名前)	<input type="checkbox"/> Beatles	(the Beatles)ビートルズ(イギリ ス出身の4人組ロックグループ)	<input type="checkbox"/> roller coaster	(遊園地の) ジェットコースター

Take Action! Talk 2

□ **according** (according to ...) …によれば

□ **app** アプリ、アプリケーション
 □ **Ferris wheel** (遊園地などの回転式の)観覧車

□ **go-cart** ゴーカー

Lesson 3

①

□ **broom** ほうき

□ **mop** モップ

□ **wet** ぬれた、しめった

□ **atomic** 原子の；原子力の

□ **atomic bomb** 原子爆弾

□ **Atomic Bomb Dome**
 (the をつけて)
 原爆ドーム

□ **background** (事件などの)背後関係

□ **bomb** 爆弾

□ **dome** 丸屋根、ドーム

□ **information** 情報

□ **memorial** 記念の

□ **Peace Memorial Park**
 平和記念公園

□ **remain** 残る；とどまる

②

□ **moving** 人の心を動かす、人を感動させる

□ **booklet** 小冊子、パンフレット

□ **depress** 落胆させる、元気をなくさせる

□ **detail** 細部；詳細

□ **display** 陳列、展示

□ **effect** 影響(力)、効果

□ **feeling** 感情、気持ち

□ **on display** 展示されて

□ **suffer** (...で)悩む、苦しむ；(病気などを)わずらう

□ **suffer from ...** …に苦しむ

Goal Activity

□ **a member of ...** …の一員

□ **at least** 少なくとも

□ **classmate** 同級生、クラスメイト、級友

□ **end** 終わり、最後

□ **flash** 閃光；きらめき

□ **grade** 学年

□ **relay** リレー競走

□ **select** 選ぶ、選択する

□ **survive** 生き残る

□ **... year(s) old** …歳

□ **cause** 引き起こす、…の原因となる

□ **go back** もどる

□ **health** 健康；健康状態

□ **receive** 受け取る；もらう

□ **sickness** 病気

□ **wish** (...を)願う、望む

Project 1

□ **Asian** アジアの

□ **cracker** (菓子の)クラッカー

□ **east** 東

□ **factory** 工場

□ **fast food** ファストフード

□ **ninja** 忍者

□ **north** 北

□ **quality** 質、品質

□ **subway** 地下鉄

□ **variety** (...の)種類；(a variety of ...) いろいろな(種類の)…、様々な

□ **west** 西(の)

□ **wide** (範囲などが)広い

Reading Lesson 1

①(教科書 p.38~39)

□ **affect** …の心を動かす

□ **anger** 怒り、立腹

□ **combination** 結合、配合、組み合わせ

□ **come from ...** …から生じる

□ **daily** 毎日の；日々の、日常の

□ **heal** 治す、いやす

□ **sadness** 悲しみ、悲しさ

□ **Africa** アフリカ

□ **basic** 基礎の、基本の

□ **bring together** まとめる、集める

□ **central** 主要な、重要な

□ **combine** 結合する、いっしょにする[なる]、組み合わせる

□ **commonly** 一般に

□ **create** 作り出す、創造する

□ **djembe** ジャンベ(楽器)

□ **funeral** 葬式、葬儀

□ **hold together** 1つにまとめる

□ **illustrate** (実例などで)説明する、例示する

□ **produce** 生み出す；生産する

□ **wedding** 結婚式、婚礼

□ **West Africa** アフリカ西部

②(教科書 p.40~41)

□ **come to mind** 心に浮かぶ

□ **emotion** 感情

□ **feature** 特徴、特色

□ **listener** 聞き手

□ **meanwhile** 一方では

□ **minor** (音楽)短調の

□ **nowadays** 近ごろは、最近では

□ **She Loves You** シー・ラブズ・ユー(曲の名前)

□ **tempo** 拍子、テンポ

□ **Yesterday** イエスタデイ(曲の名前)

□ **as well** …もまた

□ **come together** 集まる

□ **evolution** 進化；発展

□ tap 軽くたたく

Lesson 4

①
 □ **Bollywood** ボリウッド、インド映画産業
 □ **dancing** ダンス、踊り
 □ **guess** 推測
 □ **Hollywood** ハリウッド(米国カリフォルニア州ロサンゼルスの一地区)
 □ **theater** 劇場；(米)映画館

②
 □ **direct** (映画などを)監督 [演出]する
 □ **director** (映画)監督
 □ **convenient** 便利な
 □ **Hindi** ヒンディー語(インド中部・北部の主要言語)
 □ **service** サービス
 □ **streaming** ストリーミング(大量のデータをリアルタイムで受信・再生する技術)
 □ **subtitle** (subtitles) (映画・テレビの)字幕、スーパー
 □ **Telugu** テルグ語(インド南東部で話される言語)

