



話題

構成・考えの形成

表現・共有



調べた内容を聞く



予想する

話を聞く際には事前の準備が大切です。テーマが示されている場合、事前に自分の考えをもつとともに、話される内容を予想しましょう。そして、自分の考えと比較しながら聞きましょう。



ヒント

聞く前にテーマに対する自分の考えをもって
おきます。

予想にそって話の内容を整理しながら聞きま
しょう。

テーマから予想される話題の例

	テーマ「気候危機と私たちができること」
現状	<ul style="list-style-type: none"> 気候危機による被害<small>ひがい</small> 気候危機が起きている地域
背景	<ul style="list-style-type: none"> 気候危機が起きる原因 人類による影響<small>えいぎょう</small>
取り組み	<ul style="list-style-type: none"> 国や自治体による取り組み 個人の取り組み

■ 予想する方法

テーマ「気候危機と私たちができること」

目標

- 得た情報を整理し、相手が伝える内容を予想しながら聞く。
- 相手の話と自分の考えとを比較しながら聞き、その共通点と相違点を踏まえて考えをまとめる。



学習活動の流れ

話題

話す活動

1 テーマについて、必要に応じて調べる。

構成・考えの形成

2

調べた内容をもとに、スピーチの内容・構成を検討する。

表現・共有

3

スピーチをする。

3

自分と他の人のスピーチの共通点や相違点を踏まえながら、テーマについて考えをまとめる。

聞く活動

1

自分が調べたことや意見を踏まえ、他の人のスピーチでは何が話されるかを予想し、メモを取る準備をする。

2

①メモを取りながら聞く。
②わからない点があれば、質問をする。



メモを取るときのポイント

テーマに関する予想をもとに、実際のスピーチを聞いて、メモを取る。

聞き取りのメモ

	(ナツ)さんのスピーチ 題名「気候変動と教育」	(ナツ)さんへの質問
現状	・災害が世界中で起き、被害が増え続けている。	
背景	・平均気温の上昇。 <small>じょうしょう</small>	
取り組み	・国連ユース気候サミット。	
意見	・特に若い世代が学び、行動を変えることが必要。	





言葉・情報

……とする意見については、私は……と考えます。(結論)



学びを生かす

委員会では相手の考えを聞くとき、事前に考えをまとめておこう。

気候変動と教育（ナツさんのスピーチ）
 近年、気候変動による災害が世界中で起きています。豪雨、強い台風、森林火災、干ばつなどで命を落としたり、家を失ったりする被害件数は増え続けています。気候変動を引き起こす大きな要因は、地球の平均気温の上昇であることが明らかになっています。
 国連気候変動枠組条約の締約国会議では、温室効果ガスの排出削減をはじめとするさまざまな対策が議論されました。私たちは、深刻な気候危機をどのように受け止め、取り組むべきでしょうか。
 二〇一九年に、ニューヨークの国連本部で若者による「国連ユース気候サミット」が開かれ、世界各国の若者が気候危機対策案を発表しました。参加者の多くから、気候に関する教育の強化を求める意見が出されました。
 教育を強化すべきとする意見については、私も同じように考えます。地球の未来に関わる問題を解決するには、多くの人とその仕組みと解決方法を学ぶことが必要です。例えば、日頃、こまめに節電をするとか、飲み物は水筒で持ち歩く、簡易包装の物を買うといったことが資源の節約になります、温暖化防止につながります。多くの、特に若い世代が、気候危機を学び、日常生活で意識的に行動を変え、家族や友達を巻き込むことが必要ではないでしょうか。

振り返り

- 予想しながら聞くことで、話の内容を捉えやすくなっているか。
- 予想しながら聞き、話の内容を捉えやすくなっているか。
- 自分の考えと比較しながら聞き、自分の視野を広げているか。

聞き取りのメモに質問を書き加えた例

	(ナツ)さんのスピーチ 題名「気候変動と教育」	(ナツ)さんへの質問
現状	・災害が世界中で起き、被害が増え続けている。	・どのくらい増えたのか。
背景	・平均気温の上昇。	・平均気温はなぜ上がっているのか。
取り組み	・国連ユース気候サミット。	・サミットではどんな案が発表されたのか。
意見	・特に若い世代が学び、行動を変えることが必要。	・学校で取り組める行動にはどんなものがあるか。