③
 □ **shocked** ショックを受けた
 □ **depend** (depend on ...) (物事が)…による、…次第である
 □ **genre** 種類、類型、ジャンル
 □ **original** 独創的な、独自の
 □ **prefer** …のほうを好む、選ぶ

Goal Activity
 □ **bathroom** (家庭・ホテル・レストランなどで週回しに)トイレ、手洗い
 □ **bottom** いちばん下の所、下部
 □ **comfortable** 快適な
 □ **concentrate** 集中する
 □ **dub** (ほかのことに) (映画やテレビの)会話を吹き替える
 □ **dubbing** 吹き替え
 □ **personally** 個人的には
 □ **screen** (テレビ・コンピュータ・映画館などの)画面、スクリーン

□ **tone** (音・声・色などの)調子、音色、口調
 □ **visual** 映像

Take Action! Listen 3

□ **chime** (鐘が)鳴る
 □ **pole** 棒、柱
 □ **quarter** 4分の1
 □ **steam** 蒸気、水蒸気
 □ **totem** トーテム(北米先住民が氏族の象徴とした動植物・自然物の像)
 □ **totem pole** トーテムポール(北米先住民の彫刻柱)

Take Action! Talk 3

□ **extra** 余分の
 □ **pale** (顔色が)悪い、青ざめた
 □ **shade** 日陰、陰

Lesson 5

①
 □ **translate** 訳す、翻訳する
 □ **translation** 翻訳(すること)；翻訳(されたもの)
 □ **exact** 正確な、的確な
 □ **phrase** 言い回し、表現
 □ **replace** 取りかえる；…に取って代わる
 □ **unique** 独特な、とても珍しい
 □ **What about ...?** …はどうですか。

②
 □ **architect** 建築家
 □ **deal** (deal with ...) …に対処する
 □ **explanation** 説明
 □ **Nodame Cantabile**
 『のだめカンタービレ』(漫画の名前)

③
 □ **reader** 読者
 □ **translator** 翻訳者[家]
 □ **unfamiliar** よく知らない；見覚えのない；見[聞き]なれない
 □ **costume** 衣装
 □ **sleeve** そで

Goal Activity
 □ **able** (be able to ...) …することができる
 □ **be able to ...** …できる
 □ **below** 下(の方)に[の]
 □ **contact** 連絡をとる
 □ **someone** だれか、ある人
 □ **strip** コマ漫画；細長い1片

Take Action! Listen 4

□ **addiction** 中毒、依存；熱中
 □ **apparent** 明らかな
 □ **behavior** ふるまい；行儀
 □ **dependence** 依存
 □ **device** 装置
 □ **face-to-face** 向かい合って、対面して
 □ **interaction** 交流、(…間の、…との)相互作用
 □ **tonight** 今夜(は)、今晚

Take Action! Talk 4

□ **dad** (お)父さん
 □ **promise** 約束する

Lesson 6

①
 □ **cutlet** 切り身；カツレツ
 □ **fair** 公正な、公平な

□ **flea** (昆虫)ノミ
 □ **flea market** ノミの市、フリーマーケット
 □ **ladle** おたま、ひしゃく

□ **aware** 気づいて、知って
 □ **be aware of ...** …に気づいている
 □ **I mean** つまりその

- left-handed 左ききの
- left-handedness
左きき
- right-handed 右ききの
- struggle たたかう；奮闘する
- ②
- allergy アレルギー
- egg-free 卵を使用していない
- What else ...? ほかに何かありますか。

Goal Activity

- distribute 配る、分配する
- equally 平等に、等しく
- fairness 公正、公平

- resource 資源、資産
- seem …のように見える
- treat (人)を扱う、待遇する
- unfair 不公平な；不正な
- achieve 手に入れる、得る
- middle 真ん中
- recognize 認識する
- result 結果；成果

Project 2

- alarm 目覚まし時計；警報
- although …だけれども、…という事実に関わらず
- annoying しゃくにさわる、うるさい、迷惑な
- apartment (米)アパート内の1世帯分の部屋；アパート、マンション、共同住宅

- backlight バックライト
- battery 電池、バッテリー
- bedroom 寝室
- compact 小型の
- dark 暗やみ
- function 機能
- hop ぴよんととぶ
- last 続く
- might (可能性)…かもしれない
- model 模型；型
- otherwise もしそうでなければ、そうしなければ
- sale 販売
- within (時間・距離)…以内に[で]；(範囲)…の範囲内に[で]

Reading Lesson 2

①(教科書 p.78~79)

- achievement やりとげたこと、業績、偉業
- America アメリカ(合衆国)、(南北)アメリカ大陸
- control 支配する、統制する
- drinking fountain
噴水式の水飲み器
- honor 尊敬する、敬意を表す
- justice 正義、正しさ、公平
- law 法、法律
- liberty 自由
- limit 制限する
- Martin Luther King, Jr.
マーティン・ルーサー・キング・ジュニア(米国の牧師)
- restroom (米)(デパート・劇場などの)洗面所、トイレ
- Alabama アラバマ(米国南東部の州)
- arrest 逮捕する
- fill いっぱいにする；いっぱいになる

- fill up いっぱいに満ちる
- Montgomery モントゴメリー(米国アラバマ州の州都)
- Mrs. (略)…夫人、…さん；…先生(結婚している女性への敬称)
- public 公共の、公の
- refuse 断る、拒否する
- Rosa Parks ローザ・パークス(女性の名前)
- section (切って分けられた)部分；区域
- Whites Only 白人専用

②(教科書 p.80~81)

- anywhere [肯定文で]どこに[へ]でも
- be free to ... 自由…することができる
- beginning 初め、最初；始まり
- boycott ボイコット
- civil 市民の、公民の
- civil rights 公民権
- courage 勇気
- leader 指導者、リーダー

- movement (社会的・宗教的)運動
- success 成功
- upset 動転させる、うろたえさせる；心配させる
- content 中身、内容
- death 死；死亡
- Dr. (略)Doctor
…博士；…先生
- judge (物のよしあしを)判断する
- kill 殺す
- Lincoln Memorial
(the をつけて)
リンカーン記念館
- March on Washington
ワシントン大行進
- nation 国家、国
- Nobel Peace Prize
ノーベル平和賞
- skin 皮膚、肌
- speech 演説、スピーチ

Lesson 7

①

- machine 機械
- exactly (答えに使う)そのとおりです
- Sweden スウェーデン

②

- cleaning そうじ；クリーニング
- wing (鳥・飛行機の)翼

- encourage ... to ~
…を~するよう励ます
- escalator エスカレーター
- healthy 健康によい；健全な

<input type="checkbox"/> so that ...	…するために
③	
<input type="checkbox"/> footprint	足跡
<input type="checkbox"/> line up	整列させる、並べる
<input type="checkbox"/> neatly	きちんと、小ざれいに
<input type="checkbox"/> nervous	心配して、不安で
<input type="checkbox"/> sticker	ステッカー、シール
<input type="checkbox"/> grandchild	孫
<input type="checkbox"/> grandchildren	grandchild の複数形
<input type="checkbox"/> Mars	火星

<input type="checkbox"/> past	過去
<input type="checkbox"/> period	時代
<input type="checkbox"/> truth	真実、事実
Goal Activity	
<input type="checkbox"/> appear	現れる；(テレビなどに) 出る
<input type="checkbox"/> front	前部；前面、正面
<input type="checkbox"/> in front of ...	…の前に
<input type="checkbox"/> litter	ごみくず、がらくた
<input type="checkbox"/> narrow	狭い、細い
<input type="checkbox"/> parking	駐車

<input type="checkbox"/> privacy	私的な自由、プライバシー
<input type="checkbox"/> private	個人の；私有の
<input type="checkbox"/> satisfy	満足させる、満たす
Take Action! Listen 5	
<input type="checkbox"/> delicate	(物が) 壊れやすい、傷つきやすい
<input type="checkbox"/> guideline	指針
<input type="checkbox"/> habitat	生息地
<input type="checkbox"/> path	(野・森に自然に出来た) 小道；(庭・公園の) 歩道

Lesson 8

①	
<input type="checkbox"/> prize	賞(品)、景品
<input type="checkbox"/> academy	学院、専門学校
<input type="checkbox"/> accept	受け入れる
<input type="checkbox"/> besides	さらに；その上
<input type="checkbox"/> bit	少し、少量
<input type="checkbox"/> compare	比較する、比べる
<input type="checkbox"/> do one's best	全力を尽くす
<input type="checkbox"/> keep up with ...	…について行く
<input type="checkbox"/> talented	才能のある

Goal Activity	
<input type="checkbox"/> attention	注意；関心；配慮
<input type="checkbox"/> challenging	困難だけどやりがいのある；挑戦的な
<input type="checkbox"/> clearly	はっきりと、明確に
<input type="checkbox"/> communicate	(意思・考え・情報などを) 伝達する、知らせる
<input type="checkbox"/> medical	医学の、医療の
<input type="checkbox"/> NGO	(略) non-governmental organization 非政府組織
<input type="checkbox"/> non-governmental	政府の関係しない、民間の
<input type="checkbox"/> organization	組織、団体

<input type="checkbox"/> stressed	とても不安[心配]な、ストレスのたまった
<input type="checkbox"/> upload	(プログラム・データなどを) アップロードする
<input type="checkbox"/> Amir	アミール(男性の名前)
<input type="checkbox"/> Arabic	アラビア語
<input type="checkbox"/> beauty	美、美しさ
<input type="checkbox"/> business	商売、ビジネス、会社
<input type="checkbox"/> chat	雑談、おしゃべり；(コンピュータ) チャット
<input type="checkbox"/> Dubai	ドバイ(アラブ首長国連邦にある首長国またその首都)
<input type="checkbox"/> e-mail	Eメール(electronic mail) の短縮形
<input type="checkbox"/> exchange	交換する、やり取りする
<input type="checkbox"/> expect	予期する、予想する

②	
<input type="checkbox"/> textbook	教科書
<input type="checkbox"/> connection	(…との；…の間の) 関係、つながり
<input type="checkbox"/> deepen	深くする、深める
<input type="checkbox"/> figure	思う
<input type="checkbox"/> figure out	理解する
<input type="checkbox"/> motivate	やる気を起こさせる、動機づけする
<input type="checkbox"/> motivate ... to ~	…をかり立てて ~させる
<input type="checkbox"/> research	研究；調査、探究

<input type="checkbox"/> patient	患者、病人
<input type="checkbox"/> serious	重大な；(病状など) 重い
<input type="checkbox"/> treatment	治療、手当
<input type="checkbox"/> understanding	理解、理解し合うこと
<input type="checkbox"/> architecture	建築学
<input type="checkbox"/> beforehand	前もって、あらかじめ
<input type="checkbox"/> deeply	深く
<input type="checkbox"/> K-pop	韓国のポピュラー音楽(の)
<input type="checkbox"/> nod	うなずく、会釈する
<input type="checkbox"/> recently	近ごろ、最近

<input type="checkbox"/> international	国際的な
<input type="checkbox"/> offer	申し出、提案
<input type="checkbox"/> unexpected	予期しない、思いがけない、意外な

Project 3	
<input type="checkbox"/> weekday	平日
<input type="checkbox"/> yearly	年1回の、毎年の

Reading Lesson 3

①(教科書 p.108~109)	
<input type="checkbox"/> academic	学問の、学問的な
<input type="checkbox"/> biomimetics	生体模倣技術
<input type="checkbox"/> clarify	明らかにする、解明する

<input type="checkbox"/> flying	飛行(用)の
<input type="checkbox"/> following	次の、次に続く
<input type="checkbox"/> including	…を含めて
<input type="checkbox"/> inspire	奮い立たせる、靈感[インスピレーション]を与える

<input type="checkbox"/> instance	例、実例
<input type="checkbox"/> Leonardo da Vinci	レオナルド・ダ・ビンチ(イタリアの画家・建築家・科学者)
<input type="checkbox"/> method	(体系的・科学的) 方法、方式

□ mimic	まねをする	□ wallet	さいふ、札入れ	□ sudden	突然の、急の
□ observe	観察する	□ while	…する[している]間に	□ adaptation	適応、順応
□ annoy	いらいらさせる、うるさがらせる、むっとさせる	②(教科書 p.110~111)		□ broaden	広げる
□ biomimetic	生体模倣技術を使った	□ beak	くちばし	□ develop	発達[発育、発展]させる； 発達[発育、発展]する
□ bur	(植物の)イガ	□ because of...	…のために	□ due	(due to ...)…が原因で、 のために(に)
□ closely	綿密に、注意して、接近して	□ dive	飛び込む、(飛行機・鳥などが)急降下する	□ due to ...	…のために
□ clothing	(集合的)衣類、衣料品、衣服	□ himself	彼自身を[[に]；自分を[[に]	□ engineering	工学
□ engineer	技師、エンジニア	□ increase	増やす；増える、増加する	□ evolve	進化させる；進化する
□ fastener	留めるもの、留め金	□ inside	…の内側に；…の内部に[を]	□ human	人間
□ fur	柔かい毛	□ kingfisher	カワセミ	□ imitate	まねる、模造する
□ hook	(物をつり下げる)かぎ、留め金	□ manage	何とかうまく…する； どうにかやっていく	□ living	生きている
□ hook-and-loop fastener	面ファスナー	□ pointy	先のとがった	□ lower	下げる；減らす； 下がる；減る
□ loop	輪；環状の物	□ pressure	圧力	□ nearby	近くに、近くで
□ onto	…の上に[へ]	□ say to oneself	ひとりごとを言う	□ seed	(野菜・花などの小さな)種
□ stick	くっつく	□ slow down	速度を落とす	□ specific	特定の
□ Swiss	スイスの；スイス人の	□ smoothly	なめらかに；円滑に	□ test	実験する、試す
□ tunnel	トンネル	□ speed	速度、速力、スピード	□ traveler	旅行者
		□ splash	(水・泥などの)はね、 水しぶき	□ wisdom	(長年の経験に基づく)賢明(さ)、知恵